

**Sárbogárd Város Polgármestere**  
**7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.**

**Előterjesztés**  
**Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testületének**  
**2020. szeptember 11-i ülésére**

**Tárgy:** A Sárbogárdi Zengő Óvoda beszámolója tevékenységéről, a személyi, tárgyi feltételekről, a következő nevelési évre való felkészülés teendőiről.

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés *h)* pontjában foglaltaknak, valamint a képviselő-testületi munkatervnek megfelelően a Sárbogárdi Zengő Óvoda megküldte beszámolóját. *(Előterjesztéshez mellékelve.)*

A beszámolóból megismerhető a nevelési intézmény működése, személyi és tárgyi feltétele, pedagógiai munkája, a nevelési program végrehajtása, munkája eredménye, partner kapcsolatai, pályázatai, a továbbképzések.

Kérem, szíveskedjenek a beszámolót és az előterjesztést megtárgyalni, és a határozati javaslatot elfogadni.

**Határozati javaslat**

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta „A Sárbogárdi Zengő Óvoda beszámolója tevékenységéről, a személyi, tárgyi feltételekről, a következő nevelési évre való felkészülés teendőiről” tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

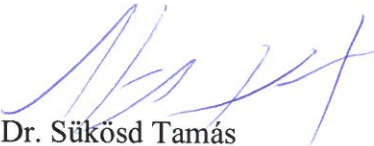
Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Sárbogárdi Zengő Óvoda beszámolóját a 2019/2020-as nevelési évben végzett munkáról megismerte, az abban foglaltakat elfogadja, az intézmény munkáját jónak értékeli.

A képviselő-testület utasítja a polgármestert, hogy a döntéséről tájékoztassa az intézmény vezetőjét.

Határidő: Tájékoztatásra: október 5.

Felelős: polgármester

Sárbogárd, 2020. augusztus 31.

  
Dr. Sükösd Tamás  
polgármester

**Éves beszámoló**  
2019/20-as nevelési év



Készítette: Huszárné Kovács Márta  
Intézményvezető

**A nevelési évet meghatározó, irányadó jogszabályok, dokumentumok:**

- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8. § (1) bekezdés; 45. § (1)-(2) bekezdés;
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 33. § (1) – (2) bekezdés
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pont
- A Munka törvénykönyve (hatályos)
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- 40/2020.(III.11.) Korm. rendelet veszélyhelyzet kihirdetéséről
- Prof. Dr. Kásler Miklós emberi erőforrások minisztere 7./ 2020 (III.25) határozata
- 152/2020. (IV. 27.) Korm. rendelet
- Kormány 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelete az óvodák és bölcsődék újranyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről
- Nemzeti Népegészségügyi Központ által a koronavírus járvánnyal kapcsolatban kiadott, a [www.nnk.gov.hu](http://www.nnk.gov.hu) honlapon közzétett útmutatók
- Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai programja és intézményi dokumentumai

**Személyi feltételek:**

39 fő óvodapedagógus:

-1 fő függetlenített intézményvezető

-2 fő intézményvezető helyettes - ebből egyik fő tagóvodában látja el feladatait

Nevelést-oktatást segítő alkalmazottak:

-19 fő dajka

-6 fő pedagógiai asszisztens

-3 fő konyhai alkalmazott

-2 fő óvodatitkár

- 2 fő karbantartó

A közalkalmazottak jelenlegi létszáma 79 fő, intézményi státusz 71 fő.

Időszakosan 7-8 fő közfoglalkoztatott is segítette a technikai működés gördülékenységét. Erre nagy szükség volt az intézmény valamennyi óvodájában, hiszen a takarítói munkakörökhöz tartozó feladatokat látják el. Karbantartói munkakörben több olyan feladat is adódott, mely valamilyen szintű szakmai ismeretet is feltételezett, azonban nem okozott akkora problémát, mint korábbi években, mert a két karbantartó kolléga meg tudta oldani a helyzetet. A közfoglalkoztatott női alkalmazottak közül dajka helyettesítésére is tudtunk alkalmazottat bevonni hosszabb- rövidebb időszakra. A dajkáknak pedig több idejük volt a csoportban a gondozási feladatokat ellátni, mert a takarítást a közfoglalkoztatott kollégák végezték csoportszobán kívül. Nehezítette a helyzetet 1 fő dajka tartós keresőképtelensége a székhelyen, mert nagy szervezést igényelt a helyettesítése, és szakmai szempontból sem volt szerencsés, hogy a kiscsoportban a személyi állandóság nem volt biztosított. Sajnos tartós helyettesítését nem tette lehetővé az egészségügyi helyzete, mert mindig csak a két hetes kontroll után tudta közölni az érintett kolléganő, hogy jön-e vagy sem dolgozni. (összesen 20 napot dolgozott a nevelési év során) E miatt a tartós helyettesítési állás lehetőséget nem tudtuk meghirdetni, pedig több szempontból is szerencsésebb lett volna a helyzetet megoldani egy helyettesítő személy felvételével. Egy másik dajka szintén kétszer is hosszabb (6 hetes keresőképtelenség miatt)



kiesett a munkából, őt is helyettesíteni kellett. Mindezek mellett gyakori volt a kolléganők körében a szezonális megbetegedés is.

1 fő óvodapedagógus tartós betegsége okán már a székhelyen helyettesítéssel kezdtük a nevelési évet, majd ezt követően veszélyeztetett kismamaként nem tudott a csoportban tevékenykedni. A helyére folyamatosan hirdettük a határozott idejű állás lehetőségét, de sajnos nem volt jelentkező. Belső helyettesítéssel felváltva mentek a csoportba dolgozni a kolléganők délutános műszakba, az állandó délelőtti műszakot, és heti rendszerességgel bizonyos napokon délutáni helyettesítést is vállalva a pedagógia tevékenységek folyamatos biztosítása érdekében a csoport állandó óvodapedagógusa vállalta. Tavasszal azonban ő is műtéten, és kórházi kezelésen esett át, őt is helyettesíteni kellett 6 héten át, mely szintén kihívást jelentett a nevelőtestület tagjainak. Céljuttatásért a székhelyen dolgozók közül nem, de egy fő pedagógus vállalta a tagóvodából az állandó helyettesítést. Közben GYES-ről aktív munkába állt 1 fő, ezzel valamennyit javult a helyzet, de nem sokáig, mert 1 fő óvodapedagógus egészségi állapotára hivatkozva jogviszony megszüntetést kezdeményezett. 1 fő határozott idejű álláshelyet nyugdíjas óvodapedagógus alkalmazásával oldottunk meg.

A pedagógiai asszisztensek munkája nagyban hozzájárul pedagógiai célkitűzéseink megvalósulásához. A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása és integrálása a közösségbe, meghatározó feladatuk. Az adminisztrációs munkában való részvételük is elengedhetetlen, mert az intézmény nagy létszámából fakadóan is sok a tanügyi, (gyermek, felnőtt) munkaügyi, (felnőtt) személyügyi (gyermek, felnőtt) ügyirat, dokumentum. A 2 fő óvodatitkár munkaügyi, és tanügyi feladatokhoz kapcsolódó ügyek külön választásával az idei évben gördülékenyen tudták a feladatokat intézni. Lelkiismeretes munkavégzéssel segítették a kollektíva tagjait. Két fő pedagógiai asszisztens étkezési díjkezelő feladatokat is végez, és kezeli az ezzel kapcsolatos iratokat. A kulturális, és szabadidős rendezvények lebonyolításában is szerepe van valamennyi asszisztensnek. 2 fő pedagógiai asszisztens kolléganő azonban nevelési év közben kismama lett, az ő helyettesítésüket is meg kellett oldanunk új személyekkel. Márciustól a székhelyről 1 fő közülük pedig óvodapedagógus munkakörbe kérte áthelyezését a nyugdíjba vonuló töbörzsöki kolléganő helyére. Ennek nem volt akadálya, mert rendelkezett már óvodapedagógus képesítéssel. Helyére 1 fő dajka munkakörből áthelyezéssel került pedagógiai asszisztens munkakörbe, ő is rendelkezik a megfelelő végzettséggel. A megüresedett dajka munkakörbe új személyt nyert felvételt.

A tagóvodában 1 fő óvodapedagógus helyettesítése vált szükségessé az őszi időszakban (7 hét műtét, és kórházi kezelés miatt), ezt belső helyettesítéssel oldottuk meg. Több hetes szezonális

megbetegedés a dolgozók körében itt is nagyobb számban volt jellemző, mint az előző években. Nagyobb változás az aktív időszakban nem volt, a nyár folyamán azonban itt is egy óvodapedagógus kismama lett, és keresőképtelenné nyilvánították. Helyére GYES-ről tér vissza egy kolléganő.

A töbörzsöki telephelyen 1 fő óvodapedagógus már szeptember első munkanapján nem tudott munkába állni, mert eltörte a lábát. Hosszas gyógyulásának ideje alatt három és fél hónap már a kezdetektől fogva a székhelyről is jártak ki kolléganők helyettesíteni. A helyettesítést úgy szerveztük, hogy ne jelentsen többlet költséget az intézménynek. Persze ez azt is jelentette, hogy a kolléganők a leterheltség miatt fáradékonyak voltak.

A pusztagegri telephelyen volt az idei évben a legstabilabb a személyi feltétel. Az új kolléganő jól beilleszkedett a kollektívába is, és a szülők gyerekek is hamar elfogadták.

Az oktatással- neveléssel le nem kötött munkaidő szabályozása, mely igazodott a pedagógusok kötelező csoportban töltendő beosztásához, illetve az aktuális rendezvényekhez, az idei évben is rugalmasan történt. Ez heti 4 órát jelentett a pedagógusok kötelező csoportban töltött óraszámán felül, így a heti 40 órából 36 volt szabályozva előírás szerint, de rugalmas keretek között. Az ezzel járó adminisztráció csökkentése (törvény módosítás következtében) hozzájárult hatékony munkaidő kialakításához. Az évközben adódó helyettesítéseket is ebben az időkeretben oldottuk meg a törvényi előírásoknak megfelelően, ami a költségvetésben jelentős megtakarítást eredményezett, hiszen a pedagógusok a helyettesítésért nem kaptak külön finanszírozást. Bizonyos óraszám felül azonban jelenleg is jár ellenszolgáltatás a helyettesítésért, de a lehetőségeket mérlegelve úgy szerveztük a munkaidő beosztást, hogy a kollégák leterheltsége egyenlőarányú legyen, és ne lépje túl a szabályozott keretet. Kivételt képezett az az időszak, amikor céljuttatás ellenében tudtuk a helyettesítést megoldani, azonban ez sem jelentett plusz kiadást, mert az ellenérték kevesebb volt, mint a helyettesített személy fizetése.

A kollégákra mindig lehetett számítani, (kivétel azonban néhány személy esetében az idei évben adódott) a többség azonban segítőkészen állt hozzá az adódó helyzetekhez, amit ezúton is köszönök nekik. A jó szervezésnek köszönhetően - helyettesítés szempontjából arányos volt a pedagógusok leterhelése intézményi szinten, még ha nem is volt könnyű megoldani bizonyos időszakokban. Ilyenkor többször vált szükségessé vezetői egyeztetés is.

Az intézményben alkalmazott kollégák munkaidő beosztása a mindennapi feladat ellátáshoz igazodott a munkaköri szerepek, és törvényi előírások szerint. A pontos munkaidő

betartására néhány kollégának fel kellett hívni a figyelmét, melynek következtében javult a munkafegyelem.

További személyi változások:

- 1 fő dajka aktív jogviszonyba került GYES utáni szabadságát tölti (töbörzsöki telephely) az őt helyettesítő személy dajka munkakörből a tagóvodába kerül pedagógiai asszisztens munkakörbe helyettesítés céljából (megfelelő végzettséggel és tapasztalattal rendelkezik)
- 3 fő nyugdíjba vonul, és felmentési idejét tölti (töbörzsöki telephely), ezért 3 fő óvodapedagógus nyert pályázat útján határozatlan idejű felvételt intézményünkbe.
- a megüresedett 2 fő határozott idejű óvodapedagógus álláshelyet 1 fő nyugdíjas kollégánő foglalkoztatásával biztosítjuk, és 1 fő harmadéves óvodapedagógus levelezős hallgató alkalmazásával oldjuk meg (mivel harmadszori pályázati kiírás után sem volt erre az álláshelyre jelentkező)
- Intézményen belüli személyi áthelyezések a munkavállaló kérésére :
- 1 fő óvodapedagógus pusztagegri telephelyről kerül át (új felvételes kerül a helyére) a töbörzsöki feladatellátási helyre telephely felelősi megbízásból, szintén telephely felelősi megbízással, ennek következtében a pusztagegri telephelyen változik a felelős megbízott személye
- 1 fő óvodapedagógus a székhelyről kerül a töbörzsöki telephelyre áthelyezéssel szintén kérelme alapján (új felvételes kerül a helyére, a székhelyre)
- 1 fő óvodapedagógus kérte egyik csoportból a másik csoportba történő áthelyezését, mivel ez esetben más személyt nem érintett a változás, mert megüresedett státuszra vonatkozó történt a kérelem, és induló kis csoportba, nem volt akadálya a kérésnek (új felvételes kerül a helyére a csoportba)

### Tárgyi feltételek:

A székhelyen a balesetveszélyes homokozó árnyékoló javítása, felújítása megtörtént az alapanyagokat beszereztük, a karbantartónk pedig felszerelte. 2 homokozóban teljes homokcsere, 6 homokozóra rátöltés történt. Az igényelt karbantartási munkák elvégzése az intézményi karbantartókra hárult az idei évben is, szakember bevonása a tisztasági meszelés során, a székhelyen valósult meg a mosdók magas belmagassága miatt. Az udvari játékok, és kerítés, bútor festését a járványügyi helyzetben a dajkák, pedagógiai asszisztensek végezték. A felnőtt mosdók ülepítője a székhelyen továbbra is problémát jelent, gyakran feltöltődik dugulást okozva ezzel a rendszerben. Célszerű lenne hosszútávra, ha a csatornarendszert átépítenék a csatorna tisztítás csak átmeneti megoldást jelent, és nem költséghatékony. A gyermek mosdók csaptelepei ki lettek cserélve a nevelési év közben WC ülőkék, valamint zuhanyfejek szintén. Az ereszcsonna javítása, az ablakok festése, födém szigetelés még szükséges az épület biztonságossá tételéhez, és az energiatakarékos gazdálkodáshoz. A napkollektorok javítása vált szükségessé (folyamatban) Távolabbi cél a székhely fal- és födém szigetelése. A székhelyre rendelt új udvari játékok 2 db tornyos csúszda (egyik adományokból) 1db hajó telepítése megtörtént. TÜV engedélyeztetés folyamatban. 2 db udvari játék azonban lebontásra kerül. A veszélyes fák kivágása megtörtént. A kivágott fákat a fenntartó hasznosítja a rászorulóknak. Három csoportban lecseréltük a függönyöket a régiék elhasználódtak.

2019 szeptemberében volt a tagóvodában az új tető ünnepélyes átadása, ezen a téren az óvodánk épülete megújult. Az átalakított helységekből pedig az új csoportban tudtuk fogadni a gyermekeket. Az új csoportszobában biztosítottak szükséges bútorok, használati tárgyak, szőnyeg, függöny. A játékszerek egy részét is újonnan vásároltuk, de a csoportok is adtak hozzá. A játékpolicok régi bútorokból lettek összeválogatva, amiket felújítottak az óvodapedagógusok. A kicsiket hangulatos, barátságos csoportszoba várta, ahol jól érezték magukat a nevelési év során.

Konyhánk a TS-Gastro felajánlásának következtében újult meg. A mosogatóhoz új bojler, új kevert vizes csapok kerültek, a vízvezetékek ki lettek cserélve. A konyhai dolgozó külön bejáratú öltözőjét a mosoda felől elhelyezett ajtóval oldották meg. A mosodát újra járólapozták, zuhanykabint építettek, a régi radiátorokat leszerelték, lemezzradiátorra cserélték. A Nyuszi csoport mosdóhelyisége a WC csészék, és ülőkék cseréjével vált megfelelővé. Az asztalok csiszolásával, újralakozásával, a régi székek lábainak festésével megszépültek a csoportok. Karbantartónk folytatta még ezeket a munkákat a nevelési év során. A tagóvodába a műfüves sportpálya beszerzése szintén folyamatban van. A balesetveszélyes beton virágágyás lebontása megtörtént, a terasz felújítása is. A szükséges anyagot az intézmény biztosította a munkavégzés felajánlás volt (két óvodapedagógus, és férjeik, karbantartó, kőműves nagypapa.) Nagyobb javítás márciusban vált szükségessé, mert csőtörés keletkezett. Az évközben keletkezett csőtörés következtében károsodott padlót a nyáron javították a szakemberek. A villanyóra meghibásodását szintén, és a Katica csoporthoz plusz kapcsolót helyeztek el. A fejlesztő szobában, és az irodában csak villanyradiátorral tudunk fűteni, ez megterheli a hálózatot, és emiatt többször volt áramkör probléma, a hiba elhárításhoz szakembert kellett hívni. A nyáron a villanyóra javítása újra szükségessé vált, melyet szakember végzett el. Az épület statikai megfigyelése továbbra is indokolt, erről a műszaki osztályt már több alkalommal is értesítettük. (Az 1 éve csempézett mosodában megrepedtek a falon a csempék) Itt is a NOKS kollégák festették a kerítést, és az udvari játékokat, melytől esztétikusabbá vált az óvoda környezete.

