



Sárbogárd Város Önkormányzata
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2022. szeptember 9-i ülésére

5. sz. Napirend	TÁRGY: A Sárbogárdi Zengő Óvoda beszámolója tevékenységéről, a személyi, tárgyi feltételekről, a következő nevelési évre való felkészülés teendőiről		
ELŐZETESEN TÁRGYALJA: Oktatási Közművelődési és Sport Bizottság Pénzügyi, Városgazdálkodási és Városfejlesztési Bizottság	ÜLÉS: <u>Nyílt</u> Zárt	SZAVAZÁS: <u>Egyszerű többség</u> Minősített többség	
ELŐTERJESZTŐ: Dr. Sükösd Tamás polgármester			
KÉSZÍTETTE: Barna Edina szervezési osztály ügyintéző			
Az előterjesztés a jogszabályi feltételeit ellenőrizte:			Dr. Venicz Anita címetes főjegyző

Sárbogárd Város Polgármestere
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

Előterjesztés
Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
2022. szeptember 9-i ülésére

Tárgy: A Sárbogárdi Zengő Óvoda beszámolója tevékenységéről, a személyi, tárgyi feltételekről, a következő nevelési évre való felkészülés teendőiről.

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontjában foglaltaknak, valamint a képviselő-testületi munkatervnek megfelelően a Sárbogárdi Zengő Óvoda megküldte beszámolóját. *(Megtekinthető a www.sarbogard.hu weboldalon.)*

A beszámolóból megismerhető a nevelési intézmény működése, személyi és tárgyi feltétele, pedagógiai munkája, a nevelési program végrehajtása, eredmények, a Belső Ellenőrzési Csoport éves beszámolója és az intézményi önértékelés éves felülvizsgálata.

Kérem, szíveskedjenek a beszámolót és az előterjesztést megtárgyalni, és a határozati javaslatot elfogadni.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta „A Sárbogárdi Zengő Óvoda beszámolója tevékenységéről, a személyi, tárgyi feltételekről, a következő nevelési évre való felkészülés teendőiről” tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

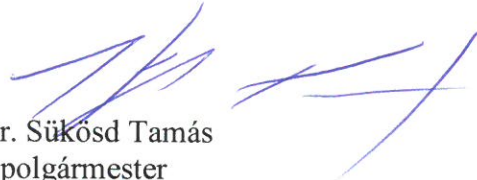
Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Sárbogárdi Zengő Óvoda beszámolóját a 2021/2022-es nevelési évben végzett munkáról megismerte, az abban foglaltakat elfogadja, az intézmény munkáját jónak értékeli.

A képviselő-testület utasítja a polgármestert, hogy a döntéséről tájékoztassa az intézmény vezetőjét.

Határidő: Tájékoztatásra: szeptember 23.

Felelős: polgármester

Sárbogárd, 2022. 09.01.....


Dr. Sükösd Tamás
polgármester

Éves beszámoló

2021/22-es nevelési év



Készítette: Huszárné Kovács Márta
Intézményvezető

A nevelési évet meghatározó, irányadó jogszabályok, dokumentumok:

- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8. § (1) bekezdés; 45. § (1)-(2) bekezdés;
 - A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 33. § (1) – (2) bekezdés
 - Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pont
 - A Munka törvénykönyve (hatályos)
 - az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet
 - Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
 - 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
 - Pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A veszélyhelyzet kihirdetéséről és a Járványügyi helyzettel kapcsolatos hatályos kormányrendeletek
- Nemzeti Népegészségügyi Központ által a koronavírus járvánnyal kapcsolatban kiadott, a www.nnk.gov.hu honlapon közzétett útmutatók
 - Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai programja és intézményi dokumentumai

Személyi feltételek:

39 fő óvodapedagógus: 7 óvodapedagógus álláshelyen 2 fő nyugdíjas óraadó 4, illetve 6 órában látta el a feladatokat, és az állományban dolgozó pedagógiai asszisztensek közül 5 fő

-1 fő függetlenített intézményvezető

-2 fő intézményvezető helyettes - ebből egyik fő tagóvodában látja el feladatait

Nevelést-oktatást segítő alkalmazottak:

-19 fő dajka

-6 fő pedagógiai asszisztens (5 fő óvodapedagógus helyére volt beosztva csoportba)

-3 fő konyhai alkalmazott

-2 fő óvodatitkár

- 2 fő karbantartó

Nevelési év közben történő változások:

Székhely: 1 fő dajka hosszan tartó betegsége okán (hiányzása 100 nap, ebből új belépőt vettünk fel

2022.05.23.-2022.06.19. helyettesítés céljából.

1 fő új óvodapedagógus 2022.04.11-től jogviszony jött létre Tulipán csoportba került, ennek következtében 1 fő pedagógiai asszisztens munkakörének megfelelő feladatokat láthatott el.

1 fő dajka közös megegyezéses jogviszony megszüntetést kért 2022.03.22.-től, helyére pályázat útján 1 fő dajka végzettségű közalkalmazott került, ezért az ellátás folyamatosan biztosított volt. a Mazsola csoportban.

1 fő óvodapedagógus áthelyezéssel jogviszony megszüntetést kért 2022.08.15. napjától.

1 fő óvodapedagógus (mester) felmentési idő: 2022.08.15.-2022.12.15.nyugdíjas 2022.12.16-tól

1 fő óvodapedagógus felmentési idő: 2022.08.01.-2022.11.30. nyugdíjas: 2022.12.01-től

1 fő óvodapedagógus felmentési idő: 2022.05.01.-2022.08.31. nyugdíjas: 2022.09.01.-től

1 fő pedagógiai asszisztens közös megegyezést kért határozott idejű szerződés jogviszony megszüntetésével 2022.08.31. napján.

Sárszentmiklósi tagóvoda:

1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel jogviszony megszüntetés 2022.04.05. napjától.
(Pályát módosító)

1 fő pedagógiai asszisztens közös megegyezéssel jogviszony megszüntetést kérelmezett határozott idejű kinevezése megszűnt 2022.07.20-án.

Pusztageresi telephely:

1 fő óvodapedagógus közös jogviszony megszüntetést kért (költözés okán) 2022.07.31.-től.

A közalkalmazottak jelenlegi jogviszony létszáma passzív állományban lévőkkel együtt 79 fő, intézményi státusz 71. Üres álláshely 4 óvodapedagógus, helyettesítésük állományban lévő pedagógiai asszisztensekkel volt megoldva.

Időszakosan 6-7 fő közfoglalkoztatott is segítette a technikai működést. Erre nagy szükség volt az intézmény valamennyi óvodájában, hiszen a takarítói munkakörökhöz tartozó feladatokat látják el. A közfoglalkoztatott női alkalmazottak takarítottak, és a főbejáratoknál láttak el ügyeleti feladatokat (kézfertőtlenítés stb.). Sajnos gyakori volt a dajka kolléganők körében a szezonális megbetegedés, egyéb betegség is. Koronavírus miatti karantén, illetve megbetegedés, később az oltás mellékhatásai miatti hiányzás. Ezen okból sok volt a belső eseti helyettesítés.

Belső helyettesítéssel felváltva mentek a csoportba dolgozni a kolléganők délutános műszakba, az állandó délelőtti műszakot, és heti rendszerességgel bizonyos napokon délutáni helyettesítést is vállalva a pedagógiai tevékenységek folyamatos biztosítása érdekében a csoport állandó óvodapedagógusa vállalta. Az óvodapedagógusok és családtagjaik körében is sok volt a megbetegedések száma a koronavírus fertőzés okán, és egyéb betegségek miatt az idei nevelési évben. Állandó szervezést igényelt a gyermekek ellátása. Gyakran előfordult, hogy a pedagógusokat, asszisztens helyettesítette, mert csak így volt biztosított az ellátás.

A pedagógiai asszisztensek munkája nagyban hozzájárul pedagógiai célkitűzéseink megvalósulásához. A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása és integrálása a közösségbe, meghatározó feladatuk. Az adminisztrációs munkában való részvételük is elengedhetetlen, mert az intézmény nagy létszámából fakadóan is sok a tanügyi, (gyermek, felnőtt) munkaügyi, (felnőtt) személyügyi (gyermek, felnőtt) ügyirat, dokumentum. A 2 fő óvodatitkár munkaügyi, és tanügyi feladatokhoz kapcsolódó ügyek külön választásával az idei

évben is gördülékenyen tudták a feladatokat intézni. Lelkiismeretes munkavégzéssel segítették a kollektíva tagjait. Két fő pedagógiai asszisztens étkezési díjkezelő feladatokat is végez, és kezeli az ezzel kapcsolatos iratokat. Sajnos azonban azok a pedagógiai asszisztensek 6-ból 5 fő, akik óvodapedagógus helyén látták el feladataikat nem tudtak az adminisztrációs feladatokban részt vállalni. Ennek következtében növekedett a titkárok, és az intézményvezető terhelése.

Sajnos a járványügyi helyzettel, később a menekültüggyel kapcsolatos adminisztráció növekedett. 2 elektronikus felület is létrejött, napi szinten jelentést kellett leadnunk. Az NNK felelősével állandó egyeztetési kötelezettségünk volt karantén elrendelés okán, a gyermekekre, szülőkre vonatkozó értesítő leveleket mi küldtük ki, előzetes adatszolgáltatás után. Az azonnal intézkedéseket igénylő helyzetek sok adminisztrációval jártak.

A pusztagegri telephelyen volt az idei évben is a legstabilabb a személyi feltétel. Az új kollégánál jól beilleszkedett a kollektívába is, és a szülők gyerekei is hamar elfogadták. (A pedagógiai asszisztens távozása őket is érinti, mert a hét 2 napján ebben az óvodában is feladatot látott el.)

Az oktatással- neveléssel le nem kötött munkaidő szabályozása, mely igazodott a pedagógusok kötelező csoportban töltendő beosztásához, illetve az aktuális rendezvényekhez, az idei évben is rugalmasan történt. Ez heti 4 órát jelentett a pedagógusok kötelező csoportban töltött óraszámán felül, így a heti 40 órából 36 volt szabályozva előírás szerint, de rugalmas keretek között. Az ezzel járó adminisztráció csökkentése (törvény módosítás következtében) hozzájárult hatékony munkaidő kialakításához. Az évközben adódó helyettesítéseket is ebben az időkeretben oldottuk meg a törvényi előírásoknak megfelelően, ami a költségvetésben jelentős megtakarítást eredményezett, hiszen a pedagógusok a helyettesítésért nem kaptak külön finanszírozást. Bizonyos óraszám felül azonban jelenleg is jár ellenszolgáltatás a helyettesítésért, de a lehetőségeket mérlegelve úgy szerveztük a munkaidő beosztást, hogy a kollégák leterheltsége egyenlőarányú legyen, és ne lépje túl a szabályozott keretet.

A kollégákra mindig lehetett számítani, (kivétel azonban néhány személy esetében az idei évben adódott) a többség azonban segítőkészen állt hozzá az adódó helyzetekhez, amit ezúton is köszönök nekik. A jó szervezésnek köszönhetően - helyettesítés szempontjából arányos volt a pedagógusok leterhelése intézményi szinten, még ha nem is volt könnyű megoldani bizonyos időszakokban. Ilyenkor többször vált szükségessé vezetői egyeztetés is.

Az intézményben alkalmazott kollégák munkaidő beosztása a mindennapi feladat ellátáshoz igazodott a munkaköri szerepek, és törvényi előírások szerint.

Tárgyi feltételek:

A tisztasági meszelés, festés mindegyik óvodánkban megtörtént. Székhelyen tagóvodában szakemberek kivitelezésével, székhelyen mosdó helyiségek fertőtlenítő meszelése valósult meg, a tagóvodában a közlekedő 2 csoportszobát festette festő, a többi mosdót a karbantartóink meszelték Pusztaegresen, és Töbörzsökön (tornaszobát is) pedig csak a karbantartók végezték el a feladatot. Kisebb műszaki javításokkal, a működési feltételek biztosítottak mindegyik feladat ellátási helyen.

A felnőtt mosdók ülepítője a székhelyen továbbra is problémát jelent. A csatornarendszer átépítésével lehetne megoldani a tartós problémát, a csatorna tisztítás csak átmeneti megoldást jelent, és nem költséghatékony. Az ereszcsonna javítása, az ablakok festése, földem szigetelés még szükséges az épület biztonságossá tételéhez, és az energiatakarékos gazdálkodáshoz. A napkollektorok javítása vált szükségessé (folyamatban) Távlabbi cél a székhely fal- és földem szigetelése.

A székhelyen a régi kazánnal biztosították a fűtést, ami időnként meghibásodott. Az új kazán beszerzése már egy éve folyamatban volt a napkollektorok feltöltése szintén. Decemberben sikerült az új kazánt beüzemelni.

A tagóvodában a tároló, és karbantartó műhelyként szolgáló épület tetejét a műszaki osztály közreműködésével sikerült megjavítani. Az udvarra karbantartó mese kutat készített a kinti ivókút köré, és talp masszírozó sétáló ösvényt a lebontott udvari játékból.

A fejlesztő szobában, és az irodában csak villanyradiátorral tudunk fűteni, ez megterheli a hálózatot, és emiatt többször volt áramkör probléma, a hiba elhárításhoz szakembert kellett hívni. Az épület statikai megfigyelése továbbra is indokolt, erről a műszaki osztályt már több alkalommal is értesítettük. Az irodában továbbra is süllyed a parketta, és a szegély fal, és az aljzat között egyre nagyobb a távolság. Sajnos a nyári viharban villám csapott az épületbe, mely tönkre tette az áramot, és a 2 éve vásárolt számítógép berendezést a bérelt nyomtatóval együtt. A riasztó rendszert vissza tudtuk üzemeltetni, és a telefont is, de a számítógép javítása még folyamatban van. A kerítés cseréje indokolt. (néhol csak a festék tartja össze.)

Az udvari játékok közül néhányat- mindegyik óvodánk érintett- használaton kívülre kellett a tavasz folyamán helyezni, TÜV határozat alapján. Javításuk szakember által megbízási szerződéssel megvalósult a nyáron.

A töbörzsöki óvoda tető cseréje, és apróbb javítások az épületen a műszaki osztály intézkedésével, és a fenntartó pályázati forrás kiegészítésével megtörtént. A pusztaegresi óvoda tetőjavítása még szükséges. Pusztaegresen a kiskapu, és a bejárati kerítés cseréjére, de legalább bizonyos elemeinek felújítására szükség van.

A töbörzsöki, és pusztaegresi telephelyek akadálymentesítése továbbra sem megoldott, ezért szükséges a kialakítása. (rámpa is megoldást jelenthetne)

Az eszközkészlet a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszközjegyzékének megfelel. A gyermekek sokoldalú fejlesztését szolgáló fejlesztő játékok, kültéri (bizonyos játékok kivételével) és beltéri eszközök rendelkezésre állnak, és állag megóvásuk a cél. Új fejlesztő eszközként beszereztük a BEEBOOT robot méhecskéket, és a fejlesztő táblákat. Szabályjátékokat, társas játékokat, legot, az alapítvány támogatásával vásároltunk karácsonyra.

Alapvetően mindegyik feladatellátási helyünkön szép, és gondozott udvari, és belsőterek veszik körül a gyermekeket. A környezetük megóvására, tisztántartására, és esztétikussá tételére, az óvoda minden alkalmazottjának igénye van, és feladatának tekinti, és óvodásainkat is erre neveljük.

Informatikai eszközök: irodai alkalmazásra használatos gépek üzemképesek. (Kivétel jelenleg tagóvodában, de lappal helyettesítjük)

Egyelőre, a gyermekekkel kapcsolatos elektronikus naplók alkalmazására a jelenlegi gépállomány nem elegendő, és minőségileg sem felel meg. A naprakész naplóvezetéshez legalább csoportonként szükséges lenne egy-egy laptop a pedagógusoknak. A távoktatásban különösen szükséges lenne.

Nagyon szép, és praktikus a honlapunk, az információkat folyamatosan frissítjük.

A kézfertőtlenítő érintés nélküli automaták az érintés nélküli digitális lázmérők is folyamatosan biztosítva voltak.

A nevelő – oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány. A szülők a felajánlott adójuk 1%-val hozzájárultak, hogy karácsonykor minden csoport bővíthette játékkészletét mindegyik feladatellátási helyen, valamint ballagó óvodások ajándékát is megvásárolta a székhelyen, és a töbörzsöki telephelyen.

A Bozsik foci keretében, mindegyik óvodánk kapott labdákat, eszközöket és mezeket, több mint egy millió forint értékben a Magyar Labdarúgó szövetségtől.

