



TELJESKÖRŰ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Készítette: Minőségügyi csoport 2011



Tartalomjegyzék

Tartalom

Tartalomjegyzék.....	2
Intézmény adatai	5
Elnevezése	5
Székhelye	5
Egységei	5
Fenntartója.....	5
OM azonosító	5
Módosított alapító okirat száma, kelte	5
Az ÁMK feladatellátáshoz kapcsolódó funkciója alapján	6
Az intézmény típusa	6
Alaptevékenységek.....	6
Az irányított önértékelés eljárás rendje	8
A teljes körű intézményi önértékelés főbb lépései	10
Teljes körű intézményi önértékelés	10
1. Gazdálkodás, tanügyigazgatás.....	10
ÁMK saját bevételek és támogatás aránya/eFt	10
Az állami normatíva aránya az intézményegységek költségvetésén belül.....	11
Bérek aránya/ teljes költségvetés	11
Tárgyi erőforrások.....	11
Infrastruktúra	11
Informatikai eszközök	12
Az intézmény hardver és szoftver feltételei.....	12
Sikeres pályázatok aránya	15
2. A működés feltételei.....	15
Erőforrások.....	15
A munkatársak irányítási rendszere	15
A munkatársak szakmai tudásának és felkészültségének fejlesztése	15
A munkatársak bevonása és felhatalmazása.....	15
A belső kommunikációs rendszer kialakítása és fenntartása.....	15
A munkatársak jutalmazása, tevékenységük elismerése, gondoskodása	16
Álláshelyek/betöltött álláshelyek száma	17
Pedagógus és segítő létszámadatok az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskolában	18
Szakvizsgázott pedagógusok száma.....	18
Továbbképzéseken résztvevők száma, aránya (pedagógusok).....	18
A Sárszentmiklósi Általános Iskola és Nagylóki Tagiskola/pedagógus továbbképzések	18
Az innovációkba, fejlesztésekbe bevont kollégák száma/aránya.....	19
Tanuló/Tanár; Óvodapedagógus/Gyermek	19
Tanuló/Számítógép.....	19
Tanulói, gyermeklétszám / átlagos csoport, osztálylétszám.....	19
Gyermek/tanulói létszámadatok a Sárszentmiklósi ÁMK-ban	20
Létszámadatok telephelyenként	21
Sárszentmiklósi Általános Iskola létszám adatai	23
A könyvtár éves gyarapodása.....	24
3. Nevelés-oktatás eredményessége	24
Tanulmányi munkával összefüggő adatok	24



Iskolai szintű tanulmányi átlag.....	24
Kitűnő tanulók száma, aránya a Sárszentmiklósi Általános Iskolában.....	24
Év végén bukottak/tanulólétszám.....	24
Év végi tantárgyi bukások száma, aránya.....	24
Sikeres javítóvizsgát tett tanulók száma, aránya.....	25
Vizsgaeredmények (8. o.).....	25
OH és belső mérések eredményei (MÉR).....	26
Országos kompetenciamérések.....	26
DIFER.....	27
A beiratkozás adatai, a körzeten kívüliek száma, aránya.....	28
A tanulólétszám év közbeni változása.....	28
Körzetes és bejáró tanulók létszáma.....	29
Nyelvvizsgák száma, aránya.....	29
Sikeres ECDL vizsgát tett tanulók száma, aránya.....	29
Fegyelmi eljárások száma.....	30
Lemorzsolódás, hiányzások.....	30
Az egy főre jutó hiányzások száma.....	30
Magatartás, szorgalom értékelésének átlaga.....	30
Dicsérek, figyelmeztetések száma.....	31
Továbbtanulási mutatók az intézményben.....	31
Meghirdetett versenyek (házi és felmenő rendszerű).....	32
Megyei tanulmányi és egyéb versenyeken helyezettek száma.....	33
Saját kezdeményezésű programok.....	36
4. Szociális és egyéb szolgáltatás.....	36
Hátrányos helyzetű tanulók létszámának, arányának alakulása.....	37
Étkezők száma az ÁMK-ban.....	38
Ingyenes tankönyvjuttatásban részesülők száma.....	38
IPR programba bevont tanulók.....	39
Az iskola által kezdeményezett gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézkedések száma....	39
Működő sportcsoportok.....	39
Az iskolákban működő sportkörök.....	40
Iskolákban működő szakkörök száma.....	40
Énekkar az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskolában.....	40
Zene- és művészeti iskolások száma.....	41
Iskolai táborokban részt vevő tanulók száma.....	41
Intézményi kulturális rendezvények száma.....	41
5. Szervezet és vezetés.....	41
A vezetés szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében.....	41
A vezetés és a belső működés rendje.....	42
Az intézmény stratégiájának meghatározása és megvalósítása.....	43
Hosszú távú intézményi tervezés.....	43
Tervezés folyamata.....	43
A pedagógiai program hosszú távú terveinek megismertetése.....	43
A meglévő folyamatok szabályozottsága, szabályozási rendszer teljes körűsége.....	44
Azonosított szabályozott folyamatok.....	44
Kompetencia alapú oktatás.....	45
Integrált Pedagógiai Rendszer.....	45
Jó gyakorlatok.....	45
Sikeres pályázatok (eFt).....	46
2006/2007.....	46



2007/2008.....	46
2008/2009.....	47
2009/2010.....	48
2010/2011.....	49
6. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség	52
Partnerkapcsolatok	52
Közvetlen partnerek	52
Szülői szervezet.....	52
Kippkopp és Kölyökvár Óvoda.....	52
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	52
Fenntartó.....	52
Violin Művészeti Alapiskola.....	53
A Violin művészeti iskola sárbogárdi Zeneiskolája.....	53
Középfokú iskolák.....	53
Nevelési Tanácsadó	53
Családsegítő	53
Kossuth Zsuzsanna EGYMI.....	53
Egyházak	53
Közvetett partnerek	53
Közvetlen partnerek elégedettsége.....	54
Szülői elégedettség mérés	54
Pedagógus elégedettségmérés 2011. március.....	56
Nem pedagógus alkalmazottak elégedettségmérése.....	60
Tanulói elégedettségmérés – 4. osztály (2011. február).....	61
Szülői értekezletek száma, látogatottsága	62
Intézményi címek, elismerések	62
7. Teljesítményértékelés.....	66
Pedagógusok teljesítmény értékelése	66
Összegzés	68



Intézmény adatai

Elnevezése

Általános Művelődési Központ

Székhelye

7003 Sárbogárd Köztársaság út 171-173.

Székhelyen működik az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

Egységei

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 7003 Sárbogárd, köztársaság út 171-173.

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda 7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

ÁMK Könyvtár és klub 7003 Sárbogárd Köztársaság út 175.

ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 175.

Telephelyei:

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda 7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

ÁMK Kippkopp Óvoda Kölyökvár Óvodája 7018 Pusztægres Hatvani út 50.

ÁMK Kippkopp Óvoda Nagylóki Óvodája Nagylók, Hunyadi út5/c

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája Nagylók Kossuth út 3.

ÁMK Könyvtár és klub 7003 Sárbogárd Köztársaság út 175.

ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 175.

Logopédiai vizsgálók, tornatermek: Sárbogárd, Köztársaság út 171-173., Gesztenyesor 1.,

József a. u. 14., Mikes köz, Szent István u. 49., 79. és 82., Alap Béke u. 17., 12. és 112., Cece

Deák F.u. 44., 35., Hantos Köztársaság tér 3. és 1. Igar Fő út 1., Mezőszilas Petőfi út 1. és 1/g,

Nagylók Szabadság tér 14.

Fenntartója

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselőtestülete 7000 Sárbogárd Hősök tere 2.

Az 1997. évi CXXXV. Tv. 8.§-a szerint alakított intézményfenntartó társulás alapján az általános iskolai oktatás és óvodai nevelés feladatainak ellátására Nagylók Község Önkormányzatának Képviselőtestülete Nagylók Hunyadi u. 1.

OM azonosító

030075

Módosított alapító okirat száma, kelte

206/2007 (VI.25.), további módosítások: 219/2007 (VIII. 10), 344/2007 (XII. 14.), 84/2008 (

IV. 11.), 50/2009 (III. 10.), 112/2009 (V. 12.), 138/2009 (VI. 09.)



Az ÁMK feladatellátáshoz kapcsolódó funkciója alapján

Önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

Az intézmény típusa

Közfeladatot ellátó többcélú közoktatási önkormányzati intézmény, általános művelődési központ

- 8 évfolyammal működő általános iskola
- 1-4. évfolyamon iskolaotthonos nevelés
- 1- 6 évfolyammal, 1-3 évfolyamon összevont osztállyal működő tagiskola
- óvoda, tagóvoda
- közművelődési intézmény
- egységes pedagógiai szakszolgálat

Alaptevékenységek

Óvodai nevelés, ellátás

Az óvodai nevelés 3 éves kortól a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Az ötödik életévet betöltő gyermek az óvodai nevelési év első napjától kezdődően óvodai nevelés keretében folyó, iskolai életmódra felkészítő foglalkozásban részesül.

Maximális gyermeklétszám: 180(Kippkopp) +30(Kölyökvár)+30(Nagylók)fő

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése. Ezen belül enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s gyermekek nevelése

- Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés

Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása. 1-8.o. (1-4. évf.)

Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása. (5-8. évf.)

Ennek keretében a tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középfokú továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

Maximális tanulólétszám: 496 (Sárszentmiklós) 160 (Nagylók)

Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása. 1-8.o. (1-4.évf.)

Ezen belül enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s tanulók nevelése, oktatása

- Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés

Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása. (5-8.évf.)

Ezen belül enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s tanulók nevelése, oktatása



- Képességbontakoztató és integrációs felkészítés

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása tekintetében a Sárbogárdi Többcélú Kistérségi Társulás települései közül Sárbogárd, Cece, Sáregres, Mezőszilas, Alap, Alsószentiván Nagylók települések közigazgatási területe. Feladatmutató: tanulók létszáma (fő), (a magántanulók és a vendégtanulók létszáma is)

Általános iskolai napköziotthonos nevelés. Iskolaotthonos nevelés 1-4. osztályig.

Sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthonos nevelése.

Ezen belül enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s tanulók nevelése, oktatása

- Képességbontakoztató és integrációs felkészítés

Általános iskolai tanulószobai nevelés.

A szülők igényei szerint eleget tesz az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak.

Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése

Iskolai intézményi étkeztetés

Könyvtári szolgáltatások A nyilvános könyvtári szolgáltatást a Madarász József Városi Könyvtárral kötött megállapodás alapján biztosítja.

Közművelődési intézmények, közösségi színterek működtetése. A helyi társadalom művelődési érdekeinek, szükségleteinek szolgálata; ezen belül különösen ismeretszerző, amatőr, alkotó közösségek támogatása, szabadidő hasznos eltöltéséhez lehetőségek biztosítása, hagyományok, helyi művelődési szokások gondozása.

Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység

Közcélú foglalkoztatás

Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység. Ezen belül logopédiai ellátás, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, gondozás, gyógytestnevelés.

Korai fejlesztés, gondozás

Az intézmény kisegítő tevékenysége:

Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése

Az intézmény képviselője: az iskola igazgatója

Működő Alapítvány: Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány

Nagylóki gyermekekért Alapítvány



Az irányított önértékelés eljárás rendje

A teljes körű önértékelés célja a döntések megalapozása, a jövőre vonatkozó tervek készítése, az intézményi szintű fejlesztések támogatása, az oktatás minőségének fejlesztése.

A teljes körű intézményi önértékelésre négyévente kerül sor, az intézményvezetői ciklushoz igazítva, annak 4. évében.

A négy éves önértékelési ciklus igazodik a fenntartó ellenőrzési ciklusához és a saját minőségirányítási ciklusunkhoz. Az önértékelést bizonyos területekre vonatkozóan, indikátorok alapján, ütemterv szerint és eljárásrend segítségével végezzük.

Az intézményi önértékelés hét területen történik:

1. Gazdálkodás, tanügyigazgatás
2. A működés feltételei
3. Nevelés-oktatás eredményessége
4. Szociális és egyéb szolgáltatás
5. Szervezet és vezetés
6. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség
7. Pedagógus teljesítményértékelés (5. Vezetők, pedagógusok, alkalmazottak teljesítményének értékelése)

A vizsgálat elvégzéséhez az 1-6. területre indikátorokat képeztünk.

1. Gazdálkodás, tanügyigazgatás	<ul style="list-style-type: none">• Fenntartási költségek• Karbantartási költségek• Saját bevételek• Az állami normatíva aránya az intézményegységek költségvetésén belül• bérek aránya/ teljes költségvetés• Egy gyermekre jutó költség alakulása• Tárgyi feltételek fejlesztésére fordított összeg (intézményi költségvetésből, pályázatokból)• Sikeres pályázatok aránya
2. A működés feltételei	<ul style="list-style-type: none">• Álláshelyek/betöltött álláshelyek száma• Szakos ellátottság (%)• Szakvizsgázott pedagógusok száma• Továbbképzéseken résztvevő dolgozók száma, aránya• Az innovációkba, fejlesztésekbe bevont kollégák száma, aránya• Tanár/tanuló; óvodapedagógus/gyermekek• Tanuló/számítógép• Tanulói, gyermeklétszám/átlagos csoport, osztálylétszám• BTM, SNI, magántanuló létszám• Egy tanulóra, gyermekre jutó m²• A könyvtár éves gyarapodása
3. Nevelés-oktatás eredményessége	<ul style="list-style-type: none">▪ Tanulmányi átlageredmények• Kitűnő tanulók száma, aránya



	<ul style="list-style-type: none">• Év végén bukottak/tanulólétszám• Év végi tantárgyi bukások száma, aránya• Sikeres javítóvizsgát tett tanulók száma, aránya• Vizsgaeredmények (8.o.)• OH és belső mérések eredményei (MÉR)• A tanulólétszám év közbeni változása• A beiratkozás adatai, a körzeten kívüliek száma, aránya• Nyelvvizsgák száma, aránya• Sikeres ECDL vizsgát tett tanulók száma, aránya• Fegyelmi eljárások száma, aránya• Egy főre jutó hiányzások száma• Egy főre jutó igazolatlan hiányzások száma• Egy főre jutó igazolt hiányzások száma• 10 óra igazolatlannál többet mulasztók száma, aránya• Magatartás, szorgalom értékelésének átlaga• Továbbtanulás iskolatípusonként (gimnázium/szakközép/szakiskola/nem tanul tovább)• Házi versenyek száma, résztvevők száma• Körzeti tanulmányi és egyéb versenyeken helyezettek száma• Megyei tanulmányi és egyéb versenyeken helyezettek száma• Saját kezdeményezésű programok száma
4. Szociális és egyéb szolgáltatás	<ul style="list-style-type: none">• Étkező tanulók aránya/tanulólétszám• Kedvezményesen étkezők száma• Ingyenes tankönyvjuttatásban részesülők száma• HH/HHH gyermekek száma• Prevenációs foglalkozások száma, résztvevők létsz.• Az intézmény által kezdeményezett gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézkedések száma• Működő sportcsoportok száma• Iskolában működő szakkörök száma• Zene- és művészeti iskolások száma• Táborokban, túrákon részt vevők száma• Intézményi kulturális rendezvények száma
5. Szervezet és vezetés	<ul style="list-style-type: none">• Pedagógusok munkahely-változtatása• Beindított innovációk száma• Elnyert/benyújtott pályázatok száma
6. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség	<ul style="list-style-type: none">• Közvetlen partnerek elégedettsége• A pedagógusok részvétele a közéletben• Szülői értekezletek száma, látogatottsága• Intézményről megjelent elismerő publikációk



