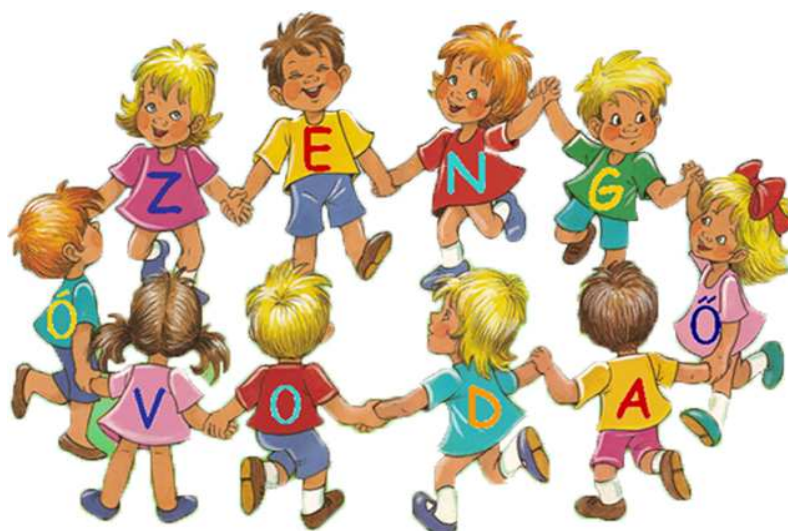


Az IMIP megvalósításának értékelése 2010 – 2011-es tanév



Készítette:

Koncz Jánosné
intézményegység-vezető

Freschli Józsefné
IMIP csoportvezető

Bevezetés

A nevelési évre betervezett közösségi programok, átgondolt előkészítéssel, hatékony szervezéssel, színvonalasan megvalósultak. Az IMIP program alapján az eljárásrendek segítettek az intézmény, mint szervezet jobb működését. Egyértelművé tették, hogy az egyes feladatok elvégzéséért ki a felelős, hogyan kell végrehajtani a részfeladatokat. A határidők meghatározása egyenletesebbé tette a munka időbeni elosztását. A játék és a mozgás hangsúlyosan kiemelt szerepet kapott az elmúlt évben, így szakmai fórumaink is e köré a téma köré szerveződtek – ősszel a játék, tavasszal a mozgás. A szakmai fórum elemei:

- e két terület fontosságának hangsúlyozása
- gyakorlati tapasztalatok gyűjtése
- ötletek átadása egymásnak, a játékok kipróbálása

Új fejlődési napló bevezetésére került sor, bevezettük a DIFER mérést a nagycsoportos korú gyermekeknél. A teljesítményértékelés lépéseit, határidőket és az értékelést végző személyeket az éves munkaterv tartalmazza.

A teljesítményértékelés terén végzett munkánkat évente felülvizsgáljuk. Ennek érdekében az értékelt pedagógusok véleményét megkérdeztük az értékelés folyamatáról. Véleményüket beépítjük a következő év teljesítményértékelésébe.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézményünk sikeresen működtette a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igénnyel rendelkező, valamint beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek integrált nevelését.

A régi megszokott programjainkat az idén is megtartottuk, sőt a néhány éve új ötletként beépülő események is már hagyománnyá váltak (pl. tökfesztivál, családi nap, népmese napja).

