

Sárbogárd Város Polgármestere
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

Előterjesztés
Sárbogárd Város Képviselő-testületének
2017. november 10-i ülésére

Tárgy: A Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének (2017-2022) véleményezése.

Tisztelt Képviselő-testület!

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 2. § (1) bekezdés j) pontja alapján a tankerület központoknak a fenntartásukba tartozó köznevelési intézményekre vonatkozóan fejlesztési tervet kell készíteniük.

Szilágyiné Németh Sarolta megbízott tankerületi igazgató az előterjesztés melléklete szerint megküldte részünkre a Dunaújvárosi Tankerületi Központ 2017-2022 közötti időszakra vonatkozó Fejlesztési Tervét, amely részletes helyzetértékelést tartalmaz, továbbá nevesíti a jövőbeli stratégiai irányokat. A fejlesztési tervet véleményeztetni kell az érintett települési önkormányzatokkal, valamint az érintett köznevelési intézmények vezetőivel.

Kérem, szíveskedjenek az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta „A Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének (2017-2022) véleményezése” tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

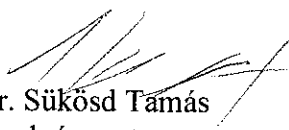
Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megismerte a Dunaújvárosi Tankerületi Központ 2017-2022. évekre vonatkozó Fejlesztési Tervét, az abban foglaltakat tudomásul vette.

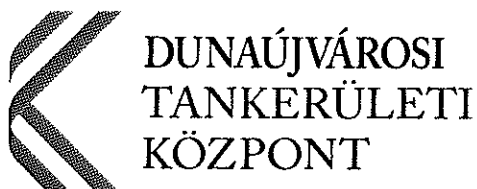
Utasítja a polgármestert, hogy tájékoztassa megbízott tankerületi igazgatót a képviselő-testület döntéséről.

Határidő: tájékoztatásra: november 25.

Felelős: polgármester

Sárbogárd, 2017. október 31.


Dr. Sükösd Tamás
polgármester



DUNAÚJVÁROSI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV

2017-2022

2017.

Készítette:

.....

Szilágyiné Németh Sarolta
tankerületi központ mb. igazgató

Jóváhagyta:

.....

dr. Solti Péter igazgató

Véleményezte:

.....

Tartalomjegyzék

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	5
2. HELYZETÉRTÉKELÉS	6
2.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése 6	
2.1.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése	6
2.1.2 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése	9
2.1.3 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése	11
2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása	12
2.2 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése	14
2.2.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése	14
2.2.2 Intézményszerkezet bemutatása	14
2.2.3 A Dunaújvárosi Tankerületi Központban és intézményeiben a humánerőforrás értékelése	15
2.2.4 A Pedagógiai Programok értékelése	16
2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása	23
2.2.6 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ, illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése - partneri mátrix	24
2.2.7 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”	24
2.3 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése.....	24
2.3.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	24
2.3.2 Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése	26
2.3.3 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	26
2.3.4 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	27
2.3.5 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	27
2.3.6 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése	28
2.3.7 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	28
3. A DUNAÚJVÁROSI TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK.....	30
3.1 Szakmai oktatási program bemutatása.....	30
3.1.1 Az oktatási tevékenység minőségének javítása	30
3.1.2 A tehetséggondozás fejlesztése	30
3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése.....	31
3.1.4 Az innovatív megoldások feltárása.....	31
3.1.5 A térségi együttműködés fejlesztése.....	31
3.1.6 Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában	32
3.1.7 Tanulmányi versenyek rendszere	32
3.1.8 A tanuló kommunikációs képességének erősítése	33
3.1.9 Konfliktuskezelés	33
3.1.10 Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás	33
3.1.11 Külső kompetenciaigény	34
3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése.....	34
3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása	34
3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás.....	35
3.2.3 A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	35

3.2.4	A tanári utánpótlás biztosítása	35
3.2.5	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése	36
3.2.6	Az ingázó, a mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek	36
3.2.7	A teljesítményértékelés rendje.....	36
3.2.8	A kétirányú motiváció megteremtése	37
3.2.9	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	37
3.2.10	Képzés, továbbképzés módszere	37
3.2.11	Lakhatási feltételek	38
3.3	<i>Szervezeti környezet és irányítási elvek részletezése</i>	38
3.3.1	Az irányítási, döntési jogkörök elemzése	38
3.3.2	Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése	39
3.3.3	Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása	39
3.3.4	Értekezletek rendje, módszere	39
3.3.5	Pályáztatási, kiválasztási elvek	39
3.3.6	Belső, vezetői információs rendszer	40
3.3.7	Folyamatba épített ellenőrzés rendje	40
3.3.8	Kockázatkezelés technikája	40
3.3.9	Bürokrácia terheinek csökkentése	41
3.3.10	Az adatszolgáltatás hatékonysága	41
3.4	<i>Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása.....</i>	41
3.4.1	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés	41
3.4.2	Feladat és pénzügyi keret összhangja	42
3.4.3	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés	42
3.4.4	Stabilitás, szabályszerűség.....	42
3.4.5	Likviditáskezelés	42
3.4.6	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás	43
3.4.7	Bértömeg gazdálkodás kérdése	43
3.4.8	Bevételszerző képesség	43
3.4.9	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció	44
3.5	<i>Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése</i>	44
3.5.1	Alapvető munkavégzési környezet garanciája	44
3.5.2	Egészséges ingatlan park	44
3.5.3	Fenntarthatósági feltételek.....	45
3.5.4	Kihasználtság, körzetesítés	45
3.5.5	Saját ingatlan, bérlemény viszonya	46
3.5.6	Energetikai beruházás, korszerűsítés	46
3.5.7	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör	47
3.5.8	Pályázati aktivitás	47
3.5.9	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	47
3.5.10	Zöld intézmények jövőképe.....	47
3.5.11	Vagyonvédelem és biztonság	48
3.6	<i>Informatikai feltételek megléte.....</i>	48
3.6.1	Feladatokat támogató IT környezet	48
3.6.2	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások	49
3.6.3	Teljes vírus védelem, cyber biztonság.....	49
3.6.4	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás.....	50
3.6.5	IT támogatott oktatási megoldások.....	51
3.6.6	Internet használat.....	51

3.7	<i>Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása</i>	51
3.7.1	Szülői érdekek érvényesülése	51
3.7.2	Alapvető jogok biztosítása.....	52
3.7.3	Szegregáció kérdése	52
3.7.4	Helyi önkormányzat egyeztetés	52
3.7.5	Tankerületi Tanács működtetése	52
3.7.6	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok.....	53
3.7.7	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése	53
3.7.8	Jó gyakorlatok bemutatása.....	53
3.7.9	Érdekképviselés	53
3.8	<i>Marketing és kommunikációs tevékenység</i>	54
3.8.1	Külső-belső kommunikációs arányos alkalmazása	54
3.8.2	Információs piramis-működtetés	54
3.8.3	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák	54
3.8.4	Dunaújvárosi Tankerületi Központ honlap fejlesztése	55
3.8.5	Hiteles tájékoztatás a média felé	55
4.	ÖSSZEGZÉS	55
	MELLÉKLETEK	Hiba! A könyvjelző nem létezik.6

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fejlesztési Terve elkészítésének tartalmi és módszertani követelményrendszerére a szakmai felügyeletet ellátó Klebelsberg Központ adott ki tartalmi és módszertani útmutatót.

A Fejlesztési Terv elkészítéséhez figyelembe vettük és összegyűjtöttük a korábbi években készült megyei és térségi helyzetelemzéseket, alapozó dokumentumokat, ágazati stratégiákat, fejlesztési dokumentumokat.

A járások adottságai és az általános fejlődési trendek alapján, a megfelelően felkészült beavatkozások nyomán joggal fogalmazódhat meg egy kedvező, sokszínű gazdasági hagyományaira és meglévő humán erőforrásaira épülő rövidtávú jövőkép.

A jövőkép megvalósításának elengedhetetlen része az oktatás jelenlegi helyzetének elemzése, majd a felállítása annak, hogy 2017-től 2022-ig hova szeretnénk eljutni, mit szeretnénk megvalósítani. Fontos a racionális gondolkodás, az oktatás folyamatának átlátása, az oktatáspolitikai elképzelések megvalósítása a Tankerületi Központban és az intézményeiben egyaránt.

2013. január 1-jén az állam a 3000 lélekszám alatti önkormányzatoktól átvette a köznevelési intézmények fenntartását és működtetését, melyet 198 tankerület látott el. 2016 nyarán az átalakított rendszer a tökéletesebb működés érdekében további átszervezésen ment át és a 198 tankerületből 59 önállóan működő, önálló költségvetéssel bíró tankerületi központ jött létre.

A jó működés érdekében megfelelő intézményszámhoz megfelelő humánerőforrás rendelkezése vált szükségessé. A Dunaújvárosi Tankerületi Központban nagyságát és a távolságokat figyelembe véve megfelelő stratégia felállítása vált és válik szükségessé ahhoz, hogy a hivatal hatékonyan és rugalmasan, mindenki megaláztatására működjön.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ jelen fejlesztési terve a 2017. évi tényadatokra épül, s ezen keresztül megfogalmazza a feladatellátási szinten megvalósítani kívánt elképzeléseit, elgondolásait, melyet a Dunaújvárosi Járás, Martonvásári Járás és Sárbogárdi Járás területén kíván megvalósítani.

A köznevelési rendszer hosszú távon hatékony és kiszámítható működésének alapja a jövőbeni célok meghatározása, s azok megvalósítása.

Az irányvonal kiindulópontja a 2017. évi helyzetelemzés, a figyelembe vett tényezők közül a jogszabályi környezet, az annak való megfelelés, a hosszú távú biztonságos működés, a működtetés társadalmi és egyéb szinten megfogalmazott elvárásai, a stabil fenntartói modell elérése, a feladatellátás optimalizálása, tökéletesítése. Mindezek együttes jelenléte szükséges az elképzelések jövőbeni megvalósításához.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ három járást ölel át, melyek a Dunaújvárosi Járás, a Martonvásári Járás és a Sárbogárdi Járás. Földrajzi elhelyezkedését tekintve Fejér megye keleti részén a Duna vonala mentén, valamint a megye déli részén, a Mezőföld területén helyezkedik el. A három járás területe: 1581 km², népsűrűsége: 94,8 fő/km².

2.1.1.1 Ipar

A gépipari termelés esetében kiemelkedő a fémalapanyag és fémfeldolgozási iparág jelentősége, amely a dunaújvárosi Dunai Vasműnek és a rácsatlakozó kisebb cégeknek köszönhetően az ország fémipari termelési értékének 44%-át adja.

A termeléssel összhangban, az iparban alkalmazott munkaerő tekintetében is előkelő helyen áll a Dunaújvárosi Járás, 100 lakosra országosan 3,2 ipari alkalmazott jut. Bár az ipari termelés volumene 2010-ben az előző évhez képest nőtt, országos összehasonlításban kiemelkedő teljesítmény nem tapasztalható.

A három járás legnagyobb ipari foglalkoztatói Dunaújvárosban és Rácalmáson működnek. Jelentős ipari hagyományai, Budapesthez való közelsége, közlekedéshálózati pozíciója, mind kedvező hatással voltak az ipari területek kialakulására, amelyeknek komoly jelentősége van a munkahelyteremtés, munkaerő-foglalkoztatás szempontjából.


A három járás közül jelentős iparral rendelkezik Dunaújváros, a Dunai Vasmű Zrt. által, amely a hazai acélipar központja, valamint a rácalmási Hankook, amely a gumitermékek gyártásával foglalkozik. A három járás többi városában is komoly beruházásokat indítottak a megyei fejlesztési terv segítségével, azzal a céllal, hogy fejlettebb infrastruktúrával több befektetőt vonzzanak a térségbe.

2.1.1.2 Mezőgazdaság

Az agrárium nemzetgazdaságban betöltött szerepe mind országosan, mind a három járás területén csökkent az elmúlt két évtizedben. Azonban az egyéni gazdaságok magas száma azt mutatja, hogy a népesség jelentős része még mindig erősen kötődik a mezőgazdasághoz, a saját fogyasztásra történő termelés és jövedelem kiegészítés által.

