

Éves beszámoló
2024/25-ös nevelési év



Készítette: Huszárné Kovács Márta

Igazgató

A nevelési évet meghatározó, irányadó jogszabályok, dokumentumok:

- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pont
- A Munka törvénykönyve (hatályos)
- Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023 (VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- 419/2024.(XII.23.) Korm. r. a pedagógusok továbbképzési rendszeréről
- 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló 40/2024. (IX.2.) számú BM rendelet
 - 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
 - 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
 - 44/2024. (IX. 26.) BM rendelet a munkára való alkalmassági vizsgálat kötelező elrendeléséről
- Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai programja és intézményi dokumentumai

Személyi feltételek:**39 fő óvodapedagógus álláshelyen:**

Állandó státuszok:

- 1 fő függetlenített intézményvezető
- 2 fő intézményvezető helyettes - ebből egyik fő tagóvodában látja el feladatait

Nevelést-oktatást segítő alkalmazottak:

- 19 fő dajka
- 6 fő pedagógiai asszisztens
- 3 fő óvodapedagógus helyére 3 fő végzős óvodapedagógus hallgató volt beosztva csoportba határozott idejű szerződéssel
- 3 fő konyhai alkalmazott
- 2 fő óvodatitkár
- 2 fő karbantartó

Személyi változások 2024/2025 nevelési évben:

Kilépők:

2025.06.21.	óvodapedagógus nyugdíjasként szerződött
2024.10.31.	dajka - nyugdíjba vonult
2024.11.25.	óvodapedagógus- nyugdíjba vonult
2024.12.12.	óvodapedagógus - nyugdíjba vonult
2025.08.10.	óvodapedagógus - nyugdíjba vonult
2025.08.31.	óvodapedagógus nyugdíjasként szerződés lejárt
2025.08.31.	végzős hallgató (diplomát nem szerzett, halasztott) – határozott idejű szerződés lejárt
2025.08.28.	óvodapedagógus- nyugdíjba vonul
2025.08.31. Szerződés lejárt	végzős hallgató (diplomát nem szerzett, halasztott)-
2025.08.31.	óvodapedagógus – jogviszony megszüntetés Közös

megegyezés lakhelyváltás miatt

2025.08.31. pedagógiai assz.– határozott idejű szerződés lejárt

GYES-ről visszatérők:

2025.08.25. óvodapedagógus-Tagóvoda

Belépők:

2024.09.02. a karbantartó- Tagóvoda

2024.09.12. a óvodapedagógus - Székhely

2024.10.01. : óvodapedagógus -Tagóvoda

2025.08.25. óvodapedagógus - Székhely

2025.08.25. : óvodapedagógus- Székhely

2025.08.26. : óvodapedagógus - Pusztægres

2025.08.29. : óvodapedagógus - Tagóvoda

2025.01.01. óvodapedagógus -Székhely

2025.05.05. : óvodapedagógus - Tagóvoda

Passzív jogviszonyban állók a 2024/25-ös nevelési évben:

- 2 fő óvodapedagógus jelenleg GYED (székhely, tagóvoda)
- 1 fő pedagógiai asszisztens GYES (tagóvoda)

Aktív jelenlegi jogviszony létszám: 70 fő, intézményi státusz 71.

Időszakosan 5 fő közfoglalkoztatott is segítette a technikai működést. Erre nagy szükség volt az intézmény valamennyi óvodájában, hiszen a takarítói munkakörökhöz tartozó feladatokat látják el. A közfoglalkoztatott női alkalmazottak takarítottak, és a főbejáratoknál láttak el ügyeleti feladatokat. A töbörzsöki óvodánkban udvaros feladatokat is ellátott a női közfoglalkoztatott, mert arra volt szükség. A pusztægresi telephelyen a közfoglalkoztatott 1 fő férfi udvari feladatokat lát el rendszeresen.

Sajnos gyakori volt a dajka kolléganők körében a szezonális megbetegedés, egyéb betegség is. Ezen okból sok volt a belső eseti helyettesítés.

Belső helyettesítéssel felváltva mentek a csoportba dolgozni a kolléganők délutános műszakba, az állandó délelőtti műszakot, és heti rendszerességgel bizonyos napokon délutáni helyettesítést is vállalva a pedagógia tevékenységek folyamatos biztosítása érdekében a csoportok állandó óvodapedagógusai. Állandó szervezést igényelt időszakonként a gyermekek ellátása, főként a székhelyen. Gyakran előfordult, hogy a pedagógusokat, asszisztens helyettesítette, mert csak így volt biztosított az ellátás a tanulmányi napokon. A szezonális betegségeken kívül a székhelyen 3 fő pedagógiai asszisztens helyettesítését tanulmányaik (óvodapedagógus hallgatók) biztosítása miatt folyamatosan szervezni kellett. 1 fő óvodapedagógus önképzés céljából kezdett tanulmányokat, (Földrajz szakos tanári képzés), mely több távollétet eredményezett, és a helyettesítés megszervezése nem volt könnyen megoldható, de közösen megoldottuk a helyzetet.

A pedagógiai asszisztensek munkája nagyban hozzájárul pedagógiai célkitűzéseink megvalósulásához. A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása és integrálása a közösségbe, meghatározó feladatuk volt. Intézményi szinten 3 fő gyermek mellé állandó pedagógiai asszisztensi felügyeletet írt elő a szakértői bizottság, ez persze szintén nehezíti a szervezést. Az adminisztrációs munkában való részvételük is elengedhetetlen, mert az intézmény nagy létszámából fakadóan is sok a tanügyi, (gyermek, felnőtt) munkaügyi, (felnőtt) személyügyi (gyermek, felnőtt) ügyirat, dokumentum. A 2 fő óvodatitkár munkaügyi, és tanügyi feladatokhoz kapcsolódó ügyek külön választásával az idei évben is gördülékenyen tudták a feladatokat intézni. Lelkiismeretes munkavégzéssel segítették a kollektíva tagjait. Két fő pedagógiai asszisztens étkezési díjkezelő feladatokat is végez, és kezeli az ezzel kapcsolatos iratokat, számítástechnikai felületet.

A töbörzsöki telephelyen volt az idei évben is a legstabilabb a személyi feltétel, ebben az óvodánkban nem volt betöltetlen álláshely. A pusztagegyesi telephelyünkön új óvodapedagógus kolléganő egyedül látta el a pedagógiai feladatokat, munkáját egy fő pedagógiai asszisztens (óvodapedagógus hallgató) segítette, és minden ügyvitelt a székhelyről intéztünk. A szakmai munka folyamatos volt és biztosított. Az óvodapedagógus kolléganő átfedési díjazásban részesült. Az új kolléganő jól beilleszkedett a kollektívába is, és a szülők gyerekek is hamar elfogadták őt. Az üres álláshelyet folyamatosan hirdettük, de nem volt jelentkező. Az utazó pedagógiai asszisztensünk felváltva látta el a feladatait a két óvodában. Töbörzsökön, hetente

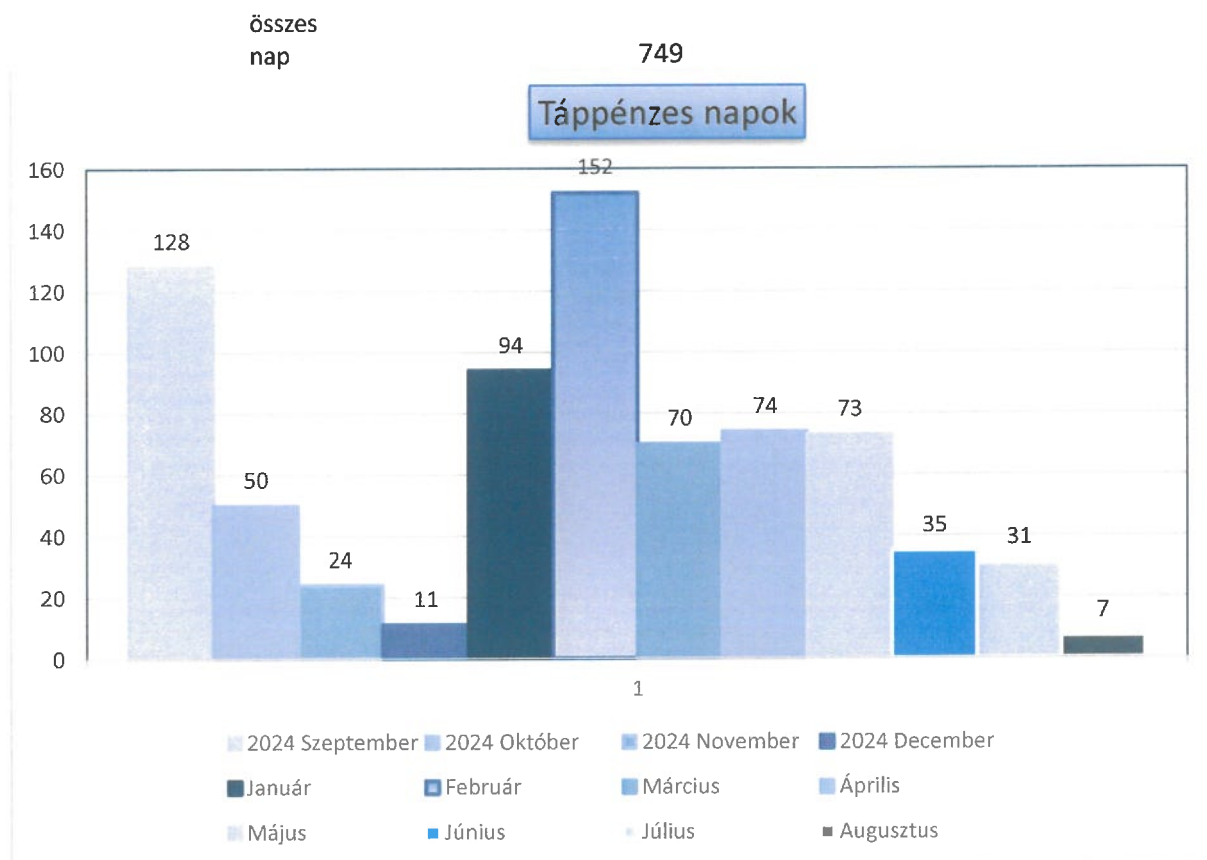
2 napot az SNI gyermek mellett töltött a Huncutka csoportban, és szükség szerint végzett adminisztrációs feladatokat a telephelyeken.

Az oktatással- neveléssel le nem kötött munkaidő szabályozása, mely igazodott a pedagógusok kötelező csoportban töltendő beosztásához, illetve az aktuális rendezvényekhez, az idei évben is rugalmasan történt. Ez heti 4 órát jelentett a pedagógusok kötelező csoportban töltött óraszámán felül, így a heti 40 órából 36 volt szabályozva előírás szerint, de rugalmas keretek között. Az ezzel járó adminisztráció csökkentése (törvény módosítás következtében) hozzájárult hatékony munkaidő kialakításához. Az évközben adódó helyettesítéseket is ebben az időkeretben oldottuk meg a törvényi előírásoknak megfelelően, ami a költségvetésben jelentős megtakarítást eredményezett, hiszen a pedagógusok a helyettesítésért nem kaptak külön finanszírozást. Bizonyos óraszámokon felül azonban jelenleg is jár ellenszolgáltatás a helyettesítésért, de a lehetőségeket mérlegelve úgy szerveztük a munkaidő beosztást, hogy a kollégák leterheltsége egyenlőarányú legyen, és ne lépje túl a szabályozott keretet. A két óra átfedési idő biztosítása átszervezést igényelt, hiányzóknak esetén főként a székhelyen jelentett napi szintű kihívást, hogy biztosítani tudjuk. Azonban a szabadságok, és keresőképtelenségből adódó napokon nem mindig tudtuk megoldani a két óvodapedagógus jelenlétét két órában, ilyenkor természetesen kifizettük a csoportban egyedül dolgozó óvodapedagógus átfedési idejét.

A kollégákra mindig lehetett számítani (kivétel azonban néhány személy esetében az idei évben adódott bizonyos napokon) a többség azonban segítőkészen állt hozzá az adódó helyzetekhez, amit ezúton is köszönök nekik. A jó szervezésnek köszönhetően - helyettesítés szempontjából arányos volt a pedagógusok leterhelése intézményi szinten, még ha nem is volt könnyű megoldani bizonyos időszakokban. Ilyenkor többször vált szükségessé vezetői egyeztetés is, és a feladatellátási helyekről történő kiutazás.

Keresőképtelenség miatti napok száma intézményi szinten:

2024/2025 nevelési év	Sárbogárdi Zengő Óvoda	
	Létszám	Összes táppénzes napok
2024 Szeptember	12	128
2024 Október	9	50
2024 November	6	24
2024 December	4	11
Január	12	94
Február	19	152
Március	12	70
Április	9	74
Május	11	73
Június	6	35
Július	6	31
Augusztus	2	7



A diagramon is szemléltetve megállapítható, hogy a szeptember, és február volt a legérintettebb hónap a szezonális betegségek miatt. A feladatellátás megszervezése is ekkor volt a legnehezebben megoldható, és költségtérítésben is, mert az átfedési idő kifizetése aktuálissá vált. Nem volt könnyű a feladat ellátás szervezése a székhelyen, gyakran változott a leírt

okokból kifolyólag a feladat elosztás, és a csoportokban gyakori volt a személyváltás. A tapasztaltak alapján a gyermekek rugalmasan tudtak alkalmazkodni. A helyettesítő kollégák maximálisan helyt álltak, és a szakmai színvonal a kialakult helyzet ellenére megtartott volt. Az oktató-nevelői tevékenység célkitűzéseit, a tervezett programokat megvalósítottuk. A fejlesztés hatékonyságát az elért eredmények igazolják. (lásd lentebb) **A nehezített helyzetek ellenére is az intézményben alkalmazott kollégák munkaidő beosztása a mindennapi feladat ellátáshoz igazodott a munkaköri szerepek, és törvényi előírások szerint.**

Tárgyi feltételek:

A tisztasági meszelés, festés mindegyik óvodánkban megtörtént. Megbízási szerződéssel szakemberek kivitelezésével, mosdó helységek, és a konyhák fertőtlenítő meszelése valósult meg. Kisebb műszaki javításokkal, a működési feltételek biztosítottak mindegyik feladat ellátási helyen.

Székhely:

A földem, és falak szigetelése még szükséges az épület hőszabályozása, és a beázások elkerülése végett, és az energiatakarékos gazdálkodáshoz. Nagyobb figyelmet igényel részünkről, hogy a vizesedéseket figyelemmel kísérjük a jövőben is. **A 45 éves vízvezetékek cseréje indokolt az egész épületben a gyermek mosdók elhasználódtak nemcsak esztétikai okból indokolt a cseréjük.** Az épület eleje folyamatosan süllyed, és repedések keletkeznek. A kisebb javításokat az udvari játékokon, illetve bútorokon megbízás alapján külsős szakember végezte el. Karbantartónk festette a madár megfigyelő állomást, babaházakat, kerítést, és javította a kisház tetejét (fedél csere) a nyár folyamán.

A kiszáradt fenyőfa csemeték helyére pótlás történt,-amit Szőnyegi József ajánlott fel-, de sajnos nem gyökeresedtek meg.

Az épület szigetelés hiányában hidegben nagyon gyorsan kihűl, nyáron pedig nagyon felmelegszik 38-40 fok is van az épületben, ami lehetetlenné teszi az érdemi koncentrált munkát, és káros az egészségre. **Szigetelés, és több klíma beépítése jelentene megoldást arra, hogy normalizálódjanak a munka körülmények, és az oktatás-neveléshez szükséges feltételek az épületben. Természetesen megoldást jelentett a nyári időszakban a 4 csoportszoba klímája.** Klíma berendezés beszerelése 2 felajánlásból, kettő darab fenntartói finanszírozásból valósult meg. A beszerelést egy helyi vállalkozó felajánlásból végezte el. Érintett csoportok: Süni, Katica, Tulipán Margaréta. A gyermekeknek a nyári időszakra

megfelelő hőmérsékletet tudunk biztosítani. Köszönjük az önzetlen felajánlást!

Sajnos az **irodák továbbra sem felelnek meg az egészséges munkakörnyezetnek.**

A teraszok festése, újra betonozása jövő évben már indokolt. Tekintettel arra, hogy ez 8 db jelentős összeget igényel a következő év költségvetéséből.

Tagóvoda:

A tagóvodában is folyamatosan figyelemmel kísért épület rész - Nyuszi csoport, és irodák- süllyedését javítani szükséges. A nyárra akkora repedés keletkezett, hogy statikust kellett hívni, aki véleményezte a helyzetet. A szakvéleményre várunk, de már a helyszínen is elhangzott, hogy javítani kell. Műszaki osztályvezető asszony

A szükséges karbantartási munkákat folyamatosan biztosítjuk. Homokozó árnyékolóra igény van a közösség részéről. A műszaki osztály munkatársaival egyeztetve 2 beteg fát ki kellett vágni az udvaron, mert balesetveszélyessé vált. A kerítés, és egy udvari játék áthelyezésre került a szomszédos telekredezés miatt. Az érintett vállalkozó önkéntes felajánlással végeztette el a szükséges munkálatokat, így az intézménynek költségmentes volt a beavatkozás. Köszönjük a felajánlást, és az együttműködést a lak, aki a telekredezés következményeit, és költségét felvállalta, mint a szomszédos telektulajdonosa.

Kisebb javításokat a műfüves pálya is igényel, ezt jeleztük az illetékeseknek.

Az óvodakert mintakert, pályázat keretében az Iskolakert Alapítvány segíti szakmai tanácsokkal, és eszközökkel, vetőmagokkal a fenntartását.

Az utcafronton a kerítés cseréje indokolt.

Töbörzsöki Telephely:

A töbörzsöki óvoda Huncutka csoportjában a régi öltöző, és a csoportszoba falát szülők közreműködésével egybe nyitották, (hasonlóan a Pillangó csoportéhoz) helyére asztalos készített harmonika ajtót térválasztóként. A helységben az elhasználódott szőnyegpadlót is kicserélték vinyl padlóra, előtte aljzat kiegyenlítővel kiöntötték a helyiséget. Falfestés, és egyéb utómunkálat is megvalósult. A munkálatokat megelőzte a statikai szemle a műszaki osztályvezető asszony részéről, aki jóváhagyta az átalakítást a fenntartó hozzájárulásával. A költségeket a korábbi években összegyűlt jótékonysági rendezvényeink bevételeiből fedeztük, a szakemberek munkája felajánlás volt, szülők, nagyszülők részéről, köszönjük! Ezúton is köszönöm a szülők és hozzátartozóik munkáját, és felajánlását az óvoda nevében, a szakemberek gyors közreműködését. A csoportban dolgozók aktív részvételét a szervezésben, és a feladatvégzésben.

A nyári vihar után a göcsörtös fűzfa kivágásra került az óvoda udvarán. Az egyik homokozó árnyékoló tetejét szakember javaslatára lebontották a közfoglalkoztatottak, helyére napvitorla került a megbízás alapján tevékenységet végző szakember által.

Pusztageresi Telephely:

A pusztageresi óvoda tetőjavítása szükséges. Pusztageresen a kiskapu, és a bejárat kerítés cseréjére, de legalább bizonyos elemeinek felújítására szükség van.

A töbörzsöki, és pusztageresi telephelyek akadálymentesítése továbbra sem megoldott, ezért szükséges a kialakítása. (rámpa is megoldást jelenthetne)

Három óvodánkban a szülők bevonásával a fenntarthatóság jegyében magaságyásokat, illetve emelt ágyásokat gondozunk. Pusztageresi óvodánkban pedig külön az óvoda udvarán alakítottak ki az óvoda dolgozói kertészkedésre alkalmas területet. A növények ápolása, és fejlődésük figyelemmel kísérése élvezetes élmény volt mindenkinek. A székhelyen madáritatókat, esővízgyűjtőt vásároltunk, és egy Tündérkert is kialakításra kerül. A bejáratnál kis szökőkúttal kiegészült virágágyást alakítottunk ki. Az emelt ágyások mellé kettő kispadot készített a karbantartónk, így munkálatok közben, ha elfáradnak a gyerekek pihenhetnek rajta. 3 gyümölcsfát is vásároltunk, amit a gyerekekkel együtt gondozunk. Két lugast is beszereztünk jelenleg díszfákot futtatunk rá. A klímabarát eszközöket játékonysági rendezvényeinken összegyűlt adományokból fedeztük.