Az udvari játékok közül néhányat- mindegyik óvodánk érintett- használaton kívülre kell helyeznünk, míg javításuk folyamatosan történik. (műszaki osztály felméréste) Ezek körül fokozottan szükséges a balesetmegelőzés érdekében a pedagógusi figyelem, a gyermekek az elkerített játékokat nem használhatják. A TÜV felmérést az új játékok telepítése után el kell végeztetni.

A töbörzsöki óvoda, és a pusztaegresi óvoda tetőjavítása szükséges. A töbörzsöki óvodában a tető cseréje indokolt, sajnos azonban a benyújtott pályázaton nem nyertünk. Azonban folyamatosan keresni kell a lehetőségeket, mert a tető veszélyessé vált időnként (közben kisebb rongálódások igényeltek azonnal beavatkozást.) A töbörzsöki telephelyen a tisztasági meszelést szintén a karbantartó végezte. A két foglalkoztató csoportszoba felújításában szakemberek vettek részt. A parkettát műpadlóra cserélték (a parketta már nem volt menthető állapotú). Az egyik csoportszoba festését felajánlotta a szakember, a másikat finanszíroztuk. A tornaszoba padlójának cseréje a következő év feladata lesz. Mindegyik foglalkoztatóba új fektető tároló szekrényt vettünk. Az udvaron a keréknyomok feltöltése szükséges lenne, mert mély gödrök alakultak ki. Ebben az óvodánkban szükséges a legtöbb udvarijáték felújítása. Amíg a munkálatok folyamatban vannak, javasolt a városrészen található közeli játszótér használata, megfelelő felnőtt kísérettel.

A töbörzsöki, és pusztaegresi telephelyek akadálymentesítése nem megoldott, ezért szükséges a kialakítása. (rámpa is megoldást jelenthetne)



A pusztagegri óvodában is karbantartónk látta el a kisebb javításokat, és végezte el a tisztasági meszelést a kijelölt helységekből.

Az eszközkészlet a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszközjegyzékének megfelel. A gyermekek sokoldalú fejlesztését szolgáló fejlesztő játékok, kültéri és beltéri eszközök rendelkezésre állnak, és állag megóvásuk a cél.

Az intézményben mindegyik feladatellátási helyen az oktató-nevelő munkához a tárgyi feltételek biztosítottak.

Alapvetően mindegyik feladatellátási helyünkön szép, és gondozott udvari, és belsőterek veszik körül a gyermekeket. A környezetük megóvására, tisztántartására, és esztétikussá tételére, az óvoda minden alkalmazottjának igénye van, és feladatának tekinti, és óvodásainkat is erre neveljük.

Informatikai eszközök: az asztali gépek folyamatos cseréjét elkezdjük. Komplet gép kerül elhelyezésre a székhelyen 2 db, a tagóvodában 1 db asztali számítógép.

Egyelőre, a gyermekekkel kapcsolatos elektronikus naplók alkalmazására a jelenlegi géppálmány nem elegendő, és minőségileg sem felel meg. A naprakész naplóvezetéshez legalább csoportonként szükséges lenne egy-egy laptop a pedagógusoknak.

Nagyon szép, és praktikus a honlapunk, az információkat folyamatosan frissítjük.

A porszívók, fűnyírók állag megóvására nagyobb hangsúlyt kell fektetni, mert gyakran kell javíttatnunk az eszközöket.

A kézfertőtlenítő érintés nélküli automatákat a főbejáratokhoz felszereltük mindegyik óvodánkban. A székhelyen speciális lábtörlőt is elhelyeztünk a nagylétszám miatt. A székhelyen egyik óvodai csoportunk ajtajába is került egy külön automata szülői felajánlasként, amit ezúton is köszönünk, a szülő a gélt is folyamatosan biztosítja. Érintés nélküli digitális lázmérők beszerzése folyamatban van, (létszám arányosítva a db szám az egyes óvodákban) előreláthatólag szeptember 01-re megérkezik. Az EMMI-től fertőtlenítő szereket kapott minden köznevelési intézmény, így a mi óvodánk is. Ez a mennyiség bizonyos időre elegendő lesz, de szükséges a későbbiek során is a fenntartónk támogatása, mint, ahogy eddig is.

A nevelő – oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány. A szülők a felajánlott adójuk 1%-val hozzájárultak, hogy karácsonykor minden csoport bővíthette játékkészletét mindegyik feladatellátási helyen, valamint ballagó óvodások ajándékát is megvásárolta a székhelyen, és a töbörzsöki telephelyen. A folyamatban lévő EFOP 3.9.2.- es pályázat az idei nevelési évben is lehetővé tette az óvodai tevékenységekhez szükséges anyagok beszerzését. Kartonokat és egyéb barkácsoló eszközt alapanyagot vásároltunk a foglalkozások színvonalas tevékenységéhez.



**Kötelező államilag finanszírozott feladatellátás -**

Törvény által meghatározottak szerint a pedagógiai szakszolgálat szakemberei látták el, valamennyi óvodánkban a következőket:

- **Beszédhiba javítás, logopédiai ellátás:** Illés Györgyi (logopédus), Koncz Éva (logopédus) Orsós Dóra (logopédus) a felmérés által kiszűrt nagy- valamint középsős korú gyermekek részére pedagógiai szakszolgálat keretében. sajnos a szakszolgálat a 2. félévben nem tudott szakembert biztosítani, így a tagóvoda, és a pusztaegresi telephely ellátatlan volt.

**Ellátottak száma:**

Székhely:41 fő

Tagóvoda: 46 fő

Töbörzsöki : 10 fő

Pusztáegresi telephely: 6 fő

- **Gyógytestnevelés:** az orvos által kiszűrt gyermekek részére – Győriné Varga Edit, Kovács Gáborné, Csatáriné Somogyvári Erzsébet (gyógytestnevelő) pedagógiai szakszolgálat keretében

**Ellátottak száma:**

Székhely: 76 fő

Tagóvoda: 45 fő

Töbörzsöki telephely: 25 fő

Pusztáegresi telephely: - szakember hiány miatt ellátatlan

- **BTM zavarokkal** küzdő gyermekek fejlesztése: Fekti Ildikó Bögyös Orsolya,Sepsi-Fejes Tünde(fejlesztő pedagógusok a pedagógiai szakszolgálattól a tagóvodában, töbörzsöki telephelyen, Németh Anikó, és Móricz Júlianna a székhelyen),

- és fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusaink (3 fő) 1 fő székhelyen, 2 fő tagóvodában
- valamint minden óvodapedagógus a csoportjában
- a székhelyen önköltségen kutyás terápia foglalkozáson vehettek részt a gyermekek, mely nagyon hatékonynak bizonyul több szempontból is

**Ellátottak száma:**

Székhely: 17 fő

Tagóvoda: 22 fő

Töbörzsöki telephely: 4 fő

Pusztáegresi telephely: 5 fő

Összesen: 37 fő

A BTM-es gyermekek száma jelentősen emelkedett az idei nevelési évben is, de a fejlesztés eredményeként - a nevelési év végére- van, akinek visszavonták a státuszát, sajnos 4 fő azonban SNI kategóriába került a tagóvodában.

Az EFOP 3.9.2. keretében is tudtunk logopédiai foglalkozást biztosítani, valamint pszichológiai szolgáltatást nyújtani az arra igénytartóknak. A szakemberek megbízási szerződéssel érkeztek az óvodáinkba, és a szülők éltek is a lehetőségekkel.

Óvodáinkban hittant, református és evangélikus felekezetek képviselői tartottak, előzetes felmérés, és egyeztetés alapján az arra jelentkezők részére heti 1 alkalommal. (katolikus hittan csak a szakember hiánya miatt nem működött)

**Az intézmény önálló költségvetéséből kötelezően biztosított ellátás:****SNI ellátás- gyógypedagógus szakemberek:**

- Megbízási szerződés (határozott időre szól) alapján egyéni vállalkozók látták el a kötelező előírt SNI foglalkozásokat.

- (8 fő), mely köztük és a Sárbogárdi Zengő Óvoda között jött létre a megtartott órák ellenértékét számla alapján szintén az intézmény térítette meg.
- 1 fő (mozgássérült) térítésmentesen konduktori ellátás terhére részesült fejlesztésben

A gyermekek ellátása eddig folyamatosan biztosított volt a jogszabályi előírásoknak megfelelően a speciális szakmai kompetenciákkal rendelkező szakemberek által, a megállapodásban foglaltak szerint. Sajnos azonban 3 gyermek a tagóvodában az idei évben logopédiai fejlesztésben nem részesült szakember hiánya miatt.

**Egészségügyi szűrővizsgálatok:** A védőnők rendszeresen látogatták intézményünket, ellenőrizték a fejtevésséget. Tavasszal fogászati szűrésen nem voltak óvodásaink, a járványügyi helyzet miatt.

## Gyermek létszám adatok:

### Összlétszám:

tényleges létszám október 1-én : **456 fő**

május 31-én: **456 fő**

**SNI:** Székhelyen: **13 fő ebből 1 fő nyári**

Tagintézmény : **7 fő**

Töbörzsöki telephely : **4 fő ebből 1 fő tartósan távol**

Pusztageresi telephely: **2 fő**

**Összesen:26 fő**, amiből 3 gyermek 3 főnek, és 23 fő gyermek 2 főnek számít fogyatékoságából vagy részképesség zavarából fakadóan szakértői vizsgálat alapján.

**Számított létszám 2020. május 31-én: 484 fő**

(Az előjegyzett gyermekek folyamatosan érkeztek óvodáinkba.)

## A 2019/2020-as nevelési évben intézményünk 19 csoporttal működött.

Székhely	2019. október 1.					2020.május 31.				
	Létszám	SNI	BTM	HH	HHH	Létszám	SNI	BTM	HH	HHH
1.Bóbita	25	1 (2ér)	-	3	1	25	1 (2 érő)	2	3	1
2.Mazsola	24	-	-	2	--	25	-	-	2	-
3.Margaréta	24	-	-	-	1-	24	-	1	1	-
4.Napraforgó	23	2(2 érő)	6	3	-	23	4 (2 fő 2érő, 1 fő3ér ő)	6	4	-
5.Katica	23	2 (2 érő)	3	1	1	24	1 (2 érő)	2	1	-
6.Süni	23	3 (2 fő 2érő, 1 fő 3 érő)	3	1	1	25	3 (2 fő 2érő, 1 fő 3 érő)	3	2	1
7.Micimackó	25	1 (2 érő)	1	3	0	25	2 (2 érő)	1	4	-
8.Szivárvány	25	-	-	3	-	24	1 (2 érő)	1	4	-
9.Tulipán	24	-	-	-	2	25	-	-	-	3
<b>Összesen:</b>	<b>216</b>	<b>9 +1</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>220</b>	<b>13+2</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>5</b>
<b>Tagóvoda</b>										
1.Bóbita	25	1 fő (2 érő)	2	2	-	25	2 (2 érő)	3	3	1
2.Cica	23	-	6	5	-	24	2 (2 érő)	5	2	1
3.Hóvirág	20	-	-	3	-	20	-	1	3	-
4.Katica	21	-	3	2	-	21	-	3	2	-

5.Nyuszi	25	2 (2 érő)	-	2	-	25	2 (2 érő)	-	2	-
6.Napsugár	25	-	-	4	-	24	-	-	2	-
7.Tappancs	24	1 (2 érő)	1	2	-	24	1 (2érő)	2	2	-
<b>Összes:</b>	<b>163</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>163</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Töbörzsöki telephely</b>										
1.Huncutka	25	2 (2 érő)	-	8	-	25	2 (2 érő)	2	8	-
2.Pillangó	26	2 (2 érő)	1	2	1	24	2	4	4	1
<b>Összesen:</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Pusztageresi telephely</b>	26	3 (2 érő)	5	5	7	24	2 (2 érő)	5	5	5
<b>Intézményi összesen:</b>	<b>Tényleg es létszám: 456 fő Számított létszám: 475 fő</b>	<b>17 + 1</b>	<b>31</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>Tényleg es létszám: 456 fő Számított létszám: 484</b>	<b>26+2</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>13</b>

**Jogviszony változások óvodai beiratkozás óta 2020 augusztus 31-ig:**

Jogviszonya megszűnt másik óvoda átvette: 4 fő

Elköltözés folyamatban van: 3 fő

Intézményen belüli áthelyezés szülői kérelemre lakcím módosítás okán: 5 fő

Szobatisztaság miatt később kezdődik a jogviszonya

(nem óvodaköteles gyermek esetében): 4 fő

Székhely: Bejárónak nem minősülő, de a külső városrészekből busszal közlekedő gyermekek száma Kislókról Összesen: 5 fő

Közösen érkeznek reggel, hazamenetel 3 különböző időpontban szülői kérés alapján. 12.30, 14.10, 16.30 órákor



Óvodapedagógus, és pedagógia asszisztens kísérettel történik a helyközi autóbuzsmegállóba.

Tagóvoda: Bejárónak nem minősülő, de a külső városrészekből busszal közlekedő gyermekek száma Összesen: 14 gyermek

Sárhatvan: 5 gyermek (Szülők kísérik őket egyelőre.) Rétszilas: 8 gyermek (1 gyermeknek kell bérletet biztosítani 2019. november hónaptól) Pusztaegres: 1 gyermek (2020. 02. 10-től) Autóbusszal általában 1 gyermek járt Sárhatvanról, 3 gyermek Rétszilasról és Pusztaegresről 1 gyermek (2020. februártól). A többiek utaztatását a szülők megoldották, mert a legtöbb kiscsoportos. Reggel óvodapedagógus, és dajka megy ki a Sárhatvanról és Rétszilasról érkező gyermekek elé a buszmegállóba. Délután kettő óvodapedagógus kíséri ki a gyermekeket a megállóba. Más településről járnak óvodába (szüleik hozzák és viszik őket haza): Cece: 1 gyermek Nagylók: 1 gyermek (Mindkét gyermek szülei sárbogárdi munkahelyük van, melyet igazoltak.)

Telephelyek: 0 fő

### **Az óvoda naponkénti nyitva tartása a szorgalmi időszakban:**

Előzetes felmérés alapján a szülők igényeihez igazodva és a fenntartóval egyeztetve:

6.30 – 16.30 óráig (*Mikes köz*)

7.00-17.00 óráig (*Gesztenye sor*)

7.00 – 16.30 óráig (*Szent I. u.*)

7.30 – 16.30 óráig (*Hatvani u.*)

A gyermekekkel érkezéstől távozásukig óvodapedagógus foglalkozott.

A tanítási szünetek idejére étkezési igény felmérés alapján ügyeletet szerveztünk az óvodai ellátást kérők részére. Az ügyeleti csoportok a székhelyen működtek, így a tagóvodában, telephelyeken zárva volt az óvoda. (A tagóvodánkból, és a pusztaegresi telephelyünkről nem volt igény az ügyeleti ellátásra.)

A járványügyi helyzetben március 16-tól május 25-ig rendkívüli szünetet rendelt el a fenntartó. A gyermek felügyeletet azon szülők gyermekeinek biztosítottunk, akik munkahelyi elfoglaltságuk miatt nem tudták megoldani gyermekük felügyeletét. Igények felmérése alapján a székhelyen 3 csoportban idővel, ahogy növekedett a létszám 5 csoportban, a tagóvodában 1, majd 2 csoportban biztosítottuk az ellátást. Pusztaegresen nem igényelték a nyitva tartást. Az ebéd elvitel felmérés alapján biztosított volt az arra igényt tartóknak. Május-25-től június 30-ig 4 gyermeknek Töbörzsökön is volt ellátás. A létszám naponta változó volt mindegyik óvodánkban. Kormány rendeletek alapján előírt adatszolgáltatási kötelezettségünket a létszám adatokra vonatkozólag minden nap pontosan szolgáltatottuk az Oktatási Hivatal, és a Fenntartó felé.

A nyári tervezett nyitva tartás, és ügyeleti rend, csak a pusztagegri óvodánkban módosult. 8-9 gyermekkel váltakozva teljes óvodai ellátást biztosítottunk ezen a telephelyünkön júliusban és augusztusban.

Intézményi igényfelmérés alapján csak kb. 30%-os volt a részvételi arány, ezért a szabadságok kiadása sem okozott problémát az alkalmazotti körben. Júliusban a székhelyen, augusztusban a tagóvodában voltunk nyitva.

A nyitvatartási igényeket minden nevelési év elején felmérjük, (szülői írásbeli nyilatkozat az összesített adatokról külön jelentést kapott a fenntartó. Az elmúlt évben a tagóvodában 2 fő részére kezdeményezte az érintett család a módosítást az SZMK szervezetét is bevonva, a fenntartónál. Az adatokat, és a családi körülményeket is figyelembe véve a nyitvatartási módosítás nem volt indokolt.

### **Az értekezletek rendje:**

#### **Munkaértekezletek:**

Minden hónap első hétfőjén vezetőségi értekezletet, első kedden munkaközösségi értekezletet tartottunk. Az információk továbbadása szempontjából ez jól bevált módszer. A következő napon, ha a programok úgy kívánták, a dajkáknak is volt megbeszélés.

#### **Szülőket érintő értekezletek:**

A szülői értekezleteken a szülők részvételi aránya jónak mondható. A szülőknél szervezett előadásokon változó volt a létszám.

Előadás: az EFOP 3.9.2. pályázat keretében több neves előadó tartott szülő akadémiát óvodáinkban, melyről részletes beszámolók készültek a pályázati dokumentumokba.

