

**Éves beszámoló**  
2018/19-es nevelési év



Készítette: Huszárné Kovács Márta  
Intézményvezető

**A nevelési évet meghatározó, irányadó jogszabályok, dokumentumok:**

- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8. § (1) bekezdés; 45. § (1)-(2) bekezdés;
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 33. § (1) – (2) bekezdés
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pont
- A Munka törvénykönyve (hatályos)
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai programja és intézményi dokumentumai

### **Személyi feltételek:**

Az intézmény 61 fő alkalmazottal látta el az éves feladatokat.

- 37 fő óvodapedagógus- ebből 1 fő függetlenített intézményvezető, 2 fő intézményvezető helyettes ( ebből egyik a tagóvodában)

- 18 fő dajka

- 1 fő óvodatitkár

- 5 fő pedagógiai asszisztens

- 3 fő konyhai alkalmazott

- 2 fő karbantartó április 1-től (székhelyen és tagóvodában 1-1)

Időszakosan 11 fő közfoglalkoztatott is segítette a technikai működés gördülékenységét. Erre nagy szükség volt az intézmény valamennyi óvodájában, hiszen a takarítói munkakörkhöz tartozó feladatokat látják el. Karbantartói munkakörben több olyan feladat is adódott, mely valamilyen szintű szakmai ismeretet is feltételezett, talán az idei nevelési évben gördülékenyebb volt a feladatok elvégzése (pl. víz és villanyórák leolvasása, fűnyírás, kisebb javítási munkák, udvari játékok karbantartása) mindenképpen hasznára vált az intézménynek. A közfoglalkoztatott női alkalmazottak közül dajka helyettesítésére is tudtunk alkalmazottat bevonni hosszabb- rövidebb időszakra. A dajkáknak pedig több idejük volt a csoportban a gondozási feladatokat ellátni, mert a takarítást a közfoglalkoztatott kollégák végezték csoportszobán kívül.

A pedagógiai asszisztensek munkája nagyban hozzájárul pedagógiai célkitűzéseink megvalósulásához. A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása és integrálása a közösségbe, meghatározó feladatuk. Az adminisztrációs munkában való részvételük is elengedhetetlen, mert az intézmény nagy létszámából fakadóan is sok a tanügyi, (gyermek, felnőtt) munkaügyi, (felnőtt) személyügyi (gyermek, felnőtt) ügyirat, dokumentum, sokat jelent, hogy még egy óvodatitkári státusz jött létre. Két fő pedagógiai asszisztens étkezési díjkezelő feladatokat is végez, és kezeli az ezzel kapcsolatos iratokat. A kulturális, és szabadidős rendezvények lebonyolításában is szerepe van valamennyi asszisztensnek.

Az oktatással- neveléssel le nem kötött munkaidő szabályozása, mely igazodott a pedagógusok kötelező csoportban töltendő beosztásához, illetve az aktuális rendezvényekhez, az idei évben is gördülékenyen történt. Ez heti 4 órát jelentett a pedagógusok kötelező csoportban töltött

óraszámán felül, így a heti 40 órából 36 volt szabályozva előírás szerint, de rugalmas keretek között. Az ezzel járó adminisztráció csökkentése (törvény módosítás következtében) hozzájárult hatékony munkaidő kialakításához. Az év közben adódó helyettesítéseket is ebben az időkeretben oldottuk meg a törvényi előírásoknak megfelelően, ami a költségvetésben jelentős megtakarítást eredményezett, hiszen a pedagógusok a helyettesítésért nem kaptak külön finanszírozást. Bizonyos óraszám felül azonban jelenleg is jár ellenszolgáltatás a helyettesítésért, de a lehetőségeket mérlegelve úgy szerveztük a munkaidő beosztást, hogy a kollégák leterheltsége egyenlőarányú legyen, és ne lépje túl a szabályozott keretet.

A kollégákra mindig lehetett számítani, rugalmasan álltak hozzá az adódó helyzetekhez, amit ezúton is köszönök nekik. A jó szervezésnek köszönhetően - helyettesítés szempontjából arányos volt a pedagógusok leterhelése intézményi szinten. A töbörzsöki telephelyen tartós betegségek miatt 2 fő kolléganő helyettesítését kellett megszervezni, melyre a hosszú időszakok miatt a székhely óvodapedagógusait is be kellett vonni. (2 -2 hónapon keresztül)

Az intézményben alkalmazott kollégák munkaidő beosztása a mindennapi feladat ellátáshoz igazodott a munkaköri szerepek, és törvényi előírások szerint. A pontos munkaidő betartására néhány kollégának fel kellett hívni a figyelmét, melynek következtében javult a munkafegyelem. Az idei évben már a székhelyre vonatkozólag is problémamentesen működött a dajkák munkarendje.

Év közben történtek személyi változások:

- februárban 1 fő óvodapedagógus visszatért GYES-ről székhelyen
- 2 fő dajka jogviszonya szűnt meg közös megegyezéssel a tagóvodában
- 1 fő pedagógiai asszisztens szülési szabadságra ment a tagóvodában, helyettesítését határozott idejű kinevezéssel felvett pedagógiai asszisztens végzettségű kollégával látjuk el szeptember 1-től
- 2 fő karbantartót vettünk fel határozatlan idejű kinevezéssel április 1-től (székhely, tagóvoda)
- 1 fő óvodatitkár vettünk fel új státuszra augusztus 1-től a székhelyre
- 1 fő nyugdíjas óvodapedagógus szorgalmi időszakban foglalkoztatva Nyugdíj Szövetkezeten keresztül GYED-en lévő kolléganő helyettesítése céljából
- 1 fő dajka vonult nyugdíjba, helyére új dajka került véglegesítve 2018.02.18 – tól a székhelyen.

**Tárgyi feltételek:**

A székhely óvoda a tavalyi évben egy csoportszobával, és hozzátartozó öltözővel, mosdóhelyiséggel, valamint a tornaszoba egy szertár helyiséggel bővült. Az átalakításokat a TS Gasztró Kft. kivitelezte, a berendezési tárgyakat az óvoda költségvetéséből fedeztük fenntartói támogatással. Ennek a folyamatnak keretében újult meg a tagóvoda konyhája is, idén nyáron. A tagóvodában tető csere valósult meg évközben a tavasz folyamán, a nyáron az irodahelyiségek megszüntetésével- átalakítva- egy 20 fős csoportszoba kialakítása történt meg. A só szoba helyére került az iroda.

**Karbantartás:**

A székhelyen az elmaradt árnyékolók felújítása is megtörtént.

A felnőtt mosdók ülepítője a székhelyen továbbra is problémát jelent, gyakran feltöltődik dugulást okozva ezzel a rendszerben. Célszerű lenne hosszútávra, ha a csatornarendszert átépítenék.

Az ereszcsonna javítása, az ablakok festése, földem szigetelés még szükséges az épület biztonságossá tételéhez a székhelyen.

Távolabbi cél a székhely fal- és földem szigetelése, és a pusztagegri óvoda tetőjavítása. A töbörzsöki óvodában a tető cseréje mielőbb szükséges, baleset megelőzés miatt is, és folyamatos helyenként a beázás is. Kerítések karbantartása előirányzott.

Sajnos az igényelt karbantartási munkák nem mindegyike valósult meg szakember hiány miatt a műszaki osztály nem tudta biztosítani a munkálatokat. Csak a szükséges tisztasági meszelésekhez tudta a festéket biztosítani. A festés a karbantartóink a telephelyen 1 fő közfoglalkoztatott nő, és diák végezte, aki közösségi szolgálatot teljesített nálunk. Több feladatot hátrítottak vissza az óvodának, mely intézkedést igényelt a nyári szabadságom alatt is.

Az udvari játékok karbantartásához festéket sem kaptunk, az óvoda költségvetéséből kell finanszíroznunk. A felnőtt mosdó helyiség, és két mosógép üzemeltetéséhez szükséges felújítási munkálatokat az óvoda költségvetéséből, és egy helyi vállalkozó felajánlásból biztosítjuk. Ez utóbbi munkálatok még folyamatban vannak.

Az eszközkészlet a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszközjegyzékének megfelel. A gyermekek sokoldalú fejlesztését szolgáló fejlesztő játékok, kültéri és beltéri eszközök rendelkezésre állnak, jelenleg használatba vételük, és állag megóvásuk a cél.

Az újonnan indított csoportnak a szükséges eszközöket biztosítottuk.

Az intézményben az oktató-nevelő munkához a tárgyi feltételek adottak.

Alapvetően mindegyik feladatellátási helyünkön szép, és gondozott udvari, és belsőterek veszik körül a gyermekeket. A környezetük megóvására, tisztántartására, és esztétikussá tételére, az óvoda minden alkalmazottjának igénye van, és feladatának tekinti, és óvodásainkat is erre neveljük.

Informatikai eszközök:

Egyelőre, a gyermekekkel kapcsolatos elektronikus naplók alkalmazására a jelenlegi gépállomány nem elegendő, és minőségileg sem felel meg.

Továbbra is szükséges lenne, hogy új informatikai eszközök kerüljenek az intézménybe, a korszerű lehetőségek biztosítása érdekében.

Nagyon szép, és praktikus a honlapunk, az információkat folyamatosan frissítjük.

A nevelő – oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány. A szülők a felajánlott adójuk 1%-val hozzájárultak, hogy karácsonykor minden csoport bővíthette játékkészletét mindegyik feladatellátási helyen, valamint ballagó óvodások ajándékát is megvásárolta a székhelyen, és a töbörzsöki telephelyen. Pályázat keretében 40 ezer Ft-ot nyert tehetséggondozó különfoglalkozásaink támogatására (eszközbeszerzés). Kartonokat és egyéb barkácsoló eszközt alapanyagot vásároltunk a foglalkozások színvonalas tevékenységéhez. A folyamatban lévő EFOP 3.9.2.- es pályázat az idej nevelési évben is lehetővé teszi az óvodai tevékenységekhez szükséges anyagok beszerzését.

#### **Kötelező államilag finanszírozott feladatellátás -**

Törvény által meghatározottak szerint a pedagógiai szakszolgálat szakemberei látták el, valamennyi óvodánkban a következőket:

- **Beszédhiba javítás, logopédiai ellátás:** Illés Györgyi (logopédus), Koncz Éva (logopédus) a felmérés által kiszűrt nagy- valamint középsős korú gyermekek részére pedagógiai szakszolgálat keretében

**Ellátottak száma:**

Székhely: 47 fő

Tagóvoda: 21 fő

Töbörzsöki : 10 fő

Pusztáegresi telephely: 6 fő

- **Gyógytestnevelés:** az orvos által kiszűrt gyermekek részére – Huszárné Karnis Eszter, később tartós betegsége miatt Vitéz Mariann, Kovács Gáborné, Csatáriné Somogyvári Erzsébet (gyógytestnevelő) pedagógiai szakszolgálat keretében

**Ellátottak száma:**

Székhely: 74 fő

Tagóvoda: 50 fő

Töbörzsöki telephely: 25 fő

Pusztáegresi telephely: - szakember hiány miatt ellátatlan

- **BTM zavarokkal** küzdő gyermekek fejlesztése: Fekti Ildikó (fejlesztő pedagógus a pedagógiai szakszolgálattól a tagóvodában, Németh Anikó a székhelyen),
- és fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusaink (3 fő) 1 fő székhelyen, 2 fő tagóvodában
- valamint minden óvodapedagógus a csoportjában
- a székhelyen önköltségen kutyás terápia foglalkozáson vehettek részt a gyermekek, mely nagyon hatékonyak bizonyul több szempontból is

**Ellátottak száma:**

Székhely: 17 fő

Tagóvoda: 11 fő

Töbörzsöki telephely: 4 fő

Pusztageresi telephely: 5 fő

Összesen: 37 fő

A BTM-es gyermekek száma jelentősen emelkedett az idei nevelési évben is, de a fejlesztés eredményeként - a nevelési év végére- van, akinek visszavonták a státuszát.

Óvodáinkban hittant, református és evangélikus felekezetek képviselői tartottak, előzetes felmérés, és egyeztetés alapján az arra jelentkezők részére heti 1 alkalommal. (katolikus hittan csak a szakember hiánya miatt nem működött)

**Az intézmény önálló költségvetéséből kötelezően biztosított ellátás:**

**SNI ellátás- gyógypedagógus szakemberek:**

- Megbízási szerződés (határozott időre szóló) alapján egyéni vállalkozók látták el a kötelező előírt SNI foglalkozásokat.
- (7 fő), mely köztük és a Sárbogárdi Zengő Óvoda között jött létre a megtartott órák ellenértékét számla alapján szintén az intézmény térítette meg.
- 1 fő (mozgássérült) térítésmentesen konduktori ellátás terhére részesült fejlesztésben

A gyermekek ellátása eddig folyamatosan biztosított volt a jogszabályi előírásoknak megfelelően a speciális szakmai kompetenciákkal rendelkező szakemberek által, a megállapodásban foglaltak szerint.

**Egészségügyi szűrővizsgálatok:** A védőnők rendszeresen látogatták intézményünket, ellenőrizték a fejtetvességet. Tavasszal fogászati szűrésen voltak óvodásaink.



**Gyermek létszám adatok:****Összlétszám:**tényleges létszám október 1-én : **427 fő**május 31-én: **432 fő****SNI: Székhelyen: 9 fő**Tagintézmény : **5 fő**Töbörzsöki telephely : **2 fő**Pusztageresi telephely: **2 fő**

**Összesen: 18 fő**, amiből 1 gyermek 3 főnek, és 17 gyermek 2 főnek számít fogyatékoságából vagy részképesség zavarából fakadóan szakértői vizsgálat alapján.