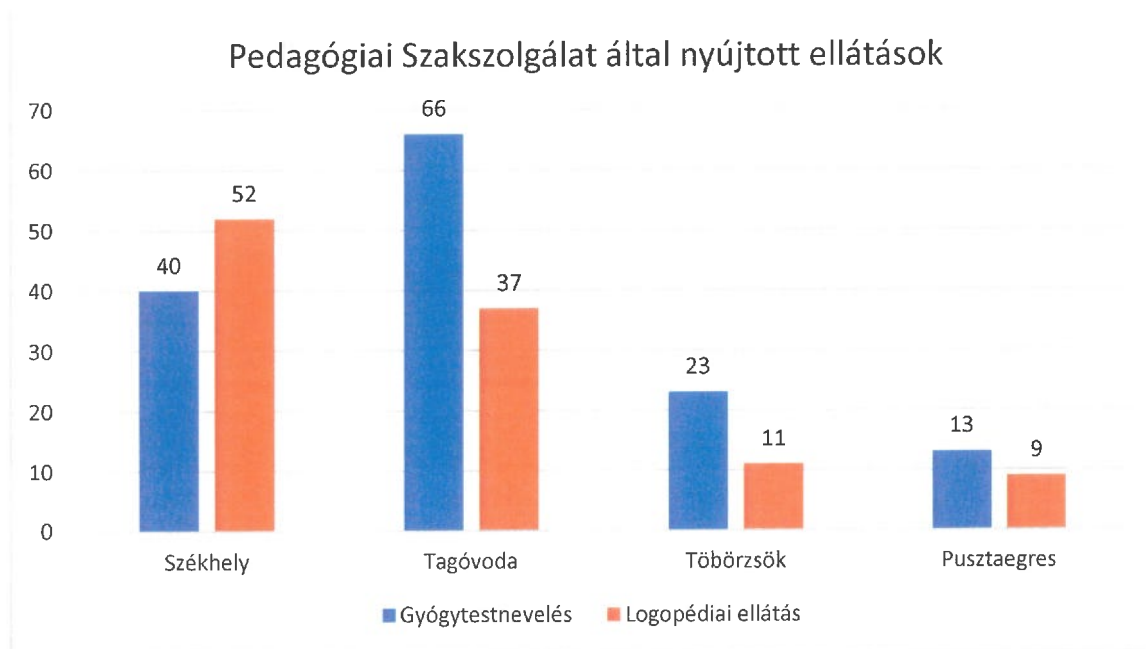
Az eszközkészlet a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszközjegyzékének megfelel. A gyermekek sokoldalú fejlesztését szolgáló fejlesztő játékok, kültéri és beltéri eszközök rendelkezésre állnak, és állapot megóvásuk a cél.

Az udvari játékok TÜV ellenőrzése folyamatban van, az állapot felmérés előtt karbantartást végzett a nyár folyamán megbízás alapján egy szakember. Új udvari játékot az utóbbi években óvodáinkba nem vásároltunk, a meglévők közül a javíthatatlanok lebontásra kerültek. A nyári karbantartás során, amit lehetett feljavítottunk. Ellenőrzés után jegyzőkönyv készül, amit a fenntartónak, mint működtetőnek az illetékes szerv elküld.

Kérem, a fenntartót, hogy a műszaki ellenőrzéseket biztosítani szíveskedjék a kompetens szakemberek által, mert műszaki átvétel nem történt sem a klíma beszerelések után, sem az átalakítások, és egyéb épület karbantartás kapcsán egyik óvodánkban sem.

Kötelező államilag finanszírozott feladatellátás -

Törvény által meghatározottak szerint a pedagógiai szakszolgálat szakemberei látták el, valamennyi óvodánkban a következőket:



- **Beszédhiba javítás, logopédiai ellátás** a felmérés által kiszűrt nagy- valamint középsős korú gyermekek részére pedagógiai szakszolgálat keretében.
- **Gyógytestnevelés:** az orvos által kiszűrt gyermekek részére – gyógytestnevelő szakemberek vezetésével történt a pedagógiai szakszolgálat keretében
- **BTM zavarokkal** küzdő gyermekek fejlesztésben a pedagógiai szakszolgálat szakemberei is részt vettek: 6 fő gyógypedagógus segítette az óvodapedagógusok munkáját, szenzoros integrációs prevenció órát is biztosított a szakszolgálat heti 1 óra keretében 3 óvodánkban.
- és fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusaink 1 fő tagóvodában, és 1 fő a töbörzsöki feladatellátási helyen
- valamint minden óvodapedagógus a csoportjában

- a székhelyen és a tagóvodában önköltségen kutyás terápia foglalkozáson vehettek részt a gyermekek, mely nagyon hatékonynak bizonyul több szempontból is.

Megállapítható, hogy az összlétszámot tekintve (tényleges létszám) főből a gyógytestnevelésre szoruló gyermekek száma 142 fő, meghaladja a negyedét. Előző évekhez képest is nőtt az ellátás igénye. Logopédiai fejlesztésre a legtöbb gyermeknek a létszám arányokat figyelembe véve pusztagegri óvodánkban volt igény. Azonban intézményi szinten is megállapítható, hogy az igényelt, és kötelezően biztosított ellátásra 109 fő az összlétszámot tekintve a gyermekek egy negyede. Ezért is fontos a mozgás, a mesélés, verselés a mindennapi pedagógiai tevékenységünkben, mert a külön szolgáltatások mellett a hatékonyságot biztosítják.

Sajnos a Pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusai 1-1 órán több gyermeket is foglalkoztatnak, ami a hatékonyság rovására megy. Az általuk tartott órák gyakran elmaradtak, a pedagógus betegsége, vagy egyéb hiányzási okból (magánéleti helyzet, továbbképzés, szakmai nap, értekezletek) fakadóan. A szakember helyettesítését nem tudta a pedagógiai szakszolgálat biztosítani, humánerőforrás hiányára hivatkozva. A Székesfehérvári Tankerület, - mint fenntartó- az óraszámok növelésére nem adott lehetőséget. A mozgás, és beszéd technikák gyakorlási lehetőségének megteremtésére a mindennapi tevékenységekben az óvodapedagógusok is hangsúlyt fektetnek, de az óvodai alapellátás nem tudja pótolni a speciális fejlesztést, mert nem ez a feladata.

A Pedagógiai Szakszolgálat által végzett szűrővizsgálatok – logopédiai, prevenciós vizsgálatok- a törvényi előírások szerint megtörténtek, a szülők tájékoztatást kaptak gyermekeikről a vizsgálatot végző gyógypedagógus szakemberektől. A szerződött orvosok (óvodáink gyermekorvosai) a mozgásszervi szűrővizsgálatot elvégezték, a szülők gyermekük diagnózisát megismerhették. Az eredmények alapján látja el a pedagógiai szakszolgálat a gyermekeket a gyógytestnevelés foglalkozás keretében.

Óvodáinkban hittant, református és evangélikus, katolikus felekezetek képviselői tartottak, előzetes felmérés, és egyeztetés alapján az arra jelentkezők részére heti 1 alkalommal. Sajnos a katolikus hittan az oktató betegsége miatt nagyon sokszor elmaradt.

Az intézmény önálló költségvetéséből kötelezően biztosított ellátás:

SNI ellátás- gyógypedagógus szakemberek:

- Megbízási szerződés (határozott időre szóló) alapján egyéni vállalkozók látták el a kötelező előírt SNI foglalkozásokat.

- (5 fő), mely köztük és a Sárbogárdi Zengő Óvoda között jött létre a megtartott órák ellenértékét számla alapján szintén az intézmény térítette meg.

A gyermekek ellátása eddig folyamatosan biztosított volt a jogszabályi előírásoknak megfelelően a speciális szakmai kompetenciákkal rendelkező szakemberek által, a megállapodásban foglaltak szerint. Kivételt a szurdopedagógus hiánya képez, az idei évben sajnos nem vállalta még külső helyszínen sem speciális szakember, ezért általános gyógypedagógiai ellátást -irányult fejlesztéssel- tudunk csak biztosítani a 2 fő hallássérült gyermek részére. Az SNI gyermekek előírt óraszámja egyre növekszik a szakemberek, főként autista, siket gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógus száma csökken, alig van az országban, így sajnos a környékünkön is. Azonban az autista, és siket gyermekek száma növekszik. Intézményi szinten 6 fő autista, -közülük 2 fő ADHD-s is-kisgyermeket tartunk nyilván, és 2 fő siket kisgyermek fejlesztéséről kell gondoskodnunk az egyéb más speciális eltéréssel rendelkező gyermekek, és a többségi gyermekek mellett.

Az óvodai és iskolai szociális segítő, a családsegítő munkatársa a tagóvodában egész évben alkalmanként, és esetenként, a székhelyen a második félévtől felkérésünkre 5 fő gyermekkel foglalkozott hetente egyszer játékos foglalkozások keretében rendszeresen.

Egészségügyi szűrővizsgálatok: A védőnők rendszeresen látogatták intézményünket, ellenőrizték a fejtevésséget. Tavasszal fogászati szűrésen voltak óvodásaink.

Gyermek létszám adatok:

Nevelési év 2024/25 :

Csoportok létszámadatai 2024.10.01-jei adatok alapján

Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhely – 9 csoport
7000 Sárbogárd, Mikes köz 3.

Csoport	Tényleges létszám/ férőhely	BTM	SNI	Számított létszám
Tulipán	26/25	2 fő	1 fő (3 fő ér)	28 fő
Bóbita	22/25	1 fő	2 fő	24 fő
Mazsola	26/25	1 fő	0	26 fő
Margaréta	24/24	-	3 (2 fő 3 főt ér)	29 fő
Napraforgó	24/24	-	-	24 fő
Katica	25/25	-	1 fő	26 fő
Süni	23/25	1 fő	3 fő	26 fő
Micimackó	25/25	3 fő	1 fő	26 fő
Méhecske	24/25	-	2 fő	26 fő

Összesen	219/223	8 fő	13 fő ebből: 11 fő 2 főt ér és 2 fő 3 főt ér	235 fő
-----------------	----------------	-------------	---	---------------

Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája – 7 csoport
7003 Sárbogárd, Gesztenye sor 1.

Csoport	Tényleges létszám/ férőhely	BTM	SNI	Számított létszám
Bóbita	21/25	6 fő	1 fő	22 fő
Hóvirág	19/20	4 fő	3 fő (1 fő 3 főt ér)	23 fő
Napsugár	22/24	-	1 fő (3 főt ér)	24 fő
Nyuszi	20/24	-	-	20 fő
Cica	19/23	1 fő	-	19 fő
Tappancs	22/25	1 fő	-	22 fő
Katica	21/21	3 fő	1 fő	22 fő
Összesen	144/162	15 fő	6 fő ebből: 3 fő 2 főt ér és 3 fő 3 főt ér	152 fő

Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye – 2 csoport
7000 Sárbogárd, Szent István u. 49.

Csoport	Tényleges létszám/ férőhely	BTM	SNI	Számított létszám
Huncutka	25/26	1 fő	3 fő	28 fő
Pillangó	27/26	2 fő	1 fő (3 főt ér)	29 fő
Összesen	52/52	3 fő	4 fő ebből: 3 fő 2 főt ér és 1 fő 3 főt ér	57 fő

Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztageresi Telephelye 1 csoport
7018 Sárbogárd, Hatvani u. 50.

Csoport	Tényleges létszám/ férőhely	BTM	SNI	Számított létszám
Kölyökvár	19/25	7 fő	-	19 fő
Összesen	19/25	7 fő	-	19 fő

Óvoda neve	Tényleges létszám/ férőhely	BTM	SNI	Számított létszám
Székhely	219/223	8 fő	13 fő (3 fő 3 főt ér)	235 fő
Tagóvoda	144/162	15 fő	6 fő (2 fő 3 főt ér)	152 fő
Töbörzsöki Telephely	52/52	3 fő	4 fő (1 fő 3 főt ér)	57 fő

Pusztageresi Telephely	19/25	7 fő	-	19 fő
Összesen:	434/462	31 fő	23 (6 fő 3 főt ér)	463 fő

Létszám: 2025.05.31.

Sárbogárdi Zengő Óvoda (7000 Sárbogárd, Mikes köz 3.)

Csoport neve	Tényleges létszám/férőhely	BTM	SNI	Számított létszám	Megjegyzés
Tulipán	26/25	2 fő	2 fő (1 fő 3 fő ér)	29 fő	
Bóbita	24/25	2 fő	3 fő (1 fő 3 főt ér)	28 fő	
Mazsola	25/25	1 fő	2 fő	27 fő	
Margaréta	24/24	2 fő	3 (2 fő 3 főt ér)	29 fő	
Napraforgó	25/24	-	1 (3 főt ér)	27 fő	
Katica	25/25	-	3 fő	28 fő	
Süni	24/25	2 fő	3 fő	27 fő	
Micimackó	25/25	3 fő	2 fő	27 fő	
Méhecske	22/25		1 fő	23 fő	
Összesen	220/223	12 fő	20 fő ebből: 15 fő 2 főt ér 5 fő 3 főt ér	245 fő	

Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája (7003 Sárbogárd, Gesztenye sor 1.)

Csoport neve	Tényleges létszám/férőhely	BTM	SNI	Számított létszám	Megjegyzés
Bóbita	22/25	5 fő	1 fő	23 fő	
Hóvirág	19/20	4 fő	3 fő (1 fő 3 főt ér)	22 fő	
Napsugár	23/24	-	1 fő (3 főt ér)	25 fő	
Nyuszi	23/24	-	-	23 fő	(létszámból 1 fő külföldön)
Cica	24/23		1 fő	25 fő	
Tappancs	24/25	1 fő	2 fő	26 fő	
Katica	21/21	3 fő	1 fő	22 fő	
Összesen	156/162	13 fő	9 fő ebből: 6 fő 2 főt ér 3 fő 3 főt ér	166 fő	

Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye (7000 Sárbogárd, Szent István u. 49.)

Csoport neve	Tényleges létszám/férőhely	BTM	SNI	Számított létszám	Megjegyzés
Huncutka	26/26	3 fő	2 fő (1 fő 3 főt ér)	29 fő	
Pillangó	28/26	3 fő	1 fő (3 főt ér)	30 fő	
Összesen	54/52	5 fő	3 fő ebből: 1 fő 2 főt ér 2 fő 3 főt ér	59 fő	

Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye (7018 Sárbogárd, Hatvani u. 50.)

Csoport neve	Tényleges létszám/férőhely	BTM	SNI	Számított létszám	Megjegyzés
Kölyökvár	21/25	6 fő	0	21 fő	
Összesen	21/25	6 fő	0	21 fő	

Óvoda neve	Tényleges létszám/férőhely	BTM	SNI	Számított létszám	Megjegyzés
Székhely	220/223	12 fő	20 (5 fő 3 főt ér)	245	
Tagóvoda	156/162	13 fő	9 (3 fő 3 főt ér)	166	Ebből 1 fő külföldön
Töbörzsöki Telephely	54/52	5 fő	3 (2 fő 3 főt ér)	59	
Pusztáegresi Telephely	21/25	6 fő	-----	21	
Összesen:	451/462	36	32 (10 fő 3 főt ér)	491	

Az SNI létszám augusztusra 2 fővel nőtt : 1 fő autista lett a Tagóvodában illetve 1 fő 2 főt érő lett Pusztáegresen. Az intézményi SNI létszám: 34 fő lett, ebből 11 fő 3 főt érő gyermekkel zártunk.

Az előjegyzett, és felvett gyermekek folyamatosan érkeztek óvodáinkba.

A bejáró gyermekek többségét az idei nevelési évben a szülők utaztatták. 1 fő gyermek járt Kislókról az iskolás gyermekekkel együtt autóbusszal. Az ő megállóhoz kikísérését és reggeli bejövetelét megszerveztük a nevelési év folyamán. E feladatot a dajkák és egy pedagógiai asszisztens végezte. (Ezt a kisfiút 2025. április 24 napján kiemelték a családjából és nevelésbe vették ideiglenes gondozási hellyel, ezért ez a feladat ekkortól megszűnt.)

Az idei nevelési évben összesen 13 fő bejáró (és nem bejárónak minősülő) gyermek volt a székhelyre:

4 fő Kislókról, (közigazgatásilag nem külső terület)

2 fő Pusztáegresről,

1 fő Sárkeresztúrról,

1 fő Kálozról,

1 fő Simontornyáról,

1 fő Alapról,

1 fő Sáregresről

1 fő Hantosról és

1 fő Rétszilásról

Tagóvodában:

Rétszilásról: 6 kisgyermek járt. 5 gyermeket a szülők biztosították az utaztatást. 1 kisgyermeket reggel buszról kellett kíséni, délután a szülő jött érte.

Sárhatvan: 7 kisgyermek. Ebből 3 főt a szülők utaztattak. 4 gyermeket pedig reggel a szülők hozták, délután kellett kíséni a buszmegállóba őket.

Cece: 3 kisgyermek járt. Szülők biztosították az utaztatást.

Alap : 1 fő édesanyja utaztatta.

A külső településekről felvett gyermekek már korábbi években érkeztek, jogviszonyuk már volt.

Évközben engedélyezett tartós távol maradok száma az előző évekhez képest jelentősen csökkent. Oka legtöbb esetben kistestvér születése, vagy műtét előtti napok, a nyári hónapokban pedig családi nyaralás. Mindegyik esetben a hatályos jogszabályokat figyelembevéve, és azokon nyugvó Házirendben foglalt szabályaink alapján történt az engedélyezés.



összesen: 27 fő (ebből van, aki többször is kérvényezett)

A hiányzásokról naprakész adatokat szolgáltatott az óvodapedagógus kolléganők az Ovikréta nyilvántartó rendszerben, az igazolt napok dokumentumait is feltöltötték. Igazolatlan hiányzás esetén a jelzőrendszeri kötelezettségünknek eleget tettünk.

Jelzőlapok:

Székhely 7 db, (ebből 5 db ugyan arra a gyermekre vonatkozólag, ezen felül többszöri levélváltás történt a Rendőrséggel és Gyámüggyel is.)

Tagóvoda: 3 db

Töbörzsök: 1 db

Pusztægres 1 db

Családból kiemelések:

Székhely: 1 főt kiemeltek, + 1 fő családban való elhelyezése folyamatban van

Gyermekvédelmi adatok:

Naprakész nyilvántartást vezetünk a kollégákkal az ételallergiás, a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő gyerekekről. Esetmegbeszéléseken vettünk részt a Sárbogárdi Család- és Gyermejkölési Központ szervezésében.

Az intézmény Töbörzsöki és a Pusztáegresi telephelyén a HH, HHH gyermekek számított aránya eléri a 10%-ot, ezért ennek érdekében az érintett családok gyermekeit integrációs felkészítő, óvodai fejlesztő programban részesítettük. A hátrányok közt lehetséges okként felmerül a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése, a szülők korlátozott anyagi erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni nevelésre alkalmas motivációs környezet hiánya.

A hátrányos helyzetből származó lemaradásokat a csoportok óvodapedagógusai a gyerekek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerre téve, velük együttműködve próbálták ellensúlyozni. A gyermekek fejlődéséről szóló negyedéves tájékoztatást a szülők megkapták, tudomásul vették, az esetleges kérdéseikre válaszokat kaptak igazgatóként eset megbeszéléseket, tájékoztatókat is tartottam, megbeszéltük a gyermekekre vonatkozó lehetőségeket, a továbbiakban is segítjük őket

Gyermeklétszám adatok 4 feladatellátási helyre bontva

Adatszolgáltatás ideje: 2025.06.12.

