

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata



Készítette: Belső Ellenőrzési Munkacsoport

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

Az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.

Az **Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA¹** - 4.3.3.1 fejezetben felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a **vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat** azonban az intézménynek az éves önértékelési tervében feltüntetett módon évente vizsgálnia kell, és az intézmény az ötéves, átfogó önértékelésének jegyzőkönyvében **jelenítse meg az éves eredményeket.**

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladat ellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztáegresi Telephelye - 004	2023. április

¹ **Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA - NEGYEDIK JAVÍTOTT KIADÁS**

Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag.
Hatályos 2019. január 1. napjától

**Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2017/ 18-as nevelési évre a
Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelyére 001 vonatkoztatva**

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.
- Az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatok jelennek meg a munkatervekben.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen egészségnevelés, és környezettudatos nevelés terén, intézményi szinten kimagasló eredmények születtek.

A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet. Lásd: **Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában a 2017/2018 – as nevelési évben** című intézményi dokumentum.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermeismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.

- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- **helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei**
 - **esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések**
 - **6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)**
 - **neveltségi mutatók.**
 - A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
 - A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Nagycsoportos gyermekek esetében az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- szakmai fórumok szervezése,
- kölcsönös tapasztalatszerző látogatás,
- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal – ovi - suli,
- az első osztályos gyermekek meglátogatása,
- iskolás gyermekek szereplése az óvodában (bábjáték, hangverseny).

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humán erőforrás és az infrastruktúra állapotát.

**Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2018/ 19-es nevelési évre a
Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelyére 001 vonatkoztatva.**

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.
- Az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatok jelennek meg a munkatervekben.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen egészségnevelés, és környezettudatos nevelés terén, intézményi szinten kimagasló eredmények születtek.

A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet. Lásd: **Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában a 2018/2019 – es nevelési évben** című intézményi dokumentum.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermeismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.

- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint
elismerések

o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

o neveltségi mutatók.

- A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
- A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Nagycsoportos gyermekek esetében az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- szakmai fórumok szervezése,
- kölcsönös tapasztalatszerző látogatás,
- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal – ovi - sulis,
- az első osztályos gyermekek meglátogatása,
- iskolás gyermekek szereplése az óvodában (bábjáték, hangverseny).

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humánerőforrás és az infrastruktúra állapotát.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2019/ 20-es nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelyére 001 vonatkoztatva.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.
- Az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatok jelennek meg a munkatervekben.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen egészségnevelés, és környezettudatos nevelés terén, intézményi szinten kimagasló eredmények születtek.

A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet. Lásd: **Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában a 2019/2020 – as nevelési évben** című intézményi dokumentum.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermeismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei

o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések

o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

o neveltségi mutatók.

- A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
- A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja

az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- szakmai fórumok szervezése,
- kölcsönös tapasztalatszerző látogatás,
- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal – ovi - sulis,
- az első osztályos gyermekek meglátogatása,
- iskolás gyermekek szereplése az óvodában (bábjáték, hangverseny).

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak

megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

- **Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**
- **Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.**
- **A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**
 - Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
 - Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humánerőforrás és az infrastruktúra állapotát.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2020/ 21-es nevelési év

Az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.

Az **Önértékelési kézikönyv ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS** Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató.

Hatályos 2021. január 1. napjától az **Óvoda intézménytípus** – 3. fejezetben felsorolt az Intézményi önértékelés területei és módszertana, önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül **az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások vastag betűvel szedettek.**

Az Önértékelési kézikönyv elérhetősége:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/onertekeles/onertekelesi_kezikonyvek.

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladat ellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye - 004	2023. április

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2020/ 21-es nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelyére 001 vonatkoztatva.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Pedagógiai folyamatok – Tervezés:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás:

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.
- Az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatok jelennek meg a munkatervekben.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés:

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen egészségnevelés, és környezettudatos nevelés terén, intézményi szinten kimagasló eredmények születtek.

A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet. Lásd: **Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában a 2020/2021 – es nevelési évben** című intézményi dokumentum.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Személyiség- és közösségfejlesztés – Személyiségfejlesztés:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.

- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.

Személyiség- és közösségfejlesztés - Közösségfejlesztés

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermeismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- **helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei**
- **esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések**

- **6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)**
- **neveltségi mutatók.**
 - A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
 - A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- szakmai fórumok szervezése,
- kölcsönös tapasztalatszerző látogatás,
- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal – ovi - sulí,

- az első osztályos gyermekek meglátogatása,
- iskolás gyermekek szereplése az óvodában (bábjáték, hangverseny).