**Számított létszám 2019. május 31-én: 451 fő**

(Az előjegyzett gyermekek folyamatosan érkeztek óvodáinkba.)

A 2018/2019-es nevelési évben intézményünk 18 csoporttal működött.

**Csoportszervezés székhelyen**

Csoport neve	2018. szeptember 1.					2019.május 31.				
	Létszám	SNI	BTM	HH	HHH	Létszám	SNI	BTM	HH	HHH
Bóbita	25	-	-	2	1	25	-	-	3	2
Mazsola	24	1	2	4	-	25	1	2	4	1
Margaréta	24	-	-	1	-	24	-	-	2	-
Napraforgó	25	-	6	5	1	25	1	8	4	1
Katica	25	2	1	1	-	25	1	3	-	1
Süni	25	2	1	2	-	24	2	2	1	1
Micimackó	23	1	-	2	1	24	1	1	5	1
Szivárvány	25	2	-	-	1	23	3	-	2	1
Tulipán										

	25	-	1	1	-	25	-	1	1	2
Összesen:	221	8	11	18	4	220	9	17	22	10

Csoportlétszámok alakulása a 2018/2019-es nevelési évben tagóvodában  
2018. október 1-i állapot statisztikai szerint

	Csoportok	Létszám	Fiú	Lány	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Vegyes csoport	BTM	SNI	HH	HHH	Gyógy- testnevelés	Félnapos
1.	Katica csoport/ Kiscsoport	21	12	9	21	-	-	-	-	-	2	-	-	-
2.	Bóbita csoport/ Középső csoport	25	7	18	-	25	-	-	2	-	2	-	8	-
3.	Nyuszi csoport/ Nagycsoport	24	9	15	-	-	24	-	1	1	2	-	12	1
4.	Cica csoport/ Nagycsoport	23	10	13	-	-	23	-	1	-	1	1	8	-
5.	Napsugár csoport/ Nagycsoport	23	15	8	-	-	23	-	2	1	1	1	10	1
6.	Tappancs csoport/ Vegyes csoport	22	11	11	-	-	-	22	1	1	2	-	8	1
	<b>Összesen:</b>	<b>138</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>2</b>

2019. május 31-i állapot

	Csoportok	Létszám	Fiú	Lány	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Vegyes csoport	BTM	SNI	HH	HHH	Gyógy- testnevelés	Félnapos
1.	Katica csoport/ Kiscsoport	21	13	8	21	-	-	-	1	-	2	-	-	-
2.	Bóbita csoport/ Középső csoport	25	7	18	-	25	-	-	1	1	1	-	9	-
3.	Nyuszi csoport/ Nagycsoport	24	9	15	-	-	24	-	0	2	2	-	12	1
4.	Cica csoport/ Nagycsoport	23	10	13	1	-	22	-	5	-	3	1	9	-
5.	Napsugár csoport/ Nagycsoport	23	15	8	1	-	22	-	2	1	3	-	12	1
6.	Tappancs csoport/ Vegyes csoport	22	11	11	-	-	-	22	2	1	2	-	8	-
	<b>Összesen:</b>	<b>138</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Telephelyeken:

Csoport neve	2018. Szeptember 1.					2019. Május 31.				
	Létszám	SNI	BTM	HH	HHH	Létszám	SNI	BTM	HH	HHH
Töbörzsöki telephely										
Huncutka	23	1	1	9	-	25	1	1	10	-
Pillangó	24	1	3	6	-	24	1	3	5	-
Összesen:	47	2	4	15	-	49	2	4	15	-
Pusztzegresi telephely: Kölyökvár csoport	21	2	1	4	6	25	2	5	6	6
Intézmény összesen:	427	15	23	47	12	432	18	37	56	17

Bejárónak nem minősülő, de a külső városrészekből busszal közlekedő gyermekek száma  
Összesen: 12 gyermek

Kislók: 3 fő

Sárhatvan: 3 gyermek

Rétszilás: 5 gyermek

Pusztzegres: 1 gyermek

Reggelente a székhelyről egy pedagógiai asszisztens, a tagóvodában a Sárhatvanról és Rétszilásról érkező gyermekek elé egy óvodapedagógus és egy dajka megy ki, és kíséri őket a buszmegállótól az óvodáig.

Délutánonként székhelyen pedagógiai asszisztens, tagóvodában óvodapedagógusok kísérik a buszmegállóba a gyermekeket.

Más településről járó gyermek:

Cece: 2 fő (szülők saját autóval hozzák a gyermekeket)

**Az óvoda naponkénti nyitva tartása a szorgalmi időszakban:**

Előzetes felmérés alapján a szülők igényeihez igazodva és a fenntartóval egyeztetve:

6.30 – 16.30 óráig (*Mikes köz*)

7.00-17.00 óráig (*Gesztenye sor*)

7.00 – 16.30 óráig (*Szent I. u.*)

7.30 – 16.30 óráig (*Hatvani u.*)

A gyermekekkel érkezéstől távozásukig óvodapedagógus foglalkozott.

A tanítási szünetek idejére étkezési igény felmérés alapján ügyeletet szerveztünk az óvodai ellátást kérők részére. Az ügyeleti csoportok a székhelyen működtek, így a tagóvodában, telephelyeken zárva volt az óvoda. (A tagóvodánkból, és a pusztagegri telephelyünkről nem volt igény az ügyeleti ellátásra.)

A nyári hónapokban részleges zárva tartás van az intézményben, a napközbeni ellátás a gyermekek részére az ügyeletes óvodában biztosított. Az idei nyáron az ügyelet nagy részét a tagóvodában történő munkálatok miatt- a székhelyen biztosítottuk.

**Az értekezletek rendje:****Munkaértekezletek:**

Minden hónap első hétfőjén vezetőségi értekezletet, első keddjén munkaközösségi értekezletet tartottunk. Az információk továbbadása szempontjából ez jól bevált módszer. A következő napon, ha a programok úgy kívánták, a dajkáknak is volt megbeszélés.

**Szülőket érintő értekezletek:**

A szülői értekezleteken a szülők részvételi aránya jónak mondható. A szülőknek szervezett előadásokon változó volt a létszám.

Előadás: az EFOP 3.9.2. pályázat keretében több neves előadó tartott szülő akadémiát óvodáinkban, melyről részletes beszámolók készültek a pályázati dokumentumokba.

Tájékoztató értekezlet a leendő óvodásaink szüleinek: mindegyik feladat ellátási helyen megtörtént.

Intézmény bemutatása, ismerkedés az óvoda dolgozóival, óvodáinkban június hónapban valósult meg. Előadó: Huszárné Kovács Márta intézményvezető

A szülői szervezet vezetőivel ebben a nevelési évben is hatékony volt az együttműködés.

### **Fogadóórák:**

Két alkalommal, 2018. novemberében, 2019. márciusában, illetve szükség szerint tartottak az óvodapedagógusok fogadóórát a szülő kérésére vagy a gyermek problémás helyzete miatt.

Gyermekvédelmi felelős fogadó órára nem tartottak igényt a szülők. A gyermekvédelmi felelősök kezdeményezték egyes esetekben a beszélgetést, és segítségnyújtást.

A nyílt napokon mindegyik óvodánkban nagy volt a szülői részvétel. Szívesen jönnek az óvodásaink hozzátartozói a programjainkra, érdeklődéssel követik nyomon az óvodai eseményeket, aktív hétköznapijainkat is.

### **Nevelés nélküli munkanapok:**

A munkatervben tervezett nevelés nélküli munkanapok témáját az aktualitásokhoz igazítottuk. Ezért módosult az előre meghatározott időpont egyes esetekben.

A nevelőtestületi értekezletek hatékonyan szolgálták a nevelőtestület tagjainak eszmecseréit és az információ szerzést, a tájékoztatást.

Az óvodapedagógusok kötelező továbbképzési lehetőségét tettük biztosíttá a Továbbképzési Terv- Beiskolázási terv megvalósításával. Kihasználtuk a pályázati lehetőségeket is. A POK által meghirdetett továbbképzésekre mindig volt résztvevő intézményünkben.

Intézményvezetők III. Tehetséggondozó konferencián Székesfehérváron - Huszárné Kovács Márta mutatta be intézményünk „Zengő szó a gyermekekért” tehetséggondozó programunk keretében megvalósult szakmai programjainkat..

A Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács szervezésében került sor intézményünkben a megye óvodáinak részvételével egy szakmai napra, melynek során bemutattuk tehetséggondozó tevékenységünket, vendég előadónk szintén az EFOP 3.9.2. pályázat keretében volt.

**Továbbképzések:**

<b>Beiskolázási terv alapján</b>
1 fő intézményvezető Jogi szakokleveles köznevelési szakember szakirányú továbbképzés- Károli Gáspár Református Egyetem Állam és Jogtudományi kar- diplomát szerzett Beiskolázási terv alapján 80%-ban finanszírozott
EFOP 3.9.2. - pályázat keretében finanszírozott Székesfehérvár Kodolányi János Főiskola 4 fő szakirányú továbbképzés keretében – diplomát szerzett.
EFOP 3.9.2.- pályázat keretében 15 fő szerzett tanúsítványt akkreditált képzésen: Tehetség kibontakoztatás, és komplex fejlesztés c.- el (30 órás )
EFOP 3.9.2.- mentálhigiénikus szakember képzés 11 fő „D” körös képzésen vett részt (dajkák, pedagógiai asszisztensek)
EFOP 3.9.2.- angol nyelvű képzés 6 fő vett részt
<b>Ingyenes akkreditált képzésen vehetett részt (pályázat eredményképpen) POK</b>
2 fő pedagógus minősítésre való felkészítés Székesfehérvár (10 óra)

Szakmai napok, konferenciák:

A kollégák aktívan részt vettek a helyi konferencia napokon, pedagógiai szakszolgálat keretében, és a Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács szervezésében: 8 fő Maroshegyi Óvoda Székesfehérváron tehetségnapján, 4 fő Sárkeresztúri Napraforgó Óvoda tehetségnapján, Huszárné Kovács Márta előadóként. Nyugi ovi programon 1 fő vett részt szintén a sárkeresztúri óvodában. 3 fő műhelybemutatóval összevont díjkiosztó rendezvényen a Székesfehérvári Mancz János Tagóvodában. 4 fő vett részt Pusztaszabolcsi Városi Óvoda és Bölcsőde Manóvár Óvoda telephelye: Örökös Zöld Óvoda Bázisintézmény Programján.

Saját intézményünkben is több olyan alkalom volt, melyre az EFOP 3.9.2 pályázat keretében neves előadót hívtunk meg, és a környező óvodákból is látogattak el hozzánk ezekre az alkalmakra óvodapedagógusok.

A továbbképzéseken látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, tapasztalataikról beszámoltak a kollégák, és igyekeztek hasznosítani mindennapi munkájukban.

Folyamatosan tájékozódnak a kollégák szakmai folyóiratokból a korszerű pedagógiai módszerekről, és egyéb más pedagógusokat érintő változásokról. Intézményünk mindegyik

óvodájába biztosított az Óvodai nevelés szak módszertani folyóirat. Megrendeltem az Óvodai vezetési és nevelési módszertani tanácsadó kiadványt, melynek révén tagja vagyunk a MENEDZSER Praxis által működtetett online kapcsolatnak is, így közvetítéssel előadásokat is nézhettünk közösen projektoros kivetítőn, és a kiadó honlapjáról is tájékozódhatnak a kollégák.

Az internetről letölthető szakmai anyagokat aktívan használják a kollégák elektronikus könyvtárunkat is gazdagítják folyamatosan, hogy az óvodánkban is alkalmazható, eljárásokat, ötleteket, jó gyakorlatokat a kollégák, minél többen megismerjék. (MATEHETSZ, Zöld hálózat)

A Köznevelés folyóirat elektronikus formában is elérhető bárki számára.

Törekszünk arra is, hogy szakkönyv állományunkat gyarapítsuk, modern és szakmailag hasznosítható könyvekkel. Figyelembe véve az óvodák pedagógus létszámát, annyi példányt vásárolunk, hogy mindenkinek legyen hozzáférési lehetősége elolvasni.

## A nevelőmunka értékelése

Nevelő-oktatómunkánkat a

- pedagógiai programunk,
- 2018/2019 évi munkatervünk,
- és a Belső ellenőrzési tervünk határozta meg.

Az intézmény dolgozói számára az egyik kiemelten fontos feladat volt a nevelési év során, hogy a pedagógiai programban és az éves tervben kitűzött szakmai célok teljesüljenek, miközben a partneri elvárások közül is minél több megvalósuljon.

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvodapedagógus saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok feladatok érdekében tevékenykedjen.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermek egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezddésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés. A 2015/16-os nevelési évtől mindegyik óvodában DIFER mérést alkalmaztunk a gyermekek fejlődésének egységes méréseként. Egységes neveltség szintfelmérő szempontokat kialakítva mértük az egyes tevékenységi területeken elért eredményeket az óvodáinkban.

A székhelyen, és a tagóvodában 2-2 csoportban tovább folytatódott a kompetencia alapú óvodai programcsomag alkalmazása. Napjainkban már több kolléganő is beépítette egyes elemeit a napi munkájába, ezért a kompetencia alapú módszertani eljárások több csoportban is érvényesülnek. A székhelyen és a pusztaegresi telephelyen mozgáskotta módszerrel is biztosítjuk a gyermekek fejlesztését, a tagóvodában is bevett gyakorlat lett az eszközkészlettel a módszer alkalmazása. A projekt módszer minden óvodai csoportunk életében jelen van.