Kötelező államilag finanszírozott feladatellátás -

Törvény által meghatározottak szerint a pedagógiai szakszolgálat szakemberei látták el, valamennyi óvodánkban a következőket:

- **Beszédhiba javítás, logopédiai ellátás** a felmérés által kiszűrt nagy- valamint középsős korú gyermekek részére pedagógiai szakszolgálat keretében.

Ellátottak száma: 87 Fő

- **Gyógytestnevelés:** az orvos által kiszűrt gyermekek részére – gyógy testnevelő szakemberek vezetésével történt a pedagógiai szakszolgálat keretében

Ellátottak száma: 143 fő

A pusztaegresi feladatellátási helyen a gyógytestnevelés ellátására a pedagógiai szakszolgálat nem tudott pedagógust biztosítani.

- **BTM zavarokkal** küzdő gyermekek fejlesztésben a pedagógiai szakszolgálat szakemberei is részt vettek : 5 fő gyógypedagógus segítette az óvodapedagógusok munkáját
- és fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusaink (3 fő) 1 fő székhelyen, 2 fő tagóvodában
- valamint minden óvodapedagógus a csoportjában
- a székhelyen és a tagóvodában önköltségen kutyás terápia foglalkozáson vehettek részt a gyermekek, mely nagyon hatékonyak bizonyul több szempontból is
- - „Kölyök sziget” mesterprogramban részt vevő gyermekek 12 fő

Ellátottak száma:

Székhely: 19 fő

Tagóvoda: 12 fő

Töbörzsöki telephely: 7 fő

Pusztáegresi telephely: 3 fő

Összesen: 41 fő

Óvodáinkban hittant, református és evangélikus, katolikus felekezetek képviselői tartottak, előzetes felmérés, és egyeztetés alapján az arra jelentkezők részére heti 1 alkalommal.

Az intézmény önálló költségvetéséből kötelezően biztosított ellátás:**SNI ellátás- gyógypedagógus szakemberek:**

- Megbízási szerződés (határozott időre szóló) alapján egyéni vállalkozók látták el a kötelező előírt SNI foglalkozásokat.
- (6 fő), mely köztük és a Sárbogárdi Zengő Óvoda között jött létre a megtartott órák ellenértékét számla alapján szintén az intézmény térítette meg.

A gyermekek ellátása eddig folyamatosan biztosított volt a jogszabályi előírásoknak megfelelően a speciális szakmai kompetenciákkal rendelkező szakemberek által, a megállapodásban foglaltak szerint. Kivételt a szurdopedagógus képez, mert csak Székesfehérváron az EGYMI épületében vállalta a siket kislány fejlesztését. Az utaztatást a szülő vállalta fel.

Egészségügyi szűrővizsgálatok: A védőnők rendszeresen látogatták intézményünket, ellenőrizték a fejtetvességet. Tavasszal fogászati szűrésen nem voltak óvodásaink, a járványügyi helyzet miatt ősre kaptunk időpontot.

Gyermek létszám adatok:

Az adatok a csoport beszámolók statisztikai adatai (2022.05.31.) alapján

7000 Sárbogárd, Mikes köz 3.

Csoport neve	Indított tényleges létszám/férőhely	Indított számított létszám	Megjegyzés
Bóbita	25/25	28	2 fő SNI (1 fő 3-fős, 1 fő 2 fős), 1 BTM
Mazsola	25/25	26	1 fő SNI + 1 fő külföldön (létszámon kívül)
Margaréta	25/24	27	1 fő SNI (3 fős) + 2 fő BTM
Napraforgó	24/24	26	1 fő SNI (3 fős) + 4 fő BTM
Katica	25/25	26	1 fő SNI (2 fős)
Süni	24/25	27	2 fő SNI (egy 3 fős) + + 1 fő BTM
Micimackó	25/25	27	2 fő SNI + 3 fő BTM
Szivárvány	22/25	23	1 fő SNI (2 fős) + 7 fő BTM 1 fő külföldön (létszámon kívül)
Tulipán	25/25	25	1 fő BTM
Óvoda összesen:	220/223	235	+ 2 fő él külföldön

Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája**7003 Sárbogárd, Gesztenye sor 1.**

Csoport neve	Indított tényleges létszám/férőhely	Indított számított létszám	Megjegyzés
Bóbita	23/25	23	
Napsugár	25/24	27	2 fő SNI + 4 fő BTM
Nyuszi	23/24	23	2 fő BTM
Cica	21/24	22	2 fő SNI +1 BTM 1 fő külföldi
Tappancs	21/25	24	3 fő SNI, 4 fő BTM
Katica	20/21	22	1 fő SNI (3 fős), 6 fő BTM
Hóvirág	20/20	22	2 fő SNI (2 fős)
Óvoda összesen:	153/162	163	+ 1 fő külföldi

Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye**7000 Sárbogárd, Szent István út 49.**

Csoport neve	Indított tényleges létszám/férőhely	Indított számított létszám	Megjegyzés
Pillangó	24/26	24	2 fő BTM
Huncutka	26/26	28	1 fő SNI (3 fős), 5 fő BTM
Óvoda összesen:	50/52	52	

Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye**7018 Sárbogárd, Hatvani u. 50.**

Csoport neve	Indított tényleges létszám/férőhely	Indított számított létszám	Megjegyzés
Kölyökvár	22/25	22	3 fő BTM + 1 fő SNI vizsgálatra küldve
Óvoda összesen.:	22/25	22	

Intézményi Összlétszám	Indított tényleges létszám/férőhely	Indított számított létszám	Megjegyzés
Sárbogárdi Zengő Óvoda	445/462	472	+ 3 fő külföldön

Székhely:**Összesen: 7 fő**

A **bejáró gyermekek** száma a szomszédos Kislók településről 4 fő volt. A többi bejáró gyermeket 1 fő szintén Eétszilasról, 1 fő Pusztægresről és 1 fő Sárkeresztúrról a szülők hozták – vitték minden nap a gyermekeket.

Tagóvoda:**Bejárónak nem minősülő, de a külső városrészekből busszal közlekedő gyermekek száma**

Összesen: 16 gyermek

Rétszilas: 10 gyermek (6 gyermek utazásáról egyénileg gondoskodnak szüleik)

Sárhatvan: 5 gyermek (Szülők hozzák óvodába, és viszik haza.)

Nagyhörcsök: 1 gyermek (Szülő kíséri)

Más településről járnak óvodába (szüleik hozzák és viszik őket haza):

Cece: 1 gyermek (Szülő munkahelye az óvoda körzetében van.)

A Rétszilasról bejáró gyerekek külön busszal utaztak reggelente, melyet a fenntartó biztosított számukra. Az autóbusz behozta őket egészen az óvodához, ahol pedagógiai asszisztensek várták a gyerekeket. Délután viszont a rendes járatos busszal mentek haza, óvodapedagógusok kísérték őket.

Sárhatvanról a szülők hozták be a gyerekeket, és a hazamenetelt is megoldották.

Az óvoda naponkénti nyitva tartása a szorgalmi időszakban:

Előzetes felmérés alapján a szülők igényeihez igazodva és a fenntartóval egyeztetve:

6.30 – 16.30 óráig (*Mikes köz*)7.00-17.00 óráig (*Gesztenye sor*)7.00 – 16.30 óráig (*Szent I. u.*)7.30 – 16.30 óráig (*Hatvani u.*)

A gyermekekkel érkezéstől távozásukig óvodapedagógus foglalkozott.

A tanítási szünetek idejére étkezési igény felmérés alapján ügyeletet szerveztünk az óvodai ellátást kérők részére.

A járványügyi helyzetben a kormányzati intézkedéseknek megfelelően szerveztük az óvodai nevelést, melyről a szülők pontos információt kaptak A nyári tervezett nyitva tartás, és ügyeleti rend, nem módosult. Intézményi igényfelmérés alapján csak kb. 40%-os volt a részvételi arány, ezért a szabadságok kiadása sem okozott problémát az alkalmazotti körben. Júliusban a székhelyen, augusztusban a tagóvodában voltunk nyitva.

A nyitvatartási igényeket minden nevelési év elején felmérjük,(szülői írásbeli nyilatkozat az összesített adatokról külön jelentést kapott a fenntartó.)

Az értekezletek rendje:**Munkaértekezletek:**

Minden hónap első hétfőjén vezetőségi értekezletet, első keddjén munkaközösségi értekezletet tartottunk a jelenléti oktatásban. A következő napon, ha a programok úgy kívánták, a dajkáknak is volt megbeszélés.

A nevelési évben online, és telefonon tartottuk a kapcsolatot folyamatosan.

Szülőket érintő értekezletek:

A szülői értekezleteken a szülők részvételi aránya jónak mondható. Online is bekapcsolódtak, és tartották a kapcsolatot a pedagógusokkal.

Tájékoztató értekezlet a leendő óvodásaink szüleinek: mindegyik feladat ellátási helyen megtörtént csoport szinten.

A szülői szervezet vezetőivel ebben a nevelési évben gördülékeny volt az együttműködés. Írásbeli tájékoztatás a szülők részére folyamatos volt. A járványügyi helyzet okán a jótékonyági rendezvényeink elmaradtak.

Fogadóórák:

A tervezett időpontokban valósultak meg.

Nevelés nélküli munkanapok:

A munkatervben tervezett nevelés nélküli munkanapok témáját az aktualitásokhoz igazítottuk. Ezért módosult az előre meghatározott időpont egyes esetekben.

A nevelőtestületi értekezletek hatékonyan szolgálták a nevelőtestület tagjainak eszmecseréit és az információ szerzést, a tájékoztatást.

Az óvodapedagógusok kötelező továbbképzési lehetőségét tettük biztosítottá a Továbbképzési Terv- Beiskolázási terv megvalósításával. Kihasnáltuk a pályázati lehetőségeket is. A POK által meghirdetett továbbképzésekre mindig volt résztvevő intézményünkben. A MATEHETSZ által kínált lehetőségekkel is éltek a kolléganők. Ezek online valósultak meg. A tanfolyamok tanúsítvánnyal, illetve igazolással zárultak, mely rögzítve lett a KIR2 nyilvántartásban is.

Szakmai napok, konferenciák:

A továbbképzéseken látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, tapasztalataikról beszámoltak a kollégák, és igyekeztek hasznosítani mindennapi munkájukban.

Folyamatosan tájékozódnak a kollégák szakmai folyóiratokból a korszerű pedagógiai módszerekről, és egyéb más pedagógusokat érintő változásokról. Intézményünk mindegyik óvodájába biztosított az Óvodai nevelés szakmódszertani folyóirat. Megrendeltem az Óvodai vezetési és nevelési módszertani tanácsadó kiadványt, melynek révén tagja vagyunk a MENEDZSER Praxis által működtetett online kapcsolatnak is, így közvetítéssel előadásokat is nézhettünk közösen projektoros kivetítőn, és a kiadó honlapjáról is tájékozódhatnak a kollégák. Ezt a lehetőséget is kihasználva szerezhettünk friss információkat.

Az internetről letölthető szakmai anyagokat aktívan használják a kollégák elektronikus könyvtárunkat is gazdagítják folyamatosan, hogy az óvodánkban is alkalmazható, eljárásokat, ötleteket, jó gyakorlatokat a kollégák, minél többen megismerjék. (MATEHETSZ, Zöld hálózat, Madárbarát óvoda) A vészhelyzetben az Oktatási Hivatal ajánlott digitális tananyagokat a megadott elérhetőségekről letöltöttük, és az idei évben is használtuk.

A Köznevelés folyóirat elektronikus formában is elérhető bárki számára.

Törekszünk arra is, hogy szakkönyv állományunkat gyarapítsuk, modern és szakmailag hasznosítható könyvekkel. Figyelembe véve az óvodák pedagógus létszámát, annyi példányt vásárolunk, hogy mindenkinek legyen hozzáférési lehetősége elolvasni.

A nevelőmunka értékelése

Nevelő-oktatómunkánkat a

- pedagógiai programunk,
- 2021/2022 évi munkatervünk,
- és a Belső ellenőrzési tervünk határozta meg.

Az intézmény dolgozói számára az egyik kiemelten fontos feladat volt a nevelési év során, hogy a pedagógiai programban és az éves tervben kitűzött szakmai célok teljesüljenek.

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak, melyet közösen fogalmaztunk meg. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermek egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. Mérési eredmények az Önértékelési munkacsoport beszámolójában részletezve. (melléklet).

A 2021/2022-es nevelési évben is különösen nagy gondot fordítottunk az **egészséges életmódra** (pl: részt vettünk a Gondolkodj egészségesen programban is, BLUM program) nevelésre és a **sajátos nevelési igényű** gyermekek fejlesztésére, **tehetséggondozásra az őszi időszakban a karanténokhoz igazodva szakaszosan volt lehetőségünk, de a 2. félévben gyakori volt a műhelymunka. Megyei szintű bemutató foglalkozásokat is tartottunk a székhelyen, és a tagóvodában.**

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítottuk a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tett.

Ezeknek a gyermekeknek nagyon fontos az óvodapedagógus jó példája, de előnyt jelent számukra a megfelelő környezet (pedagógiai asszisztens, dajka néni, szülők, csoporttársak).

A gyermekek önbizalmát erősíti az a tény, hogy normál óvodai csoport teljes értékű tagja.

Jobban fejlődik önállóságuk, a közös játék és egyéb tevékenységek arra ösztönzik őket, hogy

jobb eredmények elérésére törekedjenek.

A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést, a hátrányos helyzet és a másság figyelembevételével a differenciált nevelésre az inkluzív nevelésre történő felkészítéssel biztosítja óvodánk. Kihívás volt számunkra, hogy egy teljesen siket kisgyermek integrált nevelését is meg kellett oldanunk. Speciális szakember csak heti 4 órában foglalkozott a gyermekkel, a többi időben az óvodapedagógusok, és pedagógiai asszisztens fejlesztette a gyermeket. Külön figyelmet fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermekekre, sajnos számuk a köznevelési intézményekben egyre nő. Nemcsak a napi háromszori étkezés biztosítása által vesszük figyelembe másságukat, hanem igyekszünk minden rendezvényünkön biztosítani számukra a megfelelő ételt. A kirándulásokat, és szabadidős programjainkat is úgy szervezzük, hogy az étkezés miatt ők se maradjanak ki a közösségi élményekből, ezzel is biztosítjuk annak feltételeit, hogy szociális képességeik megfelelően tudjanak fejlődni. Az idei nevelési évben cukorbeteg gyermek a 2 félév végén lett diagnosztizálva a tagóvodában. Ellátása érdekében 1 fő óvodapedagógus elvégezte a Diabétes továbbképzést.

A szenzoros integrációs terápiát azoknál a gyermekeknél, akiknél ezt a fajta fejlesztést javasolta a pedagógiai szakszolgálat, az óvodáinkban látták el, több szakemberrel, és nagyon előnyös volt, mert több kisgyermek is részesült a megfelelő fejlesztésben.

A fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező kollégák (3 fő) külön órában, és minden óvodapedagógus egész évben foglalkoztak a BTM-es gyermekek külön fejlesztésével, melyet a törvény biztosít számukra. A fejlesztő foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában – előzetesen kialakított órarend alapján történtek a csoport-, fejlesztő-, vagy tornaszobában. Az idei nevelési évben is hatékony volt a kutyás terápia a székhelyen szintén a BTM-es gyermekek részére, amíg külsős szakember bejöhett az óvodába a tagóvodában is szívesen vettek részt rajta a gyermekek. Az eredményeket, és hatékonyságát figyelembe véve a következő nevelési évben is szeretnénk biztosítani ezt a fajta segítséget óvodásaink részére. A kutyás terápiás lehetőséget a tagóvodában is szervezni fogjuk igény szerint. A tagóvodában a Labdaövi különfoglalkozás is segítette a gyermekek fejlesztését. Nagyon hatékonyak bizonyult az egyik mesterpedagógus kolléganőnk tevékenysége a „Kölyöksziget” program. A szülők aktív bevonásával fejlesztette játékos tevékenységekkel a kolléganő a BTMn-es gyermekeket. Külsős helyszínen is, és rendszeresen a honlapon is játékötletekkel, illetve online anyag küldésével segítette a szülőket az otthoni gyermekeikkel közös tevékenységekre biztatva.

A gyermekek fejlődését elősegítő feladatok megvalósulása

A gyermekek fejlődését az óvodai élet folyamán a teljes napi nevelés során biztosítottuk.

A gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a másság elfogadása és a tehetséggondozás folyamatosan érvényesült.