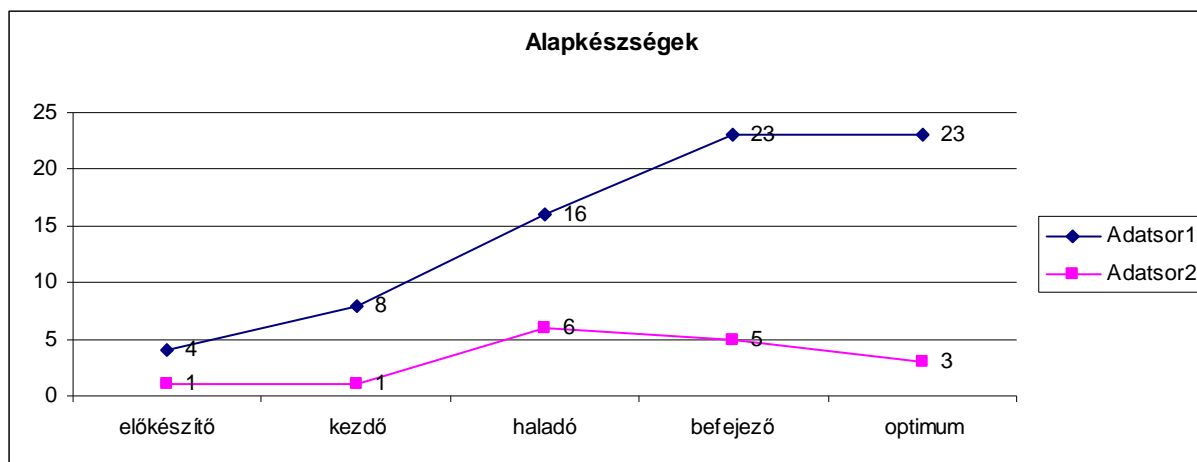
A 2010/2011-es nevelési év tervezett feladatai	A 2010/2011-es nevelési évben megvalósított feladataink
Az átdolgozott nevelési program gyakorlati megvalósítása a gyermek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembevételével A HOP módosítása a TÁMOP 3.4.2. pályázat kapcsán	Kompetencia alapú óvodai nevelési program bevezetése óvodánk egy csoportjában A kompetencia alapú óvodai nevelési program dokumentációjának megismerése, bevezetése
„Befogadó intézmények Sárbogárdon” TÁMOP 3.4.2. pályázaton való részvétel	A helyi nevelési program kiegészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésének programjával
Életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés, fejlesztés elősegítése DIFER mérés bevezetése	A 2010/2011-es nevelési évtől 5 éves kortól minden gyermekkel elvégeztük a DIFER felméréseket, melynek célja, hogy az eredményes iskolakezdéshez szükséges alapkészségek fejlettségi szintjéről képet kapjunk és ennek megfelelően tudjuk fejleszteni a gyermekeket. Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság megőrzése
A játék kiemelt szerepe	A 3-6-7 éves gyermek számára a játék alapvető létforma, legfőbb élményforrás, személyiségfejlesztésének színtere, a tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosításával szolgáljuk a gyermek szabad, kötetlen játékéletét. Élményekkel gazdagítjuk a játékfajták tartalmát, minőségét, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

FENNTARTÓI ELVÁRÁSOK	2010/2011 nevelési évre tervezett feladatok	megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
Egyéni differenciált bánásmód, esélyegyenlőség alkalmazása	Tehetséggondozás, / a tehetséges gyermekeknek lehetőséget biztosítani a további fejlődéshez. A gyermek elindítása, megfelelő szakemberhez irányítása gyermekvédelmi felelős bevonása	Az egyén fejlettségének vizsgálata, hatékonyabb dokumentáció készítése A nagycsoportosok DIFER vizsgálata az őszi és a tavasz időszakban. A Nevelési Tanácsadó által kiadott szakvélemények alapján fejlesztő foglalkozások szervezése az arra rászoruló gyermekeknek.	Új fejlettségmérő dokumentumok bevezetése, megjelenésük a személyi anyagokban A hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő és az SNI gyermekek differenciált fejlesztése.
Felkészítés a követő intézményfokozatba való helytállásra Minden 5 éves gyermek teljes körű óvodai ellátásának biztosítása.	Nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek alkalmassá válnak az iskolai életmódra	Programokat szerveztünk az iskolás és óvodás gyermekeknek, melyek erősíti a két intézmény kapcsolatát, megkönnyíti a beilleszkedést.	Közös rendezvények az óvodás és kisiskolás gyermekeknek. Hospitálás, közös eszmecsere a két intézmény dolgozói részére.
A játék kiemelt szerepe	Egybefüggő játékidő biztosítása	Mozgásos udvari játékok bővítése, programokba szülők bevonása	Közös játékok tervezése a többi csoporttal együtt.
A mozgás és az egészséges életmód megszerettetése Testi, érzelmi, szociális és értelmi képességek fejlődésének elősegítése.	A tartópillérek (mozgás és játék) erősítése. A mozgásfejlesztés sokoldalú biztosítása.	Szülők bevonása a családi napba, barkács délutánokba	Versenyjátékok szervezése a csoportok között
Minőségbiztosítási rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése. teljesítményértékelés	DIFER mérés IMIP megvalósulásának éves értékelésének elkészítése	A pedagógusok és technikai dolgozók teljesítményértékelése	Folyamatosság