„Egészséges óvodások Sárbogárdon” TÁMOP- 6.1.2.-11/1-2012-1565 fenntartási időszakában a vállalt tevékenységeket megszerveztük, megvalósítottuk /sportfoglalkozások, túra, előadás stb./.



A 2018/2019-es nevelési évben is különösen nagy gondot fordítottunk az **egészséges életmódra** nevelésre és a **sajátos nevelési igényű** gyermekek fejlesztésére, **tehetséggondozásra**.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítottuk a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tett.

Ezeknek a gyermekeknek nagyon fontos az óvodapedagógus jó példája, de előnyt jelent számukra a megfelelő környezet (pedagógiai asszisztens, dajka néni, szülők, csoporttársak).

A gyermekek önbizalmát erősíti az a tény, hogy normál óvodai csoport teljes értékű tagja.

Jobban fejlődik önállóságuk, a közös játék és egyéb tevékenységek arra ösztönzik őket, hogy jobb eredmények elérésére törekedjenek.

A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést, a hátrányos helyzet és a másság figyelembevételével a differenciált nevelésre az inkluzív nevelésre történő felkészítéssel biztosítja óvodánk.

Külön figyelmet fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermekekre, sajnos számuk a köznevelési intézményekben egyre nő. Főként a gluténérzékenyek diétájának betartása nagyon fontos. Nemcsak a napi háromszori étkezés biztosítása által vesszük figyelembe másságukat, hanem igyekszünk minden rendezvényünkön biztosítani számukra a megfelelő ételt. A kirándulásokat, és szabadidős programjainkat is úgy szervezzük, hogy az étkezés miatt ők se maradjanak ki a közösségi élményekből, ezzel is biztosítjuk annak feltételeit, hogy szociális képességeik megfelelően tudjanak fejlődni. Az idei nevelési évben 2 fő cukorbeteg kislány ellátásáról is gondoskodnunk kellett, (székhelyen, töbörzsöki óvodában), mert állandó szakszerű figyelmet igényel. Emiatt az egyik pedagógiai asszisztensünk feladatkörét is módosítottuk.

Az idei nevelési évben a szenzoros integrációs terápiát azoknál a gyermekeknél, akiknél ezt a fajta fejlesztést javasolta a pedagógiai szakszolgálat, sem az óvodáinkban látták el, hanem a pedagógiai szakszolgálat épületébe kellett a szülőknek elvinni heti rendszerességgel a gyermekeiket.

A fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező kollégák (3 fő) külön órában, és minden óvodapedagógus egész évben foglalkoztak a BTM-es gyermekek külön fejlesztésével, melyet a törvény biztosít számukra. A fejlesztő foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában – előzetesen kialakított órarend alapján történtek a csoport-, fejlesztő-, vagy tornaszobában. Az idei nevelési évben is hatékony volt a kutyás terápia a székhelyen szintén a BTM-es gyermekek részére. Az eredményeket, és hatékonyságát figyelembe véve a következő nevelési évben is szeretnénk biztosítani ezt a fajta segítséget óvodásaink részére. A lehetőséget a tagóvodában is

biztosítani fogjuk igény szerint. A tagóvodában a Labdaovi különfoglalkozás is segítette a gyermekek fejlesztését. A következő nevelési évtől 1 fő kolléganőnk mesterprogramjának célkitűzése a BTM-es gyermekek „Kölyöksziget” elnevezéssel, szülők aktív bevonásával történő fejlesztése.

## **A gyermekek fejlődését elősegítő feladatok megvalósulása**

A gyermekek fejlődését az óvodai élet folyamán a teljes napi nevelés során biztosítottuk. A gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a másság elfogadása és a tehetséggondozás folyamatosan érvényesült.

### Egészséges életmódra nevelés

- kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód szokásainak kialakítása,
- a tornaterem adta lehetőségek kihasználása, a megnövekedett gyermek létszám miatt szükséges lenne még egy tornaszoba kialakítása
- a szabadban való tartózkodás biztosítása,
- megvalósult a gyermekek mozgásigényének kielégítése, mozgáskészségük fejlesztése.

### Érzelmi nevelés és szocializáció

- Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes családi légkör jellemző, a beszoktatástól kezdve. A homogén és vegyes csoportban a befogadó légkörben hamar jól érzik magukat a gyermekek.
- Jellemző tulajdonságok: elfogadás, figyelmesség, segítő készség, másság tisztelete.
- Kialakult a beszélgető, beszéltető légkör. Pozitív töltésű kapcsolatok jellemzőek.
- A szokás és szabályrendszer megismertetésére, elfogadtatására nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek és szülők vonatkozásában.
- A társas együtt működés képességét fejlesztettük.
- Az együtt nevelésre törekvés, a segítségadás jellemző a családokkal való kapcsolatra.
- Új lehetőség volt a nevelési tanácsadás a szülőknek, és pszichológiai foglalkozás a gyermekeknek az EFOP 3.9.2. pályázat keretében külsős szakemberekkel
- Az idei évtől szociális munkás is segítette egy-egy napon a szocializációs folyamatokat óvodáinkban.

Játék

- A folyamatos szabad játéktevékenység biztosítása fontos feladat volt.
- A tevékenységekhez megfelelő játékeszközöket biztosítottunk.
- Az udvaron szabadban használható játszó eszközöket, rollereket, kismotorokat, labdákat, stb., is alkalmaztunk.

Értelmi képességek fejlesztése

- nagy hangsúlyt kapott a tapasztalva megismerés,
- a környezet megóvása, megszerettetése.
- a matematikai ismereteket, a környezeti ismeretekkel párosítva, játékos módon, valamint fejlesztő játékokkal oldottuk meg.
- fontos volt a gyermekek zenei ízlésének formálása,
- a vizuális tevékenységek során változatos technikákkal ismerkedtek meg a gyerekek,
- az igényes kommunikációra hangsúlyt helyeztünk,
- az óvodapedagógusokra az igényes irodalmi és zenei anyag választása jellemző.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézményünk sikeresen működtette a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek inkluzív nevelését. Csak a töbörzsöki óvodánk Huncutka csoportjában adódtak problémák a másság elfogadásával, emiatt többszöri alkalommal kellett eset megbeszélést tartani.

A mindennapi tevékenységekbe ágyazottan megvalósuló felzárkóztatás és tehetséggondozás mellett a következő lehetőségeket biztosítottuk intézményünkben.

**Tehetséggondozás**

A **tehetséggondozás** kiemelt szerepet kapott intézményi szinten jó lehetőségeket is adva a gyermekeknek heti egy alkalommal külön foglalkozás keretében is:

Székhelyen:

„Varázsköpeny” bábcsoport

„Egy húron pendülünk” /játékos néptánc/

„Csip-csup csodák” /alkotó kis kezek/ különleges, érdekes technikákkal való ismerkedés

„Sajtkukac” játékos torna

LÜK táblajátékok

„Kis felfedezők” természetvédelem  
Bozsik foci (Bozsik program keretében)

Tagóvoda:

„Okoskocka” logikai gondolkodás fejlesztés  
„Meseovi” – mesedramatizálás  
„ Eszter lánc” néptánc  
Bozsik foci (Bozsik program keretében)

Töbörzsöki Telephely:

Zeneovi- komplex zenei foglalkozás, és Bozsik foci program

Pusztageresi Telephely:

Zeneovi- komplex zenei foglalkozás, néphagyomány ápolás  
Mozgás foglalkozás (mozgáskotta módszerrel)  
Bozsik foci program

Óvodánkban mindegyik foglalkozásra nagy volt az érdeklődés, és eredményes tehetséggondozást valósítottunk meg. Ezért folytatjuk a jövőben is. Megyei szintű szakmai napot is tartottunk óvodánkban óvodapedagógusok részére.

A tehetséggondozó foglalkozásokra járó gyermekek óvodai rendezvényeinken rendszeresen bemutathatták műsoraikat, vendégeinknek, szüleiknek, társaiknak. Városi rendezvényen is szerepeltek gyermekeink. Óvodásaink, előadásaikkal mindig lenyűgözték a közönséget. A sikeres bemutatóműsorok a foglalkozásokat vezető pedagógusok színvonalas pedagógiai munkáját is tükrözték.

A Bozsik program keretében focicsapataink részt vettek minden sportrendezvényen, a szülők is aktívan segítettek a gyermekek utaztatásában és buzdításában. Az egészséges életmód, egészségvédő szemlélet kialakítását is segítették ezek a programok, foglalkozások.

Törekszünk arra, hogy a tehetséggondozó foglalkozásainkon is érvényesüljön a zöld szemlélet, a környezettudatos életmód elsajátítása.

Verselés, mesélés	90 %	90 %	88 %	98 %	92 %
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	84 %	78 %	85 %	87 %	84 %
Rajzolás, mintázás, kézi munka	86 %	79 %	86 %	92 %	86 %
Mozgás	90 %	94 %	85 %	95 %	91 %
Külső világ tevékeny megismerése	91 %	91 %	95 %	95 %	93 %
Munka jellegű tevékenységek	89 %	89 %	79 %	98 %	89 %
Tevékenységben megvalósuló tanulás	89 %	89 %	88 %	92 %	90 %
Átlag:	89 %	87 %	87 %	83 %	88 %

## DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER

Tudnunk kell, hogy a gyermek hol tart az egyéni fejlődésében, a cél a gyermek egyéni képességfejlesztése. A képességfejlesztés akkor eredményes, ha differenciáltan érvényesül az egyéni bánásmód, ha megadunk minden lehetőséget a gyermekek képességeinek fejlesztésére. Az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyermek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek? Stb.

A sikeres iskolakezdéshez elengedhetetlen, hogy a tanulás örömet adjon a gyerekeknek. Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ezért komoly figyelmet kell fordítani az óvodás gyermekek készségfejlődésére és -fejlesztésére, az óvodai-iskolai átmenetre. Az alapkészségek nagyon jó, stabil megalapozása

## Eredményeink az iskolaérettség szempontjából:

A 2018/19-es nevelési évben a tankötelezett korú gyermekek arányát tekintve:

- székhelyen: 58,75 %
- tagóvodában: 51 %
- töbörzsöki telephelyen: 60 %
- pusztaegresi telephelyen: 44,44 %

felel meg az iskolaérettségi elvárásoknak, és kezdi meg tanulmányait az iskolákban 2019. szeptember 1-én.

## A gyermekek fejlettségének év végi értékelése

A gyermekek fejlettségi szintjéről csoportonként értékelést készítettünk, melyet az egész intézményre vonatkozóan összesítettünk. Az egyes nevelési területeken mutatja az eddig elért eredményeket, és arra hívja fel a figyelmünket, hogy mely területen vannak hiányosságok. Részletes mérési eredményeket óvodákra, csoportokra vonatkoztatva az Önértékelési csoport beszámolója tartalmazza.

Az eredmények alapján megállapítottuk, hogy minden területen javult a gyermekek neveltségi szintje.

**Sárbogárdi Zengő Óvoda**  
**A gyermekek fejlettségének év végi értékelése**  
**2018/2019-es nevelési év**  
**Összesítő táblázat**

	Székhely	Sárszentmiklósi Tagóvoda	Töbörzsöki Telephely	Pusztáegresi Telephely	Átlag
Egészséges életmód alakítása	89 %	86 %	93 %	90 %	90 %
Az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi nevelés	92 %	86 %	89 %	95 %	91%
Játék	85 %	83 %	80 %	81 %	82 %

elengedhetetlenül fontos, annak hiányában ugyanis rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a gyermeket.

#### **A DIFER mérési rendszer alkalmazása:**

A nagycsoportos gyermekek esetében cél:

- Feltárni mely készségek, képességek területén van lemaradás, s ennek tudatában a fejlesztés irányát meghatározni.
- Nagycsoportos gyermekek esetében az iskolaérettség megállapítása.
- Az adatok rögzítése, a fejlettségi szintek megállapítása.
- A kapott adatok elemzése, értelmezése. Az adatok matematikai elemzése, pedagógiai szempontú értékelése.
- A fejlesztési irány kijelölése, egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermekek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapképességek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

Óvodánk nagycsoportos gyermekeinél az óvodapedagógusaink a 2018/2019-as nevelési évben két alkalommal végezték el a DIFER vizsgálatot. 2018. októberben 156, 2019. áprilisban 160 nagycsoportos gyermeket vizsgáltunk meg, az eredményeket táblázatban összesítettük.

