



## TELJESKÖRŰ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Készítette: Minőségügyi csoport 2011



Iskolai szintű tanulmányi átlag.....	24
Kitűnő tanulók száma, aránya a Sárszentmiklósi Általános Iskolában.....	24
Év végén bukottak/tanulólétszám.....	24
Év végi tantárgyi bukások száma, aránya.....	24
Sikeres javítóvizsgát tett tanulók száma, aránya.....	25
Vizsgaeredmények (8. o.).....	25
OH és belső mérések eredményei (MÉR).....	26
Országos kompetenciamérések.....	26
DIFER.....	27
A beiratkozás adatai, a körzeten kívüliek száma, aránya.....	28
A tanulólétszám év közbeni változása.....	28
Körzetes és bejáró tanulók létszáma.....	29
Nyelvvizsgák száma, aránya.....	29
Sikeres ECDL vizsgát tett tanulók száma, aránya.....	29
Fegyelmi eljárások száma.....	30
Lemorzsolódás, hiányzások.....	30
Az egy főre jutó hiányzások száma.....	30
Magatartás, szorgalom értékelésének átlaga.....	30
Dicsérek, figyelmeztetések száma.....	31
Továbbtanulási mutatók az intézményben.....	31
Meghirdetett versenyek (házi és felmenő rendszerű).....	32
Megyei tanulmányi és egyéb versenyeken helyezettek száma.....	33
Saját kezdeményezésű programok.....	36
4. Szociális és egyéb szolgáltatás.....	36
Hátrányos helyzetű tanulók létszámának, arányának alakulása.....	37
Étkezők száma az ÁMK-ban.....	38
Ingyenes tankönyvjuttatásban részesülők száma.....	38
IPR programba bevont tanulók.....	39
Az iskola által kezdeményezett gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézkedések száma....	39
Működő sportcsoportok.....	39
Az iskolákban működő sportkörök.....	40
Iskolákban működő szakkörök száma.....	40
Énekar az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskolában.....	40
Zene- és művészeti iskolások száma.....	41
Iskolai táborokban részt vevő tanulók száma.....	41
Intézményi kulturális rendezvények száma.....	41
5. Szervezet és vezetés.....	41
A vezetés szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében.....	41
A vezetés és a belső működés rendje.....	42
Az intézmény stratégiájának meghatározása és megvalósítása.....	43
Hosszú távú intézményi tervezés.....	43
Tervezés folyamata.....	43
A pedagógiai program hosszú távú terveinek megismertetése.....	43
A meglévő folyamatok szabályozottsága, szabályozási rendszer teljes körűsége.....	44
Azonosított szabályozott folyamatok.....	44
Kompetencia alapú oktatás.....	45
Integrált Pedagógiai Rendszer.....	45
Jó gyakorlatok.....	45
Sikeres pályázatok (eFt).....	46
2006/2007.....	46



## **Intézmény adatai**

### **Elnevezése**

Általános Művelődési Központ

### **Székhelye**

7003 Sárszeg Köztársaság út 171-173.

Székhelyen működik az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

### **Egységei**

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 7003 Sárszeg, köztársaság út 171-173.

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda 7003 Sárszeg Gesztenye sor 1.

ÁMK Könyvtár és klub 7003 Sárszeg Köztársaság út 175.

ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 7003 Sárszeg, Köztársaság út 175.

Telephelyei:

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda 7003 Sárszeg Gesztenye sor 1.

ÁMK Kippkopp Óvoda Kölyökvár Óvodája 7018 Pusztaszentgyörgy Hatvani út 50.

ÁMK Kippkopp Óvoda Nagylóki Óvodája Nagylók, Hunyadi út 5/c

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája Nagylók Kossuth út 3.

ÁMK Könyvtár és klub 7003 Sárszeg Köztársaság út 175.

ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 7003 Sárszeg, Köztársaság út 175.

Logopédiai vizsgálók, tornatermek: Sárszeg, Köztársaság út 171-173., Gesztenyesor 1.,

József a. u. 14., Mikes köz, Szent István u. 49., 79. és 82., Alap Béke u. 17., 12. és 112., Cece

Deák F.u. 44., 35., Hantos Köztársaság tér 3. és 1. Igar Fő út 1., Mezőszilas Petőfi út 1. és 1/g,

Nagylók Szabadság tér 14.

### **Fenntartója**

Sárszeg Város Önkormányzat Képviselőtestülete 7000 Sárszeg Hősök tere 2.

Az 1997. évi CXXXV. Tv. 8.§-a szerint alakított intézményfenntartó társulás alapján az általános iskolai oktatás és óvodai nevelés feladatainak ellátására Nagylók Község Önkormányzatának Képviselőtestülete Nagylók Hunyadi u. 1.

### **OM azonosító**

030075

### **Módosított alapító okirat száma, kelte**

206/2007 (VI.25.), további módosítások: 219/2007 (VIII. 10), 344/2007 (XII. 14.), 84/2008 (IV. 11.), 50/2009 (III. 10.), 112/2009 (V. 12.), 138/2009 (VI. 09.)



- Képességbontakoztató és integrációs felkészítés

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása tekintetében a Sárbogárdi Többcélú Kistérségi Társulás települései közül Sárbogárd, Cece, Sáregres, Mezőszilas, Alap, Alsószentiván Nagylók települések közigazgatási területe. Feladatmutató: tanulók létszáma (fő), (a magántanulók és a vendégtanulók létszáma is)

Általános iskolai napközis nevelés. Iskolaotthonos nevelés 1-4. osztályig.

Sajátos nevelési igényű tanulók napközis nevelése.

Ezen belül enyhe és középsúlyos érzékszervi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s tanulók nevelése, oktatása

- Képességbontakoztató és integrációs felkészítés

Általános iskolai tanulószobai nevelés.

A szülők igényei szerint eleget tesz az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak.

Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése

Iskolai intézményi étkeztetés

Könyvtári szolgáltatások A nyilvános könyvtári szolgáltatást a Madarász József Városi Könyvtárral kötött megállapodás alapján biztosítja.

Közművelődési intézmények, közösségi színterek működtetése. A helyi társadalom művelődési érdekeinek, szükségleteinek szolgálata; ezen belül különösen ismeretszerző, amatőr, alkotó közösségek támogatása, szabadidő hasznos eltöltéséhez lehetőségek biztosítása, hagyományok, helyi művelődési szokások gondozása.

Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység

Közcélú foglalkoztatás

Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység. Ezen belül logopédiai ellátás, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, gondozás, gyógytestnevelés.

Korai fejlesztés, gondozás

Az intézmény kiegészítő tevékenysége:

Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése

Az intézmény képviselője: az iskola igazgatója

Működő Alapítvány: Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány

Nagylóki gyermekekért Alapítvány



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Év végén bukottak/tanulólétszám</li><li>• Év végi tantárgyi bukások száma, aránya</li><li>• Sikeres javítóvizsgát tett tanulók száma, aránya</li><li>• Vizsgaeredmények (8.o.)</li><li>• OH és belső mérések eredményei (MÉR)</li><li>• A tanulólétszám év közbeni változása</li><li>• A beiratkozás adatai, a körzeten kívüliek száma, aránya</li><li>• Nyelvvizsgák száma, aránya</li><li>• Sikeres ECDL vizsgát tett tanulók száma, aránya</li><li>• Fegyelmi eljárások száma, aránya</li><li>• Egy főre jutó hiányzások száma</li><li>• Egy főre jutó igazolatlan hiányzások száma</li><li>• Egy főre jutó igazolt hiányzások száma</li><li>• 10 óra igazolatlannál többet mulasztók száma, aránya</li><li>• Magatartás, szorgalom értékelésének átlaga</li><li>• Továbbtanulás iskolatípusonként (gimnázium/szakközép/szakiskola/nem tanul tovább)</li><li>• Házi versenyek száma, résztvevők száma</li><li>• Körzeti tanulmányi és egyéb versenyeken helyezettek száma</li><li>• Megyei tanulmányi és egyéb versenyeken helyezettek száma</li><li>• Saját kezdeményezésű programok száma</li></ul>
<b>4. Szociális és egyéb szolgáltatás</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Étkező tanulók aránya/tanulólétszám</li><li>• Kedvezményesen étkezők száma</li><li>• Ingyenes tankönyvjuttatásban részesülők száma</li><li>• HH/HHH gyermekek száma</li><li>• Prevenációs foglalkozások száma, résztvevők létsz.</li><li>• Az intézmény által kezdeményezett gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézkedések száma</li><li>• Működő sportcsoportok száma</li><li>• Iskolában működő szakkörök száma</li><li>• Zene- és művészeti iskolások száma</li><li>• Táborokban, túrákon részt vevők száma</li><li>• Intézményi kulturális rendezvények száma</li></ul>
<b>5. Szervezet és vezetés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagógusok munkahely-változtatása</li><li>• Beindított innovációk száma</li><li>• Elnyert/benyújtott pályázatok száma</li></ul>
<b>6. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Közvetlen partnerek elégedettsége</li><li>• A pedagógusok részvétele a közéletben</li><li>• Szülői értekezletek száma, látogatottsága</li><li>• Intézményről megjelent elismerő publikációk</li></ul>



## Az állami normatíva aránya az intézményegységek költségvetésén belül

Sárszentmiklósi Általános Iskola és Nagylóki Tagiskola

	2008		2009		2010	
	ezer Ft	%	ezer Ft	%	ezer Ft	%
Normatív	114.416	50,76	122.908	57,2	130.455	55,7
Kistérségi	9.181	4,07				
Fenntartói	79.217	35,15	81.772	37,9	91.179	39
Saját	22.580	10,02	10.625	4,9	12.439	5,3
(pályázat)			(1.386)		(4.194)	
<b>Összesen</b>	<b>225.394</b>	<b>100</b>	<b>215.305</b>	<b>100</b>	<b>234.073</b>	<b>100</b>

### Bérek aránya/ teljes költségvetés

ezer Ft	2008	2009	2010
Személyi	119.736	118.490	128.042
Járadék	38.857	35.448	34.471
Dologi	66.801	50.742	71.460
<b>Összesen</b>	<b>225.394</b>	<b>204.680</b>	<b>234.073</b>

### Tárgyi erőforrások

#### Infrastruktúra

Az iskola, klub és könyvtár az 1930-as évek végén épült, melyet többször bővítettek. A legnagyobb átalakítás és teljes felújítás 1988-ban történt, ekkor lett az iskolaépület kétszintes és két műhellyel együtt 18 tantermes. Ez időben adták át a tornatermet, melyet egyszerre két osztály használhat délelőttönként, és szinte naponta estig foglalt (sportkörök, edzések, gyógytestnevelés). Egyben helyszíne az iskolai közösségi eseményeknek.

A vizes blokkok, az öltözők padozata rossz állapotú. A világítás korszerűsítésére, külső tatarozásra, hőszigetelésre, az utcafronti nyílászárók cseréjére 2002-ben került sor. Saját konyhánk 2007 nyarán megszűnt, az étkeztetést az EUREST szolgáltatja. A központi épület tetőszerkezete több helyen is töredezett.

1947. augusztus 2-án, a Zichy-birtokon lévő, úgynevezett kastélykertben, egy régi épületben nyílt meg az óvoda. Kezdetben csak egy csoporttal, felszerelés nélkül működött. Az ötvenes évek elejétől két, 1966-ban három, a hetvenes években négy, majd hat csoportra bővült.



A Szentmiklósi Általános Művelődési Központ teljes körű intézményi önértékelése 2011.

eszköz megnevezése	1 évnél fiatalabb darabszáma						1 -3 éves darabszáma						3 -5 éves darabszáma						5 évesnél idősebb darabszáma						
	Sárszentmiklósi Ált.	Nagyközi Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagyközi Óvoda	Szakosztály	Sárszentmiklósi Ált.	Nagyközi Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagyközi Óvoda	Szakosztály	Sárszentmiklósi Ált.	Nagyközi Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagyközi Óvoda	Szakosztály	Sárszentmiklósi Ált.	Nagyközi Tagiskola	Kippkopp Óvoda	Kölyökvár Óvoda	Nagyközi Óvoda	Szakosztály	
Asztali számítógép																									
tanulói	5						10					7							21	16					
irodai																			7	1	1	1			
Laptop	17	3	2		1		8				2	3													
Szavazó rendszer																									
vevőegység		1					2																		
szavazóegység		32					29																		
prezentőr	1																								
Fénymásoló							1		1	1															



## Sikeres pályázatok aránya

Tanév	Pályázatok száma	Sikeres pályázatok száma
2006/2007	3	3
2007/2008	8	8
2008/2009	4	4
2009/2010	10	10

## 2. A működés feltételei

### Erőforrások

#### A munkatársak irányítási rendszere

Valamennyi dolgozó névre szóló, munkaköri leírással rendelkezik.

A továbbképzési program és ennek alapján az éves beiskolázási terv– a PP céljainak való megfelelés.

Az igazgató a Közalkalmazotti Tanáccsal, valamint a továbbképzésre jelentkező dolgozókkal egyeztet.

#### A munkatársak szakmai tudásának és felkészültségének fejlesztése

A továbbképzések finanszírozása pályázati forrásból történt (HEFOP 3.1. 2, HEFOP 3.1.3/B, nem szakrendszerű oktatás módszertani képzés, IPR, minőségbiztosítás – mérés - értékelés, TÁMOP).

Évente több alkalommal szervezünk szakmai napokat, belső továbbképzéseket, bemutatókat, szakmai műhelyeket, kistérségi konferenciákat, bemutató órákat, munkaközösségi foglalkozásokat, hospitálásokat tartunk.

Munkacsoportok - óvoda-iskola átmenet, IPR munkacsoport

Más iskolák hasonló rendezvényein is részt veszünk.

A szervezett továbbképzéseken kívül a munkatársak szakmai tudásának fejlesztését szolgálja az önképzés.

#### A munkatársak bevonása és felhatalmazása

Az intézmény dokumentumainak készítése, a nagyrendezvények tervezése és szervezése munkaközösségi szinten történik. Vannak folyamatosan működő és feladatra szerveződő, alkalmi munkacsoportjaink.

#### A belső kommunikációs rendszer kialakítása és fenntartása

Heti program, amelyet a tanárban függesztünk ki, mely tartalmaz minden fontos eseményt, a felelősök megnevezésével.



### Álláshelyek/betöltött álláshelyek száma

év	ÁMK		ÁMK Sárszentmihályi Általános Iskola		Nagylok tagiskola		Kippkopp		Nagyloki Óvoda		Kölyökvár Óvoda		Szakszolgálat	
	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai	pedagógus	technikai
2007	63	26	36 / 36	13 / 13	8 / 8	2 / 2	12 / 12	7 / 7	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	
2008	62	25	35 / 35	12 / 12	8 / 8	2 / 2	12 / 12	7 / 7	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	
2009	62	25	36 / 36	12 / 12	7 / 7	2 / 2	12 / 12	7 / 7	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	
2010	59	23	34 / 34	10 / 10	7 / 6	1 / 1	12 / 12	7 / 7	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	



A kompetencia alapú oktatás elterjesztésére pályázat keretében elvégzett képzéssel két képzőnk és hét mentorpedagógusunk van.

