

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése 2010/2011-es tanév

Intézmény neve: ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda
Címe: 7003. Sárbogárd Gesztenye sor 1.

A 2009/2010-es nevelési évben a minőségi csoport tagjai:

Visi Mihályné
Némethné Steinbach Renáta
Major Józsefné
Fábiánné Farkas Beatrix
Csuti Mária (a minőségi csoport vezetője)

A nevelőtestület értékelése

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:

Beszámolók, dokumentumelemzés, megbeszélések

2. A 2010/2011-es nevelési év minőségcéljainak elérése

ÖMIP követelmény/cél	2010/2011. Nevelési évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. A helyi nevelési program megvalósításának, a sajátos arculat megőrzésének támogatása.	Környezettudatos magatartás és természetvédelmi tudat kialakítása.	Állatok szeretetére, védelmére való nevelés érdekében házi állatok megfigyelése természetes környezetükben, állatkerti kirándulás. Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése a szülők bevonásával. (komposzt, papír, műanyag flakon). A természet szépségeinek észre vétetése minden évszakban – séták, udvari játék, kirándulás Nagylókra, a Piroska-tóhoz télen, tavasszal és nyáron. Óvodánk udvarának	Az óvoda udvarának gondozása a gyerekekkel együtt – szerszámok javíttatása, kiegészítése. Állatok védelme – békák, bogarak, csigák, madarak stb. Udvari ivókút megjavíttatása. A kiszáradó fák, faágak folyamatos vágása, facsemeték ültetése. Homokozó keretének felújítása. homok kicserélése.

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

	<p>„Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése” című pályázat megvalósításában a város intézményeivel való hatékony részvétel.</p>	<p>Helyi nevelési programunk átdolgozása: Sajátos nevelési igényű gyermekek inklúzió alapuló integrált nevelése</p> <p>A gyermekek egyéni képességeinek ismeretére épülő, a mindennapi életbe ágyazott differenciált fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás. Kompetencia alapú programcsomag bevezetése egy csoportban.</p> <p>Intézmények közötti kapcsolat megvalósítása: mese-délután szervezése óvodásoknak, kisiskolásoknak. Óvoda-iskola közötti átmenet elősegítése: Kippkopp lépegető - Tárogató Programokat szerveztünk az iskolás és óvodás gyermekeknek, melyek erősíti a két intézmény kapcsolatát, megkönnyíti a beilleszkedést.</p> <p>Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság vizsgálatának kérelme. A kontroll vizsgálatok nyomon követése.</p>	<p>Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való sajátos törődés megvalósítása. Szakértői véleményük, egyéni fejlettségük, képességeik szociális hátterük megismerése, differenciált fejlesztésük. Szakemberekkel való együttműködés. Intézmények közötti kapcsolat ápolása, szakmai megbeszélések. Eset megbeszélés.</p> <p>Ütemterv készítése az együttműködés formáinak kidolgozása: Közös rendezvények az óvodás és kisiskolás gyermekeknek. Hospitálás, pedagógusok szakmai megbeszélése.</p> <p>Egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások szervezése,</p>
3. Az óvoda partnerei igényeinek mind teljesebb megismerése, kielégítése.	A helyi programunk, nevelési és pedagógiai céljainak megvalósításában partnereink igényeinek figyelembe vétele.	Óvodánkra vonatkozó egységes kérdőív kidolgozása, értékelése. Kapcsolatrendszer bővítése, színesítése. A hiányosságok kiküszöbölésére - javaslatok, megvalósítására - intézkedési terv készítése.	A szülők igényeinek, javaslatainak beépítése a mindennapi gyakorlatba.
4. Minőségbiztosítási	IMIP megvalósulásának	IMIP értékelés	Az óvodai életre

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

Tapasztalati összefüggés fejlesztése	A hallott és olvasott szövegek megértéséhez szükséges logikai készségek kialakítása	Beszélgetés	2012.05.31.	Segédanyagok gyűjtése	óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus
Szocialitás fejlesztése	Erkölcsei érzék fejlesztése meséken keresztül. Feladattartást, feladatvállalást elősegítő tevékenységek végzése	Beszélgetés	2012.05.31.	Segédanyagok gyűjtése	óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus

3. 2. Kiemelt nevelési terület vizsgálata

A környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységekben

Vers, mese	2009/2010-es tanév		2010/2011-es tanév	
Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során építenek-e be a természet jelenségeihez, változásaihoz kapcsolódó mondókákat, meséket, találós kérdéseket?	Igen	100%	Igen	100%
A gyermekek fejlettségének megfelelő, igényes irodalmi anyag kiválasztására törekszünk-e?	Igen	100%	Igen, de még lehet bővíteni ezt a tevékenységet	100%
Segítjük-e a gyermekeket az irodalmi élmények feldolgozásában (bábozás, dramatizálás)?	Igen	100%	Igen	100%
A gyermekek fejlettségének és érdeklődésének megfelelő eszközöket könnyen hozzáférhető helyen helyezünk-e el?	Igen	83%	Igen	100%
Van-e elég báb az óvodában?	Főleg kisméretű kesztyűbábok.	50%	Ami van, felújításra szorul	83%
Esztétikusak-e?	Nem	33%	Nem	67%
Használják-e a gyermekek a mindennapi játék során?	Igen	66%	Igen	66%
Készítünk-e természetes anyagból bábokat?	Igen	100%	Igen	100%
Miből?	Mák, tök, gesztenye, csuhé stb.	100%	Terményekből, termésekből stb.	100%
Milyen eszközöket használunk fel még a mesék előadása során?	Sikbábok, természetes anyagok, fonalgombolyag.	100%	Ujj-báb, csoportbeli játékok	100%
A mesélést, verselést kötetlenül, az aktualitásoknak megfelelően tervezzük-e, építünk-e a	Igen	100%	Igen	100%
			Építünk a spontán	

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

Ének, zene, énekes játék	2009/2010-es tanév		2010/2011-es tanév	
Környezetvédő óvodánkban sokat énekelünk-e gyermekeinkkel az egész nap folyamán?	Igen Minden adódó alkalmat megragadunk.	100%	Igen Szinte minden nap énekelünk.	100%
Kihasználjuk-e a tevékenység közbeni dalolgatás lehetőségét, mely a gyermekek érzelemlátogatást gazdagítja? Hogyan?	Igen Alkotás közben sokat énekelünk.	100%	Igen Alkotás, festés, gyurmázás közben	100%
A dalok, mondókák és az énekes játékok témái kapcsolódnak-e a természethez?	Igen Állatokról, növényekről, természeti jelenségekről énekelünk.	100%	Igen	
Megismertetjük-e, és használunk-e a gyermekekkel együtt a természetben rejlő hangképzésre alkalmas eszközöket? (pl. mákgubóból, kavicsokból csörgő; faágakból ritmushangszer; nádból, fűzfából síp, stb.)	Igen Természetes anyagokat is használunk.	33%	Ritkán Nem	66% 34%
Törekszünk-e az igényes, a gyermekek életkorának megfelelő, művészi értékű zenei anyag kiválasztására és hiteles tolmácsolására?	Igen Népi gyermekdalok, zenehallgatás az óvodában, gyermekjátékok, Gryllus dalok.	100%	Igen Igyekszünk a gyermekek életkorának megfelelő igényes zenei anyag kiválasztására	100%
Kihasználunk-e minden lehetőséget az óvodában a környezet hangjainak megfigyelésére?	Igen Ha lehetőség adódik rá.	83%	Igen	83%
A séták, kirándulások során kihasználjuk-e az adódó lehetőséget a természetről szóló dalok, mondókák, népi játékok gyakorlására?	Igen Gyakran énekelünk.	100%	Igen	83%
A zeneiskolások előadásai formálják-e a gyerekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát?	Igen A gyerekek nagyon szeretik az eladásokat.	100%	Igen Örömmel hallgatják	100%
Az óvodában van-e elég zenei eszköz?	Igen	100%	Igen Javításra szorulnak	83%
Milyen állapotban vannak?	Javításra szorulnak.	66%		
Javításuk megoldható-e?	Igen	83%	Nem	66%