Egészséges életmódra nevelés

- kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód szokásainak kialakítása,
- a tornaterem adta lehetőségek kihasználása, a megnövekedett gyermek létszám miatt továbbra is szükséges lenne még egy tornaszoba kialakítása
- a szabadban való tartózkodás biztosítása, udvari játékokat szereztünk be, és telepítettünk
- megvalósult a gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgáskészségük fejlesztése.
- nagyon jól kihasznált a tagóvodában a műfüves pálya, jó lenne, ha a székelyen vagy közelében is lenne ilyen lehetőség

Érzelmi nevelés és szocializáció

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes családi légkör jellemző, a beszoktatástól kezdve. A homogén és vegyes csoportban a befogadó légkörben hamar jól érzik magukat a gyermekek. A járványügyi intézkedések következtében megszakításokkal vettek részt e gyermekek az óvodai nevelésben, ezért a kicsik beszoktatása az idei évben nehezebb volt.
- Jellemző tulajdonságok: elfogadás, figyelmesség, segítő készség, másság tisztelete.
- Kialakult a beszélgető, beszéltető légkör. Pozitív töltésű kapcsolatok jellemzőek.
- A szokás és szabályrendszer megismertetésére, elfogadtatására nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek és szülők vonatkozásában.
- A társas együtt működés képességét fejlesztettük.
- Az együtt nevelésre törekvés, a segítségadás jellemző a családokkal való kapcsolatra.
- A szociális munkások is segítettek egy-egy napon a szocializációs folyamatokat óvodáinkban szükség szerint.

Játék

- A folyamatos szabad játéktevékenység biztosítása fontos feladat volt.
- A tevékenységekhez megfelelő játékeszközöket biztosítottunk.

- Az udvaron szabadban használható játsszó eszközöket, rollereket, kismotorokat, labdákat, stb., is alkalmaztunk.

Értelmi képességek fejlesztése

- nagy hangsúlyt kapott a tapasztalva megismerés,
- a környezet megóvása, megszerettetése.
- a matematikai ismereteket, a környezeti ismeretekkel párosítva, játékos módon, valamint fejlesztő játékokkal oldottuk meg.
- fontos volt a gyermekek zenei ízlésének formálása,
- a vizuális tevékenységek során változatos technikákkal ismerkedtek meg a gyerekek,
- az igényes kommunikációra hangsúlyt helyeztünk,
- az óvodapedagógusokra az igényes irodalmi és zenei anyag választása jellemző.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézményünk sikeresen működtette a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényűvel rendelkező, valamint beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek inkluzív nevelését.

A mindennapi tevékenységekbe ágyazottan megvalósuló felzárkóztatás és tehetséggondozás mellett a következő lehetőségeket biztosítottuk intézményünkben.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás kiemelt szerepet kapott intézményi szinten jó lehetőségeket is adva a gyermekeknek heti egy alkalommal külön foglalkozás keretében is:

Székhelyen:

„Varázsköpeny” báb-és drámajáték műhely

„Egy húron pendülünk” /játékos néptánc/

„Csip-csup csodák” /alkotó kis kezek/ különleges, érdekes technikákkal való ismerkedés

„Sajtkukac” játékos torna

„LÜK manók” (LÜK táblajátékok, és okoskocka eszköz készlettel)

„Kis felfedezők” természetvédelem

Tagóvoda:

„Okoskocka” logikai gondolkodás fejlesztés

„Meseovi” – mesedramatizálás

„ Eszter lánc” néptánc

Töbörzsöki Telephely:

Ügyes kezek- kézműves foglalkozás

Pusztægresi Telephely:

Zene Ovi

Levendula népi gyermekjáték

A Bozsik program az idei évben nem volt megvalósítható a járványügyi helyzet miatt.

Törekszünk arra, hogy a tehetséggondozó foglalkozásainkon is érvényesüljön a zöld szemlélet, a környezettudatos életmód elsajátítása.

Eredményeink az iskolaérettség szempontjából:

A 2021/22-es nevelési évben a tankötelezett korú gyermekek arányát tekintve:

- székhelyen: 24 %

- tagóvodában: 45 %

- töbörzsöki telephelyen: 28 %

- pusztægresi telephelyen: 13 %

marad óvodában a többi megfelel az iskolaérettségi elvárásoknak, és kezdi meg tanulmányait az iskolákban 2022. szeptember 1-én.

A törvényi változások következtében tájékoztatókat küldtünk írásban a szülőknek az OH felé történő kérelmek benyújtási lehetőségéről, és jogorvoslati eljárásról.

Kérelmet nyújtott be a tankötelezettség halasztására Oktatási Hivatalhoz:

Székhely: 12 fő

Tagóvoda: 24 fő

töbörzsöki telephely: 6 fő (1 fő kérelmét az OH elutasította)

pusztaegresi telephely: 1 fő

Szakértői vélemény alapján marad az óvodában:

székhely: 5 fő

tagóvoda: 6 fő

töbörzsöki telephely 0 fő

pusztaegresi telephely 0 fő

A gyermekek fejlettségének év végi értékelése

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok. Részletes mérési eredményeket óvodákra, csoportokra vonatkoztatva az Önértékelési csoport beszámolója tartalmazza. (Mellékelve)

Ünnepeink, hagyományaink, szabadidős rendezvényeink:

Pedagógiai programunk alapján, helyi hagyományainknak megfelelően terveztük a jeles napokat és ünnepélyeket az óvodákban betartva a veszélyhelyzeti előírásokat.

A munkatervekben megfogalmazott, az egyes óvodákban érvényre jutott alapelvek hangsúlyt kaptak. A családok meghívására még sajnos nem volt lehetőség csak májusban.

A gyermekek részére szervezett rendezvényeinken vendégelőadók voltak a nevelési év során

- Dog Plusz Egyesület, Kutyaiskola munkatársai az Állatok világnapja alkalmával a székhelyen, tagóvodában, töbörzsöki telephelyen
- Sárbogárdi Rendőrkapitányság 2x
- Sárbogárdi tűzoltóság 2x
- szüreti mulatság keretében Táltos Edit Zenei Alapítvány Székesfehérvár
- Fejér Megyei Madárbarát Egyesülettől Dr. Lendvai Gábor

Szakmai Program keretében 2022.02.28-án dr Dúró Zsuzsanna tartott előadást a tehetséggondozásról.

Szeptember:

- Barkácsolás őszi terményekből
- Préselés, táncház
- Népmese napja (mesekönyvet kaptak a csoportok)

Október: Az idei évtől mindegyik óvodánkban

Tökfesztivál: A témahét most zártkörű volt, csak a gyermekeknek és a délelőtti folyamán szerveztük. Az egészséges életmód jegyében sütőtököt kínáltunk a résztvevőknek. Salamon király legendája köré szerveztük a megemlékezést.

November:

November végén óvodáinkban a Gondolkodj egészségesen!- (Blum program) program keretében hívtuk fel a figyelmet az egészséges életmódra. Intézményünk az idei évben is csatlakozott a Gondolkodj Egészségesen Alapítvány országos programjához.

Az alapítvány programjának 7 pillére: táplálkozás, mozgás, gyermeklélek, környezetvédelem, biztonság, és testi egészség, művelődés, sokszínűség. Sok jó ötlet volt olvasható az alapítvány honlapján is.

December:

Az adventi ünnepekört csoport szinten élte meg mindenki. Az épület dekorációja segítette a hangulatkeltést, és a közösséghez való tartozást. Mennyből az angyal kiállítás rendeztünk.

Február:

Vidám délelőtti tartottak a csoportokban, természetesen a farsangi jelmez nem maradhatott el.

Valamennyi rendezvényünkön, mely még megvalósítható volt szívesen részt vettek a szülők, az előkészületeket segítette az SZMK, zöldség, gyümölcs adományozásával járultak hozzá a sikeres programok megvalósításához, melyet ezúton is köszönök.

- A csoportokban szokásaikhoz igazodva, ünnepelték a gyermekek születésnapját szűkebb közösségben intézményünk valamennyi óvodájában.

A mindennapokban a játékos tevékenységeken volt a hangsúly, mely semmivel nem helyettesíthető. A gyermekek a játék során megismerik, megtapasztalják az őket körülvevő természeti-társadalmi környezetet, tapasztalatokat szereznek a növény- és állatvédelemről, a társas kapcsolatokról. A játék olyan, örömteli elfoglaltság, amely a legsokoldalúbban hat a gyermekek személyiségére, és így válik kreativitásukat fejlesztő, erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Óvodapedagógusaink olyan élményszerű tevékenységeket biztosítottak a gyermekek számára melyek során játékosan, cselekvésbe ágyazottan ismerték meg környezetüket, fejlődtek az értelmi képességeik, szociális képességeik, mozgásuk és kommunikációjuk. Mindig figyelembe vettük, hogy minden gyermek más és más, differenciált egyéni bánásmódot alkalmazva, párhuzamosan végezhető tevékenységeket biztosítottunk a készségek, képességek fejlesztésére.

Pedagógiai programunk szellemében nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartás kialakítására, a környezetünk szeretetére, védelmére való nevelésre.

Környezetvédelmi világnapok:

- Takarítás világnapján a kicsik és nagyok az óvoda külső és belső környezetének rendben tartásával foglalkozott.
- Állatok világnapján kisállat kiállítást szerveztünk az otthonról hozott kedvencekkel, és kutyabemutató volt. Komposztálás világnapja alkalmából a gyermekek közösen komposztáltak.
- Szempont volt, hogy a jeles napokhoz kapcsolódóan olyan játékötleket adjanak a pedagógusok a szülőknek, mely közös tevékenységhez kapcsolódik, és közben újra hasznosítható alapanyagokat is felhasználnak.
- A madarak fák napját már az óvodában szervezhettük meg, az udvarunk nagyon jó lehetőséget nyújtott a madár felismerő játéokra. A Madárbarát Egyesülettől Lendvai Gábor volt vendégünk.

Zöld szemléletű óvodáinkban figyelmet fordítunk arra, hogy élhető, szép környezet vegyen bennünket körül. Ennek érdekében a szülőkkel együttműködve:

- komposztálunk
- újrahasznosítunk (minden óvodánkban kézműves foglalkozások keretében)

- javíthatatlan elektronikai eszközöket adtunk le a megfelelő gyűjtő helyre (székhelyen, tagóvodában)
- óvjuk, védjük az óvoda udvar növényeit, élővilágát mindegyik óvodánkban.
- használt elemeket is gyűjtöttük
- **Egyéb megmozdulás:** a Madár megfigyelő állomáson megfigyeltük a madarakat
- **kupakgyűjtő szívet vásároltunk az adománygyűjtés még folyamatban van, kupakkal viszont már többször megtelt a gyűjtő**

Úszás oktatás: május-június hónapra szerveztük a 20 napos tanfolyamot, mely részben önköltségen, és pályázati, valamint fenntartói támogatással valósult meg. 38 fő nagycsoportos jelentkezett.

Óvodai kirándulások:

A környezet felfedezése nélkülözhetetlen és az élményvilág gazdagítása a gyermeki személyiségfejlődés szempontjából. Ezt minden csoport beépíti pedagógiai munkájába, programjainak szervezésébe. Csoportjaink sok helyre eljutottak, ahol a gyermekek megismerhették környező világunkat, hazánk természeti adottságait. Állatkertben jártak, játszóházakban mozoghattak, fejleszthették képességeiket. Az életkori sajátosságokat is figyelembe véve, (terhelhetőség stb.) a következő helyekre jutottak el, ahogy a járvány helyzet engedte. A kirándulásokat pályázati pénzből finanszíroztuk, és önköltségen.

Csoport neve	Úti cél/időpont
Székhely: Mazsola	2021.10.21. Rétimajor 2022.04.22. Színház Sárbogárd 2022.05.04 Sárbogárd, Lovas kocsikázás 2022.06.17. Siófok Bella Állatpark, hajókirándulás
Margaréta	2022.05.27. Börgöndpuszta-Állatsimogató Sárbogárd, Vadászház
Napraforgó	Séta helyben: vasútállomás, Tűzoltóság 2022.05.27. Börgöndpuszta-Állatsimogató
Süni	2022.06.29. Tamási Vadaspark
Katica	2022.05.11. Soponya Gilice Erdei Óvoda
Micimackó	2022.05.18. Sárbogárdi Tűzoltóság 2022.06.17. Siófok
Tulipán	2022.06.17. Pákozd-Sukoró Arborétum
Szivárvány	2022.05.11. Soponya Gilice Erdei Óvoda

Tagóvoda: Napsugár	2021.10.01. Pákozdi Pagony 2022.03.22. Sóstói Látogató Kp. 2022.03.30. Paks, színház 2022.04.21. Veszprém Állatkert 2022.04.22. Sárbogárd Színház
Cica	Börgöndpuszta-Állatsimogató, Rácalmás-Duna part
Katica	2022.03.22. Lajoskomárom Békás tó 2022.03.30. Paks Színház 2022.04.22. Sárbogárd Színház
Hóvirág	2021.10.01. Sukoró 2022.03.22. Sóstó 2022.03.29. 4 km túra 2022.04.21. Veszprém állatkert 2022.05.03. és 2022.05.05. 4 km túra 2022.05.31. 8 km túra
Tappancs	Pákozdi Pagony és Rétimajor
Nyuszi	Börgöndpuszta-Állatsimogató, Rácalmás-Duna part
töbörzsöki telephely Pillangó:	2022.03.23. Rétimajor 2022.06.24. Budapest. Elevenpark
Huncutka:	2022.06.27 Pákozdi Pagony
pusztegresi telephely Kölyökvár:	június, Campona- Tropicarium

Erdei óvoda programon is részt vettek gyermekeink, melyre a támogatást ezúton is köszönjük Sárbogárd Város Önkormányzatának. Erdei túrák, játékos vetélkedők, versengések, élményszerű foglalkozások várták őket, ahol természeti környezetben, cselekvések közepette rengeteg új élményt, tapasztalatot gyűjthettek.

A nevelési évben szervezett kirándulások jeles zöld napokhoz is kapcsolódtak, mely még hatékonyabbá tették a környezettudatos nevelést. A kicsikkel a helyi előnyöket kihasználva sokat sétáltunk a parkokban, megfigyeltük az évszakok váltakozásait.

Folytattuk az **Erdei óvodát**, (évszakonként egy kirándulás 2-2 alkalommal) az érdeklődő gyermekeknek, akik saját csoportjukon kívül még többet és szívesebben vesznek részt erdei foglalkozásokon, terep gyakorlatokon.

Madárbarát óvoda lévén az egész nevelési év folyamán folyamatosan figyeltük, gondoztuk madarainkat mindegyik feladat ellátási helyen. Szívesen fogadtuk a szülők által felajánlott madáreleségeket, madáretetőt.

A **Zöld Ovi intézményközi munkacsoport** szervezte a környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó jeles napok programjait és az erdei óvoda programunkat is.

Minden megvalósult rendezvényünkről, eseményről beszámoltunk az óvoda honlapján, és a helyi sajtóban, fotókkal illusztrálva.

Pályázatokban való részvétel:

EFOP-3.9.2-16-2017-00002 azonosító számú ÚJ HUMANIZMUS – HUMÁN KAPACITÁS FEJLESZTÉSE SÁRBOGÁRD TÉRSÉGÉBEN című projekt- elszámolási időszak

TOP-7.1.1.-16-H-ESZA-2019-00084 INTERGENERÁCIÓS HÍD AZ ÓVODÁBAN című projekt – elszámolási időszak

A megvalósult pályázatok (EFOP 3.2.9. EFOP 3.9.2. TOP. 7.1.1.) elszámolási időszaka zajlott az év folyamán. Gyermek egyéni rajzpályázatokon vettek részt, emlék oklevelet kaptak. FMTST NTP- Együtműködünk c. pályázatának bizonyos programjai intézményünkben valósultak meg (eset megbeszélés, műhelymunka)

Kapcsolattartás más intézményekkel:

A járványügyi helyzet okán a már meglévő kapcsolataink beszűkültek, a városi könyvtár könyvkölcsönzést tett lehetővé, foglalkozásokat nem tartottak. Színházi előadások egy volt. Az iskolák is elszigetelődve végezték munkájukat.

A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat jelzőrendszerén keresztül közösen végzett feladataink valósultak meg.

Közösségi szolgálat megvalósításának érdekében együttműködési megállapodásainkat fenntartottuk:

- Székesfehérvári Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola
- Székesfehérvári Belvárosi I. István Középiskola
- Székesfehérvári Belvárosi I. István Középiskola Hunyadi Mátyás Tagintézménye
- Atilla Király Gimnázium Aba
- Árpád Szakképző Iskola és Kollégium
- Dombóvári Apáczai Csere János Szakközépiskola és Kollégium
- Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola

A fenntartó által is kötött szerződések alapján több szakközépiskolából is érkeznek hozzánk diákok, akik segítő munkájukkal hozzájárulnak az óvodai életünkhöz.