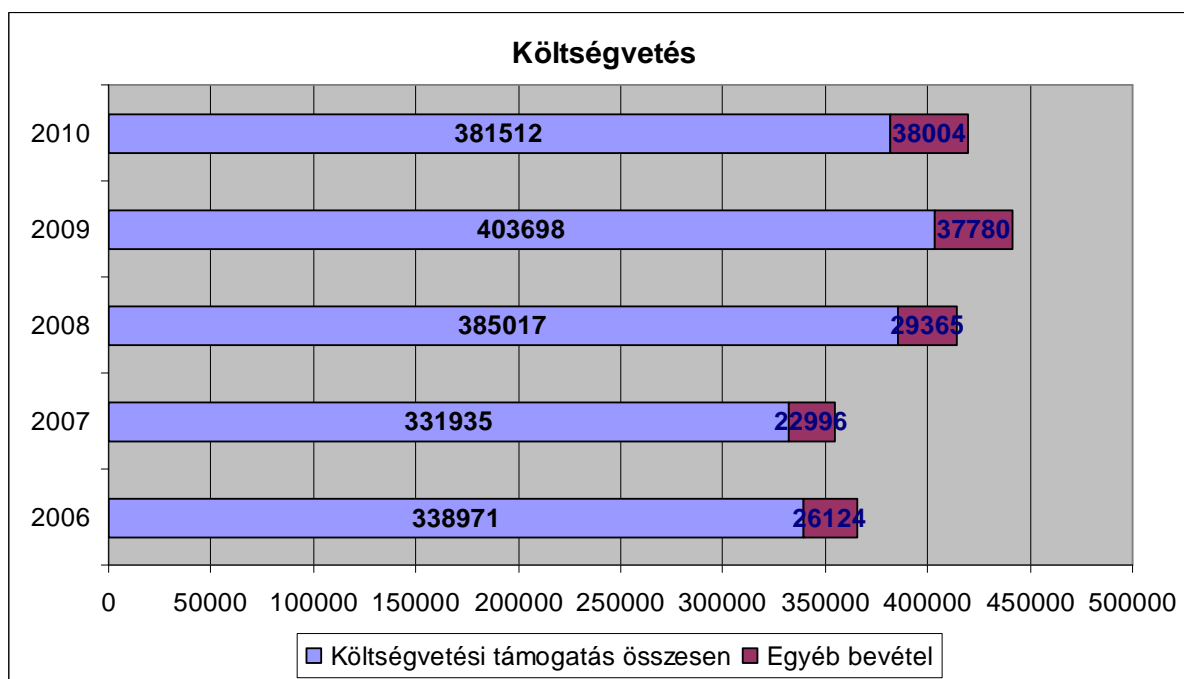
A teljes körű intézményi önértékelés főbb lépései

- az önértékelés területeinek azonosítása,
- az értékelés „szintjének” (intézményhez viszonyított, fenntartói, regionális, országos, nemzetközi) meghatározása,
- viszonyítási pontok meghatározása,
- az értékelés eszközrendszerének, az alkalmazott módszerek meghatározása, az önértékelést megvalósító modell kiválasztása, adaptálása,
- az értékelést végzők körének meghatározása,
- indikátorrendszer kidolgozása,
- az információk feldolgozása,
- az eredmények visszacsatolása,
- a fenntartó tájékoztatása az eredményekről.

Teljes körű intézményi önértékelés

1. Gazdálkodás, tanügyigazgatás

ÁMK saját bevételek és támogatás aránya/eFt





Az állami normatíva aránya az intézményegységek költségvetésén belül

Sárszentmiklósi Általános Iskola és Nagylóki Tagiskola

	2008		2009		2010	
	ezer Ft	%	ezer Ft	%	ezer Ft	%
Normatív	114.416	50,76	122.908	57,2	130.455	55,7
Kistérségi	9.181	4,07				
Fenntartói	79.217	35,15	81.772	37,9	91.179	39
Saját	22.580	10,02	10.625	4,9	12.439	5,3
(pályázat)			(1.386)		(4.194)	
Összesen	225.394	100	215.305	100	234.073	100

Bérek aránya/ teljes költségvetés

ezer Ft	2008	2009	2010
Személyi	119.736	118.490	128.042
Járadék	38.857	35.448	34.471
Dologi	66.801	50.742	71.460
Összesen	225.394	204.680	234.073

Tárgyi erőforrások

Infrastruktúra

Az iskola, klub és könyvtár az 1930-as évek végén épült, melyet többször bővítettek. A legnagyobb átalakítás és teljes felújítás 1988-ban történt, ekkor lett az iskolaépület kétszintes és két műhellyel együtt 18 tantermes. Ez időben adták át a tornatermet, melyet egyszerre két osztály használhat délelőttönként, és szinte naponta estig foglalt (sportkörök, edzések, gyógytestnevelés). Egyben helyszíne az iskolai közösségi eseményeknek.

A vizes blokkok, az öltözők padozata rossz állapotú. A világítás korszerűsítésére, külső tatarozásra, hőszigetelésre, az utcafronti nyílászárók cseréjére 2002-ben került sor. Saját konyhánk 2007 nyarán megszűnt, az étkeztetést az EUREST szolgáltatja. A központi épület tetőszerkezete több helyen is töredezett.

1947. augusztus 2-án, a Zichy-birtokon lévő, úgynevezett kastélykertben, egy régi épületben nyílt meg az óvoda. Kezdetben csak egy csoporttal, felszerelés nélkül működött. Az ötvenes évek elejétől két, 1966-ban három, a hetvenes években négy, majd hat csoportra bővült.



Informatikai eszközök

Az intézmény hardver és szoftver feltételei

eszköz megnevezése	1 évnél fiatalabb darabszáma						1 -3 éves darabszáma						3 -5 éves darabszáma						5 évesnél idősebb darabszáma					
	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat
Projektor	6	2					5																	
Interaktív tábla	6	2					1																	
ClassmatePC							60																	
Nyomtató:																								
Színes lézer							2		1															
Fekete lézer								1			1	5												
Tintasugaras															1									
Tűs																								



eszköz megnevezése	1 évnél fiatalabb darabszáma						1 -3 éves darabszáma						3 -5 éves darabszáma						5 évesnél idősebb darabszáma						
	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	
Asztali számítógép																									
tanulói	5						10						7						21	16					
irodai																			7	1	1	1			
Laptop	17	3	2		1		8					2	3												
Szavazó rendszer																									
vevőegység		1					2																		
szavazó egység		32					29																		
prezentőr	1																								
Fénymásoló							1		1	1				1											



eszköz megnevezése	1 évnél fiatalabb darabszáma						1 -3 éves darabszáma						3 -5 éves darabszáma						5 évesnél idősebb darabszáma					
	Sárszentmiklósi Ált. I	Nagylóki Tagiskola	Kíppkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kíppkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kíppkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat	Sárszentmiklósi Ált.	Nagylóki Tagiskola	Kíppkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagylóki Óvoda	Szakszolgálat
WEB kamera													1											
video kamera								1	1				1						1					
szkenner								1					1											
Töltőkocsi							1																	
digitális fényképező gép							2	1	1		1													
Szerver	1																							
Ruoter							1																	
AccesPoint							6																	
szünetmentes tápegység	1												3											



Sikeres pályázatok aránya

Tanév	Pályázatok száma	Sikeres pályázatok száma
2006/2007	3	3
2007/2008	8	8
2008/2009	4	4
2009/2010	10	10

2. A működés feltételei

Erőforrások

A munkatársak irányítási rendszere

Valamennyi dolgozó névre szóló, munkaköri leírással rendelkezik.

A továbbképzési program és ennek alapján az éves beiskolázási terv– a PP céljainak való megfelelés.

Az igazgató a Közalkalmazotti Tanáccsal, valamint a továbbképzésre jelentkező dolgozókkal egyeztet.

A munkatársak szakmai tudásának és felkészültségének fejlesztése

A továbbképzések finanszírozása pályázati forrásból történt (HEFOP 3.1. 2, HEFOP 3.1.3/B, nem szakrendszerű oktatás módszertani képzés, IPR, minőségbiztosítás – mérés - értékelés, TÁMOP).

Évente több alkalommal szervezünk szakmai napokat, belső továbbképzéseket, bemutatókat, szakmai műhelyeket, kistérségi konferenciákat, bemutató órákat, munkaközösségi foglalkozásokat, hospitálásokat tartunk.

Munkacsoportok - óvoda-iskola átmenet, IPR munkacsoport

Más iskolák hasonló rendezvényein is részt veszünk.

A szervezett továbbképzéseken kívül a munkatársak szakmai tudásának fejlesztését szolgálja az önképzés.

A munkatársak bevonása és felhatalmazása

Az intézmény dokumentumainak készítése, a nagyrendezvények tervezése és szervezése munkaközösségi szinten történik. Vannak folyamatosan működő és feladatra szerveződő, alkalmi munkacsoportjaink.

A belső kommunikációs rendszer kialakítása és fenntartása

Heti program, amelyet a tanárban függesztünk ki, mely tartalmaz minden fontos eseményt, a felelősök megnevezésével.



A munkatársak jutalmazása, tevékenységük elismerése, gondoskodása

Negyedik éve pedagógus teljesítményértékelési rendszert működtetünk (TÉR), melybe a 2008/2009-es tanévtől a tagiskola is bekapcsolódott. Rendszerünk a teljesítménymotivációs pályázaton 2009-ben jól megfelelt minősítést kapott, ezt a sikeres minősítést 2010-ben ismét elnyertük.

Helyi és országos kitüntetésre több esetben terjesztettünk fel dolgozót.

2006	Nagy Sándor igazgató	Aranykatedra emlékplakett Pedagógus Szolgálatért érdemérem
	Nagy Sándorné	Klebelsberg emlékplakett Pedagógus Szolgálatért érdemérem
2007	Tóth Lászlóné tanító, gyv f. Huszár Ignácné	„Év közalkalmazottja” felterjesztés Pedagógus Szolgálatért érdemérem
2008	Németh Mária, tanár	„Év közalkalmazottja” felterjesztés
2009	Térmegné Nyári Katalin igh. Tóth Lászlóné tanító, gyv f.	„Év közalkalmazottja” Teleki Blanka emlékplakett
2010	Gajgerné Erős Mária, tanár Balázs Sándorné tanár Palásti Vincéné	„Év közalkalmazottja” felterjesztés Teleki Blanka emlékplakett Klebelsberg emlékplakett
2011	Horváth Ferencné igazgató Viski Péterné munkaközösség-vezető Csuti Mária óvodapedagógus	Németh László-díj (megyei) Aranykatedra emlékplakett „Év közalkalmazottja”

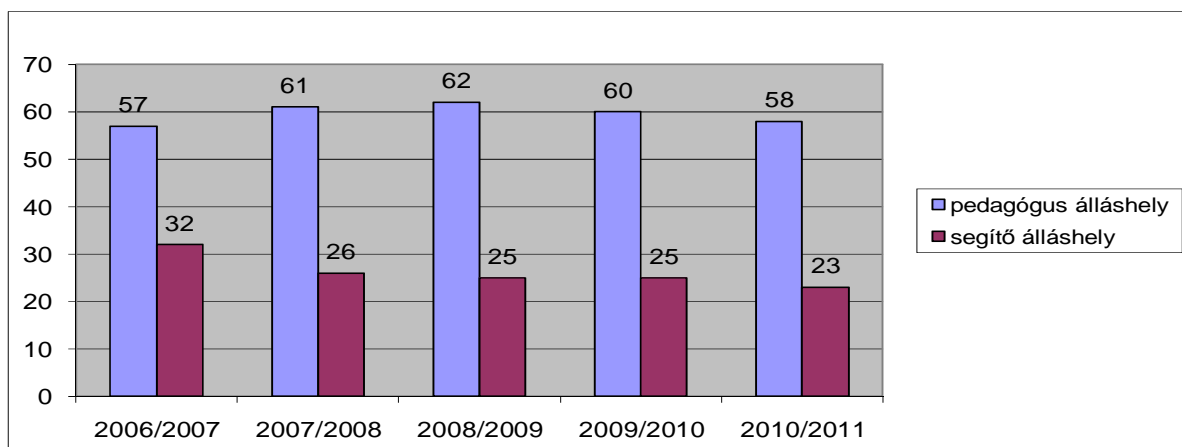


Álláshelyek/betöltött álláshelyek száma

év	ÁMK		ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola		Nagylók tagiskola		Kippkopp		Nagylóki Óvoda		Kölyökvár Óvoda		Szakszolgálat	
	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai
2007	63	26	36 / 36	13 / 13	8 / 8	2 / 2	12 / 12	7 / 7	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	
2008	62	25	35 / 35	12 / 12	8 / 8	2 / 2	12 / 12	7 / 7	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	
2009	62	25	36 / 36	12 / 12	7 / 7	2 / 2	12 / 12	7 / 7	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	
2010	59	23	34 / 34	10 / 10	7 / 6	1 / 1	12 / 12	7 / 7	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	



Pedagógus és segítő létszámadatok az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskolában



A pedagógus álláshelyek növekedését a feladat bővülés (Szakszolgálat, tagiskola, óvoda), a csökkenését pedig az elmúlt évek megszorító intézkedéseinek hatása okozza.

1 fő szabadidő szervező segíti a nevelői munkát.

Szakvizsgázott pedagógusok száma

Szakvizsgázott pedagógusok száma: 8 fő

Továbbképzéseken résztvevők száma, aránya (pedagógusok)

A Sárszentmiklósi Általános Iskola és Nagylóki Tagiskola/pedagógus továbbképzések

Év	Képzések, tanfolyamok száma	Képzéseken, tanfolyamokon részt vett pedagógusok száma
2006	8	25
2007	1	1
2008	7	9
2009	6	54
2010	9	41
2011. április	1	5

2010-ben elkészült iskolánk nevelőtestületének a kompetencia térképe, ami alapján megállapítható, a sokoldalú és széleskörű végzettség és képzettség, valamint a nevelők folyamatos tanulási, képzési hajlandósága.



A kompetencia alapú oktatás elterjesztésére pályázat keretében elvégzett képzéssel két képzőnk és hét mentorpedagógusunk van.

Az innovációkba, fejlesztésekbe bevont kollégák száma/aránya

2005.-ben a HEFOP 3.1. nyertes pályázat keretében nyolc pedagógus ismerkedett meg az új oktatási programcsomagok bevezetésével járó feladatokkal.

A második évfolyamon két párhuzamos osztályban négy kompetencia területen végeztek tesztelést a pedagógusok:- szövegértés – szövegalkotás „A”, matematika- logika „A”, életpálya – építési „C”, szociális „C1”.

Ötödik évfolyamon két párhuzamos osztályban két területen: - idegen nyelv (angol) Projekt, IKT (SDT –Sulinet Digitális Tudásbázis – tananyagok alkalmazása matematika, informatika területen).