Tájékoztató értekezlet a leendő óvodásaink szüleinek: mindegyik feladat ellátási helyen megtörtént-online a járványügyi helyzet miatt.

A szülői szervezet vezetőivel ebben a nevelési évben is hatékony volt az együttműködés. A járványügyi helyzet okán azonban a jótékonysági rendezvényeink elmaradtak.

**Fogadóórák:**

Két alkalommal, 2019. novemberében, 2020. márciusában, illetve szükség szerint tartottak az óvodapedagógusok fogadóórát a szülő kérésére vagy a gyermek problémás helyzete miatt.

Gyermekvédelmi felelős fogadó órára nem tartottak igényt a szülők. A gyermekvédelmi felelősök kezdeményezték egyes esetekben a beszélgetést, és segítségnyújtást.

A decemberi nagycsoportosoknak szervezett nyílt napokon mindegyik óvodánkban nagy volt a szülői részvétel. Szívesen jönnek az óvodásaink hozzátartozói a programjainkra, érdeklődéssel követik nyomon az óvodai eseményeket, aktív hétköznapijainkat is. A tavaszi nyílthét elmaradt a járványügyi helyzet miatt. Azonban naprakészen betekintést nyertek a szülők a csoportok témaheteibe, mert online kapcsolatban voltak a pedagógusainkkal.

**Nevelés nélküli munkanapok:**

A munkatervben tervezett nevelés nélküli munkanapok témáját az aktualitásokhoz igazítottuk. Ezért módosult az előre meghatározott időpont egyes esetekben.

A nevelőtestületi értekezletek hatékonyan szolgálták a nevelőtestület tagjainak eszmecseréit és az információ szerzést, a tájékoztatást.

Az óvodapedagógusok kötelező továbbképzési lehetőségét tettük biztosítottá a Továbbképzési Terv- Beiskolázási terv megvalósításával. Kihasználtuk a pályázati lehetőségeket is. A POK által meghirdetett továbbképzésekre mindig volt résztvevő intézményünkben.

**Szakmai napok, konferenciák:**

A kollégák aktívan részt vettek a helyi konferencia napokon, pedagógiai szakszolgálat keretében, és a Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács szervezésében: 8 fő a Bodajki Törpe Óviban. Huszárné Kovács Márta a Sárkeresztúri Napraforgó Óvodában, és a Cecei Óvoda és Bölcsődében tartott előadást 2- 2 alkalommal a tehetséggondozásról, jó gyakorlatként bemutatva óvodánk tehetséggondozó munkáját.

Saját intézményünkben is több olyan alkalom volt, melyre az EFOP 3.9.2 pályázat keretében neves előadót hívtunk meg, és a környező óvodákból is látogattak el hozzánk ezekre az alkalmakra óvodapedagógusok.

A továbbképzéseken látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, tapasztalataikról beszámoltak a kollégák, és igyekeztek hasznosítani mindennapi munkájukban.

Továbbképzés, szakmai nap:

1. Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás és kisiskolás korban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel- szeptemberben (10óra) 8 fő
2. Így tedd rá! – Népi játék, néptánc módszertan az óvodában és általános iskola alsó tagozatában Budapest 30 óra 2019. 10. 28-30. 1 fő
3. Kézműves tevékenységek az óvodában – Továbbképzés óvodapedagógusok számára Neteducacio Kft 1. Online képzés 30 óra 1 fő
4. Szakmai nap: Tehetségpont bemutatkozás- Törpe-Ovi Alapítvány Óvodája  
Bodajk 2020. 02. 27. 6 fő
5. Közösségi szinten irányított városi fejlesztések- Székesfehérvár CLLD képzés 2020.07.11.  
2fő: intézményvezető, óvodatitkár

Folyamatosan tájékozódnak a kollégák szakmai folyóiratokból a korszerű pedagógiai módszerekről, és egyéb más pedagógusokat érintő változásokról. Intézményünk mindegyik óvodájába biztosított az Óvodai nevelés szakmódszertani folyóirat. Megrendeltem az Óvodai vezetési és nevelési módszertani tanácsadó kiadványt, melynek révén tagja vagyunk a MENEDZSER Praxis által működtetett online kapcsolatnak is, így közvetítéssel előadásokat is nézhettünk közösen projektoros kivetítőn, és a kiadó honlapjáról is tájékozódhatnak a kollégák. Az idei járványügyi helyzetben ezt a lehetőséget is kihasználva szerezhettünk friss információkat.

Az internetről letölthető szakmai anyagokat aktívan használják a kollégák elektronikus könyvtárunkat is gazdagítják folyamatosan, hogy az óvodánkban is alkalmazható, eljárásokat, ötleteket, jó gyakorlatokat a kollégák, minél többen megismerjék. (MATEHETSZ, Zöld hálózat, Madárbarát óvoda) A vészhelyzetben az Oktatási Hivatal ajánlott digitális tananyagokat a megadott elérhetőségekről letöltöttük, és használtuk.

A Köznevelés folyóirat elektronikus formában is elérhető bárki számára.

Törekszünk arra is, hogy szakkönyv állományunkat gyarapítsuk, modern és szakmailag hasznosítható könyvekkel. Figyelembe véve az óvodák pedagógus létszámát, annyi példányt vásárolunk, hogy mindenkinek legyen hozzáférési lehetősége elolvasni.



## A nevelőmunka értékelése

Nevelő-oktatómunkánkat a

- pedagógiai programunk,
- 2019/2020 évi munkatervünk,
- és a Belső ellenőrzési tervünk határozta meg.

Az intézmény dolgozói számára az egyik kiemelten fontos feladat volt a nevelési év során, hogy a pedagógiai programban és az éves tervben kitűzött szakmai célok teljesüljenek.

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak, melyet közösen fogalmaztunk meg. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermek egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezddésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. Mérési eredmények a Önértékelési munkacsoport beszámolójában részletezve. (melléklet).

A 2019/2020-as nevelési évben is különösen nagy gondot fordítottunk az **egészséges életmódra** (pl: részt vettünk a Gondolkodj egészségesen programban is) nevelésre és a **sajátos nevelési igényű** gyermekek fejlesztésére, **tehetséggondozásra**.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítottuk a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tett.

Ezeknek a gyermekeknek nagyon fontos az óvodapedagógus jó példája, de előnyt jelent számukra a megfelelő környezet (pedagógiai asszisztens, dajka néni, szülők, csoporttársak).

A gyermekek önbizalmát erősíti az a tény, hogy normál óvodai csoport teljes értékű tagja.

Jobban fejlődik önállóságuk, a közös játék és egyéb tevékenységek arra ösztönzik őket, hogy jobb eredmények elérésére törekedjenek.

A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést, a hátrányos helyzet és a másság figyelembevételével a differenciált nevelésre az inkluzív nevelésre történő felkészítéssel

biztosítja óvodánk. Kihívás volt számunkra, hogy egy teljesen vak kisgyermek integrált nevelését is meg kellett oldanunk. Speciális szakember csak heti 4 órában foglalkozott a gyermekkel, a többi időben az óvodapedagógusok, és pedagógiai asszisztens fejlesztette a gyermeket. A csoportba járó gyermekek eleinte idegenkedte tőle, idővel azonban megtanulták, hogyan lehet bevonni a közös tevékenységekbe a látássérült társukat.

Külön figyelmet fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermekekre, sajnos számuk a köznevelési intézményekben egyre nő. Nemcsak a napi háromszori étkezés biztosítása által vesszük figyelembe másságukat, hanem igyekszünk minden rendezvényünkön biztosítani számukra a megfelelő ételt. A kirándulásokat, és szabadidős programjainkat is úgy szervezzük, hogy az étkezés miatt ők se maradjanak ki a közösségi élményekből, ezzel is biztosítjuk annak feltételeit, hogy szociális képességeik megfelelően tudjanak fejlődni. Az idei nevelési évben cukorbeteg gyermek nem volt óvodánkban.

A szenzoros integrációs terápiát azoknál a gyermekeknél, akiknél ezt a fajta fejlesztést javasolta a pedagógiai szakszolgálat, az óvodáinkban látták el, több szakemberrel, és nagyon előnyös volt, mert több kisgyermek is részesült a megfelelő fejlesztésben.

A fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező kollégák (3 fő) külön órában, és minden óvodapedagógus egész évben foglalkoztak a BTM-es gyermekek külön fejlesztésével, melyet a törvény biztosít számukra. A fejlesztő foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában – előzetesen kialakított órarend alapján történtek a csoport-, fejlesztő-, vagy tornaszobában. Az idei nevelési évben is hatékony volt a kutyás terápia a székhelyen szintén a BTM-es gyermekek részére. A látássérült kisfiút az egyik alapítvány jótékonyági bevételeiből támogatta, így ő külön kutyásterápia foglalkozásban is részesült. Az eredményeket, és hatékonyságát figyelembe véve a következő nevelési évben is szeretnénk biztosítani ezt a fajta segítséget óvodásaink részére. A kutyás terápiás lehetőséget a tagóvodában is biztosítani fogjuk igény szerint. A tagóvodában a Labdaovi különfoglalkozás is segítette a gyermekek fejlesztését. Nagyon hatékonynak bizonyult az egyik mesterpedagógus kollégánk tevékenysége a „Kölyöksziget” program. A szülők aktív bevonásával fejlesztette játékos tevékenységekkel a kolléganő a BTMn-es gyermekeket. Külsős helyszínen is, és rendszeresen a honlapon is játékötletekkel segítette a szülőket az otthoni gyermekeikkel közös tevékenységekre bízta.

## **A gyermekek fejlődését elősegítő feladatok megvalósulása**

A gyermekek fejlődését az óvodai élet folyamán a teljes napi nevelés során biztosítottuk.

A gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a másság elfogadása és a tehetséggondozás folyamatosan érvényesült.

### Egészséges életmódra nevelés

- kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód szokásainak kialakítása,
- a tornaterem adta lehetőségek kihasználása, a megnövekedett gyermek létszám miatt továbbra is szükséges lenne még egy tornaszoba kialakítása
- a szabadban való tartózkodás biztosítása, udvari játékokat szereztünk be, és telepítettünk
- megvalósult a gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgáskészségük fejlesztése.

### Érzelmi nevelés és szocializáció

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes családi légkör jellemző, a beszoktatástól kezdve. A homogén és vegyes csoportban a befogadó légkörben hamar jól érzik magukat a gyermekek.
- Jellemző tulajdonságok: elfogadás, figyelmesség, segítő készség, másság tisztelete.
- Kialakult a beszélgető, beszéltető légkör. Pozitív töltésű kapcsolatok jellemzőek.
- A szokás és szabályrendszer megismertetésére, elfogadtatására nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek és szülők vonatkozásában.
- A társas együtt működés képességét fejlesztettük.
- Az együtt nevelésre törekvés, a segítségadás jellemző a családokkal való kapcsolatra.
- Az előző évben megkezdett lehetőségeket: nevelési tanácsadás a szülőknek, és pszichológiai foglalkozás a gyermekeknek az EFOP 3.9.2. pályázat keretében külsős szakemberekkel folytattuk
- A szociális munkások is segítettek egy-egy napon a szocializációs folyamatokat óvodáinkban.

### Játék

- A folyamatos szabad játéktevékenység biztosítása fontos feladat volt.
- A tevékenységekhez megfelelő játékeszközöket biztosítottunk.

- Az udvaron szabadban használható játszó eszközöket, rollereket, kismotorokat, labdákat, stb., is alkalmaztunk.

### Értelmi képességek fejlesztése

- nagy hangsúlyt kapott a tapasztalva megismerés,
- a környezet megóvása, megszerettetése.
- a matematikai ismereteket, a környezeti ismeretekkel párosítva, játékos módon, valamint fejlesztő játékokkal oldottuk meg.
- fontos volt a gyermekek zenei ízlésének formálása,
- a vizuális tevékenységek során változatos technikákkal ismerkedtek meg a gyerekek,
- az igényes kommunikációra hangsúlyt helyeztünk,
- az óvodapedagógusokra az igényes irodalmi és zenei anyag választása jellemző.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézményünk sikeresen működtette a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igénnyel rendelkező, valamint beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek inkluzív nevelését.

A mindennapi tevékenységekbe ágyazottan megvalósuló felzárkóztatás és tehetséggondozás mellett a következő lehetőségeket biztosítottuk intézményünkben.

### **Tehetséggondozás**

A **tehetséggondozás** kiemelt szerepet kapott intézményi szinten jó lehetőségeket is adva a gyermekeknek heti egy alkalommal külön foglalkozás keretében is:

Székhelyen:

„Varázköpeny” bábcsoport

„Egy húron pendülünk” /játékos néptánc/

„Csip-csup csodák” /alkotó kis kezek/ különleges, érdekes technikákkal való ismerkedés

„Sajtkukac” játékos torna

„LÜK manók” (LÜK táblajátékok, és okoskocka eszköz készlettel)

„Kis felfedezők” természetvédelem

Bozsik foci (Bozsik program keretében)

Idei évben bővült a lehetőség sakk foglalkozással (klasszikus sakk, és sakkpalota program)

## Tagóvoda:

„Okoskocka” logikai gondolkodás fejlesztés

„Meseovi” – mesedramatizálás

„ Eszter lánc” néptánc

Bozsik foci (Bozsik program keretében)

## Töbörzsöki Telephely:

Bozsik foci program

## Pusztageresi Telephely:

Mozgás foglalkozás (mozgáskotta módszerrel)

Bozsik foci program

Óvodáinkban mindegyik foglalkozásra nagy volt az érdeklődés, és eredményes tehetséggondozást valósítottunk meg. Ezért folytatjuk a jövőben is. Megyei szintű szakmai napot is terveztünk a székhely óvodánkban óvodapedagógusok részére. A LÜK manók mutatkoztak volna be, de a járványhelyzet miatt elmaradt a program. (Pótoljuk ősszel)

A tehetséggondozó foglalkozásokra járó gyermekek óvodai rendezvényeinken rendszeresen bemutathatták műsoraikat, vendégeinknek, szüleiknek, társaiknak. Városi rendezvényen is szerepeltek gyermekeink karácsonykor. Tavasz folyamán azonban erre sajnos nem volt lehetőségünk.

A Bozsik program keretében focicsapataink részt vettek minden sportrendezvényen, a szülők is aktívan segítettek a gyermekek utaztatásában és buzdításában. Az egészséges életmód, egészségvédő szemlélet kialakítását is segítették ezek a programok, foglalkozások.

Törekszünk arra, hogy a tehetséggondozó foglalkozásainkon is érvényesüljön a zöld szemlélet, a környezettudatos életmód elsajátítása.

Büszkék vagyunk rá, hogy az idei évben a Nemzeti Tehetség Program keretében zajló minősítési eljáráson elnyertük a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet. Ez azért is nagy elismerés, mert az akkreditált kategóriát „átugorva” kaptuk meg az elismerést. A Sárbogárdi Járásban egyedüli óvodaként gondozzuk a tehetségcsírákat ilyen magas színvonalon. (A szakmai vélemény mellékletben csatolva)



Nagy örömünkre szolgált, hogy 3 feladatellátási helyünk másodszor is elnyerte a Zöld Óvoda címet. Az ünnepélyes díjátadón 3 fővel képviseltük óvodánkat a szakmai napon.

### **Eredményeink az iskolaérettség szempontjából:**

A 2019/20-as nevelési évben a tankötelezett korú gyermekek arányát tekintve:

- székhelyen: 73,92 %
- tagóvodában: 73,23 %
- töbörzsöki telephelyen: 72,72%
- pusztaegresi telephelyen: 83,33%

felel meg az iskolaérettségi elvárásoknak, és kezdi meg tanulmányait az iskolákban 2020. szeptember 1-én. Intézményi szinten: 195 fő iskolaköteles gyermekből 142 fő megy iskolába 72,82 %

A törvényi változások következtében tájékoztatókat tartottunk a szülőknek az OH felé történő kérelmek benyújtási lehetőségéről, és jogorvoslati eljárásról.

Kérelmet nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz:

**Székhely:** Kérelmet nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz 9 fő ebből 1 fő elutasított időbeli hatály elvesztése okán

4 fő helyi pedagógiai szakszolgálati vélemény alapján marad óvodában a vizsgálat ideje 2020. január 1-ét megelőző időpont

8 fő szintén helyi pedagógiai szakszolgálati vélemény alapján marad óvodában a vizsgálat ideje 2020. január 1-ét megelőző időpont, ők BTMN besorolás okán

SNI szakvélemény alapján maradó 5 fő

#### **Tagóvoda:**

- Kérelmet nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz 9 fő kérelemnek helyt adtak

4 fő helyi pedagógiai szakszolgálati vélemény alapján marad óvodában a vizsgálat ideje 2020. január 1-ét megelőző időpont

5 fő szintén helyi pedagógiai szakszolgálati vélemény alapján marad óvodában a vizsgálat ideje 2020. január 1-ét megelőző időpont, ők BTMN besorolás okán

SNI szakvélemény alapján 3 fő marad

#### **Töbörzsöki telephely:**

Kérelmet nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz 3 fő kérelemnek helyt adtak.

1 fő szintén helyi pedagógiai szakszolgálati vélemény alapján marad óvodában a vizsgálat ideje 2020. január 1-ét megelőző időpont, ő BTMN besorolás okán

- 2 fő helyi pedagógiai szakszolgálati vélemény alapján kérte a vizsgálatot óvodában maradás miatt 2020. január 1-ét megelőző időpontban- vizsgálati eredmény alapján iskola javasolt
- SNI szakvélemény alapján 1 fő marad

### **Pusztageresi telephely:**

Kérelmet nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz 3 fő kérelemnek helyt adtak

Több fajta kérelem ebben az óvodánkban nem volt.