	HH	HHH	SNI	BTM	Tartós beteg	Jelzőla p	Támoga tott étkező	Étkez ésért fizető	Teljes /megjelentek lsz.
Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhely	13	1	20	12	5	7	181	39	220 (+ 1 fő külföldön tartózkodik)
Sárszentmihályi Tagóvoda	11	4	9	13	2	3	127	28	155(+ 1 fő külföldön tartózkodik)
Töbörzsökői Telephely	12	-	3	6	1	-	47	7	54
Pusztaszelestelephely	12	1		6	-	1	21	-	21
Összesen	48	6	32	37	8	11	376	74	450 (+2 fő külföldön tartózkodik)

Jelzési kötelezettségünknek, a 2024. március 15.-én hatályba lépett Protokoll a jelzőrendszer folyamatairól, és egy Módszertani útmutató a jelzőrendszer működésének és működtetésének szabályairól szóló Miniszteri dokumentum szerint jártunk el. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása értelmében, annak változásai szerint végezzük tovább munkánkat. Magyarország Alaptörvényének tizenötödik módosításának értelmében. Figyelemmel kísértük azokat a gyerekeket is, akik valamilyen, őket hátrányosan érintő családi ok miatt egyéni törődésre, segítségre szorultak. Mindig igyekeztünk éppen az adott helyzetnek megfelelő megoldásokat kitalálni, és alkalmazni. A legtöbb esetben az is elég volt, ha

életvezetési, gyermeknevelési tanácsokkal láttuk el a szülőt. Minden óvodapedagógus, óvodai dolgozó a gyermekek érdekeit védte, képviselte.

A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeltük, szükség esetén kezdeményeztük javítását, cseréjét.

Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, séták során felhívtuk a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira. Minden rövidebb, hosszabb intézményen belüli és kívüli rendezvény, és kirándulások esetén baleset megelőzési oktatást tartottunk a gyermekeknek. A kirándulásokon figyeltünk rá, hogy a létszám alapján meglegyen a szükséges felnőtt kísérő, ebben a szülők segítségét is igénybe vettük.

Gyermekbalesetek közül az óvodai év során 8 napon túl gyógyuló baleset nem fordult elő, amit rögzítenünk kellett volna a KIR adatbázisban. Minden kisebb balesetről készült jegyzőkönyv, mely orvosi ellátást igényelt, ezekről a szülők is kaptak egy példányt. A sérülés súlyosságától függően a szükséges intézkedéseket megtettük. Folyamatosan betartjuk és betartatjuk a balesetvédelmi és munkavédelmi előírásokat.

Gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja volt ebben a nevelési évben is a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása, személyes beavatkozással, illetve a kompetenciahatárok megtartásával tovább irányítással a megfelelő segítő intézménybe.

Az óvoda naponkénti nyitva tartása a szorgalmi időszakban:

Előzetes felmérés alapján a szülők igényeihez igazodva és a fenntartóval egyeztetve:

6.30 – 16.30 óráig (*Mikes köz*)

7.00-17.00 óráig (*Gesztenye sor*)

7.00 – 16.30 óráig (*Szent I. u.*)

7.30 – 16.30 óráig (*Hatvani u.*)

A gyermekekkel érkezéstől a délelőtti folyamán óvodapedagógus foglalkozott minden csoportban, a délutáni időszakban 3 csoportban pedagógiai asszisztens, (ebből 2 fő óvodapedagógus hallgató) a többi csoportban 16-ban óvodapedagógus látta el a feladatokat.

A tanítási szünetekhez igazodva étkezési igény felmérés alapján ügyeletet szerveztünk az óvodai ellátást kérők részére.

A nyári tervezett nyitva tartás, és ügyeleti rend a terveknek megfelelően megtartott volt. Intézményi igényfelmérés alapján csak kb. 40%-os volt a részvételi arány, ezért a szabadságok kiadása nem okozott problémát az óvodapedagógusi, pedagógiai asszisztens munkakörben. A dajkák, óvodatitkárok feladatszervezése azonban nagyobb kihívást jelentett az idei évben is az esetleges fennakadásokat (megnövekedett szabadság napok miatt) aktuálisan megoldottuk.

A nyitvatartási igényeket minden nevelési év elején felmérjük, (szülői írásbeli nyilatkozat az összesített adatokról külön jelentést kapott a fenntartó.)

Az értekezletek rendje:

Munkaértekezletek:

Minden hónap első hétfőjén vezetőségi értekezletet, első keddjén munkaközösségi értekezletet tartottunk a jelenléti oktatásban. A következő napon, ha a programok úgy kívánták, a dajkáknak is volt megbeszélés.

A nevelési évben az értekezleteken kívül, személyesen, online, és telefonon tartottuk a kapcsolatot folyamatosan szükségesség szerint.

Szülőket érintő értekezletek:

A szülői értekezleteken a szülők részvételi aránya jónak mondható. A mindennapokban is tartották a kapcsolatot a pedagógusokkal.

Tájékoztató értekezlet a leendő óvodásaink szüleinek: mindegyik feladat ellátási helyen megtörtént.

A szülői szervezet vezetőivel ebben a nevelési évben gördülékeny volt az együttműködés. Írásbeli tájékoztatás a szülők részére folyamatos volt. Az idei évben több játékonysági rendezvényünk is volt.

Fogadóórák:

A tervezett időpontokban valósultak meg. Illetve ettől eltérő csak rendkívüli esetben történt pl. külön élő szülő, a gyermek fejlődésében váratlan fordulat stb.

Nevelés nélküli munkanapok:

A munkatervben tervezett nevelés nélküli munkanapok témáját az aktualitásokhoz igazítottuk. Ezért módosult az előre meghatározott időpont bizonyos esetekben.

A nevelőtestületi értekezletek hatékonyan szolgálták a nevelőtestület tagjainak eszmecseréit és az információ szerzést, a tájékoztatást.

Szakmai napok, konferenciák:

A továbbképzéseken látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, tapasztalataikról beszámoltak a kollégák, és igyekeztek hasznosítani mindennapi munkájukban.

Folyamatosan tájékozódnak a kollégák szakmai folyóiratokból a korszerű pedagógiai módszerekről, és egyéb más pedagógusokat érintő változásokról. Intézményünk mindegyik óvodájába biztosított az Óvodai nevelés szakmódszertani folyóirat. Megrendeltem az Óvodai vezetési és nevelési módszertani tanácsadó kiadványt, melynek révén tagja vagyunk a MENEDZSER Praxis által működtetett online kapcsolatnak is, így közvetítéssel előadásokat is nézhettünk közösen projektoros kivetítőn, és a kiadó honlapjáról is tájékozódhatnak a kollégák. Ezt a lehetőséget is kihasználva szerezhettünk friss információkat. Rendszeres folyóiratunk a Jogfutár c. lap, mely segíti a jogszabályok nyomon követését.

Az internetről letölthető szakmai anyagokat aktívan használják a kollégák elektronikus könyvtárunkat is gazdagítják folyamatosan, hogy az óvodánkban is alkalmazható, eljárásokat, ötleteket, jó gyakorlatokat a kollégák, minél többen megismerjék. (MATEHETSZ, Zöld hálózat, Madárbarát óvoda) Az Oktatási Hivatal által ajánlott, és közzétett digitális tananyagokat a megadott elérhetőségekről letöltöttük, és az idei évben is használtuk. Az ismeretszerzés a Tehetségkapuval is bővült.

Az Új Köznevelés Magazin folyóirat elektronikus formában is elérhető bárki számára. (óvodánk jó gyakorlata is megjelent, és elérhető a folyóiratban)

Rendszeresen online előadások részesei voltunk az idei évben főként az oviKRÉTA tájékoztatók voltak népszerűek. A tavasz folyamán pedig már a TÉR információkat szereztük ezen a módon.

Törekszünk arra is, hogy szakkönyv állományunkat gyarapítsuk, modern és szakmailag hasznosítható könyvekkel. Figyelembe véve az óvodák pedagógus létszámát, annyi példányt vásárolunk, hogy mindenkinek legyen hozzáférési lehetősége elolvasni.

Tanulmányok:

A továbbképzési programterv a következő nevelési évre elkészült, fenntartó jóváhagyta a PTTR felületen megtekinthető fenntartói jogosultsággal is. A kötelező továbbképzésre az NKE képzéseire a jelentkeztetés megtörtént 15 fő részére a hatályos vonatkozó jogszabályok alapján. A szabadon választott OH képzéseire 1 fő beiskolázására sor került.

- A nevelő - oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók – minden óvodapedagógus végzettségű szakember az intézményben 2024-2025 nevelési évben eredményesen zárta a vizsgát- kötelező államilag finanszírozott

- Belső kontrollrendszer, valamint az adatkezelés megismerése és alkalmazása online 2025.02.26.- intézményi szerződés alapján

- Belső kontrollrendszer, valamint az adatkezelés megismerése és alkalmazása-online 2025.02.26.- intézményi szerződés alapján

u: - Pedagógusok felkészítése a minősítésre 2024.09.17.- államilag finanszírozott

Változó világ, átalakuló nevelés-oktatás képzés-konferencia-15 óra igazolás 2024.11.15., - államilag finanszírozott

ÁBPE-továbbképzés II. Teljesítmény-ellenőrzés - a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére : tanúsítvány 2025.12.04.- kötelező vezetői tanfolyam -államilag finanszírozott

A különleges bánásmódot igénylő-SNI- gyermek jelenléte az óvodai csoportban-Az óvodapedagógusok kompetenciája, inklúziós, edukációs és integrációs feladatai -szakmai konferencia keretében 7 óra igazolás- intézményi költségen (ez feltétele volt annak, hogy június 23-án videó felvételen a nevelőtestület tagjai szintén megismerjék a témát)- A gyermek mindenkinek felett álló érdekében szervezett 30. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összeövetel

- okleveles földrajztanár-oklevél 2025.07.03.- önképzés, de államilag finanszírozott (gyorsított átképzés)

- Munkavédelmi képviselő II. kötelező tanfolyam, tanúsítvány 30 óra 2025.02.19.- intézményi költségvetés terhére

- szenzoros mozgás fejlesztés - tanúsítvány 2025.06.23. önköltségen

Beiskolázásra került intézményi költségvetés terhére:

1 (székhely): Állatvédelmi pedagógia -tanúsítvány 30 órás tanfolyam 2025.06.19.
58 000 Ft

2 (tagóvoda): Állatvédelmi pedagógia -tanúsítvány 30 órás tanfolyam 2025.
58 000 Ft szeptember

3 (székhely): Boldog Óvoda Alapképzés 30 órás tanfolyam –
akciósan 49000 Ft(pályázati)

4 (tagóvoda): Boldog Óvoda Alapképzés 30 órás tanfolyam
-akciósan 49000 Ft(pályázati)

Az óvodapedagógusok kötelező továbbképzési lehetőségét tettük biztosíttá a Továbbképzési Terv- Beiskolázási terv megvalósításával kimenő rendszerben. Kihasználtuk a pályázati lehetőségeket is. A POK által meghirdetett továbbképzésekre mindig volt résztvevő intézményünkben. A MATEHETSZ által kínált lehetőségekkel is éltek a kolléganők. Ezek online, és jelenléttel valósultak meg. A tanfolyamok tanúsítvánnyal, illetve igazolással zárultak, mely rögzítve lett a KIR2 nyilvántartásban is.

Szakmai napok, konferenciák:

A továbbképzéseken látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, tapasztalataikról beszámoltak a kollégák, és igyekeztek hasznosítani mindennapi munkájukban.

Folyamatosan tájékozódunk a kollégák szakmai folyóiratokból a korszerű pedagógiai módszerekről, és egyéb más pedagógusokat érintő változásokról. Intézményünk mindegyik óvodájába biztosított az Óvodai nevelés szakmódszertani folyóirat. (több óvodai projektet is megjelentetett a szerkesztőség) Megrendeltem az Óvodai vezetési és nevelési módszertani tanácsadó kiadványt, melynek révén tagja vagyunk a MENEDZSER Praxis által működtetett online kapcsolatnak is, így közvetítéssel előadásokat is nézhettünk közösen projektoros kivetítőn, és a kiadó honlapjáról is tájékozódhatnak a kollégák. Ezt a lehetőséget is kihasználva szerezhettünk friss információkat. Rendszeres folyóiratunk a Jogfutár c. lap, mely segíti a jogszabályok nyomon követését.

Az internetről letölthető szakmai anyagokat aktívan használják a kollégák elektronikus könyvtárunkat is gazdagítják folyamatosan, hogy az óvodánkban is alkalmazható, eljárásokat, ötleteket, jó gyakorlatokat a kollégák, minél többen megismerjék. (MATEHETSZ, Zöld hálózat, Madárbarát óvoda, MTVSZ) Az Oktatási Hivatal által ajánlott, és közzétett digitális tananyagokat a megadott elérhetőségekről letöltöttük, és az idei évben is használtuk. Az ismeretszerzés a Tehetségkapuval is bővült.

Rendszeresen online előadások részesei voltunk az idei évben főként az oviKRÉTA tájékoztatók voltak népszerűek. A tavasz folyamán pedig már a TÉR információkat szereztük ezen a módon.

Törekszünk arra is, hogy szakkönyv állományunkat gyarapítsuk, modern és szakmailag hasznosítható könyvekkel. Figyelembe véve az óvodák pedagógus létszámát, annyi példányt vásároltunk, hogy mindenkinek legyen hozzáférési lehetősége elolvasni.

Használjuk a MATEHETSZ Hivatásunk az óvoda! beszélgetős kártyajátékot is.

A nevelőmunka értékelése

Nevelő-oktatómunkánkat a

- pedagógiai programunk, (mely az az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül)
- 2024/2025 évi munkatervünk,
- és a Belső ellenőrzési tervünk határozta meg.

Az intézmény dolgozói számára az egyik kiemelten fontos feladat volt a nevelési év során, hogy a pedagógiai programban és az éves tervben kitűzött szakmai célok teljesüljenek.

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak, melyet közösen fogalmaztunk meg. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermek egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. Mérési eredmények az Önértékelési munkacsoport beszámolójában részletezve. (melléklet).

A 2024/2025-ös nevelési évben is különösen nagy gondot fordítottunk az **egészséges életmódra** (pl: részt BLUM program, egészség hét szervezése tagóvoda) nevelésre és a **sajátos nevelési igényű** gyermekek fejlesztésére, **tehetséggondozásra**.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítottuk a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tett.

Ezeknek a gyermekeknek nagyon fontos az óvodapedagógus jó példája, de előnyt jelent számukra a megfelelő környezet (pedagógiai asszisztens, dajka néni, szülők, csoporttársak). 3 csoportunkban is kijelölt gyermek mellé pedagógiai asszisztens állandó jelenléte vált szükségessé.

A gyermekek önbizalmát erősíti az a tény, hogy normál óvodai csoport teljes értékű tagja.

Jobban fejlődik önállóságuk, a közös játék és egyéb tevékenységek arra ösztönzik őket, hogy jobb eredmények elérésére törekedjenek. Azonban napjainkban az is megfigyelhető, hogy gyakran a többségi gyermekek alkalmazkodnak az SNI gyermekekhez, és inkább lemondanak saját érdekeikről, hogy az érintett gyermek ne váljon agresszívvé.

A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést, a hátrányos helyzet és a másság figyelembevételével a differenciált nevelésre az inkluzív nevelésre történő felkészítéssel biztosítja óvodánk. Külön figyelmet fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermekekre, sajnos számuk a köznevelési intézményekben egyre nő. Nemcsak a napi háromszori étkezés biztosítása által vesszük figyelembe másságukat, hanem igyekszünk minden rendezvényünkön biztosítani számukra a megfelelő ételt. A kirándulásokat, és szabadidős programjainkat is úgy szervezzük, hogy az étkezés miatt ők se maradjanak ki a közösségi élményekből, ezzel is biztosítjuk annak feltételeit, hogy szociális képességeik megfelelően tudjanak fejlődni. A cukorbeteg gyermekek ellátása érdekében 3 fő óvodapedagógus, és 1 fő pedagógiai asszisztens elvégezte a Diabétes továbbképzést. Jelenleg nincs cukorbeteg kisgyermek az óvodáinkban. 2 fő kolléganő rendelkezik az anafilaxiás sokk elsősegély tanfolyamon szerzett kompetenciával.

A szenzoros integrációs terápiát a pedagógiai szakszolgálat biztosította azoknál a gyermekeknél, akiknél ezt a fajta fejlesztést javasolták.

A fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező kollégák (2 fő egy tagóvoda, egy töbörzsöki telephely) külön órában, és minden óvodapedagógus egész évben foglalkoztak a BTM-es gyermekek külön fejlesztésével, melyet a törvény előír számunkra. A fejlesztő foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában – előzetesen kialakított órarend alapján történtek a csoport-, fejlesztő-, vagy tornaszobában. Az idei nevelési évben is hatékony volt a kutyás terápia a székhelyen és a tagóvodában szintén a BTM-es gyermekek részére. (önköltségen a kutyafelvezetés) Az eredményeket, és hatékonyságát figyelembe véve a következő nevelési évben is szeretnénk biztosítani ezt a fajta segítséget óvodásaink részére. A tagóvodában a Labdaovi különfoglalkozás is segítette a gyermekek fejlesztését.

A gyermekek fejlődését elősegítő feladatok megvalósulása

A gyermekek fejlődését az óvodai élet folyamán a teljes napi nevelés során biztosítottuk.

A gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a másság elfogadása és a tehetséggondozás folyamatosan érvényesült.

Egészséges életmódra nevelés

- kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód szokásainak kialakítása,
- a tornaterem adta lehetőségek kihasználása, a megnövekedett gyermek létszám miatt továbbra is szükséges lenne még egy tornaszoba
- a szabadban való tartózkodás biztosítása,
- megvalósult a gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgáskészségük fejlesztése.
- nagyon jól kihasznált a tagóvodában a műfüves pálya, jó lenne, ha a székhelyen vagy közelében is lenne ilyen lehetőség

Érzelmi nevelés és szocializáció

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes családi légkör jellemző, a beszoktatástól kezdve. A homogén és vegyes csoportban a befogadó légkörben hamar jól érzik magukat a gyermekek.

- Jellemző tulajdonságok: elfogadás, figyelmesség, segítő készség, másság tisztelete.
- Kialakult a beszélgető, beszéltető légkör. Pozitív töltésű kapcsolatok jellemzőek.
- A szokás és szabályrendszer megismertetésére, elfogadtatására nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek és szülők vonatkozásában.
- A társas együtt működés képességét fejlesztettük.
- Az együtt nevelésre törekvés, a segítségadás jellemző a családokkal való kapcsolatra.
- A szociális munkások is segítettek egy-egy napon a szocializációs folyamatokat óvodáinkban szükség szerint.

Játék

- A folyamatos szabad játéktevékenység biztosítása fontos feladat volt.
- A tevékenységekhez megfelelő játékeszközöket biztosítottunk.
- Az udvaron szabadban használható játszó eszközöket, rollereket, kismotorokat, labdákat, stb., is alkalmaztunk.

Értelmi képességek fejlesztése

- nagy hangsúlyt kapott a tapasztalva megismerés,
- a környezet megóvása, megszerettetése.
- a matematikai ismereteket, a környezeti ismeretekkel párosítva, játékos módon, valamint fejlesztő játékokkal oldottuk meg.
- fontos volt a gyermekek zenei ízlésének formálása,
- a vizuális tevékenységek során változatos technikákkal ismerkedtek meg a gyerekek,
- az igényes kommunikációra hangsúlyt helyeztünk,
- az óvodapedagógusokra az igényes irodalmi és zenei anyag választása jellemző.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézményünk sikeresen működtette a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igénnyel rendelkező, valamint beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek inkluzív nevelését.

A mindennapi tevékenységekbe ágyazottan megvalósuló felzárkóztatás és tehetséggondozás mellett a következő lehetőségeket biztosítottuk intézményünkben.