### Az innovációkba, fejlesztésekbe bevont kollégák száma/aránya

2005.-ben a HEFOP 3.1. nyertes pályázat keretében nyolc pedagógus ismerkedett meg az új oktatási programcsomagok bevezetésével járó feladatokkal.

A második évfolyamon két párhuzamos osztályban négy kompetencia területen végeztek tesztelést a pedagógusok:- szövegértés – szövegalkotás „A”, matematika- logika „A”, életpálya – építési „C”, szociális „C1”.

Ötödik évfolyamon két párhuzamos osztályban két területen: - idegen nyelv (angol) Projekt, IKT (SDT –Sulinet Digitális Tudásbázis – tananyagok alkalmazása matematika, informatika területen).

### Tanuló/Tanár; Óvodapedagógus/Gyermek

év	Kippkopp óvoda	Kölyökvár óvoda	Nagylók óvoda	Sárszentmiklósi Általános Iskola	Nagylóki Iskola
	Tanuló/ pedagógus				
2007/2008	11,9	12,5	13	12,86	8
2008/2009	13,5	12	14	13,45	6
2009/2010	13,25	11,5	13	13,19	8
2010/2011	13	10	15	13	11,66

### Tanuló/Számítógép

év	Nagylóki Tagiskola		Sárszentmiklósi Általános Iskola		összesen	
	db/fő	%	db/fő	%	db/fő	%
2011.	16/70	22 %	22+21/433	9,9 %	59/503	11,7

### Tanulói, gyermeklétszám / átlagos csoport, osztálylétszám

év	Kippkopp óvoda	Kölyökvár óvoda	Nagylók óvoda	Sárszentmiklósi Általános Iskola	Nagylóki Iskola	ÁMK szinten
	Tanuló/ csoport száma					



### Létszámadatok telephelyenként

Tárv	Kippkopp óvoda					Kölyökkvár óvoda					Nagyfók óvoda					Sárszentmihályi Általános Iskola					Nagyfoki Iskola					
	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	
2006/2007	143	3		48		25	0	0	3	0	30	0	0	6	0	433	18		143		70	5			18	
2007/2008	143	3	5	45	16	25	0	0	3	0	26	1	0	4	0	463	22		135	44	64	2	10	15		
2008/2009	162	3	24	25	6	24	0	3	6	3	28	1	0	8	6	471	20	34	131	33	48	3	13	18	9	
2009/2010	159	5	10	37	5	23	1	1	5	2	26	0	0	13	7	475	20	61	137	46	56	3	15	24	7	
2010/2011	156	4	2	48	4	20	2	2	9	3	30	0	0	6	0	445	18	57	150	43	70	5		18		

Az óvodai csoportok és az iskolai osztályok számának változását jól tükrözi a grafikon, amelyek az intézményben lezajlott átalakítások függvényében változtak.

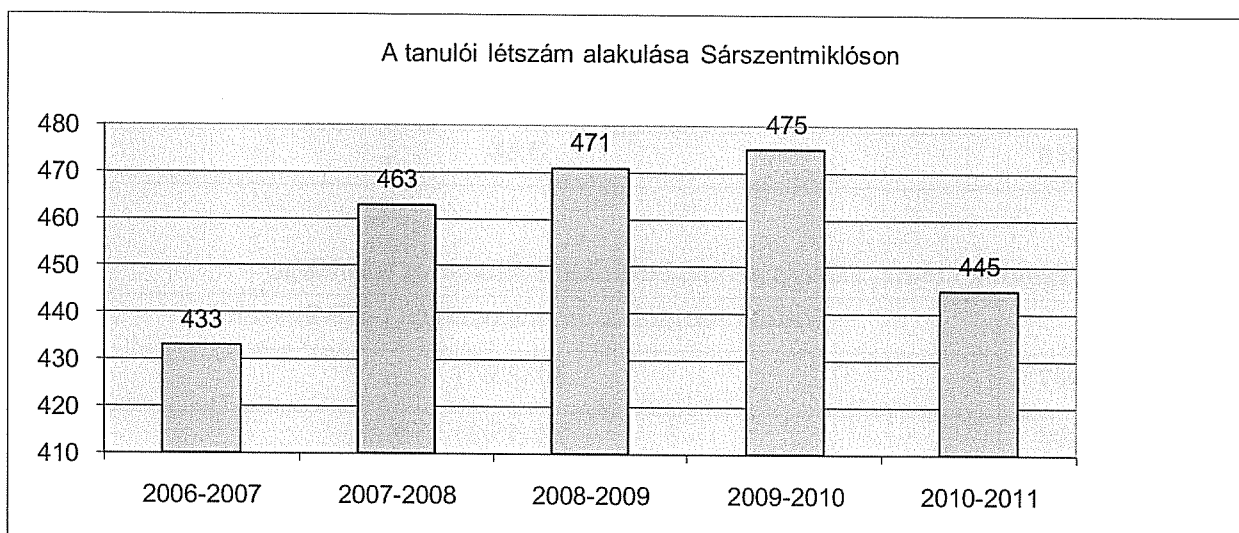
2007 Intézményfenntartó Társulás jön létre – tagintézményekké válik a nagyfoki óvoda, iskola.

2008 Megszűnik a sárhatvani óvoda és a pusztagegri kisiskola.

2009 Köznevelési törvényben megjelent osztály létszámkorlátok növekedése.

### Sárszentmiklósi Általános Iskola létszám adatai

tanév	létszám	SNI	BTM	HH	HHH	iskolaotthon	napközi	tanulószoza	bejáró
2006/2007	433	18		143			194	29	35
2007/2008	463	22		135	44	155	56	32	54
2008/2009	471	20	34	131	33	160	50	29	60
2009/2010	475	20	61	137	46	223		28	62
2010/2011	445	18	57	150	43	222		30	53



A létszám az utóbbi öt évben kiegyensúlyozott, tartósan négyszáz fölötti, az osztályok száma 17, az átlaglétszámok magasak alsóban és felsőben is.

A bejárók után többlet normatíva igényelhető.

Az óvodai csoportok és az iskolai osztályok számának változását jól tükrözi a grafikon, amelyek az intézményben lezajlott átalakítások függvényében változtak.

2007.: Intézményfenntartó Társulás jön létre – tagintézményekké válik a nagylóki óvoda, iskola.

2008 Megszűnik a sárhatvani óvoda és a pusztaegresi kisiskola.

2009 Köznevelési törvényben megjelent osztály létszámhatárok növekedése.



2008/2009	1	2	8		2	1				14
2009/2010	1	2	8		2	1				14

**Sikeres javítóvizsgát tett tanulók száma, aránya**

Tanév	Javítóvizsgát tett tanulók száma
2006/2007	13
2007/2008	12
2008/2009	11
2009/2010	15

**Vizsgaeredmények (8. o.)**

év	4 tantárgyból kiválóan megfelelt fő	kiválóan megfelelt %	jól megfelelt %	megfelelt %	nem felelt meg %
2008/2009	2	27	19	53	1
2009/2010	4	27	19	53	



Az országos kompetenciamérés eredményeit évek óta feldolgozzuk, elemezzük és a tantestületet, valamint tanulóinkat, szüleiket tájékoztatjuk az elért eredményekről.

Az eredményeink közel azonosak az országos átlaggal, több helyen javulás tapasztalható, például a 2010. évi mérésen a 8. évfolyamos tanulónk szövegértési eredménye 70 ponttal több, mint az országos átlag.

Kiemelt feladatunk, hogy mindegyik kompetencia területen javulást érzünk el. Mindegyik tantárgy keretében teremtjük meg a módját annak, hogy tanulónk minél több hasonló jellegű feladattal találkozzanak. Ennek érdekében a munkaközösségek feladatbankokat hoztak létre, napi- heti rendszerességgel beépítették a munkatervükbe. Az előző évek feladatait tantárgyanként csoportosították, melyeket az egyes szaktanárok szintén felhasználták tanóráikon, ezzel is lehetővé téve, hogy tanulónk minél több alkalommal találkozzanak kompetencia jellegű feladatokkal. A tanulók és a szülők tájékoztatást kaptak arról, hogy otthon hogyan és hol tudnak gyakorolni az internet segítségével. Erről az iskola honlapjáról is tájékozódhatnak.