A Mezőföld termőhelyi jellemzői (kiváltképp talajadottságai) a szántóföldi növénytermesztés számára kiválóak, így a nagytáblás intenzív gazdálkodás jellemző a tájra. Ugyanakkor a középtájon az erózió (víz- és szélerózió egyaránt) nagymértékű lehet, mivel a lösz és az azon kialakult mezőszégi talajok könnyen erodálódnak, ha rajtuk intenzív gazdálkodás folyik. A mezőgazdasági művelés során a vízerózió és defláció mértékét csökkentő agrotechnikák alkalmazása alapvető cél.

A három járás területén kiemelkedő a gabonatermesztés, azon belül a kukorica a leggyakoribb, ezt a búza követi.



Egybefüggő intenzív szántóterület a megye nagyobbik részét uraló, Sárbogárdi és Dunaújvárosi Járásokat magába foglaló Mezőföld, ahol a szántó művelési ág aránya a mezőgazdasági területből sok helyen meghaladta a 95 százalékot. A nagyrészt a mezőföldi középtájon elterülő szántók kétharmadán búzát és kukoricát, egyötödén ipari növényeket – főként napraforgót, repcét és cukorrépat – vetettek, a takarmánynövények pedig a szántók 4,7 százalékát kötötték le.

Zöldségfélék közül a görögdinnye, sárgarépa és a zöldborsó termelése kiemelkedő, gyümölcsök közül a leggyakoribb az alma és a meggy.

2.1.1.3 Szolgáltatás

A három járás területe a Közép-dunántúli turisztikai régióba tartozik, mely tranzitterülete számos turisztikai áramlatnak. Természeti, táji és épített környezeti értékei révén csak kis mértékben tartozik a turisták által sűrűn látogatott helyek közé. Dunaújvárosi Járásban a turisztikai szálláshelyek száma 1544, az eltöltött éjszakák száma 16564, Martonvásári Járásban nincs nyilvántartott szálláshely, míg a Sárbogárdi Járásban a számuk 144, az eltöltött éjszakák száma 844.

A legérdekesebb látnivaló a Dunaújvárosi Járásban Dunaújváros város építészeti stílusa, továbbá a Duna part, mely fürdőzésre, valamint vízi sportolásra nyújt lehetőséget.

A Martonvásári Járásban látnivaló a martonvásári Brunszvik kastély, a Sárbogárdi Járás déli részén pedig a Réti-major, mely horgászoknak és pihenni vágyóknak kínál lehetőséget.

2.1.1.4 Közúti közlekedés

A Dunaújvárosi Járás kiváló adottságokkal rendelkezik közlekedési és infrastrukturális szempontból: 3 megye (Fejér, Tolna, Bács-Kiskun) határán, az M6-os és az M8-as autópályák mellett a Duna partján található. A gyorsforgalmi utak, a dunai híd és a folyami kikötő lehetővé teszi, hogy a régióban gazdasági és képzési szempontból is vezető szerepet töltsön be.

A Martonvásári Járás közúti közlekedése megfelelő, az M6-os autópálya közelsége lehetővé teszi a főváros, onnan másik utakra való áttéréssel az ország többi részének elérését, Dunaújváros gyors megközelítését.


A Sárbogárdi Járás területétől kissé távolabb esik az M6-os, vagy az M7-es autópálya, Sárbogárdról fél órás út, a legtávolabbi településről (Mezőszilasról) egy óra kell az M6-os autópálya, valamint Dunaújváros eléréséhez.

2.1.1.5 A tömegközlekedés helyzete

A közforgalmú autóbusz-közlekedés legfontosabb szereplője a három járás területén a Középnugat-magyarországi Közlekedési Központ Zrt. (továbbiakban: KNYKK Zrt.).

Dunaújváros a helyi autóbusz közlekedést a KNYKK Zrt. Polgármesteri Hivatallal kötött szerződése alapján végzi. Kisebb városokban az önkormányzatok a helyi közlekedést saját szervezésben oldják meg.

A megyeszékhely, a megyei jogú város és a többi város közötti közforgalmú helyközi autóbusz-közlekedés megfelelő Dunaújváros és vonzáskörzete tekintetében, kivételt képez a Dunaújváros-



Sárbogárd útvonal, melyen csak reggeli és a délutáni órákban közlekedik egy-egy buszjárat. Dunaújvárosból a vonatközlekedés Budapestre Pusztaszabolcson át, sok esetben átszállással oldható meg. Sárbogádról Dunaújváros felé a vonatközlekedés Rétszilas községben átszállással, Martonvásárból százhalombattai átszállással oldható meg.

2.1.1.6 Gazdasági szektorok megoszlása, fejlettsége, jellemzői

A foglalkoztatottak ágazatok szerinti megoszlása az alábbiak szerint alakult 2015-ben: 55%-uk szolgáltatásokban, 40%-uk az iparban, 4,5%-uk a mezőgazdaságban dolgozott. A regisztrált vállalkozások 73,6%-a egyéni, 26,4%-a társas vállalkozás. A Dunaújvárosi Járásban a vállalkozások száma 10746, a Martonvásári Járásban 2733, a Sárbogárdi Járásban 4152.

2.1.1.7 Munkaerő-piaci helyzet, tendenciák

Egyszerre van jelen a járások területén a gazdaságból akut módon hiányzó munkaerő pótlásának igénye és az alacsonyan képzett, munkaerő-piaci integrációt igénylő álláskeresői kör, a foglalkoztatók és az innováció hiánya, a zöldmezős és a barnamezős beruházásban felhasználható ingatlanok bősége. Meg kell küzdeni a szakképzés átalakulásának kihívásaival, a rövidtávon hiányzó munkavállalók pótlásának kérdésével, hosszabb távon a várható ipari digitalizáció miatti munkaerő felesleg foglalkoztatásával és a tartósan leszakadó rétegek foglalkoztatásának javításával.

Dunaújváros területén és környezetében működik a legtöbb ipari üzem, mely nagy számban tud alkalmazni munkavállalókat, a környező településekről, de még 30-40 km távolságról is vállalati buszokkal történik a dolgozók szállítása, általában 3 műszakban.

A Martonvásári Járás területén élő emberek kis része helyi vállalkozásokban talál munkát, többen Százhalombattán dolgoznak, vagy Budapestre járnak dolgozni.

A Sárbogárdi Járás területén kevés a munkalehetőség, helyben az önkormányzat, a közoktatási, szociális, egészségügyi intézmények, kereskedelmi egységek biztosítanak munkát, sokan bejárnak Székesfehérvárra vállalati, vagy járatos buszokkal, esetleg vonattal Budapestre.

Az egyik leghátrányosabb helyzetű térség Sárbogárd és környéke, a relatív mutató továbbra is Sárbogárdon a legmagasabb, mely 19,4%. Az előző évhez képest a ráta átlagos szintje minden térségben csökkent, a leghátrányosabb körzetben 2,6%-kal.

A Fejér Megyei Fejlesztési Stratégia által a Dunaújvárosi Paktummal, Martonvásári Paktummal és a Sárbogárdi Paktummal lefedett a térség, ebből eredően fejlesztések, beruházások megvalósítása várható, mely munkahelyeket fog biztosítani a képzett és kevésbé képzett emberek számára.

2.1.2 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

2.1.2.1 Településszerkezet jellemzői

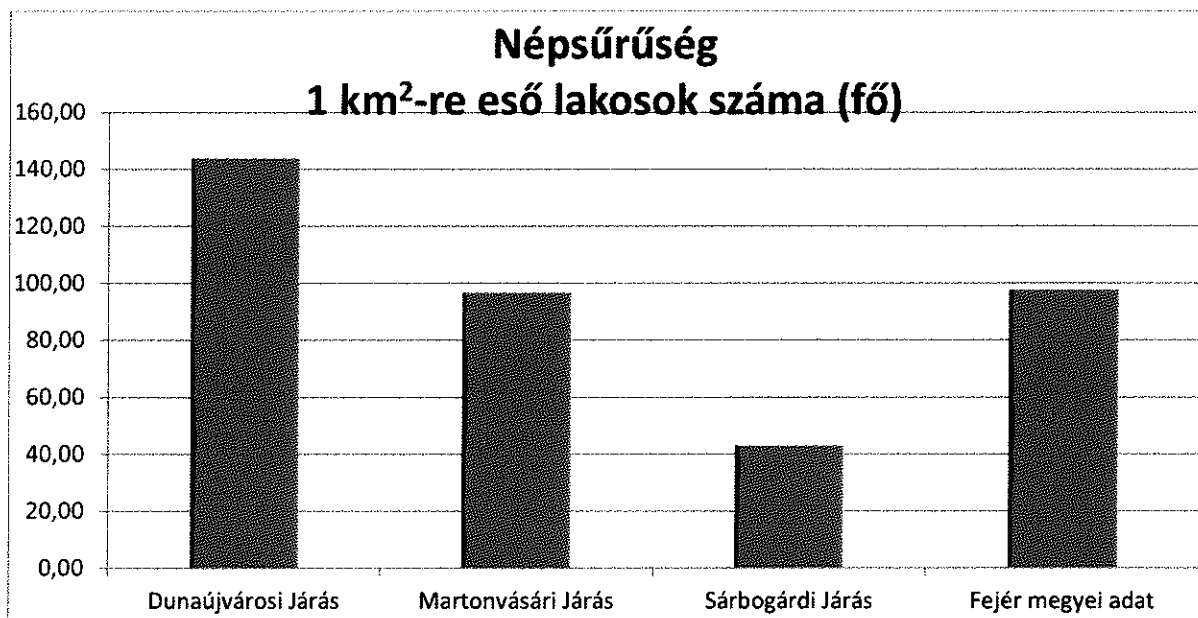
A településszerkezet változatos, Dunaújváros a megyei jogú város, lakossága 46.241 fő, a nagyváros mellett kisebb városok találhatók, valamint kisebb települések.

A három járásban, melyet a Dunaújvárosi Tankerületi Központ ölel át, 36 település található, 5 népessége nem éri el az 1000 főt. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ területét egy megyei jogú város (Dunaújváros), további 6 város (Adony, Ercsi, Martonvásár, Pustaszabolcs, Rácalmás, Sárbogárd), 4 nagyközség (Cece, Előszállás, Mezőfalva, Perkáta) és 25 község alkotja.

A társadalmi-jövedelmi viszonyokat vizsgálva, markáns fejlődési/fejlettségi zónák rajzolódnak ki. A három járás közül Dunaújváros és Martonvásár területén kisebb, míg Sárbogárd területén nagyobb a munkanélküliség. Dunaújváros és környékén a szuburbanizációs folyamatok érvényesülnek - nagyrészt stabil, illetve bevándorlásból gyarapodó a népesség.

2.1.2.2 Népsűrűség

A Dunaújvárosi Tankerületi központ feladatellátási területén a népsűrűség 94,02 fő/km. (1. sz. melléklet)

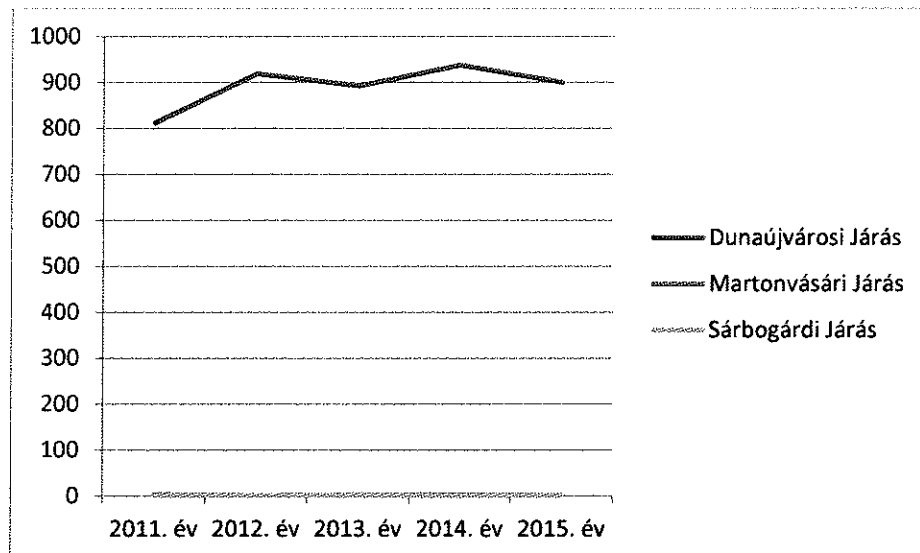


2.1.2.3 Demográfiai adatok

A Magyarországot érintő népességcsökkenés Fejér megyében is kimutatható, ennek üteme az országos átlaggal mutat hasonlóságot. A térség kedvező gazdasági, földrajzi adottságai ellenére a megye lakossága csökkenő tendenciát mutat. Ennek oka főként a lakosság természetes fogyása, illetve a születések számának jelentős mértékű csökkenése.