Tanuló/Tanár; Óvodapedagógus/Gyermek

év	Kippkopp óvoda	Kölyökvár óvoda	Nagylók óvoda	Sárszentmiklósi Általános Iskola	Nagylóki Iskola
	Tanuló/ pedagógus				
2007/2008	11,9	12,5	13	12,86	8
2008/2009	13,5	12	14	13,45	6
2009/2010	13,25	11,5	13	13,19	8
2010/2011	13	10	15	13	11,66

Tanuló/Számítógép

év	Nagylóki Tagiskola		Sárszentmiklósi Általános Iskola		összesen	
	db/fő	%	db/fő	%	db/fő	%
2011.	16/70	22 %	22+21/433	9,9 %	59/503	11,7

Tanulói, gyermeklétszám / átlagos csoport, osztálylétszám

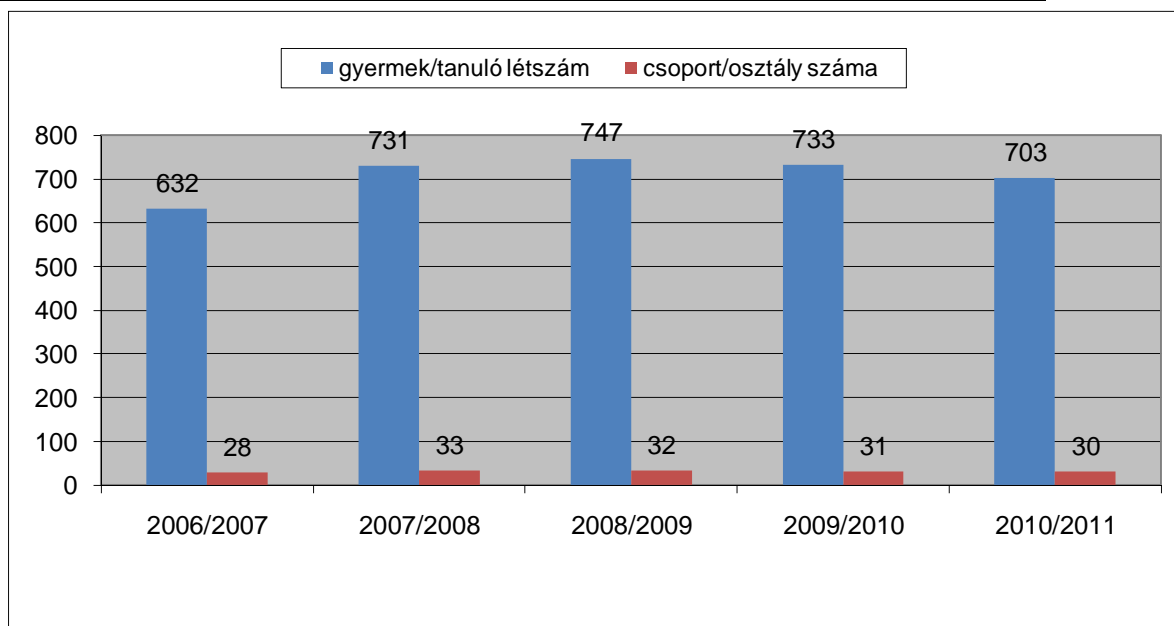
év	Kippkopp óvoda	Kölyökvár óvoda	Nagylók óvoda	Sárszentmiklósi Általános Iskola	Nagylóki Iskola	ÁMK szinten
	Tanuló/ csoport száma					



2006/2007	23,83	25	30	23,7		22,57
2007/2008	23,43	25	26	24,36	8	22,15
2008/2009	27	24	28	26,16	6	23,34
2009/2010	26,5	23	26	26,27	7	23,64
2010/2011	26	20	30	26,17	11,66	23,43

Gyermek/tanulói létszámadatok a Sárszentmiklósi ÁMK-ban

tanév	feladat ellátási hely	gyermek/tanuló létszám	csoport/osztály száma	pedagógus álláshely	segítő álláshely
2006/2007	5	632	28	57	32
2007/2008	7	731	33	61	26
2008/2009	5	747	32	62	25
2009/2010	5	733	31	60	25
2010/2011	5	703	30	58	23



**Létszámadatok telephelyenként**

tanév	Kippkopp óvoda					Kölyökvár óvoda					Nagylók óvoda					Sárszentmiklósi Általános Iskola					Nagylóki Iskola				
	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	létszám	SNI	BTM	HH	HHH
2006/ 2007	143	3		48		25	0	0	3	0	30	0	0	6	0	433	18		143		70	5		18	
2007/ 2008	143	3	5	45	16	25	0	0	3	0	26	1	0	4	0	463	22		135	44	64	2	10	15	
2008/ 2009	162	3	24	25	6	24	0	3	6	3	28	1	0	8	6	471	20	34	131	33	48	3	13	18	9
2009/ 2010	159	5	10	37	5	23	1	1	5	2	26	0	0	13	7	475	20	61	137	46	56	3	15	24	7
2010/ 2011	156	4	2	48	4	20	2	2	9	3	30	0	0	6	0	445	18	57	150	43	70	5		18	

Az óvodai csoportok és az iskolai osztályok számának változását jól tükrözi a grafikon, amelyek az intézményben lezajlott átalakítások függvényében változtak.

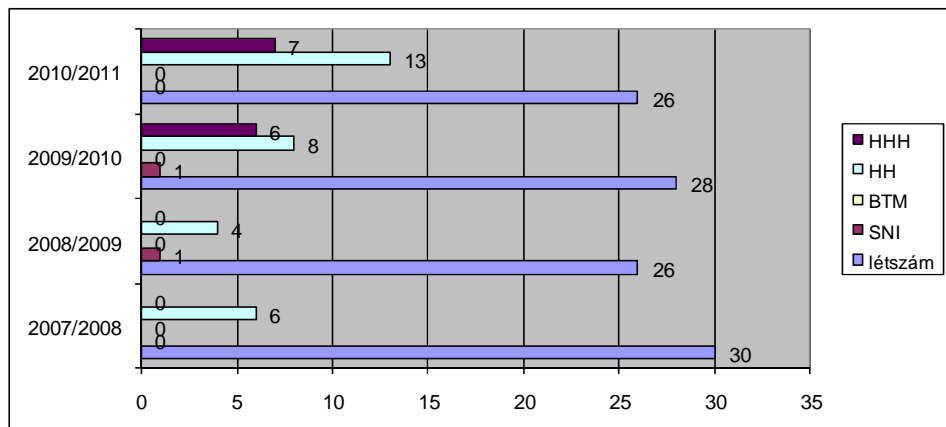
2007 Intézményfenntartó Társulás jön létre – tagintézményekké válik a nagylóki óvoda, iskola.

2008 Megszűnik a sárhatvani óvoda és a pusztagegri kisiskola.

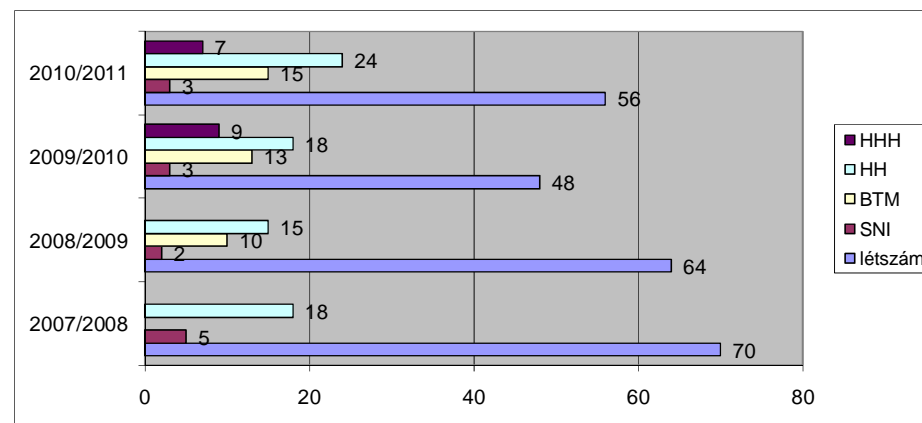
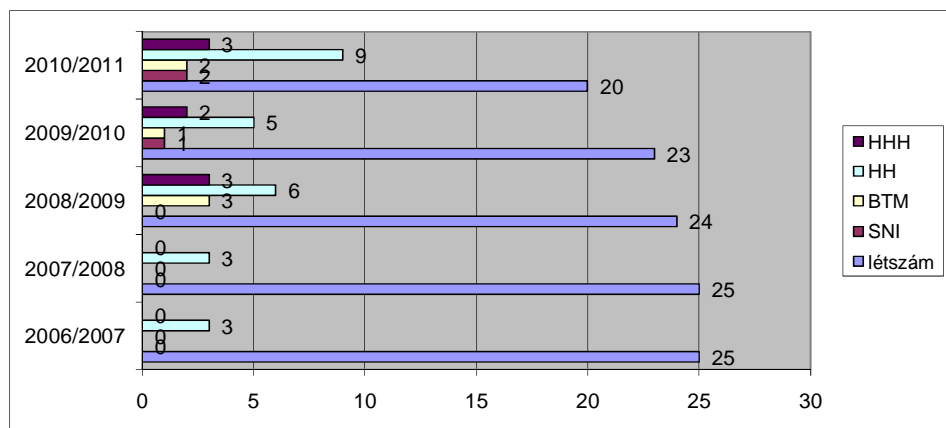
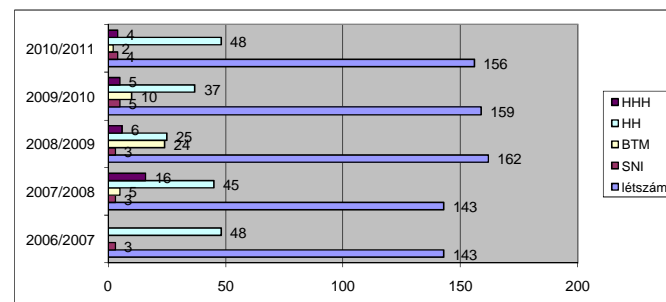
2009 Köznevelési törvényben megjelent osztály létszámhatárok növekedése.



Kölyökvár Óvoda



Kippkopp Óvoda



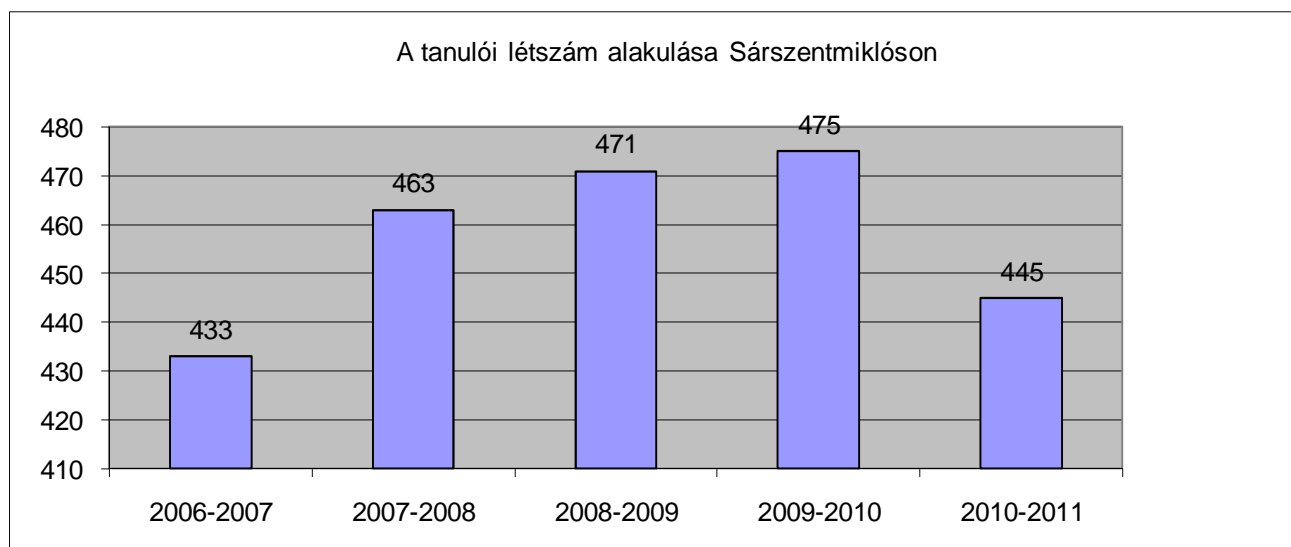
Nagylóki óvoda

Nagylóki Iskola



Sárszentmiklósi Általános Iskola létszám adatai

tanév	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	iskolaotthon	napközi	tanulószoza	bejáró
2006/2007	433	18		143			194	29	35
2007/2008	463	22		135	44	155	56	32	54
2008/2009	471	20	34	131	33	160	50	29	60
2009/2010	475	20	61	137	46	223		28	62
2010/2011	445	18	57	150	43	222		30	53



A létszám az utóbbi öt évben kiegyensúlyozott, tartósan négyszáz fölötti, az osztályok száma 17, az átlaglétszámok magasak alsóban és felsőben is.

A bejárók után többlet normatíva igényelhető.

Az óvodai csoportok és az iskolai osztályok számának változását jól tükrözi a grafikon, amelyek az intézményben lezajlott átalakítások függvényében változtak.

2007.: Intézményfenntartó Társulás jön létre – tagintézményekké válik a nagylóki óvoda, iskola.

2008 Megszűnik a sárhatvani óvoda és a pusztaegresi kisiskola.

2009 Köznevelési törvényben megjelent osztály létszámhatárok növekedése.



A könyvtár éves gyarapodása

Tanév	Darab/év
2006/2007	298
2007/2008	230
2008/2009	158
2009/2010	933
2010/2011	457

3. Nevelés-oktatás eredményessége

Tanulmányi munkával összefüggő adatok

Iskolai szintű tanulmányi átlag

Tanév	Tanulmányi átlag
2006/2007	3,60
2007/2008	3,81
2008/2009	3,66
2009/2010	3,68

Kitűnő tanulók száma, aránya a Sárszentmiklósi Általános Iskolában

Tanév	Kitűnő tanulók száma, összesen (1-3/5-8) osztály
2006/2007	30 (23/7)
2007/2008	22 (19/3)
2008/2009	23 (17/6)
2009/2010	32 (25/7)

Év végén bukottak/tanulólétszám

Év ismétlésre az elmúlt években nem került sor tanulóink körében a felső tagozatban. 2009/2010. tanévben, az alsó tagozatban 2 tanulónk ismételte szülői kérésre az első évfolyamot.

Év végi tantárgyi bukások száma, aránya

év	magyar nyelv	magyar irodalom	matematika	történelem	földrajz	angol	fizika	kémia	biológia	összesen
----	--------------	-----------------	------------	------------	----------	-------	--------	-------	----------	----------



2008/2009	1	2	8		2	1				14
2009/2010	1	2	8		2	1				14

Sikeres javítóvizsgát tett tanulók száma, aránya

Tanév	Javítóvizsgát tett tanulók száma
2006/2007	13
2007/2008	12
2008/2009	11
2009/2010	15

Vizsgaeredmények (8. o.)