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai működés feltételei – Tárgyi, infastruktúrális feltételek:

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

- **Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

A pedagógiai működés feltételei – Személyi feltételek:

- **Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.**
- **A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**
- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humánerőforrás és az infrastruktúra állapotát.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2018/ 19-es nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodájára 003 vonatkoztatva.

Az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.

Az **Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA²** - 4.3.3.1 fejezetben felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül **a vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat azonban az intézménynek az éves önértékelési tervében feltüntetett módon évente vizsgálnia kell, és az intézmény az ötéves, átfogó önértékelésének jegyzőkönyvében jelenítse meg az éves eredményeket.**

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladat ellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztáegresi Telephelye - 004	2023. április

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

² **Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA** - NEGYEDIK JAVÍTOTT KIADÁS

Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai, eredményei illetve hiányosságai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az előző évi értékelésre építve a munkatervekben meghatározzuk a nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatokat.
- A feladatok meghatározásával egyidejűleg kijelöljük a felelősöket, a határidőket. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen - környezet szeretetére, védelmére nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozása, és az egészséges életre való nevelés terén – kimagasló eredmények születtek.

A DIFER mérés eredményei összhangban állnak az iskolaérettségi eredményekkel.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Az egyéni fejlődési naplókban az értelmi, testi, kommunikációs és szociális képességek fejlettségi szintjét jelöljük, fél évkor és év végén a szülőket tájékoztatjuk, fejlesztési célokat jelölünk meg, ha szükséges megfelelő szakemberhez irányítjuk a gyermekeket.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság elfogadása mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni képességei, érdeklődése alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. A családi nevelést tartjuk elsődlegesnek, de pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk, gyermekszeretetünk, a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemének ismeretével, a szociális hátrányok kompenzálásával egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

- A gyermekek otthon szerzett élményeit, ismereteit a nevelési oktatási munkánkba beépítjük.
- A családok sokat segítenek a kirándulások szervezésében, házi állatok megfigyelésében, mezőgazdasági munkák kipróbálásában.
- A szülői közösség segíti, támogatja az intézményi programok megszervezését, megvalósítását.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

Helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei

Esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések

6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Neveltségi mutatók:

- A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
- A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.

- Az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek.
- A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettesek, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógusok, és a nevelőmunkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- Szakmai fórumok, konzultáció szervezése,
- A magyar népmese napjának ünneplése az óvodában,
- Első osztályosok beilleszkedésének nyomon követése,
- Márton napi lámpás felvonulás,
- Adventi gyertyagyújtás
- Betlehemes játék az óvodások által,
- Iskolai farsangon való részvétel,
- Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal – Tárogató,
- Nagycsoportosok látogatása az iskolába, iskolások játéka az óvodában – „Csere-nap”
- Zeneiskolás gyermekek szereplése az óvodában (hangverseny).

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humánerőforrás és az infrastruktúra állapotát.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2019/ 2020-as nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája 003 vonatkoztatva.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai, eredményei illetve hiányosságai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az előző évi értékelésre építve a munkatervekben meghatározzuk a nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatokat.
- A feladatok meghatározásával egyidejűleg kijelöljük a felelősöket, a határidőket. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen - környezet szeretetére, védelmére nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozása, és az egészséges életre való nevelés terén – kimagasló eredmények születtek. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a rajzolás, festés, kézimunka tevékenységekre.

A DIFER mérés eredményei összhangban állnak az iskolaérettségi eredményekkel.

A tehetség ígéretek azonosítására a GARDNER tesztet használjuk, a tanköteles gyermekek körében végezzük a felmérést.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Az egyéni fejlődési naplókban az értelmi, testi, kommunikációs és szociális képességek fejlettségi szintjét jelöljük, fél évkor és év végén a szülőket tájékoztatjuk, fejlesztési célokat jelölünk meg, ha szükséges megfelelő szakemberhez irányítjuk a gyermekeket.
- A koronavírus miatti veszélyhelyzetben, 2019/2020-as nevelési év végén a szülőket online tájékoztattuk gyermekük fejlettségéről.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság elfogadása mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni képességei, érdeklődése alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. A családi nevelést tartjuk elsődlegesnek, de pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk, gyermekszeretetünk, a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemének ismeretével, a szociális hátrányok kompenzálásával egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.
- A gyermekek otthon szerzett élményeit, ismereteit a nevelési oktatási munkánkba beépítjük.
- A családok sokat segítenek a kirándulások szervezésében, házi állatok megfigyelésében, mezőgazdasági munkák kipróbálásában.
- A szülői közösség segíti, támogatja az intézményi programok megszervezését, megvalósítását.
- A szülők együttműködnek az internetes portálokban ajánlott tevékenységek megvalósításában, s az óvodai élettel kapcsolatos tájékoztatás is ott zajlik.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

Helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei

Esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések

6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Neveltségi mutatók:

- A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezddésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
- A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.

- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek.
- A munkaközösség vezetők az eredményekről rendszeresen beszámolnak, online tartják a kapcsolatot a munkaközösségek tagjaival.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettesek, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógusok, és a nevelőmunkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül

felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- Szakmai fórumok, konzultáció szervezése
- Az információátadás a koronavírus miatti veszélyhelyzetre való tekintettel digitális úton történik.
- Az SZMK értekezletet, a szülői értekezleteket, fórumokat a szabadban szerveztük, de a találkozást nagyon fontosnak tartottuk.
- Az óvoda iskola átmenetet segítő csoport rendezvényei minimálisra csökkentek, de ennek ellenére tartjuk a kapcsolatot az általános iskolával.
- Az óvodai hagyományos ünnepeket a csoporton belül szervezik az óvodapedagógusok.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humánerőforrás és az infrastruktúra állapotát.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2020/ 21-es nevelési év

Az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.

Az **Önértékelési kézikönyv ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS** Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató.

Hatályos 2021. január 1. napjától az **Óvoda intézménytípus** – 3. fejezetben felsorolt az Intézményi önértékelés területei és módszertana, önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül **az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások vastag betűvel szedettek.**

Az Önértékelési kézikönyv elérhetősége:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/onertekeles/onertekelesi_kezikonyvek.

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladat ellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztáegresi Telephelye - 004	2023. április

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2020/ 2021-es nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája 003 vonatkoztatva.

1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület, munkaközösségek bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai, eredményei illetve hiányosságai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az előző évi értékelésre építve a munkatervekben meghatározzuk a nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatokat.
- A feladatok meghatározásával egyidejűleg kijelöljük a felelősöket, a határidőket. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen - környezet szeretetére, védelmére nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozása, és az egészséges életre való nevelés terén – kimagasló eredmények születtek. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a rajzolás, festés, kézimunka tevékenységekre.

A DIFER mérés eredményei összhangban állnak az iskolaérettségi eredményekkel.

A tehetség ígéreték azonosítására a GARDNER tesztet használjuk, a tanköteles gyermekek körében végezzük a felmérést.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Az egyéni fejlődési naplókban az értelmi, testi, kommunikációs és szociális képességek fejlettségi szintjét jelöljük, fél évkor és év végén a szülőket tájékoztatjuk, fejlesztési célokat jelölünk meg, ha szükséges megfelelő szakemberhez irányítjuk a gyermekeket.
- A koronavírus miatti veszélyhelyzetben, 2020/2021-es a szülőket online tájékoztattuk gyermekük fejlettségéről.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés - Személyiségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság elfogadása mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni képességei, érdeklődése alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.
- Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.
- Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. A családi nevelést tartjuk elsődlegesnek, de pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk, gyermekszeretetünk, a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemének ismeretével, a szociális hátrányok kompenzálásával egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

- A gyermekek otthon szerzett élményeit, ismereteit a nevelési oktatási munkánkba beépítjük.
- A családok sokat segítenek a kirándulások szervezésében, házi állatok megfigyelésében, mezőgazdasági munkák kipróbálásában.
- A szülői közösség segíti, támogatja az intézményi programok megszervezését, megvalósítását.
- A szülők együttműködnek az internetes portálokban ajánlott tevékenységek megvalósításában, s az óvodai élettel kapcsolatos tájékoztatás is ott zajlik.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

Helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei

Esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések

6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Neveltségi mutatók:

- A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdetig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
- A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek.
- A munkaközösség vezetők az eredményekről rendszeresen beszámolnak, online tartják a kapcsolatot a munkaközösségek tagjaival.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettesek, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógusok, és a nevelőmunkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- Szakmai fórumok, konzultáció szervezése
- Az információátadás a koronavírus miatti veszélyhelyzetre való tekintettel digitális úton történik.
- Az SZMK értekezletet, a szülői értekezleteket, fórumokat a szabadban szerveztük, de a találkozást nagyon fontosnak tartottuk.
- Az óvoda iskola átmenetet segítő csoport rendezvényei minimálisra csökkentek, de ennek ellenére tartjuk a kapcsolatot az általános iskolával.
- Az óvodai hagyományos ünnepeket a csoporton belül szervezik az óvodapedagógusok.