Az idén negyedik éve ötödik és hetedik évfolyamon is kompetencia alapú mérést végeztünk az országos méréssel egy időben. A feladatlapok kijavítása és számítógépre vitele és elemzése megtörténik. Az osztályokban tanító tanárok a tanulónkénti eredményeket megkapták, ennek figyelembevételével készülhettek az országos mérésre.

## **DIFER**

Alsó tagozatban az iskolai méréshez használt eszköz az 1. évfolyamokon szeptemberben a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer rövid változata (DIFER). A vizsgálat célja az alapkészség-rendszer fejlettségének egyéni és csoportszintű mérése. A rövid DIFER-ből képzett DIFER indexekkel fejlettségi szintek állapíthatók meg - előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum -, melyek alapján szervezhető a tanulók további fejlesztése.

A kiszűrt tanulók a nevelési tanácsadóba kerülnek további vizsgálatokra.

A 2007/2008 tanévben az első évfolyamból iskolaérett:	68 %
2008/2009 tanévben az első évfolyamból iskolaérett:	59,62 %
2009/2010 tanévben az első évfolyamból iskolaérett:	68 %
2010-2011 tanévben az első évfolyamból iskolaérett:	78,5 %

Az utolsó két tanévben nem volt tanuló az előkészítő szinten, a kezdő szinten, az utolsó három évben folyamatosan nőtt az iskolaérettek létszáma, százaléka.

**Fegyelmi eljárások száma**

Év	Eljárások száma	Eljárások száma/összes tanuló
2010/2011	1	1/445

**Lemorzsolódás, hiányzások**

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Évfolyam ismétlő					2
Magántanuló				2	4
250 óránál többet hiányzott					
Hiányzások összes óraszám	25183	23352	20801	24054	25193
Igazolatlan órák száma	502	1173	419	395	176
Igazolt órák száma	24461	22217	20382	23659	25017

**Az egy főre jutó hiányzások száma**

év	Egy főre jutó hiányzások száma óra/fő	Egy főre jutó igazolatlan hiányzások száma óra/fő	Egy főre jutó igazolt hiányzások száma óra/fő	10 óra igazolatlannál többet mulasztók száma, aránya
2006-2007	53,9	2,7	51,3	
2007-2008	44,9	0,9	44	
2008-2009	51	0,83	50,2	
2009-2010	53	0,37	52,66	

**Magatartás, szorgalom értékelésének átlaga**

Tanév	Szorgalom átlaga	Magatartás átlaga
-------	------------------	-------------------



2006/2007	3,6	3,9
2007/2008	3,85	3,99
2008/2009	3,85	3,85
2009/2010	3,75	4,13

### Dicsérek, figyelemztetések száma

#### Dicsérek

Év	nevelő dicsérek		osztályfőnöki dicsérek		igazgatói dicsérek	
	1-4. osztály	5-8. osztály	1-4. osztály	5-8. osztály	1-4. osztály	5-8. osztály
2007/2008	95	25	93	89	61	24
2008/2009	59	15	43	58	29	51
2009/2010	31	26	98	118	53	23

#### Figyelemztetések

Év	nevelő figyelemztetések		osztályfőnöki figyelemztetések		igazgatói figyelemztetések	
	1-4. osztály	5-8. osztály	1-4. osztály	5-8. osztály	1-4. osztály	5-8. osztály
2007/2008	33	89	10	11	0	3
2008/2009	34	99	2	32	0	5
2009/2010	38	66	8	15	0	2

### Továbbtanulási mutatók az intézményben

Továbbtanulás iskolatípusonként (gimnázium/szakközép/szakiskola)

Tanév	Gimnáziumban továbbtanulók létszáma (fő)	Szakközépiskolában továbbtanulók létszáma (fő)	Szakiskolában továbbtanulók létszáma (fő)	Összesen
2006-2007	21	13	30	64
2007-2008	12	25	22	59
2008-2009	23	19	25	67
2009-2010	28	30	21	79



21. Sportversenyek (sakk, atlétika, labdarúgás, játékos ügyességi, mezei futóverseny)

22. Rajz versenyek

### Megyei tanulmányi és egyéb versenyeken helyezettek száma

2006/2007

név	osztály	felkészítő	verseny	helyezés
Énekkar	5-8.	Horváth Ferencné	Éneklő Ifjúság	Arany min.
Népdaléneklő csoport/Liliom	8.	Horváth Ferencné	népdalverseny	Arany min.
Népdaléneklő csoport/Tündérrózsa	3-4.o.	Horváth Ferencné	népdalverseny	Arany min.
II.kcs.lány		Testnevelők	Mezei futóverseny	2. hely
Alsós lányok	3-4.o.	Palásti Vincéné	Sakk csapatverseny	3. hely
Horváth Benjamin	6.a		Asztalitenisz	3. hely
Végh Bence	4.b	Farkas Jánosné	Helyesírási verseny	3. hely
Parnicsán Patrik	7.a		Asztalitenisz	4. hely
Gráczer Bence	7.b	Palásti Vincéné	Sakk	5. hely
II.kcs.lány		Testnevelők	Atlétika	5. hely
II.kcs. fiú		Testnevelők	Mezei futóverseny	5. hely
Alsós csoport	1-4.o.	Magyar Nikoletta, testnevelők	Játékos ügyességi	5. hely
Tőke Luca	2.b	Allóné Horváth Hajnalka	Bendegúz Anyanyelvi Verseny	5. hely
Parnicsán Eszter	2.a	Palásti Vincéné	Fejér Megye Kupa	6. hely (sakk)
Salamon Attila	5.o.	Palásti Vincéné	Fejér Megye Kupa	6. hely (sakk)
II.kcs. fiú		Testnevelők	Atlétika	7. hely
IV.kcs.			Teremfoci	7. hely
Szabó Tünde	5.o.	Zelmanné Varga Zs.	Simonyi helyesírási v	7. hely
Pajor Csilla	8.a	Tóth Gyuláné	Simonyi helyesírási v	14. hely
Baki Dániel	3.b	Tóth Lászlóné	Zrínyi matek (61.)	Iskola legeredményesebb versenyzője

2007/2008

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Kazinczy Szép Magyar Beszéd	regionális	Bogárdi Tamara	Kazinczy-jelvény ezüst	Zelmanné Varga Zsuzsa
Népdaléneklő verseny	megyei	Kendermorzsa 3.o.	Arany min.	Horváth Ferencné
Népdaléneklő verseny	megyei	Tündérrózsa 4.o.	Arany min.	Horváth Ferencné
Zrínyi matematika	megyei	Kósa Szilárd 5.o.	12.	Kovács Zoltánné
Játékos ügyességi	megyei	Alsós csapat (2-4)	5.	Rostás Istvánné Kovácsné Rehák Judit
Mezei futóverseny	megyei	Bögyös Bence 3.a	10.	Balázs Sándorné



Sakk csapatverseny	megyei	III. kcs. lányok	3.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Fekete Katalin 5.a	4.	Palásti Vincéné
Sakk csapatverseny	megyei	IV. kcs. fiúk	5.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Parnicsán Eszter 4.a	6.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Raffai Gergő 8.a	6.	Palásti Vincéné
Atlétika	megyei	III.kcs. lány	6.	
Játékos ügyességi	megyei	Alsós csapat (2-4)	7.	
Teremlabdarúgás	megyei		7.	
Mezei futóverseny	megyei	Sebestyén Melinda	7.	
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Varga Júlia	8. (11.)	Zelmanné Varga Zsuzsa
Mezei futóverseny	megyei	Nagy Krisztián	12.	
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Lajos Petra	13. (14.)	Zelmanné Varga Zsuzsa