## **A gyermekek fejlettségének év végi értékelése**

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok. Részletes mérési eredményeket óvodákra, csoportokra vonatkoztatva az Önértékelési csoport beszámolója tartalmazza. (Mellékelve) A járványügyi helyzet nyilván ebben a tevékenységünkben is kihívás elé állított bennünket, de elektronikus információ cserével sikerült az eredményeket az érintettekkel összehozni. A gyermekek egyéni fejlődési naplóját e-mailben juttattuk el szülőkhöz, és visszajelzést is vártunk tőlük annak igazolására, hogy megismerték a gyermekükről szóló értékelést.

## **Ünnepeink, hagyományaink, szabadidős rendezvényeink:**

Pedagógiai programunk alapján, helyi hagyományainknak megfelelően szerveztük a jeles napokat és ünnepélyeket az óvodákban.

A munkatervekben megfogalmazott, az egyes óvodákban érvényre jutott alapelvek:

- Az ünneplés mellett kiemelt hangsúlyt nyert a ráhangolás és levezetés is, érvényesült a folyamatjelleg.
- Külsőségében és tartalmában a műsorok, rendezvények igényesek, jól szervezettek, a gyermekek számára érthetőek, élvezhetőek voltak.

- Lehetőségekhez mérten a családokat is meghívtuk a rendezvényekre, az értékorientálódás, illetve családi hagyományok szélesítése céljából, ehhez jó anyagi támogatást kaptunk a pályázatok révén. A karácsonyi műsorunkra a székhelyen nyugdíjas kollégák is meghívást kaptak, melyet jó hangulatú beszélgetés követett a terített karácsonyi süteményes asztalnál.
- Köszönjük a szülőknek a támogatást a programokon való részvételt, felajánlásokat. Köszönjük, azon képviselőknek a jelenlétét, akik megtiszteltek bennünket, és ajándékaikkal, felajánlásaikkal támogatták óvodáinkat.

A gyermekek részére szervezett rendezvényeinken vendégelőadók voltak a nevelési év során:

- Violin Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai és növendékei Jákob Zoltán vezetésével (karácsonyi hangversenyeinken, a székhelyen és a tagóvodában)
- Kovács István futó, (mikuláskor pusztaegresi telephely)
- Dog Plusz Egyesület, Kutyaiskola munkatársai az Állatok világnapja alkalmával a székhelyen, tagóvodában, töbörzsöki telephelyen
- A Kölyökidő Alapítvány munkatársai kapcsolódtak be a programjainkba játékos foglalkozásokat tartva a székhelyen, és a töbörzsöki telephelyen, családi napon.
- Álomzug társulat meseelőadása székhelyen

A szülők részére szervezett Szülő akadémia sorozatunkban vendég előadók voltak óvodáinkban: (részletes beszámolók a pályázati dokumentumokban, fenntartói, és intézményi irattár)

- Vadadi Adrienn: Író-olvasótalálkozó
- Dr. Bóle Pál: Egészséges táplálkozás
- Takácsné Koncz Zsuzsanna, Móricz Julianna: Tankötelezettség, iskolaérettség
- Fehérvári Krisztina: Családi életvezetés
- Dr Mányoki Lídia: Gyermekbetegségek
- Molnárné Koncz Éva: Az elektronikai eszközök használata gyermekkorban
- Németh Anikó, Horti Sepsi Mónik  
Konfliktus kezelés

**Szeptember:**

- Barkácsolás őszi terményekből
- Préselés, táncház
- Szüreti felvonulás, a feldíszített lovas kocsikkal zene és ének kíséretében jártuk a környező utcákat, elevenítettük meg a sárbogárdi hagyományokat.
- Népmese napja (mesedramatizálás, és bábozás, mesehallgatás pályázati pénzből finanszíroztuk)

**Október:** Az idei évtől mindegyik óvodánkban

Tökfesztivál: elmondhatjuk, hogy minden évben nagyobb az érdeklődés és a részvétel. Együtt munkálkodtak kicsik-nagyok, szülők-nagyszülők, és igen sok ötletes töklámpás készült. Az egészséges életmód jegyében sütőtököt kínáltunk a résztvevőknek. A székhelyen kismesterségek bemutatóját lehetett megtekinteni. Az elkészített töklámpásokat az óvoda ablakába helyeztük majd ezt követően körbejártuk a lakótelepet az „ijesztő” figurákkal. A telephelyen pedig kiállítást rendeztünk az alkotásokból, melyet aztán hazavihettek az alkotók.

**November:**

November 27-én óvodáinkban a Gondolkodj egészségesen!- program keretében hívtuk fel a figyelmet az egészséges életmódra. Intézményünk az idei évben is csatlakozott a Gondolkodj Egészségesen Alapítvány országos programjához, melynek köszönhetően kiscsoportosaink szülei az alapítvány ajándékát egy „EgészségZsákot” vehettek át.

Az alapítvány programjának 7 pillére: táplálkozás, mozgás, gyermeklélek, környezetvédelem, biztonság, és testi egészség, művelődés, sokszínűség.

**December:**

A szülőkkel közösen Adventi és Karácsonyi vásárt rendeztünk mindegyik óvodánkban, sok szép ízléses alkotás készült. A közös munka, erősítette kapcsolatunkat a szülőkkel.

- „Betlehemi Csillagok” kiállítás megnyitóján szerepelt a székhelyről a Margaréta csoport, és több óvodás csoport pályamunkát is készített a városi múzeum pályázatára valamennyi óvodánkból.

- Mikulás-várás: csoportokban látogatta meg a gyermekeket a Mikulás, kis csomagokat kaptak ajándékba. (szülői felajánlás) A székhelyen közös énekléssel az aulában fogadtuk a Mikulást, kellemes hangulatot alapozva a gyermekeknek, és a kollégáknak egyaránt.
- Lucázás – a székhelyen a Katica csoportosok örömmel elevenítették fel a régi szokást és adták elő a többi csoportnak. A vidéki óvodáinkban a csoportok Lucáztak egymásnak.
- Karácsonyi hangverseny a zeneiskolások közreműködésével (székhely, tagóvoda)
- Karácsonyvárás – az ünnepvárás meghittsége – a közös gyertyagyújtás, a kedves meglepetések okozta öröm jellemezte, megtekinthettük a nagycsoportos csoportok Betlehemi játékát.
- Látogatás a Szeretet-otthonba, az otthon lakóinak megajándékozása a Betlehemi játékkal (székhelyről: Katica csoport)

#### **Február:**

- Farsangi multság az óvodákban
- A töbörzsöki telephelyen nyílt nap keretében zajlott a nap, szülők is jelmezbe öltöztek

Márciustól a programjainkat átírta az élet, és a tervezett ünnepeinket, jeles napokat online ajánlásokkal valósítottuk meg. Arra ösztönözve a családokat, hogy szűkkörben is ünnepelhetünk és tevékenykedhetünk közösen csak nem egy térben. Az óvodapedagógusok projekteket dolgoztak ki, és a távmunka során segítették a szülőket a témákban elmélyülni.

Valamennyi rendezvényünkön, mely még megvalósítható volt szívesen részt vettek a szülők, az előkészületeket segítette az SZMK, zöldség, gyümölcs, és sütemények adományozásával járultak hozzá a sikeres programok megvalósításához, melyet ezúton is köszönök.

- A csoportokban szokásaikhoz igazodva, ünnepelték a gyermekek születésnapját szűkebb közösségben intézményünk valamennyi óvodájában.

A mindennapokban a játékos tevékenységeken volt a hangsúly, mely semmivel nem helyettesíthető. A gyermekek a játék során megismerik, megtapasztalják az őket körülvevő természeti-társadalmi környezetet, tapasztalatokat szereznek a növény- és állatvédelemről, a társas kapcsolatokról. A játék olyan, örömteli elfoglaltság, amely a legsokoldalúbban hat a gyermekek személyiségére, és így válik kreativitásukat fejlesztő, erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Óvodapedagógusaink olyan élményszerű tevékenységeket biztosítottak a gyermekek számára melyek során játékosan, cselekvésbe ágyazottan ismerték meg környezetüket, fejlődtek az értelmi képességeik, szociális képességeik, mozgásuk és kommunikációjuk. Mindig figyelembe vettük, hogy minden gyermek más és más, differenciált egyéni bánásmódot alkalmazva, párhuzamosan végezhető tevékenységeket biztosítottunk a készségek, képességek fejlesztésére.

Pedagógiai programunk szellemében nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartás kialakítására, a környezetünk szeretetére, védelmére való nevelésre.

Környezetvédelmi világnapok:

- Takarítás világnapján a kicsik és nagyok az óvoda külső és belső környezetének rendben tartásával foglalkozott.
- Állatok világnapján a székhelyen kisállat kiállítást szerveztünk az otthonról hozott kedvencekkel, és kutyabemutató volt. A tagóvodából, és a telephelyek óvodásai sétákra indultak, és háziállatokat simogattak a helyi gazdáknál.
- Komposztálás világnapja alkalmából a gyermekek közösen komposztáltak.
- A tavalyi évhez hasonlóan a székhelyen Gyertyaszentelőkor Mackó kiállítást rendeztünk megnyitó műsorral, mely gyermekek és felnőttek körében egyaránt sikeresnek bizonyult.
- Szempont volt, (Távmunkában) hogy a jeles napokhoz kapcsolódóan olyan játékötleket adjanak a pedagógusok a szülőknek, mely közös tevékenységhez kapcsolódik, és közben újra hasznosítható alapanyagokat is felhasználnak.

Zöld szemléletű óvodáinkban figyelmet fordítunk arra, hogy élhető, szép környezet vegyen bennünket körül. Ennek érdekében a szülőkkel együttműködve:

- papírgyűjtést szervezünk (közösén a gimnáziummal, és a városi könyvtárral)



- komposztálunk
- újrahasznosítunk (minden óvodánkban kézműves foglalkozások keretében)
- Használt étolajat gyűjtünk (töbörzsök), javíthatatlan elektronikai eszközöket adtunk le a megfelelő gyűjtő helyre (székhelyen, tagóvodában)
- óvjuk, védjük az óvoda udvar növényeit, élővilágát mindegyik óvodánkban.
- használt elemeket is gyűjtöttük
- **Egyéb megmozdulás:** a Madár megfigyelő állomáson megfigyeltük a madarakat
- Az őszi Ültess fát nap keretében a székhelyen minden csoport fát vagy valamilyen cserjét ültetett a gyerekekkel közösen és karbantartónk vagy szülő segítségével az udvar több pontján. Kerültek fák az óvodával szembeni füves terület szélére és a nagy kapu melletti külső részre is. A növényeket a szülők ajánlották fel.

**Úszás oktatás:** Az őszi úszás oktatáson 99 gyermek vett részt össz. intézményi szinten. Az időpont 2019.10.09-11.04-ig tartott, ez összesen 7 alkalom volt. A tavaszi úszás oktatás szervezése és lebonyolítása a koronavírus helyzet miatt elmaradt.

#### **Óvodai kirándulások:**

A környezet felfedezése nélkülözhetetlen és az élményvilág gazdagítása a gyermeki személyiségfejlődés szempontjából. Ezt minden csoport beépíti pedagógiai munkájába, programjainak szervezésébe. Csoportjaink sok helyre eljutottak, ahol a gyermekek megismerhették környező világunkat, hazánk természeti adottságait. Állatkertben jártak, játszóházakban mozoghattak, fejleszthették képességeiket. Az életkori sajátosságokat is figyelembe véve, (terhelhetőség stb.) a következő helyekre jutottak el.

EFOP-3.9.2-16-2017-00002 azonosító számú ÚJ HUMANIZMUS – HUMÁN KAPACITÁS FEJLESZTÉSE SÁRBOGÁRD TÉRSÉGÉBEN című projekt és a TOP-7.1.1.-16-H-ESZA-2019-00084 INTERGENERÁCIÓS HÍD AZ ÓVODÁBAN című projekt keretében megvalósított tevékenységek részletes beszámolóit a pályázati dokumentumokban megtalálhatóak (fenntartói, és intézményi irattár)

<b>Csoport neve</b>	<b>Kirándulások úti célja</b>
<b>Székhelyről</b>	
Bóbita csoport	Lengyel Annafürdő Erdei Iskola Sóstó Ökotúra
Margaréta csoport	Sóstó Ökotúra Kalandorland Játsszóház Székesfehérvár
Napraforgó csoport	Sóstó Ökotúra
Katica csoport	Lengyel Annafürdő Erdei Iskola Pákozd – Sukoró Arborétum
Süni csoport	Sóstó Ökotúra Lengyel Annafürdő Erdei iskola Soponya Gilice Erdei Óvoda Simontornya várlátogatás
Micimackó csoport	Soponya Gilice Erdei Óvoda
Mazsola csoport	-
Szivárvány csoport	-
Tulipán csoport	Soponya Gilice Erdei Óvoda
<b>Tagóvodából</b>	
Cica csoport	Pákozd-Sukorói Arborétum és Vadaspark Lengyel-Annafürdő –
Nyuszi csoport	Pákozd-Sukorói Arborétum és Vadaspark Lengyel-Annafürdő –
Bóbita csoport	Veszprémi Állatkert Dég- kastélypark

Katica csoport	Pákozdsukorói Arborétum és Vadaspark Tamási Vadaspark
Tappancs	Tamási Vadaspark Pákozdsukorói Arborétum és Vadaspark
Napsugár	-
Hóvirág	Dég- kastélypark
<b>Töbörzsöki telephely</b>	
Pillangó csoport	Soponya Gilice Erdei Óvoda Simontornya várlátogatás Sóstó Ökotúra
Huncutka csoport	Soponya Gilice Erdei Óvoda Ozora várlátogatás Sóstó Ökotúra
<b>Pusztagegesi telephely</b>	
Kölyökvár csoport	Soponya Gilice Erdei Óvoda Sóstó Ökotúra

A kirándulások úti célját a szülői értekezleteken közös megegyezéssel határozták meg az óvodapedagógusok, és a szülők, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, és az anyagi költségeket is. Ebben a nevelési évben nem volt szülői önköltségre szükség.

Erdei óvoda programon is részt vettek gyermekeink, melyre a támogatást ezúton is köszönjük Sárbogárd Város Önkormányzatának. Az TOP 7.1.1. pályázatból finanszírozva lehetővé vált, hogy a hátrányos helyzetű gyermekeket is el tudtuk vinni. Véninger Eszter (VADEX szakembere) erdőpedagógus, mint mindig, most is tartalmas programmal készült a gyermekek számára. Erdei túrák, játékos vetélkedők, versengések, élményszerű foglalkozások várták őket,

ahol természeti környezetben, cselekvések közepette rengeteg új élményt, tapasztalatot gyűjthettek.

A nevelési évben szervezett kirándulások jeles zöld napokhoz is kapcsolódtak, mely még hatékonyabbá tették a környezettudatos nevelést. A kicsikkel a helyi előnyöket kihasználva sokat sétáltunk a parkokban, megfigyeltük az évszakok váltakozásait.

Folytattuk az **Erdei óvodát**, az érdeklődő gyermekeknek, akik saját csoportjukon kívül még többet és szívesebben vesznek részt erdei foglalkozásokon, terep gyakorlatokon.

Madárbarát óvoda lévén az egész nevelési év folyamán folyamatosan figyeltük, gondoztuk madarainkat mindegyik feladat ellátási helyen. Szívesen fogadtuk a szülők által felajánlott madáreleségeket, madáretetőt.

A **Zöld Ovi intézményközi munkacsoport** szervezte a környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó jeles napok programjait és az erdei óvoda programunkat is.

Minden rendezvényünkről, eseményről rendszeresen beszámoltunk az óvoda honlapján, és a helyi sajtóban, fotókkal illusztrálva. Bizonyos programjainkról a Fejér Megyei Hírlap is tudósított, és a Bogárdi TV.

Úszásoktatást szerveztünk az arra jelentkezőknek ősszel a helyi tanuszodába, intézményünk minden óvodájából, mely a nagycsoportos gyermekek részére ingyenesen biztosított volt, részben pályázati forrásból, részben önkormányzati támogatásból.

A helyi József Attila Művelődési Házba színház bérlettel rendszeresen jártak nagycsoportos óvodásaink. (mindegyik óvodánkból pályázati keretből finanszírozva, egy előadást még pótolunk, mert a vészhelyzetben elmaradt)

**Pályázatokban való részvétel:**

Újabb pályázataink: NTP által kiírt tehetséggondozó műhelyünk pályázatot nyújtott be.

Logikai műhely (székhely) 30 órás programra. (jelenleg elbírálás folyamatban)

Egyéni rajz pályázatok eredményei a csoport beszámolóiban olvasható. 3 fő gyermek

**Egyéb pályázatok:**

Együtműködési támogatás alapján:

- TOP 5.3.1.-16 A helyi identitás és kohézió erősítése Sárbogárdon c. projekt
- EFOP-3.1.3.-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” c. projekt
- EFOP-1.2.11-16 jelű Esély Otthon elnevezésű felhívás „Esély a fiataloknak Sárbogárdon” című támogatási igénylés keretében

**Kapcsolattartás más intézményekkel:**

Nevelési szintek	Tartalom	Cél
<b>Óvoda – család</b>	A hagyományos formákon túl (szülői értekezlet, fogadó óra, Nyílt nap) új találkozási lehetőségek voltak a pályázati programok: családi kirándulások szervezésével a bekapcsolódás lehetőségének felkínálása, érdeklődéskeltő módszerek alkalmazása: közös játékokra, kirándulásra, sportolásra invitálás, ünnepi	Az óvoda tartalmi munkájával való megismerkedés biztosításával a szülő-gyermek kapcsolat erősítése; a délelőttökbe való bevonással, szorosabb, őszintébb nevelőpartneri viszonyt alakított ki a szülők, és az óvoda között. Az óvoda nyitottságának további erősítése, különböző módszerekkel. A szülők aktivitásának növelése, programokba való bekapcsolással pályázati rendezvényeinken, kulturális műsorainkon megvalósult.