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

6. A pedagógiai működés feltételei – Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humán erőforrás és az infrastruktúra állapotát.
- Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő/tanító munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.
- Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2018/ 19-es nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelyére 002 vonatkoztatva.

Az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.

Az **Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA**³ - 4.3.3.1 fejezetben felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a **vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat** azonban az intézménynek az éves önértékelési tervében feltüntetett módon évente vizsgálnia kell, és az intézmény az ötéves, átfogó önértékelésének jegyzőkönyvében jelenítse meg az éves eredményeket.

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladat ellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztáegresi Telephelye - 004	2023. április

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, melyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

Az értékelés során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

³ Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA - NEGYEDIK JAVÍTOTT KIADÁS

Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- A nevelési év végi beszámoló összegzései alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.
- A munkatervekben az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, és állandó feladatok jelennek meg.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen egészségnevelés, és környezettudatos nevelés terén, intézményi szinten kimagasló eredmények születtek.

A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést, jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet. Lásd: **Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában a 2018/2019 – es nevelési évben** című intézményi dokumentum.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.
- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Gyermekismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei

o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések

o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

o neveltségi mutatók.

- Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.
- A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
- A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Annak feltárása, hogy mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Nagycsoportos gyermekek esetében az iskolaérettség megállapítása.
- A fejlettségi szintek megállapítása, az adatok rögzítése.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése.

- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Nagy hangsúllyal jelennek meg egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában. Ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. A nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit.
- Az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetők, egyértelműek a munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározásai. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény

kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- szakmai fórumok szervezése,
- kölcsönös tapasztalatszerző látogatás,
- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal,
- az első osztályos gyermekek meglátogatása.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humánerőforrás és az infrastruktúra állapotát.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2019/ 20-as nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelyére 002 vonatkoztatva.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, melyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat.

Az értékelés során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- A nevelési év végi beszámoló összegzései alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.
- A munkatervekben az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, és állandó feladatok jelennek meg.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen egészségnevelés, és környezettudatos nevelés terén, intézményi szinten kimagasló eredmények születtek.

A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést, jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet. Lásd: **Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában a 2019/2020 – as nevelési évben** című intézményi dokumentum.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.

- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.
- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Gyermekismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei**
- o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések**

o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)**o neveltségi mutatók.**

- Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.
- A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezddésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
- A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Annak feltárása, hogy mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Nagycsoportos gyermekek esetében az iskolaérettség megállapítása.
- A fejlettségi szintek megállapítása, az adatok rögzítése.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Nagy hangsúllyal jelennek meg egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában. Ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. A nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit.
- Az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetők, egyértelműek a munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározásai. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- szakmai fórumok szervezése,
- kölcsönös tapasztalatszerző látogatás,
- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal,
- az első osztályos gyermekek meglátogatása.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humánerőforrás és az infrastruktúra állapotát.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2020/ 21-es nevelési év

Az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.

Az **Önértékelési kézikönyv ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS** Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató.

Hatályos 2021. január 1. napjától az **Óvoda intézménytípus** – 3. fejezetben felsorolt az Intézményi önértékelés területei és módszertana, önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül **az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások vastag betűvel szedettek.**

Az Önértékelési kézikönyv elérhetősége:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/onertekeles/onertekelesi_kezikonyvek

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladat ellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztáegresi Telephelye - 004	2023. április

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2020-2021-es nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelyére 004 vonatkoztatva.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Pedagógiai folyamatok – Tervezés:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás:

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítását a pedagógusok és a munkaközösségek vállalják.
- Az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatok jelennek meg a munkatervekben.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés:

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen egészségnevelés, és környezettudatos nevelés terén, intézményi szinten kimagasló eredmények születtek.