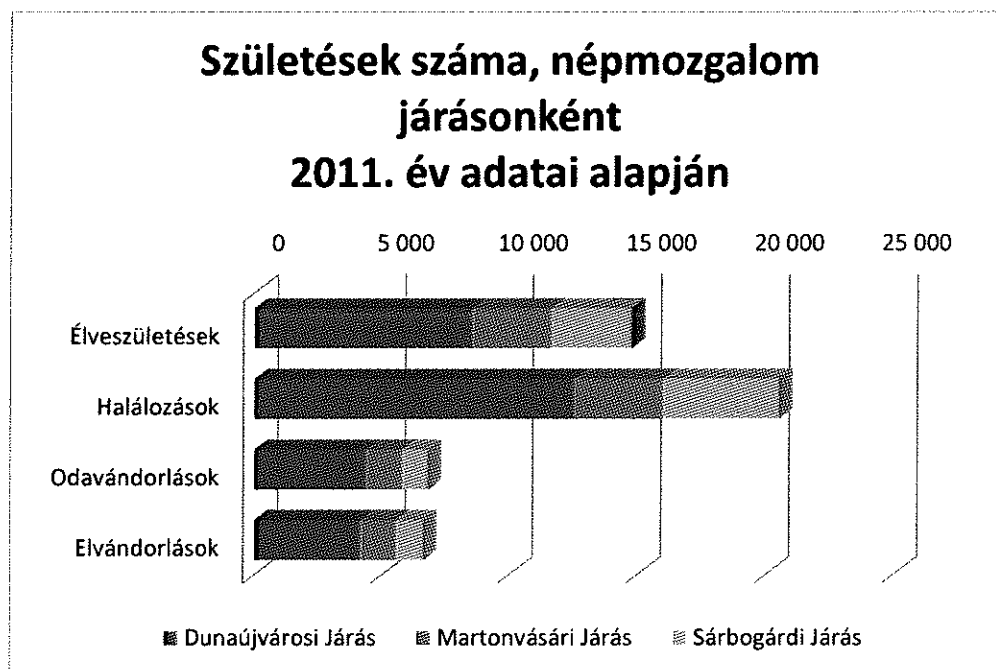
2.1.2.4 Születések száma

A Martonvásári és Sárbogárdi Járás területén nincs kórház, ezért a születések számának vizsgálata elsősorban a Dunaújvárosi Járás esetében releváns. Az adatok egyaránt mutatnak növekvő és csökkenő tendenciát is a vizsgált 5 évben. (2. sz. melléklet)



2.1.2.5 Népmozgalom

Az élveszületések száma jóval kisebb, mint a halálozások száma mindhárom járásban, így prognosztizálható a népesség csökkenése. Az odavándorlások és elvándorlások nagyjából kiegyenlítik egymást, mégis a Sárbogárdi Járásban figyelhető meg jobban a kettő különbsége, mivel a térségben kevés a munkalehetőség, így a fiatalabbak jellemzően nagyobb városokba költöznek. (3. sz. melléklet)



2.1.3 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése

2.1.3.1 Óvodai környezet

Az önkormányzati fenntartású intézmények 2013. január 1-jei állami fenntartásba vétele az óvodai feladatot ellátó intézményeket alapvetően nem érintette, azok a többcélú intézmények, amelyek az óvodai feladat mellett más köznevelési feladatot is elláttak, 2013. január 1-jétől már csak óvodai és a nem köznevelési feladataikat látják el.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ feladatellátási területén az óvodai ellátás 34 feladatellátási helyen valósul meg. (4. sz. melléklet)

Az óvodák önkormányzati fenntartása mellett fenntart és működtet óvodát egyházi jogi személy, vallási tevékenységet végző szervezet, alapítvány, korlátolt felelősségű társaság, nonprofit kft.

2.1.3.2 Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ feladatellátási területén Adony, Ercsi, Dunaújváros, Martonvásár székhellyel 12 nem állami fenntartású köznevelési intézmény működik, melyből 3 óvoda, 2 általános iskola, 2 alapfokú művészeti iskola, 5 többcélú intézmény. Egy fenntartó folytat felnőttoktatást a Dunaújvárosi járás területén működő börtönökben (Pálhalma, Baracska). (5. sz. melléklet)

A Violin Alapfokú Művészeti Iskola telephelyei többek között: Cece, Dunaújváros, Pusztaszabolcs, Rácalmás, Sárbogárd. A Kálvin János Református Gimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola Dunaújvároson kívül Baracsán, Mezőfálván és Mezőszilason is működik. A Dunavecsei Református Kollégium Mezőföld Gimnázium és Szakközépiskola a Dunaújvárosi Tankerületi Központ feladatellátási területén belül Baracsán, Rácalmáson és Sárbogárdon működtet telephelyet.

Túlnyomó többségük egyházi fenntartású köznevelési intézmény, a többi intézményt korlátolt felelősségű társaság, nonprofit kft, alapítvány, valamint vallási tevékenységet végző szervezet tartja fenn.

2.1.3.3 Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

Az állami köznevelési közfeladat-ellátás keretében a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat 2015. április 1-jétől a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvényben foglalt felhatalmazással az Oktatási Hivatal biztosítja.

A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ Fejér megyében a köznevelési intézmények által megfogalmazott igényeknek megfelelően, jogszabály szerint biztosítja a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat.

Célunk és feladatunk a hatékony együttműködés mellett egységes és magas szakmai színvonalon, minőségi szolgáltatás biztosítása annak érdekében, hogy a köznevelési szereplők igényeiknek és szükségleteiknek megfelelő szakmai szolgáltatáshoz jussanak.

2.1.3.4 Szakképzési rendszerek bemutatása

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum 2015. július 1-jén alakult meg, 7 tagintézménye van, mely a szakképzési lehetőségek széles palettáját kínálja. A Centrum fő célkitűzései közé tartozik, hogy biztosítsák a tanulók számára a legjobb szakképzési lehetőségeket, nagy hangsúlyt fektetve a hiányszakmák népszerűsítésére és a duális szakképzés elősegítésére.

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrummal folyamatosan együttműködünk pályorientációs területen, annak érdekében, hogy tanulóink a legjobb lehetőséget kapják a továbbtanulás és szakképzés szempontjából (pályorientációs napok).

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum nemcsak a fiataloknak, hanem a felnőtteknek is széles szakmai lehetőségeket kínál, mely az elmúlt években rendkívül hangsúlyossá vált.

(6. sz. melléklet)

2.1.3.5 Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

A három járás területén egy felsőoktatási intézmény működik, mely a Dunaújvárosi Egyetem, dunaújvárosi székhellyel. Az alapképzés anyagmérnöki, gazdasági informatikus, gépész-mérnök, kommunikáció- és médiatudomány, mérnök informatikus, műszaki menedzser, gazdálkodási- és menedzsment szakon történik Bolognai folyamat szerint.

Fejér megyei szinten vizsgálva a Kodolányi János Főiskola, valamint a Budapesti Corvinus Egyetem Székesfehérvári Campusa nyújt továbbtanulási lehetőséget. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gimnáziumaiban végzett tanulók számára a felsőoktatási lehetőségek kissé behatároltak, ezért az ország egyéb intézményei is népszerűek.


2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása

2.1.4.1 A lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok

A térség népességének iskolázottsági színvonala az elmúlt évtizedekben jelentősen javult. A 2011. évi népszámláláskor a 15 éves és idősebb népesség 29 százalékának legfeljebb általános iskolai, 23 százalékának szakmai oklevéllel egybekötött középfokú, 29 százalékának érettségi bizonyítvány, 14 százalékának pedig felsőfokú diploma volt a legmagasabb iskolai végzettsége. Mindössze 4,5 százaléknyan voltak azok, akiknek a legmagasabb iskolai végzettsége alacsonyabb az általános iskola 8 osztályánál. Az írástudatlanság visszaszorult, a 15 éves és idősebb népességen belül ma már elenyésző, 0,5 százalék azok aránya, akik egyetlen osztályt sem végeztek el. Szembetűnőek ugyanakkor a korosztályi különbségek: a 75 évesek és idősebbek között az általános iskolát végzettek aránya 70 százalék, a 15–19 éveseknél ez az arány közel 97 százalékos. A legidősebb korosztálynál a nemek között jelentős a különbség: a férfiak 84, a nők 63 százaléka rendelkezik általános iskolai végzettséggel.

2.1.4.2 Nemzetiségek

A térségben az ország nemzetiségi lakosainak 2,7 százaléka él. Az egyes nemzetiségek közül a németek közössége a legnagyobb: az összes német nemzetiségű 3,9 százaléka él a térségben.



Gazdasági aktivitásuk és iskolázottsági színvonaluk ugyanakkor a térség átlagánál kedvezőbb, mivel körükben magasabb a diplomások és alacsonyabb a legfeljebb szakmai oklevéllel rendelkezők aránya. A második legnépesebb nemzetiségi csoport a romáké. Ők a megye népességének 1,5 százalékát, a nemzetiségi lakosoknak pedig a 38 százalékát alkotják. Iskolázottsági szintjük alacsony, nemcsak a legfeljebb általános iskolába járó népesség nagy hányada miatt, hanem mert közülük későbbi életkorban is csak igen kevesen szereznek valamilyen magasabb végzettséget. A roma nemzetiségűek aránya a megyében csak Sárkeresztúron érte el a 20 százalékot, míg a városok közül Ercsiben élnek a legnagyobb arányban romák. A harmadik legnagyobb nemzetiség a román, a térség teljes népességének 0,2 százaléka.

2.1.4.3 Kulturális környezet

Fejér megyében összesen 434 műemléket tartanak nyilván. A megyében világörökségi várományosi területnek számít az egykori Duna-menti római limes maradványa: Adony, Baracs, Dunaújváros, Ercsi, Iváncsa, Kisapostag és Rácalmás települések.

A megyei civil szervezetek több mint 20%-a sorolható a kulturális tevékenységet folytatók közé. A kulturális szervezetek jellemzően kórusok, népdalkörök, néptáncgyűttek, népi iparművészeti, ill. képzőművészeti társulások, alkotó közösségek. Tevékenységüket Községi és Művelődési Házak segítik, támogatják.

Nemzetiségi kulturális szervezet 16 településen működik. Ezek a helyi hagyományokat ápoló közösségek, túlnyomó többségük német (11 településen), ezen kívül még 2 településen roma és 1-1 helyen horvát, szerb, görög, szlovák szervezet, csoport található.


A térség egyre nagyobb részt vállal a hagyományőrző és hagyományteremtő fesztiválok és rendezvények szervezéséből, legyen szó zenei, gasztronómiai, néptánc vagy modern művészetek világáról. A meghirdetett programok jó lehetőséget kínálnak a helyi művészek és alkotók bemutatkozásának, megismertetésének is.

A megyében élők közművelődési igényeit a könyvtárak, kultúr-, vagy művelődési házak, múzeumok, levéltárak, mozik szolgálják. A városokban és nagyobb községekben ezek többsége megtalálható. A kisebb településeken – elsősorban anyagi okok miatt – egyre kevesebb a könyvtár, a művelődési ház több helyen faluház jelleggel működik. Szakszervezeti, alapítványi működtetésű intézmény csak a városokban található. A megyében két helyen működik népfőiskola: Hantoson és Dunaújvárosban.