### **DIFER értékelés 2018/2019-es nevelési év**

#### **DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY - 2018. ŐSZ**

<b>Feladatellátási hely</b>	<b>Előkészítő szint</b>	<b>Kezdő szint</b>	<b>Haladó Szint</b>	<b>Befejező szint</b>	<b>Optimum</b>	<b>Összesen</b>
<b>Székhely</b>	7 9 %	13 17 %	18 23 %	17 22 %	24 28 %	79 100 %
<b>Sárszentmiklósi Tagóvoda</b>	7 14 %	20 39 %	19 37 %	4 8 %	1 2 %	51 100 %
<b>Töbörzsöki Telephely</b>	1 5 %	8 40 %	1 5 %	9 45 %	1 5 %	20 100 %

<b>Puszystaegresi Telephely</b>	<b>2</b> <b>33 %</b>		<b>1</b> <b>17 %</b>	<b>3</b> <b>50 %</b>		<b>6</b> <b>100 %</b>
<b>Összesen</b>	<b>17</b> <b>11 %</b>	<b>41</b> <b>27 %</b>	<b>39</b> <b>25 %</b>	<b>33</b> <b>21 %</b>	<b>26</b> <b>17 %</b>	<b>156</b> <b>100%</b>

### DIFER ÖSSZESÍTŐ FELADATELLÁTÁSI HELY - 2019. TAVASZ

<b>Feladatellátási hely</b>	<b>Előkészítő szint</b>	<b>Kezdő szint</b>	<b>Haladó Szint</b>	<b>Befejező szint</b>	<b>Optimum</b>	<b>Összesen</b>
<b>Székhely</b>	<b>7</b> <b>9 %</b>	<b>5</b> <b>6 %</b>	<b>18</b> <b>23 %</b>	<b>22</b> <b>28 %</b>	<b>27</b> <b>34 %</b>	<b>79</b> <b>100 %</b>
<b>Sárszentmiklósi Tagóvoda</b>	<b>3</b> <b>6 %</b>	<b>11</b> <b>22 %</b>	<b>16</b> <b>31 %</b>	<b>17</b> <b>33 %</b>	<b>4</b> <b>8 %</b>	<b>51</b> <b>100 %</b>
<b>Töbörzsöki Telephely</b>			<b>5</b> <b>24 %</b>	<b>10</b> <b>48 %</b>	<b>6</b> <b>29 %</b>	<b>21</b> <b>100 %</b>
<b>Puszystaegresi Telephely</b>		<b>2</b> <b>22 %</b>	<b>4</b> <b>44 %</b>		<b>3</b> <b>33 %</b>	<b>9</b> <b>100%</b>
<b>Összesen</b>	<b>10</b> <b>6 %</b>	<b>18</b> <b>11 %</b>	<b>43</b> <b>28 %</b>	<b>49</b> <b>31 %</b>	<b>40</b> <b>25 %</b>	<b>160</b> <b>100 %</b>

### DIFER ÖSSZESÍTŐ INTÉZMÉNYI SZINT

	<b>Előkészítő szint</b>	<b>Kezdő szint</b>	<b>Haladó Szint</b>	<b>Befejező szint</b>	<b>Optimum</b>	<b>Összesen</b>
<b>2018. ŐSZ</b>	<b>17</b> <b>11 %</b>	<b>41</b> <b>27 %</b>	<b>39</b> <b>25 %</b>	<b>33</b> <b>21 %</b>	<b>26</b> <b>17 %</b>	<b>156</b> <b>100%</b>
<b>2019. TAVASZ</b>	<b>10</b> <b>6 %</b>	<b>18</b> <b>11 %</b>	<b>43</b> <b>28 %</b>	<b>49</b> <b>31 %</b>	<b>40</b> <b>25 %</b>	<b>160</b> <b>100 %</b>

A mérések sok támpontot nyújtanak a fejlesztő munka tervezéséhez, a megszerzett tapasztalatok felhasználásához. Egy nagycsoportos gyermek akkor tudja többé-kevésbé kudarcok nélkül teljesíteni az első osztályt, ha képességei már az utolsó két szakasz



valamelyikében helyezkednek el. Ha még csak az előkészítő vagy kezdő szinten tart, nem javasolt számára az iskolakezdés. Nagyobb fejlesztést, az előkészítő szinten és a kezdő szinten lévő gyermekek igényelnek.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. A DIFER programcsomag célja, hogy segítse az eredményes iskolakezdést. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ.

Ennek területei:

Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett **írásmozgás – koordináció** fejlettsége. Az írásmozgás - koordináció a megfelelő fejlettsége sikeres írástanulás alapvető feltétele. A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását, és használatát. Ezért nagy gondot kell fordítani a kézfej és az ujjak izmainak edzésére, az ujjmozgások összerendezésére. Ez történhet tornáztatással, vagy valamilyen kézműves tevékenység végeztetésével. Ezek mellett további fontos teendő a szem és a kéz összehangolt munkájának megteremtése. A gyermekek körében igen kedveltek az "ujjtornák". Az ujjak tornáztatása során különböző gyakorlatokat végezhetnek. Valamennyi kézműves tevékenység kitűnően tornáztatja a gyermek kézizomzatát. Mindenki kedvére kiválaszthatja a hozzá legközelebb álló kézműves tevékenységet - lehet ez festés, gyurmázás, gyöngyfűzés, nyírás, tépés. A gombolás, cipőfűzés, cipzár föl-le húzása, a masni kötés mind-mind fejleszti a gyermek kézizomzatát.

**A beszédhanghallás** lehetővé teszi a beszédhangoknak az észlelését. Az olvasás - írástanulás előfeltételeként számon tartott készség, amely alapján fontos a hang felismerése, megkülönböztetése, kiemelése, a hosszú - rövid hangzó párok differenciálása. Fontos e készségterület fejlesztése, mert az olvasás, helyesírás, általában a tanulás és idegen nyelvtanulás elsajátításának előfeltétele. Fejlesztés eszköze: hallásra épülő játékok, logopédiai játékok (hangzódifferenciálás, sűgő játékok).

A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a **relációszókincs** fejlettsége. A relációszókincs dolgok, jelenségek közötti viszonyokat fejezik ki, (téri-, időbeli-, tulajdonságbeli-, mennyiségi-, hasonlósági viszonyokat). A kialakulatlanság következménye, hogy nem érti tanítója és társai beszédét, nehezen tájékozódik a taneszközökben, ezen belül a füzetekben, könyvekben nehezen találja, hol is tart, melyik feladatot végzik el, milyen téri alakzatról van szó. Az ilyen fajta tájékozódás megtanulása azért fontos, mert segíti a szöveg

pontosabb megértését, fejleszti a beszédértést, bővíti a szókincset, valamint lehetővé teszi a beszéd útján szerzett élmények megszerzését. Ezért a fejlesztés eszközeinek a mesét és az arról való beszélgetés képekről, helyzet gyakorlatok, bábozás, mozgásos játékok a legalkalmasabbak.

A tudásszerzés, a tanulás, a gondolkodás kritikus feltétele többek között a **tapasztalati következtetésnek**. Ha nem elég fejlett, akadályozza a hallott és olvasott szövegek megértését, így végső soron a tanulást. Fejlesztésére a beszélgetések alkalmasak. Pl.: Egyszerű személyes tapasztalaton alapuló következtetések levonása, mindennapi szituációkra építkezett beszélgetések. A fejletlenség következménye, hogy a hallott, olvasott szöveg megértését akadályozza.

**A tapasztalati összefüggés megértésének** a fejlettsége, az iskolai eredményesség alapvető feltétele, a tananyag megértésének, az iskolai oktatásban az összefüggések sokaságának megláttatása, nyelvi kifejezése. A segítség módja: mesék, történetek feldolgozása – beszélgetés az összefüggésekről, algoritmusok felépítése. Az összefüggés - megértés területei: „Ha-akkor,, „Nemcsak-akkor,, „Csak-akkor,, „Mindig-nem mindig”. Fejlődését befolyásolja a szociális közeg, a mese, az előforduló összefüggések megláttatása, a külső világ tevékeny megismerésének anyaga, az elbeszélések, a cselekményes olvasmányok, a köznyelvi szintű beszélgetések.

A matematikatanulás előfeltétele **az elemi számolási készség** fejlettsége. Az elemi számolási készség elsajátítása az óvodás- és kisiskolás-kor egyik legfontosabb feladata. Ez teszi lehetővé az alpműveletek tanulását, a sikeres iskolai matematikatanulást. Ezen a százas számkörbeli számlálást, a húszas számkörbeli manipulatív számolást és a tízes számkörbeli számkép felismerést, valamint a számok képének olvasását értjük.

Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. **szocialitás**. Fejlesztésének eszköze: mesék, bábozás, szituációs játékok, önismereti – a másik megismerését szolgáló játékok, társas játékok. Az alapvető személyes értékrend, ezen belül a gyermek személyiségét, magatartását, viselkedését, óvodai lét alapjait tartalmazza. A viszonyulást a feladathoz, a társakhoz, pedagógusokhoz, feladatvállalást, feladattartást, elemi szintű erkölcsi érzéket. Ez a készségterület lényeges kritériuma az iskolaérettségnek. A kapcsolatfelvétel, együttműködés,

az erkölcs a saját viselkedés irányítója, mások által kért tevékenység elvégzésének vállalása, a kitartás mind - mind nélkülözhetetlen az iskolai tanítás-tanulás folyamatában.

### **Ünnepeink, hagyományaink, szabadidős rendezvényeink:**

Pedagógiai programunk alapján, helyi hagyományainknak megfelelően szerveztük a jeles napokat és ünnepélyeket az óvodákban.

A munkatervekben megfogalmazott, az egyes óvodákban érvényre jutott alapelvek:

- Az ünneplés mellett kiemelt hangsúlyt nyert a ráhangolás és levezetés is, érvényesült a folyamatjelleg.
- Külsőségében és tartalmában a műsorok, rendezvények igényesek, jól szervezettek, a gyermekek számára érthetőek, élvezhetőek voltak.
- Lehetőségekhez mérten a családokat is meghívtuk a rendezvényekre, az értékorientálódás, illetve családi hagyományok szélesítése céljából, ehhez jó anyagi támogatást kaptunk a pályázatok révén. A karácsonyi műsorunkra a székhelyen nyugdíjas kollégák is meghívást kaptak, melyet jó hangulatú beszélgetés követett a terített karácsonyi süteményes asztalnál.
- Köszönjük a szülőknek a támogatást a programokon való részvételt, felajánlásokat. Köszönjük, azon képviselőknek a jelenlétét, akik megtiszteltek bennünket, és ajándékaikkal, felajánlásaikkal támogatták óvodáinkat.

A gyermekek részére szervezett rendezvényeinken vendégládók voltak a nevelési év során:

- Violin Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai és növendékei Jákob Zoltán vezetésével (karácsonyi és tavaszi hangversenyeinken, a székhelyen és a tagóvodában)
- Kovács István futó,
- Dog Plusz Egyesület, Kutyaiskola munkatársai az Állatok világnapja alkalmával a székhelyen, tagóvodában, töbörzsöki telephelyen
- A Kölyökidő Alapítvány munkatársai kapcsolódtak be a programjainkba játékos foglalkozásokat tartva a székhelyen, és a töbörzsöki telephelyen, családi napon.
- Madarak és fák napján meghívtuk Szabó Attilát, és fiát, aki postagalambok tenyésztésével foglalkozik.
- Csókavirág néptánc együttes táncosai

- Álomzug társulat meseelőadása
- Radnai Zoltán ovis tanítványai a családi napon táncoltak

**Szeptember:**

- Barkácsolás őszi terményekből
- Préselés, táncház
- Szüreti felvonulás, a feldíszített lovas kocsikkal zene és ének kíséretében jártuk a környező utcákat, elevenítettük meg a sárbogárdi hagyományokat.
- Népmese napja (mesedramatizálás, és bábozás, mesehallgatás pályázati pénzből finanszíroztuk)

**Október:** Az idei évtől mindegyik óvodánkban

Tökfesztivál: elmondhatjuk, hogy minden évben nagyobb az érdeklődés és a részvétel. Együtt munkálkodtak kicsik-nagyok, szülők-nagyszülők, és igen sok ötletes töklámpás készült. Az egészséges életmód jegyében sütőtököt kínáltunk a résztvevőknek. A székhelyen kismesterségek bemutatóját lehetett megtekinteni. Az elkészített töklámpásokat az óvoda ablakába helyeztük majd ezt követően körbejártuk a lakótelepet az „ijesztő” figurákkal. A telephelyen pedig kiállítást rendeztünk az alkotásokból, melyet aztán hazavihettek az alkotók.

**November:**

November 27-én óvodáinkban a Gondolkodj egészségesen!- program keretében hívtuk fel a figyelmet az egészséges életmódra. Intézményünk az idei évben is csatlakozott a Gondolkodj Egészségesen Alapítvány országos programjához, melynek köszönhetően kiscsoportosaink szülei az alapítvány ajándékát egy „EgészségZsákot” vehettek át.

Az alapítvány programjának 7 pillére: táplálkozás, mozgás, gyermeklélek, környezetvédelem, biztonság, és testi egészség, művelődés, sokszínűség.

**December:**

A szülőkkel közösen Adventi és Karácsonyi vásárt rendeztünk mindegyik óvodánkban, sok szép ízléses alkotás készült. A közös munka, erősítette kapcsolatunkat a szülőkkel.

- „Betlehemi Csillagok” kiállítás megnyitóján szerepelt a székhelyről a Süni csoport, és több óvodás csoport pályamunkát is készített a városi múzeum pályázatára.
- Mikulás-várás: csoportonként látogatta meg a gyermekeket a Mikulás, kis csomagokat kaptak ajándékba. (szülői felajánlás) A székhelyen közös énekléssel az aulában fogadtuk a Mikulást, kellemes hangulatot alapozva a gyermekeknek, és a kollégáknak egyaránt.
- Lucázás – a székhelyen a Katica csoportosok örömmel elevenítették fel a régi szokást és adták elő a többi csoportnak. A vidéki óvodáinkban a csoportok Lucáztak egymásnak.
- Karácsonyi hangverseny a zeneiskolások közreműködésével (székhely, tagóvoda)
- Karácsonyvárás – az ünnepvárás meghittsége – a közös gyertyagyújtás, a kedves meglepetések okozta öröm jellemezte, megtekinthettük a nagycsoportos csoportok Betlehemi játékát.
- Látogatás a Szeretet-otthonba, az otthon lakóinak megajándékozása a Betlehemi játékkal (székhelyről: Mazsola csoport)

**Február:**

- Farsangi mulatság az óvodákban, közös vígasság a szülőkkel, majd a többi csoporttal. Gregus Anikó volta vendég előadó műsoros interaktív játékával.
- A töbrzsöki telephelyen nyílt nap keretében zajlott a nap.