Rajzolás, festés, kézimunka	2009/2010-es tanév		2010/2011-es tanév	
Kialakítunk-e olyan inspiráló környezetet, amelyben egész nap biztosított a gyermekek szabad ábrázoló tevékenysége?	Igen	83%	Igen A csoportszoba elrendezésével	100%
Megvalósítható-e a csoportokban, hogy a gyerekek bármikor előveheték az ábrázolási	Igen Nagyobb csoportokban helyhiány miatt nem.	83%	Igen Az életkoruknak megfelelő eszközök bármikor	100%

Intézkedési terv
A környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységekben
vizsgálatának összegzése alapján
a 2011/2012-es tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ-idő	Dokumentum	Felelős
Bábozás	A bábkészlet felújítása, felnőtt méretű bábok beszerzése		2012. június 15.	Alkotó munkaközösség munkaterve	Alkotó munkaközösség vezetője Óvoda-pedagógusok
Könyvtár megismertetése a gyerekekkel. A könyvek megbecsülésére nevelés.	Könyvtár vezetőjével történő megbeszélés alapján könyvtárlátogatás megszervezése a középső és nagycsoportosoknak	Bemutató. Gyakoroltatás Magyarázat		Csoportnapló programterv	Középső és nagycsoportos óvoda-pedagógusok
A természetben rejlő hangképzésre alkalmas eszközök megismertetése, használata	Természetes anyagokból hangszerek készítése a gyerekekkel együtt. Különböző anyagok (termések, kavicsok stb.) gyűjtése	Tevékenykedtetés, bemutatás.	Folyamatosan	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok
Környezetünk hangjainak megfigyelése	A mindennapok során a különböző hangokra való odafigyelés. Környezetünk hangjainak felismertetésére használható gyűjtemény elkészítése (CD)	Bemutató, gyakoroltatás Gyűjtő munka	Folyamatosan 2011. október 31.	Csoportnapló, programterv	Óvoda-pedagógusok
A rajzoláshoz, festéshez, kézi munkához szükséges anyagok beszerzése	Ragasztó, jó minőségű papírok beszerzése a gyermekek tevékenységeihez		2011. október 31.		Óvodavezető Minőségi csoport vezetője

3.3. Fejlettségmérés

A gyermekek egyéni fejlettségének vizsgálata a 2010/2011-es tanévben

Nevelési terület		2010/2011	
Egészséges élet alakítása	Önállóan használja a WC-t	77 %	
	Megfelelően tud kezét mosni	92 %	
	Igényes a tisztálkodásban	62 %	
	Önállóan mos fogat	94 %	
	Szükség esetén használja a zsebkendőt	82 %	
	Helyesen használja az evőeszközöket	73 %	

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

	hangosan énekelni, beszélni		
	Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától (járás, mozgás, taps stb.)	50 %	
	Az éneklést ütőhangszerekkel tudja kísélni	54 %	
Rajzolás, festés, kézimunka	Szabadidőben örömmel saját kezdeményezésére ábrázol	59 %	
	Ceruzafogása helyes	68 %	
	Festés során helyesen használja az eszközöket	77 %	
	Ragasztás során helyesen használja az eszközöket	82 %	
	Tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani	80 %	
	Emberábrázolási szintje életkorának megfelelő	55 %	
	Ábrázolása változatos színhasználatot, tagoltságot mutat	39 %	
	Díszítő feladatot megold	76 %	
	Tud különféle technikával képet alkotni	67 %	
	Téralakításban, építésben társaival együttműködik	66 %	
Mozgás	Természetes mozgásai harmonikusak, összerendezettek-e	61 %	
	Tud egyenletes iramban futni	66 %	
	Tud ütemtartással járni	67 %	
	Mozgás közben tud irányt változtatni	81 %	
	Képes a térbeli forma tartására (sor, kör, stb.)	62 %	
	Egyensúlyérzéke biztonságos-e a különböző szereken	57 %	
	Tud fél és páros lábon szökdelni	71 %	
	A kézi szereket korának megfelelően használja	72 %	
	Önként vesz részt a mozgásos játékokban	83 %	
	A játékokban betartja a szabályokat	72 %	
Külső világ tevékeny megismerése	Megkülönbözteti az évszakokat	71 %	
	Megkülönbözteti a napszakokat	81 %	
	Ismeri környezete növényeit	55 %	
	Ismeri környezete állatait	97 %	
	Részt vesz a növénygondozásban, állatvédelemben	45 %	
	Ismeri a színeket, és azok árnyalatait	75 %	
	Ismeri környezete közlekedésének legfontosabb szabályait	76 %	
	Ismeri a közlekedési eszközöket	86 %	
	Tudja lakcímét, születési idejét, szülei nevét, foglalkozását	72 %	
	Tudja nevét, jelét, testvérei nevét	100 %	
	Képes két kiterjedést, vagy mennyiséget egymással egyenlővé tenni	85 %	
	Helyesen használja a tő és sorszámneveket	70 %	
	Meg tudja állapítani, hogy több, kevesebb, ugyanannyi-e.	81 %	