2009/2010

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Foci U11	megyei		1	Sallai Attila
4x600m-es váltó	megyei	KósaP, MikuliD, ZsigaA	2.	Balázs Sándorné
Öttusa IV. korcsoport lányok	megyei		2.	Balázs Sándorné
Sakk egyéni	megyei	Demeter Máté 4.a	2.	Palásti Vincéné
Bolyai matematika csapatverseny	megyei	7.évf.	3.	Téglás Anita
Sakk csapatverseny	megyei	II. kcs. fiúk	3.	Palásti Vincéné
Diákolimpia I. korcsoport	megyei	Dörögdi Dániel	3.	
Foci I. korcsoport	megyei	1.oszt. fiúk	3.	Bodó Zoltán
Sakk egyéni	megyei	Vörös Szimóna	4.	Palásti Vincéné
1500 m-es síkfutás	megyei	Oláh Réka	4.	Németh M, Balázs Sné
Mezei futóverseny IV. korcsoport	megyei		4.	Balázs Sándorné
Sakk egyéni	megyei	Győri Laura 6.a	5.	Palásti Vincéné
Mezei futóverseny II. korcsoport fiúk	megyei		6.	
Bolyai matematika csapatverseny	megyei	3.évf.	8.	Magyar Nikoletta
Teremfoci IV. korcsoport fiúk	megyei		8.	Németh Mária
Távolugrás	megyei	Fett Tibor	6.	Németh M, Balázs Sné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Varga Júlia	13.	Zelmanné Varga Zsuzsa



### Hátrányos helyzetű tanulók létszámának, arányának alakulása

	Kippkopp Óvoda				Kölyökvár Óvoda				Nagylóki Óvoda				ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola				Nagylóki Tagiskola								
	létszám	HH	%	HHH	%	létszám	HH	%	HHH	%	létszám	HH	%	HHH	%	létszám	HH	%	HHH	%					
2010/2011	156	48	30	4	2,5	20	9	45	3	15	30	6	20	0	0	445	150	34	43	9,6	70	18	26		
2009/2010	159	37	23	5	3	23	5	22	2	9	26	13	50	7	27	475	137	29	46	9,7	56	24	43	7	12,5
2008/2009	162	25	15	6	4	24	6	25	3	12,5	28	8	25	6	21	471	131	28	33	7	48	18	37	9	19
2007/2008	143	45	31	3	12	25	3	12	0	0	26	4	15	0	0	463	135	29	44	9,5	64	15	23		
2006/2007	143	48	33	3	12	25	3	12			30	6	20			433	143	33			70	18	26		



Az ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma folyamatosan nőtt az vizsgált négy év során.

### IPR programba bevont tanulók

Tanév	Tanulók létszáma
2008/2009	33 fő HHH
	17 fő HH
2009/2010	34 fő HHH
	3 fő HH
2010/2011	1. félév 43 fő HHH
	11 fő HH
	2. félév 43 fő HHH
	16 fő HH

### Az iskola által kezdeményezett gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézkedések száma

év	Intézkedések száma
2007 /2008	8 jelzőlap
2008 /2009	10 jelzőlap
2009 /2010	3 jelzőlap
2010 /2011	7 jelzőlap

### Működő sportcsoportok

- Játékos ügyességi
- Röplabda
- Kézilabda
- Labdarúgás
- Atlétika



### Zene- és művészeti iskolások száma

év	Művészeti iskola tanszakai		
	Dráma	Zeneiskola	Néptánc
2008 /2009	26	24	92
2009 /2010	-	59	
2010 /2011	19	61	

### Iskolai táborokban részt vevő tanulók száma

Év	Táborok száma	Résztevők száma
2006	2	64 fő
2007	2	79 fő
2008	2	72 fő
2009	2	65 fő
2010	2	77 fő

### Intézményi kulturális rendezvények száma

- Karácsonyi és tavaszi hangverseny
- Filharmóniai ifjúsági bérletes koncertek (évente három alkalom)
- Színházlátogatások osztállyal, évfolyammal

## 5. Szervezet és vezetés

### A vezetés szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében

Az intézményben az általános feladatokon kívül a **vezetés sajátos feladata** az is, hogy konszenzust alakít ki a különböző érdekeltségű felek között a közös elvek, célok, cselekvési program kidolgozásában és a megvalósítás ütemezésében, figyel a változásokra, nyomon követ kontrollál, helyesbít.

*Az intézmény hosszú távú terveit, stratégiai dokumentumait és a vezetői szerepvállalás:*

**Stratégiai dokumentumok:**

**Pedagógiai Program (PP):** közös alapértékek meghatározása, célok, stratégia, együttműködés.

**SZMSZ:** vezetési struktúra és a döntési mechanizmus átalakítása.

**Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP):** a minőségfejlesztési stratégia kialakítása vezetői körben, intézményi klímateszt készítése.



A döntéshozó és az operatív fórumok éves rendjét az igazgató készíti el, ez alapján dolgoztuk ki valamennyi stratégiai dokumentumunkat, valamint készítjük el az éves munkatervet és a szakmai beszámolókat.

Az igazgató és helyettesei közvetlenül irányítják a szakmai munkaközösségek munkáját.

A belső működési rend folyamatos fejlesztését rendszeres visszacsatolással biztosítjuk.

Az iskolavezetésnek rendszeresen beszámolnak a munkaközösség vezetők és munkacsoport vezetők:

### **Az intézmény stratégiájának meghatározása és megvalósítása**

#### **Hosszú távú intézményi tervezés**

*Az intézmény hosszú távú terveire, ezen belül kiemelten a pedagógiai programjához szükséges belső és külső információk gyűjtése és feldolgozása*

- Demográfiai tényeken alapuló tervezés.
- Országos oktatáspolitikai elképzelések megismerése - Jogszabály- és szakirodalom figyelése, külső előadók meghívása, tájékoztatókon, értekezleteken, konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel, internet
- Helyi oktatáspolitikai célkitűzések megismerése, megvalósítása
- Országos mérések, értékelések országos standarddal való összevetése, továbbhaladási mutatók gyűjtése
- Saját szakmai mérések, eredmények
- Más intézmények teljesítményének összehasonlítása a saját intézményi eredménnyel
- Partnerek visszajelzései - partneri felmérések, szülői visszajelzések, kérdőív, SWOT, analízis, interjú, statisztikai módszerek

#### **Tervezés folyamata**

Az intézményi változásokra felkészült a vezetőség. A dokumentumok felülvizsgálata, módosítása, új programok adaptációja megtörtént.

#### **A pedagógiai program hosszú távú terveinek megismertetése**

Az intézményvezetés a következő módon biztosítja:

- Tanévnyitó értekezlet
- Tanévzáró értekezlet
- Megbeszélések – vezetői megbeszélések
- Információs értekezletek.
- Érdekképviselési értekezlet
- Igazgatótanácsi összejövetel



- A tanulók értékelése
- Partneri igény- és elégedettségmérés
- Rendezvények szervezése

***Időként akadozó folyamatok:***

- A magatartási és szorgalmi problémák kezelésének eljárásrendje

Lehetséges ok: a nevelők nem egységesen ítélik meg a problémákat és így az eljárás sem egységes

- Információáramlás

**Kompetencia alapú oktatás**

2005-ben HEFOP 3.1.2 TIOK pályázat keretében indult iskolánkban felmenő rendszerben a kompetencia alapú oktatás, amely napjainkban is működik, Több tanfolyamon ismerkedett meg egyre több kolléga az új módszerekkel és alkalmazza mindennapi munkája során.