**Március:**

Nemzeti ünnepünk Március 15

- minden csoport ellátogatott a Petőfi emléktáblához illetve a Petőfi szoborhoz
- ismerkedtek nemzeti színeinkkel, szimbólumainkkal

**Április:**

Székhelyen: tavaszi hangverseny,

tagóvodában: Kippkopp napok (nyuszi futás)

- Húsvétolás az óvodában – tojásfestési technikák gyermekekkel, locsolkodás csoportban, tojáskeresés az udvaron, népszokások felelevenítése, húsvéti vásár mindegyik óvodában
- OVI – SULI – a nagycsoportos gyermekek, szüleik és az óvodapedagógusok ellátogattak az iskolába, ahol megismerkedhettek a leendő elsős tanító nénikkel és ízelítőt kaptak az iskolai életből.

### **Május:**

Székhelyen és a telephelyeken:

- Anyák napja – a gyermekek kedves köszöntőjével, versekkel, népi játékokkal, dalos játékokkal ünnepelték csoportonként az édesanyákat, nagymamákat.
- Családi nap (székhelyen töbörzsöki telephelyen)– nagy volt az érdeklődés a programok iránt (óvodánk bábcsoportjának és néptánc csoportjának műsora, vendég fellépők voltak Radnai Zoltán ovis tanítványai, kézműves tevékenységek, népi játékok arcfestés, ugráló vár, trambulín, rendőrautó, tűzoltó, kamion autó bemutató stb.). A legkülönbözőbb programok között mindenki megtalálta a számára legmegfelelőbbet.

Tagóvodában:

Anyák napján most már nem rendhagyó módon, nyílt nap keretében köszöntöttük az anyukákat:

- Együtt készítettük a nagymamák, anyukák ajándékát.
- Páros, ölbeli játékokat játszottunk, melyek az anya-gyermek meghitt kapcsolatát erősítette.
- Süteményt készítettünk, mellyel megvendégtük az anyukákat.
- Fényképeket, videót nézegettünk.

### **Június:**

- Nemzeti összetartozás napja – csoportonként óvodás korosztály életkori sajátosságait figyelembe véve történt a megemlékezés.

- Tagóvodában: Gyermeknapi program kézműves foglalkozásokkal és ügyességi játékokkal, valamint műsort adott a Meseovi foglalkozásra járó gyermekek csoportja
- Nagyok búcsúzója mindegyik óvodában – ballagásukra a nagyok lelkesen készültek. Emlékkül búcsúzó tarisznyát és ajándékot kaptak.

Valamennyi rendezvényünkön szívesen részt vettek a szülők, az előkészületeket segítette az SZMK, zöldség, gyümölcs, és sütemények adományozásával járultak hozzá a sikeres programok megvalósításához, melyet ezúton is köszönök.

- A csoportokban szokásaikhoz igazodva, ünnepelték a gyermekek születésnapját szűkebb közösségben intézményünk valamennyi óvodájában.

A mindennapokban a játékos tevékenységeken volt a hangsúly, mely semmivel nem helyettesíthető. A gyermekek a játék során megismerik, megtapasztalják az őket körülvevő természeti-társadalmi környezetet, tapasztalatokat szereznek a növény- és állatvédelemről, a társas kapcsolatokról. A játék olyan, örömteli elfoglaltság, amely a legsokoldalúbban hat a gyermekek személyiségére, és így válik kreativitásukat fejlesztő, erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Óvodapedagógusaink olyan élményszerű tevékenységeket biztosítottak a gyermekek számára melyek során játékosan, cselekvésbe ágyazottan ismerték meg környezetüket, fejlődtek az értelmi képességeik, szociális képességeik, mozgásuk és kommunikációjuk. Mindig figyelembe vettük, hogy minden gyermek más és más, differenciált egyéni bánásmódot alkalmazva, párhuzamosan végezhető tevékenységeket biztosítottunk a készségek, képességek fejlesztésére.

Pedagógiai programunk szellemében nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartás kialakítására, a környezetünk szeretetére, védelmére való nevelésre.

Környezetvédelmi világnapok:

- Takarítás világnapján a kicsik és nagyok az óvoda külső és belső környezetének rendben tartásával foglalkozott.
- Állatok világnapján a székhelyen kisállat kiállítást szerveztünk az otthonról hozott kedvencekkel, és kutyabemutató volt. A tagóvodából, és a telephelyek óvodásai sétákra indultak, és háziállatokat simogattak a helyi gazdáknál.

- Komposztálás világnapja alkalmából a gyermekek közösen komposztáltak.
- Víz napján Rétimajorba, Lajoskomáromba, és Dégre kirándultak egyes csoportjaink.  
Víz projekthetét tartottunk a székhelyen (különböző „vizes” ügyességi játékok kipróbálása)
- Föld napján „Én kiskertet kerteltem....” családi napot szerveztünk, és pályázati pénzből finanszírozva sok virágot, fákat, ültettünk el, a gyerekekkel mindegyik óvodánk udvara megszépült.
- A környezetvédelmi világnapon az újrahasznosítás jegyében szerveztünk tevékenységeket. Több praktikus játék, dísz tárgy, ékszer, dekoráció is született hulladék újrahasznosításával.
- A tavalyi évhez hasonlóan a székhelyen Gyertyaszentelőkor Mackó kiállítást rendeztünk megnyitó műsorral, mely gyermekek és felnőttek körében egyaránt sikeresnek bizonyult.
- Madarak fák napja: a csoportok helyi állattartóhoz sétáltak és ott csodálták meg a madarakat. Madárgyűrésen vettek részt a gyermekek Soponyán.
- Séták során is megfigyeltük a madarakat, hallgattuk hangjukat. Megöntözték a gyermekek az óvoda udvarán a facsemetéket. Megfigyeltük óvoda épületének eresze alatt a fecskéfészket, a fecskék életét. (sajnos ebből a fajból már alig látunk, mert kiveszőben van) Beszélgettünk a madarak fák hasznosságáról, természetfilmet néztünk.

Zöld szemléletű óvodáinkban figyelmet fordítunk arra, hogy élhető, szép környezet vegyen bennünket körül. Ennek érdekében a szülőkkel együttműködve:

- papírgyűjtést szervezünk
- komposztálunk
- újrahasznosítunk (minden óvodánkban kézműves foglalkozások keretében)
- Használt étolajat gyűjtünk, javíthatatlan elektronikai eszközöket adtunk le a megfelelő gyűjtő helyre (tagóvodában)
- óvjuk, védjük az óvoda udvar növényeit, élővilágát mindegyik óvodánkban.
- használt elemeket is gyűjtöttük



- **Egyéb megmozdulás:** Az egész intézmény részt vett az „Öltözz zöldbe”c. játékon a Zöld Óvoda Hálózat keretében történő felhívásokon mindegyik óvodánk akcióba lépett helyi szinten
- a Madár megfigyelő állomáson megfigyeltük a madarakat

#### Óvodai kirándulások:

A környezet felfedezése nélkülözhetetlen és az élményvilág gazdagítása a gyermeki személyiségfejlődés szempontjából. Ezt minden csoport beépíti pedagógiai munkájába, programjainak szervezésébe. Csoportjaink sok helyre eljutottak, ahol a gyermekek megismerhették környező világunkat, hazánk természeti adottságait. Állatkertben jártak, játszóházakban mozoghattak, fejleszthették képességeiket. Az életkori sajátosságokat is figyelembe véve, (terhelhetőség stb.) a következő helyekre jutottak el.

Csoport neve	Kirándulások úti célja
<b>Székhelyről</b>	
Bóbita csoport	Dég - Kastélypark Szekszárd – Mézeskalács múzeum Veszprém – Állatkert szülőkkel
Margaréta csoport	Székesfehérvár Kalandorland játszóház Dég – Kastélypark Veszprém Állatkert
Napraforgó csoport	Veszprém Állatkert
Katica csoport	Tropicarium – Elevenpark Budapest
Süni csoport	Soponya erdei óvoda 2 X Szekszárd – Mézeskalács múzeum Veszprém Állatkert
Micimackó csoport	-
Mazsola csoport	Diószüret Sárszentmiklóson Tropicarium, Fővárosi Nagycirkusz szülőkkel
Szivárvány csoport	-

Tulipán csoport	Dég – Kastélypark
<b>Tagóvodából</b>	
Cica csoport	Siófok, Bella – tanya séta Veszprémi állatkert
Nyuszi csoport	Siófok, Bella – tanya séta Veszprémi állatkert
Bóbita csoport	- Dég kastélypark
Katica csoport	- helyi séták
Tappancs	- Tamási Vadaspark
Napsugár	- Tamási Vadaspark - Budatétény tropicárium
<b>Töbörzsöki telephely</b>	
Pillangó csoport	-Kecskemét, Szülős kirándulás: - Vadaspark -Ráday Múzeum: tárlatvezetés, mesealkotás, játékos ismerkedés a kiállított tárgyakkal, szerepével, történetével. Barkácsolás : pörgettyű, cserepesvirág. -Planetárium, játszóház -
Huncutka csoport	- Velencei-tó és környéke, Agárd. Ismerkedés a vízi élet szépségeivel. - Soponya ÖKO-centrum, VADEX Mezőföldi erdő-és Vadgazdálkodási ZRT központ Erdei óvoda kirándulás 10/fő - Sáregres. „Foglalkozások, régi mesterségek” témahét kapcsán Oroszi István fazekasmester meglátogatása. - Velencei tó –Pákozdi- Sukoró
<b>Pusztagegresi telephely</b>	
Kölyökvár csoport	- Soponya Ökocentrum - Rétimajor

	- Budapesten a „Buda center” játszóház
--	--

A kirándulások úti célját a szülői értekezleteken közös megegyezéssel határozták meg az óvodapedagógusok, és a szülők, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, és az anyagi költségeket is. Ebben a nevelési évben több kirándulást is tudtunk szervezni ingyenesen is, mert az EFOP 3. 9. 2. pályázat erre lehetőséget adott.

A nyári erdei óvoda táborban is részt vettek gyermekeink, melyre a támogatást ezúton is köszönjük Sárbogárd Város Önkormányzatának. Az TOP 7.1.1. pályázatból finanszírozva lehetővé vált, hogy a hátrányos helyzetű gyermekeket is tudtuk táboroztatni. Véninger Eszter (VADEX szakembere) erdőpedagógus, mint mindig, most is tartalmas programmal készült a gyermekek számára. Erdei túrák, játékos vetélkedők, versengések, élményszerű foglalkozások várták őket, ahol természeti környezetben, cselekvések közepette rengeteg új élményt, tapasztalatot gyűjthettek.

A nevelési évben szervezett kirándulások jeles zöld napokhoz is kapcsolódtak, mely még hatékonyabbá tették a környezettudatos nevelést. A kicsikkel a helyi előnyöket kihasználva sokat sétáltunk a parkokban, megfigyeltük az évszakok változásait.

Folytattuk az **Erdei óvodát**, az érdeklődő gyermekeknek, akik saját csoportjukon kívül még többet és szívesebben vesznek részt erdei foglalkozásokon, terep gyakorlatokon. Az idei nevelési évben is megszerveztük az Erdei Ovit, amelyre ősszel a Pákozdi-Sukorói Arborétum és Vadasparkba látogathattak el a gyerekek mind a négy intézményből, két alkalommal pedig Soponyára. Mindkét helyszínen érdekes információkhoz juthattak a gyerekek közvetlenül és a szakvezetők mesélése által is az erdőről, az állatokról. A már visszatérő erdei ovisok sok mindenre emlékezve egészítették ki a szakvezetőt.

A foglalkozásokra 32 nagycsoportos gyermek jelentkezett a 4 feladat ellátási helyről. Két csoportra szedve (16 és 16) mentek velük a zöld munkaközösség óvodapedagógusai az alkalmakra.

Madárbarát óvoda lévén az egész nevelési év folyamán folyamatosan figyeltük, gondoztuk madarainkat mindegyik feladat ellátási helyen. Szívesen fogadtuk a szülők által felajánlott madáreleségeket, madáretetőt.

A **Zöld Ovi intézményközi munkacsoport** szervezte a környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó jeles napok programjait és az erdei óvoda programunkat is.

Minden rendezvényünkről, eseményről rendszeresen beszámoltunk az óvoda honlapján, és a helyi sajtóban, fotókkal illusztrálva. Bizonyos programjainkról a Fejér Megyei Hírlap is tudósított, és a Bogárdi TV.

Úszásoktatást szerveztünk az arra jelentkezőknek tavasztól a helyi tanuszodába, intézményünk minden óvodájából, mely a nagycsoportos gyermekek részére ingyenesen biztosított volt, részben pályázati forrásból, részben önkormányzati támogatásból.

A helyi József Attila Művelődési Házba színház bérlettel rendszeresen jártak nagycsoportos óvodásaink. (mindegyik óvodánkból önköltségen)

Igény szerint szerveztek óvodáink Dunaújvárosba, Székesfehérvárra színházlátogatást önköltségen.

### **Pályázatokban való részvétel:**

Pályázatok: Fenntartási időszak

- **Sárbogárd Város Önkormányzat „Egészséges óvodások Sárbogárdon”**

TÁMOP-6.1.2-11/1-2012-1564 ( székhelyre vonatkozó)

A fenntartási időszakban vállalt tevékenységeinket megvalósítottuk:

- sportfoglalkozások (hetente)
- 2 túra szervezése (Soponya, és Pákozdi)
- előadás: Huszárné Kovács Márta

Továbbra is **Füstmentes óvoda c.** vagyunk a székhelyen.

