

**Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában
a 2020/2021 – es nevelési évben**



A nevelőmunka értékelése

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok, feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermeket egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.

A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.

1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A szülő és az óvodapedagógus feladata, hogy a gyermek az óvodába lépéstől az iskolába lépésig kiegyensúlyozottan, harmonikusan és önmagához képest mérten optimálisan fejlődjön. Probléma esetén időben meg kell kapnia a gyermeknek a segítséget. Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet.

A gyermek fejlődésének nyilvántartásáról, a gyermekekre és szülőre vonatkozó személyes adatok felhasználásáról előzetesen tájékoztatjuk a szülőt. A kapott adatokat az adatkezelési, felhasználási szabályok, titoktartási kötelezettség megtartásával kezeljük.

Egyéni fejlődési naplók vezetése

A gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere		
A gyermekek megismerése	Bemenet A megismerés első lépései	ANAMNÉZIS Képességek rendszere 1. Családra vonatkozó adatok 2. A gyermek korai fejlődésére vonatkozó adatok - Terhességgel kapcsolatban - Szüléssel kapcsolatban 3. A csecsemőkori fejlődés jellemzői (0-1 év) 4. A kisgyermekkorai fejlődés jellemzői (1-3 év) 5. A gyermek fejlettségének jelenlegi állapota (3. év) Beilleszkedési tapasztalatok – óvodába lépéskor vizsgált képességek rendszere 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez
	Folyamatkövetés	A gyermek fejlődésének nyomon követése 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez
	Kimenet	Iskolakészültség megállapítása 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez,

A megismerés:

Óvodánkban a gyermekek megismerésének elsődleges, legfontosabb eszköze a meghatározott céllal tervszerűen, rendszeresen végzett **megfigyelés**. A meghatározott céllal, és tervszerűen elvégzett megfigyelések annál jobban hasznosíthatók, minél konkrétabbak. Az eredmény konkrét adatot, de pillanatnyi állapotot tükröz. Az óvodáskorú gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapítása esetében figyelembe vesszük a gyermek életkorából adódó sajátosságait, érzelmi befolyásoltságát, pillanatnyi állapotát. Fontos az óvodapedagógus felkészültsége, tudatos fejlesztő munkája során tanúsított nevelői attitűdje, pozitív szemlélete. Szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Az **interjút** a szülőtől történő információszerzésre használjuk. Az anamnézisben feltett kérdéseket az óvodapedagógus teszi fel a szülőknek, a kérdésekre adott választ az óvodapedagógus rögzíti.

Az elemzés:

Kiemelt jelentőségű a tudatos elemzés, az interjúval, a megfigyeléssel kapott adatok elemzése, összefüggések feltárása, az ebből adódó feladatok meghatározása. A gyermek képességfejlesztésének folyamatában megállapítjuk, hogy a gyermek önmagához képest mely területen fejlett (hol erősítsük meg), hol van lemaradása (fejlődését hogyan segítjük). Ha a tudatos munkavégzést segítő elemzés során nem tudjuk az adatokat és az összefüggéseket feltárni – különösen problémás esetben – valamint, ha meghaladja kompetenciánkat a fejlesztés, szakember segítségét kérjük.

A fejlesztés:

A rendelkezésünkre álló adatok elemzésére épülő fejlesztési terv határozza meg a fejlesztés irányát. A fejlesztést mindig a megismerésre építjük.

A fejlesztő munka feladatai:

- Maximálisan biztosítjuk a gyermek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételeket, a biztonságos és harmonikus szociális és tárgyi környezetet, valamint a fejlesztéshez szükséges eszközöket.
- A gyermekek életkori sajátosságain túl figyelembe vesszük az adott gyermek szükségletét, érdeklődését, aktuális fejlettségi szintjét.
- A fejlesztést játékba ágyazottan végezzük.
- Minden gyermek esetében az önmagához viszonyított optimális fejlődést segítjük.
- A fejlesztés során lépésről lépésre haladva határozzuk meg az elérendő képességszinteket, kihasználjuk az ún. „szenzitív” időszakokat. A fejlesztés a helyi nevelési programunk által meghatározottan változatos körülmények között történik.

Iskolakészültség megállapítása

Az iskolakezdés optimális időpontját a gyermek egyéni fejlettségi szintje határozza meg.

2. A gyermekek fejlettségének év végi értékelése

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A következő nevelési évben továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a különböző területek fejlesztésére, de az eredmények elemzése alapján nincs szükség valamely terület kiemelt megfigyelésére a 2021/2022-es nevelési évben.