év	4 tantárgyból kiválóan megfelelt fő	kiválóan megfelelt %	jól megfelelt %	megfelelt %	nem felelt meg %
2008/2009	2	27	19	53	1
2009/2010	4	27	19	53	

**OH és belső mérések eredményei (MÉR)****Országos kompetenciamérések**

Országos kompetenciamérés eredménye	2006		2007		2008		2009		2010	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Intézményi átlaga	Országos átlag	Intézményi átlaga	Országos átlag	Intézményi átlaga	Országos átlag	Intézményi átlaga	Országos átlag
Szövegértés										
6. osztály	-	-	503	516	513	519	497	513		
2010. évtől alkalmazott skála szerinti eredmények (telephelyi)					1528	1500	1454	1489	1465	1483
8. osztály	469	497	484	497	498	506	486	502		
2010. évtől alkalmazott skála szerinti eredmények					1575	1579	1531	1563	1653	1583
Matematika										
6. osztály	-	-	456	500	480	499	445	489		
2010. évtől alkalmazott skála szerinti eredmények (telephelyi)					1496	1500	1391	1484	1496	1498
8. osztály	459	494	450	491	464	497	440	484		
2010. évtől alkalmazott skála szerinti eredmények					1539	1601	1508	1605	1614	1622



Az országos kompetenciamérés eredményeit évek óta feldolgozzuk, elemezzük és a tantestületet, valamint tanulóinkat, szüleiket tájékoztatjuk az elért eredményekről.

Az eredményeink közel azonosak az országos átlaggal, több helyen javulás tapasztalható, például a 2010. évi mérésen a 8. évfolyamos tanulóink szövegértési eredménye 70 ponttal több, mint az országos átlag.

Kiemelt feladatunk, hogy mindegyik kompetencia területen javulást érvényesítsünk. Mindegyik tantárgy keretében teremtjük meg a módját annak, hogy tanulóink minél több hasonló jellegű feladattal találkozzanak. Ennek érdekében a munkaközösségek feladatbankokat hoztak létre, napi- heti rendszerességgel beépítették a munkatervükbe. Az előző évek feladatait tantárgyanként csoportosították, melyeket az egyes szaktanárok szintén felhasználták tanóráikon, ezzel is lehetővé téve, hogy tanulóink minél több alkalommal találkozzanak kompetencia jellegű feladatokkal. A tanulók és a szülők tájékoztatást kaptak arról, hogy otthon hogyan és hol tudnak gyakorolni az internet segítségével. Erről az iskola honlapjáról is tájékozódhatnak.

Az idén negyedik éve ötödik és hetedik évfolyamon is kompetencia alapú mérést végeztünk az országos méréssel egy időben. A feladatlapok kijavítása és számítógépre vitele és elemzése megtörténik. Az osztályokban tanító tanárok a tanulónkénti eredményeket megkapták, ennek figyelembevételével készülhettek az országos mérésre.

DIFER

Alsó tagozatban az iskolai méréshez használt eszköz az 1. évfolyamokon szeptemberben a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer rövid változata (DIFER). A vizsgálat célja az alapkészség-rendszer fejlettségének egyéni és csoportszintű mérése. A rövid DIFER-ből képzett DIFER indexekkel fejlettségi szintek állapíthatók meg - előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum -, melyek alapján szervezhető a tanulók további fejlesztése.

A kiszűrt tanulók a nevelési tanácsadóba kerülnek további vizsgálatokra.

A 2007/2008 tanévben az első évfolyamból iskolaérett:	68 %,
2008/2009 tanévben az első évfolyamból iskolaérett:	59,62 %.
2009/2010 tanévben az első évfolyamból iskolaérett:	68 %
2010-2011 tanévben az első évfolyamból iskolaérett:	78,5 %

Az utolsó két tanévben nem volt tanuló az előkészítő szinten, a kezdő szinten, az utolsó három évben folyamatosan nőtt az iskolaérettek létszáma, százaléka.



Év	Előkészítő sz.	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező sz.	Optimum
	0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
2007/2008	2 tanuló	4 tanuló	10 tanuló	17 tanuló	18 tanuló
	4%	8%	20%	33%	35%
2008/2009	1 tanuló	4 tanuló	16 tanuló	15 tanuló	16 tanuló
	1,92 %	7,69 %	30,77 %	28,85 %	30,77 %
2009/2010	0 tanuló	4 tanuló	15 tanuló	23 tanuló	17 tanuló
	0 %	7 %	25 %	39 %	29 %
2010/2011	0 tanuló	4 tanuló	8 tanuló	24 tanuló	20 tanuló
	0 %	7%	14 %	43 %	36,43%

A beiratkozás adatai, a körzeten kívüliek száma, aránya

Év	Beiratkozottak létszáma fő
2006/2007	43
2007/2008	51
2008/2009	47
2009/2010	59
2010/2011	57

A tanulólétszám év közbeni változása

Év	Érkezett tanuló fő	Távozott tanuló fő
2006/2007	11	9
2007/2008	27	16
2008/2009	13	10
2009/2010	9	13

**Körzetes és bejáró tanulók létszáma**

Tanév	Körzetes tanulók						Bejáró tanulók						Mindösszesen	Hantos (Nagylókra)
	Sárhátvan	Pusztagre	Nagyhörcsök	Rétszilas	Sárbogárd	Összesen	Cece	Vajta	Sáregres	Nagylók	Egyéb	Összesen		
2007 / 2008	21	52	8	14	34	129	3	3	19	25	3	53	182	1
2008 / 2009	19	59	6	14	35	133	7	3	23	26	2	61	194	2
2009 / 2010	19	57	3	17	36	132	10	2	20	24	10	66	198	2
2010 / 11	21	60	4	18	39	142	11	2	18	15	8	54	196	0

Nyelvvizsgák száma, aránya

Tanulóink az utóbbi években nem vettek részt nyelvvizsgákon.

Sikeres ECDL vizsgát tett tanulók száma, aránya

év	szövegszerkesztés		Állománykezelés		Prezentációkészítés		Kommunikáció – Internet használat	
	7. évf.	8. évf.	7. évf.	8. évf.	7. évf.	8. évf.	7. évf.	8. évf.
2009		34 fő	10 fő	28 fő	18 fő			
2010		51 fő	13 fő		10 fő	36 fő		
2011		21 fő	10 fő	1 fő	19 fő			14 fő

**Fegyelmi eljárások száma**

Év	Eljárások száma	Eljárások száma/összes tanuló
2010/2011	1	1/445

Lemorzsolódás, hiányzások

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Évfolyam ismétlő					2
Magántanuló				2	4
250 óránál többet hiányzott					
Hiányzások összes óraszám	25183	23352	20801	24054	25193
Igazolatlan órák száma	502	1173	419	395	176
Igazolt órák száma	24461	22217	20382	23659	25017

Az egy főre jutó hiányzások száma

év	Egy főre jutó hiányzások száma óra/fő	Egy főre jutó igazolatlan hiányzások száma óra/fő	Egy főre jutó igazolt hiányzások száma óra/fő	10 óra igazolatlanál többet mulasztók száma, aránya
2006-2007	53,9	2,7	51,3	
2007-2008	44,9	0,9	44	
2008-2009	51	0,83	50,2	
2009-2010	53	0,37	52,66	

Magatartás, szorgalom értékelésének átlaga

Tanév	Szorgalom átlaga	Magatartás átlaga
-------	------------------	-------------------



2006/2007	3,6	3,9
2007/2008	3,85	3,99
2008/2009	3,85	3,85
2009/2010	3,75	4,13

Dicsérek, figyelmeztetések száma

Dicsérek

Év	nevelő dicsérek		osztályfőnöki dicsérek		igazgatói dicsérek	
	1-4. osztály	5-8. osztály	1-4.osztály	5-8. osztály	1-4. osztály	5-8. osztály
2007/2008	95	25	93	89	61	24
2008/2009	59	15	43	58	29	51
2009/2010	31	26	98	118	53	23

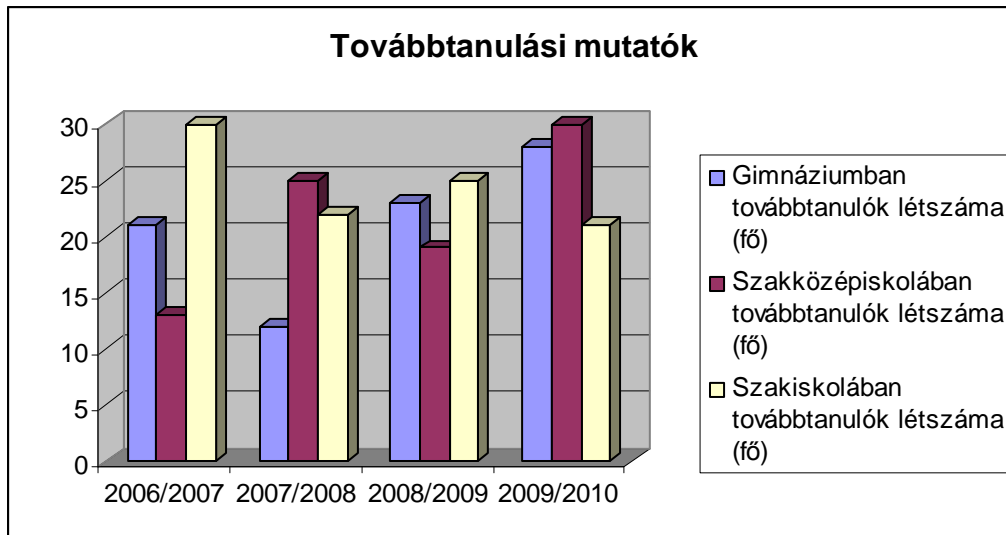
Figyelmeztetések

Év	nevelő figyelmeztetések		osztályfőnöki figyelmeztetések		igazgatói figyelmeztetések	
	1-4. osztály	5-8. osztály	1-4.osztály	5-8. osztály	1-4. osztály	5-8. osztály
2007/2008	33	89	10	11	0	3
2008/2009	34	99	2	32	0	5
2009/2010	38	66	8	15	0	2

Továbbtanulási mutatók az intézményben

Továbbtanulás iskolatípusonként (gimnázium/szakközép/szakiskola)

Tanév	Gimnáziumban továbbtanulók létszáma (fő)	Szakközépiskolában továbbtanulók létszáma (fő)	Szakiskolában továbbtanulók létszáma (fő)	Összesen
2006-2007	21	13	30	64
2007-2008	12	25	22	59
2008-2009	23	19	25	67
2009-2010	28	30	21	79



A vizsgált évek adatai alapján megállapítható, hogy mind gimnáziumi, mind a szakközépiskolai képzésbe egyre több tanuló nyer felvételt.

Meghirdetett versenyek (házi és felmenő rendszerű)

1. Matematika feladatmegoldó verseny 2-4. osztály
2. Népdaléneklési versenyek
3. Süni természetismereti levelezőverseny
4. Angol nyelvi levelezős versenyek
5. Földrajz levelező verseny
6. Fejér megye biodiverzitása
7. Környezetvédelmi levelezős verseny
8. Zrínyi matematika verseny
9. Bolyai matematika csapatverseny 2009-től
10. Bolyai nyelvi csapatverseny 2010-től
11. Kenguru verseny
12. Bendegúz verseny
13. Logo Országos verseny
14. Kozma László informatikai verseny
15. Kistérségi logikai verseny
16. Vörösmarty szavalóverseny
17. Helyesírási verseny
18. Kazinczy és Móra szépkiejtési verseny
19. Meseíró verseny
20. Mesemondó



21. Sportversenyek (sakk, atlétika, labdarúgás, játékos ügyességi, mezei futóverseny)

22. Rajz versenyek

Megyei tanulmányi és egyéb versenyeken helyezettek száma

2006/2007

név	osztály	felkészítő	verseny	helyezés
Énekkar	5-8.	Horváth Ferencné	Éneklő Ifjúság	Arany min.
Népdaléneklő csoport/Liliom	8.	Horváth Ferencné	népdalverseny	Arany min.
Népdaléneklő csoport/Tündérrózsa	3-4.o.	Horváth Ferencné	népdalverseny	Arany min.
II.kcs.lány		Testnevelők	Mezei futóverseny	2. hely
Alsós lányok	3-4.o.	Palásti Vincéné	Sakk csapatverseny	3. hely
Horváth Benjamin	6.a		Asztalitenisz	3. hely
Végh Bence	4.b	Farkas Jánosné	Helyesírási verseny	3. hely
Parnicsán Patrik	7.a		Asztalitenisz	4. hely
Gráczer Bence	7.b	Palásti Vincéné	Sakk	5. hely
II.kcs.lány		Testnevelők	Atlétika	5. hely
II.kcs. fiú		Testnevelők	Mezei futóverseny	5. hely
Alsós csoport	1-4.o.	Magyar Nikoletta, testnevelők	Játékos ügyességi	5. hely
Tőke Luca	2.b	Állóné Horváth Hajnalka	Bendegúz Anyanyelvi Verseny	5. hely
Parnicsán Eszter	2.a	Palásti Vincéné	Fejér Megye Kupa	6. hely (sakk)
Salamon Attila	5.o.	Palásti Vincéné	Fejér Megye Kupa	6. hely (sakk)
II.kcs. fiú		Testnevelők	Atlétika	7. hely
IV.kcs.			Teremfoci	7. hely
Szabó Tünde	5.o.	Zelmanné Varga Zs.	Simonyi helyesírási v	7. hely
Pajor Csilla	8.a	Tóth Gyuláné	Simonyi helyesírási v	14. hely
Baki Dániel	3.b	Tóth Lászlóné	Zrínyi matek (61.)	Iskola legeredményesebb versenyzője

2007/2008

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Kazinczy Szép Magyar Beszéd	regionális	Bogárdi Tamara	Kazinczy-jelvény ezüst	Zelmanné Varga Zsuzsa
Népdaléneklő verseny	megyei	Kendermorzsa 3.o.	Arany min.	Horváth Ferencné
Népdaléneklő verseny	megyei	Tündérrózsa 4.o.	Arany min.	Horváth Ferencné
Zrínyi matematika	megyei	Kósa Szilárd 5.o.	12.	Kovács Zoltánné
Játékos ügyességi	megyei	Alsós csapat (2-4)	5.	Rostás Istvánné Kovácsné Rehák Judit
Mezei futóverseny	megyei	Bögyös Bence 3.a	10.	Balázs Sándorné



Mezei futóverseny	megyei	Oláh Réka 6.b	12.	Balázs Sándorné
Mezei futóverseny	megyei	II. korcsoport (3-4.o.) Bögyös Bence, Porkoláb Dávid, Horog Attila, Vámosi Bence	5.	Balázs Sándorné
Atlétika-többpróba	megyei	II. korcsoport (3-4.o.) Bögyös Bence, Porkoláb Dávid, Csendes Ádám, Vámosi Bence, Baki Dániel, Salamon Dávid	6.	Balázs Sándorné
Atlétika-többpróba	megyei	III.korcsoport (5-6.o.) Mikuli Dóra, Kósa Petra, Oláh Réka, Zsiga Alexandra, Ellenbruck Tünde, Sebestyén Melinda	4.	Balázs Sándorné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Lajtos Petra	14.	Zelmanné Varga Zsuzsa
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Varga Júlia	11.	Zelmanné Varga Zsuzsa
Teremfoci	megyei	IV. kcs. (Sárszentmiklós)	4.	Németh Mária
Nagypályás foci	megyei	IV. kcs. (Nagylók)	3.	Südi László
Kispályás foci	megyei	III. kcs. (Nagylók)	4.	Kovács Cristian
U 9	regionális	Sárszentmiklós	2.	
U 13	megyei	Nagylók	3.	Kovács Cristián
U 13	megyei	Sárszentmiklós	4.	Bodó Zoltán
Sakkcsapat	megyei	Győri Laura, Parnicsán Eszter, Fekete Katalin	3.	Palásti Vincéné
Sakk	megyei	Demeter Máté 2.o.	3.	Palásti Vincéné
Sakkcsapat	megyei	Raffai Gergő, Salamon Attila, Kolompár Gyula, Viktor László	5.	Palásti Vincéné