**Zöld Óvoda** címmel járó nevelési feladatainkat maradéktalanul teljesítettük mind a négy óvodánkban, és a jövőben is ehhez igazodva szervezzük mindennapi életünket. A tagóvodánk harmadszor nyerte el a Zöld Óvoda címet. A másik három óvoda második alkalommal nyújtotta be pályázatát a bírálás jelenleg folyamatban van.(környezettudatosság, fenntarthatóság)

Újabb pályázataink:

**Gyermekek részére kiírt pályázati eredmények:**

A 2018/19-es nevelési évben elért eredményeink:

Vadex Mezőföld ZRT által kiírt Vizsla rajzpályázaton való részvételek: Győri Boglárka – Mazsola csoport I. helyezés- székhely

Így tedd rá program által tervezett Népi játékok napjára benevezett a Bóbita csoport – eredményt nem értek el.

Betlehemi csillagok kiállításra 4 csoport vitt kiállítandó alkotást, melyekért ajándékban részesültek

Goods Market Karácsonyi rajzpályázatán való részvételek

Az MLSZ „Bozsik foci élményeim” rajzpályázatán Farkas Noémi megyei második helyezést ért el-Pusztægres

Bozsik foci élményeim – rajzpályázaton való részvétel: Dezső Attila – Mazsola csoport megyei III. helyezés- székhely

Mancz János Óvoda által kiírt Az én nagymamám rajzpályázaton való részvétel eredményeképpen kiállított munkák.

Sport eredmények:

Járási szintű:

Bozsik foci program U0 korcsoportban: elismerő oklevél (egyéni) díjakat is kaptak óvodásaink.

**Intézményi cím pályázatok:**

**Intézményünk a Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács tagjaként.** Intézményvezetőként – képviselve óvodánkat - részt vettem egy közös megyei pályázatban:

„A hazai és a határon túli Tehetségsegítő Tanácsok, tehetségfejlesztő szervezetek és közösségek támogatása” /NTP-HTTSZ-18/ A pályázat támogatást nyert, melynek

keretében óvodánk is részt vett a programban.(előadások, fórumok szervezése, tehetséggondozó jó gyakorlataink bemutatása)

### Egyéb pályázatok:

Intézményünk pályázott fenntartónk által kiírt lehetőségre is. Az önkormányzat által kiírt Nyári Táborozás pályázat eredménye: Díjazás: 100 000 Ft (Soponya - Erdei óvoda, 3 nap-június 19-20 -21, 15 gyermek részesült a programban)

Együttműködési támogatást kötöttünk:

- TOP 5.3.1.-16 A helyi identitás és kohézió erősítése Sárbogárdon c. projekt
- EFOP-3.1.3.-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” c. projekt
- EFOP-1.2.11-16 jelű Esély Otthon elnevezésű felhívás „Esély a fiataloknak Sárbogárdon” című támogatási igénylés keretében

### Kapcsolattartás más intézményekkel:

Nevelési szintek	Tartalom	Cél
<b>Óvoda – család</b>	A hagyományos formákon túl (szülői értekezlet, fogadó óra, Nyílt nap) új találkozási lehetőségek voltak a pályázati programok: családi kirándulások szervezésével a bekapcsolódás lehetőségének felkínálása, érdeklődéskeltő módszerek alkalmazása: közös játékokra, kirándulásra, sportolásra invitálás, ünnepi előkészületekbe fokozott	Az óvoda tartalmi munkájával való megismerkedés biztosításával a szülő-gyermek kapcsolat erősítése; a délelőtti bevonással, szorosabb, őszintébb nevelőpartneri viszonyt alakított ki a szülők, és az óvoda között. Az óvoda nyitottságának további erősítése, különböző módszerekkel. A szülők aktivitásának növelése, programokba való bekapcsolással pályázati rendezvényeinken, kulturális műsorainkon megvalósult. A nagyszülők fokozatos bekapcsolása az óvodai életbe emlékeik

	<p>bevonás, meghívók készítése, előadó hívása, SZMK</p> <p>munkaterv elkészítése, stb.</p> <p>A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődésmenetéről.</p> <p>Iskolaérettségről előadóval egybekötött tájékoztató tartása.</p> <p>Leendő óvodások és családjuk részére óvodába csalogató programok szervezése megvalósult.</p>	<p>felidézésével, ismereteik átadásával csoport foglalkozáson valósult meg.</p> <p>Az óvodai élet nyitottá tételével a rendszeres óvodáztatás elősegítése, pedagógiai munkánk megismertetése megtörtént.</p> <p>A tájékoztatási rendszer működtetése a gyermek fejlődéséről. Egyéni fejlődési naplók megismerése.</p> <p>A szülői észrevételek, javaslatok felhasználása a hatékonyabb nevelőmunka megvalósítása során.</p>
<p><b>Óvoda – általános iskola</b></p> <p><b>Székhely- Mészöly Géza Általános Iskola</b></p> <p><b>Tagóvoda- Telephely- Sárszentmiklósi Általános Iskola</b></p> <p><b>Szent I. úti telephely-</b></p> <p><b>Szent István Általános Iskola</b></p> <p><b>Violin Alapfokú Művészeti Iskola Dunaújváros</b></p>	<p>Elsősztályos gyermekeink meglátogatása. iskolai és óvodai pedagógusok megbeszélései, hospitálás - nagycsoportosok látogatása az iskolában – „OVI-SULI”</p> <p>„TÁROGATÓ” programokon vettek részt.</p> <p>A tanítónők meghívása óvodai programjainkra, jeles napjainkra, eseményeinkre.</p> <p>hangversenyek</p>	<p>Az óvodából az iskolába való beilleszkedés segítése. A pedagógiai módszerek, eljárások összehangolása, közös hagyományrendszer kialakítása, formálása.</p> <p>Az óvoda- iskola kapcsolatteremtő, koordinációs tevékenységének erősítése az óvodapedagógusok és tanítók együttműködése által valósult meg az idei évben is. Sikerült a nevelési évben a pusztagegri telephely kapcsolódási pontjait erősíteni a Sárszentmiklósi iskolával.</p> <p>Az idei évben összehangoltabb volt az OVI-SULI program a MGÁI és a székhely óvoda között.</p> <p>a zenét tanuló növendékek előadásai színesítik programjainkat</p>
<p><b>Óvoda – Tanulási képességeket Vizsgáló Bizottság</b></p>	<p>Gyermekek vizsgálata. SNI ellátásban részesülő gyermekek folyamatos kontroll vizsgálata, Sajnos az idei évben is szakember hiány miatt lassú volt a folyamat</p>	

<b>Székesfehérvár, Budapest</b>		
Kossuth Zsuzsanna Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye	A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének szakszerű ellátását az intézményvezető támogatja, lehetővé téve, hogy a gyógypedagógusok megbízási szerződéssel elláthassák az SNI gyermekünket az óvodában.	Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékos gyermekek ellátása szakértői vélemény alapján. Annak meghatározása, hogy mely nevelési- oktatási intézményben nyerjen felvételt a gyermek.
Pedagógiai Szakszolgálat:  FMPSZ Sárbogárdi Tagintézménye	A gyermekek beszéd szintjének felmérése, szűrése.  Beszédhibás gyermekek fejlesztése.  Konzultáció a családokkal, a csoportok óvodapedagógusaival a gyermek haladási üteméről a soron következő feladatokról.  A logopédus és az orvos által kiszúrt gyógytestnevelésre javasolt gyermek szakszerű ellátása	A beszédproblémákkal, valamint gerinc- ill. talpproblémákkal küzdő gyermek ellátása logopédus, ill. gyógy-testnevelő által  Előadások, tájékoztatók tartása intézményünkben szülők és kollégák részére  A pedagógiai szakszolgálatok hetében a tagóvodában tartottak megyei szintű bemutatót a gyógy testnevelők, szülők és pedagógusok részére.
	- fejlesztő foglalkozások - iskolakérettségi vizsgálat - szakmai megbeszélések	A valamilyen képesség, részképesség zavarral, magatartásproblémával küzdő gyermekek fejlesztése.
Óvoda- bölcsőde Sárbogárdi Hársfavirág Bölcsőde	Hospitálás a gyermekek megismerése céljából a jövőben	Kapcsolatunk a hagyományok szerint: - szeptemberben átkísérték az óvodánkba beíratott gyermekeket, júniusban látogatják a bölcsődébe a leendő óvodásokat az óvodapedagógusok.



<p><b>Óvoda – Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat</b></p>	<p>Családokkal való kapcsolattartás. Indokolt esetben családlátogatás Jelzőrendszer működtetése.</p>	<p>A hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő családok, gyermekek érdekeinek képviselése, segítése.</p> <p>Jelzőrendszeri funkció betöltése a probléma megjelenésétől a megoldás megtalálásáig. Az előfordult esetekben összehangolt munka történt a gyermekek érdekeit figyelembe véve.</p>
<p><b>Óvoda – József Attila Művelődési Ház, Madarász József Városi Könyvtár</b></p>	<p>Gyermek színházlátogatás – színházbérlet Könyvkölcsönzés, könyvtári foglalkozások. Múzeum- és kiállítások látogatása.</p>	<p>A gyermekek izlésvilágának, kulturális igényességének fejlesztése, formálása.</p> <p>Viselkedési normák pozitív irányítására adott lehetőséget.</p>
<p><b>Óvoda – gyermekorvosok, védőnő</b></p>	<p>Az óvodás gyermekek szűrése, vizsgálata. Sajnos a fogászati szűrő vizsgálatnak a legtöbb esetben nincs következménye.</p>	<p>Folyamatos információcsere, a családok segítése az egészséges életmód kialakításában minden gyermek esetében. A rendszeres óvodába járás biztosítása.</p> <p>A veszélyeztetett gyermekek segítése érdekében folyamatosan tartottuk velük a kapcsolatot.</p>
<p><b>Óvoda- civil Szervezetek /Helytörténeti Múzeum, Idősek Otthona/</b></p>	<p>Közös programok szervezése (időseknek betlehemezés, anyák napja), közös pályázatok készítése („Betlehemi Csillagunk”).</p>	<p>A város kulturális és közéletében való részvétel.</p>
<p><b>Kapcsolattartás más óvodákkal</b>  (Cece, Sárkeresztúr, Pusztaszabolcsi Zsiráf Óvoda, Székesfehérvári Mancz János Tagóvoda, Maroshegyi óvoda)</p>	<p>Közös programok, továbbképzések, tanácskozások szervezése. Egymás szakmai rendezvényeinek látogatása.</p>	<p>Módszertani megújulás, tapasztalatcsere</p>

Közösségi szolgálat megvalósításának érdekében együttműködési megállapodásokat kötöttünk és fenntartjuk:

- Székesfehérvári Széchenyi István Műszaki Szakközépiskola
- Székesfehérvári Belvárosi I. István Középiskola
- Székesfehérvári Belvárosi I. István Középiskola Hunyadi Mátyás Tagintézménye
- Atilla Király Gimnázium Aba
- Árpád Szakképző Iskola és Kollégium
- Dombóvári Apáczai Csere János Szakközépiskola és Kollégium
- Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola

A fenntartó által is kötött szerződések alapján több szakközépiskolából is érkeznek hozzánk diákok, akik segítő munkájukkal hozzájárulnak az óvodai életünkhöz.

Kiemelném továbbra is kapcsolataink közül a Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnáziumot, ahonnan a legtöbben érkeztek hozzánk, és a leggyakrabban vették ki részüket a diákok, rendezvényeink sikeres lebonyolításában. (hangversenyek, családi napok, alapítványi rendezvények, kézműves foglalkozások) Köszönjük fegyelmezett és segítőkész munkájukat. A programok sokszínűsége jó lehetőséget teremtett arra az idei évben is, hogy a diákok különböző tevékenységekben, munkafolyamatokban is részt vehettek. Ezért véleményem szerint kölcsönösen hasznosnak bizonyult az együttműködés.

A vidéki gimnáziumokból, szakképzési helyekről érkező tanulók inkább a nyári karbantartási munkálatokban vállaltak feladatokat (takarítás, udvar rendezés).

Intézményünkben a nevelési év során több alkalommal is hospitáltak és szakmai gyakorlatukat töltötték leendő dajkák, (15 fő) pedagógiai asszisztensek (1 fő), a székesfehérvári és budapesti OKJ-s képzések résztvevői.

A Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolai Karáról, és az ELTE pedagógiai karáról is volt 3 fő óvodapedagógus hallgató.

A mentor feladatokat szívesen végezték az arra kijelölt kollégák.

Óvodáink programjain felügyeletet és helyszínt biztosított, valamint bemutatót tartott a Sárbogárdi Rendőrkapitányság, amit ezúton is köszönök.

Szintén támogatta és bemutatóval színesítette szabadidős programjainkat a Sárbogárdi Hivatásos Tűzoltóság partner kapcsolatukat szintén köszönöm.

Kiemelt kapcsolatunk, hogy a 2015/16-os nevelési évtől szerződést kötöttünk a Soponyai [VADEX Mezőföldi Erdő- és Vadgazdálkodási Zrt.](#) -vel Erdei Óvodai

programjukat velünk közösen valósítják meg. Folyamatosan járnak oda óvodai csoportjaink erdei foglalkozásokra.

A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület útmutatása alapján óvodáinkban kiemelt figyelmet kap madaraink védelme. Minden évszakban folyamatosan gondoskodunk róluk: madár etetés-itatás, odúk kihelyezése, „madár barát” fák – bokrok ültetése, gondozása. Az egyesülettel való kapcsolattartás jó lehetőségeket nyújt óvodásainknak. (madarak megfigyelése, madárgyűrűzés stb.)

A Gondolkodj Egészségesen Alapítvánnyal kialakított kapcsolatunk az egészséges életmódra való nevelésben segíti munkánkat.

Az Egy Csepp Figyelem Alapítvány nevelő-oktató munkánkat segítette speciális oktató programjaival ebben az évben internetes kapcsolatban.