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2020/2021-es nevelési év –

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	Átlag
1. Bóbita	98 %	96 %	94 %	96 %	88 %	96 %	96 %	91 %	93 %	93 %	94 %
2. Mazsola	95 %	92 %	91 %	87 %	87 %	94 %	93 %	92 %	89 %	92 %	91 %
3. Margaréta	91 %	91 %	89 %	93 %	88 %	92 %	96 %	91 %	92 %	87 %	91 %
4. Napraforgó	94 %	96 %	89 %	96 %	96 %	82 %	93 %	91 %	96 %	90 %	92 %
5. Katica	96 %	97 %	83 %	96 %	94 %	96 %	96 %	77 %	90 %	96 %	92 %
6. Süni	100 %	95 %	90 %	89 %	95 %	83 %	84 %	82 %	85 %	85 %	89 %
7. Micimackó	95 %	100 %	89 %	96 %	98 %	84 %	90 %	87 %	89 %	91 %	92 %
8. Szivárvány	100 %	97 %	99 %	93 %	100 %	98 %	99 %	99 %	100 %	98 %	98 %
9. Tulipán	100 %	97 %	91 %	89 %	96 %	97 %	96 %	93 %	94 %	89 %	94 %
Átlag:	97 %	96 %	91 %	93 %	94 %	91 %	94 %	89 %	92 %	91 %	92 %

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2020/2021-es nevelési év – Sárszentmiklósi Tagóvoda:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	Átlag
1. Nyuszi	80 %	62 %	66 %	65 %	68 %	66 %	70 %	61 %	76 %	55 %	70 %
2. Cica	78 %	76 %	73 %	58 %	65 %	66 %	66 %	64 %	67 %	69 %	68 %
3. Hóvirág	83 %	90 %	92 %	86 %	73 %	70 %	89 %	78 %	81 %	93 %	84 %
4. Napsugár	77 %	76 %	87 %	81 %	87 %	78 %	72 %	75 %	75 %	77 %	79 %
5. Tappancs	76 %	86 %	82 %	84 %	71 %	83 %	95 %	76 %	85 %	77 %	82 %
6. Katica	95 %	97 %	79 %	76 %	87 %	82 %	75 %	87 %	87 %	68 %	83 %
7. Bóbita	93 %	100 %	97 %	96 %	96 %	96 %	91 %	86 %	94 %	88 %	94 %
Átlag:	83 %	84 %	82 %	78 %	78 %	77 %	80 %	75 %	81 %	75 %	80 %

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2020/2021-es nevelési év – Pusztagegri Telephely:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységbe n megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	Átlag
1. Kőlyökvár Óvoda	94 %	96 %	92 %	95 %	97 %	91 %	96 %	94 %	95 %	94 %	95 %

Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2020/2021-es nevelési év – Töbörzsöki Telephely:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységbe n megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	Átlag
1. Pillangó	94 %	97 %	94 %	86 %	97 %	85 %	92 %	83 %	84 %	83 %	89 %
2. Huncutka	91 %	92 %	90 %	93 %	90 %	93 %	94 %	92 %	90 %	91 %	92 %
Átlag:	92 %	94 %	92 %	89 %	93 %	89 %	93 %	87 %	87 %	87 %	90 %

Sárbogárdi Zengő Óvoda
A gyermekek fejlettségének év végi értékelése
2020/2021-es nevelési év
Összesítő táblázat

	Székhely	Sárszentmiklósi Tagóvoda	Töbörzsöki Telephely	Pusztagegresi Telephely	Átlag
Egészséges életmód alakítása	96 %	84 %	94 %	96 %	93 %
Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	97 %	83 %	92 %	94 %	92 %
Játék	93 %	78 %	89 %	95 %	89 %
Verselés, mesélés	92 %	81 %	87 %	95 %	89 %
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	91 %	75 %	87 %	94 %	87 %
Rajzolás, mintázás, kézi munka	89 %	75 %	87 %	94 %	86 %
Mozgás	91 %	82 %	92 %	92 %	89 %
Külső világ tevékeny megismerése	94 %	80 %	93 %	96 %	91 %
Munka jellegű tevékenységek	94 %	78 %	93 %	97 %	91 %
Tevékenységben megvalósuló tanulás	91 %	77 %	89 %	91 %	87 %
Átlag:	93 %	79 %	90 %	94 %	89 %

3. DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER

Tudnunk kell, hogy a gyermek hol tart az egyéni fejlődésében, a cél a gyermek egyéni képességfejlesztése. A képességfejlesztés akkor eredményes, ha differenciáltan érvényesül az egyéni bánásmód, ha megadunk minden lehetőséget a gyermekek képességeinek fejlesztésére. Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyermek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek? Stb.

