

E l ő t e r j e s z t é s

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselőtestületének
2008. február 22-i rendkívüli ülésére

Tárgy: Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésről döntés

Tisztelt Képviselőtestület!

Sárbogárd Város Önkormányzatának Képviselőtestülete 2007. december 14-én határozott arról a 353/2007. (XII.14.) Kth. sz. határozatban, hogy benyújtja a KDOP-2007.-5.1.1/2F pályázatot, mely a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Mészöly Géza Ált. Iskolájának felújításáról szól.

A pályázati kiírás értelmében az első fordulóra, mellékletként szükséges egy Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést benyújtani, melyből - amennyiben a második fordulóra is továbbjut a pályázat – egy Esélyegyenlőségi Tervet kell készíteni, mely más további pályázatoknál – pl. TIOP 1.1.1 informatikai pályázat- is kötelező mellékletet fog képezni.

A helyzetelemzés a nem Sárbogárd Város Önkormányzata által fenntartott intézményekre is kiterjedt, mert városi szintű elemzést kellett készíteni. *(Természetes a nem a Városi Önkormányzat intézményeiről megállapított esélyegyenlőségi kockázatok orvosolását az intézmény fenntartójának kell orvosolnia.)*

Az Oktatás és Kulturális Minisztérium (OKM) egyebek mellett a közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény 89. §-a értelmében írandó települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv kapcsán különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni.

A TERV CÉLJA

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Szükséges lesz kidolgozni a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet, melynek első lépése a helyzetelemzés elkészítése volt, mely feltárja a problémákat, hiányosságokat (esélyegyenlőségi kockázatokat), melyeket a tervben azonnali ill. középtávú intézkedéseknek kell megoldania.

Sárbogárd Város esetében, mivel igen magas a hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók száma, ezért szükséges volt az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kijelölt esélyegyenlőségi szakértők munkáját igénybe venni a helyzetelemzés elkészítésekor, ezért az elkészült helyzetelemzés az OKM supervisorra által is jóváhagyásra került.

A HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI

Biztosítottak, illetve (egyenlő mértékben) elérhetőek a főbb közszolgáltatások a településen élők számára?
Sárbogárdon az esélyegyenlőség szempontjából releváns közoktatási intézményi szolgáltatások, közoktatási szakszolgálati feladatok, gyermekjóléti alapellátások és gyermekjóléti szakellátások a jelenleg rendelkezésre álló adatok alapján a családi napközi és a családok átmeneti otthon kivételével elérhetőek a teljes települési lakosság számára. A helyzetelemzésből kitűnik, hogy a város teljes területe le van fedve ezekkel a közszolgáltatásokkal, azok igénybevétele elérhető a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok számára is. A családi napközi kialakítása, valamint a családok átmeneti otthonának kialakítása olyan területek, amelyekben az elmúlt időszakban történtek előrelépések, így pl. a védőnői szolgálat, valamint a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat lát el ezekhez hasonló feladatokat, foglalkoznak az ide sorolható problémákkal, de a kialakítandó intézkedési tervnek tartalmaznia kell ezen szolgáltatások elérhetőségének megteremtését a település teljes lakossága számára.

Biztosított-e a település óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?

A jelenleg rendelkezésre álló adatok alapján a településen minden iskolaköteles tanuló intézményes nevelés-oktatásban részesül. Nem találunk az iskolába járás alól felmentett diákokat, ugyanakkor magasnak mondható a magántanulók száma. A nem SNI magántanulók esetében többnyire a korai gyermekvállalás, egészségügyi okok, valamint a családok kérése jelenti a magántanulóvá válás okait. A vizsgált közoktatási intézmények tanulói között a magántanulók aránya (a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola adatait nem számítva) 1,2%. A 0-2 éves gyermekeket nevelő anyák esetében adott esetben szintén a magántanulóvá válás jelent megoldást, mivel jelenleg a családi napközi szolgáltatása még nem elérhető a városban.

Biztosított-e a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa?

Sárbogárdon minden HHH gyermek számára biztosított, hogy óvodába járjon, mivel a város elégséges számú óvodai férőhellyel rendelkezik. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa szerint a gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, átvenni, amelynek körzetében lakik, illetőleg ahol szülője dolgozik. A jelenlegi közoktatási infrastruktúra ennek az előírásnak is eleget tesz, kisebb probléma a Töbörzsöki Óvoda esetében merülhet fel, ahol szinte maximális kapacitáskihasználtság mellett zajlik az óvodai nevelés, ugyanakkor a Zengő Óvoda még rendelkezik elegendő férőhellyel, valamint az óvodás gyermekek bejárása is megoldottnak tekinthető, mivel az önkormányzat a Kippkopp Óvodához hasonlóan ez esetben is támogatja a gyermekek utazási költségét.

Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között?

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az egyes intézményekben 10-23% között mozog, a legalacsonyabb aránnyal a Sárszentmiklósi Általános Iskola rendelkezik (9,3%), míg a legmagasabb aránnyal a Szent István Általános Iskolában találkozhatunk (23,3%). Az arányok közötti magas különbség elsősorban az iskolák összlétszáma közötti eltérésre vezethető vissza, létszámukat tekintve a tanulók száma között nincsen jelentősebb eltérés. Nagyobb HHH létszámmal a Mészöly Géza Általános Iskola rendelkezik, ahol a 100 főt is meghaladja a halmozottan hátrányos helyzetű diákok létszáma, itt azonban a több mint 500 fős tanulói létszám melletti HHH arány megfelel a település általános iskolái átlagának. Sárbogárdra összességében nem jellemző a HHH gyermekek közoktatási szegregációjának kialakulása.

Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az SNI és a részképesség zavarokkal küzdő gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot?

A település közoktatási intézményeiben tanuló gyermekek között az SNI gyermekek aránya a rendelkezésre álló adatok alapján 2,36% a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola adatait nem vizsgálva, amely érték jelentősen elmarad az országos átlagtól. Amennyiben ezt az intézményt is figyelembe vesszük, akkor ez az arány 7,14%-ra módosul, amely megfeleltethető a mindenkori országos átlagnak (jelenleg 7%). A Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola ugyanakkor megfelelő ellátottsággal rendelkezik az SNI gyermekek oktatását, nevelését illetően, itt azonban kiemelten magas a HH (86,27%) és a HHH (68,6%) gyermekek aránya..

Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5%)?

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók aránya a rendelkezésre álló adatok alapján 4,55% a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola tanulóinak figyelembevételével, ami megfelel az országos átlagnak.

Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően?

Az SNI gyermekek lakóhelyét illetően területi koncentráció a rendelkezésre álló adatok alapján nem mutatható ki.

Kimutatható-e területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően?

Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően területi koncentráció a rendelkezésre álló adatok alapján nem mutatható ki.

Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben?

A 14/1994 MKM rendelet vonatkozó rendelkezéseinek megfelelően a rendelkezésre álló adatok alapján az érintett tanulók felülvizsgálata az iskolákkal, a szülőkkel és a szakértői és rehabilitációs bizottsággal közösen történik.

Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében?

Az egyes közoktatási intézményekben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelés és oktatása tekintetében szükséges és jogszabályban előírt feltételek rendelkezésre állnak, azokról a fenntartó és az oktatási intézmények együttesen gondoskodnak. Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók oktatására vonatkozó intézkedéseket és programokat az egyes közoktatási intézmények nevelési és pedagógiai programjai tartalmazzák.

Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?

Az egyes intézményekben az integrált oktatás elvének és programjának megfelelően az SNI gyermekek és tanulók közös nevelésének és oktatásának feltételei adottak, abban az esetben, ha ezekben változtatásra van szükség, az intézmény fenntartója gondoskodik a módosítások végrehajtásáról (pl. Mészöly Géza Általános Iskola komplex akadálymentesítése esetében).

Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?

A **lemorzsolódási mutatók** a település azonos típusú intézményei esetében átlagban 1% körüli értékeket mutatnak, ez alól kivételt jelentenek a **Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat** mutatói, amelyek folyamatosan a települési átlag és az országos átlag feletti értékeket mutatnak. Ennek csökkentése érdekében **javasolt az érintett tanulók, tanulói csoportok esetében a tanórán kívüli felkészítő programok szervezése**, annak érdekében, hogy települési szinten konvergáljanak a lemorzsolódási adatok, közelítve az országos átlag felé. A továbbtanulási mutatók esetében az egyes intézményektől kapott adatok alapján nincsen eltérés, az intézmények végzős diákjai minden esetben felvételt nyernek valamilyen középfokú oktatási intézménybe. A Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola esetében szakiskolai (átlagosan 10%) és speciális szakiskolai képzés (átlagosan 90%), a Sárszentmihályi Általános Iskola esetében jellemzően gimnáziumi (átlagosan 30%), szakközépiskolai (átlagosan 40%) és szakiskolai (átlagosan 30%), míg a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat esetében jellemzően gimnáziumi (átlagosan 45%), szakközépiskolai (átlagosan 45%) és szakiskolai (átlagosan 10%) oktatás keretén belül. Az eltérések oka egyrészt az egyes intézmények eltérő képzési struktúrájára és tantervére vezethető vissza. A település területén érvényesül a szabad iskolaválasztás, az egyes általános iskolák törekszenek arra, hogy diákjaik érettségit adó gimnáziumokba, szakközépiskolákba kerüljenek, valamint eredményesen el is végezzék azokat, ne morzsolódjanak le.

Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia mérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település azonos típusú intézményei között?

A kompetencia mérések esetében a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola eredményei nem állnak rendelkezésre, mivel az értelmi fogyatékos tanulók eredménye nem összevethető az országos átlag eredményeivel. A kompetencia mérések eredményeiben a gimnázium rendre az országos átlag feletti eredményekkel rendelkezik (átlagosan 12%-kal az országos átlag felett), a Sárszentmihályi Általános Iskola 6-8%-kal, a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat általános iskolái átlagosan 6-7 %-kal az országos átlag alatti eredményeket ér el (érdemes megjegyezni, hogy ez utóbbi intézmény esetében a kompetencia mérések eredményei folyamatosan javuló tendenciát mutatnak). Az intézmények egymás közötti eredményeit vizsgálva a Központi Iskola és a Gimnázium, valamint az ÁMK és a Gimnázium adatai 17-20%-nál jobban nem térnek el egymástól, míg a Központi Iskola és az ÁMK eredményei 1-2%-ban térnek csak el egymástól.

Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?

A szakos ellátottság esetében az alábbi tantárgyaknál nem áll rendelkezésre képzett oktató: technika, testnevelés, kémia (Központi Iskola), rajz (ÁMK), matematika (Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola). Az egyes intézmények esetében így zömében óraadó tanárok, vagy nem szakos végzettségű pedagógusok látják el ezen órák oktatói feladatit. A gimnáziumban minden tantárgy esetében biztosított a szakos ellátottság. Főállású gyógypedagógusokkal egyedül a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola rendelkezik, ezek a pedagógusok látják el többnyire a többi intézmény gyógypedagógiai feladatait is.

Van-e jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve a település azonos típusú intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében? Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladatellátási helyén?

A település intézményei folyamatosan küzdenek az infrastrukturális adottságok által jelentett problémákkal, mindegyik iskola esetében elmondható, hogy **jelentősebb felújításra lenne szükség**. A Központi Iskola esetében az elmúlt években megindultak olyan infrastrukturális fejlesztések, amelyek eredményeképpen infrastrukturális szempontból az egyik legjobb állapotú intézmény (CLASP épület felújítása I. ütem, Szent István Általános Iskola informatikai szárnyának fejlesztése). AZ ÁMK esetében az általános iskola legutóbbi felújítása 2002-ben volt, de további felújítási munkálatok itt is szükségesek. A gimnázium épülete 1952-ben épült, részleges felújításra 1985-ben került sor, az épület sürgősen igényelne egy átfogó felújítást. A település legrosszabb állapotban lévő általános iskolai épülete a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola épülete, amelynek rekonstrukciója az SNI diákok oktatása miatt is kiemelt fontosságú lenne. Olyan problémákkal szembesül az intézmény, mint a meleg vizes blokkok és a tornaterem hiánya, a beázások és az épület akadálymentesítésének hiánya, amely azért is probléma, mert az intézménynek van mozgáskorlátozott diákja. Az iskolák törekednek arra, hogy a 11/1994 MKM rendelet 7.sz mellékletében megfogalmazott kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékében szereplő eszközháttérrel biztosítsa az oktatásban. Jelenleg az eszközháttér biztosítását az egyes intézmények a fenntartói támogatásból oldják meg.

Ígéylenek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája)?

A Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola kivételével az intézmények nem igényelnek kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája).

TOVÁBBI FELADATOK:

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés megállapításainak értelmében a Sárbogárdon megtalálható közoktatási intézmények vonatkozásában **Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elkészítése szükséges**, emellett szintén a helyzetelemzés eredményeire támaszkodva **Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési tervek kialakítása szükséges** az egyes közoktatási intézmények esetében.