### **Az intézményben működő szervezetek:**

SZMK:

Az óvodákban működő szülői szervezetek sokban hozzájárultak ahhoz, hogy programjaink megvalósuljanak, ezúton is köszönjük együttműködésüket. Aktív részvételükkel valósultak meg közös feladataink. A rendezvényeink szervezésében, és lebonyolításában pedagógiai célkitűzéseink megvalósításában nagy szerepet vállaltak különböző felajánlásaikkal, és önzetlen munkájukkal.

- szüreti néphagyományok felelevenítése (felvonulás mindegyik óvodánkban)
- alapítványi bál ( telephelyeken, székhelyen 2x DISCO)
- Tök fesztivál, adventi, húsvéti jótékonyági vásárok (székhely, tagóvoda, töbörzsöki telephely)
- Családi nap (székhely, tagóvoda, töbörzsöki, pusztagegri telephelyek)

Ünnepélyes keretek között (ballagáskor) emléklapot, és virágot adtunk azoknak a szülőknek, mindegyik feladatellátási helyen, akik önzetlen munkájukkal kiemelkedő segítséget nyújtottak több éven át intézményünknek. Támogatásukat ezúton is köszönöm.

Köszönöm továbbá azon helyi vállalkozók támogatását, akik kisebb-nagyobb felajánlásaikkal segítették óvodánkat.

**Közalkalmazotti Tanács:**

A közalkalmazotti tanács létszáma: 3 fő . A törvény adta keretek között végezte a munkáját a szervezet, véleményezési jogkörét előírás szerint gyakorolta. Júniusban új tagválasztás volt, a nyugdíjba vonuló kolléganő helyére, és az 5 évenkénti tagválasztás következtében.

Központi Óvodát Segítő Alapítvány támogatta intézményünket, amit ezúton is köszönünk.

### **Baleset megelőzés és gyermekvédelem:**

A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeltük, szükség esetén kezdeményeztük javítását, cseréjét.

Különösen az udvari, vagy játszótéri játékoknál, séták során felhívtuk a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, biztonságos közlekedés szabályaira. Minden rövidebb, hosszabb intézményen belüli és kívüli rendezvény, és kirándulások esetén baleset megelőzési oktatást tartottunk a gyermekeknek. A kirándulásokon figyeltünk rá, hogy a létszám alapján meglegyen a szükséges felnőtt kísérő, ebben a szülők segítségét is igénybe vettük.

Gyermekbalesetek közül az óvodai év során 2 fordult elő 8 napon túl gyógyuló baleset, amit rögzítettünk a KIR adatbázisban. Minden kisebb balesetről is készült jegyzőkönyv, mely orvosi ellátást igényelt, ezekről a szülők is kaptak egy példányt. A sérülés súlyosságától függően a szükséges intézkedéseket megtettük. Folyamatosan betartjuk és betartatjuk a balesetvédelmi és munkavédelmi előírásokat.

Gyermekevésztési feladataink legfőbb célja volt ebben a nevelési évben is a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása, személyes beavatkozással, illetve a kompetenciahatárok megtartásával tovább irányítással a megfelelő segítő intézménybe.

Az intézményben felmerülő veszélyhelyzetekről a gyermekvédelmi megbízottak értesítették az intézményvezetőt, óvodavezető helyetteseket, akik intézkedtek azok azonnali elhárításáról.

A Sárbogárdi Családsegítő Szolgálat esetmegbeszélésein rendszeresen megjelentek a gyermekvédelmi csoport tagjai.

A karácsonyi, Sárbogárd Város Önkormányzata által adományozott szeretetsomagok eljutottak a címzettekhez, 125 db Mikulás csomagot adtunk át a gyerekeknek.

Szülők, hozzátartozók aktívan kivették részüket a Karácsonyi, „cipősdoboz” adománygyűjtésben, valamint több élelmiszercsomagot is sikerült a rászoruló családokhoz eljuttatni. Intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok közül többen is hoztak általuk összegyűjtött ruhaneműket, játékokat, amit kiosztottunk a rászoruló családoknak.

Az év során a programokat mindig körültekintéssel szerveztük, figyelembe véve az óvodák személyi és tárgyi adottságait.

#### **Gyermeklétszám adatok 4 feladatellátási helyre bontva: (2019.06.14.)**

##### **Székhely**

Sárbogárd Mikes köz 3.

Létszám, 9 csoport, 218 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 30 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 22 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 8 fő

SNI: 9 fő

BTM: 18 fő

Nagycsaládos: 56

Tartós beteg: 6 fő

Jelzőlap küldés: 3

Alapellátásba került: 0

Védelembé vett: 0

Kiemelés a családból: 0

Baleset: 1

Étkezésért fizet: 33 fő

Ingyenesen étkező: 185 fő

**Sárbogárdi Zengő Óvoda Sárszentmiklósi Tagóvodája**

7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

Létszám, 6 csoport: 138 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 18 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 10 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 1 fő

SNI: 5 fő

BTM: 11 fő

Nagycsaládos: 39

Tartós beteg: 7 fő

Jelzőlap küldés: 2

Alapellátásba került: 0

Védelembé vett: 0

Kiemelés a családból: 0

Baleset: 1

Étkezésért fizet: 13 fő

Ingyenesen étkező: 125 fő

**Sárbogárdi Zengő Óvoda Töbörzsöki Telephelye**

7000, Sárbogárd, Szent István út 49.

Létszám, 2 csoport, 49 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 18 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH:14 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 0 fő

SNI: 3 fő

BTM: 4 fő

Nagycsaládos: 16

Tartós beteg: 3 fő

Jelzőlap küldés: 0

Alapellátásba került: 0

Védelembe vett: 0

Kiemelés a családból: 0

Baleset: 0

Étkezésért fizet: 2 fő

Ingyenesen étkező: 44 fő

**Sárbogárdi Zengő Óvoda Pusztaegresi Telephelye**

7018 Pusztaegres, Hatvani utca 50.

Létszám, 1 csoport, 25 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 9 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 6 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 6 fő

SNI: 3 fő

BTM: 5 fő

Nagycsaládos: 9

Tartós beteg: 0

Jelzőlap küldés: 0

Alapellátásba került: 0

Védelemben vett: 0

Kiemelés a családból: 0

Baleset: 0

Étkezésért fizet: 0

Ingyenesen étkező: 25 fő

**Összesített gyermeklétszám adatok:**

Összlétszám, 18 csoport : 430 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 75 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HH: 52 fő



Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő és HHH: 17 fő

SNI: 20 fő

BTM: 38 fő

Nagycsaládos: 120

Tartós beteg: 16

Kiemelés a családból: 0

Jelzőlap küldés: 5

Alapellátásba került: 0

Védelembe vett: 0

Kiemelés a családból: 0

Baleset: 2

Ingyenesen étkezők száma: 382 fő

Étkezésért fizetnek: 48 fő

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat az intézményközi Gyermekvédelmi munkacsoport tagjai szervezik, és segítik az egyes óvodapedagógusokat a szükséges intézkedésekben a mindennapok során.

## Hivatalos Ellenőrzések – vizsgálatok intézményünkben

NÉBIH ellenőrzés (töbörzsöki telephelyen): jegyzőkönyv a fenntartónál és az intézmény irattárában megtalálható

### Oktatási hivatal:

- statisztikák, tanügyi nyilvántartások (KIR2 rendszerben naprakészen vezetjük, a hivatal folyamatos ellenőrzése, és visszajelzése alapján is)
- óvodaköteles gyermekek nyilvántartása, igazolt és igazolatlan napok vezetése
- Pedagógiai szakmai ellenőrzés:1 fő - Ped. II. fokozat elérése okán - óvodapedagógus töbörzsöki óvoda megismételt minősítési eljárásban vett részt ismételten sikertelenül, majd 3. próbálkozásra jogorvoslati eljárásban sikeresen.
- 3 kolléganő minősítési eljárása zajlott az idén rendben a székhelyen. Pedagógus II fokozatba lépett: 2 fő, Mesterpedagógus fokozatot érte el: 1 fő,
- az eredmények OH intézményi elektronikus felületén az illetékesek részére megtekinthető.

### Belső ellenőrzések: Az óvoda ellenőrzési tervének megvalósulása

- Az intézményi szempontrendszernek, és a tervezett ütemezésnek megfelelően valósult meg. A kollégák alapos és átfogó szakmai félkészültséggel rendelkeznek. Az önértékelési munkacsoport tagjai részt vettek a belső ellenőrzések lebonyolításában a 2018/2019-es nevelési évre vonatkozó Ellenőrzési Terv alapján. – Az eredmények az intézményi dokumentumokban találhatóak.
- A differenciált bérezés szempontrendszer alapján megtörtént, a nevelést oktatást segítő munkatársak részére. (NOKS bérezés)

A nevelési tervek és a mulasztási naplók vezetése sajnos nem mindenki esetében az elvárások szerint alakult, a pontosság, és a határidők betartását néhány kolléganő esetében hangsúlyozni

kellett. A naprakész naplóvezetés hozzájárult a statisztikai adatok pontosabb vezetéséhez. Azonban még előfordult néhány csoportban, hogy az ellenőrzést követően korrigálni kellett az adatokat, mert figyelmetlenségből téves bejegyzés szerepelt. Az igazolt, és igazolatlan hiányzások naprakész vezetését, következetesen be kell tartani, az előírásoknak megfelelően. Néhány kolléganő sajnos figyelmen kívül hagyta a Házirendben szabályozottakat, ezért a statisztikai adatok a valóságnak nem megfelelően voltak a naplóban rögzítve, ezért kellett korrigálniuk az érintetteknek.

A fejlődési naplók vezetése folyamatos, évente két alkalommal történt kötelező tájékoztatás a szülők részére.

A csoportnaplók igényesek voltak, a szaknyelv használata érvényesült.

Alapvetően minden csoportban törekedtek a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, és dajkák a jó együttműködésre, az elvárások teljesítésére, a problémák közös megoldására.

A felmerülő problémákat jeleztük, javaslatokat tettünk, megoldását nyomon követtük.

A nevelői munka, igényes, szakmai színvonalon folyt. A gyermekek érdekeit szem előtt tartva valósultak meg célkitűzéseink. A Tematikus és Foglalkozás tervek dokumentálása sokban hozzájárult a minőségi munka biztosításához, igaz többletmunkát jelentett a kollégák számára, de a mindennapi munka során hasznosnak bizonyult. A minőségi munkára való törekvés, és igényesség általánosságban megállapítható minden alkalmazotról.

Nevelési célok és feladatok megvalósítása a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai Programja és a 2018/2019-es nevelési év munkaterve szerint történt.

### **Nevelési feladatok 2018/2019 – es nevelési évben:**

Nevelési célok és feladatok megvalósítása a Sárbogárdi Zengő Óvoda Pedagógiai Programja és a 2018/2019-es nevelési év munkaterve szerint történik aktualizálva, és harmonizálva a futó pályázatokkal.

Kiemelt feladatunknak tekintjük továbbra is, hogy intézményünkben mindenhol egységes színvonalú nevelés valósuljon meg, megtartva az eddigi hagyományokat, ugyanakkor a kialakított egységes szemléletmódot, értékrendet érvényre juttatva.

- Továbbra is kiemelt szerepet kap az óvodai és családi nevelés összhangjának erősítése (közös rendezvények, nyílt napok, fogadóórák, beszélgetések) Különös tekintettel, hogy a családok éve van, hangsúlyos szerepet kapott a családi programok szervezése. Ehhez anyagi forrást az

EFOP 3.2.9-es, és az EFOP 3.9.2-es pályázat biztosított. A színvonalas programok kiválasztása során is figyelembe kell venni a Pedagógiai programunk érték rendjét, és a rendezvények szemléletmódunkat kell, hogy tükrözzék.