2008/2009

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Népdaléneklő verseny	megyei	Tündérrózsa 5.o.	Kiemelt arany	Horváth Ferencné
Zrínyi matematika	megyei	Kósa Szilárd 5.o.		Kovács Zoltánné
Sakk egyéni	megyei	Demeter Máté 3.a	3.	Palásti Vincéné



Sakk csapatverseny	megyei	III. kcs. lányok	3.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Fekete Katalin 5.a	4.	Palásti Vincéné
Sakk csapatverseny	megyei	IV. kcs fiúk	5.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Parnicsán Eszter 4.a	6.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Raffai Gergő 8.a	6.	Palásti Vincéné
Atlétika	megyei	III.kcs. lány	6.	
Játékos ügyességi	megyei	Alsós csapat (2-4)	7.	
Teremlabdarúgás	megyei		7.	
Mezei futóverseny	megyei	Sebestyén Melinda	7.	
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Varga Júlia	8. (11.)	Zelmanné Varga Zsuzsa
Mezei futóverseny	megyei	Nagy Krisztián	12.	
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Lajtos Petra	13. (14.)	Zelmanné Varga Zsuzsa

2009/2010

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Foci U11	megyei		1	Sallai Attila
4x600m-es váltó	megyei	KósaP, MikuliD, ZsigaA	2.	Balázs Sándorné
Öttusa IV. korcsoport lányok	megyei		2.	Balázs Sándorné
Sakk egyéni	megyei	Demeter Máté 4.a	2.	Palásti Vincéné
Bolyai matematika csapatverseny	megyei	7.évf.	3.	Téglás Anita
Sakk csapatverseny	megyei	II. kcs. fiúk	3.	Palásti Vincéné
Diákolimpia I. korcsoport	megyei	Dörögdi Dániel	3.	
Foci I. korcsoport	megyei	1.oszt. fiúk	3.	Bodó Zoltán
Sakk egyéni	megyei	Vörös Szimóna	4.	Palásti Vincéné
1500 m-es síkfutás	megyei	Oláh Réka	4.	Németh M, Balázs Sné
Mezei futóverseny IV. korcsoport	megyei		4.	Balázs Sándorné
Sakk egyéni	megyei	Győri Laura 6.a	5.	Palásti Vincéné
Mezei futóverseny II. korcsoport fiúk	megyei		6.	
Bolyai matematika csapatverseny	megyei	3.évf.	8.	Magyar Nikoletta
Teremfoci IV. korcsoport fiúk	megyei		8.	Németh Mária
Távolugrás	megyei	Fett Tibor	6.	Németh M, Balázs Sné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Varga Júlia	13.	Zelmanné Varga Zsuzsa



Saját kezdeményezésű programok

- Karácsonyi és tavaszi hangverseny
- Filharmóniai ifjúsági bérletes koncertek (évente három alkalom)
- Alapítványi báli műsor
- Ünnepi rendezvények (Október 23. karácsonyi fenyőünnep, március 15. iskolanap, 8. osztályos búcsúzás, búcsúztatás, kultúra napi rendezvények,
- Anyák napi rendezvények
- Zeneiskolások hangversenye az iskolában és az óvodában
- A Mese és a Zene világnapja

4. Szociális és egyéb szolgáltatás

A szociális és egyéb szolgáltatással kapcsolatos eredmények számbavétele kapcsán fontos az a szempont, hogy:

- Az iskola hátrányos helyzetű kistérségben van.
- A családok közötti szociokulturális eltérés egyre jelentősebb.

Mindezek miatt, jelentős eredmények tartjuk, munkánkkal jelentősen hozzájárulunk ahhoz, hogy a tanulók esélyhátrányait csökkenteni tudjuk.

Az intézmény pedagógusai bekapcsolódtak a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésébe, Útravaló pályázat keretén belül Út a középiskolába program.

A városhoz tartozó település részekkel jó kapcsolatot ápolunk.

Az iskola szűken vett szakmai tevékenységén túl, jelentős szerepet játszik a település mindennapi életében. (Karácsonyi hangverseny, tavaszi hangverseny, egészségnap rendezvényei, karácsonyi, húsvéti vásár, Bruzsa Miklós emléktorna, tornaterem használata az egyesületeknek és a sportolni vágyóknak.)



Hátrányos helyzetű tanulók létszámának, arányának alakulása

	Kippkopp Óvoda					Kölyökvár Óvoda					Nagylóki Óvoda					ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola					Nagylóki Tagiskola				
	létszám	HH	%	HHH	%	létszám	HH	%	HHH	%	létszám	HH	%	HHH	%	létszám	HH	%	HHH	%	létszám	HH	%	HHH	%
2006/2007	143	48	33			25	3	12			30	6	20			433	143	33			70	18	26		
2007/2008	143	45	31	16	11	25	3	12	0	0	26	4	15	0	0	463	135	29	44	9,5	64	15	23		
2008/2009	162	25	15	6	4	24	6	25	3	12,5	28	8	25	6	21	471	131	28	33	7	48	18	37	9	19
2009/2010	159	37	23	5	3	23	5	22	2	9	26	13	50	7	27	475	137	29	46	9,7	56	24	43	7	12,5
2010/2011	156	48	30	4	2,5	20	9	45	3	15	30	6	20	0	0	445	150	34	43	9,6	70	18	26		

**Étkezők száma az ÁMK-ban**

év	létszám	étkező gyerekek létszáma	étkezést fizető gyerekek létszáma	100 %-os kedvezményben részesülők létszáma	50 %-os kedvezményben részesülők létszáma
2009/2010					
Sárszentmiklósi Általános Iskola	475	325	129	106	90
Kippkopp Óvoda	159	156	82	37	37
Kölyökvár Óvoda	28	20	9	5	6
Nagylóki Óvoda	28	28	18	6	4
Nagylóki Iskola	48	38	8	14	16
2001/2011					
Sárszentmiklósi Általános Iskola	445	330	117	123	90
Kippkopp Óvoda	156	154	61	52	41
Kölyökvár Óvoda	26	21	7	12	2
Nagylóki Óvoda	28	28	11	16	1
Nagylóki Iskola	56			24	12

Ingyenes tankönyvjuttatásban részesülők száma

Év	Alsó tagozat	Felső tagozat	Nagylók	Összesen
2007/2008	87 fő	113 fő	-	200 fő
2008/2009	120 fő	142 fő	35 fő	297 fő
2009/2010	123 fő	131 fő	31 fő	285 fő
2010/2011	137 fő	130 fő	34 fő	301 fő



Az ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma folyamatosan nőtt az vizsgált négy év során.

IPR programba bevont tanulók

Tanév	Tanulók létszáma
2008/2009	33 fő HHH 17 fő HH
2009/2010	34 fő HHH 3 fő HH
2010/2011	1. félév 43 fő HHH 11 fő HH 2. félév 43 fő HHH 16 fő HH

Az iskola által kezdeményezett gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézkedések száma

év	Intézkedések száma
2007 /2008	8 jelzőlap
2008 /2009	10 jelzőlap
2009 /2010	3 jelzőlap
2010 /2011	7 jelzőlap

Működő sportcsoportok

- Játékos ügyességi
- Röplabda
- Kézilabda
- Labdarúgás
- Atlétika



Az iskolákban működő sportkörök

Év	ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola			Nagylóki Tagiskola		
	Sportkörök száma	Sportkörökön résztvevő tanulók száma	Pedagógus óra	Sportkörök száma	Sportkörökön résztvevő tanulók száma	Pedagógus óra
2007 - 2008	9	248	9	2	35	2
2008 - 2009	10	210	10			
2009 - 2010	10	232	10			
2010 - 2011	10	176	10			

Iskolákban működő szakkörök száma

Év	ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola			Nagylóki Tagiskola		
	Szakkörök száma	Szakkörökön résztvevő tanulók száma	Pedagógus óra	Szakkörök száma	Szakkörökön résztvevő tanulók száma	Pedagógus óra
2007 - 2008	17	227	17	3	84	4
2008 - 2009	15	237	15	3	47	3
2009 - 2010	16	226	16	4	40	2
2010 - 2011	16	234	16	5	56	3

Énekkar az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskolában

év	Csoportok száma	Résztvevő tanulók száma
2007 /2008	1	34
2008 /2009	1	32
2009 /2010	1	28
2010 /2011.	1	26



Zene- és művészeti iskolások száma

év	Művészeti iskola tanszakai		
	Dráma	Zeneiskola	Néptánc
2008 /2009	26	24	92
2009 /2010	-	59	
2010 /2011	19	61	

Iskolai táborokban részt vevő tanulók száma

Év	Táborok száma	Résztevők száma
2006	2	64 fő
2007	2	79 fő
2008	2	72 fő
2009	2	65 fő
2010	2	77 fő

Intézményi kulturális rendezvények száma

- Karácsonyi és tavaszi hangverseny
- Filharmóniai ifjúsági bérletes koncertek (évente három alkalom)
- Színházlátogatások osztállyal, évfolyammal

5. Szervezet és vezetés

A vezetés szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében

Az intézményben az általános feladatokon kívül a **vezetés sajátos feladata** az is, hogy konszenzust alakít ki a különböző érdekeltségű felek között a közös elvek, célok, cselekvési program kidolgozásában és a megvalósítás ütemezésében, figyel a változásokra, nyomon követ kontrollál, helyesbít.

Az intézmény hosszú távú terveit, stratégiai dokumentumait és a vezetői szerepvállalás:

Stratégiai dokumentumok:

Pedagógiai Program (PP): közös alapértékek meghatározása, célok, stratégia, együttműködés.

SZMSZ: vezetési struktúra és a döntési mechanizmus átalakítása.

Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP): a minőségfejlesztési stratégia kialakítása vezetői körben, intézményi klímateszt készítése.



A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében az elmúlt években jelentős előrelépések történtek. A vezetés személyes példamutatása a saját felkészültségük, kompetenciájuk növelésében is megnyilvánul. Az intézményben az igazgató és igazgató helyettesek szakvizsgázott vezetők.

A munkaközösség vezetők között 1 fő szakvizsgázott pedagógus van.

A vezetés folyamatosan képezi önmagát és munkatársait. A továbbképzési normatíván kívül törekedtünk pályázati forrásokat is bevonni a kollégák továbbképzésébe.

A kompetencia alapú oktatást megvalósító TÁMOP nyertes intézmények segítése érdekében pályázatot hirdettek folyamat tanácsadói és mentori feladatok ellátására. Iskolánkból 7 fő került fel az országos tanácsadói és a mentori listára.

A stratégiai dokumentumokat az igazgató készíti el a munkatársak bevonásával.

Az elmúlt időszakban a Pedagógiai program, Helyi Tanterv, Nevelési Program, a Házi rend, valamint az SZMSZ felülvizsgálata, átdolgozása is megtörtént.

Az utóbbi években a kompetencia alapú oktatás, a nem szakrendszerű oktatás, az IPR, valamint a NAT változása miatt került sor a PP átdolgozására.

A szakmai tevékenység megtervezésénél iránymutató Alapító Okiratunk és a partnerek, mindenekelőtt a szülők és a fenntartó elvárásai.

Alapító Okiratunkat gyakran kell módosítani. Ennek magyarázata a bővülő tevékenységek (pl: korábban SNI, IPR, pedagógiai szakszolgálat, tagintézmény, stb.), újabban a gyakori jogszabályi változások.

Az intézmény tevékenységének folyamatos fejlesztésénél a belső és külső mérések eredményeit, a külső elvárásokat és a feladatokat beépíti a következő évi munkatervébe.

Az országos kompetencia mérések eredményeinek elemzése munkaközösségi és intézményi szinten is megtörténik, az ebből adódó feladatok beépülnek a munkatervbe, a pedagógusok pedig beépítik a tanmeneteikbe, foglalkozási terveikbe.

A vezetés és a belső működés rendje

Intézményünkben az IMIP a Közoktatási törvénynek megfelelően készült. Az IMIP mind fenntartói, mind intézményi szinten a közép- és hosszútávú tervezés eszköze. Fontos azonban a rövid távú elképzelések, a napi gyakorlat megtervezése éves szinten.

A minőségirányítás célja:

- az Intézmény minőségirányítási programjának működtetése,
- az intézményi munka minőségének javítása,
- az intézmény elismerésének növelése,
- a szervezeti kultúra fejlesztése.



A döntéshozó és az operatív fórumok éves rendjét az igazgató készíti el, ez alapján dolgoztuk ki valamennyi stratégiai dokumentumunkat, valamint készítjük el az éves munkatervet és a szakmai beszámolókat.

Az igazgató és helyettesei közvetlenül irányítják a szakmai munkaközösségek munkáját.

A belső működési rend folyamatos fejlesztését rendszeres visszacsatolással biztosítjuk.

Az iskolavezetésnek rendszeresen beszámolnak a munkaközösség vezetők és munkacsoport vezetők:

Az intézmény stratégiájának meghatározása és megvalósítása

Hosszú távú intézményi tervezés

Az intézmény hosszú távú terveire, ezen belül kiemelten a pedagógiai programjához szükséges belső és külső információk gyűjtése és feldolgozása

- Demográfiai tényeken alapuló tervezés.
- Országos oktatáspolitikai elképzelések megismerése - Jogszabály- és szakirodalom figyelése, külső előadók meghívása, tájékoztatókon, értekezleteken, konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel, internet
- Helyi oktatáspolitikai célkitűzések megismerése, megvalósítása
- Országos mérések, értékelések országos standarddal való összevetése, továbbhaladási mutatók gyűjtése
- Saját szakmai mérések, eredmények
- Más intézmények teljesítményének összehasonlítása a saját intézményi eredménnyel
- Partnerek visszajelzései - partneri felmérések, szülői visszajelzések, kérdőív, SWOT, analízis, interjú, statisztikai módszerek

Tervezés folyamata

Az intézményi változásokra felkészült a vezetőség. A dokumentumok felülvizsgálata, módosítása, új programok adaptációja megtörtént.

A pedagógiai program hosszú távú terveinek megismertetése

Az intézményvezetés a következő módon biztosítja:

- Tanévnyitó értekezlet
- Tanévzáró értekezlet
- Megbeszélések – vezetői megbeszélések
- Információs értekezletek.
- Érdekképviselési értekezlet
- Igazgatótanácsi összejövetel



Az intézményvezető minden tanév indításakor értekezleten ismerteti a tanév legfontosabb alapelveit, a programokból eredő kiemelt feladatokat. Elkészíti továbbá az intézmény éves munkatervének ajánlását, amelybe beépíti a munkaközösségek javaslatait. Az éves munkaterv része a minőségirányítási munkaterv, valamint a munkaközösségek munkatervei, az IPR munkaterv. A munkaterv feladatainak teljesítéséről a munkaközösségek, munkacsoportok a félévi és az éves beszámolóikban adnak számot.