Tehetséggondozás

A **tehetséggondozás** kiemelt szerepet kapott intézményi szinten jó lehetőségeket is adva a gyermekeknek heti egy alkalommal külön foglalkozás keretében is:

Székhelyen:

- „Varázsköpeny” báb-és drámajáték műhely
- „Egy húron pendülünk” /játékos néptánc/
- „Csip-csup csodák” /alkotó kis kezek/ különleges, érdekes technikákkal való ismerkedés
- „Sajtkukac” játékos torna
- „LÜK manók” (LÜK táblajátékok, és okoskocka eszköz készlettel)
- „Kis felfedezők” természetvédelem
- Német nyelvű műhely

Tagóvoda:

- „Okoskocka” logikai gondolkodás fejleszté „Meseövi” – mesedramatizálás „ Eszter lánc” néptánc

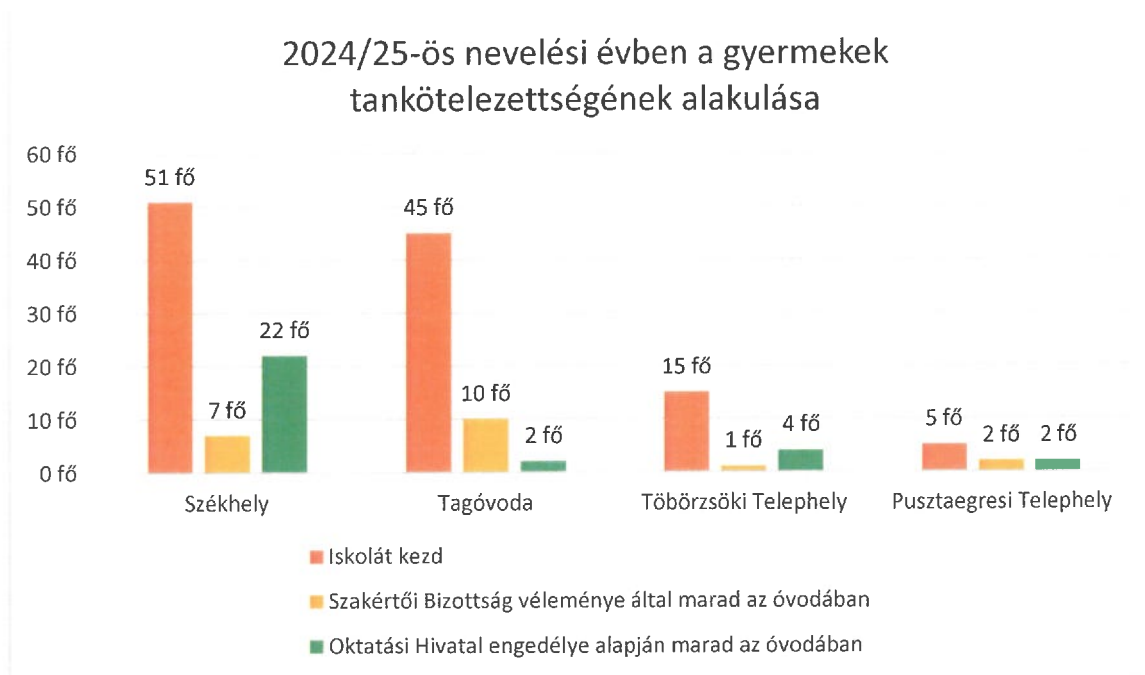
Töbörzsöki Telephely: Ügyes kezek- kézműves foglalkozás

Pusztáegresi Telephely: -

A Bozsik program az idei évben Pusztáegres kivételével mindegyik óvodában megvalósult.

Törekszünk arra, hogy a tehetséggondozó foglalkozásainkon is érvényesüljön a zöld szemlélet, a környezettudatos életmód elsajátítása. Vármegyei szinten aktívak vagyunk hálózatban működünk a Nemzeti Tehetségtanács Programjával összhangban. Az idei évben vármegye szintű bemutató foglalkozást szerveztem, mely alkalmon , és szakvizsgázott óvodapedagógusaink Sajtkukac tehetséggondozó foglalkozás keretében szemléltette a Mozgáskotta alkalmazását az érdeklődő kollégák részére. Én pedig bemutattam az óvodánkat, és elért eredményeinket a vármegyéből érkező vendégeinknek. Ezen a szakmai napon a Hivatásunk az óvoda! - beszélgetős kártyajátékot is megismertettük a környék óvodapedagógusaival. A MATEHETSZ munkatársai is a vendégeink voltak. A sikeres szakmai napunkról hírt adott a FEOL is.

Eredményeink az iskolaérettség szempontjából



A Székhelyen 80 főből 51 fő megy iskolába, 22 OH, 7 szaksz, összesen 29 fő marad, tehát a tankötelezettek 36%-a marad vissza.

A Tagóvodából 57 főből 45 fő megy iskolába, 10 szaksz 2 OH, összesen 12 fő marad, tehát a tankötelezettek 21%-a marad vissza

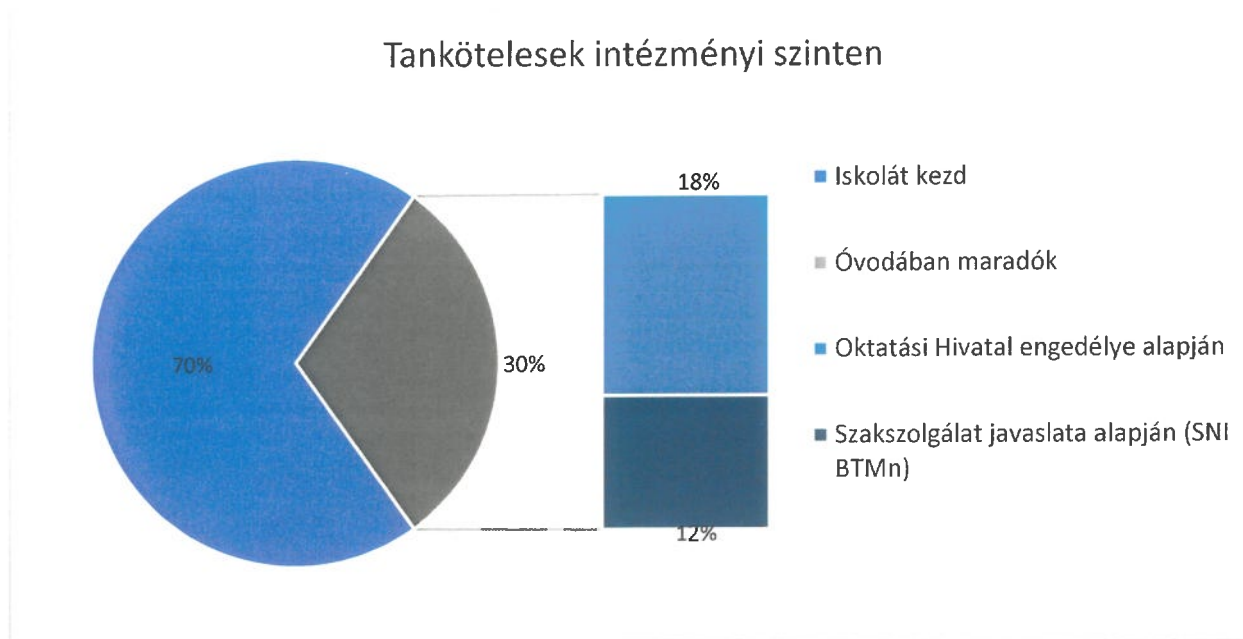
A Töbörzsökön 20 főből 15 fő megy iskolába, 4 OH 1 fő szaksz, összesen 5 fő marad, tehát a tankötelezettek 25%-a marad vissza

A Puszaegresen 9 főből 5 fő megy iskolába, 2 fő szaksz, 2 OH, összesen 4 fő marad, tehát a tankötelezettek 44%-a marad vissza

Intézményi szinten: 165 tanköteles, 115 megy iskolába, 30 OH, 20 szaksz, összesen 50 fő marad vissza.

A Mazsola csoportban lehet fejleszteni a szülőkkel történő kommunikációt segítve őket a helyes döntés meghozatalában a gyermek mindenképp felett álló érdekében. Ebben a csoportunkban maradt vissza a legtöbb gyermek szülői kérésre a székhelyen.

Diagrammon szemléltetve:



A gyermekek fejlettségének év végi értékelése

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok. Részletes mérési eredményeket óvodákra, csoportokra vonatkoztatva az Önértékelési csoport beszámolója tartalmazza. (Mellékelve)

Ünnepeink, hagyományaink, szabadidős rendezvényeink:

Pedagógiai programunk alapján, helyi hagyományainknak megfelelően terveztük a jeles napokat és ünnepélyeket az óvodákban. A megvalósult programjainkról hatásvizsgálatot végeztünk. (összesített eredmények mellékelve). A szülők figyelmét felhívtuk a visszajelzés lehetőségére, azonban kevesen éltek vele.

A munkatervekben megfogalmazott, az egyes óvodákban érvényre jutott alapelvek hangsúlyt kaptak. A családok aktívan segítették megvalósítani a tervezett programjainkat.

A gyermekek részére szervezett rendezvényeinken vendégelőadók voltak a nevelési év során:

- Dog Plusz Egyesület: Együtt a Felelős Állattartásért!, Kutyaiskola munkatársai az Állatok világnapja alkalmával a székhelyen, tagóvodában, töbörzsöki telephelyen

- Sárbogárdi Rendőrkapitányság
- Fejér Megyei Madárbarát Egyesület

Szeptember:

- Barkácsolás őszi terményekből
- Szüret, Préselés, táncház Citera előadás:
Vendégünk Varró János és művésztársai. Néptánc bemutató-Micimackó csoport
- Népmese napja (alapítványunk pályázati támogatással mesekönyveket vásárolt)
Bajzáth Mária: Erdők-mezők népmeséi című könyveket kaptak a csoportok
- 2024. szeptember 23-án tartottuk óvodánkban az autómentes világnapot! Ezen a napon, aki tehetett kerékpárral, gyalogosan vagy rollerrel érkezett. Ellátogattak hozzánk a Sárbogárdi Rendőrkapitányság Közlekedési osztályának dolgozói, akik egy játékos akadálypálya használatával mutatták meg a helyes kerékpáros és rolleres közlekedés szabályait. Valamint hoztak még egy kirakót melynek kirakásán keresztül közlekedési táblákkal lehetett megismerkedni.
- 2024.09.24 - én óvodásaink részt vettek a Fejér Vármegyei Kormányhivatal által szervezett Közfoglalkoztatási kiállításon és vásáron.

Október:

Állatvédelmi témahét programjai valósultak meg.

- Óvodánk vendége volt 2024.október 10-én délután Dr. Zámbo Csilla állatorvos Sárbogárdon a Bogárd-Vet állatorvosi rendelő működtetője, aki a felelős állattartásról tartott a szülőknek, gyerekeknek előadást.

Az idei évtől 3 óvodánkban is megvalósult a Tökfesztivál-Salamon projekt a helyi adottságokhoz igazodva. Az egészséges életmód jegyében sütőtököt kínáltunk a résztvevőknek. Salamon király legendája köré szerveztük a megemlékezést.

November:

November végén óvodáinkban a Gondolkodj egészségesen!- (Blum program) program keretében hívtuk fel a figyelmet az egészséges életmódra. Intézményünk az idei évben is csatlakozott a Gondolkodj Egészségesen Alapítvány országos programjához. Az alapítvány sajnos nem tett ajánlást, ezért saját ötletek alapján valósítottuk meg a témahetet.

Az alapítvány programjának 7 pillére: táplálkozás, mozgás, gyermeklélek, környezetvédelem, biztonság, és testi egészség, művelődés, sokszínűség. Sok jó ötlet volt olvasható az alapítvány honlapján is korábbi évek közzétételében.

December:

Az adventi ünnepkört közösségi programként éltük meg. Közös gyertyagyújtást tartottunk. Az épület dekorációja is segítette a hangulatkeltést, és a közösséghez való tartozást. Mennyből az angyal kiállítást rendeztünk a gyermekek munkáiból. A Mikulás a gyerekek körében nagyon népszerű volt, közös énekléssel, versmondással vártuk. A karácsonyi ünnepség mindegyik óvodánkban szép és meghitt hangulatban telt. A gyerekek örültek az új játékoknak, amit a csoport kapott.

Február: Mackó kiállítás, és mackó nap is volt a székhelyen. A dekoráció az idei évben a hagyományoktól eltérő módon nem plüss mackók segítségével, hanem az újrahasznosítás jegyében készültek a Méhecske csoport szervezésében. Az állatok kartonból, fa szeletekből, léc maradványokból, kemény papír hengerekből készültek, festés technikájával. Az erdei világot jelképezve különféle textil és természetes anyagokat – fa, kövek-, terményeket – tobozok-, növényeket - nád- használtunk fel. A cél az volt, hogy közelebb hozzuk a természetet a gyermekeinkhez. Két hetes projektünk témája a medve volt. Ezzel kapcsolatban, feldolgoztuk a gyermekekkel a medve élőhelyét, viselkedését, külső, belső jegyeit. Ismeretterjesztő filmeket vetítettünk projektor segítségével. A heti tevékenységeink is a maci köré épültek. Mackóval kapcsolatos verseket, mondókákat, dalokat tanítottunk a gyerekeknek. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megismerjék népi jóslatokat, hagyományokat. Elmeséltük nekik, hogy mi történik február másodikán, ha kibújjik a medve a barlangból. Sok új ismeretre tettek szert.

A farsangi hagyományokat megtartva farsang napján -február 14-én -pedig mindegyik óvodában jelmezbe öltözködtek a gyerekek, és az óvoda dolgozói is. Az Eatrend Kft, biztosította a fánkot.

Március: Jeles nemzeti ünnepünket is méltó módon megtartottuk. A városban felkeresték a csoportok az emlékhelyeket. A nagycsoportosokkal Simontornyán a várban múzeum foglalkozáson vettek részt az óvodapedagógusok.

Környezetvédelmi jeles napok közül a város óvodáiban széleskörű szerepet kapott az idei nevelési évben a VÍZ világnapja. Az intézmény valamennyi óvodája csatlakozott a HAPPY hét programjaihoz. Az idei HAPPY-hét időpontja: 2025. március 17-21.volt. Az országos program keretében idén hivatalos rekord felállítására is vállalkoztak a HAPPY héthez csatlakozó óvodákkal együtt március 21-én, egy nappal a víz világnapja előtt, pontosan 12 órakor országszerte több ezer gyermek ivott egyszerre vizet! Ezt megelőzően a heti projekt keretében az óvodapedagógusok változatos tevékenységekkel ismertették meg az óvodásokat a víz fontosságáról, védelméről, takarékos használatáról. Több csoport kirándult a közeli vízes élőhelyekre. A székhely óvodában kiállítás nyílt, újrahasznosítható anyagok felhasználásával készített alkotásokból, amit közös családi programként otthon készítettek a szülők a gyermekeikkel az óvoda felhívására. Lenyűgöző vízi világgá változott az óvoda aulája. Az óvoda dolgozói pedig egy csodálatos tengeralatti tanösvényt varázsoltak a folyósókra, hogy a tengerben élő állatokkal is megismerkedjenek a gyermekek. A projekt záró napján nyitott volt az óvoda: színes, látványos ügyességi játékokkal irányították a figyelmet az óvodapedagógusok arra - a gyermekek szüleit is bevonva a játékos feladatokba-, hogy a mindenki számára elérhető víz tisztaságát óvnunk kell, és rajtunk is múlik, hogy vízkészleteink hosszú távon is biztosítva legyenek az élővilág számára.

A csoportok vízes élőhelyekre kirándultak, egész héten „vízes” játékokat játszottak.

Április: Föld napja, fenntarthatósági témában telt a hónap, virágokat ültettünk a szülők segítségével, volt olyan csoportunk, aki helyi kertészetbe is ellátogatott. Az emelt ágyásokba veteményeztünk. Széppé varázsoltuk a környezetünket, mely kötelezettséget is vont maga után: munkajellegű tevékenységeink is megszorodtak: gyomlálás, öntözés stb. Népművészeti kiállítást szerveztünk a székhely óvoda aulájában a helyi népi kincseket kölcsönkérve a nagyszülőktől. (hímzett terítők, párnák, függönyök). Kippkopp napokat a tagóvodában az idei évben is megszervezték. Népszerű volt az egészséghét is.

Május: A májfa állítás sajátos verzióját alkalmazva elevenítettük fel mindegyik óvodánkban a népszokásokat. Élőfát, bokrot vagy fára függesztett karikát szalagoztunk a természet védelmét is hangsúlyozva nem vágunk ki élőfát a hagyomány éltetése okán. Madarak és Fák napja alkalmából a Madárbarát Egyesület révén sok érdekes információt szerezhettünk. Madarak és fák napja alkalmából már negyedik alkalommal csatlakoztunk a nemzetközi erdei dalos találkozóhoz, melyet az Erdő Ajándéka Erdei Iskola és Alapítvány szervez minden évben. Május 09-én, pénteken mi is dalainkon keresztül kapcsolódtunk a természethez, énekeltünk

együtt lombos fáink alatt óvodakertünk madaraival. E napon is igyekeztünk felhívni a figyelmet a természeti környezetünk védelmére, a természet fontosságára. A hónap elején meghitt keretek között köszöntötték a csoportokban az édesanyákat, nagymamákat anyák napja alkalmából.

A Kihívás Napja célja, hogy kedvet teremtsünk a mozgáshoz és az egészséges életmódhoz. Így május 28-án, szerdán a családokkal együtt egy vidám és mozgalmas délelőttöt töltöttünk el a városi Ifjúsági Parkban. A sportos délelőttre Tinódyné Liszi Helga melegített be minket egy kis vidám ZUMBÁval. 9 helyszínen elhelyezett akadályok leküzdése, melyek között szerepet kapott a futópálya kipróbálása akadályokkal, foci, kötélpályán végig haladás bekötött szemmel, kötélhúzás, zsákban ugrálás, ügyességi sorverseny játék, egyensúlyozó játék, kerékpár – roller pálya és a parkban található edzőtér kipróbálása volt.

A gyermeknap ünnepéhez is kapcsolódva szívesen láttuk vendégül volt, és leendő óvodásainkat is szüleikkel, rokonaikkal együtt. Örömről szolgált, hogy sokan elfogadták meghívásunkat a hagyományos családi napunkra is.

A családi napot a székhelyen „Varázsköpeny” báb-és dráma tehetségműhely műsora nyitotta zenés, verses bábos előadásával. A négy évszakhoz kapcsolódó versek, dalok kerültek előtérbe, és Hétvári Andrea: Marcimaci, és a két hópihe című meséjét adtuk elő zenei elemekkel. Ezt követően pedig az „Egy húron pendülünk” tehetségműhely bemutatója következett. A műsorban szereplő, és fellépő gyermekek óvodánkban tehetséggondozó foglalkozásaink keretében sajátíthatták el a báb-és drámajáték ismereteket, gyermekdalokat, a néptáncosaink pedig a magyar néptáncot. A közönség nagy örömmel fogadta a gyermekek színvonalas előadását.

A délelőtt folyamán többféle ügyességi játékot lehetett kipróbálni: „állatparkos” célba dobást, újrahasznosított anyagokból készített kocka kirakozást, egyedi készítésű társasjátékot, ugróiskolát. A felkínált kézműves tevékenységek is népszerűek voltak. Az arcfestés, mint mindig, nagyon vonzotta a gyermekeket, egy kis idő elteltével alig ismertük fel óvodásainkat, mert átváltoztak különböző mesehősökké, színes arcukkal mosolyogtak ránk. A homokozóban kincsvadászat volt, lehetett az óvoda javára levendulaszörpöt, zsákmacskát vásárolni. Interaktív mesélés keretében a Vlagyimir Szutyjev: A Gomba alatt című mesében érezhették magukat a részt vevők. A délelőtt folyamán a gyerekek izgatottan és kíváncsian ültek be a mezőgazdasági munkagépekbe, rendőrautóba, és beszélgettek a szakemberekkel, helyi mezőgazdászokkal. Köszönjük, hogy a mezőgazdász apukák, nagypapák bemutatták gépeiket, és rendelkezésre álltak a kíváncsi gyermekeknek.

Az 55 kapcsolatépítő kérdés családoknak beszélgetésindító kártyajátékot (Mentál Fókusz kiadó) is kipróbálhatták a családok.

Az együtt töltött idő értékes pillanatait, reméljük minden család életében jó érzéseket keltett felnőtként és gyermekként egyaránt!

Az intézmény nevében köszönöm a TESCO üzletlánc támogatását, a Közösségi szolgálat keretében közreműködő diákok segítő munkáját, a Szülői szervezet elnökének az SZMK segítő tagjainak a szervezést és megvalósítást, a BÜFÉ üzemeltetését! Köszönöm a szülők felajánlásait, mellyel nagyban hozzájárultak rendezvényünk sikeres megvalósításához.

A székhelyen szombati napon volt a rendezvény, a tagóvodánkban, és a töbörzsöki telephelyen péntek délután. Mindegyik óvodánkban színvonalas programokkal töltötték együtt az időt a különböző generációk.

Június: Környezeti világnap, összetartozás napja – Szarka Tamás Kétfogás dal közös éneklés-adta a témát a projektek megvalósítása során, és több csoport ment ebben az időszakban kirándulni a természeti értékeink felfedezésére.

A székhelyen innovációként megszerveztük az apák napját. Ügyességi, sport játékokat játszottak közösen az apukák az óvodában a gyerekekkel. A visszajelzések alapján a jövő évben is szeretnék, ha lenne ilyen nap.