2.1.4.4 Szociális jellemzők

A települések gazdasági, szociális egyenlőtlenségeit a szociális normatíva rendszere nem képes lefedni teljes mértékben. Bár a hátrányos helyzetű települések szociális normatívája magasabb, az emelt összegű normatívák mégsem fedezik a felmerülő szükségleteket. A szociális alap- és szakellátás a térségben jóval átlag alatti.

Ebben a régióban részesülnek a legkevesebben kiegészítő családi pótlékban. Nem hagyhatók azonban figyelmen kívül bizonyos belső egyenlőtlenségek. A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma az országos átlagot (7,5%) a sárbogárdi (11,2%) és az ercsi (8%) kistérségekben haladja meg.



A legutóbbi népszámlálási adatok szerint a térségben 59 011 fogyatékossgal élő ember él. A fogyatékkal élők száma több mint másfélszeresére nőtt a 1990 és 2002 között. A férfiak esetében kisebb volt ez a növekedés, a fogyatékkal élő nők száma csaknem duplájára emelkedett.

2.2 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

2.2.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése

A Kormány 2017. január 1-jével a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (a továbbiakban: Nkt.) meghatározott oktatási központ feladatainak ellátására a Klebelsberg Központot, míg az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként és működtetőként résztvevő szervekként a tankerületi központokat jelölte ki.

Fejér megyében kettő (Dunaújvárosi és Székesfehérvári) tankerületi központ került kialakításra. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ feladatellátási és működtetési területe a Dunaújvárosi, Martonvásári, Sárbogárdi járásra terjed ki a 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 1. sz. melléklete szerint.

A 2017. január 1-jétől önálló fenntartóként működő Dunaújvárosi Tankerületi Központ két jól elkülönülő feladatköre a fenntartói, gazdasági jellegű folyamatok, illetve a köznevelési, szakmai tevékenység biztosítása. A fenntartói szakmai tevékenységgel kapcsolatos feladatok magas szintű biztosítása olyan munkatársak bevonását követelte, akik megfelelő szakmai tudással és elhivatottsággal képesek az intézmények munkáját felügyelni, segíteni.

Fontos az intézményvezetőkkel történő kapcsolattartás, együttműködés, egymás keresése a vélemények egyeztetése érdekében, problémák megbeszélése a jó megoldás elérése céljából.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ szakmai fenntartói tevékenysége egyre inkább elfogadott az intézményvezetők körében.

2.2.2 Intézményszerkezet bemutatása

A Dunaújvárosi Tankerületi Központhoz a 2017/2018. tanévtől 47 köznevelési intézmény tartozik, melyből 12 tagintézmény. (7. sz. melléklet)

Az intézmények nagy része általános iskola, három középfokú intézmény, kettő kollégium, kettő gyógypedagógiai módszertani intézmény és egy speciális szakiskola. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ fenntartásában 9 székhely intézmény és 6 tagintézmény folytat művészeti képzést. A 3 középfokú intézményből 2 a négy évfolyamos gimnáziumi képzés mellett nyolc évfolyamos gimnáziumi képzést is folytat. Az intézmények a Dunaújvárosi a Martonvásári és a Sárbogárdi Járás területét fedik le, biztosítva a tanköteles korú tanulók nevelését-oktatását.

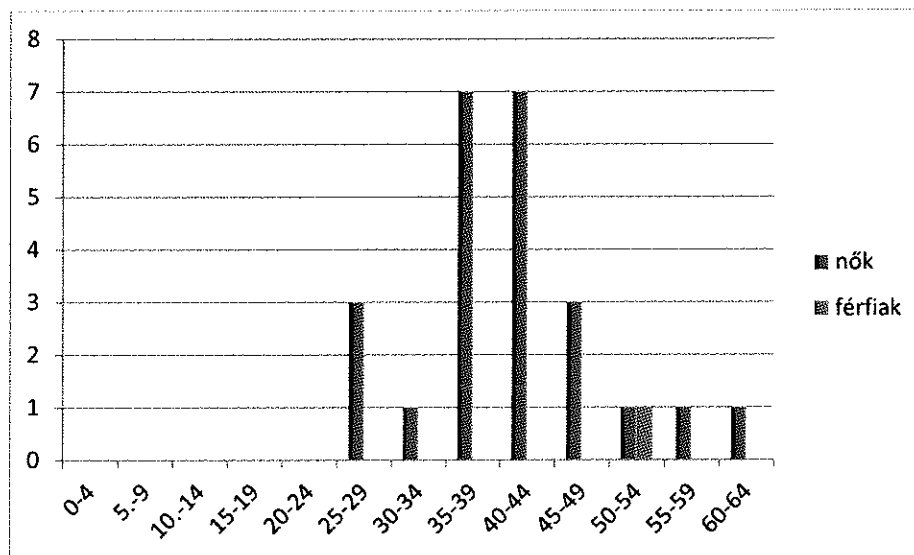
2.2.3 A Dunaújvárosi Tankerületi Központban és intézményeiben a humánerőforrás értékelése

2.2.3.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ humán erőforrásának értékelése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ humán erőforrása 33 főben került meghatározásra a 47 köznevelési intézmény irányítására. Több alkalommal történő pályázat után is nehéz feladat a szakemberekből álló munkacsoportok felállítása. Jelenleg 25 fő dolgozó látja el a feladatokat a Dunaújvárosi Tankerületi Központban.

Terület	Betölthető álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma
Tankerületi igazgató	1	1
Szakmai igazgatóhelyettes	1	0
Gazdasági igazgatóhelyettes	1	1
Köznevelési Osztály	4	3
Jogi és humánpolitikai Osztály	7	6
Pénzügyi Osztály	8	5
Üzemeltetési és beszerzési Osztály	8	6
Titkárság	2	3
Belső ellenőr	1	0
Összesen	33 fő	25 fő

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ személyi állományában nagy a fluktuáció. Felsőfokú végzettséggel 18 fő, középfokú végzettséggel 7 fő munkatárs rendelkezik. A személyi állomány nem és kor szerinti megoszlását az alábbi diagram szemlélteti:



2.2.3.2 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményei humánerőforrásának értékelése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ által foglalkoztatott közalkalmazottak száma 2017. augusztus 28. napján 1574 fő. Pedagógusok száma 1177 fő, nevelő-oktató munkát segítőik száma 138 fő, technikai munkát végző dolgozók száma 239 fő. (8-11. sz. melléklet)

Elmondható, hogy mindhárom járásban (Dunaújváros, Martonvásár, Sárbogárd) nehézséget jelent a gyógypedagógus, a tanító, továbbá a matematika, fizika, kémia szakos tanár biztosítása. Nyelvtanárok közül nincs megfelelő számú angoltanár, a zeneoktatás területén pedig zenetanár.

Ezeket a területeket a feladat ellátás biztosítása érdekében szükség van áttanításra, valamint óraadó tanárok foglalkoztatására.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ 2017. évben 14 intézményben írt ki intézményvezetői pályázatot. A Dunaújvárosi Járásban 10 intézmény, a Martonvásári Járásban 1 intézmény, a Sárbogárdi Járásban 3 intézmény volt érintett. Mindhárom járásban csekély érdeklődés kísérte a pályázatot, egy intézmény volt, ahol három pályázó adta be pályázatát. Két intézményben indult újra a ciklusa az intézményvezetőnek, az újbóli megbízást az intézmény nevelőtestülete támogatta.

Egy tagintézmény szeptember 1-jén jött létre, tagintézmény-vezető pályázatára vált szükségessé. A 2018. évben 15 intézményvezetőnek jár le a megbízása, Dunaújvárosban 6, Martonvásárrban 6, Sárbogárdon 3 fő esetében. Második vezetői ciklusát fogja megkezdeni a 15-ből 6 fő, Dunaújvárosban 2 fő, Martonvásárrban 3 fő, Sárbogárdon 1 fő.

2.2.4 A Pedagógiai Programok értékelése

Az intézmények Pedagógiai Programmal rendelkeznek, melyeknek tartalma és legitimitációja megfelel a törvényi előírásoknak. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület véleményezi, az intézményvezető jóváhagyja. A Dunaújvárosi Tankerületi Központhoz akkor kell benyújtani, ha az iskola olyan programot tervez, amely az előző évi kiadásokhoz képest többletköltséget jelent a fenntartó számára.

Az intézmények Pedagógiai Programjában megfogalmazottak szerint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- az iskola olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A Pedagógia Program minden intézmény esetében megtekinthető az iskola honlapján.

2.2.4.1 Az oktatási eredmények értékelése

Az oktató-nevelő munka eredményeinek értékelésekor vizsgálni kell, hogy mely tényezők feleltek meg elvárásainknak, mely folyamatokon kell változtatni és javítani a hatékonyabb és sikeresebb

működés érdekében.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott tevékenységekhez, a feladatok megvalósításához, a tartalmi munka korszerűsítéséhez és a szakmai munka színvonalának fenntartásához, annak emeléséhez szükséges a pedagógusok munkája és a fenntartó támogatása is.

Intézményeink diákjai eredményesen szerepelnek az országos, térségi és helyi szervezésű tanulmányi, művészeti versenyeken.

Az országos kompetenciaméréseken intézményeink többségének eredményei nem különböznek az országos átlagtól. Az átlag felett teljesített 9 általános iskolánk és 2 gimnáziumunk. (12. sz. melléklet)

2.2.4.2 Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése

Az Nkt. által meghatározott órátömeg a pedagógusok által kitűzött célok megvalósítására szűkösen elegendő. Ennek ellenére a kötelező tanórai foglalkozások mellett pedagógusaink igyekeznek változatos és hasznos elfoglaltságot biztosítani tanulóinknak hétköznap délutánonként is, illetve esetenként hétvégén is. A legnépszerűbbek a szakkörök. Ezek között találunk tantárgyi jellegűeket, melyek érdeklődési körhöz illeszkednek, illetve gondoskodnak a felzárkóztatásról és a tehetséggondozásról is, találunk művészeti jellegűeket, illetve ezeken kívül eső területekre koncentrációkat is.

2.2.4.3 Nkt. által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása


A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményei nem tudják maximálisan kihasználni az óraszámokat. Ennek megvalósításában a pedagógus ellátottság és a szakos ellátottság jelent problémát. Az alapfokú művészeti iskoláink igyekeznek a maximális óraszámokat kihasználni.

2.2.4.4 Nyelvoktatás helyzetének értékelése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó általános iskolákban angol és/vagy német nyelvet tanulnak a diákok. Jellemző az angol nyelv túlsúlya, ami a szakos ellátottság megszervezését is megnehezíti. Öt intézményünkben lehetőség van az angol nyelvet emelt szinten tanulni, illetve egy intézményünkben angol két tanítási nyelvű képzés folyik. A német nyelvet sokkal kevesebben választják, de két iskolában a német nyelvet is lehet emelt szinten tanulni. Egy intézményünkben német nemzetiségi oktatás folyik. (13. sz. melléklet)

Több intézményünkben kiemelkedően magas azon diákok száma, akik általános iskolai tanulmányaik végére „C” típusú alapfokú nyelvvizsgálattal rendelkeznek.

A gimnáziumokban kötelezően két idegen nyelvet tanulnak a diákok. Első idegen nyelvként jellemzően itt is az angol nyelvet választják. Második idegen nyelvként a német mellett megjelenik a francia, az olasz és az orosz nyelv is, illetve a nyolc évfolyamos képzésben részt vevők a latin kultúrával is megismerkednek.



Mivel a felsőfokú felvételi eljárásban többletpontot jelent a nyelvvizsga megszerzése, a gimnáziumok nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy egyre több diákjuk rendelkezzen középfokú nyelvvizsgával, illetve a nyolc évfolyamos képzésben nem ritka a felsőfokú nyelvvizsga sem.