	<p>előkészületekbe fokozott bevonás, meghívók készítése, előadó hívása, SZMK munkaterv elkészítése, stb.</p> <p>A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődésmenetéről.</p> <p>Iskolaérettségről előadóval egybekötött tájékoztató tartása.(pályázatból finanszírozva külsős előadóval is)</p> <p>Leendő óvodások és családjuk részére óvodába csalogató programok szervezése megvalósult.</p>	<p>A nagyszülők fokozatos bekapcsolása az óvodai életbe emlékeik felidézésével, ismereteik átadásával csoport foglalkozáson valósult meg.</p> <p>Az óvodai élet nyitottá tételével a rendszeres óvodáztatás elősegítése, pedagógiai munkánk megismertetése megtörtént.</p> <p>A tájékoztatási rendszer működtetése a gyermek fejlődéséről. Egyéni fejlődési naplók megismerése.</p> <p>A szülői észrevételek, javaslatok felhasználása a hatékonyabb nevelőmunka megvalósítása során.</p>
<p><b>Óvoda – általános iskola</b></p> <p><b>Székhely- Mészöly Géza Általános Iskola</b></p> <p><b>Tagóvoda- Telephely- Sárszentmiklósi Általános Iskola</b></p> <p><b>Szent I. úti telephely-</b></p> <p><b>Szent István Általános Iskola</b></p> <p><b>Violin Alapfokú Művészeti Iskola Dunaújváros</b></p>	<p>Elsősztályos gyermekeink meglátogatása. iskolai és óvodai pedagógusok megbeszélései, hospitálás - nagycsoportosok látogatása az iskolában – „OVI-SULI”</p> <p>„TÁROGATÓ” programokon vettek részt.</p> <p>A tanítónők meghívása óvodai programjainkra, jeles napjainkra, eseményeinkre.</p> <p>hangversenyek</p>	<p>Az óvodából az iskolába való beilleszkedés segítése. A pedagógiai módszerek, eljárások összehangolása, közös hagyományrendszer kialakítása, formálása.</p> <p>Az óvoda- iskola kapcsolatteremtő, koordinációs tevékenységének erősítése az óvodapedagógusok és tanítók együttműködése által valósult meg az idei évben is. Sikerült a nevelési évben a pusztagegri telephely kapcsolódási pontjait erősíteni a Sárszentmiklósi iskolával.</p> <p>Az idei évben összehangoltabb volt az OVI-SULI program a MGÁI és a székhely óvoda között.</p> <p>a zenét tanuló növendékek előadásai színesítik programjainkat</p>
<b>Óvoda – Tanulási</b>	Gyermekek vizsgálata. SNI ellátásban részesülő gyermekek	



<p><b>képességeket</b></p> <p><b>Vizsgáló Bizottság</b></p> <p><b>Székesfehérvár,</b></p> <p><b>Budapest</b></p>	<p>folyamatos kontroll vizsgálata, Sajnos az idei évben is szakember hiány miatt lassú volt a folyamat</p>	
<p>Kossuth Zsuzsanna Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye</p>	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének szakszerű ellátását az intézményvezető támogatja, lehetővé téve, hogy a gyógypedagógusok megbízási szerződéssel elláthassák az SNI gyermekeinket az óvodában.</p>	<p>Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékos gyermekek ellátása szakértői vélemény alapján. Annak meghatározása, hogy mely nevelési-oktatási intézményben nyerjen felvételt a gyermek.</p>
<p>Pedagógiai Szakszolgálat:</p> <p>FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye</p>	<p>A gyermekek beszéd szintjének felmérése, szűrése.</p> <p>Beszédhibás gyermekek fejlesztése.</p> <p>Konzultáció a családokkal, a csoportok óvodapedagógusaival a gyermek haladási üteméről a soron következő feladatokról.</p> <p>A logopédus és az orvos által kiszűrt gyógytestnevelésre javasolt gyermekek szakszerű ellátása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fejlesztő foglalkozások</li> <li>- iskolakérettségi vizsgálat</li> <li>- szakmai megbeszélések</li> </ul>	<p>A beszédproblémákkal, valamint gerinc- ill. talpproblémákkal küzdő gyermekek ellátása logopédus, ill. gyógy-testnevelő által</p> <p>Előadások, tájékoztatók tartása intézményünkben szülők és kollégák részére</p> <p>A pedagógiai szakszolgálatok hetében a tagóvodában tartottak megyei szintű bemutatót a gyógy testnevelők, szülők és pedagógusok részére.</p> <p>A valamilyen képesség, részképesség zavarral, magatartásproblémával küzdő gyermekek fejlesztése.</p>
<p>Óvoda- bölcsőde Sárbogárdi Hársfavirág Bölcsőde</p>	<p>Hospitalás a gyermekek megismerése céljából a jövőben</p>	<p>Kapcsolatunk a hagyományok szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szeptemberben átkísérték az óvodánkba beíratott gyermekeket, júniusban látogatják a bölcsődébe a leendő óvodásokat az óvodapedagógusok. Ez utóbbi elmaradt az idei évben.</li> </ul>

<p><b>Óvoda – Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat</b></p>	<p>Családokkal való kapcsolattartás. Indokolt esetben családlátogatás Jelzőrendszer működtetése.</p>	<p>A hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése.</p> <p>Jelzőrendszeri funkció betöltése a probléma megjelenésétől a megoldás megtalálásáig. Az előfordult esetekben összehangolt munka történt a gyermekek érdekeit figyelembe véve.</p>
<p><b>Óvoda – József Attila Művelődési Ház, Madarász József Városi Könyvtár</b></p>	<p>Gyermek színházlátogatás – színházbérlet Könyvkölcsönzés, könyvtári foglalkozások. Múzeum- és kiállítások látogatása.</p>	<p>A gyermekek ízlésvilágának, kulturális igényességének fejlesztése, formálása.</p> <p>Viselkedési normák pozitív irányítására adott lehetőséget.</p> <p>A könyvtárban kiállítás megnyitón is részt vettek a gyermekek megismerkedhettek Telegdi Ágnes írónővel.</p>
<p><b>Óvoda – gyermekorvosok, védőnő</b></p>	<p>Az óvodás gyermekek szűrése, vizsgálata. Sajnos a fogászati szűrő vizsgálatnak a legtöbb esetben nincs következménye., az idei évben pedig elmaradt a járványügyi helyzet miatt.</p>	<p>Folyamatos információcsere, a családok segítése az egészséges életmód kialakításában minden gyermek esetében. A rendszeres óvodába járás biztosítása.</p> <p>A veszélyeztetett gyermekek segítése érdekében folyamatosan tartottuk velük a kapcsolatot.</p>
<p><b>Óvoda- civil Szervezetek /Helytörténeti Múzeum, Idősek Otthona/</b></p>	<p>Közös programok szervezése (időseknek betlehemezés, anyák napja), közös pályázatok készítése („Betlehemi Csillagunk”).</p>	<p>A város kulturális és közéletében való részvétel.</p>
<p><b>Egyed Mihály Tanuszoda</b></p>	<p>A tankötelezett óvodásaink őszi úszó tanfolyamon vehettek részt önköltség nélkül</p>	<p>A szülők is részt vehettek a tanfolyam nyílt záró bemutatóján.</p> <p>A megvalósítás pályázati, és fenntartói támogatással valósult meg.</p>

<p><b>Kapcsolattartás más óvodákkal</b> (Cece, Sárkeresztúr, Pusztaszabolcsi Zsiráf Óvoda, Székesfehérvári Mancz János Tagóvoda, Maroshegyi óvoda, Bodajki Törpe óvoda)</p>	<p>Közös programok, továbbképzések, tanácskozások szervezése. Egymás szakmai rendezvényeinek látogatása.</p>	<p>Módszertani megújulás, tapasztalatcsere</p> <p>Az alapítványi óvoda szakmai programján tett látogatás az infrastrukturális helyzetet is engedte felmérnünk összehasonlítási alapot adva a miénkkel. (örülhetünk)</p>
---	--	---

Közösségi szolgálat megvalósításának érdekében együttműködési megállapodásokat kötöttünk és fenntartjuk:

- Székesfehérvári Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola
- Székesfehérvári Belvárosi I. István Középiskola
- Székesfehérvári Belvárosi I. István Középiskola Hunyadi Mátyás Tagintézménye
- Atilla Király Gimnázium Aba
- Árpád Szakképző Iskola és Kollégium
- Dombóvári Apáczai Csere János Szakközépiskola és Kollégium
- Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola

A fenntartó által is kötött szerződések alapján több szakközépiskolából is érkeznek hozzánk diákok, akik segítő munkájukkal hozzájárulnak az óvodai életünkhöz.

Kiemelném továbbra is kapcsolataink közül a Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnáziumot, ahonnan a legtöbben érkeztek hozzánk, és a leggyakrabban vették ki részüket a diákok, rendezvényeink sikeres lebonyolításában. (hangversenyek) A járványügyi helyzet azonban nem adott lehetőséget a közösségi szolgálat megvalósítására, egyrészt, mert rendezvényeink maradtak el, másrészt az intézményben csak az alkalmazottak tartózkodhattak, és ezzel is csökkentettük a külsős személyek jelenlétét a vírus fertőzés megakadályozása céljából.

Intézményünkben a nevelési év során több alkalommal is hospitáltak és szakmai gyakorlatukat töltötték leendő dajkák, pedagógiai asszisztensek, a székesfehérvári és budapesti OKJ-s képzések résztvevői. 3 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő dajka

A Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolai Karáról 1 fő a tagóvodában, és az ELTE pedagógiai karáról is volt 2 fő óvodapedagógus hallgató a székhelyen.

A mentor feladatokat szívesen végezték az arra kijelölt kollégák. A járványügyi helyzetben is többen jöttek volna gyakorlatra dajkák, pedagógiai asszisztens képzés hallgatói, de a szigorú egészségügyi előírások figyelembe vételével jelen helyzetben nem fogadtuk őket.

Kiemelt kapcsolatunk, hogy a 2015/16-os nevelési évtől szerződést kötöttünk a Soponyai [VADEX Mezőföldi Erdő- és Vadgazdálkodási Zrt.](#) -vel Erdei Óvodai programjukat velünk közösen valósítják meg. Folyamatosan járnak oda óvodai csoportjaink erdei foglalkozásokra.

A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület útmutatása alapján óvodáinkban kiemelt figyelmet kap madaraink védelme. Minden évszakban folyamatosan gondoskodunk róluk: madár etetés-itatás, odúk kihelyezése, „madár barát” fák – bokrok ültetése, gondozása. Az egyesülettel való kapcsolattartás jó lehetőségeket nyújt óvodásainknak. (madarak megfigyelése, madárgyűrűzés stb.)

A Gondolkodj Egészségesen Alapítvánnyal kialakított kapcsolatunk az egészséges életmódra való nevelésben segíti munkánkat.

### **Az intézményben működő szervezetek:**

SZMK:

Az óvodákban működő szülői szervezetek sokban hozzájárultak ahhoz, hogy programjaink megvalósuljanak, ezúton is köszönjük együttműködésüket. Aktív részvételükkel valósultak meg közös feladataink. A rendezvényeink szervezésében, és lebonyolításában pedagógiai célkitűzéseink megvalósításában nagy szerepet vállaltak különböző felajánlásaikkal, és önzetlen munkájukkal.

- szüreti néphagyományok felelevenítése (felvonulás mindegyik óvodánkban)
- alapítványi bál, Retro disco őszt megtartottuk, a tavaszi elmaradt
- Tök fesztivál, adventi, jótékonyági vásárok (székhely, tagóvoda, töbörzsöki telephely)

Ünnepélyes keretek között (búcsúzáskor) emléklapot, és virágot adtunk azoknak a szülőknek, mindegyik feladatellátási helyen, akik önzetlen munkájukkal kiemelkedő segítséget nyújtottak több éven át intézményünknek. Támogatásukat ezúton is köszönöm.

Köszönöm továbbá azon helyi vállalkozók támogatását, akik kisebb-nagyobb felajánlásaikkal segítették óvodánkat.

**Közalkalmazotti Tanács:**

A közalkalmazotti tanács létszáma: 3 fő . A törvény adta keretek között végezte a munkáját a szervezet, véleményezési jogkörét előírás szerint gyakorolta.

Központi Óvodát Segítő Alapítvány támogatta intézményünket, amit ezúton is köszönünk.

### **Baleset megelőzés és gyermekvédelem:**

A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeltük, szükség esetén kezdeményeztük javítását, cseréjét.

Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, séták során felhívtuk a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira. Minden rövidebb, hosszabb intézményen belüli és kívüli rendezvény, és kirándulások esetén baleset megelőzési oktatást tartottunk a gyermekeknek. A kirándulásokon figyeltünk rá, hogy a létszám alapján meglegyen a szükséges felnőtt kísérő, ebben a szülők segítségét is igénybe vettük.

Gyermekbalesetek közül az óvodai év során 8 napon túl gyógyuló baleset nem fordult elő, amit rögzítenünk kellett volna a KIR adatbázisban. Minden kisebb balesetről is készült jegyzőkönyv, mely orvosi ellátást igényelt, ezekről a szülők is kaptak egy példányt. A sérülés súlyosságától függően a szükséges intézkedéseket megtettük. Folyamatosan betartjuk és betartatjuk a balesetvédelmi és munkavédelmi előírásokat.

Gyermekevés védelmi feladataink legfőbb célja volt ebben a nevelési évben is a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása, személyes beavatkozással, illetve a kompetenciahatárok megtartásával tovább irányítással a megfelelő segítő intézménybe.



Új tendenciaként érvényesül a szülők körében, hogy a válófélben lévő szülők az óvodára hárítják a köztük lévő információcserét, szinte kommunikációs csatornának használva az óvoda dolgozóit. Több esetben adódnak ebből konfliktushelyzetek. A gyermekekért folytatott „harcban” a bíróság is gyakran kér gyermekjellemezést az óvodapedagógusoktól. Több esetben is előfordult, hogy vezetői szinten kellett a problémás szülőknek tájékoztatást tartanom, arról, hogy milyen lehetőségei vannak a külön élő szülőnek, és hova fordulhat hatósági ügyekben.

Néhány esetben egy –egy gyermek elhelyezése okán is előfordult, hogy fenyegető telefonhívást kaptunk az intézmény hivatalos elérhetőségén.

Az intézményben felmerülő veszélyhelyzetekről a gyermekvédelmi megbízottak értesítették az intézményvezetőt, óvodavezető helyetteseket, akik intézkedtek azok azonnali elhárításáról.

A Sárbogárdi Családsegítő Szolgálat esetmegbeszélésein rendszeresen megjelentek a gyermekvédelmi csoport tagjai.

A karácsonyi, Sárbogárd Város Önkormányzata által adományozott szeretetcsomagok eljutottak a címzettekhez, 125 db Mikulás csomagot adtunk át a gyerekeknek.

Szülők, hozzátartozók aktívan kivették részüket a Karácsonyi, „cipősdoboz” adománygyűjtésben, valamint több élelmiszercsomagot is sikerült a rászoruló családokhoz eljuttatni. Intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok közül többen is hoztak általuk összegyűjtött ruhaneműket, játékokat, amit kiosztottunk a rászoruló családoknak. Egy volt szülő a székhelyen a hátrányos helyzetű gyermekek részére ajándékokat ajánlott fel, melynek nagy örültek az érintettek.

Az év során (amíg lehetett) programokat mindig körültekintéssel szerveztük, figyelembe véve az óvodák személyi és tárgyi adottságait.

#### **Gyermeklétszám adatok 4 feladatellátási helyre bontva: (2020.06.09..)**

##### **Székhely**

Sárbogárd Mikes köz 3.

Létszám, 9 csoport, 221 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 24

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 20

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 5



SNI: 12  
BTM: 18  
Nagycsaládos: 53  
Tartós beteg: 4, + 1 fő fogyatékkal élő  
Jelzőlap küldés: 0  
Baleset: 0  
Étkezésért fizet: 18  
Ingyenesen étkező: 203  
Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.  
Létszám, 7 csoport 163 fő  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 25  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 17  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 2  
SNI: 7  
BTM: 12  
Nagycsaládos: 44  
Tartós beteg: 3  
Jelzőlap küldés: 0  
Baleset: 0  
Étkezésért fizet: 12  
Ingyenesen étkező: 151  
Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye  
7000, Sárbogárd, Szent István út 49.  
Létszám, 2 csoport, 49 fő  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 18  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 14  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 1  
SNI: 4  
BTM: 6  
1 gyermek betegségei, egyéb műtétek miatt egész nevelési évben hiányzott.  
Nagycsaládos: 15  
Tartós beteg: 3  
Jelzőlap küldés: 1  
Baleset: 0  
Étkezésért fizet: 2  
Ingyenesen étkező: 47  
Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye  
7018 Pusztaegres, Hatvani utca 50.  
Létszám, 1 csoport, 24 fő  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 4  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 3  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 3  
SNI: 2  
BTM: 5  
Nagycsaládos: 9  
Tartós beteg: 0  
Jelzőlap küldés: 0  
Baleset: 0  
Étkezésért fizet: 0

Ingyenesen étkező: 24

**Összesített gyermeklétszám adatok:**

Összlétszám, 19 csoport : 457 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 71 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 54 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 11 fő

SNI: 25 fő

BTM: 41 fő

Nagycsaládos: 121 fő

Tartós beteg: 11 fő

Jelzőlap küldés: 1

Baleset: 0

Étkezésért fizetnek: 32 fő

Ingyenesen étkezők száma: 425 fő

## **Hivatalos Ellenőrzések – vizsgálatok intézményünkben**

ÁNTSZ ellenőrzés 2020 március első hetében (mindegyik feladatellátási helyen):  
jegyzőkönyvet - valószínű a járványügyi helyzet miatt - még nem kaptunk.