Kiemelném továbbra is kapcsolataink közül a Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnáziumot, ahonnan a legtöbben érkeztek hozzánk, és a leggyakrabban vették ki részüket a diákok, rendezvényeink sikeres lebonyolításában. A járványügyi helyzet azonban szorgalmi időszakban nem adott lehetőséget a közösségi szolgálat megvalósítására, egyrészt, mert rendezvényeink maradtak el, másrészt az intézményben csak az alkalmazottak tartózkodhattak, és ezzel is csökkentettük a külsős személyek jelenlétét a vírus fertőzés megakadályozása céljából. Azonban a nyári időszakban több diákot is tudtunk fogadni, akik szívesen segítettek a mindennapokban.

A járványügyi helyzetben is többen jöttek volna gyakorlatra dajkák, pedagógiai asszisztens képzés hallgatói, de a szigorú egészségügyi előírások figyelembe vételével jelen helyzetben nem fogadtuk őket csak nyáron tudtuk fogadni őket.

Az intézményben működő szervezetek:

SZMK:

Az óvodákban működő szülői szervezeteknek kevés lehetőség adódott az idei évben, hogy programot szervezzenek. Szerepet vállaltak azonban különböző felajánlásaikkal, és önzetlen munkájukkal. Sikeres volt mindegyik óvodánkban az adventi, és a tavaszi vásár.

Ünnepélyes keretek között (búcsúzásakor) emléklapot, és virágot adtunk azoknak a szülőknek, mindegyik feladatellátási helyen, akik önzetlen munkájukkal kiemelkedő segítséget nyújtottak több éven át intézményünknek. Támogatásukat ezúton is köszönöm.

Köszönöm továbbá azon helyi vállalkozók támogatását, akik kisebb-nagyobb felajánlásaikkal segítették óvodánkat.

Közalkalmazotti Tanács:

A közalkalmazotti tanács létszáma: 3 fő . A törvény adta keretek között végezte a munkáját a szervezet, véleményezési jogkörét előírás szerint gyakorolta.

Központi Óvodát Segítő Alapítvány támogatta intézményünket, amit ezúton is köszönünk.

Baleset megelőzés és gyermekvédelem:

A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeltük, szükség esetén kezdeményeztük javítását, cseréjét.

Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, séták során felhívtuk a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira. Minden rövidebb, hosszabb intézményen belüli és kívüli rendezvény, és kirándulások esetén baleset megelőzési oktatást tartottunk a gyermekeknek. A kirándulásokon figyeltünk rá, hogy a létszám alapján meglegyen a szükséges felnőtt kísérő, ebben a szülők segítségét is igénybe vettük.

Gyermekbalesetek közül az óvodai év során 8 napon túl gyógyuló baleset 1 fordult elő, amit rögzítettünk a KIR adatbázisban. Minden kisebb balesetről is készült jegyzőkönyv, mely orvosi ellátást igényelt, ezekről a szülők is kaptak egy példányt. A sérülés súlyosságától függően a szükséges intézkedéseket megtettük. Folyamatosan betartjuk és betartatjuk a balesetvédelmi és munkavédelmi előírásokat.

Gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja volt ebben a nevelési évben is a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása, személyes beavatkozással, illetve a kompetenciahatárok megtartásával tovább irányítással a megfelelő segítő intézménybe.

Egyre gyakoribb a válófélben lévő szülők körében, hogy az óvodára hárítják a köztük lévő információcserét, szinte kommunikációs csatornának használva az óvoda dolgozóit. Több esetben adódnak ebből konfliktushelyzetek. A bíróság is gyakran kér gyermekjellemezést az óvodapedagógusoktól. Több esetben is előfordult, hogy vezetői szinten kellett a problémás szülőknek tájékoztatást tartanom, arról, hogy milyen lehetőségei vannak a külön élő szülőnek, és hova fordulhat hatósági ügyekben. Az óvodapedagógusok tanú meghallgatásokra kaptak behívást a rendőrségre.(6 fő)

Egy esetben folytattunk le belső vizsgálatot szülői panasz bejelentés okán szóbeli gyermek bántalmazás kapcsán. A vizsgálat lezárult, a feltételezés nem volt bizonyítható.

Néhány esetben egy –egy gyermek elhelyezése okán is előfordult, hogy fenyegető telefonhívást kaptunk az intézmény hivatalos elérhetőségén.

Az intézményben felmerülő veszélyhelyzetekről a gyermekvédelmi megbízottak értesítették az intézményvezetőt, óvodavezető helyetteseket, akik intézkedtek azok azonnali elhárításáról.

Figyelemmel kísértük azokat a gyerekeket is, akik valamilyen, őket hátrányosan érintő családi ok miatt egyéni törődésre, segítségre szorultak. Mindig igyekeztünk éppen az adott helyzetnek megfelelő megoldásokat kitalálni, és alkalmazni. A legtöbb esetben az is elég volt, ha életvezetési, gyermeknevelési tanácsokkal láttuk el a szülőt. Minden óvodapedagógus, óvodai dolgozó a gyermekek érdekeit védte, képviselte. Sajnos ebben a nevelési évben volt egy súlyosabb esetünk, egy édesanyának váratlanul anyaotthonba kellett menekülnie gyermekeivel együtt. (töbörzsöki óvoda), erről az esetről értesítést a helyi családsegítőtől kaptunk.

1 esetben fordultunk jelzéssel a helyi Családsegítő felé, mert a szülő nem tartotta be a Házirendet, és nem volt együttműködő gyermeke érdekében. (székhely) 1 család esetében van folyamatban nevelési tanácsadás vizsgálata 2 gyermeket érintően (ikerpár) az óvoda, és szülők közös kérése alapján a helyi pedagógiai szakszolgálat szakembereinek bevonásával.

(székhely) 2 családot ajánlottuk a gyerekjóléti szolgálat figyelmébe, segítséget kérvén, 1 esetben az apa hirtelen halála, másik esetben apa súlyos betegsége miatt (tagóvoda)

Bántalmazás gyanúja okán jelzést tettünk a családsegítő felé 2 alkalommal (ebből 1 alkalom a gyermekén látható bántalmazás jelei miatt, ezt követően pedig a szülő részéről az óvoda alkalmazottainak megfenyegetése okán). Az ügygel kapcsolatban a rendőrség is megkeresett

minket, mielőtt az ügy lezárult volna az érintett család elköltözött, ezért nincs tudomásunk a végkimenetelről. (pusztaegresi óvoda)

Gyermek elhelyezési perben kért gyermekjellemezést:

- Sárbogárdi Rendőrkapitányság 1 esetben (székhely)
- SESZI 1 esetben (sárszentmiklósi tagóvoda)
- Sárbogárdi Járási Bíróság 2 esetben (székhely)

Igazolatlan távollét (20 napot meghaladó) 1 fő esetében történt a tagóvodában, a szükséges intézkedéseket megtettük, az illetékes szerveket értesítettük.

A Sárbogárdi Családsegítő Szolgálat esetszbeszélésein rendszeresen megjelentek a gyermekvédelmi csoport tagjai.

A karácsonyi, Sárbogárd Város Önkormányzata által adományozott szeretetsomagok eljutottak a címzettekhez, 125 db Mikulás csomagot adtunk át a gyerekeknek.

Szülők, hozzátartozók aktívan kivették részüket a Karácsonyi, „cipősdoboz” adománygyűjtésben, valamint több élelmiszercsomagot is sikerült a rászoruló családokhoz eljuttatni. Intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok közül többen is hoztak általuk összegyűjtött ruhaneműket, játékokat, amit kiosztottunk a rászoruló családoknak. Egy volt szülő a székhelyen a hátrányos helyzetű gyermekek részére ajándékokat ajánlott fel, melynek nagy örültek az érintettek.

A veszélyhelyzet idején is biztosítottuk hátrányos helyzetű gyermekek, valamint az étkezést igénylők meleg ételét elvitellel.

Gyermeklétszám adatok 4 feladatellátási helyre bontva gyermekvédelmi szempontból

Adatszolgáltatás ideje: 2022.06.10.

	H H	HH H	Nagycsalád os	Tartós beteg	SN I	BT M	Ingyene s étkező	Étkezésé rt fizető	Teljes lsz. /megjelent ek
Sárbogárdi Zengő Óvoda	13	6	51	12	11	19	181	40	223 (ebből 2 fő külföldön tartózkodók)
Sárszentmiklósi Tagóvoda	26	7	47	3	9	17	148	5	154 (ebből 1 fő külföldön tartózkodók)
Töbörzsöki Telephely	12	0	19	2	2	3	49	1	50
Pusztasági Telephely	6	0	13	0	0	3	22	0	22
Összesen	57	15	130	17	22	42	400	46	449

Hivatalos Ellenőrzések – vizsgálatok intézményünkben

ÁSZ és MÁK ellenőrzés zajlott jegyzőkönyvek fenntartó iktatásában.

Vezetői Tanfelügyelet: Huszárné Kovács Márta – intézményvezető 2022. 04.28. Kiváló eredménnyel zárult. A részletes szöveges, és kompetencia értékelést a fenntartó részére polgármester úrnak - a törvényi előírás szerint eljuttattam, annak érdekében, hogy a képviselők megismerjék.

Oktatási hivatal:

- statisztikák, tanügyi nyilvántartások (KIR2 rendszerben naprakészen vezetjük, a hivatal folyamatos ellenőrzése, és visszajelzése alapján is)
- Pedagógiai szakmai ellenőrzés minősítési eljárás keretében: 3 fő sikeres gyakornoki vizsga (székhely 1 fő, tagóvoda 1 fő, pusztagegységi telephely 1 fő) 1 fő PED. II kategóriába lépés tagóvoda minősítési eljárás keretében

Belső ellenőrzések: Az óvoda ellenőrzési tervének megvalósulása

- Az intézményi szempontrendszernek, és a tervezett ütemezésnek megfelelően valósult meg. A kollégák alapos és átfogó szakmai félkészültséggel rendelkeznek. Az önértékelési munkacsoport tagjai részt vettek a belső ellenőrzések lebonyolításában a 2021/2022-es nevelési évre vonatkozó Ellenőrzési Terv alapján. – Az eredmények az intézményi dokumentumokban találhatóak.
- A differenciált bérezés szempontrendszer alapján megtörtént, a nevelést oktatókat segítő munkatársak részére. (NOKS bérezés)

A nevelési tervek és a mulasztási naplók vezetése az idei évben már pontosabb volt mindenki törekedett az előírások betartására. A naprakész naplóvezetés hozzájárult a statisztikai adatok pontosabb vezetéséhez. Azonban még előfordult egy csoportban, hogy az ellenőrzést követően korrigálni kellett az adatokat, mert hanyagságból téves bejegyzés szerepelt. Az igazolt, és igazolatlan hiányzások naprakész vezetését, következetesen be kell tartani, az előírásoknak megfelelően. Már mindenki figyelembe vette a Házirendben szabályozott igazolások előírását. Ügyeltek a járványügyi helyzetben is a pontos adminisztrációra.

A fejlődési naplók vezetése folyamatos, évente két alkalommal történt kötelező tájékoztatás a szülők részére.

A csoportnaplók igényesek voltak, a szaknyelv használata érvényesült.

Alapvetően minden csoportban törekedtek a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, és dajkák a jó együttműködésre, az elvárások teljesítésére, a problémák közös megoldására, bár nehezebb volt megvalósítani a pedagógus hiány okán.

A felmerülő problémákat jeleztük, javaslatokat tettünk, megoldását nyomon követtük.

A nevelői munka, igényes, szakmai színvonalon folyt. A gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósultak meg célkitűzéseink. A Tematikus és Foglalkozás tervek dokumentálása sokban hozzájárult a minőségi munka biztosításához, igaz többletmunkát jelentett a kollégák számára, de a mindennapi munka során hasznosnak bizonyult. A minőségi munkára való törekvés, és igényesség általánosságban megállapítható minden alkalmazottról. A pedagógiai munka pedig a csoport naplókban is dokumentálva lett.

Nevelési célok és feladatok megvalósítása a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai Programja és a 2021/2022-es nevelési év munkaterve szerint történt a kormányzati intézkedések betartásával.

Nagyon jó kommunikációs hálózatot működtettünk, az információ csere gyors, és hatékony volt. A jogszabályi változásokról, és egyéb információkról pl. igazolások rendje, koronavírus tájékoztatók megjelenéséről, oktatási segédanyagokról azonnali tájékoztatást kapott tőlem mindenki, ezt nagyon fontosnak tartottam vezetőként azonnal közölni, mert azt, hogy mi miért történik pl a munkaszervezésben, vagy a mindennapi működésben, az ok-okozati összefüggéseket könnyebben megértették a kollégák, és ahhoz alkalmazkodva végezték feladataikat. Az óvoda honlapján külön erre a célra, hoztunk létre tájékoztató oldalt. A faliújságokon is folyamatos volt a tájékoztatás.

Nevelési feladatok 2022/2023 – as nevelési évben:

Nevelési célok és feladatok megvalósítása a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai Programja és a 2022/2023-as nevelési év munkaterve szerint történik.

Kiemelt feladatunknak tekintjük továbbra is, hogy intézményünkben mindenhol egységes színvonalú nevelés valósuljon meg, megtartva az eddigi hagyományokat, ugyanakkor a kialakított egységes szemléletmódot, értékrendet érvényre juttatva.

- Továbbra is kiemelt szerepet kap az óvodai és családi nevelés összhangjának erősítése (közös rendezvények, nyílt napok, fogadóórák, beszélgetések) A járványügyi helyzethez igazodva a személyes kapcsolattartás helyett online formában történnek a téma hetek, gyermekek értékelésének megvalósítása. Különös tekintettel, hangsúlyos szerepet kap a családi programok szervezése. A színvonalas programok kiválasztása során is figyelembe kell venni a Pedagógiai programunk érték rendjét, és a rendezvények szemléletmódunkat kell, hogy tükrözzék. A programok szervezésénél természetesen figyelembe kell vennünk az aktuális COVID helyzetet, és az ezzel kapcsolatos kormányzati, fenntartói utasításokat.

- Óvoda-iskola közötti átmenet folyamatának irányítása, az átmenetet segítő munkacsoportok további működtetése, a gyermekek iskolai beilleszkedésének figyelemmel kísérése, tankötelezett gyermekek iskolai előkészítése az óvodai foglalkozások alkalmával fontos szerepet töltsön be. A székhelyre vonatkozólag az iskolával tudatosan össze kell hangolni a koordinátoroknak a programokat, hogy elérje célját az ilyen jellegű program lehetőség. Az online térben is keresni kell a lehetőségeket.

- A tehetséggondozásban, felzárkóztatásban kiemelt szerepet kapó foglalkozások, óvodapedagógusaink által vezetett tevékenységek további színvonalas működésének biztosítása. A telephelyeken előző évben indított műhelyek fenntartása (töbörzsöki- logikai műhely, pusztægresi- néptánc) Fontos a szülők tájékoztatása a lehetőségekről szülői értekezleteken, fogadó órákon.

- A tehetséggondozó programunk, jó gyakorlataink tovább adása más óvodáknak a Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács tagjai részére, illetve érdeklődőknek. Kölcsönös tapasztalat szerzés, más óvodák látogatása.

- A szabadjáték tevékenység érvényesülése, a játékba ágyazott fejlesztés biztosítása

- Kapjon hangsúlyos szerepet a gyermekek óvodai életébe a munka jellegű tevékenységekre való ösztönzés, a mindennapokban és a jeles zöldnapokhoz kapcsolódóan is.

- Az óvodapedagógusok, asszisztensek, dajkák kiemelt figyelmet fordítsanak, megfelelő pedagógiai módszerekkel összehangoltan oldják meg és kezeljék a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindennapjaival kapcsolatos teendőket, problémákat. Az idei évben még hangsúlyosabbá kell tenni a harmonikus megvalósítást, anélkül, hogy problémát jelentene a pedagógiai asszisztensek feladatainak átszervezése. (mivel óvodapedagógusok helyett látnak el 8 csoportot érintően gyermekfelügyeletet)
- a nevelést-oktatást segítő alkalmazottak mindennapi munkájában érvényesüljön a „zöld szemlélet” a szülők és diákok (közösségi szolgálat) aktív bevonása a zöld tevékenységekbe (hulladékgyűjtés, faültetés, környezetrendezés)
- szakmai felkészülés a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre, a jövőben is hangsúlyt kell fektetni a pedagógiai munka ellenőrzésére önértékelések (pedagógus, intézményi), konferenciák, tájékoztatókon való részvétel, illetve lehetőség szerinti szervezésére, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően, minden pedagógusnak lehetősége legyen az életpálya modell által biztosított minősítő előre lépésre. Felkészülés - szakmai ellenőrzésre az OH által kijelölt pedagógusok esetében. A törvényi változásoknak való megfelelések nyomon követése, szakmai útmutatók tanulmányozása, az online térben is.
- további feladataink a megyei nyertes pályázatok kapcsán vállalt célkitűzések, programok megvalósítása. Újabb pályázati lehetőségek felkutatása. Pl. NTP.