Június 3. hetében búcsúztunk a szeptemberben iskolát kezdő gyermekektől, az idei évben újra közösen óvodai szinten mindegyik óvodánkban. Kivétel a töbörzsöki óvoda ott csoport szinten búcsúzkodtak.

Valamennyi rendezvényünkön, szívesen részt vettek a szülők, az előkészületeket segítette az SZMK, zöldség, gyümölcs adományozásával járultak hozzá a sikeres programok megvalósításához, melyet ezúton is köszönök.

- A csoportokban szokásaikhoz igazodva, ünnepelték a gyermekek születésnapját szűkebb közösségben intézményünk valamennyi óvodájában.

A mindennapokban a játékos tevékenységeken volt a hangsúly, mely semmivel nem helyettesíthető. A gyermekek a játék során megismerik, megtapasztalják az őket körülvevő természeti-társadalmi környezetet, tapasztalatokat szereznek a növény- és állatvédelemről, a társas kapcsolatokról. A játék olyan, örömteli elfoglaltság, amely a legsokoldalúbban hat a gyermekek személyiségére, és így válik kreativitásukat fejlesztő, erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Óvodapedagógusaink olyan élményszerű tevékenységeket biztosítottak a gyermekek számára melyek során játékosan, cselekvésbe ágyazottan ismerték meg környezetüket, fejlődtek az értelmi képességeik, szociális képességeik, mozgásuk és kommunikációjuk. Mindig figyelembe vettük, hogy minden gyermek más és más, differenciált egyéni bánásmódot alkalmazva, párhuzamosan végezhető tevékenységeket biztosítottunk a készségek, képességek fejlesztésére.

Pedagógiai programunk szellemében nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartás kialakítására, a környezetünk szeretetére, védelmére való nevelésre.

Környezetvédelmi világnapok:

- Takarítás világnapján a kicsik és nagyok az óvoda külső és belső környezetének rendben tartásával foglalkozott.
- Állatok világnapján kisállat kiállítást szerveztünk az otthonról hozott kedvencekkel, és kutyabemutató volt. Csatlakoztunk az Állatvédelmi témahéthez mindegyik óvodánkkal, sok színes programot kínálva.
- Komposztálás világnapja alkalmából a gyermekek közösen komposztáltak.
- Szempont volt, hogy a jeles napokhoz kapcsolódóan olyan játékötleket adjanak a pedagógusok a szülőknek, mely közös tevékenységhez kapcsolódik, és közben újra hasznosítható alapanyagokat is felhasználnak.
- A madarak fák napját már az óvodában szervezhettük meg, az udvarunk nagyon jó lehetőséget nyújtott a madár felismerő játéokra. Közösen énekeltünk, részt vettünk a Daloló Erdő felhívásban. Felvételt közzétettük.

Zöld szemléletű óvodáinkban figyelmet fordítunk arra, hogy élhető, szép környezet vegyen bennünket körül. Ennek érdekében a szülőkkel együttműködve:

- komposztálunk
- újrahasznosítunk (minden óvodánkban kézműves foglalkozások keretében)
- javíthatatlan elektronikai eszközöket adtunk le a megfelelő gyűjtő helyre (székhelyen, tagóvodában)
- óvjuk, védjük az óvoda udvar növényeit, élővilágát mindegyik óvodánkban.
- használt elemeket is gyűjtöttük
- Egyéb megmozdulás: a Madár megfigyelő állomáson megfigyeltük a madarakat
- kupakgyűjtő szívbe kupakot gyűjtünk
- virágokat ültettünk közösen a szülőkkel
- emelt ágyásokat hoztunk létre, és gondozunk
- - PÉNZ7 projektet valósítottunk meg

Óvodai kirándulások:

A környezet felfedezése nélkülözhetetlen és az élményvilág gazdagítása a gyermeki személyiségfejlődés szempontjából. Ezt minden csoport beépíti pedagógiai munkájába, programjainak szervezésébe. Csoportjaink sok helyre eljutottak, ahol a gyermekek megismerhették környező világunkat, hazánk természeti adottságait. Állatkertben jártak, játszóházakban mozoghattak, fejleszthették képességeiket.

Az életkori sajátosságokat is figyelembe véve, (terhelhetőség stb.) a következő helyekre jutottak el. A kirándulásokat részben (alapítványi támogatás) finanszíroztuk, és többségében önköltségen szerveztük a szülők hozzájárulásával.

Óvodán kívüli kirándulások			
Csoport neve	Helyszín	Dátum	Egyéb megjegyzés
Sárbogárdi Zengő Óvoda			
Mazsola	Székesfehérvár – Sóstó Természetvédelmi Terület tanösvénye és Vadvédelmi Központ	2024.10.09.	állatok világnapja alkalmából
	Lovas kocsikázás az egyik szülő szőlőjébe	2024.09.12.	
	Kislók	2025.06.09.	téli és tavaszi táj megfigyelése
	Kislók, illetve		Buszozás a városban helyijáratos busszal
	Sárbogárd – Pusztægres - Nagyhörcsök-Sárbogárd útvonalon		
	Simontornyai Vármúzeum – múzeumpedagógiai foglalkozás		
	Sárszentmiklósi evangélikus templom kertje		gyermeknap alkalmából fa népi játékok
Bóbita	Simontornyai vár	2025.03.13.	Nagycsoporthoz
Margaréta	Simontornyai vár	2025.03.14.	
	Székesfehérvár - Sóstói Természetvédelmi Terület tanösvénye	2025.06.05.	
Katica	Alapi Vadász ház	2024.10.02.	
	Simontornyai vár	2025.03.14.	
	Pákozdi Pagony Vadaspark és Arborétum	2025.06.04.	
Tulipán	Veszprémi Állatkert	2025.06.12.	
Süni	Dégi Festetics-kastély és kastélypark	2025.06.03.	
	Sárbogárd – Arany Szabó családnál	2025.06.10.	házi- és hobbiállatok megtekintése
Micimackó	Simontornyai vár	2025.03.13.	
	Veszprémi Állatkert		
	Bogárd-Vet Állatklinika – Sárbogárd		
Méhecske	Ozori Várkastély	2025.06.15.	
	Puchinger tanya	2025.06.04.	
Napraforgó	Zoo Előszállás – Egzotikus Állatpark	2025.05.20.	
Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája			

Katica	Sárbogárdi Madarász József Városi Könyvtár	2024.10.02.	
	Sárbogárd, Fekete János házánál	2025.04.09	állatnézés
	Lajoskomárom - Béka-tó	2025.03.21.	Víz Világnapja
Tappancs	Lajoskomárom	2025.03.20.	
	Pákozdi Pagony Vadaspark és Arborétum	2025.05.20.	
Napsugár	Simontornya - Teve farm és állatsimogató	2024.10.17.	
	Székesfehérvár Sóstó Természetvédelmi Tanösvény	2025.03.20.	
	Lajoskomárom	2025.05.14.	
Cica	-	-	-
Hóvirág	Rétimajor	2025.01.08. 2025.03.20. 2025.06.20.	
	Örökzöld Kertészet Sárbogárd		
	Sárhatvan nyuszi és egyéb haszonállatok megfigyelése	2025.06.10.	
	Székesfehérvár- Bory-vár és Koronáspark séták az óvoda körzetében	2025.05.07.	
Nyuszi	Háziállatok megfigyelése természetes környezetükben helyi járatos busszal illetve gyalog megközelítve		
Bóbita	Sáregres- marhatelep		állatok világnapja
	Nagylók - Piroska tó		víz világnapja
	Pákozdi Pagony Vadaspark és Arborétum		
	Elevenpark játszóház - Budapest	2025.05.19.	év végi kirándulás szülőkkel
	Egyik szülőnél ház körül élő állatok, lovas kocsikázás	2024.10.04.	
	Sárbogárdi Madarász József Városi Könyvtár	2024.10.02.	
Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye			
Huncutka	Sárbogárdi Aranyvölgy Vadásztársaság vadászháza – Sallai tanya	2025.05.13	
	Sárszentmiklós – Evangélikus templom kert – Váraljai Péter fadaragómester	2025.05.20.	
	Lajoskomárom- Békamocsár tanösvény, Béka-tó, játszótér, La-Cuki cukrászda	2025.06.11.	
Pillangó	Vivien Ranch - Töbörzsök		
	Töbörzsök- baromfiudvarban tett látogatás, libák nézése		
	Franci lovasudvar, kopjafa látogatás		nemzeti ünnep
	Bogárd-Vet Állatorvosi rendelő		
	Sárbogárdi vasútállomás		
	Szabó Kertészet Sárbogárd		föld napja
	Boltba látogatás		
	COREfitt mozgásstúdió by Kaszás Ivett	2025.05.19.	
	Veszprémi Állatkert	2025.06.04.	
	óvodával szomszédos rét		környezetvédelmi világnap

2 csoport közös kirándulása	Beef Farmer kft. telephelye – Kislók	2025.03.07.	
Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye			
Kölyökvár	Élményszerző séták, látogatások a természetben, baromfi udvarban		

Folytattuk az **Erdei óvodát**, (évszakonként egy kirándulás 2-2 alkalommal) az érdeklődő gyermekeknek, akik saját csoportjukon kívül még többet és szívesebben vesznek részt erdei foglalkozásokon, terep gyakorlatokon.

Ezen az alkalommal biztosítva volt mind a négy feladatellátási helynek a program lehetőség. Erdeti túrák, játékos vetélkedők, versengések, élményszerű foglalkozások várták őket, ahol természeti környezetben, cselekvések közepette rengeteg új élményt, tapasztalatot gyűjthettek.

A nevelési évben szervezett kirándulások jeles zöld napokhoz is kapcsolódtak, mely még hatékonyabbá tették a környezettudatos nevelést. A kicsikkel a helyi előnyöket kihasználva sokat sétáltunk a parkokban, megfigyeltük az évszakok változásait.

Madárbarát óvoda lévén az egész nevelési év folyamán folyamatosan figyeltük, gondoztuk madarainkat mindegyik feladat ellátási helyen. Szívesen fogadtuk a szülők által felajánlott madáreleségeket, madáretetőt.

A **Zöld Ovi intézményközi munkacsoport** szervezte a környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó jeles napok programjait és az erdei óvoda programunkat is. Minden megvalósult rendezvényünkről, eseményről beszámoltunk az óvoda honlapján, fotókkal illusztrálva.

Pályázati eredményeink, jó gyakorlatok közzététele:

Pályázatokban való részvétel:

Az Örökös Zöld Óvoda cím megszerzésére készülve a 4 óvodával tudatosan készültünk olyan programokkal, amivel a kritérium rendszernek megfelelünk. A pályázat megírása folyamatban van.

Madárbarát Óvoda cím- fenntartott időszak

Fenntartottuk a **Kiváló Akkreditált Tehetségpont** óvodának való megfelelést. Műhelyeinket működtettük, szakmai programokon részt vettünk a hálózati tagokkal.

Intézményünk pályázott, és elnyerte az **Állatbarát Óvoda** címet. A Sárbogárdi Zengő Óvoda, és a Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája, valamint a Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye harmadszor, és a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztageresi Telephelye pedig másodszor nyerte el a címet. Óvodáinkban - ZÖLD óvodaként - a mindennapokat áthatja a fenntarthatóságra nevelés, a környezetünk megszerettetése. Külön hangsúlyt kap az állatokhoz való felelős magatartás kialakítása is. Az okleveleket 2025. Június 23-án vehettük át ünnepélyes keretek között az Állatorvostudományi Egyetemen Budapesten.

Biztonságos Óvoda cím- székhely, és tagóvoda közlekedés biztonság programokat szervezünk, és pályáztunk, de sajnos ebben díjat nem kaptunk.

A Családháló díjra jelöltként bekerült az intézmény. Köszönöm kolléganőim nevében is a szavazatokat, de sajnos ahhoz nem volt elegendő a közönség szavazatunk, hogy díjat nyerjünk, azonban elismerő oklevelet kap az intézmény.

PTE partner intézményi kapcsolat- gyakornok óvodapedagógusokat mentorálunk, közös szakmai programokat szervezünk az egyetemmel- jelenléti, illetve online formában. Szakmai tapasztalatcserék számát még lehet bővíteni.

Eredményeink:

Óvodásaink több rajzversenyre is készítettek alkotást, szívesen küldtük megmérettetésre munkáikat országos, vármegyei, városi pályázatokra. : ősszel a Mészöly Géza Általános Iskola által kiírt Állatok ősszel című rajzpályázatra pályázott több csoport. Elhoztuk az első és még több helyet/nyereményt. Karácsony előtt a város által meghirdetett Karácsonyi képeslap alkotó pályázatra is több gyermek munkáját küldtük el intézményi szinten. A székhelyről Süni csoportbóle nyerte el a kategóriás díjat. A Pákozdi Pagony „Én és az erdő” rajzpályázatán is részt vett több csoport, több gyermek munkájával. A tagóvodáinkból a Tappancs csoportból egyik óvodásunkdíjazott lett. A Muzsikál az Erdő Alapítvány által kiírt rajzpályázati felhívásra is készített alkotást 2 csoport. A

minden évben az MME által meghirdetett év hullője rajzpályázatra is töltöttünk fel rajzokat a megadott webes felületre.

A Bozsik-program élményeim című 2025. évi rajzpályázaton az intézményünk is díjazásban részesült. Május 28-án a Sárbogárdi Zengő Óvodát képviselve vehettem át az idei év okleveleit a Sóstói Stadionban Székesfehérváron. Külön öröm számunkra, hogy a pályázaton egyéni kategóriában székhelyről Margaréta csoportból U7 korosztály- közönségdíjasként II. helyezést ért el. A díjakat a Magyar Labdarúgó Szövetség nevében a szakmai zsűri képviseletében több jelenlévő között Bencsik István Társadalmi Elnöktől és Schneider Béla Igazgatótól vehettem át.

A Méhecske csoport részt vett a Zöld Ór Program vers- és meseíró pályázatán egy saját maguk alkotta mesével. Meséjük bekerült a program mesegyűjteményébe.

A Kis Felfedezők tehetség műhely részt vett az idén is 2 csoporttal a Szeresd a Földet országos természetvédelmi projekt versenyen, ahol 6. és 8. helyezést értek el. Oklevelet kaptak.

Méh-Ész logikai versenyen vett részt A LÜK tehetségműhely 4 gyermeke a tehetség műhelyt vezető óvodapedagógusokkal. Elismerő oklevelet kaptak a gyerekek.

Próbáltunk minden olyan pályázatot megragadni, amivel óvodánk kedvezőbb helyzetbe kerül.

Hankok által kiírt pályázatot adtunk be egy ott dolgozó szülő támogatásával. A megnyerhető összeget klímákra szeretnénk volna fordítani, de sajnos nem nyertünk.

Stavmat pályázat benyújtásával a fészek hinta alá szeretnénk volna gumilapokat a székhelyre. Egy gyermek rajzával pályáztunk, - ami nagyon szép alkotás - de sajnos kevés közönség szavazatot kaptunk, így nem nyertünk.

Az Állatvédelem - pedagógia napja alkalmából meghirdetett kavicsfestés pedagógiai üzenetekkel felhíváson minden csoport részt vett. Örömmel festették és rejtették el a város különböző pontjain az állatokkal tele festett kavicsokat és a hozzá kapcsolt üzeneteket a gyerekek.

A Generali Akadálypálya elnevezésű pályázatra nyújtottunk be regisztrációt, mind a 4 óvodára. Korcsoportoknak nyújt megfelelő sport-élményprogramot, amely segíti az egészséges életmód oktatását.

Az EON által meghirdetett önkéntesek befogadása elnevezésű programjában is részt vettünk, ahol az óvodai udvari játékok újra festésére pályáztunk.

Magyarország legszebb konyhakertje Óvoda kategória tagóvodára vonatkozólag nyújtottunk be pályázatot (folyamatban lévő pályázat). Eredményhirdetés nyár végén, ősszel várható

ALFA Élhető Jövő pályázat székhely, tagóvoda (folyamatban) Eredményhirdetés 2025. 10.15-11.15.

A Magyar Közlekedéstudományi és Logisztikai Intézet által meghirdetett (Kreatív Közlekedésbiztonsági Játékok ötlet pályázatának minkét kategóriájában nevezünk, székhely, és tagóvoda, de sajnos eredményt nem értünk el.

Megjelent jó gyakorlataink közzététele a 2024/25-ös nevelési évben:

- <https://www.feol.hu/helyi-kozelet/2025/04/ovoda-es-kartyaparti-> szakmai nap tehetséggondozás- A jövő nemzedékéért dolgoznak nap, mint nap- Bokányi Zsolt
- chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhbloffcjpeomlnpah/https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/uj_koznevelés_2024_09_10.pdf- Salamon projekt bemutatása
- <https://folyoiratok.oh.gov.hu/szerzok/huszarne-kovacs-marta-> Legendák nyomában
- <https://www.feol.hu/helyi-kozelet/2025/03/viz-vilagnapja-alkalmabol-> Vizes napok a Sárbogárdi Zengő Óvodában- Bokányi Zsolt
- Zöld Óvodák -jógyakorlatok -POK kiadvány Huszárné Kovács Márta- Fekete Gáborné 2025
- Nagyanyáink játécai – Huszárné Kovács Márta Óvodai Nevelés Szakmai-Módszertani Folyóirat LXXVIII. évfolyam 2025. június 6.szám

Az élet receptje, avagy recept az életre című írásomért az Óvodai Nevelés szakmai-módszertani folyóirat kiadója és Szakmai Tanácsadó Testülete a 2024-2025-ös nevelési évben az ÓVODAI NEVELÉS ÖRÖKÖS FŐSZERKESZTŐI DÍJ-ban részesített.

A hagyománnyá vált intézményen kívüli szerepléseket az idén is vállalták a nagyobb korosztályú csoportok:

- Karácsonyi városi forgatag megnyitó – Karácsonyi műsorral a Mazsola csoport
- Református Idősek Otthona – Betlehemezéssel a Tulipán csoport
- Református Idősek Otthona – Anyák napi műsorral a Micimackó csoport
- A tagóvodában a Bóbita csoportosok látták vendégül a nyugdíjasokat karácsonyi műsoruk előadásával

Kapcsolattartás más intézményekkel:

Alkalomszerű színházi előadást szerveztünk a helyi Művelődési Házba. A könyvtárba rendszeresen jártak gyermekeinkkel a pedagógusok, foglalkozásokon is részt vettek. A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat jelzőrendszerén keresztül közösen végzett feladataink valósultak meg. Az iskola-óvoda átmenet megsegítése alkalmával több közös programunk volt a város iskoláival.

Közösségi szolgálat megvalósításának érdekében együttműködési megállapodásainkat fenntartottuk:

- Székesfehérvári Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola

- Székesfehérvári Belvárosi I. István Középiskola
- Székesfehérvári Belvárosi I. István Középiskola Hunyadi Mátyás Tagintézménye
- Atilla Király Gimnázium Aba
- Árpád Szakképző Iskola és Kollégium
- Dombóvári Apáczai Csere János Szakközépiskola és Kollégium
- Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola
- Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum

A fenntartó által is kötött szerződések alapján több szakközépiskolából is érkeznek hozzánk diákok, akik segítő munkájukkal hozzájárulnak az óvodai életünkhöz.

Kiemelném továbbra is kapcsolataink közül a Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnáziumot, ahonnan a legtöbben érkeztek hozzánk, és a leggyakrabban vették ki részüket a diákok, rendezvényeink sikeres lebonyolításában.

Az idei évben is több óvodapedagógus, dajka, és pedagógiai asszisztens hallgató is nálunk töltötte gyakorlatát, felnőttképzés keretében.

Szorgalmi időszakban: Óvodapedagógus.: 8 fő, pedagógiai asszisztens 3 fő, dajka 4 fő

Közösségi szolgálatos diák 13 fő

Nyári időszakban: diák munkás 1 fő, közösségi szolgálatos diák 3 fő

Az óvoda dolgozói vállalták a mentor szerepet, és segítették a gyakorlati tapasztalatok megszerzésében a jelölteket.

Civil szervezetek:

A civil szervezet(ek) neve:

Magyar Természetvédők Szövetsége

Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület

Sóstó Vadvédelmi Központ,

Magyar Madártani Egyesület Fejér Megyei Helyi Csoport,

Dog Plusz Egyesület: Együtt a Felelős Állattartásért!