**Integrált Pedagógiai Rendszer**

A programban a 2008/2009-es tanévtől veszünk részt, évenként változó létszámmal. (37 -59 fő). A pályázatok keretében az évenként elnyert összegekből a tanulók fejlesztésén kívül taneszközökhöz, tanuláshoz szükséges eszközökhöz, szociális támogatási lehetőségekhez, együttműködésben szervezett programokhoz, tanulóbarát osztálytermek kialakításához is jutott az iskola.

**Jó gyakorlatok**

- 1) „Tanulói együttműködésre épülő kompetenciafejlesztés az alsó tagozatban ”
- 2) „Kompetenciafejlesztés IKT eszközökkel”, (CMPC-vel támogatott 1:1 tanulási környezet)
- 3) Traditional British Food and Drink - angol szokások projektben.
- 4) „Hősök bőrében” - kompetenciafejlesztés drámajátékkal, projekt- és csoportmunkával tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.



A Sárszentmiklósi Általános Művelődési Központ teljes körű intézményi önértékelése 2011.

Sárszentmiklósi Általános Iskola	Reneszánsz túrák Magyarországon	osztály-kirándulások				1 771 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	NCA Dropprevenció	"Egészségesen élni"				454 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Fejér Megye Kőzoktatásáért Közalapítvány	taneszköz-fejlesztés				439 000 Ft
		sportfoglalkozások				100 000 Ft
	Fejér megyei önk.	biodiverzitas/kirándulás				100 000 Ft
Sárbogárd Város Önkormányzata	Integrációs	IPR program				1 086 500 Ft
						<b>4 395 500 Ft</b>

**2008/2009**

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Útravaló Program Út a Középiskolába	ősziöndíj, tanuló mentorálása				680 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	HEFOP3.3./B	kompetencia-eszköz fejlesztés				8 739 000 Ft
Sárbogárd Város	Integrációs	IPR program				3 259 500 Ft



A Sárszentmiklósi Általános Művelődési Központ teljes körű intézményi önértékelése 2011.

			felkészülés tám.						
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Útravaló		Út a középiskolába	344 000 Ft			0 Ft		344 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA Drogprevenció		„Kincünk az egészségünk”	439 200 Ft	439 200 Ft		0 Ft		439 200 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	Fejér Megyei Közkutatásért Közalapítvány		Szabadidős programok megvalósítása	100 062 Ft	50 000 Ft		50 000 Ft		50 000 Ft
Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA táborozás		Tábor Patcán	790 000 Ft	248 000 Ft		670 000 Ft		120 000 Ft
Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	ESZA táborozás		Tábor, csillagtúra	750 000 Ft	398 200 Ft		650 000 Ft		100 000 Ft
Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA		Működés segítése	163 000 Ft	397 000 Ft		63.000		100 000 Ft
									<b>11 385 698 Ft</b>

**2010/2011**

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázati tartalom	Pályázati összköltség	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg



A Sárszentmiklósi Általános Művelődési Központ teljes körű intézményi önértékelése 2011.

Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA	Működés segítése	519 200 Ft	359 000 Ft	160 200 Ft	
Filharmonia Budapest	TÁMOP 3.2.11/10/1	együttműködési megállapodás programra			0 Ft	
Referencia intézmény	TÁMOP 3.1.7-10/1	Referencia intézmények támogatása		6 000 000 Ft	0 Ft	

15 081 000 Ft      19 338 800 Ft      1 742 200 Ft      16 715 770 Ft



### **Violin Művészeti Alapiskola**

Helyet biztosítunk a művészeti iskola valamennyi tanszakainak: néptánc, dráma. Rendezvényeinken szerepelnek a művészeti iskola növendékei. Iskolánk segíti a művészeti iskola munkáját.

### **A Violin művészeti iskola sárbogárdi Zeneiskolája**

Az iskolánk tanulói a zeneiskola keretében hangszeres és szolfézs oktatásban vesznek részt, sajnos egyre kisebb létszámban. Az oktatásban résztvevők az iskolai ünnepélyeket színesítik előadásukkal.

### **Középfokú iskolák**

### **Nevelési Tanácsadó**

### **Családsegítő**

### **Kossuth Zsuzsanna EGYMI**

Megállapodás keretében gyógypedagógusai biztosítják SNI tanulóink számára a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat.

### **Egyházak**

Az iskola lehetőséget biztosít a különböző felekezetek számára a foglalkozások megtartására.

### **Közvetett partnerek**

**Művelődési Ház és Könyvtár:** Kölcsönösen bekapcsolódunk egymás programjaiba, rendezvényeibe. Rendezvényeik: vetélkedők, rajz kiállítások, író- olvasó találkozók, műsorok, ismeretterjesztő előadások, stb.

**Tűzoltóság:** bemutató

**Rendőrség:** DADA program, drog-prevenció, ifjúságvédelem; baleset-megelőzés.

**Gyermekorvos és védőnő:** A rendszeres kapcsolattartás az orvosi vizsgálatok, oltások, tisztasági vizsgálatok, előadások tartása keretében valósul meg.

**Vöröskereszt:** évente egy alkalommal ad helyet az iskola véradáshoz, a tanulók és a nevelők végzik a véradók kiértékelését, plakátok kihelyezését.

**Kisebbségi önkormányzat:** támogatja a tehetséges tanulókat jutalomkönyvekkel.

**KÖRPI:** konferenciák, szakmai napok, szakmai rendezvények támogatása, szakmai együttműködés.

### **Gyámhivatal**



Az előbbi táblázat a hetedik évfolyam szülői elégedettségi mérését mutatja. 2010-ben az alsó tagozat kimenetét, a negyedik évfolyamos szülők véleményét kérdeztük meg.

2010. november

	1	2	3	4	5	9
Iskolavezetés			4 %	32 %	60 %	2 %
osztályfőnök			2 %	17 %	80 %	
osztályban tanító tanárok				34 %	58 %	6 %

*Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?*

2009

február

november

	1	2	3	4	5	9		1	2	3	4	5	9
Az osztályterem tisztasága, rendje	0%	15	15%	50%	28	6 %		4%	0%	8%	40%	38%	10%
Az iskola tárgyi felszereltsége	0%	6 %	16%	51%	37%	9 %		2%	2%	6%	40%	38%	12%
Az iskolai fegyelem	35	4 %	35%	40%	16%	1 %		4%	4%	23%	42%	17%	10%
Az iskola jó híre a településen	1%	3 %	6 %	44%	44%	1 %		0%	0%	6%	33%	50%	12%

2010. november

	1	2	3	4	5	9
Az osztályterem tisztasága, rendje						
					23 %	76 %
Az iskola tárgyi felszereltsége				4 %	56 %	43 %
Az iskolai fegyelem				2 %	10 %	58 %
					23 %	2 %
Az iskola jó híre a településen					2 %	26 %
						71 %

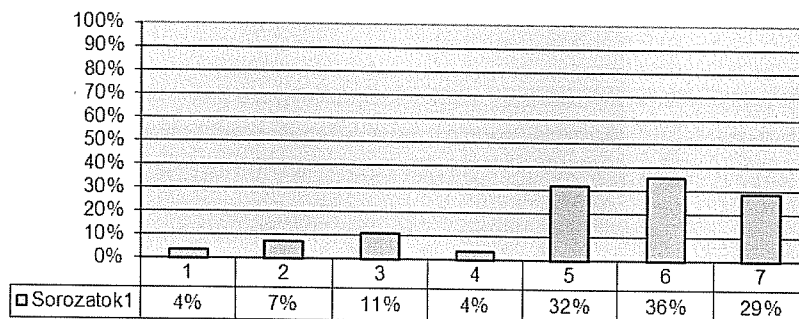
Az osztályterem rendje, tisztasága, valamint az iskola tárgyi felszereltsége esetében nőtt a teljesen elégedett szülők száma. Az iskolai fegyelem terén javulás érzékelhető a szülők megítélése szerint. Az iskola jó híre tovább növekedett, sőt az előző évhez képest nincs 1-s, 2-s megítélés.