További pedagógiai feladataink:

- A gyakorlati munkában egységes elvárási szint fenntartása, biztonságérzet, szeretetteljes bánásmód alkalmazása a magatartászavaros, problémás gyerekek sikeres nevelésének érdekében. (pedagógiai asszisztensek kivonása és feladatátszervezése csak az autista gyermekek esetében teszi lehetővé az „egy személyes” felügyeletet)
- A HHH gyermekek fejlesztése, a fejlődésben történt változások, elért eredmények a fejlődési naplóban kerüljenek rögzítésre.
- Az óvodai szociális munkás, és segítő aktív részvételének megteremtése, a lehetőség kihasználása.

- Egységes fejlődési napló tartalmas, pontos vezetése.
- Neveltségi szintfelmérő lap további alkalmazása mindegyik feladat-ellátási helyen.
- A tehetségigéreték felismerése, GARDNERI+NEBRASZKAI CSILLAGOS ÉJSZAKA teszt alkalmazásával is. A képesség kibontakoztató nevelés gyakorlati alkalmazása, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő módszerek differenciált alkalmazásával. Szorgalmazni a tehetségazonosítást a helyi pedagógiai szakszolgálatnál. Folyamatos kapcsolattartás a tehetségkoordinátor és óvodapedagógusok között.
- tehetség műhelyek elektronikus napló vezetése mindegyik feladatellátási helyen
- Nagyon fontos a családok nevelési szokásainak megismerése, a családokkal való szorosabb együttműködés kialakítása, a családok nevelési problémáinak megoldásának segítése. (megbeszélések, nevelési tanácsadó tájékoztatók szervezése, szülő akadémiák szervezése)
- A családokkal való kapcsolattartás fejlesztése, a szülők tájékoztatása a gyermek előmeneteléről, ennek dokumentálása a törvényben meghatározott módon. Ha a szülő nem érdeklődő, nem vesz részt szülői értekezleteken, nem él a fogadó óra lehetőségével, az óvodapedagógus köteles felhívni a figyelmét arra, és alkalmat kell nyújtania rá, hogy tájékoztatási kötelezettsége van az érintett gyermekről. Ha ebben az esetben sem együttműködő a szülő, akkor a jelzőrendszer segítségével be kell vonni a külső szakembereket.
- Az inkluzív nevelés elvárásainak megfelelően folytatódik az esélyteremtő pedagógiai munka. Valósuljon meg az esélyegyenlőség alapú szemlélet, a hatékony módszerek alkalmazásával fejlődik a gyermek szociális képessége. Ezen a téren a műhelymunka és eset megbeszélések gyakoriságát kell szorgalmazni a gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok hatékony munkájának érdekében.

- BTM-es gyermekek fejlesztésének kibővítése az elkövetkezendő időszakban tagóvodára is - igény szerint- kutyás terápiával, mesterprogram folytatása a székhelyen
- A mozgáskotta módszer további alkalmazása a mindennapi tevékenységek alkalmával, bemutató foglalkozások tartása.
- DIFER mérési rendszer, neveltségi szintfelmérés célszerű megszervezése mindegyik feladatellátási helyen, határidőre való elkészítése.
- A Zöld Ovi intézményközi munkacsoport, az Intézményi önértékelési, valamint a hátrányos helyzetű gyermekeket segítő Gyermekvédelmi intézményközi munkacsoport hatékony működtetése. Munkacsoportok részvétele pályázat felkutatásában, és írásában a megnyert pályázatok megvalósításában. Az óvodai munkacsoportok (óvoda-iskola átmenetet segítő,) összehangolt, és hatékony munkájának biztosítása. A bevált lehetőségek további biztosítása.

Különösen fontos, hogy főként a pedagógiai asszisztensekkel hasznos együttműködő kapcsolatot alakítsanak ki az óvodapedagógusok a gyermekek fejlesztése érdekében, különösen azokban a csoportokban, ahol délutáni gyermek felügyeletet látnak el.

Különösen fontos a járványügyi előírások betartása!

Kiemelt jelentőségű a nevelőmunkában:

- Egészségvédő szemlélet megalapozása /egészséges étkezés, levegőzés, mozgás/
- Környezetvédelem-természetvédelem (növények gondozása, madáretetés, óvodakert gondozása, fenntarthatóság) MME programban való részvétel
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek (felzárkóztatás, tehetséggondozás) nevelése
- Gyermekvédelem, különös figyelemmel a menekült gyermekekre

- Óvoda-iskola átmenet könnyítése (kialakult programok, hagyományok folytatása), tájékoztatás a köznevelési törvény módosításairól

Állandó feladatok:

- pontos, naprakész adminisztráció vezetése
- kiemelten a határidők pontos betartása,
- az intézményben érvényesülő egységes eljárásrend betartása, és betartatása
- munkaértekezleteken való részvétel, az éves munkaterv aktualizálása, meghatározott feladatok, munkaközösségi megbízások elvégzése
- intézményünk feladataiban való folyamatos és hiteles részvétel
- maximális diszkréció intézményünk belügyeit illetően
- intézményünk jó hírnevének kialakítása és annak megőrzése
- pályázati lehetőségek felkutatása
- önképzés, szervezett továbbképzés
- a Házirendben meghatározott igazolási rend szigorú betartása, a szülőkkel való mielőbbi egyeztetés, kapcsolatfelvétel, kormányzati intézkedések aktuális előírások szigorú betartása
- gyermekvédelmi problémák mielőbbi jelentése az ezzel a feladattal megbízott kollégák fele, indokolt esetben családlátogatás, jelzőlap küldése
- a Köznevelési törvény, és rendeletek előírásainak folyamatos, betartása, (munkaidőbeosztás, helyettesítés, oktatással neveléssel le nem kötött munkaidő NOKS dolgozók munkaidő beosztása a járványügyi helyzet miatt kialakult munkarend figyelembe vétele stb.)
- a nevelői példaadás, pedagógiai igényesség, szeretet, meggyőzés kötelességek tudatosítása, egészséges életmód és környezettudatos magatartás

- az egyenlő bánásmód szem előtt tartása, a gyermeki adottságokból kiinduló képességek kibontakoztatásának megvalósítása
- a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítása (rendkívüli helyzetben online kapcsolattartás)
- hagyományaink tiszteletére és ápolására nevelés, a nemzeti értékek tudatos átadása, hazafiságra nevelés, népi mondák, eredetmondák, történetek mesélése, kiállítás rendezése a közösségi terekben
- kapcsolattartás más nevelési színterekkel

Továbbképzések:

A Továbbképzési terv és a Beiskolázási tervnek megfelelően történik. Önköltségen és saját szabadidejében bárki részt vehet továbbképzésen, konferencián.

A jövőben is biztosítjuk a lehetőségeket a kiadott tájékoztatókból, kínálatokból.

Fontos a továbbképzések tapasztalatainak átadása, ezért értekezleteken, összejöveteleken biztosítjuk az információk megosztását. A képzéseken szerzett tudás kamatoztatása az óvoda gyermekeinek érdekében hangsúlyos szerepet kap pedagógia munkánkban.

Ellenőrzések:

Intézményi belső ellenőrzések: az Önértékelési munkacsoport tagjainak bevonásával történik a Belső ellenőrzési terv szerint, és az Intézményi önértékelés szempontjai alapján. Folyamatosan az ütemezés szerint a kijelölt pedagógusok önértékelése, valamint az intézmény önértékelése az országos szakmai ellenőrzési szempontok alapján.

Oktatás Hivatali ellenőrzés:

2022. ősz 1 fő PED. II. eljárásban minősül a tagóvodában

2022. intézményi tanfelügyelet időpontja: 2022. október 21.

Óvodafejlesztés: - Részvétel intézményi szinten

- pályázati lehetőségek felkutatása (intézményszintű, gyermekeknek szóló egyéni, közösségi pályázat)
- Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, programok lehetőségeiben való részvétel, Madár megfigyelő állomás programjainak összehangolása a feladatellátási helyek között
- alapítványok, szponzorok támogatásának megnyerése,
- részvétel a Biztonságos óvoda c. pályázatban (fenntartás)
- tehetségpont működtetése, kiváló akkreditált tehetségpont pályázat megőrzése kapcsolatok fenntartása, pályázatok, támogatások felkutatása FMTST kapcsolattartás, bemutató foglalkozások tartása, óvodák látogatása
- kapcsolatfelvétel külhoni magyar óvodával

Kapcsolatok:

- célunk, hogy az intézmény eddigi kapcsolatait megőrizzük, erősítsük különböző közös programokkal (óvodák, iskolák, könyvtárak, művelődési házak) megtaláljuk az online lehetőségeket
- célunk az idei évben is, hogy Sárbogárd testvér településein működő külhoni óvodákkal felvegyük önkormányzatunk közreműködésével a kapcsolatot (Bene, Zetelaka)
- lehetőséget teremtünk az együttműködési megállapodások alapján pl: a közösségi szolgálat keretében középiskolás diákoknak segítő munkára, Felnőtt képzések, főiskolai hallgatók résztvevőinek szakmai gyakorlat szerzésre, dajka képzés
- szakmai együttműködést folytatunk a helyileg illetékes tankerületi központ szakembereivel, a Székesfehérvári POK szakembereivel, Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sárbogárdi Tagintézményének szakembereivel, az Oktatási Hivatallal, magánvállalkozó gyógypedagógusokkal, VADEX Zrt. –Soponyai-Gilice Erdei Óvoda
- lehetőséget biztosítunk a hivatalosan bejegyzett egyházak képviselőinek vallásoktatásra
- egészségügyi szakemberekkel (orvosok, védőnők, egészségügyi szűrések keretében)

- Intézményünk részt vesz a BOZSIK programban igény szerint mindegyik feladatellátási helyen szerződés alapján
- intézményünk aktív a városi kulturális életben (műsorok előadása PL. idősek otthonában, rendezvényeken)
- kapcsolatokat alakítunk ki egyesületekkel, civil szervezetekkel.(pl Önkéntes Közösségi Alapítvány, Kölyökidő Alapítvány, Doug Plussz Egyesület stb., Gondolkodj Egészségesen Alapítvány, MME Egyesület, (a meglévőket fenntartjuk, újakra nyitottak vagyunk)
- együttműködünk az óvodákban működő szülői szervezetekkel, szívesen vesszük támogatásukat, (Alapítványi bálók, Családi nap stb.) mert velük együtt tudjuk megvalósítani a gyermekprogramjainkat, online lehetőségeket bővíteni kell
- célunk továbbá, hogy a fenntartóval a szükséges működtetési feladatokon túl fenntartsuk a jó kapcsolatot, a hivatal dolgozóival kölcsönösen segítsük egymás munkáját
- nagyon fontosnak tartjuk a családok bekapcsolódását az óvodai életbe, rendszeresen szervezünk olyan programokat, melyek lehetővé teszik az együttes élményeket (pl, ünnepek, kirándulások szabadidős programok, szülők akadémiaja)

Különösen nagy hangsúlyt fektetünk programjaink keretében, hogy közös rendezvényeink, a hagyományok érvényesülésével azt az értékrendet közvetítsék, melyben az egymás iránti tolerancia, segítőkészség, és önzetlen humánus magatartás is megnyilvánul, a veszélyhelyzetben ez még hangsúlyosabbá kell, hogy váljon.

Nyári ügyelet: július 1-től augusztus 31-ig

A Sárbogárdi Zengő Óvoda nyári ügyeleti nyitva tartása a fenntartó által jóváhagyottan alakult:

Székhely: (7000 Sárbogárd, Mikes köz 3.) 2021. július 1-től július 31-ig.

Tagóvoda: (7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.) 2021. augusztus 01-augusztus 31-ig.

Pusztageresi Telephely (7018 Sárbogárd Hatvani út 50.) 2021. július 01-július 31-ig.

A nyári ügyeletben folyamatos volt az ellátás az igénylők részére, az ügyeleti nyitva tartás szerinti óvodánkban. (Az utaztatást a szülő biztosította) Házirendünkben meghatározottak szerint a gyermekek távolléte az ügyeleti rendben igazoltnak minősült.

A székhelyen júliusban, a tagóvodában augusztusban volt ügyelet, és ezzel párhuzamosan a pusztageresi telephelyünkön is ellátták a gyermekeket július hónapban. Ebben az időszakban nagyon körültekintően kellett a 4 óvoda alkalmazottainak a munkarendjét, s szabadságkiadását tervezni.

A szülői igényfelmérések figyelembevételével tudtuk tervezni ezt a két hónapot az igénylő gyermekek létszámát tekintve alapul. 1-2 esetben változott csak napi szinten az óvodai ellátásban részt vevők száma, az előre jelzettekhez képest. Szervezés szempontjából több alkalommal is vezetőségi értekezletet tartottunk, vagy egyeztettünk elektronikusan, hogy közösen mérlegeljük a lehetőségeket, és úgy alakítsuk a kollégák munkarendjét, hogy az nekik is megfelelő legyen.

A nyári ügyeletet igénylő gyermekek száma

székhely: 69 fő

tagóvoda: 24 fő

töbörzsöki telephely 7 fő

pusztageresi telephely: 5 fő

Nyári ügyeleti igény **445 fő** aktív jogviszonyban lévő gyermekből **105 fő vette igénybe az óvodát.**

Júliusi hónap:

Az egészségügyi óvó előírások betartásával biztonságos feltételeket teremtettünk. Minden kisgyermek, aki részt vett az ügyeletben már alkalmazkodik a rendkívüli helyzet szülte életmódhoz. A gyakori kézmosás természetes lételemünké vált.

A kollégák figyeltek arra, hogy a nagy melegben megfelelő folyadék mennyiséget igyanak a gyermekek és ne tartózkodjanak a tűző napon. Sajnos a székhely beton épülete nagyon meleg volt, hőségriadóban ventilátorokkal próbáltuk a hőmérsékletet csökkenteni, nem sok eredménnyel. A napirendet úgy alakítottuk, hogy ne kelljen a nagy melegben kint lenni, de kora reggel legyenek friss levegőn a gyermekek.

Az óvodapedagógusok színes, változatos tevékenységeket szerveztek a nyáron is óvodába járó gyermekek részére. A hőség ellenére is aktívan töltötték a napokat, játékkal, és sok mozgással. A pedagógiai tervezés, és megvalósítás összehangoltabbá vált. A tavaly bevezetett nyári élet napló praktikusnak bizonyult, ezért az idei évben is alkalmaztuk.

Július hónapban valósítottuk meg az erdei óvodai programunkat is az alapítvány által nyert pályázati támogatásból (Városi Önkormányzat által kiírt civil szervezetek részére) Kishantosra, és Rétimajorba látogattak a gyermekek a program keretében.

A pusztaegresi telephelyen családi hangulatban teltek a napok, a gyakori személycserékhez nagyon jól alkalmazkodtak a gyermekek, több óvó nénivel is megismerkedtek, és sokat játszottak.

Augusztusi hónap:

A kevesebb létszám ellenére is tervezett tevékenységekkel várták a kollégák a gyermekeket. Kézműves tevékenységek, játékos sportfoglalkozások nyújtotta lehetőségeket is kínáltunk. A régi épület viszonylag hűvösebb hőmérsékletet biztosított.

A zárva tartó óvodákban közben folyamatos volt a karbantartási munkák, javítások elvégzése. Vezetőként nyáron a szabadságom ideje alatt is egyeztettem a szakemberekkel, és tartottam a kapcsolatot velük a munkafolyamatok gördülékeny és összehangolt megvalósítása érdekében.

Összegzés

A 2021/22-es nevelési évben az intézmény alkalmazottjainak összehangolt munkájának köszönhetően a Pedagógiai programunkban meghatározottak szerint valósítottuk meg a kitűzött céljainkat csak a vészhelyzet alakulása miatt maradtak el nagyobb közösségi programok, illetve ahhoz igazodva szerveztük azokat. Elért eredményeink bizonyítják, hogy kiváló szakmai munka teszi alkalmassá intézményünket a gyermekek óvodai nevelésére még a nehéz helyzetekben is.

A törvény által előírt kötelezettségeinknek mindannyian eleget tettünk. A jövőben is mindent megteszünk annak érdekében, hogy megfeleljünk környezetünk elvárásainak, kihívásainak.

A beszámolót a Sárbogárdi Zengő Óvoda nevelőtestülete a 2022. augusztus 29-i értekezletén 100%-os arányban elfogadta.