A meglévő folyamatok szabályozottsága, szabályozási rendszer teljes körűsége

Azonosított szabályozott folyamatok

A Pedagógiai program szabályozza:

- a tanítási-tanulási folyamat teljes egészét
- a partnerekkel való kapcsolattartás folyamatát
- az iskola hagyományainak ápolását

A Helyi tanterv szabályozza:

- a tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elveit
- a tanulói teljesítmény értékelésének módjait és szempontjait
- a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését
- a tanulásban akadályozott tanulók fejlesztésének eljárásrendjét

A Minőségirányítási Program szabályozza:

- a pedagógusok és a vezetők, valamint a technikai személyzet munkájának teljesítményértékelési folyamatát, minősítését
- az iskola életének kulcsfolyamatait

A Munkaköri leírások tartalmazzák:

- munkaköri feladatokat,
- juttatásokat,
- szervezetben elfoglalt helyet

A Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza:

- A kinevezések, megbízások feltételeit

Az írott szabályozások működése a napi gyakorlatban

Intézményünkben jól működő folyamatok:

- Pedagógiai munka tervezése
- Tankönyvek, taneszközök kiválasztása
- Iskolába lépés, iskolára való előkészítés
- Pályaválasztás eljárásrendje



- A tanulók értékelése
- Partneri igény- és elégedettségmérés
- Rendezvények szervezése

Időként akadozó folyamatok:

- A magatartási és szorgalmi problémák kezelésének eljárásrendje

Lehetséges ok: a nevelők nem egységesen ítélik meg a problémákat és így az eljárás sem egységes

- Információáramlás

Kompetencia alapú oktatás

2005-ben HEFOP 3.1.2 TIOK pályázat keretében indult iskolánkban felmenő rendszerben a kompetencia alapú oktatás, amely napjainkban is működik, Több tanfolyamon ismerkedett meg egyre több kolléga az új módszerekkel és alkalmazza mindennapi munkája során.

Integrált Pedagógiai Rendszer

A programban a 2008/2009-es tanévtől veszünk részt, évenként változó létszámmal. (37 -59 fő). A pályázatok keretében az évenként elnyert összegekből a tanulók fejlesztésén kívül taneszközökhöz, tanuláshoz szükséges eszközökhöz, szociális támogatási lehetőségekhez, együttműködésben szervezett programokhoz, tanulóbarát osztálytermek kialakításához is jutott az iskola.

Jó gyakorlatok

- 1) „Tanulói együttműködésre épülő kompetenciafejlesztés az alsó tagozatban”
- 2) „Kompetenciafejlesztés IKT eszközökkel”, (CMPC-vel támogatott 1:1 tanulási környezet)
- 3) Traditional British Food and Drink - angol szokások projektben.
- 4) „Hősök bőrében” - kompetenciafejlesztés drámajátékkal, projekt- és csoportmunkával tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.



Sikeres pályázatok (eFt)

2006/2007

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Útravaló Program Út a Középiskolába	ösztöndíj, tanulók mentorálása				840 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítvány	taneszköz-fejlesztés				268 000 Ft
						133 000 Ft
						74 000 Ft

1 315 000 Ft

2007/2008

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Útravaló Program Út a Középiskolába	ösztöndíj, tanulók mentorálása				375 000 Ft
	Aranyág	sporteszköz beszerzés				70 000 Ft



Sárszentmiklósi Általános Iskola	Reneszánsz túrák Magyarországon	osztály-kirándulások				1 771 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	NCA Drogprevenció	"Egészségesen élni"				454 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítvány	taneszköz-fejlesztés				439 000 Ft
		sportfoglalkozások				100 000 Ft
	Fejér megyei önk.	biodiverzitás/kirándulás				100 000 Ft
Sárbogárd Város Önkormányzata	Integrációs	IPR program				1 086 500 Ft
						4 395 500 Ft

2008/2009

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Útravaló Program Út a Középiskolába	ösztöndíj, tanulók mentorálása				680 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	HEFOP3.3./B	kompetencia-eszköz fejlesztés				8 739 000 Ft
Sárbogárd Város	Integrációs	IPR program				3 259 500 Ft



Önkormányzata						
Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA	(Alapítvány) működési				140 000 Ft

12 818 500 Ft**2009/2010**

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg
Sárbogárd Város Önkormányzata	Informatikai normatíva	Informatikai és taneszközök	1 291 858 Ft		0 Ft	1 291 858 Ft
Sárbogárd Város Önkormányzata	Teljesítmény-motivációs pályázat,, Jól megfelelt”	Pedagógusok minőségi munkájának támogatása	3 178 000 Ft		0 Ft	3 178 000 Ft
Sárbogárd Város Önkormányzata	Integrációs	Integrált Pedagógiai Rendszer 1.f.	1 506 140 Ft	1 506 140 Ft	0 Ft	1 506 140 Ft
		Integrált Pedagógiai Rendszer 2.f.	2 047 500 Ft	2 047 500 Ft		2 047 500 Ft
Sárbogárd Város Önkormányzata	Minőségbiztosításmérés-értékelés	Kompetencia-mérésekre való	2 209 000 Ft		0 Ft	2 209 000 Ft



		felkészülés tám.				
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Útravaló	Út a középiskolába	344 000 Ft		0 Ft	344 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA Drogprevenció	„Kincsünk az egészségünk”	439 200 Ft	439 200 Ft	0 Ft	439 200 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítvány	Szabadidős programok megvalósítása	100 062 Ft	50 000 Ft	50 000 Ft	50 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA táborozás	Tábor Patcán	790 000 Ft	248 000 Ft	670 000 Ft	120 000 Ft
Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	ESZA táborozás	Tábor, csillagtúra	750 000 Ft	398 200 Ft	650 000 Ft	100 000 Ft
Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA	Működés segítése	163 000 Ft	397 000 Ft	63.000	100 000 Ft

11 385 698 Ft

2010/2011

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg
-------------------	-------------------	-------------------	-----------------------	---------------------	--------	-----------------



Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Informatikai normatíva					0 Ft	
Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Teljesítmény-motivációs pályázat	Pedagógusok minőségi munkájának támogatása				0 Ft	1 000 200 Ft
Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Integrációs	Integrált Pedagógiai Rendszer 1.f.				0 Ft	1 137 770 Ft
		Integrált Pedagógiai Rendszer 2.f.					2 146 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	TÁMOP 3.1.5	Pedagógus-képzések	11 981 800Ft	11 981 800 Ft			11 981 800 Ft
Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	TÁMOP 3.4.2.-09/2 konzorciumi tag	SNI-s tanulók integrált nevelése				0 Ft	
Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA	„Életünk alapja az egészség”	528 000 Ft	528 000 Ft		0 Ft	450 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA táborozás	Tábor Döbröntén	1 137 000 Ft	255 000 Ft		882 000 Ft	
Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	ESZA táborozás	Mattyi csillagtúra	915 000 Ft	215 000 Ft		700 000 Ft	



Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA	Működés segítése	519 200 Ft	359 000 Ft	160 200 Ft	
Filharmónia Budapest	TÁMOP 3.2.11/10/1	együttműködési megállapodás programra			0 Ft	
Referencia intézmény	TÁMOP 3.1.7-10/1	Referencia intézmények támogatása		6 000 000 Ft	0 Ft	
			15 081 000 Ft	19 338 800 Ft	1 742 200 Ft	16 715 770 Ft

6. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség

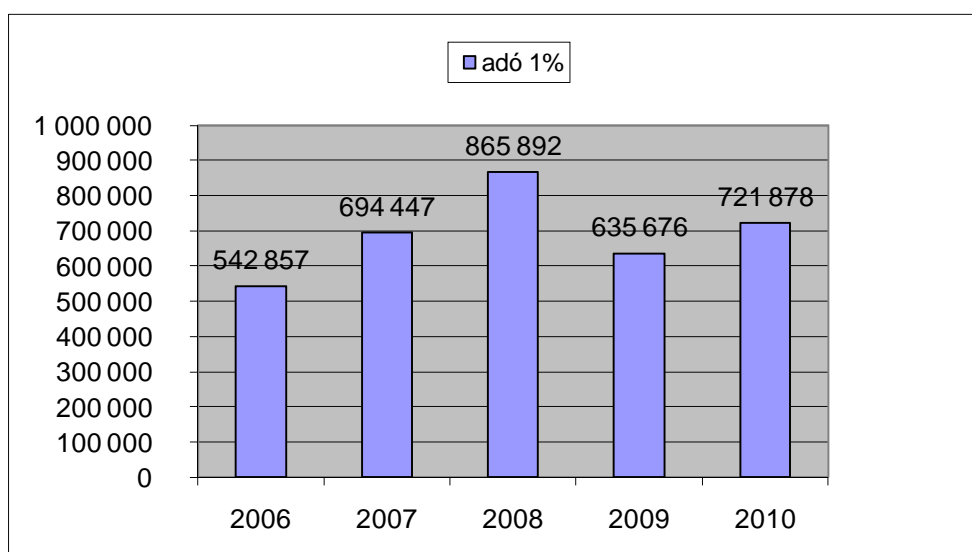
Partnerkapcsolatok

Az intézmény az IMIP-ben leírt módon és eljárás szerint azonosítja partnereit.

Közvetlen partnerek

Szülői szervezet

Szülői szervezetekkel rendszeres a kapcsolat. Az iskolai szervezésű programokban mindig részt vállalnak. Az iskolai alapítvány támogatására saját szervezésű programokat (bálokat, discot) szerveznek. Adójuk 1 %-val is támogatják az iskolai alapítványt.



Kippkopp és Kölyökvár Óvoda

Az ÁMK intézményegysége az óvoda. Az óvodákkal napi kapcsolatunk van. A pedagógusok is ellátogatnak az óvodába, a leendő elsősökkel és szüleikkel is találkoznak. Az iskola minden évben megszervezi a „Tárogató” napot, ahol az óvodások vehetnek részt iskolai foglalkozásokon.

Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Az ÁMK intézményegysége a szakszolgálat. A pedagógiai szakszolgálat megállapodás alapján a kistérségben látja el a logopédiai, a gyógytestnevelési és a korai fejlesztési feladatokat.

Fenntartó

Az eredményes oktató-nevelő munkával kapcsolatos feladatok teljesítése érdekében az intézményvezetés napi munkakapcsolatot alakított ki és tart fent az önkormányzat illetékes szakembereivel.



Violin Művészeti Alapiskola

Helyet biztosítunk a művészeti iskola valamennyi tanszakainak: néptánc, dráma. Rendezvényeinken szerepelnek a művészeti iskola növendékei. Iskolánk segíti a művészeti iskola munkáját.

A Violin művészeti iskola sárbogárdi Zeneiskolája

Az iskolánk tanulói a zeneiskola keretében hangszeres és szolfézs oktatásban vesznek részt, sajnos egyre kisebb létszámban. Az oktatásban résztvevők az iskolai ünnepélyeket színesítik előadásukkal.

Középfokú iskolák

Nevelési Tanácsadó

Családsegítő

Kossuth Zsuzsanna EGYMI

Megállapodás keretében gyógypedagógusai biztosítják SNI tanulóink számára a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat.

Egyházak

Az iskola lehetőséget biztosít a különböző felekezetek számára a foglalkozások megtartására.

Közvetett partnerek

Művelődési Ház és Könyvtár: Kölcsönösen bekapcsolódunk egymás programjaiba, rendezvényeibe. Rendezvényeik: vetélkedők, rajz kiállítások, író- olvasó találkozók, műsorok, ismeretterjesztő előadások, stb.

Tűzoltóság: bemutató

Rendőrség: DADA program, drog-prevenció, ifjúságvédelem; baleset-megelőzés.

Gyermekorvos és védőnő: A rendszeres kapcsolattartás az orvosi vizsgálatok, oltások, tisztasági vizsgálatok, előadások tartása keretében valósul meg.

Vöröskereszt: évente egy alkalommal ad helyet az iskola véradáshoz, a tanulók és a nevelők végzik a véradók kiértesítését, plakátok kihelyezését.

Kisebbségi önkormányzat: támogatja a tehetséges tanulókat jutalomkönyvekkel.

KÖRPI: konferenciák, szakmai napok, szakmai rendezvények támogatása, szakmai együttműködés.

Gyámhivatal



Kistérségi Társulás Kistérségi munkaközösségi foglalkozások, szakmai ismeretek bővítése, pedagógiai együttműködés

EDUCATIO (Sulinova): pályázatok, képzések

Oktatási Hivatal

A közvetlen partnerkapcsolatok menedzselése, továbbfejlesztése

Partnereinknek a programok és tervek megismeréséhez a kötelező nyilvánosságon túl az alábbi fórumokat biztosítjuk: szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, iskolatárogató, diákfórumok, iskola újság, honlap. A hagyományos csatornák mellett nyílt napokat, szülői bált, szülői kirándulásokat, családi napokat szervezünk.

A közvetlen partnerek véleménye az intézményről és teljesítményéről

Az intézmény közvetlen partnereinek véleményét több témában is megkérdeztük az elmúlt években elégedettség mérések formájában. (Részletesen az elégedettség méréseknél)

PR-tevékenység:

A szülők, városunk lakosai számára minél szélesebb körű tájékoztatást kell adnunk oktató – nevelő munkánkról. A helyi és a megyei lapokban rendszeresen jelentetünk meg tudósításokat az iskola életének eseményeiről, eredményeiről, programjairól. A városi tévék is hírt adnak az intézményi eseményekről. Iskolánk honlapjának tartalmát rendszeresen frissítjük, aktualizáljuk. Saját diákújságunk, a **Mizujs**, amelyben a tanulók beszámolnak az iskolai élet minden eseményéről, évente két alkalommal jelenik meg: decemberben és júniusban.

Közvetlen partnerek elégedettsége

Szülői elégedettség mérés

Nagyon nehéz egy iskolát úgy fejleszteni, hogy ne lennének kíváncsiak arra, az érintettek hogyan vélekednek az iskola mai állapotáról. Kérdőívek segítségével meghatározott körben évente összegyűjtjük a véleményeket és azokat összesítve értékeljük az iskolai élet különböző területeit. E területen több éves adatokkal rendelkezünk.

Segítőkézségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyenek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?

2009.

február

november

	1	2	3	4	5	9		1	2	3	4	5	9
Iskolavezetés	1%	6%	6%	49%	29%	9%		0%	0%	8%	44%	40%	8%
osztályfőnök	3%	3%	6%	28%	57%	1%		2%	0%	12%	37%	48%	2%
osztályban tanító tanárok	0%	4%	19%	53%	19%	4%		2%	0%	13%	65%	12%	8%



Az előbbi táblázat a hetedik évfolyam szülői elégedettségi mérését mutatja. 2010-ben az alsó tagozat kimenetét, a negyedik évfolyamos szülők véleményét kérdeztük meg.

2010. november

	1	2	3	4	5	9
Iskolavezetés			4 %	32 %	60 %	2 %
osztályfőnök			2 %	17 %	80 %	
osztályban tanító tanárok				34 %	58 %	6 %

Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

2009

február

november

	1	2	3	4	5	9		1	2	3	4	5	9
Az osztályterem tisztasága, rendje	0%	15	15%	50%	28	6 %		4%	0%	8%	40%	38%	10%
Az iskola tárgyi felszereltsége	0%	6 %	16%	51%	37%	9 %		2%	2%	6%	40%	38%	12%
Az iskolai fegyelem	3 5	4 %	35%	40%	16%	1 %		4%	4%	23%	42%	17%	10%
Az iskola jó híre a településen	1%	3 %	6 %	44%	44%	1 %		0%	0%	6%	33%	50%	12%

2010. november

	1	2	3	4	5	9
Az osztályterem tisztasága, rendje					23 %	76 %
Az iskola tárgyi felszereltsége				4 %	56 %	43 %
Az iskolai fegyelem		2 %	10 %	58 %	23 %	2 %
Az iskola jó híre a településen			2 %	26 %	71 %	

Az osztályterem rendje, tisztasága, valamint az iskola tárgyi felszereltsége esetében nőtt a teljesen elégedett szülők száma. Az iskolai fegyelem terén javulás érzékelhető a szülők megítélése szerint. Az iskola jó híre tovább növekedett, sőt az előző évhez képest nincs 1-s, 2-s megítélés.