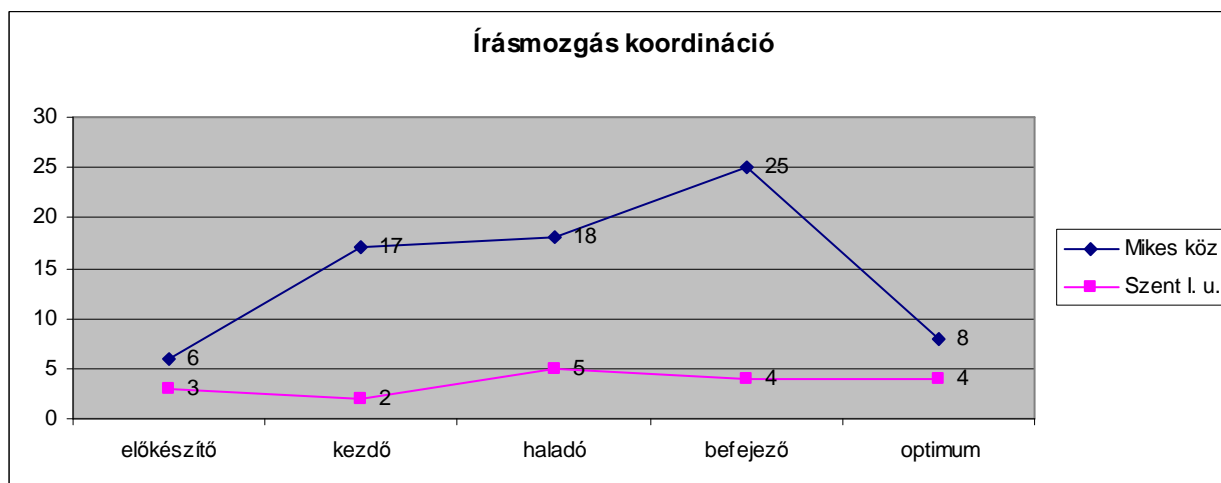
DIFER értékelés 2010/2011 nevelési év

Óvodánk nagycsoportos gyermekeinél az óvodapedagógusai a 2010/2011-es nevelés évben elvégezték a DIFER vizsgálatot két alkalommal szeptemberben és áprilisban.

89 nagycsoportos gyermeket vizsgáltunk meg. Az eredményeket táblázatban összesítettük, majd ennek függvényében elkészítjük a 2011/2012-es nevelési év intézkedési tervét.



Nagycsoportos gyermekek	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező szint	optimum
Mikes köz	5%	11%	22%	31%	31%
Szent I. u.	6%	6%	38%	31%	19%



Nagycsoportos gyermekek	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező szint	optimum
Mikes köz	8%	23%	24%	34%	11%
Szent I. u.	17%	11%	28%	22%	22%

Intézkedési terv
a nagycsoportosok fejlettségének mérése alapján /rövid DIFER/
a 2011/2012-es tanévre