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

Ének, zene, énekes játék: Körjátékok játssza irányítás nélkül.	A spontán helyzetek kihasználása a körjátékok eljátszására, a szabadban is, kisebbek bevonásával is.	Bemutató, gyakorlás	2011. május 31.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok
Játék: A szerepek elosztására, szerepvállalásra való képesség kialakítása.	Olyan helyzetek teremtése, amelyben fejlődik a gyermekek önbizalma, önbecsülése, és ez által képesek lesznek játék során különböző szerepek elvállalására, illetve kiosztására.	Mintaadás, gyakorlás	2011. május 31.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok

3.4. Elégedettségmérés

A szülők részére kiadott kérdőívek összegzése

2010/2011-es nevelési évben

Kérdés		1	2	3	4	5	Megjegyzések, egyéb észrevételek
		%	%	%	%	%	%
Mennyire ismeri az óvoda környezetvédő és mozgásfejlesztő programját?		2.5	8	32	38	18	1.5 nem ismeri
Az óvodai tevékenységek során kialakul-e a gyermekekben a környezetszerető állatokat védő magatartás?		0	1.5	15.5	49	34	
Ön részt vesz-e az óvoda által szervezett környezetvédő tevékenységekben?	Papírgyűjtés	12.5	4	10.5	27	46.5	3.5 nem jelölt
	Pet palack gyűjtése	26	2.5	15	13	37.5	6 nem jelölt
	Faültetés, virágosítás	14	4.5	10	30	40	1.5 nem jelölt
	Kirándulás	12.5	1.5	12.5	20.5	50	3 nem jelölt
	Madáretetés	22	7	22	16	26	7 nem jelölt
Elegendő időt biztosít-e az óvoda a következő tevékenységekre?	Mozgás	0	1.5	6	32.5	60	1.5 nem jelölt
	Levegőzés	0	0	6	22.5	71.5	
	Pihenés	0	0	8.5	35	56.5	
	Játék	0	0	5	31	64	
	Mese	0	1.5	3	32	63.5	
	Rajzolás, festés, kézimunka	0	0	7.5	29	63.5	
	Séta	1.5	3	20	27.5	46.5	
	Kirándulás	2.5	4.5	16	26.5	50.5	
	Ének, zene	3	1.5	11.5	28	56	
	Számolás	1.5	0	20	33.5	45	
Beszélgetés	0	1.5	11.5	28.5	58.5		
Elégedett-e gyermeke fejlődésével?		0	0	3	42.5	53	1.5 nem jelölt
Elegendő ismeretanyagot kap-e gyermeke az óvodában?		0	0	9	36.5	53	1.5nem tudja

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

Jónak látja-e a tornaszobai mozgás illetve a só-szobai tevékenység során a csoport két részre bontását?	2	0	10	17	71		
Értékelje a következő csoportformákat aszerint, hogy hova járatná szívesen gyermekét!	Vegyes életkorú csoport	22.5	5.5	19.5	31.5	7.5	13.5 nem jelölt
	Azonos életkorú csoport	0	0	4	11.5	83	1.5 nem jelölt
Az óvodai nyitva tartás ideje alatt, óvodapedagógusok irányításával irányított külön foglalkozások közül melyiket választaná szívesen?	Mozgás, sport	0	0	1.5	18	76	4.5 nem jelölt
	Zene-ovi	0	1.5	8.5	29.5	66.5	11 nem jelölt
	Mese, báb	0	4.5	4	39.5	50	3 nem jelölt
Összességében mennyire elégedett óvodánkkal?	0	0	1.5	36	62.5		