Vadex Zrt. Glilice Erdei Óvoda: két helyszínnel (Soponya Ökoturisztikai Központ, Pákozd-Sukoró Arborétum),

Gyulaj Zrt. két helyszínnel: Tamási Vadaspark, Lengyel-Annafürdő

Kishantosi Vidékfejlesztési Központ és Népőiskola

Rétimajor Aranypony Zrt.

Fejér Vármegyei Vadászkamara

Hálózatos kapcsolat:

Zöld óvodák

Nemzeti Tehetségpontok

Nemzeti Tehetségsegítő Tanács

Az intézményben működő szervezetek:

SZMK:

Az óvodákban működő szülői szervezetek aktívak voltak az idei évben, több programot is szerveztek, illetve minden jeles napunkhoz segítséget nyújtottak jelenléti munkával, és anyagi támogatással is. Sikeres volt mindegyik óvodánkban az adventi, és a tavaszi vásár. A székhelyről az SZMK tökpartyt, karácsonyi vásárt szervezett a művelődési házban az óvoda javára, mindegyik nagyon jól sikerült jótékonysági rendezvény volt. A
- (székhely óvoda) külön köszönöm a sok segítséget, és a pályázatírásban felvállalt közreműködést is. és családtagjainak a sok munkát, és felajánlást a töbörzsöki óvodáért.

Ünnepélyes keretek között (búcsúzáskor) emléklapot, és virágot adtunk azoknak a szülőknek, mindegyik feladatellátási helyen, akik önzetlen munkájukkal kiemelkedő segítséget nyújtottak több éven át intézményünknek. Támogatásukat ezúton is köszönöm.

Köszönöm továbbá azon helyi vállalkozók támogatását, akik kisebb-nagyobb felajánlásaikkal a váratlan helyzetben kiegészítették pl. óvodánkat.

Központi Óvodát Segítő Alapítvány támogatta intézményünket, amit ezúton is köszönünk.

A nevelő – oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány. A szülők a felajánlott adójuk 1%-val hozzájárultak, hogy karácsonykor minden csoport bővíthette játékkészletét mindegyik feladatellátási helyen, valamint ballagó óvodások ajándékát is megvásárolta a székhelyen az SZMK által befizetett adományokból.

Nyári ügyelet: június 22-től augusztus 31-ig

A Sárbogárdi Zengő Óvoda nyári ügyeleti nyitvatartása a fenntartó által hozott határozatban foglaltak szerint valósult meg, melyről a szülőket a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 3. § (7) alapján tájékoztattuk.

Ügyeleti helyszínek:

Székhely: (7000 Sárbogárd, Mikes köz 3.) 2025. Június 23-2025. július 25.

Tagóvoda: (7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.) 2025. július 28- 2025. augusztus 31.

Házirendünkben meghatározottak alapján, akinek nem igényelték a szülei az ügyeleti ellátást azoknak a gyermekeknek távolléte az ügyeleti rendben igazoltnak minősült.

A pusztaegresi óvodánkban 1 szülő igényelte az ellátást gyermeke részére, de neki nem jelentett gondot, hogy a székhelyre, azt követően pedig a tagóvodába utaztassa gyermekét, mert Sárbogárdon van a munkahelye. Ezért a pusztaegresi óvodánkban nem volt nyári ügyelet. A töbörzsöki gyermekeket a szülők elhozták a nyitva tartó óvodáinkba.

A nyári időszakban is folyamatos volt a gyermekek óvodai nevelése.

Ebben az időszakban nagyon körültekintően kellett a 4 óvoda alkalmazottainak a munkarendjét, és szabadságkiadását tervezni. A feladatellátási helyek között átmenetileg belső átirányítások is voltak, az ügyeleti ellátáshoz igazodva.

A szülői igényfelmérések figyelembevételével tudtuk tervezni ezt a két hónapot az igénylő gyermekek létszámát tekintve alapul. 1-2 esetben változott csak napi szinten az óvodai ellátásban részt vevők száma, az előre jelzettekhez képest betegség okán. Szervezés szempontjából gördülékenyek voltunk.

Az ügyeletet igénylő gyermekek száma összesen: 103 fő volt csökkenő létszámmal augusztusra. Ebből kezdésre 5 fő lemondta, ők a naplóba már nem lettek beírva. Így a napló létszám 98 fő. Ebből 4 fő nem jelent meg- folyamatosan lemondta. A tényleges megjelent gyermeklétszám: **94 fő volt**

Ebből Székhely: 65 fő

Sárszentmiklós: 25 fő

Töbörzsök: 12 fő

Pusztáegres: 1 fő

A naplóba dokumentált gyermekek száma: **98 fő**

Ügyeletet ténylegesen igénybe vevő gyermekek száma: 94 fő

Székhely: 62 fő

Sárszentmiklós: 25 fő

Töbörzsök: 10 fő

Pusztáegres: 1 fő

Augusztus utolsó hetében 8 fő gyermeket láttunk el a tagóvodában a szülői igények alapján.

Június- Júliusi- augusztus hónap:

Az egészségügyi óvó előírások betartásával- hőségriadó okán -, ha nehezen is, de megfelelő feltételeket teremtettünk. Jelentős változást hozott a 4 csoportszoba klímája a székhelyen.

A kollégák figyeltek arra, hogy a nagy melegben megfelelő folyadék mennyiséget igyanak a gyermekek és ne tartózkodjanak a tűző napon. Zuhanyoztatták a gyerekeket, az udvaron a páraikapu fel volt szerelve. A napirendet úgy alakítottuk, hogy ne kelljen a nagy melegben kint lenni, de kora reggel legyenek friss levegőn a gyermekek. A dolgozóknak csökkentett munkaidőt biztosítottam.

A székhelyen 4-5 alkalmazott maradt (titkárság, 2 fő dajka, és ügyeletes vezető) látta el a feladatokat, sajnos az adminisztrációs munkát is nehezen lehetett a nagy melegben koncentráltan végezni. A munkarend megváltoztatásával, és rövidített idővel próbáltam megfelelőbb munkakörülményeket biztosítani. Köszönöm a kolléganők, és karbantartónk kitartó munkáját! (volt, aki szabad ideje alatt is bejárt virágokat locsolni, halakat etetni, hogy a hőséget túléljék a növények, és kisállatok)

Az óvodapedagógusok színes, változatos tevékenységeket szerveztek a nyáron is óvodába járó gyermekek részére. A hőség ellenére is aktívan töltötték a napokat, játékkal, és sok mozgással. A pedagógiai tervezés, és megvalósítás összehangolt volt. A nyári élet napló praktikusnak bizonyult, ezért az idei évben is alkalmaztuk, az Ovikréta rendszerbe a dokumentumtárba feltöltöttük. Jövőre tekintve szerencsés lenne ,ha a területfejlesztő cég a nyári adminisztrálásra célszerű lehetőséget biztosítana.

Június hónapban valósítottuk meg az erdei óvodai programunkat is az alapítvány által nyert pályázati támogatásból (Városi Önkormányzat által kiírt civil szervezetek részére). A Fenntartó által kiírt nyári táboroztatásra 100 000 Ft-ot nyertünk, mely a nyári időszakban lett felhasználva. Ezt az összeget alapítványunk egészítette ki, hogy színvonalas előadókat tudjunk finanszírozni. Az idei nevelési évben az igen magasan megnövekedett utaztatási költségek miatt nem külső helyszínre szerveztük a gyermekeknek programokat, hanem az óvodában. 2025. június 30. és július 4. között került megrendezésre „Úrkaland az óvodában” elnevezésű témahét. A foglalkozásokhoz szükséges eszközöket a pályázati forrásból finanszíroztuk. (külön pályázati beszámoló készült a fenntartó részére az alapítvány részéről) Szerencsés helyzetet teremtett a tevékenységek megszervezéséhez, a

téma feldolgozásához az, hogy a HUNOR magyar űrprogram keretein belül, a médián keresztül is folyamatosan közvetítették Kapu Tibor magyar űrhajós űrbe bocsájtását. Az elnyert pályázati pénzből vásárolt 180°-ban elforgatható vetítógéppel, a képi és hanghatásokkal még nagyobb élményt tudtunk biztosítani a gyermekek számára. A vetítógépet a témahét során több alkalommal is használták a foglalkozást szervező kolléganők. Szintén pályázati pénzből biztosítottuk a kézműves tevékenységekhez szükséges anyagokat, eszközöket. Ezek egy részét a tevékenységek megvalósításához, dekoráció, játékeszközök elkészítéséhez használtuk fel. Másik részét a csoportok rendelkezésére bocsájtottuk a projekthez kapcsolódó alkotások elkészítéséhez. A témahét zárásaként az elkészült alkotásokból kiállítást szerveztünk óvodánk aulájában mindenki örömeire.

A nyári időszak további heteiben is a kevesebb létszám ellenére is minden héten tervezett tevékenységekkel várták a kollégák a gyermekeket. Kézműves tevékenységek, játékos sportfoglalkozások nyújtotta lehetőségeket is kínáltunk, mellyel iskola előkészítő jellegű tevékenységek is megvalósultak.

A zárva tartó óvodákban közben folyamatos volt a karbantartási munkák, javítások elvégzése. Vezetőként nyáron a szabadságom ideje alatt is egyeztettem a szakemberekkel, és tartottam a kapcsolatot velük a munkafolyamatok gördülékeny és összehangolt megvalósítása érdekében. Köszönöm a szakemberek, a kollégák kitartó munkáját, és a szülők támogatását!

Hivatalos külső ellenőrzések:

1. MÁK: 2023. évi elszámolás ellenőrzése (PED II.) Helyszíni dokumentum ellenőrzés(személyesen jöttek) előzetesen KIRA nyilvántartás, személyi anyagok áttekintése (tanúsítványok, kinevezési okmányok stb) ki - jegyzőkönyv dátuma 2024.11.04.-jegyzőkönyv hiányosság felvételére nem volt szükség, mert mindent rendben, pontosan vezetünk, és tartunk nyilván az intézményben
2. Szántó és Társa: Közzétételi kötelezettség teljesítésének felülvizsgálata 2025.01.01.-2025.04.15. A belső kontroll eredménye: az informatikai NAIH előírások összehangolás a kötelező közzétételek megjelentetése külső informatikai szakember bevonása- megbízási szerződés folyamatban, honlap szerkesztés a szakember kompetenciáinak igénybevételével folyamatban
A Munkaruha szabályzat és elszámolás ellenőrzése 2025.04.18.-jelenleg is folyamatban
3. ÁNTSZ : Culligantól bérelt ballonos adagoló ellenőrzése 2024.11.15.
személyes ellenőrzés volt (a szigorú előírások, és a kötelező költséges karbantartás miatt a ballonos adagolót megszüntettük)
4. Create kft. - HACCP 2025.06.25.-rendben, jegyzőkönyvek elkészültek
5. ÉMI TÜV SÜD - Játszótéri eszközök ellenőrzése 2025.08.27. jegyzőkönyv folyamatban

Az Oktatási Hivatal KIR2 adatbázist negyed évente automatikusan ellenőrzi, hibajegyek 0. db.
A kétfaktoros beléptető rendszert legalizáltuk, és megtettük a szükséges lépéseket a felületek működtetéséhez.

A digitális állampolgársággal járó kötelezettségeket intézményi vonatkozásban teljesítettük, azonban a kapcsolat a digitális kialakítása a gazdasági osztály iktató rendszerével még megoldásra vár.

1 fő gyakornok óvodapedagógus a tagóvodában sikeres gyakornoki vizsgát tett, szeptember 1-től PEDI besorolásba kerül.

Nevelési feladatok 2025/2026 – os nevelési évben:

Nevelési célok és feladatok megvalósítása a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai Programja és a 2025/2026-os nevelési év munkaterve szerint történik.

Kiemelt feladatunknak tekintjük továbbra is, hogy intézményünkben mindenhol egységes színvonalú nevelés valósuljon meg, megtartva az eddigi hagyományokat, ugyanakkor a kialakított egységes szemléletmódot, értékrendet érvényre juttatva.

- Továbbra is kiemelt szerepet kap az óvodai és családi nevelés összhangjának erősítése (közös rendezvények, nyílt napok, fogadóórák, beszélgetések) A színvonalas programok kiválasztása során is figyelembe kell venni az ÓNOAP előírásait, Pedagógiai programunk értékrendjét, és a rendezvények szemléletmódunkat kell, hogy tükrözzék.

- Óvoda-iskola közötti átmenet folyamatának irányítása, az átmenetet segítő munkacsoportok további működtetése, a gyermekek iskolai beilleszkedésének figyelemmel kísérése, tankötelezett gyermekek iskolai előkészítése az óvodai foglalkozások alkalmával fontos szerepet töltsön be. Hangsúlyosan a módosított, és hatályba lépett előírásoknak megfelelően. A székhelyre vonatkozólag az iskolával tudatosan össze kell hangolni, és bővíteni szükséges a

koordinátoroknak a programokat, hogy elérje célját az ilyen jellegű program lehetőség. Az online térben is keresni kell a lehetőségeket.

- A tehetséggondozásban, felzárkóztatásban kiemelt szerepet kapó foglalkozások, óvodapedagógusaink által vezetett tevékenységek további színvonalas működésének biztosítása.

A telephelyeken előző évben indított műhelyek indítása.
Fontos a szülők tájékoztatása a lehetőségekről szülői értekezleteken, fogadó órákon.

- A tehetséggondozó programunk, jó gyakorlataink továbbadása más óvodáknak, óvodapedagógus hallgatóknak a Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács tagjai részére, illetve érdeklődőknek.

Kölcsönös tapasztalat szerzés, más óvodák látogatása. Lehetőség szerint PTE és más egyetemi hallgatók, gyakorlatvezetők meghívása.

- A szabadjáték tevékenység érvényesülése, a játékba ágyazott fejlesztés biztosítása

- Kapjon hangsúlyos szerepet a gyermekek óvodai életébe a munka jellegű tevékenységekre való ösztönzés, a mindennapokban és a jeles zöldnapokhoz kapcsolódóan is. ÓVODAKERTEK aktív működtetése!

- Az óvodapedagógusok, asszisztensek, dajkák kiemelt figyelmet fordítsanak, megfelelő pedagógiai módszerekkel összehangoltan oldják meg és kezeljék a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindennapjaival kapcsolatos teendőket, problémákat.
- a nevelést-oktatást segítő alkalmazottak mindennapi munkájában érvényesüljön a „zöld szemlélet” a szülők és diákok (közösségi szolgálat) aktív bevonása a zöld tevékenységekbe (hulladékgyűjtés, faültetés, környezetrendezés)
- szakmai felkészülés a pedagógiai-szakmai ellenőrzés, belső teljesítményértékelés működtetésére, TÉR bevezetése, szervezése a jövőben is hangsúlyt kell fektetni a pedagógiai munka ellenőrzésére (pedagógus), konferenciák, tájékoztatókon való részvétel, illetve lehetőség szerinti szervezésére, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően, minden pedagógusnak lehetősége legyen mind ezek mellett az életpálya modell által biztosított minősítő előre lépésre, illetve a differenciált bérezésre a teljesítményértékelés alapján.
- szakmai ismeretek bővítése az Ovikréta felület alkalmazása a mindennapi adminisztráció során, illetve kapcsolatfenntartás céljából. (nevelőtestület tagjai, szülők) Az iskola előkészítő foglalkozások rendszeres, és naprakész dokumentálása az Ovikrtéta felületen vezetett naplókból!
- TÉR felület alkalmazása, és folyamatos vezetése, valamint a pedagógusok teljesítmény értékelése. A cél vállalások legyenek összhangban a PP-ben meghatározott célkitűzéseinkkel.
- A törvényi változásoknak való megfelelések nyomon követése, szakmai útmutatók tanulmányozása, az online térben is. A státusz törvény és új rendeletek bevezetésével járó határidős feladatok végrehajtása kötelező továbbképzések óvodapedagógusok részére BM rendelet alapján előírt.

- A humánerőforrás: az új kollégák beilleszkedésének segítése, gyakornokok mentorálása, hospitálási lehetőségek biztosítása
- Újabb pályázati lehetőségek felkutatása. Pl. NTP. Cégek, szervezetek által kiírt pályázatok intézmények, gyermekek részére.

További pedagógiai feladataink:

- A gyakorlati munkában egységes elvárási szint fenntartása, biztonságérzet, szeretetteljes bánásmód alkalmazása a magatartászavaros, problémás gyerekek sikeres nevelésének érdekében is.
- A HHH gyermekek fejlesztése, a fejlődésben történt változások, elért eredmények a fejlődési naplóban kerüljenek rögzítésre 2025.09.01-től az Ovikréta felületen. Az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az óvodai szociális munkás, és segítő aktív részvételének megteremtése, a lehetőség kihasználása.
- oviKRÉTA bevezetése, és alkalmazása, Egységes fejlődési napló tartalmaz, pontos vezetése. Az elektronikus felületen történő rögzítése. Szülői kapcsolattartás, tájékoztatás a felületen, és személyesen.
- Neveltségi szintfelmérő lap további alkalmazása mindegyik feladat-ellátási helyen. Annak feltöltése a csoportnaplókba (év végi értékelés)
- A tehetségígéreték felismerése, GARDNERI és Nebraskai Csillagos Éjszaka teszt alkalmazásával is. A képesség kibontakoztató nevelés gyakorlati alkalmazása, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő módszerek differenciált

alkalmazásával. Szorgalmazni a tehetségazonosítást a helyi pedagógiai szakszolgálatnál. Folyamatos kapcsolattartás a tehetségkoordinátor és óvodapedagógusok között. Az akkreditációs minősítés megújítása kijelölés alapján.TP folyamat.

- tehetség műhelyek elektronikus napló vezetése mindegyik feladat ellátási helyen. A naplók feltöltése a dokumentumtárba/Ovikréta felület.
- Nagyon fontos a családok nevelési szokásainak megismerése, a családokkal való szorosabb együttműködés kialakítása, a családok nevelési problémáinak megoldásának segítése. (megbeszélések, nevelési tanácsadó tájékoztatók szervezése, szülő akadémiák szervezése)
- A családokkal való kapcsolattartás fejlesztése, a szülők tájékoztatása a gyermek előmeneteléről, ennek dokumentálása a törvényben meghatározott módon. **Ha a szülő nem érdeklődő, nem vesz részt szülői értekezleteken, nem él a fogadó óra lehetőségével, az óvodapedagógus köteles felhívni a figyelmét arra, és alkalmat kell nyújtania rá, hogy tájékoztatási kötelezettsége van az érintett gyermekről.** Ha ebben az esetben sem együttműködő a szülő, akkor a jelzőrendszer segítségével be kell vonni a külső szakembereket. Az Ovikréta felületen nyomon követés a szülői érdeklődésre.
- Az inkluzív nevelés elvárásainak megfelelően folytatódik az esélyteremtő pedagógiai munka. Valósuljon meg az esélyegyenlőség alapú szemlélet, a hatékony módszerek alkalmazásával fejlődik a gyermek szociális képessége. Ezen a téren a műhelymunka és eset megbeszélések gyakoriságát kell szorgalmazni a gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok hatékony munkájának érdekében bevonva a szociális segítőket is, szükség esetén a védőnőket.
- BTM-es gyermekek fejlesztésének kibővítése - igény szerint- kutyás terápiával, (székhely, tagóvoda)

- A mozgáskotta módszer további alkalmazása a mindennapi tevékenységek alkalmával, bemutató foglalkozások tartása. (leendő óvodapedagógusoknak is)
- Okoskocka fejlesztőeszköz gyakoribb használata, Beeboot méhecskék, és oktató táblák bevezetése a mindennapi gyakorlatba, IKT eszközök alkalmazása (laptop, tablet)
- DIFER mérési rendszer, neveltségi szintfelmérés célszerű megszervezése mindegyik feladatellátási helyen, határidőre való elkészítése.
- A Zöld Ovi intézményközi munkacsoport, az Intézményi önértékelési, valamint a hátrányos helyzetű gyermekeket segítő Gyermekvédelmi intézményközi munkacsoport hatékony működtetése. Munkacsoportok részvétele pályázat felkutatásában, és írásában a megnyert pályázatok megvalósításában. Az óvodai munkacsoportok (óvoda-iskola átmenetet segítő,) összehangolt, és hatékony munkájának biztosítása. A bevált lehetőségek további biztosítása.