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ezért komoly figyelmet kell fordítani az óvodás gyermekek készségfejlődésére és -fejlesztésére, az óvodai-iskolai átmenetre. Az alapkészségek nagyon jó, stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos, annak hiányában ugyanis rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a gyermeket.

A DIFER mérési rendszer alkalmazása:

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

Óvodánk nagycsoportos gyermekeinél az óvodapedagógusaink a 2020/2021-es nevelési évben két alkalommal végezték el a DIFER vizsgálatot (októberben és májusban). Ebben a nevelési évben a felmért gyermekek vizsgálatának az eredményeit táblázatban összesítettük.

DIFER értékelés 2020/2021-es nevelési év**DIFER mérés eredményei - 2020 ŐSZ**

Csoport	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
1. Tulipán		5	2	4		11
2. Bóbita		3	3	12	1	19
3. Margaréta		2	5	1		8
4. Napraforgó		2	3	1		6
5. Süni	4	1	2	2	2	11
6. Micimackó	2	1	6	6		15
7. Szivárvány			1	2	2	4
8. Pillangó	2	3	3			8
9. Huncutka	1		4	2	2	10
10. Kölyökvár	1	1	3	1	1	8
11. Bóbita	1	4	8	3	3	24
12. Tappancs	5	2	4			12
13. Katica	10	5	3			22
14. Cica	1					1
Összesen	27	29	47	34	11	159

DIFER mérés eredményei - 2021 TAVASZ

Csoport	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
1. Tulipán			1	3	4	8
2. Bóbita			1	7	10	18
3. Margaréta		1	1	3	3	8
4. Napraforgó		2	1	3		6
5. Süni	1	1	2		1	5
6. Micimackó	1			5	9	15
7. Szivárvány				2	3	5
8. Pillangó		3	3	1		7
9. Huncutka				3	5	8
10. Kölyökvár		2		2	3	7
11. Bóbita		2	4	6	12	24
12. Tappancs	2	4	5	1		12
13. Katica	1	6	6	7	1	21
14. Cica			1			1
Összesen	5	21	25	43	51	145

DIFER értékelés 2020/2021-es nevelési év**DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY - 2020 ŐSZ**

Feladatellátási hely	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Székhely	6 8 %	14 19 %	22 30 %	28 38 %	3 4 %	74 99 %
Sárszentmiklósi Tagóvoda	17 29 %	11 19 %	15 25 %	13 22 %	3 5 %	59 100 %
Töbörzsöki Telephely	3 17 %	3 17 %	7 39 %	3 17 %	2 11 %	18 100 %
Pusztægresi Telephely	1 12 %	1 12 %	3 38 %	2 25 %	1 12 %	8 99 %
Összesen	27 17 %	29 18 %	47 30 %	46 29 %	9 6 %	159 100 %

DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY - 2021 TAVASZ

Feladatellátási hely	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Székhely	2 %	4 %	6 %	23 %	30 %	65 %
Sárszentmiklósi Tagóvoda	3 5 %	12 21 %	16 28 %	14 24 %	13 22 %	58 100 %
Töbörzsöki Telephely		3 %	3 %	4 %	5 %	15 %
Pusztægresi Telephely		2 %		2 %	3 %	7 %
Összesen	5 3 %	21 14 %	25 17 %	43 30 %	51 35 %	145 99 %

DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
2020 ŐSZ	27 17 %	29 18 %	47 30 %	46 29 %	9 6 %	159 100 %
2021 TAVASZ	5 3 %	21 14 %	25 17 %	43 30 %	51 35 %	145 99 %

A mérések sok támpontot nyújtanak a fejlesztő munka tervezéséhez, a megszerzett tapasztalatok felhasználásához.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. A DIFER programcsomag célja, hogy segítse az eredményes iskolakezdet. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ.

Ennek területei:

Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett **írásmozgás – koordináció** fejlettsége. Az írásmozgás - koordináció a megfelelő fejlettsége sikeres írásstudás alapvető feltétele. A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását, és használatát. Ezért nagy gondolt kell fordítani a kézfej és az ujjak izmainak edzésére, az ujjmozgások összerendezésére. Ezek mellett további fontos teendő a szem és a kéz összehangolt munkájának megteremtése. Valamennyi kézműves tevékenység kitűnően tornáztatja a gyermek kézizomzatát. Mindenki kedvére kiválaszthatja a hozzá legközelebb álló kézműves tevékenységet - lehet ez festés, gyurmázás, gyöngyfűzés, nyírás, tépés. A gombolás, cipőfűzés, cipzár föl-le húzása, a masni kötés mind-mind fejleszti a gyermek kézizomzatát.