A szülők megjegyzései, észrevételei:

- „Örülnének, ha folytatódna a néptánc, segítené a gyermekek hagyományörző nevelését.”
- „Kifogása van a szülőnek az arcfestéssel egybekötött fényképezéssel.”
- „Ha a nagyok átjárnak a kicsiknek segíteni, akkor figyelni kellene rá, hogy a fiú fiút öltöztessen, a lány lányt.”
- „Nem vették igénybe a beszoktatást, gyerekfüggő.”
- „Rugalmasabb és vonzóbb beszoktatás kellene.”
- „Pénzhiány, időhiány, és zsúfoltság miatt értékel egy szülő 3-ra, nem az óvodapedagógusok hibája miatt.”
- „A sok gyerekkel az egyéni foglalkozás lehetetlen.”
- „Az udvar a pénzhiányhoz képest kiváló.”
- „A tisztaság a mostoha felszereltséghez képest kiváló.”
- „A külön foglalkozások egyformán fontosak és hasznosak lennének.”
- „Óvodánkkal összességében nem a tárgyi feltételek miatt elégedett, hanem azért, mert tudja, hogy nehéz feladat és a lehető legjobban csinálják az óvodában.”

Környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkról bővebb tájékoztatást kell adnunk a szülőknek, hogy jobban megismerjék a környezettudatos magatartás kialakítása érdekében szervezett tevékenységformákat.

A szülők részt vesznek a környezet védelmére, szeretetere való nevelés érdekében végzett tevékenységekben (papírgyűjtés, PET palack gyűjtése, madarak etetése, faültetés, virágosítás), legtöbbször a közös kirándulásokat szeretik.

Séták, kirándulások gyakoribb szervezését jelzi a szülők véleménye, és szerintük a számolásra jut a legkevesebb idő. Ezzel ellentétben a gyermekek egyéni fejlettségmérő lapjainak összegzése során a legmagasabb százalékos eredményt a külső világ megismerésében a matematika mutatott. Meg kell ismertetnünk velük, hogy az óvodáskorú gyermekek tanulása játékos tapasztalatszerzésen alapul.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység. Az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Elégedettek az óvodapedagógusok, dajkák, és az óvodavezető munkájával. A Szülői Szervezet munkáját nem ismerik eléggé, a jövőben kiemeljük segítségüket az egyes programok megszervezésében, lebonyolításában.

A szülői értekezletet, nyílt napot, a közös kirándulást és a családi gyermeknapot tartják a szülők a legjobb kapcsolattartási formának.

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

- Nagylókra vonattal (Cica csoport)
- Budapesten az állatkertben (Napsugár, Cica és Nyuszi csoport)
- Nagylókra télen (Bóbita és Napsugár csoport)
- Nagylókra a Víz napján (Bóbita és Napsugár csoport, Cica és Nyuszi csoport)
- Lengyel-Annafüdüre (Napsugár és Cica csoport szülőkkel)
- Bodajkra (Bóbita csoport szülőkkel)
- Velencei-tóra (Nyuszi és Napsugár csoport)

Közelebbi helyeken állatokat figyeltek meg a gyerekek a természetes élőhelyükön:

- Mindszent-pusztán lovakat néztek a Tappancs csoportosok
- Hadnagy-pusztán szarvasmarha telepet láttak a Nyuszi, Bóbita és Cica csoportosok

Gyakran sétáltunk az óvoda környékén a gyerekekkel. Autóbuszszal város központjába is elutaztunk (színház, kiállítás, tűzoltóság stb.).