A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet. Lásd: **Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában a 2020/2021 – es nevelési évben** című intézményi dokumentum.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Személyiség- és közösségfejlesztés – Személyiségfejlesztés:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- A cselekvéses tanulás folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.

Személyiség- és közösségfejlesztés - Közösségfejlesztés

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermekismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- **helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei**

- **esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések**
- **6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)**
- **neveltségi mutatók.**
 - A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
 - A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, ez a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket, az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

Az együttműködés formái:

- szakmai fórumok szervezése,
- kölcsönös tapasztalatszerző látogatás,

- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal – ovi - sulis,
- az első osztályos gyermekek meglátogatása,
- iskolás gyermekek szereplése az óvodában (bábjáték, hangverseny).

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai működés feltételei – Tárgyi, infrastruktúrális feltételek:

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

- **Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

A pedagógiai működés feltételei – Személyi feltételek:

- **Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.**
- **A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**
- Az intézmény rendszeresen felméri a személyi és tárgyi igényeket. Azokat értesítő levélben közli a fenntartó felé, valamint Önkormányzati üléseken képviseli az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket.
- Rendszeresen, az éves beszámolóban helyzetképet készít, melyben részletesen elemzi a humán erőforrás és az infrastruktúra állapotát.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2018/ 19-es nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztægresi Telephelyére 004 vonatkoztatva.

Az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.

Az **Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA**⁴ - 4.3.3.1 fejezetben felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a **vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat azonban az intézménynek az éves önértékelési tervében feltüntetett módon évente vizsgálnia kell, és az intézmény az ötéves, átfogó önértékelésének jegyzőkönyvében jelenítse meg az éves eredményeket.**

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladat ellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztægresi Telephelye - 004	2023. április

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, melyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

⁴ **Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA** - NEGYEDIK JAVÍTOTT KIADÁS

Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.
- Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési-tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek, munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
- Az óvodapedagógus a tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és belső elvárásokat, valamint a gyermekcsoportok fejlesztési céljait.
- Az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatok jelennek meg a munkatervekben.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- Az intézményben folyó nevelési-tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik (DIFER)
- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a két kiemelt nevelési területen egészségnevelés, és környezettudatos nevelés terén, intézményi szinten jó eredmények születtek.
A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel.
- Az óvodában a többiekhez kifejezetten leszakadó gyermekek aránya alacsony, mert a nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

- Az óvodában a többiekhez képest jobb eredményt néhány gyermeknek sikerült elérnie

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése az óvodába lépésüktől folyamatosan zajlik. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és szükség szerint módosítjuk a fejlesztési tervet.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- A szociálisan kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat nevelő-fejlesztő munkájukban.
- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- Egyre gyakoribb jelenség a családban végbemenő funkcionális változás az átmeneti vagy tartós hátrányos helyzet. Ilyenkor az óvoda igyekszik korrigálni a nevelésben jelentkező hiányosságokat.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermekismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön-külön is találjuk meg az együttműködés legmegfelelőbb módját. Javaslatot tehetünk, és segítséget nyújthatunk a nevelésben, de biztosítani kell a szülőnek azt a jogát, hogy belátása szerint nevelje gyermekét.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók.
 - A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
 - A gyermekek fejlettségi szintjéről értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Nagycsoportos gyermekek esetében az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában álló szervezeti struktúra. Alapfeltétel, hogy olyan innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben, amelyek tervszerűen működnek, folyamatos megújulásra képesek és az információáramlás hatékonyan működik.

A területhez kapcsolódó évente értékelendő önértékelési szempontok és elvárások:

- Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai önálló munkaterv szerint dolgoznak, maguk alakítják ki működési körüket, munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
- Az információkhoz és az ismeretekhez az intézmény munkatársai számára biztosított a hozzáférés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét az intézmény megtervezi, kialakítja és működteti. Az intézmény a környezete számára bemutathatja eredményeit és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is.

A területhez kapcsolódó évente értékelendő önértékelési szempontok és elvárások:

- Az intézmény a külső partnereket a helyben szokásos módon tájékoztatja – szóban, digitális vagy papíralapon).
- A partnerek véleményezési lehetőségeinek biztosítását, tájékoztatását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

6. A pedagógiai munka feltételei

A rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza, ezért fontos annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki.

Az intézmény a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét.