2.2.4.5 IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése- az oktatásban.

A digitális eszközöket és szemléletmódot be kell vinni a tantermekbe, mivel napról napra mélyebben integrálódnak a hétköznapi életben is. A felnövekvő generáció versenyképessége, munkaerő piaci esélyei szempontjából is elkerülhetetlen az oktatási rendszer azonnali és radikális digitalizálása: most dől el, hogy a magyar fiatalok milyen szerepet töltenek majd be az európai munkaerőpiacon, ahogy az is, hogy a magyar nemzetgazdaság milyen szerepet kaphat a nemzetközi versenyben. A felkészülés legjobb eszköze természetesen az oktatásban való tudatos részvétel, az egész életen át tartó tanulás. A digitális kompetenciák fejlesztését természetesen már a köznevelésben el kell kezdeni, és gyakorlatilag soha nem szabad abbahagyni: az egész életen át tartó tanulás éppen a digitális ismeretek esetében nyeri el legteljesebb jelentését, hiszen a digitalizáció nemcsak a tanulás tárgya, hanem egyben a tanulás talán leghatékonyabb platformja is. Fontos ugyanakkor, hogy a digitális oktatás ne a hagyományos oktatás digitális eszközökkel támogatott változata legyen, hanem szemléletmódjában, módszertanaiban, követelmény-rendszerében is új, a digitális kor kihívásaira reflektáló nyitott oktatási környezet jöjjön létre.

A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez szükség van a pedagógusok tanórai és tanórán kívüli IKT eszközhasználatával összefüggő módszertani kultúrájának megújulására, az IKT eszközök kihasználtságának növelésére, az IKT, mint pedagógiai eszköz beépítésére és felhasználására a kulcskompetenciák fejlesztésében.

2.2.4.6 Állami fenntartói nemzetiségi oktatás

A Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben 1992 óta működik német nemzetiségi nyelvoktatás, melynek keretében igen magas óraszámokban tanulják az ide jelentkezők a német nyelvet, második tantárgyként német honismeretet tanulnak német nyelven, valamint számukra a negyedik évfolyamtól, második idegen nyelvként az angol nyelv oktatása is jelentkezik. Az eredmények magukért beszélnek, számos alap- és középfokú nyelvvizsga, városi, megyei és országos versenyen való szép helyezések mutatják a terület sikerességét.

2.2.4.7 Két tanítási nyelvű oktatás

Illetékességi területünkön egy intézményben, az Adonyi Szent István Általános Iskolában folyik magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás.

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja.

A magyarországi két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országával, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.

A célnyelven tanított tantárgyak köre az alábbiak:

- 1–4. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, életvitel és gyakorlat,
- 5–6. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, természetismeret, célnyelvi civilizáció, informatika, történelem,
- 7–8. évfolyamon: biológia, földrajz, fizika, kémia, célnyelvi civilizáció, matematika, informatika, történelem.

Az iskola a két tanítási nyelvű oktatás során a célnyelv mellett mindegyik évfolyamon a fent felsorolt tantárgyak közül legalább hármat célnyelven tanít. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből:

- hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
- nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.

2.2.4.8 Művészetoktatás helyzetének értékelése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ fenntartásában 9 intézmény lát el alapfokú művészetoktatási feladatokat. Zeneművészeti ágon 8, táncművészeti ágon 6, képző – és iparművészeti ágon 5, szín – és bábművészeti ágon 2 intézményünkben folyik oktatás.

2.2.4.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

Tehetséggondozás:

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ több intézményében Tehetségpont hálózat szakmai és információs bázisként működik, a tanácsadás, a pályaorientáció lehetőségét teremti meg a tehetséges gyerekek és a szüleik számára.

Folyamatosan figyelemmel kísérik a térség tehetséges fiataljait és közvetítik számukra a tehetséggondozással kapcsolatos információkat, lehetőségeket. A Tehetségpontok mentorhálózat kialakításával is segítik a tehetségeket.

Biztosítják az egymástól való tanulás, horizontális együttműködések kialakítását tehetségterületenként, ehhez fejlesztő, illetve koordinációs támogatás nyújtanak. A működő tehetséggondozó programok összekapcsolása, kommunikációjuk biztosítása a szakmai szolgáltatások és szolgáltatók körébe történő beemelésével, az oktatási rendszer szintjei közötti átjárhatóság és kommunikáció elősegítésével teremti meg ehhez a kedvező feltételeket.

Felzárkóztatás:

A végzettség nélküli iskolaelhagyás ellenében hat a differenciálás, az egyéni tanulási utak kialakítása, amit nagymértékben támogathat a tartalmi modernizáció és az infokommunikációs alkalmazások.

Cél a végzettség nélküli iskolaelhagyás jelzőrendszerének bevezetése és országos működtetése, erre épülve a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozó intézkedések kidolgozását és végrehajtását szolgáló mechanizmusok kiépítése és működtetése az országos, helyi irányítási és intézményvezetési szintek együttműködésével.

A felzárkóztatás és megsegítés színterei, módjai:

- A személyre szabott tudatos korrekcióhoz a szülőkkel és társintézményekkel való folyamatos együttműködés.
- Tanórai differenciálás.
- Egyéni, felzárkóztató foglalkozások.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése.
- Képességfejlesztő, fejlesztő pedagógiai és rehabilitációs foglalkozások – egyéni felzárkóztató program alapján, kiscsoportos, illetve egyéni foglalkozások keretében (logopédiai, fejlesztő pedagógiai és gyógypedagógiai foglalkozás).
- Délutáni, tanórai foglalkoztatás.
- A tanuló mentesítése egyes tantárgyak értékelése alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja. (kizárólag szakértői vélemény alapján.)

Esélyegyenlőség:

Fejér megye fejlesztéspolitikájának alapelvei közé tartozik az esélyegyenlőség biztosítása, hiszen a társadalmi-gazdasági fejlődés nem mehet végbe a térségi kohézió erősítése nélkül, ami az esélyegyenlőség biztosításával érhető csak el.

A családok segítésére szintén preventív, szülő- és családsegítő szolgálat kialakítása szükséges. Elengedhetetlen az oktatási, szociális, egészségügyi alapszolgáltatásokhoz való hozzáférés biztosítása. Külön hangsúlyt kell helyezni a hátrányos helyzetű csoportok – fogyatékkal élők, mentális és szenvedélybetegek – és családjaik - segítésére, a társadalmi kirekesztés csökkentésére, valamint a pedagógiai szakszolgálat és az autizmussal élők ellátását támogató megyei bázisintézmény fejlesztésére.

2.2.4.10 Pedagógiai programokban fellelhető specialitások

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ több intézménye rendelkezik ÖKOISKOLA címmel. Az eddigi évek során is fokozott figyelmet szenteltünk a környezettudatos életre, és még jobban fogunk törekedni a tanulók természet-tudatos szemléletének fejlesztésére.

Intézményeink ÖKO-munkaterve szervesen illeszkedik az iskolai élet mindennapjaiba. Az általános elvárásoknak megfelelően felügyeljük az iskola tevékenységének a környezetre gyakorolt hatását, az igényes környezet kialakítását, illetve kialakítását a diákok körében. Törekszünk a tanítás-tanulás terén formálni a tanulók természet- és környezetszemléletét. Fontos feladatnak tartjuk a környezettudatos magatartás folyamatos fejlesztését. Ennek érdekében iskoláink:

- Az újrahasznosítás szellemében folytatnak szelektív hulladékgyűjtést.
- Diákjaink természetjáró szakkörön vehetnek részt.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó köznevelési intézmények közül 2017-ben két iskola nyerte el az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet:

1. Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (Dunaújváros)
2. Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium (Martonvásár)

A fent nevezett két intézményünk kiemelkedő munkát végez a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása terén és sokat tesz azért, hogy a „jó gyakorlatokat” minél szélesebb körben megismertesse.

Főbb jellemzőik:

- tantestületi innovativitás, team-munkában való együttműködés,
- belső, külső tudásmegosztás hagyománya,
- széleskörű szakmai kapcsolatrendszer.

Innovációk, jó gyakorlatok bemutatása:

- Öko-kuckó jó gyakorlat kidolgozása,
- a budapesti Salva Vita Alapítvány által kidolgozott Munkahelyi Gyakorlat Program,
- erdei iskolai program,
- tehetségfelfedezés,
- alternatív Augmentatív Kommunikációs (AAK) módszerek alkalmazása.

2.2.4.11 Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

A Dunaújvárosi Tankerületi Központban a 2016/2017 tanév I. félévében a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer alapján 28 intézkedés történt, ezen intézkedések száma a II. félévre erősödött, 40 intézkedés történt.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gimnáziumaiban a bukások, valamint a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma elenyésző. A lemorzsolódók aránya inkább azon tanulóknál tipikus, ahol a szülői háttérrel is alacsonyabb iskolázottság jellemzi.

Pedagógusaink különböző felzárkóztató órákkal, korrepetálásokkal, differenciált óravezetéssel, egyénre szabott oktatási módszerekkel igyekeznek a tanulókat segíteni. (14. sz. melléklet)


2.2.4.12 SNI ellátás helyzetének értékelése utazó gyógypedagógusi hálózat, fejlesztő felkészítés, EGYMI

Fejlesztő nevelés-oktatás 3 intézményben zajlik, Dunaújváros, Sárbogárd és Martonvásár településeken. Utazó gyógypedagógusi hálózatot 2 intézményünk működtet.

Az integrált keretek közt történő oktatásban, nevelésben kiemelt szerepet játszanak az utazó gyógypedagógusi hálózatok, melyek túlnyomórészt az EGYMI-k keretei közt működnek. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ fenntartásában Dunaújvárosban és Sárbogárdon működik EGYMI, 380 sajátos nevelési igényű tanuló számára biztosítva az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitációs foglalkozásokat a szakértői véleményekben előírtak szerint. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeiben mintegy 5 % a SNI tanulók aránya. (15. sz. melléklet)

Az SNI ellátás tekintetében folyamatos probléma az üres álláshelyek betöltése, tankerületi szinten eddig 8 gyógypedagógus, 1 fejlesztő pedagógus, 2 logopédus, 4 gyógypedagógiai asszisztens álláshely került meghirdetésre, amelyeket egyelőre még nem teljesen sikerült betölteni.

A Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI-ben működő utazó gyógypedagógusi hálózat fontos feladatának tekinti, hogy a befogadó iskolák pedagógusainak minél több segítséget tudjon nyújtani az SNI tanulókkal kapcsolatban. Ezért hospitálási lehetőséget biztosítanak számukra, illetve olyan előadásokat dolgoztak ki, melyek különféle témákban könnyítik meg a pedagógusok munkáját.



A Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI általános iskolai intézményegysége tanulásban akadályozott tanulók, értelmileg akadályozott tanulók és autista tanulók oktatásával-nevelésével foglalkozik.

A Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium általános iskolai intézményegysége szintén tanulásban akadályozott tanulók, értelmileg akadályozott tanulók és autista tanulók oktatásával-nevelésével foglalkozik, fejlesztő nevelést-oktatást végez. Készségfejlesztő iskolai intézményegysége a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását biztosítja. A kollégiumi intézményegység pedig lehetővé teszi a bentlakást az iskola tanulói számára, ami nagy segítség a szülők számára.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Tankerületi szinten megállapítható, hogy a tanulói létszám 3%-os csökkenése ellenére 0,02%-kal nőtt az SNI tanulók aránya a 2017/2018. tanévben az előző tanévhez képest.

Köznevelési statisztikai gyorstájékoztató adataiból megállapítható, hogy a 2016/2017. tanévben országosan a tankerületi központok által fenntartott intézményekben az SNI tanulók aránya 6,6% volt. Ez a Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeiben 9,2%. Ez rendkívül magas arányszám, melynek oka az, hogy intézményeink közül több komplex fejlesztésre szoruló járásban működik. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók 31%-a szegregált intézményekben, 69%-a pedig többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelkedik.

Az SNI tanulók ellátásában részt vevő gyógypedagógusok megoszlása változó. Az együttnevelést támogató gyógypedagógusok nagy része többségi intézmények alkalmazásában áll, ahol általában nem áll rendelkezésre egy támogató, speciális szakértelemmel bíró szakmai közösség. Az országosan jelentkező gyógypedagógus hiány leginkább a szegregált intézményeket érinti. Az EGYMI-k esetében kevés a logopédia, szomatopedagógia és az autizmus spektrum zavar szakos végzettségű gyógypedagógus.