A beszédhanghallás lehetővé teszi a beszédhangoknak az észlelését. Az olvasás - írásstudás előfeltételeként számon tartott készség, amely alapján fontos a hang felismerése, megkülönböztetése, kiemelése, a hosszú - rövid hangzó párok differenciálása. Fontos e készségterület fejlesztése, mert az olvasás, helyesírás, általában a tanulás és idegen nyelvtanulás

elsajátításának előfeltétele. Fejlesztés eszköze: hallásra épülő játékok, logopédiai játékok (hangzódifferenciálás, sűgő játékok).

A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a **relációszőkincs** fejlettsége. A relációszőkincs dolgok, jelenségek közötti viszonyokat fejeznek ki, (téri-, időbeli, tulajdonságbeli-, mennyiségi-, hasonlósági viszonyokat). A kialakulatlanság következménye, hogy nem érti tanítója és társai beszédét, nehezen tájékozódik a taneszközökben, ezen belül a füzetekben, könyvekben nehezen találja, hol is tart, melyik feladatot végzik el, milyen téri alakzatról van szó. Az ilyen fajta tájékozódás megtanulása azért fontos, mert segíti a szöveg pontosabb megértését, fejleszti a beszédértést, bővíti a szókincset, valamint lehetővé teszi a beszéd útján szerzett élmények megszerzését. Ezért a fejlesztés eszközének a mesét és az arról való beszélgetés képekről, helyzet gyakorlatok, bábozás, mozgásos játékok a legalkalmasabbak.

A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás kritikus feltétele többek között a **tapasztalati következtetésnek**. Ha nem elég fejlett, akadályozza a hallott és olvasott szövegek megértését, így végső soron a tanulást. Fejlesztésére a beszélgetések alkalmasak. Pl.: Egyszerű személyes tapasztalaton alapuló következtetések levonása, mindennapi szituációkra építkezett beszélgetések. A fejletlenség következménye, hogy a hallott, olvasott szöveg megértését akadályozza.

A tapasztalati összefüggés megértésének a fejlettsége, az iskolai eredményesség alapvető feltétele, a tananyag megértésének, az iskolai oktatásban az összefüggések sokaságának megláttatása, nyelvi kifejezése. A segítség módja: mesék, történetek feldolgozása – beszélgetés az összefüggésekről, algoritmusok felépítése. Az összefüggés - megértés területei: „Ha-akkor,, „Nemcsak-akkor,, „Csak-akkor,, „Mindig-nem mindig”. Fejlődését befolyásolja a szociális közeg, a mese, az előforduló összefüggések megláttatása, a külső világ tevékeny megismerésének anyaga, az elbeszélések, a cselekményes olvasmányok, a köznyelvi szintű beszélgetések.


A matematikatanulás előfeltétele **az elemi számolási készség** fejlettsége. Az elemi számolási készség elsajátítása az óvodás- és kisiskolás-kor egyik legfontosabb feladata. Ez teszi lehetővé az alpműveletek tanulását, a sikeres iskolai matematikatanulást. Ezen a százas számkörbeli számlálást, a húszas számkörbeli manipulatív számolást és a tízes számkörbeli számkép felismerést, valamint a számok képének olvasását értjük.

Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. **szocialitás**. Fejlesztésének eszköze: mesék, bábozás, szituációs játékok, önismereti – a másik megismerését szolgáló játékok, társas


játékok. Az alapvető személyes értékrend, ezen belül a gyermek személyiségét, magatartását, viselkedését, óvodai lét alapjait tartalmazza. A viszonyulást a feladathoz, a társakhoz, pedagógusokhoz, feladatvállalást, feladattartást, elemi szintű erkölcsi érzéket. Ez a készségterület lényeges kritériuma az iskolaérettségnek. A kapcsolatfelvétel, együttműködés, az erkölcs a saját viselkedés irányítója, mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása, a kitartás mind - mind nélkülözhetetlen az iskolai tanítás-tanulás folyamatában.

Sárbogárd, 2021. június 08.

Készítette: Györiné Varga Edit


Belső Ellenőrzési Csoporttag

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta


intézményvezető