Összességében elmondható, hogy Sárbogárdon megtalálható és jelenleg is biztosított az esélyegyenlőség szempontjából releváns közszolgáltatások megléte, a helyzetelemzés elkészítése során azonban olyan területek, hiányosságok kerültek feltárásra, amelyekre a mindenkori tulajdonosoknak, fenntartóknak az intézkedési terv keretén belül reagálnia kell. Jelen egységben nem került bővebben kifejtésre a közoktatási intézményi feladatok, a logopédiai és a gyógytestnevelési ellátás, ezektől eltekintve az alábbi problémákat vehetjük sorra:

A, A **gyógypedagógiai tanácsadás és korai fejlesztés** csak a minimális és jogszabályban előírt mértékben biztosított, elképzelhető, hogy ennél nagyobb fokú ellátásra is igény lenne a településen.

B, Kiemelt problémaként jelentkezik a **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek**, családok (önbevalláson alapuló) **besorolási rendszere** nem működik megfelelő szinten, tekintve az önkormányzathoz beérkezett HHH nyilatkozatok alacsony arányát. Elérendő cél ennek az aránynak a növelése, a nyilatkozatok kitöltésben való segítségnyújtással és az ehhez kapcsolódó tájékoztatói és információs tevékenység erősítésével, a HHH családokkal szorosabb kapcsolatban álló szervezetek (CKÖ, Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, védőnői hálózat) közreműködésével.

C, Egyértelmű problémát jelent, hogy a **város bölcsődéjében** rendkívül alacsony a **meglévő férőhelyek száma**. Javasolt a férőhelyekre vonatkozóan egy átfogó, a település egészét érintő felmérés készítése, a 0-2 éves gyermekeket nevelő családokkal kapcsolatban álló szervezetek közreműködésével, szükség esetén újabb intézkedések meghozatala.

D, A **Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat** esetében:

- o Folyamatosan szükséges a Szolgálat tárgyi infrastruktúrájának fejlesztése, mind a fenntartó által biztosított források igénybevételeivel, mind újabb források felkutatásával, mivel a Szolgálat jelentős

szerepet játszik a HH és HHH gyermekek, családok mindennapi életében (kiemelten erős bizalmi kötelék alakult ki az érintettek és a Szolgálat munkatársai között).

o A Szolgálat és egyéb, a HH családokkal rendszeres kapcsolatban álló intézmények, szervezetek között szorosabb és intézményesített együttműködésre van szükség. Jelenleg eseti és elsősorban személyes ismeretségen alapuló közös akciók lebonyolítása jellemzi a szervezetek kapcsolatát, mindez intézményesített együttműködések, együttműködési megállapodások segítségével révén hatékonyabbá és szervezettebbé tehető, amely nagyban segíti az érintett csoportokkal kapcsolatosan végzett munka eredményességét.

o A Szolgálat munkájának eddig is jelentős részét tette ki a felvilágosító és tájékoztatói tevékenység, olyan területeken, mint pl. a családtervezés, a munkához jutás vagy az adósságkezelés. Ugyanakkor ez az információs tevékenység kibővíthető olyan területekre is, mint a HHH-helyzetre vonatkozó önbevalláson alapuló nyilatkozattétel, valamint az ehhez kapcsolódó többlet-előnyök ismertetése. Ezáltal előrelépés érhető el mind az érintettek helyzetében, de javul az önkormányzat adatokkal való ellátottsága, pontosabbá és hatékonyabbá válhatnak a célcsoport helyzetét javító intézkedések.

A felsorolt problémákra reagáló, azokat megfelelően kezelő, indikátorokkal és pontos ütemezéssel ellátó intézkedések kidolgozása a helyzetelemzést követően elkészítendő Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv feladata.

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés teljes anyaga megtekinthető az OKB elnökénél és a szakreferensnél.

Kérem, szíveskedjenek az előterjesztést megtárgyalni.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselőtestülete megtárgyalta *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésről döntés* tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselőtestülete megismerte és

elfogadja / nem fogadja el

az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést, mely az alapját képezi az elkészítendő Esélyegyenlőségi Tervnek.

Sárbogárd Város Önkormányzata az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésben megjelölt feladatokhoz az alábbi észrevételeket fűzi:

-Családi napközi és a családok átmeneti otthona szolgáltatások elérhetőségének megteremtését a település teljes lakossága számára

Sárbogárd lakosainak szám nem éri el a 15.000 főt. Az 1997. évi XXXI. Tv. 94. § (3) a-c, értelmében a 10.000-nél több állandó lakosú településen az önkormányzatnak csak bölcsődét kell fenntartania. A 20.000-nél több lakos esetén kötelező gyermekek átmeneti otthonát ill. 30.000-nél több állandó lakos esetén kötelező családok átmeneti otthonát fenntartania.