Különösen fontos, hogy főként a pedagógiai asszisztensekkel hasznos együttműködő kapcsolatot alakítsanak ki az óvodapedagógusok a gyermekek fejlesztése érdekében, különösen azokban a csoportokban, ahol délutáni gyermek felügyeletet látnak el óvodapedagógusok helyén.

Kiemelt jelentőségű a nevelőmunkában:

- Egészségvédő szemlélet megalapozása /egészséges étkezés, levegőzés, mozgás/
- Környezetvédelem-természetvédelem, állatvédelem (növények gondozása, madáretetés-itatás, óvodakert gondozása, fenntarthatóság) MME programban való részvétel, Állatbarát óvoda programokon való részvétel! Klíma kert kialakítása, fenntartása.
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek (felzárkóztatás, tehetséggondozás) nevelése

- Gyermekvédelem (konzorciumi tagsággal kiegészülve)
- Óvoda-iskola átmenet könnyítése (kialakult programok bővítése, hagyományok folytatása, jelentőséggel bírna az óvodapedagógusok, és tanítók gyakoribb eszmecseréje, módszerek , munkaformák kölcsönös megismerése)

Állandó feladatok:

- pontos, naprakész adminisztráció vezetése az oviKRÉTA rendszer alkalmazásával
- szülők segítése az Ovikréta rendszerhasználatban
- kiemelten a határidők pontos betartása,
- az intézményben érvényesülő egységes eljárásrend betartása, és betartatása
- munkaértekezleteken való részvétel, az éves munkaterv aktualizálása, meghatározott feladatok, munkaközösségi megbízatások elvégzése
- intézményünk feladataiban való folyamatos és hiteles részvétel
- maximális diszkréció intézményünk belügyeit illetően
- intézményünk jó hírnevének kialakítása és annak megőrzése
- pályázati lehetőségek felkutatása
- önképzés, szervezett továbbképzés annak figyelembe vételével, hogy a helyettesítés terhe ne növekedjen
- a Házi rendben meghatározott igazolási rend szigorú betartása, a szülőkkel való mielőbbi egyeztetés, kapcsolatfelvétel, rendkívüli helyzetben az aktuális előírások szigorú betartása
- gyermekvédelmi problémák mielőbbi jelentése az ezzel a feladattal megbízott kollégák fele, indokolt esetben családlátogatás, jelzőlap küldése
- a hatályos törvények, és rendeletek előírásainak folyamatos, betartása, (munkaidő beosztás, helyettesítés, oktatással neveléssel le nem kötött munkaidő NOKS dolgozók munkaidő beosztása esetleges rendkívüli helyzet miatt kialakult munkarend figyelembevétele stb.) a nyilvántartások naprakész vezetése. Aláírással igazolni!
- a nevelői példaadás, pedagógiai igényesség, szeretet, meggyőzés kötelességek tudatosítása, egészséges életmód és környezettudatos magatartás
- az egyenlő bánásmód szem előtt tartása, a gyermeki adottságokból kiinduló képességek kibontakoztatásának megvalósítása

- a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítása (rendkívüli helyzetben online kapcsolattartás)
- hagyományaink tiszteletére és ápolására nevelés, a nemzeti értékek tudatos átadása, hazafiságra nevelés, népi mondák, eredetmondák, történetek mesélése, kiállítás rendezése a közösségi terekben pl. országosan ismertté vált jó gyakorlataink megélése: Szüreti hagyományok, SALAMON projekt, PÉNZ7. Mézes napok, méhek világnapja
- Innováció: Új hagyomány teremtése, Buci sütés a tájháznál-népmese napja
- kapcsolattartás más nevelési szintekkel lehetőségek szerint
- kollektíva tagjai közötti kohézió erősítése, új munkatársak támogatása MATEHETSZ kártyajátékkal is

Összegzés

A 2024/25-ös nevelési évben az intézmény alkalmazottjainak összehangolt munkájának köszönhetően a Pedagógiai programunkban meghatározottak szerint valósítottuk meg a kitűzött céljainkat. Elért eredményeink bizonyítják, hogy **kiváló szakmai munka** teszi alkalmassá intézményünket a gyermekek óvodai nevelésére.

A törvény által előírt kötelezettségeinknek mindannyian eleget tettünk. A jövőben is mindent megteszünk annak érdekében, hogy megfeleljünk korunk elvárásainak, kihívásainak.

A beszámolót a Sárbogárdi Zengő Óvoda nevelőtestülete a 2025. augusztus 25-i értekezletén 100%-os arányban elfogadta.

Az óvodai dolgozói nevében is köszönöm Sárbogárd Város Önkormányzatának - intézmény fenntartónknak- az egész éves támogatást, az Oktatási és Közművelődési Sport Bizottság tagjainak munkáját, és támogatását, ami lehetővé tette, hogy céljaink megvalósuljanak. Köszönöm a Sárbogárdi Polgármesteri Hivatal dolgozóinak egész éves együttműködését, az intézmény érdekében tett intézkedésüket.

Tisztelettel, kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló elfogadására.

Sárbogárd, 2025. 08. 25.

Huszárné Kovács Márta
igazgató



Mellékletek:

- Mérés értékelés a Sárbogárdi Zengő Óvodában dokumentum
- Belső Ellenőrzési Csoport Éves beszámoló 2024/2025-ös nevelési év
- Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata
- Szülői kérdőív: összesített hatásvizsgálat 2024/2025-ös nevelési év

**Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában
a 2024/2025-s nevelési évben**



Sárbogárd, 2024/2025

A nevelőmunka értékelése

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok, feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermeket egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.

A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.

1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A szülő és az óvodapedagógus feladata, hogy a gyermek az óvodába lépéstől az iskolába lépésig kiegyensúlyozottan, harmonikusan és önmagához képest mérten optimálisan fejlődjön. Probléma esetén időben meg kell kapnia a gyermeknek a segítséget. Az óvodába lépés pillanatától nyomon követjük aktuális állapotukat. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet.

A gyermek fejlődésének nyilvántartásáról, a gyermekekre és szülőre vonatkozó személyes adatok felhasználásáról előzetesen tájékoztatjuk a szülőt. A kapott adatokat az adatkezelési, felhasználási szabályok, titoktartási kötelezettség megtartásával kezeljük.

Egyéni fejlődési naplók vezetése

A gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere		
A gyermekek megismerése	Bemenet A megismerés első lépései	ANAMNÉZIS Képességek rendszere 1. Családra vonatkozó adatok 2. A gyermek korai fejlődésére vonatkozó adatok 3. A csecsemőkori fejlődés jellemzői (0-1 év) 4. A kisgyermekkori fejlődés jellemzői (1-3 év) 5. A gyermek fejlettségének jelenlegi állapota (3. év) Beilleszkedési tapasztalatok – óvodába lépéskor vizsgált képességek rendszere 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez
	Folyamatkövetés	A gyermek fejlődésének nyomon követése 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez
	Kimenet	Iskolakészültség megállapítása 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez,

A megismerés:

Óvodánkban a gyermekek megismerésének elsődleges, legfontosabb eszköze a meghatározott céllal tervszerűen, rendszeresen végzett **megfigyelés**. A meghatározott céllal, és tervszerűen elvégzett megfigyelések annál jobban hasznosíthatók, minél konkrétabbak. Az eredmény konkrét adatot, de pillanatnyi állapotot tükröz. Az óvodáskorú gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapítása esetében figyelembe vesszük a gyermek életkorából adódó sajátosságait, érzelmi befolyásoltságát, pillanatnyi állapotát. Fontos az óvodapedagógus felkészültsége, tudatos fejlesztő munkája során tanúsított nevelői attitűdje, pozitív szemlélete. Szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Az **interjút** a szülőtől történő információszerzésre használjuk. Az anamnézisben feltett kérdéseket az óvodapedagógus teszi fel a szülőknek, a kérdésekre adott választ az óvodapedagógus rögzíti.

Az elemzés:

Kiemelt jelentőségű a tudatos elemzés, az interjúval, a megfigyeléssel kapott adatok elemzése, összefüggések feltárása, az ebből adódó feladatok meghatározása. A gyermek képességfejlesztésének folyamatában megállapítjuk, hogy a gyermek önmagához képest mely területen fejlett (hol erősítsük meg), hol van lemaradása (fejlődését hogyan segítjük). Ha a tudatos munkavégzést segítő elemzés során nem tudjuk az adatokat és az összefüggéseket feltárni – különösen problémás esetben – valamint, ha meghaladja kompetenciánkat a fejlesztés, szakember segítségét kérjük.

A fejlesztés:

A rendelkezésünkre álló adatok elemzésére épülő fejlesztési terv határozza meg a fejlesztés irányát. A fejlesztést mindig a megismerésre építjük.

A fejlesztő munka feladatai:

- Maximálisan biztosítjuk a gyermek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételeket, a biztonságos és harmonikus szociális és tárgyi környezetet, valamint a fejlesztéshez szükséges eszközöket.
- A gyermekek életkori sajátosságain túl figyelembe vesszük az adott gyermek szükségletét, érdeklődését, aktuális fejlettségi szintjét.
- A fejlesztést játékba ágyazottan végezzük.
- Minden gyermek esetében az önmagához viszonyított optimális fejlődést segítjük.

Sárbogárdi Zengő Óvoda
Mérési eredmények 2024/2025

- A fejlesztés során lépésről lépésre haladva határozzuk meg az elérendő képességszinteket, kihasználjuk az ún. „szenzitív” időszakokat. A fejlesztés a helyi nevelési programunk által meghatározottan változatos körülmények között történik.

Iskolakészültség megállapítása

Az iskolakezdés optimális időpontját a gyermek egyéni fejlettségi szintje határozza meg.

2. A gyermekek fejlettségének év végi értékelése

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A következő nevelési évben továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a különböző területek fejlesztésére, de az eredmények elemzése alapján nincs szükség valamely terület kiemelt megfigyelésére a 2025/2026-s nevelési évben.

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2024/2025-ös nevelési év

Székhely: 87%

Csoport		Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Átlag
1.	Bóbita	96%	97%	54%	61%	74%	79%	43%	53%	76%	64%	70%
2.	Mazsola	96%	96%	86%	84%	85%	78%	77%	86%	75%	88%	85%
3.	Margaréta	96%	92%	89%	93%	90%	91%	86%	88%	87%	87%	90%
4.	Napraforgó	94%	86%	84%	86%	94%	98%	99%	87%	80%	95%	90%
5.	Katica	82%	98%	83%	78%	68%	71%	90%	91%	84%	87%	84%
6.	Süni	100%	99%	79%	89%	94%	85%	88%	74%	90%	91%	89%
7.	Micimackó	96%	98%	97%	95%	94%	90%	94%	89%	93%	91%	94%
8.	Méhecske	100%	97%	87%	79%	74%	78%	97%	76%	95%	98%	88%
9.	Tulipán	100%	98%	100%	97%	100%	100%	99%	99%	100%	100%	99%
	Átlag	95%	95%	84%	84%	86%	85%	86%	82%	86%	89%	87%

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2024/2025-s nevelési év:

Pusztageresi Telephely: 71%

Csoport		Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Átlag
1.	Kölyökvár Óvoda	71%	88%	70%	55%	75%	78%	68%	75%	66%	64%	71%

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2024/2025-s nevelési év

Töbörzsöki Telephely: 90%

Csoport		Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Átlag
1.	Pillangó	100%	96%	91%	95%	92%	92%	98%	95%	92%	97%	95%
2.	Huncutka	93%	88%	81%	93%	79%	83%	88%	85%	83%	84%	85,7%
	Átlag:	96,5%	92%	86%	94%	85,5%	87,5%	93%	90%	87,5%	90,5%	90,25%

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2024/2025-s nevelési év

– Sárszentmiklósi Tagóvoda: 79,5%

Csoport		Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Átlag
1.	Bóbita	90,5%	100%	96%	91%	100%	89%	98%	85%	99%	96%	94%
2.	Napsugár	78%	91%	85%	80%	66%	72%	72%	52%	67%	81%	74,4%
3.	Nyuszi	69%	82%	73%	67%	66%	73%	81%	50%	68%	63%	69%
4.	Cica	92%	89%	90%	81%	73%	81%	82,5%	68%	73%	75%	80,5%
5.	Tappancs	86%	83%	78%	75%	91%	85%	90%	88%	91%	81%	84%
6.	Katica	60%	95%	81%	91%	80%	86%	64%	74%	83%	56%	74%
7.	Hóvirág	80%	93%	82%	92%	76%	82%	76%	76%	76%	74%	80,7%
	Átlag:	79%	90,4%	83,5 %	82,4 %	79%	81%	80,5%	70,4%	79,5 %	75%	79,5%

Sárbogárdi Zengő Óvoda
A gyermekek fejlettségének év végi
értékelése 2024/2025-s nevelési év
Összesítő táblázat

	Székhely	Sárszentmiklósi Tagóvoda	Töbörzsöki Telephely	Pusztagegyesi Telephely	Átlag
Egészséges életmód alakítása	95%	90,4%	92%	88%	91,35 %
Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	95%	79%	96,5 %	71%	85,3 %
Játék	84%	82,4%	94%	55%	78,85 %
Verselés, mesélés	86%	79,5%	87,5 %	66%	79,7 %
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	89%	75%	90,5 %	64%	79,6 %
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	82%	70,4%	90%	75%	79,3 %
Mozgás	84%	83,5%	86%	70%	80,8 %
Külső világ tevékeny megismerése	86%	80,5%	93%	68%	81,8 %
Munka jellegű tevékenységek	86%	79%	85,5%	75%	81,3 %
Tevékenységekben megvalósuló tanulás	85%	81%	87,5 %	78%	82,8 %
Átlag:	87%	79,5%	90,2 5%	71%	81,9%

3. DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER

Tudnunk kell, hogy a gyermek hol tart az egyéni fejlődésében, a cél a gyermek egyéni képességfejlesztése. A képességfejlesztés akkor eredményes, ha differenciáltan érvényesül az egyéni bánásmód, ha megadunk minden lehetőséget a gyermekek képességeinek fejlesztésére. Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyermek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek... stb?

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ezért komoly figyelmet kell fordítani az óvodás gyermekek készségfejlődésére és -fejlesztésére, az óvodai-iskolai átmenetre. Az alapkészségek nagyon jó, stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos, annak hiányában ugyanis rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a gyermeket.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos (tanköteles) gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

Óvodánk nagycsoportos (tanköteles) gyermekeinél az óvodapedagógusaink a 2024/2025-ös nevelési évben két alkalommal végezték el a DIFER vizsgálatot (októberben és áprilisban). 2024. októberben 163 fő, 2025. áprilisában 161 fő tanköteles korú gyermeket vizsgáltunk meg, az eredményeket táblázatban összesítettük.

DIFER értékelés 2024/2025-s nevelési év

DIFER mérés eredményei – 2024. ŐSZ

Csoport	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Tulipán	1	2	7	8	3	21
Süni	2	3	3	2	1	11
Margaréta	2	1	1	1	3	8
Mazsola	3	4	2	2	-	11
Bóbita	1	1	1	1	2	6
Micimackó	4	1	13	5	-	23
Huncutka	2	-	5	5	1	13
Pillangó	1	-	3	3	-	7
Kölyökvár	3	3	3	-	-	9
Katica	1	10	2	5	-	18
Bóbita	-	4	4	5	8	21
Hóvirág	1	5	1	-	-	7
Tappancs	1	3	1	3	-	8
Összesen	22	37	46	40	18	163

DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY – 2024.ŐSZ

Feladatellátási hely	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Székhely	13 16%	12 15%	27 34%	19 24%	9 11%	80 100%
Sárszentmiklósi Tagóvoda	3 5,5%	22 41%	8 15%	13 24%	8 15%	54 100%
Töbörzsöki Telephely	3 15%	0	8 40%	8 40%	1 5%	20 100%
Pusztageresi Telephely	3 33%	3 33%	3 33 %	0	0	9 100%
Összesen	22 13,5 %	37 22,6%	46 28%	40 24,5%	18 11%	163 100%

DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
2024.ŐSZ	22 13,5%	37 22,6%	46 28%	40 24,5%	18 11%	163 100%

DIFER mérés eredményei – 2025. TAVASZ

Csoport	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Tulipán	-	1	1	12	7	21
Süni	1	-	2	4	4	11
Margaréta	1	1	2	1	3	8
Mazsola	2	2	3	4	-	11
Bóbita	-	1	1	1	2	5
Micimackó	1	1	5	6	9	22
Huncutka	1	-	2	7	2	12
Pillangó	-	-	1	5	1	7
Kölyökvár	1	3	2	3	-	9
Katica	1	5	2	8	2	18
Bóbita	-	-	2	5	15	22
Hóvirág	-	2	4	1	-	7
Tappancs	-	-	2	4	2	8
Összesen	8	16	29	61	47	161

DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY – 2025.TAVASZ

Feladatellátási hely	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Székhely	5 6,4%	6 7,6%	14 17,9%	28 35,8%	25 32%	78 100%
Sárszentmihályi Tagóvoda	1 1,8%	7 12,7%	10 18,1%	18 32,7%	19 34,5%	55 100%
Töbörzsöki Telephely	1 5,2%	0 0	3 15,7	12 63%	3 15,7%	19 100%
Pusztaszeri Telephely	1 11,1%	3 33,3%	2 22,2%	3 33,3%	0 0	9 100%
Összesen	8 4,9%	16 9,9%	29 18%	61 37,8%	47 29,1%	161 100%

DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
2025.TAVASZ	8 4,9%	16 9,9%	29 18%	61 37,8%	47 29,1%	161 100%

A mérések sok támpontot nyújtanak a fejlesztő munka tervezéséhez, a megszerzett tapasztalatok felhasználásához.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. A DIFER programcsomag célja, hogy segítse az eredményes iskolakezdést. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ.

Ennek területei:

Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett írásmozgás – koordináció fejlettsége. Az írásmozgás - koordináció a megfelelő fejlettsége sikeres írástanulás alapvető feltétele. A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás

Sárbogárdi Zengő Óvoda

Mérési eredmények 2024/2025

elsajátítását, és használatát. Ezért nagy gondolt kell fordítani a kézfej és az ujjak izmainak edzésére, az ujjmozgások összerendezésére. Ezek mellett további fontos teendő a szem és a kéz összehangolt munkájának megteremtése. Valamennyi kézműves tevékenység kitűnően tornáztatja a gyermek kézmozgását. Mindenki kedvére kiválaszthatja a hozzá legközelebb álló kézműves tevékenységet - lehet ez festés, gyurmázás, gyöngyfűzés, nyírás, tépés. A gombolás, cipőfűzés, cipzár föl-le húzása, a masni kötés mind-mind fejleszti a gyermek kézmozgását.

A **beszédhanghallás** lehetővé teszi a beszédhangoknak az észlelését. Az olvasás - írástanulás előfeltételeként számontartott készség, amely alapján fontos a hang felismerése, megkülönböztetése, kiemelése, a hosszú - rövid hangzó párok differenciálása. Fontos e készségterület fejlesztése, mert az olvasás, helyesírás, általában a tanulás és idegen nyelvtanulás elsajátításának előfeltétele. Fejlesztés eszköze: hallásra épülő játékok, logopédiai játékok (hangzódifferenciálás, sugó játékok).

A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a **relációszőkincs** fejlettsége. A relációszőkincs dolgok, jelenségek közötti viszonyokat fejeznek ki, (téri-, időbeli, tulajdonságbeli-, mennyiségi-, hasonlósági viszonyokat). A kialakulatlanság következménye, hogy nem érti tanítója és társai beszédét, nehezen tájékozódik a taneszközökben, ezen belül a füzetekben, könyvekben nehezen találja, hol is tart, melyik feladatot végzik el, milyen téri alakzatról van szó. Az ilyen fajta tájékozódás megtanulása azért fontos, mert segíti a szöveg pontosabb megértését, fejleszti a beszédértést, bővíti a szókincset, valamint lehetővé teszi a beszéd útján szerzett élmények megszerzését. Ezért a fejlesztés eszközének a mesét és az arról való beszélgetés képekről, helyzet gyakorlatok, bábozás, mozgásos játékok a legalkalmasabbak.

A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás kritikus feltétele többek között a **tapasztalati következtetésnek**. Ha nem elég fejlett, akadályozza a hallott és olvasott szövegek megértését, így végső soron a tanulást. Fejlesztésére a beszélgetések alkalmasak. Pl.: Egyszerű személyes tapasztalaton alapuló következtetések levonása, mindennapi szituációkra építkezett beszélgetések. A fejletlenség következménye, hogy a hallott, olvasott szöveg megértését akadályozza.