- Óvoda-iskola közötti átmenet folyamatának irányítása, az átmenetet segítő munkacsoportok további működtetése, a gyermekek iskolai beilleszkedésének figyelemmel kísérése
- A tehetséggondozásban, felzárkóztatásban kiemelt szerepet kapó foglalkozások, óvodapedagógusaink által vezetett tevékenységek további színvonalas működésének biztosítása. Fontos a szülők tájékoztatása a lehetőségekről szülői értekezleteken, fogadó órákon.
- A tehetséggondozó programunk, jó gyakorlataink tovább adása más óvodáknak a Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács tagjai részére, illetve érdeklődőknek. Kölcsönös tapasztalat szerzés, más óvodák látogatása.
- A szabadjáték tevékenység érvényesülése, a játékba ágyazott fejlesztés biztosítása
- Kapjon hangsúlyos szerepet a gyermekek óvodai életébe a munka jellegű tevékenységekre való ösztönzés, a mindennapokban és a jeles zöldnapokhoz kapcsolódóan is.
- Az óvodapedagógusok, asszisztensek, dajkák kiemelt figyelmet fordítsanak, megfelelő pedagógiai módszerekkel összehangoltan oldják meg és kezeljék a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindennapjaival kapcsolatos teendőket, problémákat.
- a nevelést-oktatást segítő alkalmazottak mindennapi munkájában érvényesüljön a „zöld szemlélet” a szülők és diákok (közösségi szolgálat) aktív bevonása a zöld tevékenységekbe (hulladékgyűjtés, faültetés, környezetrendezés)
- szakmai felkészülés a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre, a jövőben is hangsúlyt kell fektetni a pedagógiai munka ellenőrzésére önértékelések (pedagógus, intézményi), konferenciák, tájékoztatókon való részvétel, illetve lehetőség szerinti szervezésére, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően, minden pedagógusnak lehetősége legyen az életpálya modell által biztosított minősítő előrelépésre. Felkészülés a 2019/20-as pedagógiai- szakmai ellenőrzésre az OH által kijelölt pedagógusok esetében. A törvényi változásoknak való megfelelések nyomon követése, szakmai útmutatók tanulmányozása.
- további feladataink a nyertes pályázatok kapcsán vállalt célkitűzések, programok megvalósítása a fenntartási időszakban. Újabb pályázati lehetőségek feladatainak megvalósítása.(tehetségpont)

**További pedagógiai feladataink:**

- A gyakorlati munkában egységes elvárási szint fenntartása, biztonságérzet, szeretetteljes bánásmód alkalmazása a magatartászavaros, problémás gyerekek sikeres nevelésének érdekében.
- A HHH gyermekek fejlesztése, a fejlődésben történt változások, elért eredmények a fejlődési naplóban kerüljenek rögzítésre.
- Az óvodai szociális munkás, és segítő aktív részvételének megteremtése, a lehetőség kihasználása.
- Egységes fejlődési napló tartalmas, pontos vezetése.
- Neveltségi szintfelmérő lap további alkalmazása mindegyik feladat-ellátási helyen.
- A tehetségigéreték felismerése, a képesség kibontakoztató nevelés gyakorlati alkalmazása, a gyermekek egyéni képességeit figyelembevevő módszerek differenciált alkalmazásával. Szorgalmazni a tehetség azonosítást a helyi pedagógiai szakszolgálatnál.
- Nagyon fontos a családok nevelési szokásainak megismerése, a családokkal való szorosabb együttműködés kialakítása, a családok nevelési problémáinak megoldásának segítése. (megbeszélések, nevelési tanácsadó tájékoztatók szervezése)
- A családokkal való kapcsolattartás fejlesztése, a szülők tájékoztatása a gyermek előmeneteléről, ennek dokumentálása a törvényben meghatározott módon. Ha a szülő nem érdeklődő, nem vesz részt szülői értekezleteken, nem él a fogadó óra lehetőségével, az óvodapedagógus köteles felhívni a figyelmét arra, és alkalmat kell

nyújtania rá, hogy tájékoztatási kötelezettsége van az érintett gyermekről. Ha ebben az esetben sem együttműködő a szülő, akkor a jelzőrendszer segítségével be kell vonni a külső szakembereket.

- Az inkluzív nevelés elvárásainak megfelelően folytatódik az esélyteremtő pedagógiai munka. Valósuljon meg az esélyegyenlőség alapú szemlélet, a hatékony módszerek alkalmazásával fejlődik a gyermek szociális képessége. Ezen a téren a műhelymunka és eset megbeszélések gyakoriságát kell szorgalmazni a gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok hatékony munkájának érdekében.
- BTM-es gyermekek fejlesztésének kibővítése tagóvodára is kutyás terápiával , „Kölyök sziget” mesterprogram elindítása a székhelyen.
- A mozgáskotta módszer gyakoribb alkalmazása a mindennapi tevékenységek alkalmával, bemutató foglalkozások tartása.
- DIFER mérési rendszer, neveltségi szintfelmérés célszerű megszervezése mindegyik feladatellátási helyen, határidőre való elkészítése.
- iskola előkészítés hangsúlyos szerepe a tanköteles gyermekek esetében
- A Zöld Ovi intézményközi munkacsoport, az Intézményi önértékelési, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek segítő Gyermekvédelmi intézményközi munkacsoport hatékony működtetése. Munkacsoportok részvétele pályázat felkutatásában, és írásában a megnyert pályázatok megvalósításában. Az óvodai munkacsoportok (óvoda-iskola átmenetet segítő,) összehangolt, és hatékony munkájának biztosítása. A bevált lehetőségek további biztosítása.

Különösen fontos, hogy főként a pedagógiai asszisztensekkel hasznos együttműködő kapcsolatot alakítsanak ki az óvodapedagógusok a gyermekek fejlesztése érdekében. Pedagógiai módszereiket hangolják össze, jó gyakorlataikat adják át egymásnak.

Kiemelt jelentőségű a nevelőmunkában:

- Egészségvédő szemlélet megalapozása /egészséges étkezés, levegőzés, mozgás, rendszeres úszásoktatás megszervezése/
- Környezetvédelem-természetvédelem (növények gondozása, madáretetés, óvodakert gondozása, fenntarthatóság) MME programban való részvétel
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek (felzárkóztatás, tehetséggondozás) nevelése
- Gyermekvédelem (konzorciumi tagsággal kiegészülve)
- Óvoda-iskola átmenet könnyítése (kialakult programok, hagyományok folytatása)

### **Állandó feladatok:**

- pontos, naprakész adminisztráció vezetése az előírások szerint
- kiemelten a határidők pontos betartása,
- az intézményben érvényesülő egységes eljárásrend betartása, és betartatása
- munkaértekezleteken való részvétel, az éves munkaterv aktualizálása, meghatározott feladatok, munkaközösségi megbízatások elvégzése
- intézményünk feladataiban való folyamatos és hiteles részvétel
- maximális diszkréció intézményünk belügyeit illetően
- intézményünk jó hírvének kialakítása és annak megőrzése
- pályázati lehetőségek felkutatása
- önképzés, szervezett továbbképzés
- a Házirendben meghatározott igazolási rend szigorú betartása, a szülőkkel való mielőbbi egyeztetés, kapcsolatfelvétel
- gyermekvédelmi problémák mielőbbi jelentése az ezzel a feladattal megbízott kollégák fele, indokolt esetben családlátogatás, jelzőlap küldése

- a Köznevelési törvény, és rendeletek előírásainak folyamatos, betartása, (munkaidőbeosztás, helyettesítés, oktatással neveléssel le nem kötött munkaidő stb.)
- a nevelői példaadás, pedagógiai igényesség, szeretet, meggyőzés kötelességek tudatosítása, egészséges életmód és környezettudatos magatartás
- az egyenlő bánásmód szem előtt tartása, a gyermeki adottságokból kiinduló képességek kibontakoztatásának megvalósítása
- a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítása
- hagyományaink tiszteletére és ápolására nevelés, a nemzeti értékek tudatos átadása, hazafiságra nevelés, népi mondák, eredetmondák, történetek mesélése
- kapcsolattartás más nevelési szintekkel

### **Továbbképzések:**

A Továbbképzési terv és a Beiskolázási tervnek megfelelően történik. Ettől eltérő abban az esetben lehet, ha pályázat keretében (OFI, és az OH, POK szervezésében, vagy egyéb más szervezet) ingyenes továbbképzésre van lehetőség. Önköltségen és saját szabadidejében bárki részt vehet továbbképzésen, konferencián.

A jövőben is biztosítjuk a lehetőségeket a kiadott tájékoztatókból, kínálatokból.

Fontos a továbbképzések tapasztalatainak átadása, ezért értekezleteken, összejöveteleken biztosítjuk az információk megosztását. A képzéseken szerzett tudás kamatoztatása az óvoda gyermekeinek érdekében hangsúlyos szerepet kap pedagógia munkánkban.



**Óvodafejlesztés: - Részvétel intézményi szinten**

- pályázati lehetőségek felkutatása (intézményszintű, gyermekeknek szóló egyéni, közösségi pályázat)
- Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, programok lehetőségeiben való részvétel, Madár megfigyelő állomás programjainak összehangolása a feladatellátási helyek között
- alapítványok, szponzorok támogatásának megnyerése,
- részvétel a Biztonságos óvoda c. pályázatban (fenntartás)
- tehetségpont működtetése, kapcsolatok fenntartása, pályázatok, támogatások felkutatása
- kutyás terápia bevezetése a tagóvodában is
- kapcsolatfelvétel külhoni magyar óvodával

**Kapcsolatok:**

- célunk, hogy az intézmény eddigi kapcsolatait megőrizzük, erősítsük különböző közös programokkal (óvodák, iskolák, könyvtárak, művelődési házak)
- célunk, hogy Sárbogárd testvér településein működő külhoni óvodákkal felvegyük önkormányzatunk közreműködésével a kapcsolatot (Bene, Zetelaka)
- lehetőséget teremtünk az együttműködési megállapodások alapján pl: a közösségi szolgálat keretében középiskolás diákoknak segítő munkára, OKJ képzések, főiskolai hallgatók résztvevőinek szakmai gyakorlat szerzésre, OKJ-s dajka képzés
- szakmai együttműködést folytatunk a helyileg illetékes tankerületi központ szakembereivel, a Székesfehérvári POK szakembereivel, Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sárbogárdi Tagintézményének szakembereivel, az Oktatási Hivatallal
- lehetőséget biztosítunk a hivatalosan bejegyzett egyházak képviselőinek vallásoktatásra
- egészségügyi szakemberekkel (orvosok, védőnők, egészségügyi szűrések keretében)

- Intézményünk részt vesz a BOZSIK programban igény szerint mindegyik feladatellátási helyen
- intézményünk aktív a városi kulturális életben (műsorok előadása PL. idősek otthonában, rendezvényeken)
- kapcsolatokat alakítunk ki egyesületekkel, civil szervezetekkel.(pl Önkéntes Közösségi Alapítvány, Kölyökidő Alapítvány, Doug Plussz Egyesület stb., Gondolkodj Egészségesen Alapítvány, MME Egyesület, (a meglévőket fenntartjuk, újakra nyitottak vagyunk)
- együttműködünk az óvodákban működő szülői szervezetekkel, szívesen vesszük támogatásukat, (Alapítványi bálók, Családi nap stb.) mert velük együtt tudjuk megvalósítani a gyermekprogramjainkat
- célunk továbbá, hogy a fenntartóval a szükséges működtetési feladatokon túl fenntartsuk a jó kapcsolatot, a hivatal dolgozóival kölcsönösen segítsük egymás munkáját
- nagyon fontosnak tartjuk a családok bekapcsolódását az óvodai életbe, rendszeresen szervezünk olyan programokat, melyek lehetővé teszik az együttes élményeket (pl, ünnepek, kirándulások szabadidős programok)

Különösen nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy közös rendezvényeink, a hagyományok érvényesülésével azt az értékrendet közvetítsék, melyben az egymás iránti tolerancia, segítőkészség, és önzetlen humánus magatartás is megnyilvánul.

## **Nyári ügyelet:**

Júliusi hónap:

Az idei évben is a nyári nyitva tartás rendkívüli módosítását a felújítások indokolták.

Az ügyeleti nyitva tartásban először négy majd kettő csoportba osztottuk el az óvodásokat. A töbörzsöki telephelyről 1 fő igényelte, és pusztageresi telephelyről nem igényelték a szülők gyermekeik részére az óvodai ellátást. A tagintézmény óvodapedagógusai és a töbörzsöki telephely óvodapedagógusai, és dajkái is részt vettek a nyári ügyeletben mindkét óvodában. Pusztageresen a júliusi félnapos nyitva tartással működő óvodai ellátást 5 főnek igényelték.

Az ügyeletes napokon az óvodában a jelenléti létszám változó volt, július végére csökkenő tendenciával, a hónap végén is 2 csoport még működött.

A kollégák figyeltek arra, hogy a nagy melegben megfelelő folyadék mennyiséget igyanak a gyermekek és ne tartózkodjanak a tűző napon. Sajnos a székhely beton épülete nagyon meleg volt, hőségriadóban ventilátorokkal próbáltuk a hőmérsékletet csökkenteni, nem sok eredménnyel.

Az óvodapedagógusok színes, változatos tevékenységeket szerveztek a nyáron is óvodába járó gyermekek részére. A hőség ellenére is aktívan töltötték a napokat, játékkal, és sok mozgással.

Augusztusi hónap: ügyeletes helybeli 3 fő gyermeket jelentkezettek, 5 főt Sárszentmiklósról. A létszám valóságban azonban lényegesen kevesebb volt, előfordult olyan nap is, amikor csak 2 fő gyermek volt az óvodában. A kevés létszám ellenére is tervezett tevékenységekkel várták a kollégák a gyermekeket. Kézműves tevékenységek, játékos sportfoglalkozások nyújtotta lehetőségeket is kínálva.

A zárva tartó óvodákban közben folyamatos volt a karbantartási munkák, javítások elvégzése, illetve a székhelyen, és a tagóvodában az átalakításokkal járó munkálatokat végezték. Az új csoportszoba kialakítását, és a konyha átalakítását a tagóvodában. Augusztus utolsó hetében a tagóvodában volt az ügyelet, akkor már csak 2 gyermek részére.

## Összegzés

A 2018/19-es nevelési évben az intézmény alkalmazottjainak összehangolt munkájának köszönhetően a Pedagógiai programunkban meghatározottak szerint valósítottuk meg a kitűzött céljainkat. Elért eredményeink bizonyítják, hogy kiváló szakmai munka teszi alkalmassá intézményünket a gyermekek óvodai nevelésére.

A törvény által előírt kötelezettségeinknek mindannyian eleget tettünk. A jövőben is mindent megteszünk annak érdekében, hogy megfeleljünk környezetünk elvárásainak, kihívásainak.

A beszámolót a Sárbogárdi Zengő Óvoda nevelőtestülete a 2019. augusztus 28-i értekezletén 100%-os arányban elfogadta.

Köszönjük Sárbogárd Város Önkormányzatának - intézmény fenntartónknak- az egész éves támogatást, az Oktatási és Közművelődési Sport Bizottság tagjainak munkáját, és támogatását, ami lehetővé tette, hogy céljaink megvalósuljanak. Köszönöm a Sárbogárdi Polgármesteri Hivatal dolgozóinak egész éves együttműködését, az intézmény érdekeiben tett intézkedésüket. Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló elfogadására.

Sárbogárd, 2019. 08. 28.

Huszárné Kovács Márta  
intézményvezető