Köszönjük Sárbogárd Város Önkormányzatának - intézmény fenntartónknak- az egész éves támogatást, az Oktatási és Közművelődési Sport Bizottság tagjainak munkáját, és támogatását, ami lehetővé tette, hogy céljaink megvalósuljanak. Köszönöm a Sárbogárdi Polgármesteri Hivatal dolgozóinak egész éves együttműködését, az intézmény érdekeiben tett intézkedésüket. Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámolóm elfogadására.

Sárbogárd, 2022. 08. 29.

Huszárné Kovács Márta
intézményvezető



Mellékletek:

- Mérés értékelés a Sárbogárdi Zengő Óvodában dokumentum
- Belső Ellenőrzési Csoport Éves beszámoló 2021/2022-es nevelési év
- Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

**Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában
a 2021/2022 – es nevelési évben**



Sárbogárd, 2021/2022

A nevelőmunka értékelése

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok, feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermeket egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.

A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.

1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A szülő és az óvodapedagógus feladata, hogy a gyermek az óvodába lépéstől az iskolába lépésig kiegyensúlyozottan, harmonikusan és önmagához képest mérten optimálisan fejlődjön. Probléma esetén időben meg kell kapnia a gyermeknek a segítséget. Az idei tanévben a 2,5 éves korosztályra is kidolgoztuk a gyermekek fejlődésének követését (fejlődési napló), így már az óvodába lépés pillanatától nyomon követjük aktuális állapotukat. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet.

A gyermek fejlődésének nyilvántartásáról, a gyermekre és szülőre vonatkozó személyes adatok felhasználásáról előzetesen tájékoztatjuk a szülőt. A kapott adatokat az adatkezelési, felhasználási szabályok, titoktartási kötelezettség megtartásával kezeljük.

Egyéni fejlődési naplók vezetése

A gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere		
A gyermekek megismerése	Bemenet A megismerés első lépései	ANAMNÉZIS Képességek rendszere 1. Családra vonatkozó adatok 2. A gyermek korai fejlődésére vonatkozó adatok - Terhességgel kapcsolatban - Szüléssel kapcsolatban 3. A csecsemőkori fejlődés jellemzői (0-1 év) 4. A kisgyermekkori fejlődés jellemzői (1-3 év) 5. A gyermek fejlettségének jelenlegi állapota (3. év) Beilleszkedési tapasztalatok – óvodába lépéskor vizsgált képességek rendszere 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez
	Folyamatkövetés	A gyermek fejlődésének nyomon követése 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez
	Kimenet	Iskolakészültség megállapítása 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez,

A megismerés:

Óvodánkban a gyermekek megismerésének elsődleges, legfontosabb eszköze a meghatározott céllal tervszerűen, rendszeresen végzett **megfigyelés**. A meghatározott céllal, és tervszerűen elvégzett megfigyelések annál jobban hasznosíthatók, minél konkrétabbak. Az eredmény konkrét adatot, de pillanatnyi állapotot tükröz. Az óvodáskorú gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapítása esetében figyelembe vesszük a gyermek életkorából adódó sajátosságait, érzelmi befolyásoltságát, pillanatnyi állapotát. Fontos az óvodapedagógus felkészültsége, tudatos fejlesztő munkája során tanúsított nevelői attitűdje, pozitív szemlélete. Szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Az **interjú**t a szülőtől történő információszerzésre használjuk. Az anamnézisben feltett kérdéseket az óvodapedagógus teszi fel a szülőknek, a kérdésekre adott választ az óvodapedagógus rögzíti.

Az elemzés:

Kiemelt jelentőségű a tudatos elemzés, az interjúval, a megfigyeléssel kapott adatok elemzése, összefüggések feltárása, az ebből adódó feladatok meghatározása. A gyermek képességfejlesztésének folyamatában megállapítjuk, hogy a gyermek önmagához képest mely területen fejlett (hol erősítsük meg), hol van lemaradása (fejlődését hogyan segítjük). Ha a tudatos munkavégzést segítő elemzés során nem tudjuk az adatokat és az összefüggéseket feltárni – különösen problémás esetben – valamint, ha meghaladja kompetenciánkat a fejlesztés, szakember segítségét kérjük.

A fejlesztés:

A rendelkezésünkre álló adatok elemzésére épülő fejlesztési terv határozza meg a fejlesztés irányát. A fejlesztést mindig a megismerésre építjük.

A fejlesztő munka feladatai:

- Maximálisan biztosítjuk a gyermek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételeket, a biztonságos és harmonikus szociális és tárgyi környezetet, valamint a fejlesztéshez szükséges eszközöket.
- A gyermekek életkori sajátosságain túl figyelembe vesszük az adott gyermek szükségletét, érdeklődését, aktuális fejlettségi szintjét.
- A fejlesztést játékba ágyazottan végezzük.
- Minden gyermek esetében az önmagához viszonyított optimális fejlődést segítjük.
- A fejlesztés során lépésről lépésre haladva határozzuk meg az elérendő képességszinteket, kihasználjuk az ún. „szenzitív” időszakokat. A fejlesztés a helyi nevelési programunk által meghatározottan változatos körülmények között történik.

Iskolakészültség megállapítása

Az iskolakezdés optimális időpontját a gyermek egyéni fejlettségi szintje határozza meg.

2. A gyermekek fejlettségének év végi értékelése

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A következő nevelési évben továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a különböző területek fejlesztésére, de az eredmények elemzése alapján nincs szükség valamely terület kiemelt megfigyelésére a 2022/2023-es nevelési évben.

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 20201/2022-es nevelési év 90 % – Székhely:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játékok, gyermekjáték	Átlag
1. Bóbita	94%	96%	93%	91%	94%	88%	94%	93%	83%	93%	92%
2. Mazsola	90%	93%	90%	87%	76%	85%	91%	84%	92%	75%	86%
3. Margaréta	88%	77%	85%	76%	92%	100%	93%	89%	88%	72%	86%
4. Napraforgó	91%	89%	87%	96%	96%	88%	89%	92%	93%	94%	91%
5. Katica	98%	98%	83%	80%	81%	78%	97%	78%	85%	88%	97%
6. Süni	99%	97%	92%	85%	89%	100%	61%	80%	72%	79%	85%
7. Micimackó	84%	88%	89%	85%	92%	88%	83%	91%	83%	81%	86%
8. Szivárvány	89%	93%	93%	86%	87%	78%	87%	95%	98%	97%	92%
9. Tulipán	100%	100%	99%	99%	100%	99%	98%	98%	96%	99%	99%
Átlag	93%	92%	90%	87%	90%	89%	88%	89%	88%	86%	90%

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2021/2022-es nevelési év **96%** – Pusztagegri Telephely:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munkajellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külsővilág tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés és	Ének, zene, énekesjáték, gyermek tánca	Átlag
1. Kőlyökvar Óvoda	96%	97%	96%	96%	95%	97%	98%	96%	96%	96%	96%

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2021/2022-es nevelési év **88%** – Töbörzsöki Telephely:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munkajellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külsővilág tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés és	Ének, zene, énekesjáték, gyermek tánca	Átlag
1. Pillangó	91%	89%	82%	97%	95%	87%	87%	86%	95%	83%	89%
2. Huncutka	96%	92%	85%	91%	85%	86%	89%	85%	85%	91%	88%
Átlag:	93%	90%	83%	94%	90%	86%	88%	85%	90%	87%	88%

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2021/2022-es nevelési év 81 % – Sárszentmiklósi Tagóvoda:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészsége s életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenys égek	Tevékenység ben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megisme rése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verse lés, mesél és	Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc	Átlag
1. Bóbita	82%	79%	74%	72%	66%	83%	71%	65%	83%	68%	74%
2. Napsugár	97%	100%	82%	82%	74%	72%	84%	79%	69%	84%	82%
3. Nyuszi	85%	75%	85%	89%	72%	76%	82%	77%	75%	75%	79%
4. Cica	79%	79%	82%	76%	71%	75%	93%	63%	80%	82%	78%
5. Tappancs	90%	76%	78%	82%	92%	82%	86%	84%	75%	56%	80%
6. Katica	97%	95%	93%	97%	88%	100%	97%	95%	99%	88%	95%
7. Hóvirág	70%	79%	77%	79%	65%	83%	82%	83%	75%	76%	77%
Átlag:	86%	83%	82%	82%	75%	82%	85%	78%	79%	76%	81%

Sárbogárdi Zengő Óvoda
A gyermekek fejlettségének év végi
értékelése 2021/2022-es nevelési év
Összesítő táblázat

	Székhely	Sárszentmiklósi Tagóvoda	Töbörzsöki Telephely	Pusztageresi Telephely	Átlag
Egészséges életmód alakítása	92%	83%	90%	97%	91%
Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	93%	86%	93%	96%	92%
Játék	87%	82%	94%	96%	90%
Verselés, mesélés	88%	79%	90%	96%	88%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	86%	76%	87%	96%	86%
Rajzolás, mintázás, kézi munka	89%	78%	85%	96%	87%
Mozgás	90%	82%	83%	96%	88%
Külső világ tevékeny megismerése	88%	85%	88%	98%	90%
Munka jellegű tevékenységek	90%	75%	90%	95%	88%
Tevékenységben megvalósuló tanulás	89%	82%	86%	97%	86%
Átlag:	89%	81%	88%	96%	88,5%

3. DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER

Tudnunk kell, hogy a gyermek hol tart az egyéni fejlődésében, a cél a gyermek egyéni képességfejlesztése. A képességfejlesztés akkor eredményes, ha differenciáltan érvényesül az egyéni bánásmód, ha megadunk minden lehetőséget a gyermekek képességeinek fejlesztésére. Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyermek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek? Stb.

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ezért komoly figyelmet kell fordítani az óvodás gyermekek készségfejlődésére és -fejlesztésére, az óvodai-iskolai átmenetre. Az alapkészségek nagyon jó, stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos, annak hiányában ugyanis rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a gyermeket.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

Óvodánk nagycsoportos gyermekeinél az óvodapedagógusaink a 2021/2022-es nevelési évben két alkalommal végezték el a DIFER vizsgálatot (októberben és áprilisban). 2021 októberben 156 fő áprilisban 158 fő nagycsoportos gyermeket vizsgáltunk meg, az eredményeket táblázatban összesítettük.

DIFER értékelés 2021/2022-es nevelési év**DIFER mérés eredményei - 2021 ŐSZ**

Csoport	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
1. Micimackó	2	1	1	2	6	12
2. Mazsola	2	5	6	4	2	19
3. Margaréta			2	2		4
4. Napraforgó	2	2	1			5
5. Tulipán		2	2	6	8	18
6. Szivárvány	1	5	3	3	1	13
7. Huncutka	2	1	4	2		9
8. Pillangó	1	3	1	2	1	8
9. Kölyökvár		2	2	1	1	6
10. Cica				1		1
11. Napsugár	5	5	8	1	1	20
12. Katica -M		6	5	3	2	16
13. Tappancs	5	3	3			11
14. Hóvirág	4	5	1	4		14
Összesen	24	40	39	31	22	156

DIFER értékelés 2021/2022-es nevelési év**DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY - 2021. ŐSZ**

Feladatellátási hely	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Székhely	7 10%	15 21%	15 21%	17 24%	17 24 %	71 100%
Sárszentmiklósi Tagóvoda	14 22,5%	19 30,5%	17 27,5%	9 14,5%	3 5%	62 100%
Töbörzsöki Telephely	3 18%	4 23,5%	5 30%	4 23,5%	1 5%	17 100%
Pusztageresi Telephely	-	2 33%	2 33%	1 17%	1 17 %	6 100%
Összesen	24 15,5 %	40 25,5%	39 25%	31 20%	22 14%	156 100%

DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
2021. ŐSZ	24 15,5 %	40 25,5 %	39 25%	31 20 %	22 14 %	156 100%

Tartós Hiányzás miatt nem mért gyermekek száma

Székhely : 1 fő

Tagóvoda: 2 fő

Töbörzsök: 1 fő

DIFER értékelés 2021/2022-es nevelési év**DIFER mérés eredményei – 2022 TAVASZ**

Csoport	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
1. Micimackó	1	1			10	12
2. Mazsola		2	6	4	8	20
3. Margaréta				3	1	4
4. Napraforgó		1	1	2	1	5
5. Tulipán				2	16	18
6. Szivárvány	2	3	2	5	2	14
7. Huncutka	1	1		4	4	10
8. Pillangó		1	1	4	1	7
9. Kölyökvár		1		3	2	6
10. Cica					1	1
11. Napsugár	1	7	2	8	2	20
12. Katica -M			8	6	2	16
13. Tappancs	2	2	2	3	1	10
14. Hóvirág		3	2	4	6	15
Összesen	7	22	24	48	57	158

Nem mért gyermek száma- tartós hiányzás miatt. S.miklós: 1 Fő ,Székhely: 1 fő

DIFER értékelés 2021/2022-es nevelési év**DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY - 2022. TAVASZ**

Feladatellátási hely	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Székhely	3 4%	7 9,5%	9 12,5%	16 22%	38 52%	73 100%
Sárszentmiklósi Tagóvoda	3 5%	12 19,25	14 22,5%	21 34%	12 19,25%	62 100%
Töbörzsöki Telephely	1 6%	2 11,5%	1 6%	8 47%	5 29,5	17 100%
Pusztageresi Telephely	-	1 16,5%	-	3 50%	2 33,5%	6 100%
Összesen	7 4,5%	22 14%	24 15%	48 30,5%	57 36%	158 100%

DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
2022. TAVASZ	7 4,5%	22 14%	24 15%	48 30,5%	57 36%	158 100%

A mérések sok támpontot nyújtanak a fejlesztő munka tervezéséhez, a megszerzett tapasztalatok felhasználásához.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. A DIFER programcsomag célja, hogy segítse az eredményes iskolakezdést. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ.

Ennek területei:

Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett **írásmozgás – koordináció** fejlettsége. Az írásmozgás - koordináció a megfelelő fejlettsége sikeres írásstanulás alapvető feltétele. A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását, és használatát. Ezért nagy gondolt kell fordítani a kézfej és az ujjak izmainak edzésére, az ujjmozgások összerendezésére. Ezek mellett további fontos teendő a szem és a kéz összehangolt munkájának megteremtése. Valamennyi kézműves tevékenység kitűnően tornáztatja a gyermek kézizomzatát. Mindenki kedvére kiválaszthatja a hozzá legközelebb álló kézműves tevékenységet - lehet ez festés, gyurmázás, gyöngyfűzés, nyírás, tépés. A gombolás, cipőfűzés, cipzár föl-le húzása, a masni kötés mind-mind fejleszti a gyermek kézizomzatát.

A **beszédhanghallás** lehetővé teszi a beszédhangoknak az észlelését. Az olvasás - írásstanulás előfeltételeként számon tartott készség, amely alapján fontos a hang felismerése, megkülönböztetése, kiemelése, a hosszú - rövid hangzó párok differenciálása. Fontos e készségterület fejlesztése, mert az olvasás, helyesírás, általában a tanulás és idegen nyelvtanulás elsajátításának előfeltétele. Fejlesztés eszköze: hallásra épülő játékok, logopédiai játékok (hangzódifferenciálás, sűgó játékok).

A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a **relációszókincs** fejlettsége. A relációszókincs dolgok, jelenségek közötti viszonyokat fejeznek ki, (téri-, időbeli, tulajdonságbeli-, mennyiségi-, hasonlósági viszonyokat). A kialakulatlanság következménye, hogy nem érti tanítója és társai beszédét, nehezen tájékozódik a taneszközökben, ezen belül a fűzetekben, könyvekben nehezen találja, hol is tart, melyik feladatot végzik el, milyen téri alakzatról van szó. Az ilyen fajta tájékozódás megtanulása azért fontos, mert segíti a szöveg pontosabb megértését, fejleszti a beszédértést, bővíti a szókincsset, valamint lehetővé teszi a beszéd útján szerzett élmények megszerzését. Ezért a fejlesztés eszközeinek a mesét és az arról való beszélgetés képekről, helyzet gyakorlatok, bábozás, mozgásos játékok a legalkalmasabbak.

A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás kritikus feltétele többek között a **tapasztalati következtetésnek**. Ha nem elég fejlett, akadályozza a hallott és olvasott szövegek megértését, így végső soron a tanulást. Fejlesztésére a beszélgetések alkalmasak. Pl.: Egyszerű személyes tapasztalaton alapuló következtetések levonása, mindennapi szituációkra építkezett beszélgetések. A fejletlenség következménye, hogy a hallott, olvasott szöveg megértését akadályozza.