A területhez kapcsolódó évente értékelendő önértékelési szempontok és elvárások:

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.
- A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2019/2020 - as nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelyére 004 vonatkoztatva.

0

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, melyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik
- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban
- Az óvodapedagógus a tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és belső elvárásokat, valamint a gyermekcsoportok fejlesztési céljait.
- Az előző évi értékelésre építve nevelési, pedagógiai, illetve állandó feladatok jelennek meg a munkatervekben.
- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- Az intézményben folyó nevelési-tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik (DIFER) A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel
- A tervezésnél figyelembe vesszük, hogy a különleges gondozást igénylő gyermekeknél a nevelés a fejlesztés ne terhelje túl és az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődési üteméhez.
- Az óvodában a tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.
- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a kiemelt nevelési területeken, intézményi szinten jó eredmények születtek.
- Szorgalmazzuk a tehetségigéreték felismerését, a tehetségazonosítást, (szakszolgálatoknál) a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő módszerek differenciált alkalmazásával. Az intézményben fejlesztési tervet készítünk, folyamatosan nyomon követjük, dokumentáljuk a gyermeki fejlődést.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése az óvodába lépésüktől folyamatosan zajlik. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést.
- A gyermekek eredményeiről a szülők folyamatosan tájékoztatást kapnak. A fejlesztés eredményeit az óvodapedagógusok felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során.
- A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- A szociálisan kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat nevelő-fejlesztő munkájukban.
- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.
- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- Egyre gyakoribb jelenség a családban végbemenő funkcionális változás az átmeneti vagy tartós hátrányos helyzet. Ilyenkor az óvoda igyekszik korrigálni a nevelésben jelentkező hiányosságokat.

- Az inkluzív nevelés elvárásainak megfelelően folytatódik az esélyteremtő pedagógiai munka.
- Az esélyegyenlőség alapú szemlélet, és a hatékony módszerek alkalmazása által fejlődik a gyermekek szociális képessége. Szorgalmazzuk az esetmegbeszéléseket a gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok hatékony munkájának érdekében.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi, a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- Az óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztését, a gyermekek személyiségének kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését, a tehetségek kibontakozását, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az intézmény olyan közösségi programokat szervez, mely segíti, támogatja a szülők közösségformáló szerepét.
- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermeismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön- külön is megtaláljuk az együttműködés legmegfelelőbb módját.
- Nagyon fontosnak tartjuk a családok nevelési szokásainak megismerését, a családokkal való szorosabb együttműködés kialakítását, a családok nevelési problémáinak megoldásának segítését. (megbeszélések, nevelési tanácsadó tájékoztatók szervezése, szülő akadémiák szervezése)

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása

ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók.
 - A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
 - A tehetségigéretnek felismerését a GARDNERI + FERKU teszt alkalmazásával segítjük, és ezek eredményeit használjuk fel fejlesztő munkánk során
 - A gyermekek fejlettségi szintjéről értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Nagycsoportos gyermekek esetében az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Egyes intézményi közösségek és szakmai közösségek nagy hangsúllyal jelennek meg a szervezet felépítésében. Felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában
- A csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik
- A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.
- A gyermekek nevelés/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az intézményben rendszeres, szervezett, és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.
- A munka értékelésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban eljutnak a munkatársakhoz.
- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, munkaközösség vezetők, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül

segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek, az óvodába lépés előtt (bölcsőde és egyéb szociális intézmények) az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az óvodapedagógusok képzettsége, végzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata

2020/ 21-es nevelési év

Az intézmény átfogó önértékelése az ötéves ciklusban egyszer történik meg.

Az **Önértékelési kézikönyv ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS** Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató.

Hatályos 2021. január 1. napjától az **Óvoda intézménytípus** – 3. fejezetben felsorolt az Intézményi önértékelés területei és módszertana, önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül az **intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások vastag betűvel szedettek.**

Az Önértékelési kézikönyv elérhetősége:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/onertekeles/onertekelesi_kezikonyvek

Az önértékelés kezdete	Az önértékelést végzett feladat ellátási hely megnevezése	A következő átfogó önértékelés időpontja
2017. szeptember 15.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Székhelye - 001	2022. szeptember
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Tagóvodája - 003	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye - 002	2023. április
2018. április 27.	Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztáegresi Telephelye - 004	2023. április