Cél	Tevékenység/Feladat	Módszer	Határidő	Dokumentumok	Felelős
Elemi számolási készség fejlesztése	Az elemi számolási készséget fejlesztő játékos feladatok gyakorlása. Fejlesztő játékok megtervezése	Gyakorlás Egyéni és csoportos feladatmegoldás	2012. 05.31.	Feladatlapok, eszközök összegyűjtése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus
Tapasztalati következtetés fejlesztése	A készség fejlesztése bábozással, mesével, kötetlen beszélgetéssel	Beszélgetés	2012. 05.31.	Segédanyagok gyűjtése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus
Tapasztalati összefüggés fejlesztése	Mesék, történetek feldolgozása, beszélgetés az összefüggésekről	Beszélgetés	2012. 05.31.	Segédanyagok gyűjtése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus
Szocialitás fejlesztése	Erkölcsei érzék fejlesztése a mindennapi életben és a meséken keresztül. Feladattartást, feladatvállalást elősegítő tevékenységek végzése	Beszélgetés	2012. 05.31.	Segédanyagok gyűjtése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus
Írásmozgás koordináció	Finommozgás fejlesztő tevékenységek biztosítása	Gyakorlás, bemutatás	2012. 05.31.	Elkészült művek megőrkítése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus

A 2011/2012-es nevelési évben készítjük el a soron következő teljes körű intézményi önértékelést óvodánkban.

Sárbogárd, 2011. szeptember 19.

.....
Intézményegység-vezető

.....
IMIP csoportvezető

A szülői munkaközösség éwertékelése

Az intézmény eleget tesz a fenntartó elvárásainak, a szülők igényeinek, s ennek a feladatnak a dolgozók a legjobb tudásuk szerint igyekeznek megfelelni.

Az óvó nénik egységes szellemben nevelik gyermekeinket, figyelembe veszik az egyéni igényeket is (pl. ételérzékenység, vallási szokások, stb.)

Nagyon örültünk, hogy ősszel birtokukba vehették gyermekeink az új tornaszobát, és az óvoda egy része kívül-belül megújulhatott. Ez nyilvánvalóan az óvoda dolgozóinak érdeme, akik fáradságot nem ismerve alakítják, formálják az óvoda életét. Fontos számunkra, hogy a szülőkkel is közvetlen kapcsolatot ápolnak, készek meghallgatni problémáinkat, örömeinket. A szülők számára is nagyon fontos, hogy az óvoda és környezete egész évben tiszta, rendezett és esztétikus volt.

Örömmel láttuk, hogy az óvoda honlapja megújult, mely napra kész információkat tartalmaz számunkra.

Nagyra értékeljük, hogy ebben az óvodában mindig történik valami „érdekes” dolog. Vannak távlatok a gyermekek számára, ami miatt lelkesen mennek óvodába. Számunkra ez azért fontos, mert nyugodt szívvel hagyjuk gyermekünket az óvodában.

Tapasztalataink szerint nagy sikere volt az őszi TÖKFESZTIVÁL-nak és a tavaszi CSALÁDI NAP-nak, de az óvoda 30 éves évfordulójának megünneplése is felejthetetlen volt gyermekek, felnőttek számára egyaránt.

A szülőkkel való kapcsolat kialakítása, ápolása, az együttműködése fontos az intézmény számára, melyről a fogadó órák, szülői értekezletek, nyílt napok, családlátogatások alkalmával is meggyőződhattünk. De ezt szolgálták a szülői fórumok, munkadélutánok is (egy-egy csoportban). Több alkalom nyílt közös beszélgetésre, együttjátszásra, véleménycserére.

Két alkalommal szerveztünk Retro Discot, ahol nagyon jól éreztük magunkat, kiemelkedően jó volt a hangulat. A családi napon nagyon tetszett az óvónők és dajka nénik tánca, melyet erre az alkalomra tanultak. Úgy érezzük, hogy fáradságot nem ismerve mindent megtesznek az itt dolgozók azért, hogy mind a gyermekek, mind a szülők jól érezzék magukat, s büszkék legyenek arra, hogy ebbe az óvodába járhatnak gyermekeik.

Ami hiányosságnak mondható az úszás (vízhez szoktatás) hiánya, amelyre a szülők körében igény lenne, s ennek megvalósíthatóságára szeretnénk, ha valamilyen megoldás születne.

Végezetül a szülői munkaközösség köszönetet mond az óvoda dolgozóinak az elmúlt tanévben nyújtott kiemelkedő és lelkiismeretes munkáért, és sok sikert és jó munkát kíván a következő tanévre is.

Sárbogárd, 2011. szeptember 19.

.....
Szülői Szervezet képviselője