Intézkedési terv

A szülők részére kiadott kérdőívek összegzésének eredményében a 2011/2012-es tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ-idő	Dokumentum	Felelős
„Szülők iskolája”	Olyan előadások szervezése, melyen a szülők gyakorlati tanácsokat kaphatnak az egyes nevelési problémákra. A szülők igényeinek felmérése az előadások témájával kapcsolatban. Kapcsolat felvétel a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.	Előadás Beszélgetés és	2012. május 31.	Éves terv Csoportnapló (Szülői értekezlet jegyzőkönyve, Programterv)	Óvoda-pedagógusok
Fogadó óra megszervezése középső és nagy-csoportban, kisebb csoportokban szükség szerint.	A gyermekek egyéni fejlettségének megbeszélése a szülőkkel.		2012. június 15.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

- Környezetvédelmi könyvek, folyóiratok beszerzése a gyermekek számára
- Szakirodalmi könyvek, folyóiratok biztosítása az óvodában
- Az óvoda egyes helyiségeinek átrendezésével felnőtt öltöző, a szülők fogadására is alkalmas kulturált helyiség kialakítása

Teljesítményértékelés:

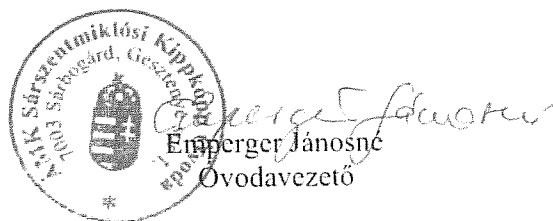
A 2010/2011-es nevelési évben 4 óvodapedagógus, 2 dajka teljesítményértékelését végeztük a feladattervnek megfelelően, melyet az IMIP-ben meghatározottak alapján dokumentáltunk.

NYILVÁNOSSÁGRA hozatal:

- Az óvoda vezetői irodájában
- A nevelőtestületi szobában.

Kelt: Sárbogárd, 2011. május 29.

Csuti Mária
Csuti Mária
Minőségügyi csoport vezetője



5. A szülői szervezet értékelése

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:

Kérdőívek kiadása szülőknek

2. Az IMIP megvalósításának eredményei a pedagógiai tevékenységben:

A természet védele, megóvása fontos szerepet tölt be az óvoda mindennapi életében, ennek köszönhetően a gyerekek évről - évre tudatosabban óvják környezetüket. A másik nagyon fontos dolog, azoknak a gyermekeknek a fejlesztése, képzése, akiknek szellemi, testi fejlődése fokozottabb figyelmet igényel. A fejlesztő pedagógusok képességfejlesztő foglalkozásai mellett nagy segítséget nyújtanak a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai. (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász)

3. Az IMIP megvalósításának eredményei a pedagógusok és a szülők kapcsolatában:

A szülői kezdeményezésekkel szemben az óvoda vezetősége nyitott, mind az óvodapedagógusok illetve dajkák, mind pedig a szülők lehetőségeihez képest igyekeznek a kialakuló igényeknek megfelelni.

Fontos szerepet töltenek be az óvoda életében az óvodapedagógusok szülőkkel közösen megszervezett programjai. A rendezvények előkészületeiben, lebonyolításában nemcsak a szülők, de a gyerekek is szívesen vesznek ki részüket. A közös, családi rendezvények minden évben színesebb, érdekesebb programokat kínálnak a résztvevők számára.


Az óvoda mindennapjaiba bepillantást kaphatnak a szülők az ünnepek, nyílt napok során, figyelemmel kísérhetik gyermekük fejlődését időről-időre.

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

A gyermekek megfelelő környezetének kialakításában a szülők az óvodapedagógusokkal közösen vesznek részt.

A Szülői Szervezet nevében megállapíthatom, hogy az intézmény Minőségirányítási Programjának 2010/2011-es nevelési és tanévi értékelését megismertük, az annak alapján készített intézkedési tervvel egyetértünk.

Sárbogárd, 2010. május 29


Hollósiné Batári Erika
Szülői Szervezet képviselője

Tartalom

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:.....	1
2. A 2010/2011-es nevelési év minőségcéljainak elérése	1
3. Mérések rendszere	4
3.1. DIFER	4
3. 2. Kiemelt nevelési terület vizsgálata.....	5
3. 3. Fejlettségmérés	9
3.4. Elégedettségmérés	13
4. Intézményünk erősségei, gyengeségei	18
5. A szülői szervezet értékelése.....	19