Milyen gyakran vesznek részt gyermekük szülői értekezletén?

	7. évfolyam						4. évfolyam			
	2007		2008		2009. február		2009. november		2011. november	
rendszeresen	16 fő	38%	24 fő	65%	39 fő	57%	29 fő	55,8%	33 fő	71 %

Az alsó tagozatban nagyobb létszámmal vesznek részt a szülői értekezleten.



Ön összességében, mindent egybevetve mennyire elégedett gyermeke iskolájával?

	7. évfolyam				
	1	2	3	4	5
2007	2%	0%	7%	60%	31%
2008	3%	3%	24%	49%	22%
2009. február	1%	6%	6%	59%	16%
2009. november	2%	0%	17%	62%	19%
	4. évfolyam				
2010. november			6 %	52%	32%

Nőtt a szülők elégedettsége az iskolával.

Véleménye szerint változott-e az iskola által végzett munka színvonala az elmúlt 2-3 évben?

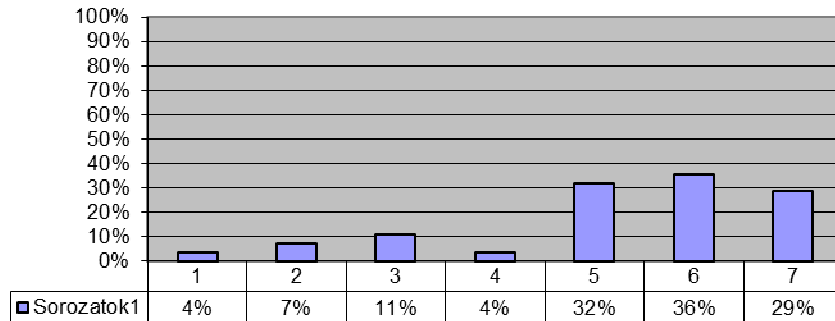
	7. évfolyam								4. évfolyam
	2007		2008		2009. február		2009. november		2011. november
nagymértékben javult	12	29%	4	11%	9	13%	10	19%	19 %
kismértékben javult	11	26%	7	19%	21	31%	13	25%	41 %
nem változott	9	21%	15	41%	17	25%	5	10%	23 %
kismértékben romlott	2	5%	4	11%	4	6%	3	6%	2 %
nagymértékben romlott	2	5%	0	0%	0	0%	1	2%	
nem tudom	6	14%	5	14%	16	24%	20	38%	6 %

Pedagógus elégedettségmérés 2011. március

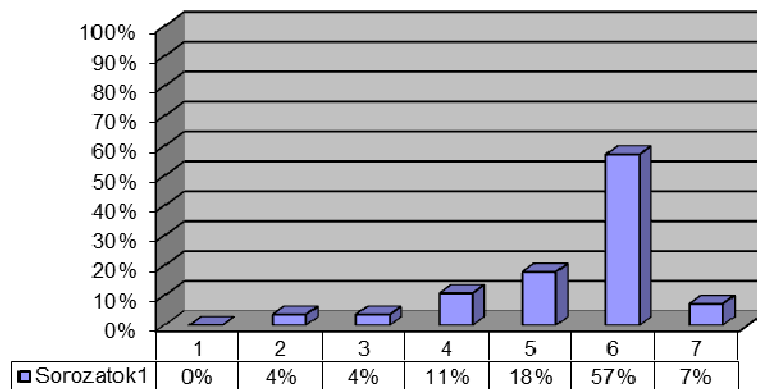
A pedagógus elégedettségmérést minden évben elvégeztük, azonos kérdések alapján. 2011-től egy új kérdőívet vezettünk be, amely már hétfokú skálát alkalmaz. Ez még pontosabban fejezi ki a kérdésekkel kapcsolatos véleményt. A kérdőív 23 kérdést tartalmaz, melyből itt kiemelünk néhányat. (A diagramok száma a kérdőív feladatainak számával egyezik meg)



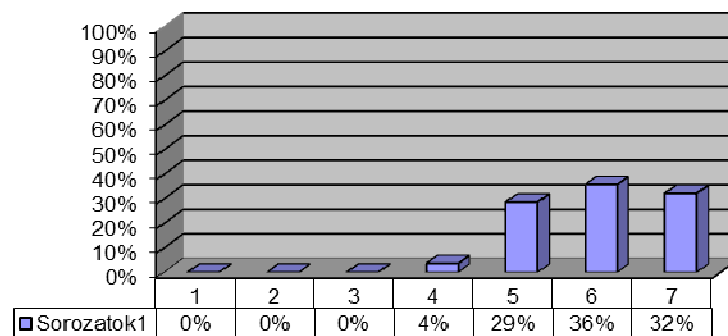
1. A színvonalas munkavégzéshez szükséges eszközökkel folyamatosan bővül az iskola



7. A munkatársaim elkötelezettek a minőségi munka iránt

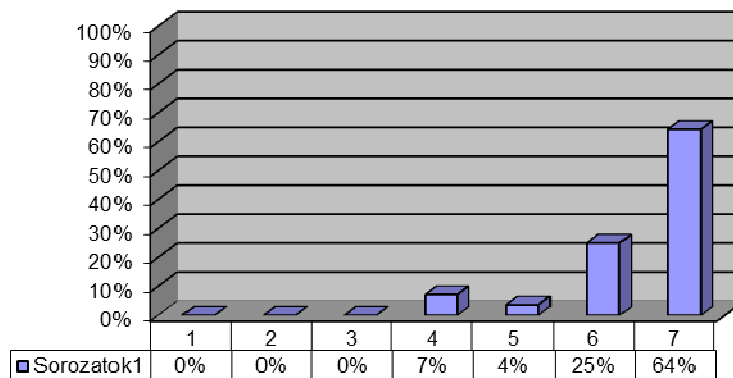


6. Az iskolánk céljai miatt fontosnak érzem a munkámat

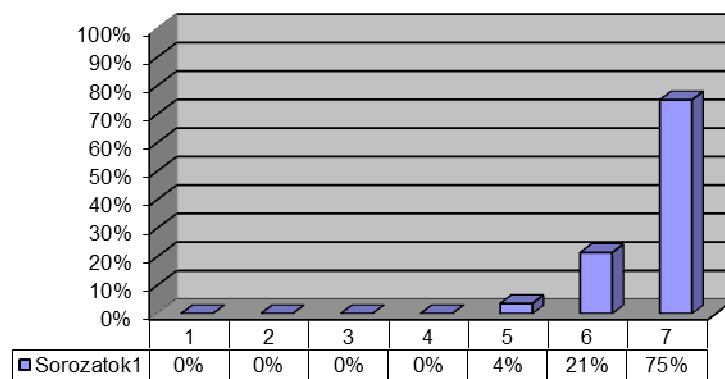




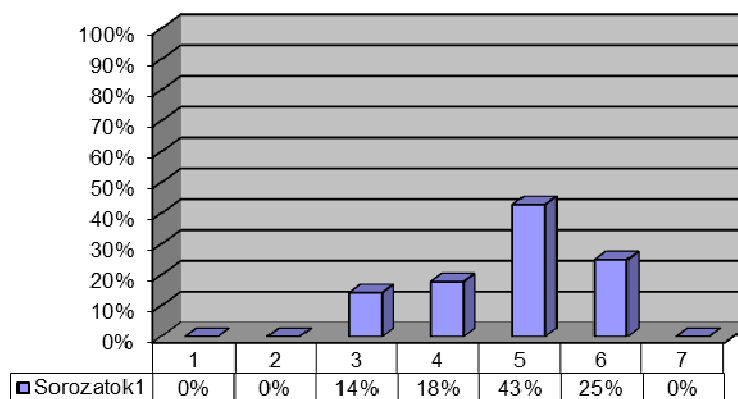
10. Azonosulok iskolánk hagyományaival, jó hírét ápolom



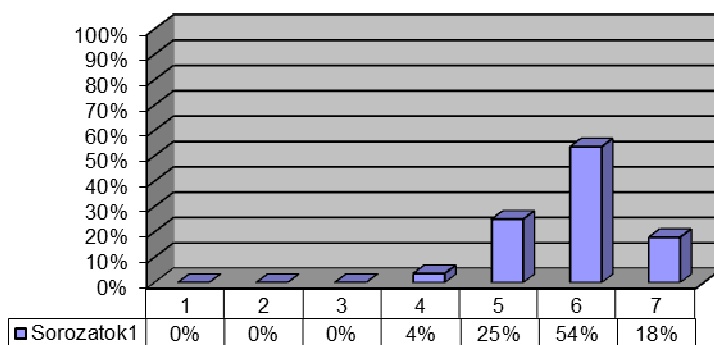
12. A vezetés szem előtt tartja az iskola fejlődését



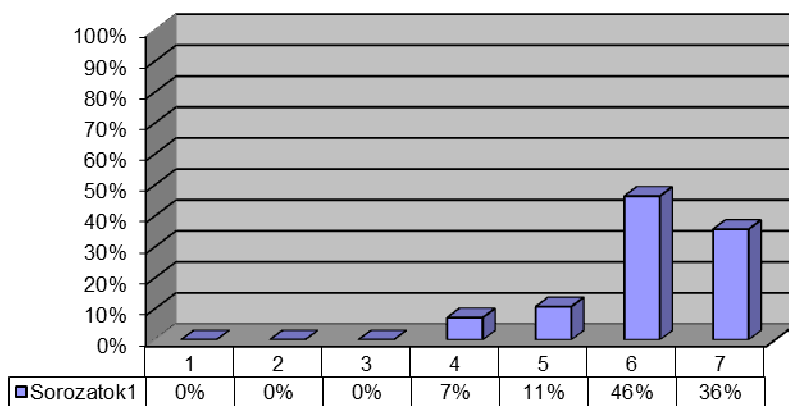
13. Az iskolai információáramlás jól működik



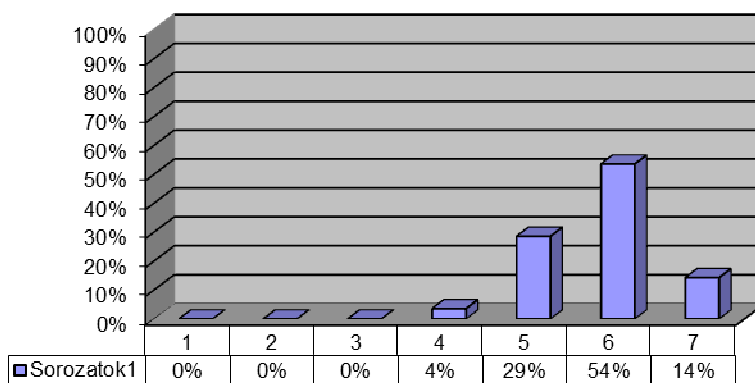
18. Értékelési gyakorlatunkat megfelelőnek tartom arra, hogy segítse a tanulókat a teljesítményük növelésében



19. A tanulói eredményekben a fejlődést is értékeljük nemcsak a puszta teljesítményt



23. Új módszerek alkalmazása mennyire valósul meg

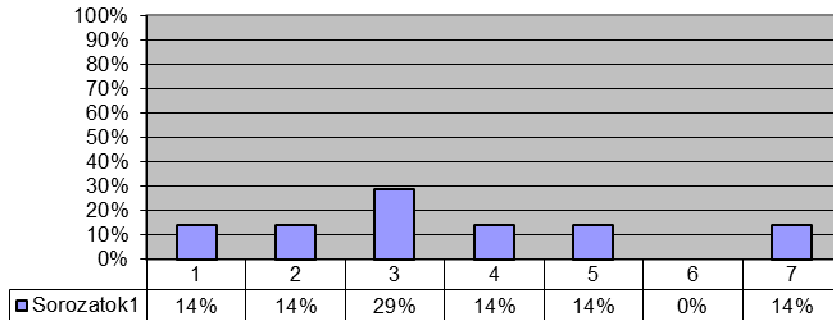




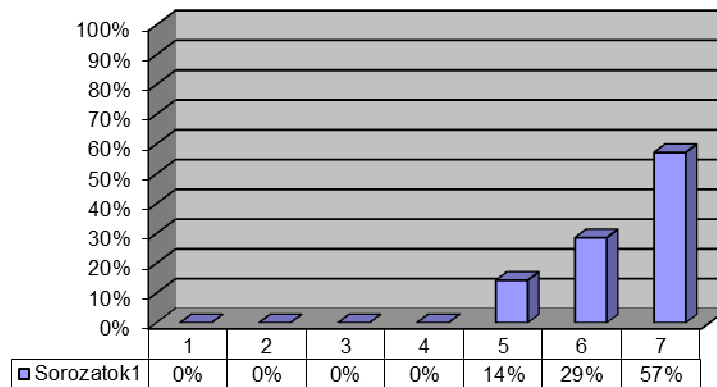
Nem pedagógus alkalmazottak elégedettségmérése

(A diagramok száma a kérdőív feladatainak számával egyezik meg)

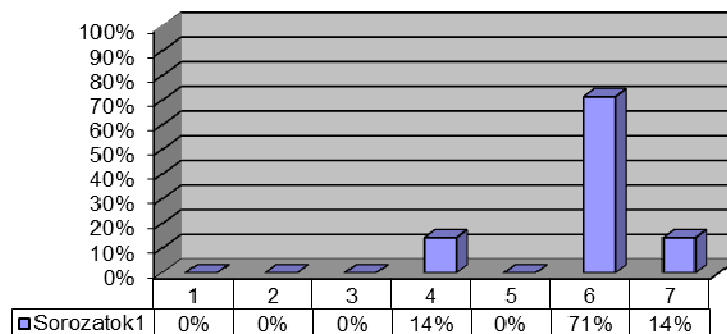
1. A színvonalas munkavégzéshez szükséges eszközökkel folyamatosan bővül az iskola