Milyen gyakran vesznek részt gyermekük szülői értekezletén?

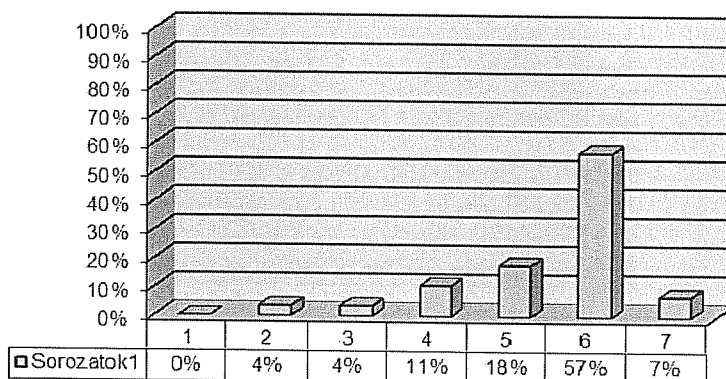
	7. évfolyam						4. évfolyam			
	2007		2008		2009. február		2009. november		2011. november	
rendszeresen	16 fő	38%	24 fő	65%	39 fő	57%	29 fő	55,8%	33 fő	71 %

Az alsó tagozatban nagyobb létszámmal vesznek részt a szülői értekezleten.

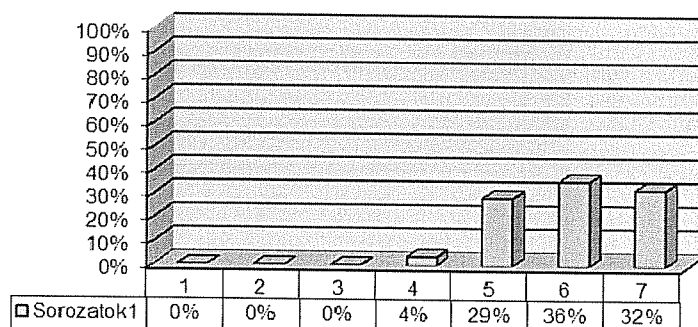
### 1. A színvonalas munkavégzéshez szükséges eszközökkel folyamatosan bővül az iskola



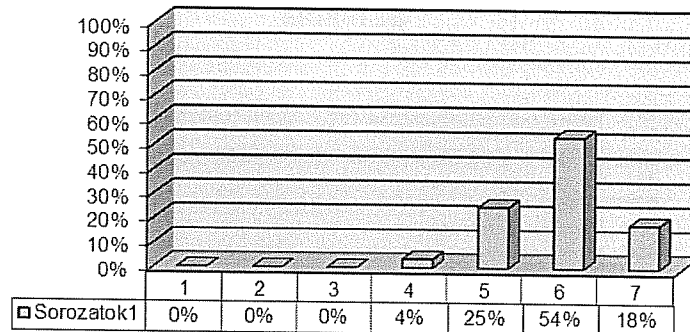
### 7. A munkatársaim elkötelezettek a minőségi munka iránt



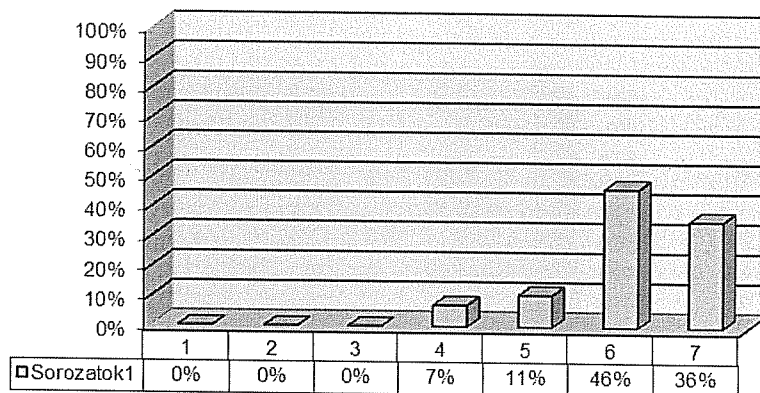
### 6. Az iskolánk céljai miatt fontosnak érzem a munkámat



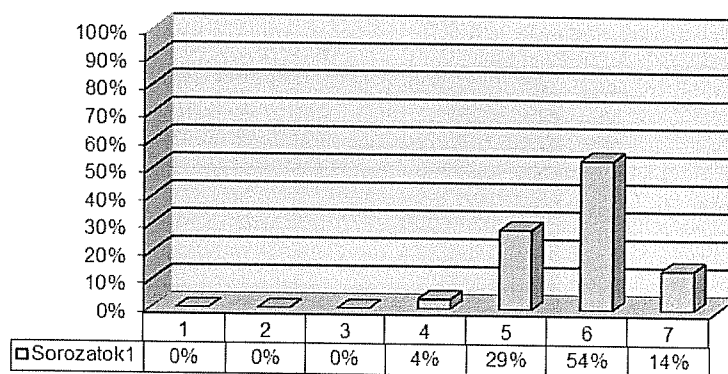
**18. Értékelési gyakorlatunkat megfelelőnek tartom arra, hogy segítse a tanulókat a teljesítményük növelésében**



**19. A tanulói eredményekben a fejlődést is értékeljük nemcsak a puszta teljesítményt**



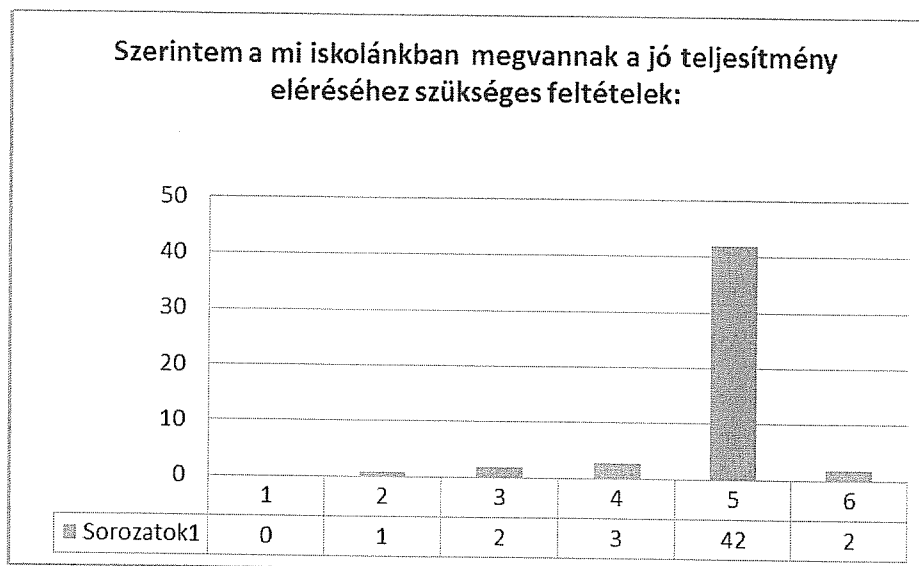
**23. Új módszerek alkalmazása mennyire valósul meg**