Kiemelt feladatként jelentkezik az eddig kissé periférikus továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás segítése, hiszen az SNI tanulók sikeres elhelyezkedése érdekében a jelzett tevékenység fontossága megkérdőjelezhetetlen.

2.2.4.13 Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése - veszélyeztetett területek

Az iskolai szegregáció elsősorban a tanulók iskolán kívüli környezetéből következő, a hátrányos és nem hátrányos helyzetű tanulók közötti különbségekből adódhatnak, mely különbségeket a jelenlegi oktatási rendszer próbálja kellő hatékonysággal tompítani.

Szükséges a köznevelési intézményrendszer fejlesztése annak érdekében, hogy az egész ország területén lehetőleg azonos tanulási környezetet biztosítva, minőségi oktatásban, értékközvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók.

Szegregációs problémával leginkább a Sárkeresztúri Általános Iskola küzd, ahol a tanulólétszám csaknem 100%-a roma nemzetiségű.

2.2.4.14 Fejlesztő nevelés értékelése

A súlyos és halmozott fogyatékossgal élő gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ három gyógypedagógiai intézményében biztosított, illetve a fejlesztő nevelés-oktatást nyújtó iskola által szervezett egyéni fejlesztés keretében is egyéni szükségleteknek megfelelően.

Kiemelt feladat a sérülés-specifikus, akadálymentes környezet kialakítása. Fejleszteni kell a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek komplex ellátását, ezen belül kiemelt fontosságú a gyermekek szociális és egészségügyi szükségleteinek, valamint köznevelési ellátásának (fejlesztő nevelés-oktatás) személyi, szakmai, módszertani és infrastrukturális feltételeinek minőségi működtetése.

2.2.4.15 Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ fenntartásában nem működik szakszolgálati intézmény. Feladat azonban a szakmai és szakmaközi hálózati működés kiterjesztése, működtetése, a hálózati működés kereteinek biztosítása, működési standardok kialakítása, a működési feltételek rendszerkörnyezetének megteremtése, továbbá a hálózati működéshez kapcsoló események megvalósítása.

2.2.4.16 Hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása, tendenciák.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeiben - a kimutatások alapján - csökkenő tendenciát mutat a HH és a HHH tanulók létszáma, azonban a mindennapi tanítási gyakorlat kapcsán ez a javuló tendencia nem érzékelhető. Tapasztalat szerint az időközben bekövetkezett jogszabályi változások (HH és HHH státusz jogszabályi definíciója szigorodott) is eredményezik a látszólagos javuló tendenciát, ám a mindennapi gyakorlat azt mutatja, hogy a tanulók legalább 45%-ának valós, de sajnos nem dokumentált szociális helyzete továbbra is igényli a többlétszolgáltatásokat, fokozottan rászorul a minőségi oktatáshoz való hozzáférés könnyítésére. (16. sz. melléklet)

2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ 2016/2017. tanévben 47 intézmény fenntartását és működtetését látta el. 2017. szeptember 1-jétől egy intézmény átadásra került a Székesfehérvári Egyházmegyének egyházi fenntartásba, valamint a Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium kollégiuma tagintézményi státuszt kapott.

A 2017/2018. tanévben 47 iskola működtetését látja el a Tankerületi Központ.

Járás	Székhely intézmények száma	Tagintézmények száma	Telephelyek száma
Dunaújvárosi Járás	19	8	5
Martonvásári Járás	8	1	6
Sárbogárdi Járás	8	3	7
Összesen	35	12	18
Mind összesen		65	

Az intézmények tanulói létszáma változó, Dunaújvárosban és a kisebb városok iskoláiban magasnak mondható, a kisebb települések iskoláiban a tanulói létszám sok esetben nem éri el a köznevelési törvényben előírt minimális osztálylétszámot sem.

Az iskolák megmaradására nagy az igény a településeken, úgy ítéli meg a helyi vezetés, továbbá a lakosság, hogy az iskola megszűnése a település elnéptelenedését, a falu életének végét jelentené. Az oktatás szempontjából nehéz a kis lélekszámú településeken a törvény által előírt szakos ellátottság biztosítása.

2.2.6 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ, illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése - partneri mátrix

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ a feladatellátása során szükségét látja a külső partneri kapcsolatok kialakításának és bővítésének. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ kapcsolatrendszere a célokkal és feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer.

A belső kapcsolatrendszert az irányító, illetve középírányító szerv, a fenntartott intézmények, az intézményvezetők, a pedagógusok, a nevelő és oktató munkát segítő és technikai dolgozók, a diákok, valamint a szülők alkotják.

A külső kapcsolati rendszerben minden olyan más intézmény megjelenik, mellyel a fenntartó kommunikál, rendszeresen egyeztet. Ezek a társhivatalok (megyei kormányhivatal, járási hivatalok, települési önkormányzatok, a Magyar Államkincstár), valamint a rendőrség, helyi védelmi bizottságok, katasztrófavédelem, gyermekjóléti szolgálatok, védőnői hálózatok, iskolaorvosok.

2.2.7 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ feladat ellátási területei vonatkozásában az intézmények beiskolázási körzetei maximális lefedettséget biztosítanak. A lefedettséget tovább erősítik az egyházi, valamint az egyéb fenntartású, nem körzetes feladatot ellátó intézmények.

A területen két EGYMI működik a Dunaújvárosi és Sárbogárdi Járásban, így az utazó ellátás keretében a feladatellátás megvalósul. A Martonvásári Járásban nincs módszertani intézmény, de az SNI-s tanulók ellátása megoldott, ellátatlan tanuló nincs.


Művészeti oktatás területén lefedett a Dunaújvárosi és Martonvásári Járás területe. A Sárbogárdi Járásban a művészeti oktatást nem állami fenntartású intézmény biztosítja. A zenei képzést illetően hosszú távon célszerű lenne a feladatellátási terület fejlesztése.

2.3 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.3.1 A Dunaújvárosi Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gazdasági szervezettel rendelkező központi költségvetési szerv, melyet a tankerületi igazgató vezet.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központot korlátozott önállóságú decentralizált gazdálkodás jellemzi.



A gazdálkodási feladatok – úgy, mint a pályázatok benyújtása, valamint a vagyonkezelésbe vett vagyonnal való gazdálkodás, a könyvvezetési, illetve pénzügyi feladatok – koordinálását, illetve végrehajtását a Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztály végzi.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gazdasági szervezete a szervezeti struktúrájának megfelelően későn tudott csak a jelenlegi formájában felállni. A gazdasági-pénzügyi, munkaügyi, működtetési csoportok munkatársai fokozatosan léptek a rendszerbe, mindenki beváltotta a hozzá fűzött reményeket, így viszonylag stabil szervezeti egységet sikerült kialakítani. A működtetés rugalmas, azonban a munkafolyamatok delegálása egy további fejlesztési irány. Az egyenlő terhelés biztosítása nehéz feladat, a jövőben még komolyabb odafigyelést igényel.

Rendkívül fontos, hogy minden ésszerű igény teljesüljön mind szakmai, mind pedig működtetési oldalról. Mindezt csak úgy lehet biztosítani, ha az intézmények vezetői hasonló gondolkodásmóddal, menedzsmentszemléletű gazdálkodással tudnak együttműködni velünk. Az intézmények vezetői összességében elégedettek, kéréseiket teljesítjük, s talán éppen az együttgondolkodás és együttműködés eredménye az, hogy a kérések, a teljesítendő feladatok a valóságtól nem elrugaszkodtak, s mégis biztosítják a jó működtetési feltételek megteremtését.

A források hatékony felhasználásában jelentős szerepe van a működési, illetve működtetési bevételek növelésének is. Az előrejelzések szerint az állami támogatás évről-évre nő. A működési (saját) bevétel legjelentősebb részét képező bérleti díjak bevétele várhatóan a tervidőszakban folyamatosan emelkedni fog.

Az állami támogatás és a működési (saját) bevétel elsősorban az oktatási tevékenység finanszírozását szolgálja. A kiadások 90-95%-a működéshez kapcsolódik. A működési kiadások 88%-át személyi kiadások és a hozzájuk kapcsolódó járulékok teszik ki.

Az átvett pénzeszközök között jelennek meg a pályázati források is, amelyek meghatározó összeggel járulnak hozzá az intézmények működéséhez és fejlesztéséhez. Likviditási nehézségekkel nem küzd a Dunaújvárosi Tankerületi Központ. A pályázatokhoz kapcsolódó költségek forrásainak megelőlegezése miatt a kiadások teljesítése nem okoz gondot.

A tankerületi beruházási kiadások egyik fontos forrása a pályázatokon elnyert támogatások. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ a vizsgált időszakban nem rendelkezett lejárt szállítói állománnyal („Lejárt kötelezettségállomány”).

Pályázati források elnyerése révén kerülhet sor 12 iskola felújítására, bővítésére, eszközeinek kicserélésére, pótlására. A mintegy 3 milliárd Ft Európai Unió támogatás segítségével megvalósított beruházások évtizedes hiányt fognak pótolni. E nagy projektek az oktatási munka színvonalának, valamint a tanulók részére nyújtott egyéb szolgáltatások minőségének javításához elengedhetetlenül szükségesek.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ külső források nélkül jelentős bővítést és felújítást nem tud végrehajtani.

2017. január 1-től a gazdasági működtetésünk legfontosabb alapvetése a költségvetési források hatékony felhasználása a takarékoság, valamint a szükségesség elve mentén, ami egy olyan középút megtalálását jelenti, amely az adott keretek között egyrészt biztosítja a költségvetési szerv gazdasági átláthatóságát, az előretervezést, ugyanakkor megnyugtatóan biztosítja a rendelkezésre álló és szükséges források meglétét. (17. sz. melléklet)

2.3.2 Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése

Az egyes szervezeti egységek törekedtek arra, hogy a munkatársak a napi feladatok ellátásához szükséges jogszabályi és egyéb változásokról naprakész ismeretekkel rendelkezzenek. A szakmai konferenciákon, előadásokon történő részvétel gyakorinak tekinthető. További szakképzettség megszerzését tanulmányi szerződés keretében támogatta a munkáltató. A belső, szakmai képzések (pl. Forrás, KIRA) szervezése a tanulmányi és humánpolitikai területen jellemző volt. A szervezeti változások, feladatkörök, stratégiák kialakítását segítő műhelymunkákban a személyi állomány nagy szerepet kapott. A közös csoportmunkák hozzájárultak a munkatársak lojalitásának növeléséhez.

A Dunaujvárosi Tankerületi Központ adminisztrációjában a legnagyobb problémát a piaci átlagtól messze elmaradó bérszínvonal jelenti, az egy főre számított átlagjövedelem ebben a foglalkoztatási csoportban a legalacsonyabb. A köztisztviselői kötelező előrelépéseken túl az elmúlt időszakban általános béremelésre nem került sor.

A munkaerőpiac hatása két irányban érezteti hatását: egyrészt a szakképzett munkatársak jobb ajánlat miatt megválnak a Dunaujvárosi Tankerületi Központtól, másrészt a bérek alacsony színvonala miatt nehézséget jelent új munkatárs felvétele. A fluktuáció mindezek, valamint a leterheltség miatt egyes területeken magas.

A gazdasági és tanulmányi területeken megkezdődött a munkakörök racionalizálása és egységes munkaköri leírások kidolgozása.

Az adminisztrációban dolgozók végzettségi szint szerinti megoszlása az elmúlt években pozitív tendenciát mutat. Az összetettebb ismereteket igénylő munkakörök betöltésénél határozottabbá vált az igény diplomás munkatársak alkalmazására.

2.3.3 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A magyar közoktatási intézmények bevételi struktúrájában általában 98% körüli az állami támogatás, és csak 2% a saját bevételek aránya. A Dunaujvárosi Tankerületi Központ esetében is ez a saját bevételek aránya. A Dunaujvárosi Tankerületi Központ állami támogatása 2014-től évről évre folyamatosan nőtt.