### **Oktatási hivatal:**

- statisztikák, tanügyi nyilvántartások (KIR2 rendszerben naprakészen vezetjük, a hivatal folyamatos ellenőrzése, és visszajelzése alapján is)
- óvodaköteles gyermekek nyilvántartása, igazolt és igazolatlan napok vezetése
- Pedagógiai szakmai ellenőrzés: halasztott 2 fő koronavírus miatt, 1 fő őszi (2020/21-es nevelési év)

**Belső ellenőrzések: Az óvoda ellenőrzési tervének megvalósulása**

- Az intézményi szempontrendszernek, és a tervezett ütemezésnek megfelelően valósult meg. A kollégák alapos és átfogó szakmai félkészültséggel rendelkeznek. Az önértékelési munkacsoport tagjai részt vettek a belső ellenőrzések lebonyolításában a 2019/2020-as nevelési évre vonatkozó Ellenőrzési Terv alapján. – Az eredmények az intézményi dokumentumokban találhatóak.
- A differenciált bérezés szempontrendszer alapján megtörtént, a nevelést oktatást segítő munkatársak részére. (NOKS bérezés)

A nevelési tervek és a mulasztási naplók vezetése az idei évben már pontosabb volt mindenki törekedett az előírások betartására. A naprakész naplóvezetés hozzájárult a statisztikai adatok pontosabb vezetéséhez. Azonban még előfordult néhány csoportban, hogy az ellenőrzést követően korrigálni kellett az adatokat, mert figyelmetlenségből téves bejegyzés szerepelt. Az igazolt, és igazolatlan hiányzások naprakész vezetését, következetesen be kell tartani, az előírásoknak megfelelően. Már mindenki figyelembe vette a Házirendben szabályozott igazolások előírását. Ügyeltek a járványügyi helyzetben is a pontos adminisztrációra.

A fejlődési naplók vezetése folyamatos, évente két alkalommal történt kötelező tájékoztatás a szülők részére.

A csoportnaplók igényesek voltak, a szaknyelv használata érvényesült.

Alapvetően minden csoportban törekedtek a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, és dajkák a jó együttműködésre, az elvárások teljesítésére, a problémák közös megoldására.

A felmerülő problémákat jeleztük, javaslatokat tettünk, megoldását nyomon követtük.

A nevelői munka, igényes, szakmai színvonalon folyt. A gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósultak meg célkitűzéseink. A Tematikus és Foglalkozás tervek dokumentálása sokban hozzájárult a minőségi munka biztosításához, igaz többletmunkát jelentett a kollégák számára, de a mindennapi munka során hasznosnak bizonyult. A minőségi munkára való törekvés, és igényesség általánosságban megállapítható minden alkalmazottról. A távmunkában történt pedagógiai tevékenységek nyomon követhetők voltak. Mindenki elküldte határidőre elektronikus formában is a tematikus témákat, és megvalósított foglalkozás terveket. Ezeket egy közös pendraivon is tároljuk az intézmény irattárában. A pedagógiai munka pedig a csoport naplóknak is dokumentálva lett.

Nevelési célok és feladatok megvalósítása a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai Programja és a 2019/2020-as nevelési év munkaterve szerint történt.

**Veszélyhelyzet időszaka:**

2020. március 16-tól rendkívüli szünet elrendelésével egy más, ismeretlen helyzet kényszerített bennünket megoldást találni a problémákra. A koronavírustól való félelem, és szeretteinkért való aggodás, és bizonytalanság jelentették a kezdeti nehézségek forrását. A NOKS alkalmazottak egy része a szociális szférában kapott feladatot. Az idősek otthonaiban, és a családsegítőben első héten teljes körű fertőtlenítő takarítást végeztek a dajkáink, ezt követően pedig kb. 2,5 hónapon keresztül van, -aki 3- a mindennapi takarítási teendőket látta el. Két kolléganő az étel kiszállítással is segítette a szociális ellátást a környező település részeken is. A pedagógiai asszisztenseink és a kisgyermekes dajkáink a családsegítőn keresztül megrendelt vásárlási lista alapján vásároltak az időseknek, jártak gyógyszertárba. Közben felváltva az óvodában is végeztek munkát heti, két heti váltással az ügyeletben. Vezetőtársaimmal próbáltuk igazságosan elosztani a feladatokat, és kijelölni a munkaterületeket. 2-3 hét után már a kolléganők „igényei”(ki melyik feladatot végezte szívesen) szerint is tudtuk szervezni a munkát. Az idősek otthonára vonatkozó szigorú óvó előírások miatt és a koronavírus fertőzés megakadályozása érdekében később kevesebb személyi változással jelöltük ki a feladatokat. Ugyanarra, a helyszínre ugyanazokat a dolgozókat tudtuk küldeni, és figyelembe kellett vennünk, hogy van-e külföldről hazaérkező családtag, vagy kisgyermekes hozzátartozó, mert azokat a kolléganőket nem oszthattuk be az idősek otthonába. Heti rendszerességgel készítettük a munkarendet a közvetlen kolléganőimmal, a szociális vezetőkkel én tartottam a kapcsolatot, és hangoltam össze a mindennapi teendőket a személyekkel, figyelve a napi váratlan változásokra is. Az átirányításnak nem mindenki örült, de a többség megértve a helyzetet, és a jogszabályi változásokat, segítőkészen állt hozzá a mindennapi feladatokhoz. Csak egy kolléganő igényelte a fizetés nélküli szabadságot a veszélyhelyzet idejére. Vezetőként nagy körültekintést igényelt, részemről a több területre történő feladatellátás megszervezése. Köszönöm, hogy kérdéseimre a polgármester úrtól azonnal válaszokat kaptam ebben a különleges időszakban, és a hirtelen adódó problémahelyzetekben a segítségemre volt.

A különleges állapot kihívások elé állították a pedagógusokat, szülőket, gyermekeket is. Nagyon jó kommunikációs hálózatot működtettünk, az információ csere gyors, és hatékony volt. A jogszabályi változásokról, és egyéb információkról pl. igazolások rendje, koronavírus tájékoztatók megjelenéséről, oktatási segédanyagokról azonnali tájékoztatást kapott tőlem mindenki, ezt nagyon fontosnak tartottam vezetőként azonnal közölni, mert azt, hogy mi miért történik pl a munkaszervezésben, vagy a mindennapi működésben, az ok-okozati összefüggéseket könnyebben megértették a kollégák, és ahhoz alkalmazkodva végezték

feladataikat. Az óvoda honlapján külön erre a célra, hoztunk létre tájékoztató oldalt. A kollégákkal, szülőkkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a csoportok Facebook oldalán, vagy Messengeren. A naponta változó hírek befolyásolták a mindennapi életünket. Vezetőként szinte 24 órás készenlétben próbáltam vezető helyettes kollégáimmal még a kolléganők magánéleti problémáira is megoldást nyújtani, ezen a téren is gyakran kértek segítséget. A gyermekes kolléganők gondjait, és új kihívásait is figyelembe véve csökkentett munkaidővel osztottuk be őket a szociális intézményekbe feladatra, így jutott idejük saját gyermekeikkel a tanulásra is. Persze az életbe lépő jogszabályok alapján a kieső munkaidőt pótolniuk kell az elkövetkezendő években, mert az anyagi juttatásuk ebben az időszakban nem változott. A varrni tudó kolléganők maszkokat készítettek 4 fő dajka kb. 600-700 db-ot, melyből hasznosításra került a rászorulóknak, az óvoda dolgozóinak, és felajánlottuk az érettségiző diákok részére a helyi gimnáziumnak. Az alapanyagokat, a fenntartó támogatásával szereztük be, és a családsegítő által felajánlott textíliákat is hasznosítottuk. Köszönjük Tóth Béla képviselő úrnak az alapítványunkon keresztül tett személyes anyagi támogatását, mellyel óvodánkat is segítette.

Az óvodapedagógusok facebook csoportokon keresztül töltötték fel azokat az oktatási anyagokat, melyeket eredetileg az óvodában szeretnénk volna megvalósítani. Természetesen figyelembe vettük, hogy a gyermekek otthon vannak a szülőkkel, testvérekkel, ezért olyan tevékenységeket javasoltunk, melyeket ebben a más helyzetben is meg tudnak valósítani. Az eszközök, anyagok válogatásánál elsődleges szempont volt, hogy fellelhető legyen a háztartásokban, ne okozzon gondot a beszerzésük. Az újrahasznosítás kiemelt szerepet kapott. Törekedtünk arra, hogy cselekvésre ösztönözzük játékos tevékenységekkel a családokat.

A külső világ tevékeny megismerésének témaköreire építettük a többi tevékenységforma anyagát, komplexitásra törekedtünk az online digitális oktatás során is. Ajánlottunk ismeretterjesztő kisfilmeket, verseket, mondókákat, zenei anyagot, játékokat, kézimunkát, mozgásos játékokat.

Bizonyos idő elteltével az Oktatási Hivatal is tett közzé honlapján ajánlásokat, segítve az óvodapedagógusok munkáját is.

A kollégák sokat fejlődtek az IKT eszközök használatában, a digitális világban való eligazodásban. Volt, aki élő adásban mesélt a gyerekeknek, beszélgetett velük. Készült videó, PPT, padlet, wordwall játék. A szülők többsége partnerként viselkedett, küldték a fotókat, felvételeket a gyermekeikről, annak igazolására, hogy szívesen valósították meg a feladatokat. Lelkes szülők ötleteiket is megosztották egymással a messenger csoportokban. Az óvodapedagógusok beszámolóiból az derült ki, hogy a szülők kb. 50% vett részt nagyon aktívan ebben az időszakban az oktatás-nevelésben. Közben az óvodapedagógusaink az ügyeletben felváltva látták el az óvodában is a feladatukat, két-két hetente mindenkire sor került.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei is külön online csoportokat hoztak létre, melyek segítségével folytatták a fejlesztést. A gyógytestnevelés sem maradt ki, mert folyamatosan kaptuk az anyagot a gyógy testnevelőtől. Az SNI ellátásban részt vevő gyermekek foglalkozásai a veszélyhelyzet utáni időszakban pótolva lettek, azoknak a gyermekeknek, akiket a szülők elhoztak az ügyeletben az óvodába.

A gyermek létszám növekedésével egyre több kolléganőre volt szükség az óvodában is, ezért május első hetében már a szociális feladatok ellátását nem végezték a kollégák. Napi 8 órában dolgoztak intézményünkben, óvodáink május 25-től újra kinyitottak, és azok a szülők, akik hozni szerették volna gyermekeiket óvodába, hozhatták. A veszélyhelyzet teljes feloldásáig (2020.06.17.24:00) mindenki fegyelmezetten, legjobb tudása szerint végezte munkáját. A kollégáim máig napig is betartják az előírt óvó intézkedéseket, és felelős magatartást tanúsítanak.

### **Nevelési feladatok 2020/2021 – es nevelési évben:**

Kiemelt feladatunknak tekintjük továbbra is, hogy intézményünkben mindenhol egységes színvonalú nevelés valósuljon meg, megtartva az eddigi hagyományokat, ugyanakkor a kialakított egységes szemléletmódot, értékrendet érvényre juttatva.

- Továbbra is kiemelt szerepet kap az óvodai és családi nevelés összhangjának erősítése (közös rendezvények, nyílt napok, fogadóórák, beszélgetések) Különös tekintettel, hangsúlyos szerepet kap a családi programok szervezése. Ehhez anyagi forrást az EFOP 3.9.2-es pályázat , és egyéb más pályázat biztosít. A színvonalas programok kiválasztása során is figyelembe kell venni a Pedagógiai programunk érték rendjét, és a rendezvények szemléletmódunkat kell, hogy tükrözzék. A programok szervezésénél természetesen figyelembe kell vennünk az aktuális COVID helyzetet, és az ezzel kapcsolatos kormányzati, fenntartói utasításokat.

- Óvoda-iskola közötti átmenet folyamatának irányítása, az átmenetet segítő munkacsoportok további működtetése, a gyermekek iskolai beilleszkedésének figyelemmel kísérése, tankötelezett gyermekek iskolai előkészítése az óvodai foglalkozások alkalmával fontos szerepet töltsön be. A székhelyre vonatkozólag az iskolával tudatosan össze kell hangolni a koordinátoroknak a programokat, hogy elérje célját az ilyen jellegű program lehetőség.

- A tehetséggondozásban, felzárkóztatásban kiemelt szerepet kapó foglalkozások, óvodapedagógusaink által vezetett tevékenységek további színvonalas működésének biztosítása. A telephelyeken új műhelyek indítása (töbörzsöki- logikai műhely, pusztægresi-neptánc) Fontos a szülők tájékoztatása a lehetőségekről szülői értekezleteken, fogadó órákon.



- A tehetséggondozó programunk, jó gyakorlataink tovább adása más óvodáknak a Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács tagjai részére, illetve érdeklődőknek. Kölcsönös tapasztalat szerzés, más óvodák látogatása.
- A szabadjáték tevékenység érvényesülése, a játékba ágyazott fejlesztés biztosítása
- Kapjon hangsúlyos szerepet a gyermekek óvodai életébe a munka jellegű tevékenységekre való ösztönzés, a mindennapokban és a jeles zöldnapokhoz kapcsolódóan is.
- Az óvodapedagógusok, asszisztensek, dajkák kiemelt figyelmet fordítsanak, megfelelő pedagógiai módszerekkel összehangoltan oldják meg és kezeljék a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindennapjaival kapcsolatos teendőket, problémákat.
- a nevelést-oktatást segítő alkalmazottak mindennapi munkájában érvényesüljön a „zöld szemlélet” a szülők és diákok (közösségi szolgálat) aktív bevonása a zöld tevékenységekbe (hulladékgyűjtés, faültetés, környezetrendezés)
- szakmai felkészülés a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre, a jövőben is hangsúlyt kell fektetni a pedagógiai munka ellenőrzésére önértékelések (pedagógus, intézményi), konferenciák, tájékoztatókon való részvétel, illetve lehetőség szerinti szervezésére, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően, minden pedagógusnak lehetősége legyen az életpálya modell által biztosított minősítő előre lépésre. Felkészülés a 2020-as, és 2021-es pedagógiai- szakmai ellenőrzésre az OH által kijelölt pedagógusok esetében. A törvényi változásoknak való megfelelések nyomon követése, szakmai útmutatók tanulmányozása.
- további feladataink a nyertes pályázatok kapcsán vállalt célkitűzések, programok megvalósítása. Újabb pályázati lehetőségek felkutatása. Pl. NTP.

**További pedagógiai feladataink:**

- A gyakorlati munkában egységes elvárási szint fenntartása, biztonságérzet, szeretetteljes bánásmód alkalmazása a magatartászavaros, problémás gyerekek sikeres nevelésének érdekében.
- A HHH gyermekek fejlesztése, a fejlődésben történt változások, elért eredmények a fejlődési naplóban kerüljenek rögzítésre.

- Az óvodai szociális munkás, és segítő aktív részvételének megteremtése, a lehetőség kihasználása.
- Egységes fejlődési napló tartalmas, pontos vezetése.
- Neveltségi szintfelmérő lap további alkalmazása mindegyik feladat-ellátási helyen.
- A tehetségigéreték felismerése, GARDNERI+FERKU teszt alkalmazásával is. A képesség kibontakoztató nevelés gyakorlati alkalmazása, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő módszerek differenciált alkalmazásával. Szorgalmazni a tehetségazonosítást a helyi pedagógiai szakszolgálatnál. Folyamatos kapcsolattartás a tehetségkoordinátor és óvodapedagógusok között.
- tehetség műhelyek elektronikus napló vezetésének bevezetése mindegyik feladatellátási helyen
- Nagyon fontos a családok nevelési szokásainak megismerése, a családokkal való szorosabb együttműködés kialakítása, a családok nevelési problémáinak megoldásának segítése. (megbeszélések, nevelési tanácsadó tájékoztatók szervezése, szülő akadémiák szervezése)
- A családokkal való kapcsolattartás fejlesztése, a szülők tájékoztatása a gyermek előmeneteléről, ennek dokumentálása a törvényben meghatározott módon. Ha a szülő nem érdeklődő, nem vesz részt szülői értekezleteken, nem él a fogadó óra lehetőségével, az óvodapedagógus köteles felhívni a figyelmét arra, és alkalmat kell nyújtania rá, hogy tájékoztatási kötelezettsége van az érintett gyermekről. Ha ebben az esetben sem együttműködő a szülő, akkor a jelzőrendszer segítségével be kell vonni a külső szakembereket.