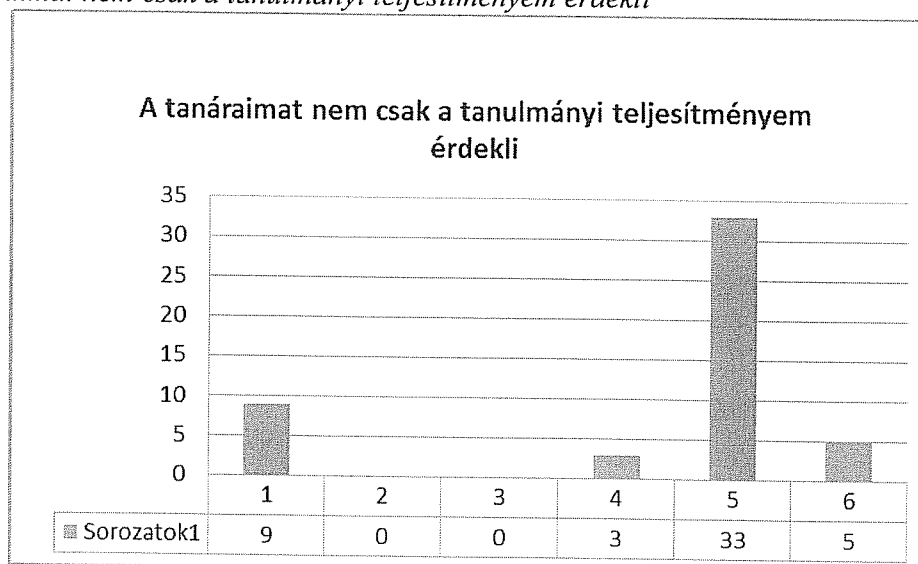
### Tanulói elégedettségmérés – 4. osztály (2011. február)

A tanulói elégedettségmérést több éven keresztül a hetedik évfolyamon végeztük. A következő tanévtől a két tagozat kimenetén, a negyedik és nyolcadik évfolyamo végezzük el. A negyedik osztályos kérdőív ötskálás, a hatos szám a „nem tudom” meghatározást foglalja magába.

*Szerintem a mi iskolánkban megvannak a jó teljesítmény eléréséhez szükséges feltételek*



*A tanáraimat nem csak a tanulmányi teljesítményem érdekli*





- ÖKO-iskola

**SWOT analízis**

Erősségeinket, gyengeségeinket, lehetőségeinket és veszélyeinket is áttekintettük. Elkészítettük a SWOT analízist, amely az iskola jelenlegi állapotának meghatározásához ad segítséget. Az erősségek és gyengeségek mindig az iskolára és annak belső életére vonatkoznak, a lehetőségek és veszélyek pedig általában az iskolát körülvevő környezetre, azok hatására, természetére.

Az erősségek meghatározásához megfogalmaztuk, hogy:

- Mely területeken tud az iskola kiemelkedőt nyújtani;
- Melyek azok az iskolai – tanórai és tanórán kívüli – programok, amelyek legvonzóbbak az iskolát használók körében
- Mi az iskolavezetés erőssége.

Célunk két területre fogalmazódott meg:

- A szülő igénye szerint tudjon tájékozódni.
- Az iskola tudja igényeit közvetíteni.

Ennek megfelelően a szülő már az első szülői értekezleten megismerheti iskolánk éves munkatervét, programját (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, házirend).

Fontos kérdés, hogy rendszerünkben mit értékeljünk és mihez képest? A viszonyítási pont kialakításának több lehetősége van. Értékelhetjük az intézményt:

- valamilyen normához viszonyítva és megállapíthatjuk, hogy az adott pillanatban milyen mértékig közelítettük meg azt,
- önmagához képest a hozzáadott érték vizsgálatával.

Ilyenkor relatív elmozdulásról beszélünk. Az elmozdulás értékét, hasznát az mutatja, hogy az elmozdulás egybeesik-e a pedagógiai programban meghatározott célokkal, értékekkel, amelyeket az intézmény jelölt ki saját maga számára.

Az értékelési rendszer kialakításakor a következő követelményeket tűztük magunk elé.

Az önértékelés:

- legyen tartalmában széles;
- fogja át az iskolai működés minden területét;
- az alkalmazott módszerek legyenek változatosak.

Az intézményi önértékelés egyik fontos eleme a minőségbiztosításnak.

Az iskola csak akkor tud eredményt elérni, azt megtartani, továbbfejleszteni, ha közvetlen és közvetett partnereivel együtt tud dolgozni.



<p>biztosítása.</p> <p>22. Tanulók tanórán kívüli tevékenységének szervezése (szakkörök, DÖK)</p> <p>23. Humorérzék</p>	
<p><b>LEHETŐSÉGEK</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Iskolai munka ismertebbé tétele. Iskola menedzselése.</li><li>2. Épület felújítása, eszköz beszerzések lehetőségei.</li><li>3. Digitális eszközök még nagyobb arányú használata</li><li>4. Felzárkóztatás.</li><li>5. Team munka.</li><li>6. Egymás munkájának jobb megismerése.</li><li>7. Pályázatok.</li><li>8. Szponzorok.</li><li>9. Referencia iskola.</li><li>10. Új oktatási – nevelési módszerek bővítése</li></ol>	<p><b>VESZÉLYEK</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tanulólétszám csökkenése intézményi szinten</li><li>2. Magas osztálylétszámok</li><li>3. Alulfinanszírozottság – kontraszelekció</li><li>4. Túlterheltség</li><li>5. Tanulási, magatartási zavarokkal küzdők létszámának növekedése</li><li>6. HH és HHH tanulók arányának növekedése.</li><li>7. Oktatáspolitikai kiszámíthatatlansága.</li><li>8. Negatív társadalmi hatások beáramlása az iskolába.</li><li>9. Fegyelmezési problémák erősödése</li><li>10. Tehetséggondozásra nem jut kellő mennyiségű idő</li></ol>



interjúk, kérdőíves mérések, összehasonlító elemzések az érintettek számára láthatóvá teszik az intézmény szempontjából sikeres szerep területeiket. Ennek elismerése, a kollégák bevonása, illetve a fejlesztendők közös meghatározása az egyéni hatékonyság, szakmai fejlődés, -életút, karriercélok szempontjából is fontos. A mérési folyamatban való részvétel tehát egyértelműen növeli az egyéni hatékonyságot, mely hatással van így az intézményi hatékonyságra is.

2009-ben és 2010-ben is sikeres volt a teljesítmény-motivációs pályázatunk. Rendszerünk „Jól megfelelt”-re minősült. A teljesítményértékelésben kiválóan megfelelt minősítést elnyertek közül azok részesültek juttatásban, akiknek munkavégzését magas szintű szakmai színvonal, az új, korszerű módszerek elsajátítása, napi, rendszeres alkalmazása jellemzi. Jó gyakorlataik, pedagógusi tulajdonságaik példaértékűek az intézmény működtetése szempontjából.

#### **Nem pedagógus munkakörű alkalmazottak**

Az intézmény munkatársai elkötelezettek az iskola nevelő-oktató munkája iránt.



## Összegzés

A Teljeskörű önértékelésben összegyűjtött adatok, elemzések kellő információt nyújtanak a fenntartónak és az intézményünknek, vezetőknek az elmúlt öt év eredményeiről, nehézségeiről. A SWOT analízis, valamint a több éve elvégzett elégedettségi mérések segítségével megállapított erősségeink magas száma mutatja, hogy jó úton haladunk, gyengeségeink viszonylag alacsonyabb száma kijelöli a következő időszak feladatait.

A vizsgált időszak alatt nem történtek olyan negatív változások, amelyek szükségessé tennék intézkedési tervek kidolgozását.

Sárszentmiklós, 2011. május 15.

Összeállította:

*Gajgerné Erős Mária*  
Gajgerné Erős Mária

*Németh Mária*  
Németh Mária

*Heiczinger Irányi Rózsa*  
Heiczinger Irányi Rózsa,

Minőségügyi csoport

*Horváth Ferencné*  
Horváth Ferencné  
Intézményvezető