A költségvetési támogatás a beszámolók adatai alapján 2001 és 2015 közötti időszakban az alábbiak szerint alakult:

A költségvetés oktatási kiadásai (2001–2015)

[folyó áron, millió forint]

Év	Köznevelés				Felsőfokú oktatás	Egyéb oktatás	Oktatással összefüggő egyéb kiadások	Összesen
	óvoda	alapfokú oktatás	középfokú oktatás	összesen				
2001	106 214	409 998		516 212	161 871	23 215	69 581	770 879
2002	129 834	503 826		633 660	183 934	28 226	86 709	932 529
2003	158 526	617 089		775 615	216 422	33 810	45 609	1 071 456
2004	162 648	632 095		794 743	214 129	36 255	43 963	1 089 090
2005	175 570	442 530	235 291	853 391	226 772	40 402	49 548	1 170 113
2006	184 013	450 580	250 898	885 491	234 968	42 676	53 000	1 216 135
2007	179 041	438 663	267 256	884 960	253 174	36 634	53 633	1 228 401
2008	186 949	443 177	275 717	905 842	266 745	37 998	64 521	1 275 107
2009	186 979	433 067	252 487	872 533	261 763	36 141	66 787	1 237 224
2010	195 249	440 398	254 311	889 957	259 156	39 571	74 065	1 262 749
2011	182 743	410 409	239 395	832 547	270 646	35 456	72 914	1 211 562
2012	185 711	395 959	224 632	806 302	247 517	34 014	65 922	1 153 755
2013	206 182	406 979	179 495	792 656	243 645	37 218	68 809	1 142 329
2014	240 670	676 849		917 519	257 908	37 361	158 191	1 370 978
2015	265 198	770 885		1 036 083	264 484	34 133	145 750	1 480 450

Forrás: KSH

Látható, hogy évről évre nagyobb költségvetési kiadást képez az oktatás finanszírozása.

2.3.4 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

A saját bevételek fő összegén belül a működési bevételek hányada csekély. A saját bevételeken belül a másik nagy csoportot alkotják az átvett pénzeszközök, amelyek döntő része pályázati bevétel. A 2017–2022 közötti időszakban az átvett pénzeszközök összege jelentősen nő majd a pályázatokon elnyert támogatásoknak köszönhetően.

Az intézmények a bevételek szabad felhasználásakor főként informatikai eszközt vásárolnak, valamint az intézményüket szépítik, javítják, melyre a lehetőséget továbbra is biztosítani fogja a Dunaújvárosi Tankerületi Központ.

2.3.5 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ számára az intenzív pályázati tevékenység folytatása kiemelt érdek, amely intézményei/tanulói fejlesztésének fontos eszköze.

2016-2017 között több hazai pályázatot nyertünk el, az elnyert támogatások összege meghaladta a 44 millió forintot. A nyertes pályázatok túlnyomó része különböző tehetséggondozó-, illetve ösztöndíjprogramok, valamint nyári táboroztatás, tanulmányi kirándulások megvalósulására irányult.

A 2014-2020 fejlesztési időszakra vonatkozóan a köznevelési szakterület olyan koncepciót dolgozott ki, amely az eredményes, minőségi, hatékony és fenntartható köznevelést támogatja. Az EFOP pályázati felhívások alapvető céljai, hogy a köznevelésben fennálló szakmai, infrastrukturális, társadalmi és gazdasági problémákra adjanak megoldást.

A köznevelési rendszer területén jelentkező megoldandó feladatok az alábbiak szerint összefoglalhatók:

- fenntartható, költséghatékony köznevelési rendszer kialakítása,
- minőségi oktatás-nevelés megvalósítása,
- méltányosság az esélyteremtő oktatás megvalósítása hátránykompenzációs beavatkozások javításával,
- a pedagógusok szakmai felkészítése, pedagógiai folyamatok, módszertanok fejlesztése, különös tekintettel a végzettség nélküli iskolai elhagyók számának csökkentése érdekében,
- az informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményeken kívüli intézményrendszer fejlesztésével.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ a fenti célok megvalósítására 2017-ben több támogatási kérelmet nyújtott be, melyek egy része jelenleg elbírálás alatt áll, másik része már támogatást nyert, együttes összegük több mint 3 milliárd forint. A pályázatok egy része a fenntartásunk alatt lévő intézmények infrastrukturális fejlesztésére irányul, másik része eszközbeszerzést, módszertani fejlesztéseket céloz meg.

2.3.6 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ évente több mint 11.500 tanuló képzését látja el, 65 telephelyen. Az ingatlanok túlnyomó része az önkormányzatok, a Magyar Állam tulajdonában és a Dunaújvárosi Tankerületi Központ vagyonkezelésében van. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ az állami vagyona vonatkozó vagyonkezelői jogának gyakorlásakor a rendelkezésére álló költségvetési keretek által biztosított lehetőségek figyelembevételével próbálja biztosítani az általa vagyonkezelt több, mint 195 ezer négyzetméter összes szintterületű épületeinek állagvédelmet jelentő karbantartását, javítását, és időszakos felújítását, rekonstrukcióját.

Az ingatlanok üzemeltetése egyes rendszerben történik, részben a tevékenység külső szolgáltatókkal történő biztosításával, részben a szervezeten belül közalkalmazottakkal. Az épületek eltérő műszaki jellemzői okán az üzemeltetés egységes jellege nem megoldott, eltérő színvonalú a kazánházak, a gépészeti-, villamos-, biztonsági-, vagyonvédelmi-, tűzjelző-, és felügyeleti rendszerek, klímák, a nyomásfokozók stb. folyamatos ellenőrzése és szakszerű üzemeltetése.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ informatikai eszközparkja elavult, versenyképesség és továbbfejlődés szempontjából nem megfelelő. A jelenlegi informatikai fejlettségi szint nem teszi lehetővé a stratégiai célok és fejlesztések megvalósítását, ezért olyan pályázatokat is nyújtunk be, és szeretnénk elnyerni, amelyek segítik az informatikai fejlettségi szint növekedését. Ezen kívül az EMMI is biztosít az informatikai fejlődéshez tanári laptopokat és tanulói tableteket, melyet országosan sok intézményben osztanak ki 2017 év végéig.

2.3.7 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

Az oktatási, kutatási feladatok magas színvonalú, költséghatékony ellátása, infrastrukturális feltételeinek javítása és a Dunaújvárosi Tankerületi Központ szervezeti egységeinek gazdaságosabb működtetése érdekében a Dunaújvárosi Tankerületi Központ vagyongazdálkodása keretében megkezdte a működéshez esetlegesen feleslegessé váló épületek visszaadását, a bevétel felújításokra való fordítását. Ez a meghatározó rendező elv továbbra is érvényben maradt, a középtávú stratégia alapját képezte, és lehetővé tette a létesítménygazdálkodás és működtetés egységes elvek szerinti, hatékony továbbfejlesztését.

A jogszabályi és finanszírozási lehetőségek figyelembevételével a Dunaújvárosi Tankerületi Központ a jó gazda gondosságával kíván a vagyonezelésében lévő vagyonnal gazdálkodni. Ennek keretében a Dunaújvárosi Tankerületi Központ vagyonezelésében lévő vagyon fenntartásával, fejlesztésével kapcsolatos stratégiai célokat valósítja meg.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ az eszköz-, és a beépített infrastruktúrájának fenntartását, állagának megőrzését és infrastrukturális kapacitásai hatékony működését kívánja elérni feladatai ellátása érdekében.

A fent megfogalmazott stratégiai célok megvalósításának üteme és színvonala meghatározóan függ a jogszabályi és finanszírozási lehetőségektől.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gazdálkodásának SWOT elemzése

Erősségek:

- biztos anyagi és infrastrukturális háttér,
- problémamegoldó képesség, hozzáállás,
- a kollégák több munkaterületet is el tudnak látni, a helyettesítés minden esetben megoldott,
- a határidők betartása,
- segítségnyújtás más osztályoknak,
- folyamatos a szakmai továbbképzéseken való részvételi hajlam,
- jó kapcsolat a társszervezetek gazdasági osztályaival.

Gyengeségek:

- nincs a működtetésről előző évekre vonatkozó adat, vagy nem ilyen formában áll rendelkezésre,
- közvetlen emberi kapcsolat hiánya a részlegek között,
- tolerancia hiánya osztályon belüli és kívüli kapcsolatokban - határidők betartása miatt megsokasodott munkák (kapkodás),
- munkatársakkal kapcsolatos több törődés hiánya,
- fizikai segítség hiánya,
- szakmai továbbképzések, szakkönyvek mennyisége nem elegendő,
- munkahelyi körülmények - öltöző, zuhanyozó hiánya,
- hosszú megőrzési és selejtezési határidők miatt a tárolási lehetőség nem megoldott,
- kevés belső információ.

Lehetőségek:

- még gazdaságosabb működtetés a szerződések felülvizsgálata után,
- több szakmai információhordozó felkutatása és beszerzése,
- pályázati lehetőségek kihasználása gazdasági feladatok jobb teljesítése érdekében,
- költségvetési források hatékony kihasználása a komfortérzet javítása érdekében,
- minden intézmény vezető tanácskozási, együttműködési joga az intézményekre vonatkozó szabályzatok, szabályok, eljárásrendek megalkotásában,
- továbbképzéseken való részvétel a törvényi változások nyomán követése érdekében.

Veszélyek:

- információ nem megfelelő áramlása,
- nem megfelelő információk terjesztése,
- közös konzultáció, megbeszélés hiánya,
- anyagi keretek szűkössége, pl. munkahelyi körülmények, technikai, szakmai háttér változtatásához,
- pályázati pénzekkel való gazdálkodás túlterhelheti a napi munkát,
- szervezetten belüli átszervezések mindig befolyásolják a működést,
- a nagy fluktuáció a feladat nagysága és a kevés illetmény miatt.

3. A DUNAÚJVÁROSI TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

3.1 Szakmai oktatási program bemutatása

3.1.1 Az oktatási tevékenység minőségének javítása

Az iskola a közoktatási intézményrendszer egyik meghatározó eleme, ezért optimális működése társadalmi érdek. Az iskolának sikeresen kell igazodnia a változó környezeti elvárásokhoz, a társadalom képzési igényeihez.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ igyekszik mindent megtenni annak érdekében, hogy a tanulók a legjobb fejlesztéseket kapják képességeiknek és tudásuknak megfelelően.

Munkatársaink magas szintű felkészültséggel, s többnyire sok éves, évtizedes, elhivatottságot tükröző gyakorlati tapasztalattal rendelkeznek. Tudásukat hivatalos képzések keretében, s önképzés keretében is folyamatosan gyarapítják.

A jövőben is igyekezni fogunk pedagógusainknak minden lehetőséget megadni arra, hogy a számukra szükséges tudást megszerezhessék. Célkitűzésünk az, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk oktatóinknak a szakmai programokon, előadásokon, rendezvényeken, továbbképzéseken való részvételre.

3.1.2 A tehetséggondozás fejlesztése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeiben a tehetséggondozás több éves múlttal rendelkezik. Tanulóink számtalan versenyen vesznek részt (Diákolimpián, OKTV, tanulmányi versenyeken) és szép eredményeket is érnek el. Biztosítjuk a tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést differenciált képességfejlesztő foglalkozások szervezésével, felhasználásával, munkaközösségek kialakításával.

Igyekszünk figyelmet fordítani az alulteljesítő diákokra is. A pedagógusok megfelelő bánásmóddal, és módszerek alkalmazásával foglalkoznak velük. A különleges bánásmódot igénylő gyerekeknek is igyekszünk megfelelő támogatást nyújtani, pedagógusaink között vannak olyanok, akik különböző terápiákkal segítik tanulóinkat.

3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése

Tágabb környezetünkben - társadalmi és gazdasági problémák következményeként több esetben megjelenik deviancia, antiszociális magatartás. Pedagógus kollégáink felkészültségének köszönhetően ilyen problémákról tanulóinknál kevésbé számolhatunk be. Az esetleges antiszociális magatartásmódok kezelését egyéni foglalkozás keretében igyekszünk orvosolni, s esetmegbeszélések keretében, team-munkában keressük a problémák megoldását.