- Az inkluzív nevelés elvárásainak megfelelően folytatódik az esélyteremtő pedagógiai munka. Valósuljon meg az esélyegyenlőség alapú szemlélet, a hatékony módszerek alkalmazásával fejlődik a gyermek szociális képessége. Ezen a téren a műhelymunka és eset megbeszélések gyakoriságát kell szorgalmazni a gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok hatékony munkájának érdekében.
- BTM-es gyermekek fejlesztésének kibővítése tagóvodára is - igény szerint- kutyás terápiával, mesterprogram folytatása a székhelyen
- A mozgáskotta módszer gyakoribb alkalmazása a mindennapi tevékenységek alkalmával, bemutató foglalkozások tartása.
- DIFER mérési rendszer, neveltségi szintfelmérés célszerű megszervezése mindegyik feladatellátási helyen, határidőre való elkészítése.
- A Zöld Ovi intézményközi munkacsoport, az Intézményi önértékelési, valamint a hátrányos helyzetű gyermekeket segítő Gyermekvédelmi intézményközi munkacsoport hatékony működtetése. Munkacsoportok részvétele pályázat felkutatásában, és írásában a megnyert pályázatok megvalósításában. Az óvodai munkacsoportok (óvoda-iskola átmenetet segítő,) összehangolt, és hatékony munkájának biztosítása. A bevált lehetőségek további biztosítása.

### **Különösen fontos a járványügyi előírások betartása!**

Kiemelt jelentőségű a nevelőmunkában:

- Egészségvédő szemlélet megalapozása /egészséges étkezés, levegőzés, mozgás, rendszeres úszásoktatás megszervezése- ez utóbbi lehetőség szerint/
- Környezetvédelem-természetvédelem (növények gondozása, madáretetés, óvodakert gondozása, fenntarthatóság) MME programban való részvétel
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek (felzárkóztatás, tehetséggondozás) nevelése
- Gyermekvédelem (konzorciumi tagsággal kiegészülve)

- Óvoda-iskola átmenet könnyítése (kialakult programok, hagyományok folytatása), tájékoztatás a köznevelési törvény módosításairól

### **Állandó feladatok:**

- pontos, naprakész adminisztráció vezetése
- kiemelten a határidők pontos betartása,
- az intézményben érvényesülő egységes eljárásrend betartása, és betartatása
- munkaértekezleteken való részvétel, az éves munkaterv aktualizálása, meghatározott feladatok, munkaközösségi megbízatások elvégzése
- intézményünk feladataiban való folyamatos és hiteles részvétel
- maximális diszkréció intézményünk belügyeit illetően
- intézményünk jó hírvének kialakítása és annak megőrzése
- pályázati lehetőségek felkutatása
- önképzés, szervezett továbbképzés
- a Házi rendben meghatározott igazolási rend szigorú betartása, a szülőkkel való mielőbbi egyeztetés, kapcsolatfelvétel, járványügyi helyzetben az aktuális előírások szigorú betartása
- gyermekvédelmi problémák mielőbbi jelentése az ezzel a feladattal megbízott kollégák fele, indokolt esetben családlátogatás, jelzőlap küldése
- a Köznevelési törvény, és rendeletek előírásainak folyamatos, betartása, (munkaidőbeosztás, helyettesítés, oktatással neveléssel le nem kötött munkaidő NOKS dolgozók munkaidő beosztása a járványügyi helyzet miatt kialakult munkarend figyelembe vétele stb.)
- a nevelői példaadás, pedagógiai igényesség, szeretet, meggyőzés kötelességek tudatosítása, egészséges életmód és környezettudatos magatartás
- az egyenlő bánásmód szem előtt tartása, a gyermeki adottságokból kiinduló képességek kibontakoztatásának megvalósítása

- a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítása (rendkívüli helyzetben online kapcsolattartás)
- hagyományaink tiszteletére és ápolására nevelés, a nemzeti értékek tudatos átadása, hazafiságra nevelés, népi mondák, eredetmondák, történetek mesélése, kiállítás rendezése a közösségi terekben
- kapcsolattartás más nevelési szintekkel

### **Továbbképzések:**

A Továbbképzési terv és a Beiskolázási tervnek megfelelően történik. 2 fő beiskolázásra került Közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga képzésre, (2 év időtartam) 2 fő Így tedd rá! néptánc tréningnapra, eltérő abban az esetben lehet, ha pályázat keretében (OH szervezésében, vagy egyéb más szervezet) ingyenes továbbképzésre van lehetőség. Önköltségen és saját szabadidejében bárki részt vehet továbbképzésen, konferencián.

A jövőben is biztosítjuk a lehetőségeket a kiadott tájékoztatókból, kínálatokból.

Fontos a továbbképzések tapasztalatainak átadása, ezért értekezleteken, összejöveteleken biztosítjuk az információk megosztását. A képzéseken szerzett tudás kamatoztatása az óvoda gyermekeinek érdekében hangsúlyos szerepet kap pedagógia munkánkban.

### **Ellenőrzések:**

Kormányhivatal által megjelölt terület: foglalkoztatási jogszerűség

Intézményi belső ellenőrzések: az Önértékelési munkacsoport tagjainak bevonásával történik a Belső ellenőrzési terv szerint, és az Intézményi önértékelés szempontjai alapján. Folyamatosan az ütemezés szerint a kijelölt pedagógusok önértékelése, valamint az intézmény önértékelése az országos szakmai ellenőrzési szempontok alapján.

A 2020-as minősítési eljárás: A 2020-as minősítési eljárásra összesen 3 fő jelentkezett minősítésük még a jövőben valósul meg.

A 2020-as minősítési OH tervbe:

tagóvoda: - jelentkezését elfogadták 1 fő Ped. II. fokozatra  
töbörzsöki telephely - jelentkezését elfogadták 2 fő Ped. II. fokozatra

A 2021-es minősítési OH tervbe bekerült:

tagóvoda 3 fő ebből 1 fő gyakornok 2 fő Ped. II. fokozat

Szaktanácsadói látogatás:

Téma inkluzív nevelés- mindegyik feladat ellátási helyen- előadás

1 fő gyakornok minősítésre való felkészítése-tagóvoda

### **Óvodafejlesztés: - Részvétel intézményi szinten**

- pályázati lehetőségek felkutatása (intézményszintű, gyermekeknek szóló egyéni, közösségi pályázat)
- Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, programok lehetőségeiben való részvétel, Madár megfigyelő állomás programjainak összehangolása a feladatellátási helyek között
- alapítványok, szponzorok támogatásának megnyerése,
- részvétel a Biztonságos óvoda c. pályázatban (fenntartás)
- tehetségpont működtetése, kiváló akkreditált tehetségpont pályázat megőrzése kapcsolatok fenntartása, pályázatok, támogatások felkutatása
- „Kölyöksziget” mesterprogram folytatása a székhelyen
- kapcsolatfelvétel külföldi magyar óvodával

### **Kapcsolatok:**

- célunk, hogy az intézmény eddigi kapcsolatait megőrizzük, erősítsük különböző közös programokkal (óvodák, iskolák, könyvtárak, művelődési házak)



- célunk az idei évben is, hogy Sárbogárd testvér településein működő külhoni óvodákkal felvegyük önkormányzatunk közreműködésével a kapcsolatot (Bene, Zetelaka)
- lehetőséget teremtünk az együttműködési megállapodások alapján pl: a közösségi szolgálat keretében középiskolás diákoknak segítő munkára, OKJ képzések, főiskolai hallgatók résztvevőinek szakmai gyakorlat szerzésre, OKJ-s dajka képzés
- szakmai együttműködést folytatunk a helyileg illetékes tankerületi központ szakembereivel, a Székesfehérvári POK szakembereivel, Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sárbogárdi Tagintézményének szakembereivel, az Oktatási Hivatallal, magánvállalkozó gyógypedagógusokkal, Kodolányi János Egyetem- nyelvi képzések pályázat keretében, VADEX Zrt. –Soponyai-Gilice Erdei Óvoda
- lehetőséget biztosítunk a hivatalosan bejegyzett egyházak képviselőinek vallásoktatásra
- egészségügyi szakemberekkel (orvosok, védőnők, egészségügyi szűrések keretében)
- Intézményünk részt vesz a BOZSIK programban igény szerint mindegyik feladatellátási helyen szerződés alapján
- intézményünk aktív a városi kulturális életben (műsorok előadása PL. idősök otthonában, rendezvényeken)
- kapcsolatokat alakítunk ki egyesületekkel, civil szervezetekkel.(pl Önkéntes Községi Alapítvány, Kölyökidő Alapítvány, Doug Plussz Egyesület stb., Gondolkodj Egészségesen Alapítvány, MME Egyesület, (a meglévőket fenntartjuk, újakra nyitottak vagyunk)
- együttműködünk az óvodákban működő szülői szervezetekkel, szívesen vesszük támogatásukat, (Alapítványi bálók, Családi nap stb.) mert velük együtt tudjuk megvalósítani a gyermekprogramjainkat
- célunk továbbá, hogy a fenntartóval a szükséges működtetési feladatokon túl fenntartsuk a jó kapcsolatot, a hivatal dolgozóival kölcsönösen segítsük egymás munkáját
- nagyon fontosnak tartjuk a családok bekapcsolódását az óvodai életbe, rendszeresen szervezünk olyan programokat, melyek lehetővé teszik az együttes élményeket (pl, ünnepek, kirándulások szabadidős programok, szülők akadémiaja)

Különösen nagy hangsúlyt fektetünk programjaink keretében, hogy közös rendezvényeink, a hagyományok érvényesülésével azt az értékrendet közvetítsék, melyben az egymás iránti tolerancia, segítőkészség, és önzetlen humánus magatartás is megnyilvánul.

### **Nyári ügyelet: július 1-től augusztus 31-ig**

A székhelyen júliusban, a tagóvodában augusztusban volt ügyelet, és ezzel párhuzamosan a pusztaegresi telephelyünkön is ellátták a gyermekeket. Ebben az időszakban nagyon körültekintően kellett a 4 óvoda alkalmazottainak a munkarendjét, s szabadságkiadását tervezni. Ahhoz, hogy a pusztaegresi telephelyen is folyamatos legyen a nyári ügyelet a többi óvodából is át kellett irányítani a feladatokra a kolléganőket. Az utazást a kolléganők nagyon ügyesen összehangolták egymással, ezért nem kellett mindenkinek útiköltség térítést fizetni.

A szülői igényfelmérések figyelembevételével tudtuk tervezni ezt a két hónapot az igénylő gyermekek létszámát tekintve alapul. 1-2 esetben változott csak napi szinten az óvodai ellátásban részt vevők száma, az előre jelzettekhez képest. Szervezés szempontjából több alkalommal is vezetőségi értekezletet tartottunk, vagy egyeztettünk elektronikusan, hogy közösen mérlegeljük a lehetőségeket, és úgy alakítsuk a kollégák munkarendjét, hogy az nekik is megfelelő legyen.

Gyermek létszám:

**Sárbogárdi Zengő Óvoda-Székhely: (7000 Sárbogárd Mikes köz 3.) 71 fő csökkenő létszámmal hónap végére 58 fő, 11 fő augusztusban a tagóvodában csökkenő létszámmal 3 fő augusztus utolsó napjain**

Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája: (7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.)

**21 fő júliusban székhelyen vett rész ügyeletben, 24 fő augusztusban tagóvodában, de aztán az augusztusi létszám gyakran változott csökkenő létszámmal**

Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye: **3 fő július székhelyen ebből 1 fő augusztusban tagóvodában**

Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye: **7 fő júliusban, ebből 4 fő augusztusban is. Közben 9 főre növekedett a létszám, augusztus utolsó 3 napjára pedig nem igényelték a szülők gyermekeik részére az ellátást, mert pár gyermek beteg lett (nem koronás)**

Nyári ügyeleti igény **459 fő** aktív jogviszonyban lévő gyermekből **126 fő vette igénybe az óvodát..**

**A részvételi arány 27,45 %.**

## Júliusi hónap:

Az egészségügyi óvó előírások betartásával biztonságos feltételeket teremtettünk. Minden kisgyermek, aki részt vett az ügyeletben már alkalmazkodik a rendkívüli helyzet szülte életmódhoz. A gyakori kézmosás természetes lételemünké vált.

A kollégák figyeltek arra, hogy a nagy melegben megfelelő folyadék mennyiséget igyanak a gyermekek és ne tartózkodjanak a tűző napon. Sajnos a székhely beton épülete nagyon meleg volt, hőségriadóban ventilátorokkal próbáltuk a hőmérsékletet csökkenteni, nem sok eredménnyel. A napirendet úgy alakítottuk, hogy ne kelljen a nagy melegben kint lenni, de kora reggel legyenek friss levegőn a gyermekek.

Az óvodapedagógusok színes, változatos tevékenységeket szerveztek a nyáron is óvodába járó gyermekek részére. A hőség ellenére is aktívan töltötték a napokat, játékkal, és sok mozgással.

## Augusztusi hónap:

A kevesebb létszám ellenére is tervezett tevékenységekkel várták a kollégák a gyermekeket. Kézműves tevékenységek, játékos sportfoglalkozások nyújtotta lehetőségeket is kínálva. A régi épület viszonylag hűvösebb hőmérsékletet biztosított.

A pusztagegri telephelyen családi hangulatban teltek a napok ezekben a hónapokban, a gyakori személycserékhez nagyon jól alkalmazkodtak a gyermekek, több óvó nénivel, dajka nénivel is megismerkedtek, és sokat játszottak.

A zárva tartó óvodákban közben folyamatos volt a karbantartási munkák, javítások elvégzése. Vezetőként nyáron a szabadságom ideje alatt is egyeztettem a szakemberekkel, és tartottam a kapcsolatot velük a munkafolyamatok gördülékeny és összehangolt megvalósítása érdekében. Ez különösen fontos volt a töbörzsöki óvodánkban, ahol 3 különböző folyamathoz is más-más szakember bevonásával történt a felújítás. A többi óvoda vonatkozásában a karbantartási munkálatokhoz szükséges anyagok beszerzése is az én feladatomban lett. (festék, lemezek, csavarok, homok, cement, sóder stb. A korábbi években ezt a műszaki osztály szakemberei végezték.) Az anyagok szállításának megszervezésében a polgármesteri hivatal nyújtott segítséget, a közfoglalkoztatott embereivel, és járműveikkel (autó, traktor). Amit ezúton is köszönök.

## Összegzés


A 2019/20-as nevelési évben az intézmény alkalmazottjainak összehangolt munkájának köszönhetően a Pedagógiai programunkban meghatározottak szerint valósítottuk meg a kitűzött céljainkat csak a vészhelyzet alakulása miatt maradtak el programok. Elért eredményeink bizonyítják azonban, hogy kiváló szakmai munka teszi alkalmassá intézményünket a gyermekek óvodai nevelésére még a váratlan helyzetekben is. A rendkívüli helyzetben is helytállt kollektívánk minden területen.


A törvény által előírt kötelezettségeinknek mindannyian eleget tettünk. A jövőben is mindent megteszünk annak érdekében, hogy megfeleljünk környezetünk elvárásainak, kihívásainak.

A beszámolót a Sárbogárdi Zengő Óvoda nevelőtestülete a 2020. augusztus 25-i értekezletén 100%-os arányban elfogadta.

Köszönjük Sárbogárd Város Önkormányzatának - intézmény fenntartónknak- az egész éves támogatást, az Oktatási és Közművelődési Sport Bizottság tagjainak munkáját, és támogatását, ami lehetővé tette, hogy céljaink megvalósuljanak. Köszönöm a Sárbogárdi Polgármesteri Hivatal dolgozóinak egész éves együttműködését, az intézmény érdekeiben tett intézkedésüket. Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló elfogadására.

Sárbogárd, 2020. 08. 25.

  
Huszárné Kovács Márta  
intézményvezető



Mellékletek:

- Mérés értékelés a Sárbogárdi Zengő Óvodában dokumentum
- Tehetségpont minősítés szakvélemény

**Mérési eredmények a Sárbogárdi Zengő Óvodában  
a 2019/2020 – as nevelési évben**





## **A nevelőmunka értékelése**

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok, feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermeket egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.

A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés.

### **1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése**

A szülő és az óvodapedagógus feladata, hogy a gyermek az óvodába lépéstől az iskolába lépésig kiegyensúlyozottan, harmonikusan és önmagához képest mérten optimálisan fejlődjön. Probléma esetén időben meg kell kapnia a gyermeknek a segítséget. Három éves kortól folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Meghatározzuk a szükséges fejlesztési feladatokat, rendszeresen végezzük a fejlesztést. Időközönként jelöljük a változást (a helyi nevelési programban rögzített gyakorisággal), és módosítjuk a fejlesztési tervet.

A gyermek fejlődésének nyilvántartásáról, a gyermekekre és szülőre vonatkozó személyes adatok felhasználásáról előzetesen tájékoztatjuk a szülőt. A kapott adatokat az adatkezelési, felhasználási szabályok, titoktartási kötelezettség megtartásával kezeljük.