Intézményi önértékelés évente történő felülvizsgálata a 2020-2021-es nevelési évre a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelyére 004 vonatkoztatva.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, melyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáljuk.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik
- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.
- A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.
- A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)
- Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
- Az óvodapedagógus a tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és belső elvárásokat, valamint a gyermekcsoportok fejlesztési céljait.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.
- Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.
- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

- Az intézményben folyó nevelési-tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik (DIFER) A DIFER mérés eredményei összhangban vannak az iskolaérettségi eredményekkel
- A tervezésnél figyelembe vesszük, hogy a különleges gondozást igénylő gyermekeknél a nevelés a fejlesztés ne terhelje túl és az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődési üteméhez.
- Az óvodában a tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.
- A fejlettségi szint eredményeiből látható, hogy a nevelési célkitűzéseink megvalósulnak, a kiemelt nevelési területeken, intézményi szinten jó eredmények születtek.
- A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése az óvodába lépésüktől folyamatosan zajlik. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést.
- A gyermekek eredményeiről a szülők folyamatosan tájékoztatást kapnak. A fejlesztés eredményeit az óvodapedagógusok felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során.
- A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján történik.
- A problémák megoldására alkalmas módszerek, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

- A szociálisan kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat nevelő-fejlesztő munkájukban.
- Minden gyereknek – függetlenül adottságaitól, szociális környezetétől, esetleges sérülésétől – szüksége van a biztonságot nyújtó, szorongásmentes környezetre, ahol figyelembe veszik életkori és egyéni jellemzőit, szeretik és elfogadják.

- Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.
- Egyre gyakoribb jelenség a családban végbemenő funkcionális változás az átmeneti vagy tartós hátrányos helyzet. Ilyenkor az óvoda igyekszik korrigálni a nevelésben jelentkező hiányosságokat.
- Az inkluzív nevelés elvárásainak megfelelően folytatódik az esélyteremtő pedagógiai munka.
- Az esélyegyenlőség alapú szemlélet, és a hatékony módszerek alkalmazása által fejlődik a gyermekek szociális képessége. Szorgalmazzuk az esetmegbeszéléseket a gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok hatékony munkájának érdekében.
- Az óvodapedagógus figyelembe veszi, a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- Az óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztését, a gyermekek személyiségének kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését, a tehetségek kibontakozását, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

- Az intézmény olyan közösségi programokat szervez, mely segíti, támogatja a szülők közösségformáló szerepét.
- Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Gyermekismeretünk, gyermekszeretetünk, pedagógiai és pszichológiai felkészültségünk segítségével egészítjük ki a családi nevelést.
- A családi nevelés különbözősége miatt arra törekszünk, hogy minden egyes családdal külön- külön is megtaláljuk az együttműködés legmegfelelőbb módját.
- Nagyon fontosnak tartjuk a családok nevelési szokásainak megismerését, a családokkal való szorosabb együttműködés kialakítását, a családok nevelési problémáinak megoldásának segítését. (megbeszélések, nevelési tanácsadó tájékoztatók szervezése, szülő akadémiák szervezése)

3. Az Intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók.
- A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.
- A gyermekek fejlettségi szintjéről értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.
- Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Nagycsoportos gyermekek esetében az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.

- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

- Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok)
- Az intézményi közösségek és szakmai közösségek felkészülten vesznek részt a döntések előkészítésében, végrehajtásában, amely tervezett és szervezett formában zajlik.
- A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény dokumentumaiban folyamatosan nyomon követhetőek, egyértelműek. A munkatársak az eredményekről rendszeresen beszámolnak.
- A gyermekek nevelés/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

- Az intézményben rendszeres, szervezett, és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.
- Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

- A munka értékelésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban eljutnak a munkatársakhoz.
- Az SZMSZ az óvodavezető-helyettes, a tagóvoda-vezető, telephely felelősök, munkaközösség vezetők, illetve az óvodapedagógus, és a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak beszámolási kötelezettségét és kapcsolattartási formáit rögzíti.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek, az óvodába lépés előtt (bölcsőde és egyéb szociális intézmények) az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.
- A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.
- A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.
- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.
- Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projektekből, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az

intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

- Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.
- Az óvodapedagógusok képzettsége, végzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény céljainak.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.
- A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.


Sárbogárd, 2021. június 11.

Készítette: Belső Ellenőrzési Munkacsoport

Grósz Tünde


Belső Ellenőrzési Csoport vezető

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta


Intézményvezető