Azaz a családok átmeneti otthonának fenntartása nem tartozik Sárbogárd Város Önkormányzatának kötelezendően előírt feladatai közé, azt felvállalni nem tudja.

A családi napközi olyan nem közoktatási célú ellátás, melyben igény szerint azon gyermekeket kell részesíteni, akik sem bölcsődei, sem óvodai ill. sem napközi ill. tanulószobai ellátást nem vesznek igénybe (1997. évi XXXI. Tv. 43. §. (1) és (2)). Azonban Sárbogárd Város Önkormányzata minden gyermek, tanuló részére biztosítja a napközbeni ellátás igénybevételének lehetőségét, melynek érdekében az alábbi intézményeket működteti:

- bölcsőde: itt a szükségletekhez igazodó ellátás érdekében még időszakos gyermekfelügyelet is működik
- óvodák : az összes óvodás korú, azaz a 3. életévét betöltött gyermeket felvette, és a jövőben is tervezi felvenni
- iskolákban: tanulószoba, napközis csoportok és iskolaotthonos oktatás is működik igény szerinti számban

-Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál a lemorzsolódás csökkentése érdekében az érintett tanulók, tanulói csoportok esetében a tanórán kívüli felkészítő programok szervezése

Ezt Sárbogárd Város Önkormányzata, mint fenntartó jelzi az intézmény vezetőjének.

-Felújítások:

Sárbogárd Város Önkormányzata feladatának tekinti, hogy minden lehetséges forrást felkutasson, minden lehetséges pályázaton induljon, amelyre lehetősége nyílik, hogy a szükséges felújításokat megtehesse, mint fenntartó.

-A gyógypedagógiai tanácsadás és korai fejlesztés

Igényfelmérés után dönt arról, hogy szükséges-e, ill. lehetséges-e (anyagi, infrastrukturális, személyi) az, hogy valamennyi rászoruló részeseül fejlesztésben.

-HHH gyermekek, családok (önbevalláson alapuló) besorolási rendszere

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat feladatai közé tartozik az elérhető támogatási rendszerek ismertetése (ebbe beletartozik a HHH is), melynek eleget tesz, de hogy mennyi lesz a visszaérkezett adatlapok száma, erre nem tudnak.

A CKÖ-nek jelezzük, hogy igény lenne a kitöltésben való segítségnyújtással és az ehhez kapcsolódó tájékoztatási és információs tevékenységgel kapcsolatos munkájára.

-A város bölcsődéjében meglévő férőhelyek száma

Sárbogárd Város Önkormányzata bővítést nem tervez, a csökkenő gyermeklétszám miatt. A bölcsőde kihasználtsága: 2005. évben 90%, 2006. évben 75 %, 2007. évben 90% volt csak. Azonban a felmerült igények miatt a bölcsődében időszakos gyermekfelügyelet is működik.

-Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

-tárgyi infrastruktúrájának fejlesztése: 2007. évben történt fejlesztés, a lehetséges pályázati lehetőségek felkutatása jelenleg is folyik.

- szorosabb és intézményesített együttműködésre: Jelezzük az adott szervezeteknek, hogy a jelenleg formális kapcsolatot, együttműködési megállapodásokkal tegyék szorosabbá.

- felvilágosító és tájékoztatási tevékenység: A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat feladatai közé tartozik az elérhető támogatási rendszerek ismertetése, melynek eleget is tesz.

Sárbogárd Város Önkormányzata utasítja Polgármestert, hogy az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést a elfogadás esetén írja alá, továbbá gondoskodjon

-az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés KDOP pályázat *mellékleteként történő benyújtásáról*

-az *Esélyegyenlőségi Terv elkészítéséről* a pályázati kiírásnak megfelelő időben.

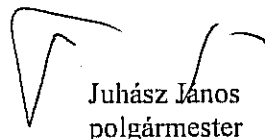
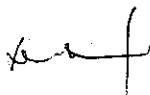
- az észrevételekben kitűzött *feladatok elvégzéséről*

Határidő: aláírásra és benyújtásra : azonnal

terv készítése és feladatok elvégzése: szükség szerint

Felelős: polgármester

Sárbogárd, 2008. február 18.



Juhász János
polgármester