A **tapasztalati összefüggés megértésének** a fejlettsége, az iskolai eredményesség alapvető feltétele, a tananyag megértésének, az iskolai oktatásban az összefüggések sokaságának megértetése, nyelvi kifejezése. A segítség módja: mesék, történetek feldolgozása – beszélgetés az összefüggésekről, algoritmusok felépítése. Az összefüggés - megértés területei: „Ha-akkor,,

Sárbogárdi Zengő Óvoda
Mérési eredmények 2024/2025

„Nemcsak-akkor, „Csak-akkor, „Mindig-nem mindig”. Fejlődését befolyásolja a szociális közeg, a mese, az előforduló összefüggések meggláttatása, a külső világ tevékeny megismerésének anyaga, az elbeszélések, a cselekményes olvasmányok, a köznyelvi szintű beszélgetések.

A matematikatanulás előfeltétele az elemi számolási készség fejlettsége. Az elemi számolási készség elsajátítása az óvodás- és kisiskolás-kor egyik legfontosabb feladata. Ez teszi lehetővé az alaplűveletek tanulását, a sikeres iskolai matematikatanulást. Ezen a százas számkörbeli számlálást, a húszas számkörbeli manipulatív számolást és a tízes számkörbeli számkép felismerést, valamint a számok képének olvasását értjük.

Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szocialitás. Fejlesztésének eszköze: mesék, bábozás, szituációs játékok, önismereti – a másik megismerését szolgáló játékok, társas játékok. Az alapvető személyes értékrend, ezen belül a gyermek személyiségét, magatartását, viselkedését, óvodai lét alapjait tartalmazza. A viszonyulást a feladathoz, a társakhoz, pedagógusokhoz, feladatvállalást, feladattartást, elemi szintű erkölcsi érzéket. Ez a készségterület lényeges kritériuma az iskolaérettségnek. A kapcsolatfelvétel, együttműködés, az erkölcs a saját viselkedés irányítója, mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása, a kitartás mind - mind nélkülözhetetlen az iskolai tanítás-tanulás folyamatában.

Sárbogárd, 2025. május 31.

Készítette:



Lukács Zsuzsanna
Belső Ellenőrzési Csoport vezetője

Jóváhagyta:

Huszárné Kovács Márta
igazgató



Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2025

Zengő Óvoda Székhely 001

SÁRBOGÁRDI



ZENGŐ
ÓVODA

Sárbogárd, 2024/2025

2024/2025 NEVELÉSI ÉV

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Pedagógiai folyamatok - tervezés	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<i>Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i>	igen		SZMSZ, Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	igen		Éves terv, beszámolók, következő nevelési év tervei	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	<i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokolta</i>	igen		Csoportnapló Fejlődési napló Éves munkaterv Gyermei produktumok Pedagógia program	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Hogyan működik az intézményben a	<i>A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven,</i>	igen		SZMSZ Pedagógiai program Éves munkaterv	

		teljesítményértékelési rendszer?	<i>dokumentáltan, határidőre történik.</i>			Vezetői terv	
Pedagógiai folyamatok értékelés	–	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőknek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	igen		A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (egyéni fejlődési napló) DIFER mérés eredményei Tehetségigéreték azonosítása Gardner teszt	
Pedagógiai folyamatok - értékelés		Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	<i>A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</i>	igen		Pedagógia program Éves munkaterv Fejlődési napló	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
2	Személyiség- és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.</i>	igen		Éves terv, Gyermekevédelmi munkaterv és beszámoló	
		Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	<i>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i>	igen		Pedagógia program Éves munkaterv Csoportnapló/fejlődési napló, egyéni fejlesztési tervek SZMSZ	
		Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Tevékenységi tervek, szülői értekezletek. Intézményi programok támogatása	
3	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak	<i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más</i>	igen		Megfigyelés Éves terv, beszámolók, A DIFER mérési rendszer alkalmazása	

		nyilván az intézményben?	<i>alapon megszervezett mérések eredményei</i> <i>- esetleges sport, más versenyeredmények:</i> <i>országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</i> <i>-6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők</i> <i>- neveltségi mutatók.</i>			Neveltségi szintmérő dokumentáció, Beszámolók	
4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</i>	igen		Munkaközösségek éves munkatervei és beszámolóí.	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</i>	igen		Szóbeli papíralapú telefon e-mail Facebook zárt csoport	
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon tesz eleget a tájékoztatási kötelezettségeinek a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit</i>	igen		Szóbeli, digitális és papíralapú információ-átadás	
.			<i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják,</i>	igen		Éves terv, szakmai fórumok, konzultációk SZMK értekezlet Szülői értekezlet	

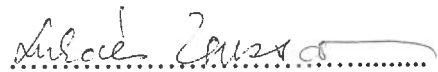
			<i>visszacsatolják és fejlesztik.</i>				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
6	A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Info-kommunikációs eszközön keresztül	
		Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</i>	igen		Továbbképzési, beiskolázási terv	
			<i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára</i>	igen		Személyesen és infokommunikációs eszközön keresztül	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az intézményben a feladatosztás, felelősség és hatáskörmegosztás	<i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i>	igen		SZMSZ Munkaköri leírások Éves munkaterv	

Készült: Sárbogárd, 2025. június 2.

Készítette: Lukács Zsuzsanna


Belső Ellenőrzési Csoport vezető

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta


igazgató



Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2025

Töbörzsöki Telephely-002

SÁRBOGÁRDI



ZENGŐ
ÓVODA

Sárbogárd, 2024/2025

2024/2025 NEVELÉSI ÉV

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Pedagógiai folyamatok - tervezés	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<i>Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-és feladatrendszeré összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i>	igen		SZMSZ, Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	igen		Éves terv, beszámolók, következő nevelési év tervei	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	<i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokolta</i>	igen		Csoportnapló Fejlődési napló Éves munkaterv Gyermei produktumok Pedagógia program	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Hogyan működik az intézményben a	<i>A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven,</i>	igen		SZMSZ Pedagógiai program Éves munkaterv	

		teljesítményértékelési rendszer?	<i>dokumentáltan, határidőre történik.</i>			Belső ellenőrzési terv	
	Pedagógiai folyamatok értékelés	– Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	igen		A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (egyéni fejlődési napló)	
	Pedagógiai folyamatok - értékelés	Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	<i>A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</i>	igen		Pedagógia program Éves munkaterv Fejlődési napló Éves beszámoló, Egyéni fejlődési napló Difer mérés	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenségek oka)
2	Személyiség- és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.</i>	igen		Éves terv, Gyermekevédelmi munkaterv és beszámoló	
		Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	<i>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i>	igen		Pedagógia program Éves munkaterv Csoportnapló/fejlődési napló, egyéni fejlesztési tervek SZMSZ	
		Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Tevékenységi tervek, szülői értekezletek, tájékoztatók	
3	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak	<i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más</i>	igen		Éves terv, beszámolók, A DIFER mérési rendszer alkalmazása	

		nyilván az intézményben?	<i>alapon megszervezett mérések eredményei</i> <i>- esetleges sport, más versenyeredmények:</i> <i>országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</i> <i>-6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</i> <i>- neveltségi mutatók.</i>			Neveltségi szintmérő dokumentáció, Beszámolók	
--	--	--------------------------	---	--	--	---	--

4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</i>	igen		Munkaközösségek éves munkatervei és beszámolóit.	
---	--	---	---	------	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel , biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</i>	igen		Szóbeli papíralapú telefon e-mail Facebook zárt csoport	
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon tesz eleget a tájékoztatási kötelezettségeinek a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit</i>	igen		Szóbeli, digitális és papíralapú információ- átadás	
.			<i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják,</i>	igen		Éves terv, SZMSZ	

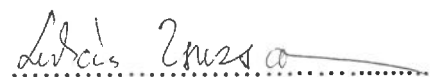
			<i>visszacsatolják és fejlesztik.</i>				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
6	A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Info-kommunikációs eszközön keresztül	
		Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</i>	igen		Továbbképzési, beiskolázási terv	
			<i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára</i>	igen		Személyesen és infokommunikációs eszközön keresztül	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az intézményben a feladatosztás, felelősség és hatáskörmegosztás	<i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i>	igen		SZMSZ Munkaköri leírások Éves munkaterv	

Készült: Sárbogárd, 2025. június 2.

Készítette: Lukács Zsuzsanna


Belső Ellenőrzési Csoport vezető

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta


igazgató

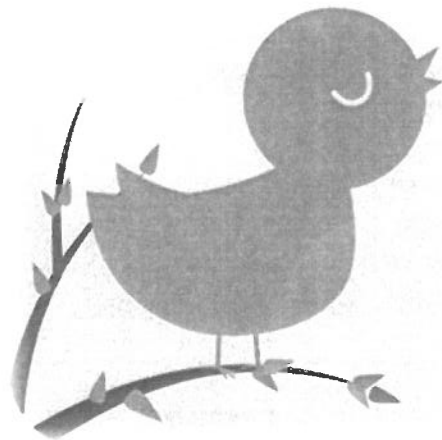


Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2025

SÁRSZENTMIKLÓSI TAGÓVODA-003

SÁRBOGÁRDI



ZENGŐ
ÓVODA

Sárbogárd, 2024/2025

2024/2025 NEVELÉSI ÉV

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Pedagógiai folyamatok - tervezés	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<i>Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i>	igen		Pedagógiai program Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	igen		Éves terv, beszámolók, következő nevelési év tervei	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	<i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak</i>	igen		Csoportnapló Fejlődési napló Éves munkaterv Gyermei produktumok Pedagógia program	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Hogyan működik az intézményben a	<i>A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven,</i>	igen		Belső ellenőrzés dokumentumai, SZMSZ	

		teljesítményértékelési rendszer?	<i>dokumentáltan, határidőre történik.</i>			Pedagógiai program Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok értékelés	– Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	igen		A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció bemutatásával a szülő tájékoztatása A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentum aiban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történik.	
	Pedagógiai folyamatok - értékelés	Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	<i>A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő</i>	igen		Éves beszámoló, éves munkaterv, DIFER mérés eredményei Tehetségigéreték azonosítása Gardner teszt Pedagógia program Fejlesztési napló	

			<i>gyermekek fejlesztési igényeit is.</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
2	Személyiség- és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.</i>	igen		Éves terv, Gyermekevédelmi munkaterv és beszámoló	
		Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	<i>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i>	igen		Pedagógia program Éves munkaterv Csoportnapló/fejlődési napló, egyéni fejlesztési tervek SZMSZ	
		Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>	igen		Éves terv, Tevékenységi tervek, szülői értekezletek. Intézményi programok támogatása	

		közösségépítő tevékenységei					
3	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések -6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők - neveltségi mutatók.	igen		Megfigyelés Éves terv, beszámolók, A DIFER mérési rendszer alkalmazása Neveltségi szintmérő dokumentáció, Beszámolók	
4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az	igen		Munkaközösségek éves munkatervei és beszámolóí.	

			<i>intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</i>	igen		Szóbeli papíralapú telefon e-mail Facebook zárt csoport	
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon tesz eleget a tájékoztatási kötelezettségeinek a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit</i>	igen		Szóbeli, digitális és papíralapú információ- átadás	
			<i>A partnerek tájékoztatását és</i>	igen		Éves terv,	

			<i>véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>			szakmai fórumok, konzultációk SZMK , értekezlet Szülői értekezlet	
--	--	--	---	--	--	---	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
6	A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Info-kommunikációs eszközön keresztül	
		Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</i>	igen		Továbbképzési, beiskolázási terv	
			<i>A humánerőforrás szükségletben</i>	igen		Személyesen és	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<i>bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára</i>			infokommunikációs eszközön keresztül	
		Hogyan történik az intézményben a feladatosztás, felelősség és hatáskörmegosztás	<i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i>	igen		SZMSZ Munkaköri leírások Éves munkaterv	

Készült: Sárbogárd, 2025.június 2

Készítette: Lukács Zsuzsanna

Lukács Zsuzsanna
Belső Ellenőrzési Csoport vezető

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta



Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2025

Pusztægresi telephely 004

SÁRBOGÁRDI



ZENGŐ
ÓVODA

Sárbogárd, 2024/2025

2024/2025 NEVELÉSI ÉV

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Pedagógiai folyamatok - tervezés	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<i>Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-és feladatrendszerre összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i>	igen		SZMSZ, Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	igen		Éves terv, beszámolók, következő nevelési év tervei	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	<i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokolta</i>	igen		Csoportnapló Fejlődési napló Éves munkaterv Gyermei produktumok Pedagógia program	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	- Hogyan működik az intézményben a	<i>A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven,</i>	igen		Belső ellenőrzés dokumentumai, éves beszámolók, éves munkaterv	

		teljesítményértékelési rendszer?	<i>dokumentáltan, határidőre történik.</i>			SZMSZ Pedagógiai program	
	Pedagógiai folyamatok értékelés	– Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	igen		Személye tájékoztatás a gyermek fejlődéséről egyéni dokumentáció bemutatásával A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentum aiban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történik	
	Pedagógiai folyamatok - értékelés	Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés	<i>A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt</i>	igen		Pedagógia program Éves munkaterv Fejlődési napló Éves beszámoló, Difer mérés	

		megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	<i>figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.</i>			Gyermekek évvégi fejlettség mérő lapja	
--	--	--	---	--	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósu lt meg	Megvalósítás helye	Megjeg yzés (sikert elenség oka)
2	Személyiség- közösségfejlesztés és	Hogyan történik a gyermek szociális hátrányainak enyhítése?	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.</i>	igen		Éves terv, Gyermek- védelmi munkaterv és beszámoló	
		0	<i>A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i>	igen		Pedagógia program Éves munkaterv Csoportnapló/fejlődési napló, egyéni fejlesztési tervek SZMSZ	
		Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Tevékenységi tervek, szülői értekezletek.	

		közösségépítő tevékenységei	vesznek a közösségfejlesztésben.				
3	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések -6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők - neveltségi mutatók.	igen		Éves tervek, beszámolók Difer mérés rendszer alkalmazása Gardneri teszt Neveltségi szintmérő,	
4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az	igen		Munkaközösségek éves munkatervei és beszámolóí.	

			<i>intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel , biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.</i>	igen		Szóbeli papíralapú telefon e-mail	
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon tesz eleget a tájékoztatási kötelezettségeinek a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit</i>	igen		Szóbeli, digitális és papíralapú információ- átadás	
			<i>A partnerek tájékoztatását és</i>	igen		Éves terv, SZMSZ	

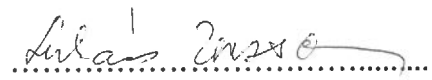
			<i>véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
6	A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Info-kommunikációs eszközön keresztül	
		Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.</i>	igen		Továbbképzési, beiskolázási terv	
			<i>A humánerőforrás szükségletben</i>	igen		Személyesen és	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<i>bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára</i>			infokommunikációs eszközön keresztül	
		Hogyan történik az intézményben a feladatosztás, felelősség és hatáskörmegosztás	<i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i>	igen		SZMSZ Munkaköri leírások Éves munkaterv	

Készült: Sárbogárd, 2025. június 2.

Készítette: Lukács Zsuzsanna


Belső Ellenőrzési Csoport vezető

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta


igazgató





Szülői kérdőív
Összesített hatásvizsgálat
2024/2025-ös nevelési év

Az adatok gyűjtése a Google Drive rendszeren keresztül történt.

Közreműködő ügyviteli kolléganők Kiss Anita és Biró Renáta

Sárbogárdi Zengő Óvoda

Kérdőív kiértékelés

	Székhely	Töbörzsöki Telephely	Sárszentmiklósi Tagóvoda	Pusztacgresi Telephely
Válaszadók száma (Fő)	46	4	48	2
Átlag részvétel (Fő)	25,2727273	3	31,42857143	0,777777778
Programok száma	11	9	7	9
programok szervezettségének átlaga (%)	4,80363636	4,731111111	4,791428571	4,875
Programok Tájékoztatása átlaga (%)	4,86545455	4,824444444	4,782857143	4,75
Programok színvonalának átlaga (%)	4,82636364	4,751111111	4,802857143	4,875
Programok értékelése összesítésben (%)	4,83181818	4,768888889	4,792380952	4,833333333

Kommunikációs csatornák népszerűsége	Székhely	Töbörzsöki Telephely	Sárszentmiklósi Tagóvoda	Pusztacgresi Telephely
	%	%	%	%
szülői értekezlet	4,649	7,917	4,457	1,5
Faliújság	1,675	2,416	0,328	2,5
SZMK szülői	1,639	1,083	0,875	0
Zárt, messenger csoportok	6,184	6,501	4,939	1,5
Óvodapedagógus személyesen	8,352	9	4,361	2,5
Honlap	0,857	2,5	0,517	0

Kérdőív kiértékelés Sárbogárdi Zengő Óvoda

Sárbogárdi Zengő Óvoda

7000 Sárbogárd, Mikes köz 3.

	Kérdőívre érkezett válaszok száma	Ebből részt vett a programon	Szervezettség	Tájékoztatás Értékelések	Színvonal
Program elnevezése (11 esemény)	46				
Tökfesztivál / Salamon		30	4,77	4,8	4,83
Állatvédelmi témahét		11	4,91	5	5
Szülős kirándulás		11	4,82	4,73	4,91
Víz világnapja		29	4,83	4,9	4,83
Sport nap		24	4,71	4,83	4,63
Nyílt nap		35	4,77	4,83	4,83
Anyák napja		44	4,91	4,93	4,86
Családi nap		28	4,86	4,93	4,93
Apák napja		23	4,87	4,87	4,91
Vásárok		32	4,75	4,88	4,72
Ballagás		11	4,64	4,82	4,64
		Átlag részvétel:	25,27272727		
		Átlag	4,803636364	4,86545455	4,82636364
összes értékelés átlaga	4,83181818				

Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye

7018 Sárbogárd, Hatvani utca 50.

Puszaegres

Kérdőívre érkezett válaszok
száma

2

Ebből részt vett a
programon

Szervezettség Tájékoztatás Színvonal
Értékelések

Program elnevezése (9 esemény)

Szüreti mulatság	1	5	5	5
Állatok világnapja	0	0	0	0
Márton nap	2	5	5	5
Madarak és Fák napja	0	0	0	0
Anyák napja	2	4,5	4	4,5
Tavaszi kirándulás	0	0	0	0
Kihívás napja	0	0	0	0
Apák napja	0	0	0	0
Ballagás	2	5	5	5
Átlag részvétel:		0,777777778		
Átlag		4,875	4,75	4,875

összes értékelés átlaga

4,83333333

Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye

7000 Sárbogárd, Szent István utca 49.

Töbörzsök

Kérdőívre érkezett válaszok
száma

4

Ebből részt vett a
programon

Szervezettség

Tájékoztatás
Értékelések

Színvonal

Program elnevezése (9 esemény)

Őszi zsibvásár	3	4,33	4,67	4,67
Szülős kirándulás	2	4,5	4,5	5
Karácsonyi vásár	4	4,75	4,75	4,75
Tavaszi zsibvásár	3	5	5	5
Nyílt nap	3	5	5	4,67
Húsvéti vásár	4	4,5	4,75	4,75
Anyák napja	3	5	5	4,67
Családi / gyereknap	4	4,5	4,75	4,25
Ballagás	1	5	5	5

Átlag részvétel:

3

Átlag

4,731111111

4,824444444

4,751111111

összes értékelés átlaga

4,76888889

Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája

7003 Sárbogárd, Gesztenye sor 1.

Sárszentmiklós

Kérdőívre érkezett válaszok
száma

48

Ebből részt vett a
programon

Szervezettség

Tájékoztatás
Értékelések

Színvonal

Program elnevezése (7 esemény)

Márton napi ünnepség	33	4,76	4,79	4,79
Szülős kirándulás	25	4,84	4,76	4,84
Tavaszi Kipp kopp napok	34	4,79	4,76	4,71
Nyílt nap	31	4,77	4,71	4,81
Anyák napja	42	4,81	4,83	4,81
Családi gyereknap	35	4,77	4,83	4,71
Ballagás	20	4,8	4,8	4,95

Átlag részvétel:

31,42857143

Átlag

4,791428571

4,78285714

4,80285714

összes

értékelés

átlaga

4,79238095

Sárbogárd, 2025.08.29.

Huszárné Kovács Márta
igazgató