A tapasztalati összefüggés megértésének a fejlettsége, az iskolai eredményesség alapvető feltétele, a tananyag megértésének, az iskolai oktatásban az összefüggések sokaságának megértésének, nyelvi kifejezése. A segítség módja: mesék, történetek feldolgozása – beszélgetés az összefüggésekről, algoritmusok felépítése. Az összefüggés - megértés területei: „Ha-akkor,, „Nemcsak-akkor,, „Csak-akkor,, „Mindig-nem mindig”. Fejlődését befolyásolja a szociális közeg, a mese, az előforduló összefüggések megértésének, a külső világ tevékeny megismerésének anyaga, az elbeszélések, a cselekményes olvasmányok, a köznyelvi szintű beszélgetések.

A matematikatanulás előfeltétele **az elemi számolási készség** fejlettsége. Az elemi számolási készség elsajátítása az óvodás- és kisiskolás-kor egyik legfontosabb feladata. Ez teszi lehetővé az alapműveletek tanulását, a sikeres iskolai matematikatanulást. Ezen a százas számkörbeli számlálást, a húszas számkörbeli manipulatív számolást és a tízes számkörbeli számkép felismerést, valamint a számok képének olvasását értjük.

Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. **szocialitás**. Fejlesztésének eszköze: mesék, bábozás, szituációs játékok, önismereti – a másik megismerését szolgáló játékok, társas játékok. Az alapvető személyes értékrend, ezen belül a gyermek személyiségét, magatartását, viselkedését, óvodai lét alapjait tartalmazza. A viszonyulást a feladathoz, a társakhoz, pedagógusokhoz, feladatvállalást, feladattartást, elemi szintű erkölcsi érzéket. Ez a készségterület lényeges kritériuma az iskolaérettségnek. A kapcsolatfelvétel, együttműködés, az erkölcs a saját viselkedés irányítója, mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása, a kitartás mind - mind nélkülözhetetlen az iskolai tanítás-tanulás folyamatában.

Sárbogárd, 2022. május 31.

Készítette:



Lukács Zsuzsanna
Belső Ellenőrzési Csoport tagja



Emperger Jánosné
Belső Ellenőrzési Csoport tagja

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta



intézményvezető



Belső Ellenőrzési Csoport
Éves beszámoló
2021/2022-es nevelési év



Belső Ellenőrzési Csoport
Éves beszámoló 2021/2022-es nevelési év

A csoport létszáma 9 fő:

A csoport vezetője:	Grósz Tünde	óvodapedagógus
Tagjai:	Huszárné Kovács Márta	intézményvezető
	Grúz Viktória	intézményvezető helyettes
	Fekete Gáborné	intézményvezető helyettes – tagóvoda
	Emperger Jánosné	óvodapedagógus
	Fűrészné Héricsz Marianna	óvodapedagógus
	Lukács Zsuzsanna	óvodapedagógus
	Kovács Gáborné	óvodapedagógus
	Geigerné Koska Krisztina	Óvodapedagógus

Az Belső Ellenőrzési Csoport 2021/2022-es nevelési évre tervezett céljai és feladatai megvalósításának beszámolója:

- 2021. augusztus 27.-én alakuló ülést tartottunk, mely során pontosítottuk, illetve véglegesítettük a 2021/2022-es nevelési évre tervezett munkatervi feladatokat, melyeket a Belső Ellenőrzési Csoport Éves Munkatervében rögzítettem.
- A munkacsoport tagjai részt vettek a belső ellenőrzések lebonyolításában a 2021/2022-es nevelési évre vonatkozó Ellenőrzési Terv alapján. – Az eredmények az intézményi dokumentumokban találhatóak.
- Fő feladatunk volt ebben a nevelési évben:
 - Az önértékelésben résztvevő pedagógusok segítése, támogatása,
 - A pedagógus önértékelések koordinálása, a folyamat összefogása, A Belső Ellenőrzési Csoport 2021/22. éves munkatervének melléklete alapján.
 - A vezető önértékelésének támogatása, koordinálása.
- Az önértékelés megkezdése előtt tájékoztattam a nevelőtestületet az önértékelési munka részleteiről. A felmerülő kérdések megválaszolása a nevelőtestület tájékoztatásának elsődleges célját képezte.
- Átfogó tájékoztatást adtam a nevelőtestület részére az önértékelés céljáról, az önértékelés folyamatáról, a szükséges erőforrásokról és az elvárt eredményekről.

- Tájékoztattuk az egyes pedagógus-önértékeléseket megelőzően az érintett pedagógust az önértékelése ütemezéséről, az adatgyűjtésben részt vevő személyekről, azok feladatairól, valamint az értékelés módszertanáról, eszközeiről.
- Adatgyűjtést végeztünk: kérdőívek, interjúk, értékelés, kollégák látogatása, dokumentumelemzés módszerével.
- A vonatkozó törvények és jogszabályok folyamatos tanulmányozása, közös értelmezése.
- Az OH informatikai rendszerének használata a pedagógus önértékelés során.
Huszárné Kovács Márta - Lukács Zsuzsanna - Grósz Tünde
- A gyermekek neveltségi mutatóinak elkészítéséhez szükséges táblázat kiosztása az óvodapedagógusok részére, a kész dokumentumok begyűjtése.
Lukács Zsuzsanna, Emperger Jánosné (Tagóvoda, Pusztaegresi telephely),
Grósz Tünde (Székhely, Töbörzsöki Telephely).
- 2022. március 26. - Fejlődési napló kidolgozása a 2 és fél éves gyermekek számára.
- Éves célok és feladatok értékelése, éves beszámoló elkészítése. - 2022. június 10.
Grósz Tünde.
- A Sárbogárdi Zengő Óvodában elvégzett pedagógus és átfogó intézményi önértékelések összesítését az **1. sz. melléklet** tartalmazza.

A Belső Ellenőrzési Csoport 2021/2022-es nevelési évi beszámolójához kapcsolódó összegzéseket, eredményeket, elemzéseket tartalmazó dokumentumok:

- Elvégeztük a gyermekek neveltségi mutatóinak, a DIFER mérés eredményeinek év végi összesítését intézményi szinten. Az összegzés és elemzés a **Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában a 2021/2022 – es nevelési évben** című intézményi dokumentumban található. – Emperger Jánosné, Lukács Zsuzsanna.
- Az intézményi önértékelés elvárásainak évenkénti értékelését, az **Önértékelési kézikönyv HATODIK, JAVÍTOTT KIADÁS**, mely az Oktatási Hivatal által módosított, az oktatásért felelős miniszter által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott tájékoztatóban, (Hatályos 2022. január 1. napjától) az Óvoda intézménytípus – 3. fejezetben felsorolt az intézményi önértékelés területei és módszertana, önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat, melyet folyamatos adatgyűjtéssel, és a dokumentumelemzés módszerével elemeztünk, értékeltünk.
Az összegzés és elemzés az **Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata 2022** című intézményi dokumentumokban található. (Székhely, Sárszentmiklósi Tagóvoda, Töbörzsöki telephely, és a Pusztaegresi telephely vonatkozásában)

Huszárné Kovács Márta, Grúz Viktória, Grósz Tünde, Csuti Mária, Boros Mihályné, Emperger Jánosné, Fűrészné Hérics Mariann, Lukács Zsuzsanna, Kovács Gáborné.
Az elemzés elvégzéséhez kapcsolódóan táblázatot készített: Lukács Zsuzsanna, Emperger Jánosné.

Az intézményi önértékelés során alkalmazott módszerek: - az intézményi önértékelési csoport által elvégzett adatgyűjtésen alapult, amely a pedagógusok, és az intézmény önértékelési folyamatában egyaránt, alapját képezte az önértékelési folyamatnak.

A pedagógus önértékelésének módszertana és eszközei:

A pedagógus-önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú és kérdőív. Az önértékelést végző pedagógus a kollégák által rögzített adatok, tények és a rá vonatkozó intézményi elvárások összefüggéseit vizsgálta (szükség esetén egyeztetve, pontosítva az adatgyűjtésben közreműködő kollégákkal), majd ennek alapján az egyes elvárások teljesülését értékelte, és kompetenciáinként a vezetővel közösen kiemelkedő és fejleszthető területeket határozott meg, melyet Önefejlesztési tervben rögzített.

Az adatgyűjtési folyamat során a következő lépéseket végeztük el:

Dokumentumelemzés:

A pedagógus dokumentumainak értékelése, amelynek során az értékelők megvizsgálták:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramjára, az óvoda pedagógiai programjára épülő egész éves nevelési tanulási ütemterv, a csoportprofil, a tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumait.
- Tevékenység / projekt / foglalkozások tervezése.
- Napló.
- Gyermeki produktumok.
- Megfigyelések: Az óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontjai óvodában szabad játék, tevékenység/projekt (foglalkozás) látogatás megfigyelése.

Kérdőíves felmérés:

- Önértékelő kérdőív a pedagógus önértékelésének keretében.
- Szülői kérdőív a pedagógus önértékelésének keretében.
- Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékelésének keretében.

Interjúk készítése:

- Az óvodapedagógussal.
- Vezetővel.

Az önértékelést a következő területek vizsgálatával végeztük:

Az Önértékelési kézikönyv - Ötödik, javított kiadás, (Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató.

Hatályos 2021. január 1. napjától

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf

Önértékelési kézikönyv - Hatodik, javított kiadás,

(Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által

2021. szeptember 08-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2022.pdf

1. Pedagógiai módszertani felkészültség.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók.
3. A tanulás támogatása.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja.

Az önértékelés területei – az első pont kivételével – megegyeznek a pedagógusok előmeneteli rendszerében használt pedagógusminősítési területekkel, így az önértékelés eredménye segíti a pedagógusokat a minősítésre való felkészülésben.

A vezető önértékelésének módszertana és eszközei:

A vezető önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú és kérdőív. A vezető a rögzített adatok, tények és a rá vonatkozó intézményi elvárások összefüggéseit vizsgálta, majd ennek alapján az egyes elvárások teljesülését értékelte, és kompetenciáinként kiemelkedő és fejleszthető területeket határozott meg, melyet Önfelkészítési tervben rögzített.

Az adatgyűjtési folyamat során a következő lépéseket végeztük el:*Dokumentumelemzés:*

- Az előző vezető ellenőrzés fejlesztési terve (az önértékelés során feltöltött önfelkészítési terv módosítása) és az intézményi önértékelés adott vezetőre vonatkozó önfelkészítési terve
- Vezetői program
- Pedagógiai program
- Egymást követő 2 nevelési év munkaterve és éves beszámolók
- SZMSZ

Kérdőíves felmérés:

- Önértékelő kérdőív a vezetővel.
- Szülői kérdőív a vezető önértékelésének keretében.
- Nevelőtestületi kérdőív a vezető önértékelésének keretében.

Interjúk készítése:

- A vezetővel készített interjú.
- A vezetőtársakkal készített interjú.
- A munkáltatóval készített interjú.

A vezető önértékelésének területei:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

A feladatok ellátásához – az aktuális téma és feladat szerint- az alábbi eszközöket és információkat használtuk:

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (PP, SZMSZ, Házirend, Munkatervek, Beszámolók, Belső Ellenőrzési Terv, Vezetői terv)
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja.

Oktatási Hivatal:

- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez – Az emberi erőforrások minisztere által 2013. november 19-én elfogadott általános tájékoztató anyag hatodik, módosított változata.

Hatályos: 2019. június 14-étől.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben6.pdf

- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz. - Óvodai nevelés

Az emberi erőforrások minisztere által 2014.03.13-án elfogadott általános tájékoztató anyag 2019. évi minősítési eljárásokról hatályos változata.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_kieg_2018.pdf

- Önértékelési kézikönyv - Ötödik, javított kiadás,

(Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. január 1. napjától

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf

- Önértékelési kézikönyv - Hatodik, javított kiadás,

(Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által

2021. szeptember 08-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2022.pdf

Az OH által működtetett informatikai felület használatához:

- FELHASZNÁLÓI ÚTMUTATÓ az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket (tanfelügyeletet) és önértékeléseket megelőzően használandó Intézményi dokumentumfeltöltő modulhoz Utolsó frissítés: 2020. november 10.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop3115/Utmutato_dokumentumfeltolto_2021.pdf

- FELHASZNÁLÓI ÚTMUTATÓ az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket (tanfelügyeletet) és önértékeléseket megelőzően használandó Intézményi dokumentumfeltöltő modulhoz Utolsó frissítés: 2022. április 04.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop3115/Utmutato_dokumentumfeltolto.pdf
- FELHASZNÁLÓI ÚTMUTATÓ az önértékelés során használt informatikai felületekhez Utolsó frissítés: 2021. január 5.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/sajatoldal/Utmutato_onertekelesi_felulet_2021.pdf
- FELHASZNÁLÓI ÚTMUTATÓ az önértékelés során használt informatikai felületekhez Utolsó frissítés: 2021. november 4.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/sajatoldal/Utmutato_onertekelesi_felulet_2021.pdf

Nyilvánosság, hozzáférhetőség:

Az önértékelési csoport munkaterve, beszámolója az óvodapedagógusok számára a nevelői szobában elérhető. Az éves munkatervek, beszámolók között szerepel.

Az értékelések az önértékelési csoport tagjai, valamint az intézményvezetés és a személyi anyagot kezelő munkatárs számára hozzáférhető.

- Önértékelési dosszié – iratszekrény
- Személyi anyag

Az önértékelés, szaktanácsadás, tanfelügyeleti és szakértői ellenőrzés dokumentumait a személyi anyag részeként elektronikusan is tároljuk.

- Külső adathordozón (merevlemez meghajtó – winchester) – páncélszekrény.
- Az OH támogató felületén; - Huszárné Kovács Márta, Lukács Zsuzsanna, Grósz Tünde illetve a saját informatikai felületén mindenki eléri a saját önértékelésével és minősítésével kapcsolatos dokumentumait.

Az önértékelési csoport megbeszéléseit:

- Kéthavonta, oktatással – neveléssel le nem kötött munkaidőben, illetve szükség szerint tartotta. Rendszeresen tartottuk az elvégezendő munkához kapcsolódóan telefonon, e mailben, messengeren a kapcsolatot.

2022/23-as nevelési évben tervezett feladatok:

- A munkacsoportba újabb kollégák bevonása, tájékoztatásuk a munkacsoportban végzett feladatokról.
- A pedagógus és intézményi önértékelések további koordinálása, a folyamat összefogása.
- Az önértékelésben résztvevő pedagógusok segítése, támogatása, az intézményi önértékelés (Székhely, Sárszentmihályi tagóvoda, Töbörzsöki telephely, Pusztagegri telephely), és tanfelügyelet (székhely) lebonyolításának koordinálása.
- A mérés - értékeléshez kapcsolódó egységesített táblázatok használata intézményi szinten, a mérés értékelés elemzése, ill. összesítése intézményi szinten.
Feladatok meghatározása a munkacsoport tagjainak.
- Határidők, felelősök nevesítése, feladatok tervszerűbb szétosztása.
- Részvétel a belső ellenőrzések lebonyolításában a 2022/2023-es nevelési évre vonatkozó Ellenőrzési Terv alapján.
- Az OH informatikai rendszerének használata a pedagógus, és az intézményi önértékelés, ill. a kijelölt tanfelügyelet során.

Sárbogárd, 2022. június 08.

Készítette: Grósz Tünde


.....
Belső Ellenőrzési Csoport vezető

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta


.....
intézményvezető



1. sz. Melléklet

A Sárbogárdi Zengő Óvodában elvégzett pedagógus önértékelések

A pedagógusok önértékelése az egyes elvárások teljesülésének (ön)vizsgálatára épül.

Az önértékelés eredménye egyrészt az elvárások teljesülésének mértékét jelző, elvárásonként meghatározott értékek összessége, amelynek meghatározására az eszközrendszer alkalmazásával gyűjtött információk elemzése és az önértékelést támogató kollégákkal történő egyeztetés alapján került sor, másrészt pedig a kompetenciánkénti összegzés eredményeként meghatározott kiemelkedő és fejleszthető területek. Az önértékelés eredményére alapozva a pedagógus a vezetővel egyeztetve egyéni önfejlesztési tervet készített.

Az önértékelés önmagában is fontos eleme a folyamatos minőségfejlesztésnek, ezért a pedagógusok önértékelésének ötvenként meg kell ismétlődnie.