## Egyéni fejlődési naplók vezetése

A gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere		
<b>A gyermekek megismerése</b>	<b>Bemenet</b> <b>A megismerés első lépései</b>	<b>ANAMNÉZIS</b> Képességek rendszere 1. Családra vonatkozó adatok 2. A gyermek korai fejlődésére vonatkozó adatok - Terhességgel kapcsolatban - Szüléssel kapcsolatban 3. A csecsemőkori fejlődés jellemzői (0-1 év) 4. A kisgyermekkori fejlődés jellemzői (1-3 év) 5. A gyermek fejlettségének jelenlegi állapota (3. év) Beilleszkedési tapasztalatok – óvodába lépéskor vizsgált képességek rendszere 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez
	<b>Folyamatkövetés</b>	A gyermek fejlődésének nyomon követése 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez
	<b>Kimenet</b>	Iskolakészültség megállapítása 1. Testi érettség, motoros képességek 2. Értelmi képességek 3. Érzelmi, akarati képességek 4. Szocializációs képességek 5. Anyanyelvi képességek Összesítő táblázat az elemzéshez,



**A megismerés:**

Óvodánkban a gyermekek megismerésének elsődleges, legfontosabb eszköze a meghatározott céllal tervszerűen, rendszeresen végzett **megfigyelés**. A meghatározott céllal, és tervszerűen elvégzett megfigyelések annál jobban hasznosíthatók, minél konkrétabbak. Az eredmény konkrét adatot, de pillanatnyi állapotot tükröz. Az óvodáskorú gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapítása esetében figyelembe vesszük a gyermek életkorából adódó sajátosságait, érzelmi befolyásoltságát, pillanatnyi állapotát. Fontos az óvodapedagógus felkészültsége, tudatos fejlesztő munkája során tanúsított nevelői attitűdje, pozitív szemlélete. Szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Az **interjút** a szülőktől történő információszerzésre használjuk. Az anamnézisben feltett kérdéseket az óvodapedagógus teszi fel a szülőknek, a kérdésekre adott választ az óvodapedagógus rögzíti.

**Az elemzés:**

Kiemelt jelentőségű a tudatos elemzés, az interjúval, a megfigyeléssel kapott adatok elemzése, összefüggések feltárása, az ebből adódó feladatok meghatározása. A gyermek képességfejlesztésének folyamatában megállapítjuk, hogy a gyermek önmagához képest mely területen fejlett (hol erősítsük meg), hol van lemaradása (fejlődését hogyan segítsük). Ha a tudatos munkavégzést segítő elemzés során nem tudjuk az adatokat és az összefüggéseket feltárni – különösen problémás esetben – valamint, ha meghaladja kompetenciánkat a fejlesztés, szakember segítségét kérjük.

**A fejlesztés:**

A rendelkezésünkre álló adatok elemzésére épülő fejlesztési terv határozza meg a fejlesztés irányát. A fejlesztést mindig a megismerésre építjük.

A fejlesztő munka feladatai:

- Maximálisan biztosítjuk a gyermek fejlődéséhez szükséges alapvető feltételeket, a biztonságos és harmonikus szociális és tárgyi környezetet, valamint a fejlesztéshez szükséges eszközöket.
- A gyermekek életkori sajátosságain túl figyelembe vesszük az adott gyermek szükségletét, érdeklődését, aktuális fejlettségi szintjét.
- A fejlesztést játékba ágyazottan végezzük.
- Minden gyermek esetében az önmagához viszonyított optimális fejlődést segítjük.
- A fejlesztés során lépésről lépésre haladva határozzuk meg az elérendő képességszinteket, kihasználjuk az ún. „szenzitív” időszakokat. A fejlesztés a helyi nevelési programunk által meghatározottan változatos körülmények között történik.

**Iskolakészültség megállapítása**

Az iskolakezdés optimális időpontját a gyermek egyéni fejlettségi szintje határozza meg.

**2. A gyermekek fejlettségének év végi értékelése**

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok.

A következő nevelési évben továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a különböző területek fejlesztésére, de az eredmények elemzése alapján nincs szükség valamely terület kiemelt megfigyelésére a 2020/2021-es nevelési évben.

## Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2019/2020-es nevelési év –

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységekben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	Átlag
1. Bóbita	95%	96%	90%	89%	86%	86%	94%	87%	91%	95%	91%
2. Mazsola	92%	96%	88%	83%	87%	83%	96%	87%	87%	92%	89%
3. Margaréta	97%	95%	93%	94%	87%	94%	89%	89%	85%	90%	91%
4. Napraforgó	91%	90%	89%	84%	92%	84%	88%	89%	86%	84%	88%
5. Katica	86%	100%	93%	90%	95%	95%	94%	82%	93%	100%	93%
6. Süni	92%	88%	88%	87%	94%	75%	84%	72%	82%	86%	85%
7. Micimackó	92%	90%	88%	88%	86%	86%	92%	86%	90%	87%	89%
8. Szivárvány	100%	91%	85%	92%	86%	88%	95%	84%	81%	79%	88%
9. Tulipán	100%	92%	91%	94%	85%	98%	100%	95%	92%	79%	93%
Átlag:	83%	93%	89%	89%	89%	88%	92%	86%	87%	88%	89%



## Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2019/2020-es nevelési év – Sárszentmiklósi Tagóvoda:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Átlag
1. Hóvirág	54%	71%	79%	62%	63%	69%	77%	55%	62%	66%	66%
2. Napsugár	73%	82%	72%	78%	70%	75%	66%	60%	68%	82%	74%
3. Nyuszi	95%	95%	92%	88%	92%	90%	95%	90%	96%	92%	93%
4. Cica	90%	91%	95%	90%	95%	96%	93%	92%	98%	91%	93%
5. Tappancs	80%	70%	72%	74%	84%	65%	88%	73%	72%	61%	74%
6. Katica	99%	87%	85%	85%	70%	74%	91%	48%	71%	71%	78%
7. Bóbita	90%	94%	91%	82%	97%	94%	83%	93%	98%	80%	90%
Átlag:	83%	84%	84%	80%	82%	80%	85%	73%	81%	78%	81%



## Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2019/2020-es nevelési év – Pusztagegri Telephely:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységekben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	Átlag
1. Kölyökvár Óvoda	95%	95%	85%	90%	94%	95%	97%	87%	92%	93%	92%

## Gyermekek fejlettségének év végi értékelése 2019/2020-es nevelési év – Töbörzsöki Telephely:

Csoport	Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	Egészséges életmód alakítása	Mozgás	Játék	Munka jellegű tevékenységek	Tevékenységekben megvalósuló tanulás	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, kézi munka	Verselés, mesélés	Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	Átlag
1. Pillangó	77%	79%	72%	90%	81%	77%	88%	76%	95%	80%	81%
2. Huncutka	91%	87%	86%	80%	82%	89%	91%	86%	88%	83%	86%
Átlag:	84%	83%	79%	85%	81%	83%	90%	81%	91%	82%	84%

**Sárbogárdi Zengő Óvoda**  
**A gyermekek fejlettségének év végi értékelése**  
**2019/2020-es nevelési év**  
**Összesítő táblázat**

	Székhely	Sárszentmiklósi Tagóvoda	Töbörzsöki Telephely	Pusztageresi Telephely	Átlag
Egészséges életmód alakítása	93%	84%	83%	95%	<b>89%</b>
Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	83%	83%	84%	95%	<b>86%</b>
Játék	89%	80%	85%	90%	<b>86%</b>
Verselés, mesélés	87%	81%	91%	92%	<b>88%</b>
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	88%	78%	82%	93%	<b>85%</b>
Rajzolás, mintázás, kézi munka	86%	73%	81%	87%	<b>82%</b>
Mozgás	89%	84%	79%	85%	<b>84%</b>
Külső világ tevékeny megismerése	92%	85%	90%	97%	<b>91%</b>
Munka jellegű tevékenységek	89%	82%	81%	94%	<b>87%</b>
Tevékenységben megvalósuló tanulás	88%	80%	83%	95%	<b>87%</b>
Átlag:	<b>88%</b>	<b>81%</b>	<b>84%</b>	<b>92%</b>	<b>86%</b>

### 3. DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER

Tudnunk kell, hogy a gyermek hol tart az egyéni fejlődésében, a cél a gyermek egyéni képességfejlesztése. A képességfejlesztés akkor eredményes, ha differenciáltan érvényesül az egyéni bánásmód, ha megadunk minden lehetőséget a gyermekek képességeinek fejlesztésére. Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyermek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek? Stb.

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ezért komoly figyelmet kell fordítani az óvodás gyermekek készségfejlődésére és -fejlesztésére, az óvodai-iskolai átmenetre. Az alapkészségek nagyon jó, stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos, annak hiányában ugyanis rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a gyermeket.

#### **A DIFER mérési rendszer alkalmazása:**

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

Óvodánk nagycsoportos gyermekeinél az óvodapedagógusaink a 2019/220-as nevelési évben egy alkalommal végezték el a DIFER vizsgálatot (októberben). A 2020. áprilisban tervezett második mérést a koronavírus miatt beállt rendkívüli veszélyhelyzet következtében nem tudtuk elvégezni. 2019 októberben 189 nagycsoportos gyermeket vizsgáltunk meg, az eredményeket táblázatban összesítettük.



**DIFER értékelés 2019/2020-es nevelési év****DIFER mérés eredményei - 2019 ŐSZ**

Csoport	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
1. Katica	4	6	7	6	1	24
2. Bóbita csoport	1	5	10	3		19
3. Margaréta		1	3	6	2	12
4. Napraforgó	5	4	4	3		16
5. Süni	4	4	1	1		10
6. Szivárvány			1	1		2
7. Huncutka		2	2	5	2	11
8. Pillangó		3	5	3		11
9. Kölyökvár		3	5	4	1	13
10.Cica	2	1	10	8	1	22
11.Bóbita	3	5	4	4	1	17
12.Nyuszi	2	8	6	7	2	25
13.Tappancs	5	2				7
<b>Összesen</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>189</b>

**DIFER értékelés 2019/2020-es nevelési év****DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY - 2019. ŐSZ**

Feladatellátási hely	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
Székhely	14	20	26	20	3	83
	17 %	24 %	31 %	24 %	4 %	100 %
Sárszentmiklósi Tagóvoda	12	16	20	19	4	71
	17%	24 %	28 %	26 %	5 %	100 %
Töbörzsöki Telephely		5	7	8	2	22
		23 %	32 %	36 %	9 %	100%
Pusztageresi Telephely		3	5	4	1	13
		23 %	38 %	31 %	8 %	100 %
<b>Összesen</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>189</b>
	<b>14 %</b>	<b>23 %</b>	<b>31 %</b>	<b>27 %</b>	<b>5 %</b>	<b>100%</b>

**DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT**

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó Szint	Befejező szint	Optimum	Összesen
<b>2019. ŐSZ</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>189</b>
	<b>14 %</b>	<b>23 %</b>	<b>31 %</b>	<b>27 %</b>	<b>5 %</b>	<b>100%</b>

A mérések sok támpontot nyújtanak a fejlesztő munka tervezéséhez, a megszerzett tapasztalatok felhasználásához.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. A DIFER programcsomag célja, hogy segítse az eredményes iskolakezdet. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ.

Ennek területei:

Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett **írásmozgás – koordináció** fejlettsége. Az írásmozgás - koordináció a megfelelő fejlettsége sikeres írástanulás alapvető feltétele. A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását, és használatát. Ezért nagy gondolt kell fordítani a kézfej és az ujjak izmainak edzésére, az ujjmozgások összerendezésére. Ezek mellett további fontos teendő a szem és a kéz összehangolt munkájának megteremtése. Valamennyi kézműves tevékenység kitűnően tornáztatja a gyermek kézizomzatát. Mindenki kedvére kiválaszthatja a hozzá legközelebb álló kézműves tevékenységet - lehet ez festés, gyurmázás, gyöngyfűzés, nyírás, tépés. A gombolás, cipőfűzés, cipzár föl-le húzása, a masni kötés mind-mind fejleszti a gyermek kézizomzatát.

**A beszédhanghallás** lehetővé teszi a beszédhangoknak az észlelését. Az olvasás - írástanulás előfeltételeként számon tartott készség, amely alapján fontos a hang felismerése, megkülönböztetése, kiemelése, a hosszú - rövid hangzó párok differenciálása. Fontos e készségterület fejlesztése, mert az olvasás, helyesírás, általában a tanulás és idegen nyelvtanulás elsajátításának előfeltétele. Fejlesztés eszköze: hallásra épülő játékok, logopédiai játékok (hangzódifferenciálás, sűgő játékok).

A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a **relációszőkincs** fejlettsége. A relációszőkincs dolgok, jelenségek közötti viszonyokat fejeznek ki, (téri-, időbeli, tulajdonságbeli-, mennyiségi-, hasonlósági viszonyokat). A kialakulatlanság következménye, hogy nem érti tanítója és társai beszédét, nehezen tájékozódik a taneszközökben, ezen belül a fűzetekben, könyvekben nehezen találja, hol is tart, melyik feladatot végzik el, milyen téri alakzatról van szó. Az ilyen fajta tájékozódás megtanulása azért fontos, mert segíti a szöveg pontosabb megértését, fejleszti a beszédértést, bővíti a szókincset, valamint lehetővé teszi a beszéd útján szerzett élmények megszerzését. Ezért a fejlesztés eszközének a mesét és az arról való beszélgetés képekről, helyzet gyakorlatok, bábozás, mozgásos játékok a legalkalmasabbak.



A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás kritikus feltétele többek között a **tapasztalati következtetésnek**. Ha nem elég fejlett, akadályozza a hallott és olvasott szövegek megértését, így végső soron a tanulást. Fejlesztésére a beszélgetések alkalmasak. Pl.: Egyszerű személyes tapasztalaton alapuló következtetések levonása, mindennapi szituációkra építkezett beszélgetések. A fejletlenség következménye, hogy a hallott, olvasott szöveg megértését akadályozza.

**A tapasztalati összefüggés megértésének** a fejlettsége, az iskolai eredményesség alapvető feltétele, a tananyag megértésének, az iskolai oktatásban az összefüggések sokaságának meggláttatása, nyelvi kifejezése. A segítség módja: mesék, történetek feldolgozása – beszélgetés az összefüggésekről, algoritmusok felépítése. Az összefüggés - megértés területei: „Ha-akkor,, „Nemcsak-akkor,, „Csak-akkor,, „Mindig-nem mindig”. Fejlődését befolyásolja a szociális közeg, a mese, az előforduló összefüggések meggláttatása, a külső világ tevékeny megismerésének anyaga, az elbeszélések, a cselekményes olvasmányok, a köznyelvi szintű beszélgetések.

A matematikatanulás előfeltétele **az elemi számolási készség** fejlettsége. Az elemi számolási készség elsajátítása az óvodás- és kisiskolás-kor egyik legfontosabb feladata. Ez teszi lehetővé az alpműveletek tanulását, a sikeres iskolai matematikatanulást. Ezen a százas számkörbeli számlálást, a húszas számkörbeli manipulatív számolást és a tízes számkörbeli számkép felismerést, valamint a számok képének olvasását értjük.

Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. **szocialitás**. Fejlesztésének eszköze: mesék, bábozás, szituációs játékok, önismereti – a másik megismerését szolgáló játékok, társas játékok. Az alapvető személyes értékrend, ezen belül a gyermek személyiségét, magatartását, viselkedését, óvodai lét alapjait tartalmazza. A viszonyulást a feladathoz, a társakhoz, pedagógusokhoz, feladatvállalást, feladattartást, elemi szintű erkölcsi érzéket. Ez a készségterület lényeges kritériuma az iskolaérettségnek. A kapcsolatfelvétel, együttműködés, az erkölcs a saját viselkedés irányítója, mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása, a kitartás mind - mind nélkülözhetetlen az iskolai tanítás-tanulás folyamatában.

Sárbogárd, 2020. június 05.

Készítette: Grósz Tünde

Jóváhagyta: Huszárné Kovács Márta

  
Belső Ellenőrzési Csoport vezető



  
intézményvezető





## Sárbogárdi Zengő Óvoda

A tehetségpont azonosító száma: TP 181 002 241

Örömmel tájékoztatjuk Önt, hogy a **Sárbogárdi Zengő Óvoda** tehetségpont a 2019/2020 évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként **helyi (intézményi/települési)** hatókörű, **Akkreditált kiváló** tehetségpont címet nyerte el! Gratulálunk a szép sikerhez!

Az akkreditációban közreműködött szakértők a következő szöveges értékelést készítették a folyamat során szerzett online és/vagy személyes tapasztalataik alapján:

### **Az akkreditáció szöveges értékelése:**

Kiváló szakmai kollektíva, tehetség tudatos pedagógus attitűddel. Ennek ékes bizonyítéka, hogy a 35 pedagógusból, 19 fő vett részt legalább 30 órás továbbképzésen. De nemcsak ők képezik magukat, hanem óvodai tehetséggondozó modelljüket számos rendezvényen mutatják be. Munkájukat a tehetséggondozás valamennyi eleme áthatja: alapos és célirányos beavogatás, szerteágazó tehetségprogramok, részben önkéntes részvétellel (pl. néptánc), kiváló hatásmechanizmus és annak értékelése. Pontosan vezetett egyéni fejlesztési és csoportfejlesztési naplók. Aktív résztvevői a Megyei Tehetségtanácsnak is, a pont vezetője a Tanács óvodai munkacsoportjának elnöke. A vezetői elhivatottság a tehetséggondozás iránt meghatározza az egész intézmény munkáját. Rendezvényeik széleskörűek, melyekbe az együttműködő partnereken túl a szülőket is bevonják. Számukra neves előadókkal külön tanácsadó foglalkozásokat is tartanak. A szervezet munkájának meghatározó eleme a tehetséggondozás.

2020. 01. 22.

Dr. Gordánné Oláh Márta és Heilmann Józsefné  
a Tehetség akkreditációs szakértői



 **EMBERI ERŐFORRÁS  
TÁMOGATÁSKEZELŐ**

 **Nemzeti  
Tehetség Program**

  
**EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA**

**SZÉCHENYI 2020**



**MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA**

**Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap**



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**