7. A munkatársaim elkötelezettek a minőségi munka iránt



11. Úgy érzem dinamikus az iskolánk fejlődése

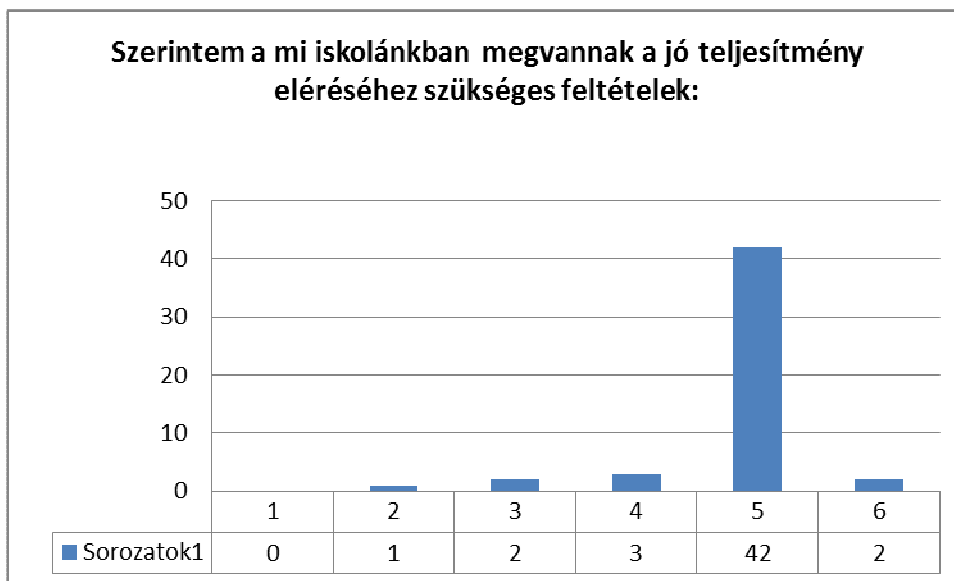




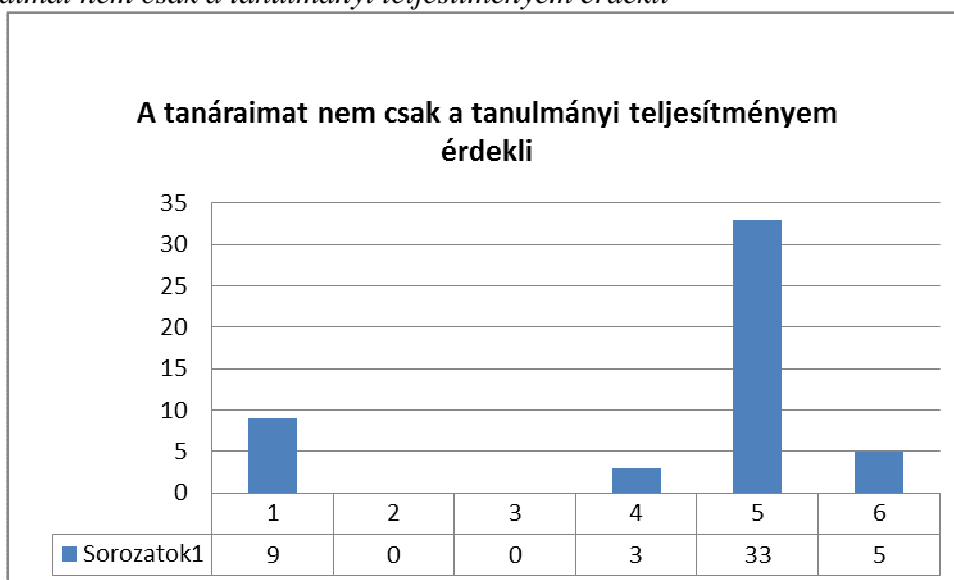
Tanulói elégedettségmérés – 4. osztály (2011. február)

A tanulói elégedettségmérést több éven keresztül a hetedik évfolyamon végeztük. A következő tanévtől a két tagozat kimenetén, a negyedik és nyolcadik évfolyamo végezzük el. A negyedik osztályos kérdőív ötskálás, a hatos szám a „nem tudom” meghatározást foglalja magába.

Szerintem a mi iskolánkban megvannak a jó teljesítmény eléréséhez szükséges feltételek



A tanáraimat nem csak a tanulmányi teljesítményem érdekli

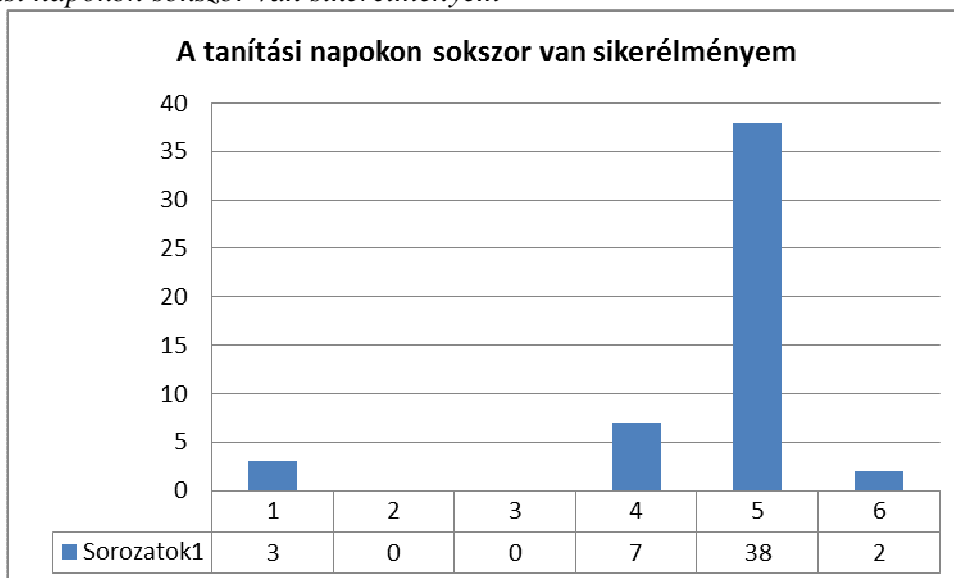




A tanáraink számomra hasznos értékelést adnak nekem a munkámról



A tanítási napokon sokszor van sikerélményem



Szülői értekezletek száma, látogatottsága

Az iskola legalább két szülői értekezletet, és két fogadó órát tart a tanév során. Alsó tagozaton a szülői értekezleteken nagyobb arányban vesznek részt, mint a fogadó órákon, vagy mint a felső tagozaton.

Intézményi címek, elismerések

- Apáczai bázis iskola
- Vöröskereszt bázisiskola
- Önfelnevelő Iskolák Egyesületének tagja
- Hálózati Pont
- Kiválóra előminősített referencia intézmény



- ÖKO-iskola

SWOT analízis

Erősségeinket, gyengeségeinket, lehetőségeinket és veszélyeinket is áttekintettük. Elkészítettük a SWOT analízist, amely az iskola jelenlegi állapotának meghatározásához ad segítséget. Az erősségek és gyengeségek mindig az iskolára és annak belső életére vonatkoznak, a lehetőségek és veszélyek pedig általában az iskolát körülvevő környezetre, azok hatására, természetére.

Az erősségek meghatározásához megfogalmaztuk, hogy:

- Mely területeken tud az iskola kiemelkedőt nyújtani;
- Melyek azok az iskolai – tanórai és tanórán kívüli – programok, amelyek legvonzóbbak az iskolát használók körében
- Mi az iskolavezetés erőssége.

Célunk két területre fogalmazódott meg:

- A szülő igénye szerint tudjon tájékozódni.
- Az iskola tudja igényeit közvetíteni.

Ennek megfelelően a szülő már az első szülői értekezleten megismerheti iskolánk éves munkatervét, programját (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, házirend).

Fontos kérdés, hogy rendszerünkben mit értékeljünk és mihez képest? A viszonyítási pont kialakításának több lehetősége van. Értékelhetjük az intézményt:

- valamilyen normához viszonyítva és megállapíthatjuk, hogy az adott pillanatban milyen mértékig közelítettük meg azt,
- önmagához képest a hozzáadott érték vizsgálatával.

Ilyenkor relatív elmozdulásról beszélünk. Az elmozdulás értékét, hasznát az mutatja, hogy az elmozdulás egybeesik-e a pedagógiai programban meghatározott célokkal, értékekkel, amelyeket az intézmény jelölt ki saját maga számára.

Az értékelési rendszer kialakításakor a következő követelményeket tűztük magunk elé.

Az önértékelés:

- legyen tartalmában széles;
- fogja át az iskolai működés minden területét;
- az alkalmazott módszerek legyenek változatosak.

Az intézményi önértékelés egyik fontos eleme a minőségbiztosításnak.

Az iskola csak akkor tud eredményt elérni, azt megtartani, továbbfejleszteni, ha közvetlen és közvetett partnereivel együtt tud dolgozni.



1. ERŐSSÉGEK	GYENGESEGEK
2. Szakos ellátottság, szakmai felkészültség.	1. Információáramlás (részletesebb) hiánya
3. Munka iránti elkötelezettség, motiváció	2. Elhasználódott épület, eszközök
4. Egymás inspirálása a munkára	3. Konfliktusok felvállalása, kezelése.
5. Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, eredményes pályázatok	4. Jóhiszeműség
6. Kezdeményező készség, kreativitás	5. Tantestületi szintű eszmegbeszélések
7. Tolerancia	6. Időhiány
8. Magas fokú türelem	
9. Összetartás, csapatmunka, egymás segítése	
10. Modern technikai eszközök használata tanórákon és azon kívül	
11. Továbbképzések és versenyek szervezésének felvállalása, lebonyolítása	
12. Kompetencia alapú oktatás.	
13. Új tanítási módszerekre való fogékonyság	
14. Autodidakta módú tanulás	
15. Iskolavezetés	
16. Iskola klímája	
17. Jól működő alapítvány	
18. Közös felelősség a gyerekek iránt, főleg problémás tanulók felvállalása, segítése	
19. Idegen nyelvek, sport, környezeti nevelés.	
20. Gyermekközpontúság.	
21. Tanári munka önállóságának	



<p>biztosítása.</p> <p>22. Tanulók tanórán kívüli tevékenységének szervezése (szakkörök, DÖK)</p> <p>23. Humorérzék</p>	
<p>LEHETŐSÉGEK</p> <ol style="list-style-type: none">1. Iskolai munka ismertebbé tétele. Iskola menedzselése.2. Épület felújítása, eszköz beszerzések lehetőségei.3. Digitális eszközök még nagyobb arányú használata4. Felzárkóztatás.5. Team munka.6. Egymás munkájának jobb megismerése.7. Pályázatok.8. Szponzorok.9. Referencia iskola.10. Új oktatási – nevelési módszerek bővítése	<p>VESZÉLYEK</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tanulólétszám csökkenése intézményi szinten2. Magas osztálylétszámok3. Alulfinanszírozottság – kontraszelekció4. Túlterheltség5. Tanulási, magatartási zavarokkal küzdők létszámának növekedése6. HH és HHH tanulók arányának növekedése.7. Oktatáspolitikai kiszámíthatatlansága.8. Negatív társadalmi hatások beáramlása az iskolába.9. Fegyelmezési problémák erősödése10. Tehetség gondozásra nem jut kellő mennyiségű idő



7. Teljesítményértékelés

Pedagógusok teljesítmény értékelése

A 2004-ben készült IMIP-et 2007-ben egészítettük ki a Teljesítmény Értékelési Rendszerrel, mely részt 2009-ben a jogszabályi változásoknak megfelelően aktualizáltuk, kiegészítettük. Újabb módosítást 2010-ben alkalmaztunk, amikor a kompetenciafejlesztés érdekében végzett pedagógiai tevékenységek és a korszerű módszertani jártasság szintje bekerült a teljesítményértékelési szempontok közé, mindennek fontosságát a minőségcélok között is megfogalmaztuk. Ugyanekkor alakítottuk át mérési-értékelési rendszerünket és a teljes körű önértékelést. Valamennyi változtatás a minőségi munka szabályozottságának erősítése és a gyermekek,/tanulók kompetenciafejlesztésének hatékonysága érdekében történt.

A támogatási összeg intézményen belüli elosztásának szempontjai, megfelelőségük:

Az intézményi teljesítményértékelésünk kiterjed a vezetők, pedagógusok, 2009-től az alkalmazottak ellenőrzésére, értékelésére, megnevezve a folyamatok elvégzéséért felelős személyeket, meghatározva a teljesítményértékelés tárgyát, időszakát, módszereit, időintervallumokat. A teljesítményértékelésre a munkaterv részeként éves ütemterv, feladatterv készül, melyben meghatározásra kerül az értékelt személye (vezető, pedagógus, egyéb alkalmazott), az értékelés időpontja, annak tartalma, módszerei, az értékelő személyek neve. Az éves feladattervet úgy készítjük el, hogy négyévente valamennyi dolgozó teljesítményértékelése, minősítése megtörténhessen.

A minősítési, értékelési folyamat során a hagyományos módszereket összekapcsoltuk a kérdőíves technikákkal: óra- és foglalkozáslátogatásból, strukturált megfigyelésből, összehasonlító elemzésből, interjúból, kérdőíves mérésből, dokumentumelemzésből áll össze az értékelés.

Teljesítményértékelési rendszerünk intézményen belüli hatékonysága a működés több területén is megmutatkozik. A fenti módosításokból is kitűnik, hogy a rendszerünk lehetőséget nyújt az intézményi prioritások megjelenítésére, mely tény önmagában hatékonyság növelő tényező. A munkaköri feladatok elvégzésének minőségéről szóló beszélgetések, foglalkozás és óralátogatások megerősítést, visszacsatolást jelentenek a pedagógusok, alkalmazottak számára. Ez kiemelten fontos egyrészt azért, mivel a pedagógiai munka többségében zárt, csoport és osztálytermi környezetben zajlik, ezzel szemben elengedhetetlen az együttműködés, egymás támogatása a sikeres, nevelő-oktató munka érdekében. Értékelési rendszerünk ezt az ellentmondást segít feloldani az egymás munkájának tervezett, szervezett megismerésével, az egymás munkájáról való kommunikációval. Az



interjúk, kérdőíves mérések, összehasonlító elemzések az érintettek számára láthatóvá teszik az intézmény szempontjából sikeres szerep területeiket. Ennek elismerése, a kollégák bevonása, illetve a fejlesztendők közös meghatározása az egyéni hatékonyság, szakmai fejlődés, -életút, karriercélok szempontjából is fontos. A mérési folyamatban való részvétel tehát egyértelműen növeli az egyéni hatékonyságot, mely hatással van így az intézményi hatékonyságra is.

2009-ben és 2010-ben is sikeres volt a teljesítmény-motivációs pályázatunk. Rendszerünk „Jól megfelelt”-re minősült. A teljesítményértékelésben kiválóan megfelelt minősítést elnyertek közül azok részesültek juttatásban, akiknek munkavégzését magas szintű szakmai színvonal, az új, korszerű módszerek elsajátítása, napi, rendszeres alkalmazása jellemzi. Jó gyakorlataik, pedagógusi tulajdonságaik példaértékűek az intézmény működtetése szempontjából.

Nem pedagógus munkakörű alkalmazottak

Az intézmény munkatársai elkötelezettek az iskola nevelő-oktató munkája iránt.



Összegzés

A Teljeskörű önértékelésben összegyűjtött adatok, elemzések kellő információt nyújtanak a fenntartónak és az intézményünknek, vezetőknek az elmúlt öt év eredményeiről, nehézségeiről. A SWOT analízis, valamint a több éve elvégzett elégedettségi mérések segítségével megállapított erősségeink magas száma mutatja, hogy jó úton haladunk, gyengeségeink viszonylag alacsonyabb száma kijelöli a következő időszak feladatait.

A vizsgált időszak alatt nem történtek olyan negatív változások, amelyek szükségessé tennék intézkedési tervek kidolgozását.

Sárbogárd, 2011. május 15.

Összeállította:

Gajgerné Erős Mária

Németh Mária

Heiczingerné Irányi Rózsa,

Minőségügyi csoport

Horváth Ferencné
Intézményvezető