Sor szám	Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végző pedagógus neve	A következő önértékelés időpontja
1.	2022. január 24.	Huszárné Kovács Márta <u>intézményvezető</u>	2027. január
2.	2017. szeptember 18.	Menyhárt István Antalné	2022. szeptember
3.	2017. október 05.	Farkasné Fűrész Márta	2022. október
4.	2017. október 05.	Hegedüsne Czekmeiszter Tünde Regina	2022. október
5.	2017. október 05.	Kovács Gáborné	2022. október
6.	2017. október 05.	Némethné Steinbach Renáta Mónika	2022. október
7.	2017. október 05.	Pálinkásné Horváth Erzsébet	2022. október
8.	2017. október 05.	Grúz Viktória	2022. október
9.	2017. november 09.	Ács Andrea Mária	2022. november
10.	2017. november 09.	Geigerné Koska Krisztina	2022. november
11.	2017. november 09.	Pogány Tamásné	2022. november
12.	2017. november 27.	Dörögdy Blanka	2022. november
13.	2018. február 08.	Fekete Gáborné	2023. február

14.	2018. február 08.	Visi Mihályné	2023. február
15.	2018. október 24.	Fűrészné Héricsz Marianna	2023. október
16.	2018. október 24.	Emperger Jánosné	2023. október
17.	2019. február 04.	Lukács Zsuzsanna	2024. február
18.	2019. február 18.	Fiserné Farkas Csilla	2024. február
19.	2019. március 12.	Burjánné Rigó Mónika	2024. március
20.	2019. április 09.	Grósz Tünde	2024. április
21.	2019. november 06.	Horváthné Kovács Brigitta	2024. november
22.	2019. november 18.	Kalóné Katona Eszter	2024. november
23.	2019. december 02.	Harmati-Lukács Anita	2024. december
24.	2020. november 10.	Borosné Németh Szilvia	2025. november
25.	2020. november 18.	Nagy Tünde	2025. november
26.	2021. február 08.	Fábiánné Farkas Beatrix Klára	2026. február
27.	2021. április 19.	Sinkáné Hüvely Csilla	2026. április
28.	2021. április 26.	Turi Diána	2026. április
29.	2021. november 02.	Nochta Melinda	2026. november
30.	2021. november 14.	Plávits Kata Éva	2026. november

A Sárbogárdi Zengő Óvodában elvégzett átfogó intézményi önértékelések

OM azonosító: 202067

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladatellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye - 004	2023. április

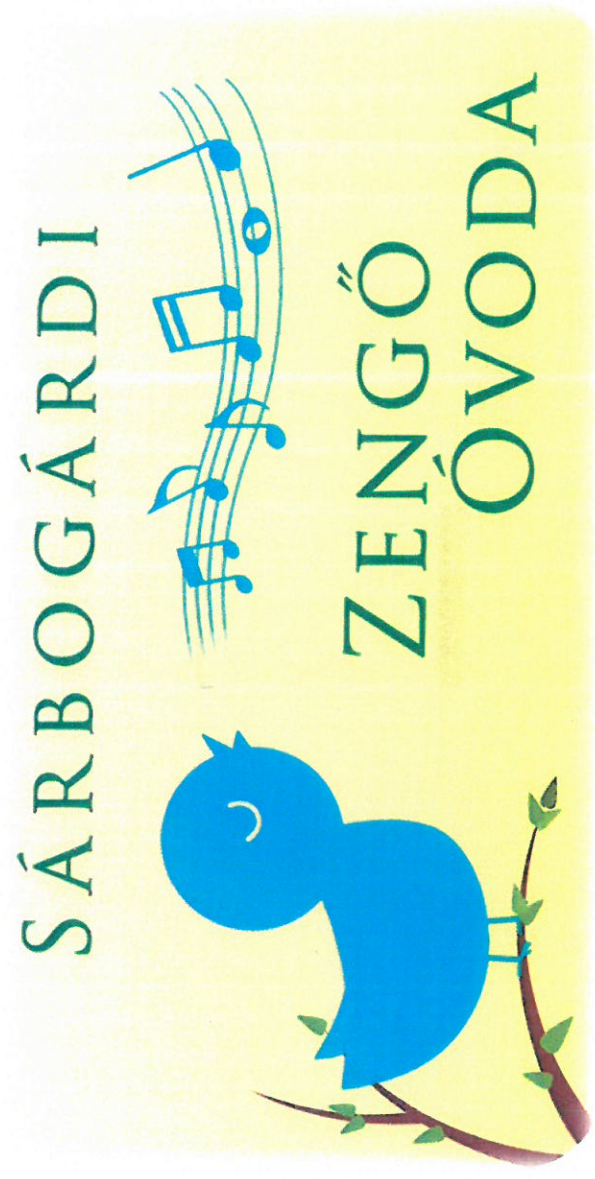
620-6/2022
2022.06.15.
Bíró Renáta

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKÉLÉS / ÉVES FELÜLVIZSGÁLAT - SÁRBOGÁRDI ZENGŐ ÓVODA SZÉKHELY, MIKES KÖZ 3.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2022

Székhely 001



Sárbogárd, 2021/2022

2021/2022 NEVELÉSI ÉV

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Pedagógiai folyamatok - tervezés	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i>	igen		SZMSZ, Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	Milyen az intézmény működését irányító éves tervék és a beszámolóok viszonya?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	igen		Éves terv, beszámoló, következő nevelési év tervei	
	Pedagógiai folyamatok - értékelés	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	<i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i>	igen		A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (egyéni fejlődési napló) DIFER mérés eredményei Tehetségigérettek azonosítása Gardner teszt	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valószínű meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	igen		Személyes tájékoztatás a gyermek fejlődéséről egyéni dokumentáció bemutatásával A gyermekek értékelése az intézmény alapküldetésében maiban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történik. Online tájékoztató a koronavírus alatt.	
2	Személyiség- és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése? Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>	igen		Éves terv, Gyermekvédelmi munkaterv és beszámoló	
				igen		SZMSZ, Éves terv, Tevékenységi tervek, szülői értekezletek. Intézményi programok támogatása	

3	<p>Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p><i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszerzett mérések eredményei</i></p>	<p>igen</p>	<p>Megfigyelés Éves terv, beszámolók,</p>	
---	--	---	--	-------------	---	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<p>- <i>esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</i></p> <p>- <i>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</i></p> <p>- <i>neveltségi mutatók.</i></p>	igen		A DIFER mérési rendszer alkalmazása	
4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<p><i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i></p>	igen		Neveltségi szintmérő dokumentáció, Beszámolók	Munkaközösségek éves munkatervei és beszámolóí.

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i>	igen		Szóbeli papíralapú telefon e-mail Facebook zárt csoport	
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>	igen		Szóbeli, digitális és papíralapú információátadás	
				igen		Éves terv, szakmai fórumok, konzultációk SZMK értekezlet Szülői értekezlet	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
6	A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Info-kommunikációs eszközön keresztül	
	Pedagógiai munka feltételei- Személyi feltételek	Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	igen		Továbbképzési, beiskolázási terv Személyesen és infokommunikációs eszközön keresztül	

Készült: Sárbogárd, 2022. április 25.

Grósz Tünde Kovács Gáborné

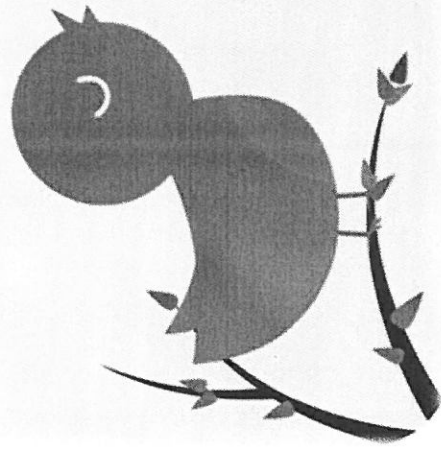
Grósz Tünde, Kovács Gáborné

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2022

Sárszentmiklósi Tagóvoda 003

SÁRBOGÁRDI



ZENGŐ
ÓVODA

2021/2022 NEVELÉSI ÉV

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Pedagógiai folyamatok - tervezés	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i>	igen		Pedagógiai Program, Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámlolók viszonya?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	igen		Éves terv, beszámlolók, következő nevelési év tervei	
	Pedagógiai folyamatok - értékelés	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	<i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i>	igen		A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (egyéni fejlődési napló) DIFER mérés eredményei Tehetségigéretek azonosítása Gardner teszt	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	igen		Személyes tájékoztatás a gyermek fejlődéséről egyéni dokumentáció bemutatásával	
2	Személyiség- és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i>	igen		A gyermek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történik. Online tájékoztató a koronavírus miatt	
		Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan,	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a</i>	igen		Éves terv, Gyermekvédelmi munkaterv és beszámoló	
				igen		Éves terv, Tevékenységi tervek, szülői	

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS / ÉVES FELÜLVIZSGÁLAT - SÁRBOGÁRDI ZENGŐ ÓVODA SÁRSZENTMIKLÓSI TAGÓVODÁJA

		milyen keretek között valósulnak meg?	közösségfejlesztésben.			értekezletek, tájékoztatók, intézményi programok támogatása	
3	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszerzett mérések eredményei</i>	igen		Megfigyelés, Éves terv, beszámolók,	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<p>- <i>esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</i></p> <p>- <i>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)</i></p> <p>- <i>neveltségi mutatók.</i></p>	igen		A DIFER mérési rendszer alkalmazása	
4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i>	igen		Neveltségi szintmérő dokumentáció, Beszámolók	Munkaközösségek éves munkatervei és beszámolóí

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS / ÉVES FELÜLVIZSGÁLAT - SÁRBOGÁRDI ZENGŐ ÓVODA SÁRSZENTMIKLÓSI TAGÓVODÁJA.....

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i>	igen		Szóbeli papíralapú telefon e-mail Facebook zárt csoport	
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>	igen		Szóbeli, digitális és papíralapú információátadás	
				igen		Éves terv, szakmai fórumok, konzultációk SZMK értekezlet Szülői értekezlet	

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS / ÉVES FELÜLVIZSGÁLAT - SÁRBOGÁRDI ZENGŐ ÓVODA SÁRSZENTMIKLÓSI TAGÓVODÁJA.....

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
6	A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Info-kommunikációs eszközön keresztül	
	Pedagógiai munka feltételei- Személyi feltételek	Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.</i>	igen		Továbbképzési, beiskolázási terv	
			<i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	igen		Személyesen és infokommunikációs eszközön keresztül	

Készült: Sárbogárd, 2022. április 28.

F. Fűrészné Hérics Marianna

Fűrészné Hérics Marianna, Fekete Gáborné

Intézményi önértékelés évente törtéző felülvizsgálata

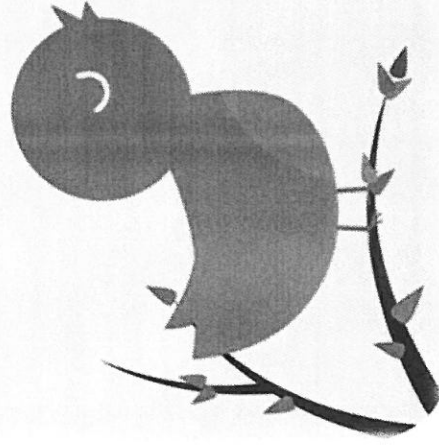
2022

Pusztáegresi Telephely 004

SÁRBOGÁRDI



**ZENGŐ
ÓVODA**



2021/2022 NEVELÉSI ÉV

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Pedagógiai folyamatok - tervezés	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i>	igen		SZMSZ, Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	igen		Éves terv, beszámolók, következő nevelési év tervei	
	Pedagógiai folyamatok - értékelés	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	<i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i>	igen		A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (egyéni fejlődési napló)	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	igen		Személyes tájékoztatás a gyermek fejlődéséről egyéni dokumentáció bemutatásával	
2	Személyiség- és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i>	igen		Éves terv, Gyermekvédelmi munkaterv és beszámoló	
		Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Tevékenységi tervek , szülői értekezletek. tájékoztatók	

<p>3</p> <p>Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p><i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</i></p>	<p>igen</p>	<p>Éves terv, beszámolók,</p>	
---	---	--	-------------	-------------------------------	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<p>- <i>esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</i></p>	,			
			<p>- <i>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</i></p> <p>- <i>neveltségi mutatók.</i></p>	igen		<p>A DIFER mérési rendszer alkalmazása</p>	
						<p>Neveltségi szintmérő dokumentáció, Beszámolók</p>	

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS / ÉVES FELÜLVIZSGÁLAT - SÁRBOGÁRDI ZENGŐ ÓVODA PUSZTAEGRESI TELEPHELYE.....

4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i>	igen		Munkaközösségek éves munkatervvel és beszámolóival	
---	--	---	---	------	--	--	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i>	igen		Szóbeli papíralapú telefon e-mail Facebook zárt csoport	
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i>	igen		Szóbeli, digitális és papíralapú információátadás	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<i>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	igen		Személyesen és infokommunikációs eszközön keresztül	

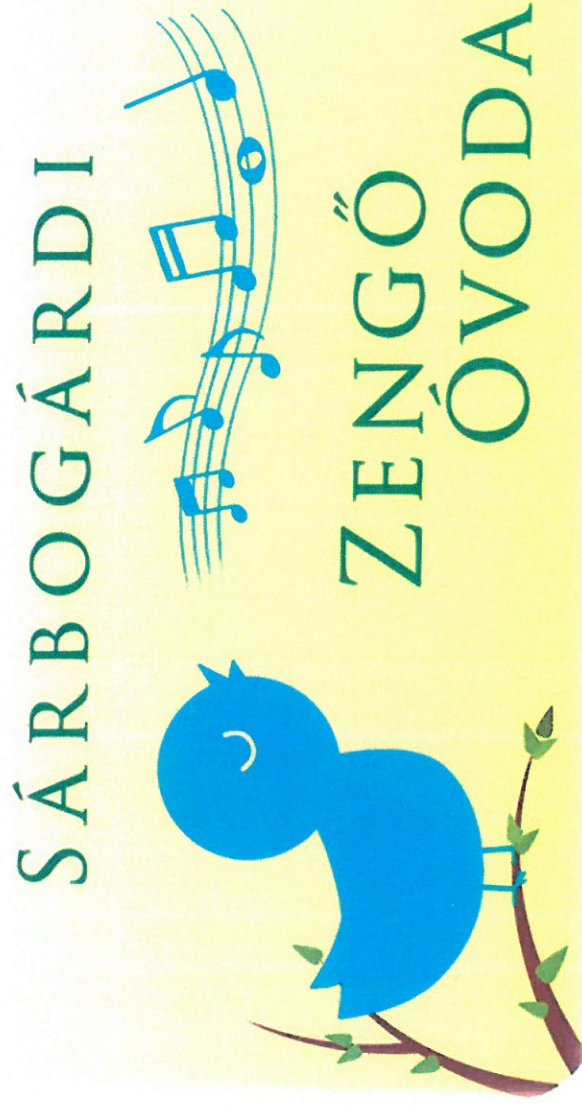
Készült: Sárbogárd, 2022. április 28



 Emperger Jánosné, Lukács Zsuzsanna

**Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata
2022**

Töbörzsöki Telephely 002



Sárbogárd, 2021/2022

2021/2022 NEVELÉSI ÉV

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Pedagógiai folyamatok - tervezés	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i>	igen		SZMSZ, Éves munkaterv	
	Pedagógiai folyamatok megvalósítás	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i>	igen		Éves terv, beszámolók, következő nevelési év tervei	
	Pedagógiai folyamatok - értékelés	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	<i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i>	igen		A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (egyéni fejlődési napló)	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			<i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>	igen		Személyes tájékoztatás a gyermek fejlődéséről egyéni dokumentáció bemutatásával	
2	Személyiség- és közösségfejlesztés	Hogyan történik a gyermekek szociális irányainak enyhítése?	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i>	igen		Éves terv, Gyermek-védelmi munkaterv és beszámoló	
		Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Tevékenységi tervek, szülői értekezletek. tájékoztatók	

3	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei	igen		Éves terv, beszámolók,
---	---	---	---	------	--	------------------------

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
			- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések				
			- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) - neveltségi mutatók.	igen		A DIFER mérési rendszer alkalmazása	
						Neveltségi szintmérő dokumentáció, Beszámolók	

4	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i>	igen	Munkaközösségek éves munkatervei és beszámoló	
---	--	---	---	------	---	--

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
		Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i>	igen		Szóbeli papíralapú telefon e-mail Facebook zárt csoport	
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>	igen		Szóbeli, digitális és papíralapú információátadás	
				igen		Éves terv, SZMSZ	

Sz	Önértékelési terület	Önértékelési szempont	Elvárás	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
6	A pedagógiai működés feltételei	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	igen		SZMSZ, Éves terv, Info-kommunikációs eszközön keresztül	
	Pedagógiai munka feltételei- Személyi feltételek	Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.</i>	igen		Továbbképzési, beiskolázási terv	
			<i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	igen		Személyesen és infokommunikációs eszközön keresztül	

Készült: Sárbogárd, 2022. április 26.

Grúz Viktória

Grúz Viktória, Geigerné Koska Krisztina