Tanulóink különböző szociális háttérrel és anyagi helyzettel rendelkeznek és ez nehézséget, konfliktust idézhet elő, akár diákok és szülők között is. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ lehetőségei szerint igyekszik segíteni többek között a tartós tankönyvekkel, ingyenes étkezés lehetőségével. A 2016/2017-es tanévben sok intézményünk pályázott Erzsébet tábor programra, ezzel is segítve a szociálisan hátrányos helyzetben lévő családokat.

3.1.4 Az innovatív megoldások feltárása

Az új kerettanterv egyik kulcskompetenciája a digitális kompetencia. Fontos, hogy a mi tanulóink is részt vegyenek ebben a digitális világban, és hasznosítsák is mindezt az ismeretszerzésük során. A megfelelő módon használt digitális eszközök az elektronikus tanulás folyamatában pozitív hatásúak. Ezekhez a tananyagokhoz szükségesek a megfelelő eszközök, illetve maga az internet. Az iskolában rendelkezésre állnak eszközök, interaktív táblák, táblagépek, illetve az épületek nagy részében az internet is.

A tanórák és tanórán kívüli foglalkozások változatosabbá tételéhez több pedagógusunk az általuk tanított tanulócsoportokban korszerű eszközöket, informatikai berendezéseket használ, illetve az eszközök használatára is megtanítja a tanulókat. Az interaktív tananyagok, online tesztek alkalmazásával nemcsak az információszerzést lehet ösztönözni, hanem a gyakorlások sem tűnnek unalmasnak, monotonnak a gyermekek számára.

Törekszünk minél többféle eszköz, digitális tananyag használatára, alkalmazására, hogy ezzel is fenn tudjuk tartani az érdeklődést a diákokban a tananyagok iránt.

3.1.5 A térségi együttműködés fejlesztése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ fontos feladata, hogy a fenntartásában lévő intézmények szorosan együttműködve dolgozzanak, megosszák a jó gyakorlatokat, a hatékonyan kommunikáljanak, valamint folyamatos szakmai fejlesztéseket kezdeményezzenek.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményei egymást számos rendezvényükre meghívják, vendégül látják. Ezen programok alkalmával a tudásmegosztás főbb sajátosságai: ötletbörzék tartása, beszámoló munkaközösségi értekezleteken a képzéseken gyűjtött tapasztalatokról, módszertani gyűjtemény létrehozása, hospitálások biztosítása.

A térségi együttműködés esetében, ahogy az iskolák egymás között, ugyanolyan fontos jó kapcsolatot kialakítani a többi intézménnyel is:

- művelődési házakkal, ahol pl. gyereknapi ünnepségeket szervezhetnek az iskola tanulóinak,
- Gyermekjóléti Szolgálatokkal a rendkívül sokrétű problémával küzdő családok megsegítésével és a gyermekek érdekeinek védelmében,
- egészségügyi intézmények, óvodákkal.

3.1.6 Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

„Az oktatást akkor nevezhetjük hatékonynak, ha az adott kibocsátást (pl. tanulási teljesítmény) a lehető legkevesebb ráfordítással érik el, vagy adott ráfordítások mellett maximalizálják a kibocsátást.” (Pedagógiai Lexikon, 1996)

Ennek érdekében a Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeiben törekszünk:

- az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai tanulás szervezésére,
- választható tantárgyak tanulására, akár emelt szinten is,
- a tehetséggondozó foglalkozások megtartására pl.: egyéni felkészítés versenyekre,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) szervezésére,
- a továbbtanulás, pályaválasztás segítésére (Pályaorientációs nap),
- infrastrukturális fejlesztésre.

Kiemelt fontosságú feladatunk, hogy a tanulók széles rétegét juttassuk el életkoruknak megfelelően a biztos alapok megszerzéséhez és a tudatos, képességeiknek megfelelő középiskola, pálya kiválasztásához.

Célunk annak biztosítása, hogy a különböző képességű tanulók mindegyike egyaránt fejlődjön (fejlesztő és tehetségfejlesztő programok). Pedagógusaink arra törekednek, hogy a tanulók legyenek motiváltak, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

A célok érdekében igyekszünk javítani a tanulmányi eredményeken és törekszünk a lemorzsolódás megakadályozására az alábbi módszerekkel, eljárásokkal:


- a hagyományos és az újszerű tanulószervezési eljárások alkalmazása, ötvözése,
- differenciált óravezetés, egyénre szabott oktatási módszerek, megfelelő követelményrendszer, amely figyelembe veszi a tanuló sajátosságait, a részképesség-zavarból adódó tanulási problémákat,
- a színes, egyénhez, csoporthoz igazított módszerek mellett fontosnak tartjuk a változatos munkaformák használatát a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.

Fejlesztés a nevelési területen:

- a tanulói viselkedéskultúra fejlesztése,
- felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt,
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése,
- környezetkultúra javítása, szükség esetén igényeik kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt (tantermek tisztaságának megőrzése, esztétikus díszítése),
- az iskolai agresszió visszaszorítása (verekedés, trágár beszéd, csúfolódás),
- az igazolatlan és indokolatlan iskolai hiányzások csökkentése,
- az iskola tárgyi eszközeinek megővése, a rongálások megakadályozása.

3.1.7 Tanulmányi versenyek rendszere

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai



munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményei minden évben részt vesznek a Pedagógiai Programban meghatározott versenyeken.

3.1.8 A tanuló kommunikációs képességének erősítése

A kommunikációs kompetencia iskolai fejlesztése ma nem csupán egy a sok fontos pedagógiai feladat közül, hanem olyan fejlesztés, amely minden más kompetencia fejlesztésének értékét és érvényét meghatározza. A munkaerő-piacon való helytálláshoz szükséges, hogy minél jobb szintre fejlesszük a tanulók anyanyelvi kommunikációját, de a mai világban már ugyan ilyen fontos az idegen nyelvi kommunikáció is, hiszen egyes főiskolai/egyetemi felvételekhez minimum egy középfokú C típusú komplex nyelvvizsga szükséges.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök a kommunikációs képesség erősítésére:

- megfelelő szókincs,
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség,
- funkcionális nyelvtan,
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek,
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása,
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás,
- információk feldolgozása,
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.),
- érvelés képessége,
- empatikus képesség,
- esztétikai érzék,
- kíváncsiság,
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata.

Oktatóink nagy hangsúlyt fektetnek a kommunikáció segítésére, szakkörökkel, nyelvtanulással, különórákkal.


3.1.9 Konfliktuskezelés

A társadalmi együttélés színterén elkerülhetetlen a konfliktus. Ez adódhat tanár-tanár, tanár-diák, tanár-szülő, vezető-tanár között. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ szakemberek segítségével igyekeznek a konfliktusokat megelőzni, vagy a már kialakultakat megoldani.

A jövőben minden iskolába szeretnénk iskolapszichológust foglalkoztatni, mivel jelenleg csak néhány intézmény rendelkezik ilyen lehetőséggel. A konfliktuskezelésben fontos a pedagógusok szakmai továbbképzése, „háromoldalú” megbeszélések, illetve konzultációk tartása.

3.1.10 Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ kiemelt figyelmet fordít a pályázati tevékenységre, mely az intézményei fejlesztésének fontos eszköze. A 2017-es évben megjelent EFOP-4.1.2-17, EFOP-4.1.3-17 pályázatok elsődleges, közvetlen eredménye, hogy a fejlesztés kapcsán javulni fognak a köznevelési intézményeink infrastrukturális feltételei. A megfogalmazott célok hosszú távú hatása a népességfogyás megállítása, az elvándorlás csökkentése. Emellett fontos még a népességmegtartó erő fokozása, és az esetleges idevándorlás potenciáljának növelése.



Az EFOP-3 „Soft” pályázatok támogatói döntésével a Dunaújvárosi Tankerületi Központ különböző eszközbeszerzéseket és módszertani fejlesztéseket valósíthat meg. Az EU-s pályázatok mellett a hazai pályázatokra is nagy figyelmet fordítunk, így szervezetünkre nagy terhet ró az ezekhez kapcsolódó humán erőforrás biztosítása.

A társfinanszírozású pályázatokban történő részvétel nem volt lehetséges, mert a közép-magyarországi régióban a vizsgált időszakban nem volt ilyen pályázati kiírás. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ folyamatosan figyelemmel kíséri a pályázati lehetőségeket, és pályázik amennyiben a tevékenységének, struktúrájának megfelelő a kiírás, ezzel is fejlesztve az oktatás színvonalát, az intézmények infrastruktúráját, informatikai fejlettségét, oktatási eszközeit.

Célunk, hogy a Dunaújvárosi Tankerületi Központ számára elérhető pályázatokat lehetőség szerinti teljes körűen ki tudjuk használni.

3.1.11 Külső kompetenciaigény

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ a hazai pályázatok benyújtását saját, valamint a pályázó iskola humánerőforrásának a bevonásával látja el. A pályázatok előkészítése, benyújtása és elszámolása is az érintett intézmények és a Dunaújvárosi Tankerületi Központ feladata. Az EU-s pályázatok a Dunaújvárosi Egyetem munkatársai segítségével kerültek benyújtásra.

Cél, hogy minél több pályázat elkészítése az intézmények és a saját dolgozók szakmai munkája alapján történjen. Cél továbbá az is, hogy a partneri kapcsolatok mélyüljenek, számuk növekedjen, különösen azon területeken, ahol külső tudás, információ bevonása szükséges. Ilyen területek a közbeszerzés, a műszaki terület, a pályázatok készítése és az energia hatékonyság.

3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése


3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása

Az életpálya-modell a pálya egészére ösztönzően hat; szavatolja a pedagógus munka magas minőségét, a foglalkoztatási biztonságot, a megfelelő életszínvonalat, a szakmai fejlődést, lehetőséget teremt továbbá az alkalmatlanok kiszűrésére is.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény biztosítja a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak számára a pályán való előmenetel lehetőségét.

A pedagógus-munkakörben foglalkoztatott az általa megszerzett legmagasabb, a munkakör ellátásához a törvényben előírt iskolai végzettség, valamint állam által elismert szakképesítés, szakképzettség, továbbá a nevelő, oktató munkája ellátásához közvetlenül kapcsolódó, azt közvetlenül segítő doktori cím, tudományos fokozat, valamint akadémiai tagság, szakmai gyakorlat, publikációs tevékenység, minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés alapján lehet:

1. Gyakornok (2-4 év),
2. Pedagógus I. (6-9 év),
3. Pedagógus II. (min. 6 év),
4. Mesterpedagógus (feltétele: 14 év gyakorlat, szakvizsga, 2. minősítés),
5. Kutatótanár (feltétele: PhD, 8-14 év gyakorlat, 2. minősítés).



A pedagógusok minősítő vizsgáját és minősítési eljárását a kormányhivatal szervezi. A minősítő vizsgára és a minősítési eljárásra a pedagógus a kormányhivatalnál jelentkezik. A minősítő vizsga és a minősítési eljárás során a kapcsolattartás elektronikus úton történik.

A minősítési eljárás során minden pedagógusra egységes, nyilvános szabályok vonatkoznak. A minősítő bizottság a jelölt pedagógus teljes körű tevékenységét, különösen a jogszabályokban és a pedagógus munkaköri leírásában megfogalmazott kötelezettségek teljesítését vizsgálja.

A pedagógus előmeneteli rendszer célja a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása és a minőségi munkavégzés elismerése.

3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás

Az emberi tényező felértékelődött a stratégiai gondolkodásban, a versenyelőny megszerzésében és megtartásában. A tudás, a tapasztalat, a szakismeret a tőke egyik formája, a szervezeti vagyoni része, szervezeti stratégiai erőforrás. Az új fogyasztói – szolgáltató társadalom létrejötte jelentősen növeli az emberi erőforrások szerepét a természeti erőforrásokkal szemben. A szerkezetátalakulási folyamatok hatással vannak a humán tőkére. Igény van a szakképzett humán erőforrás alkalmazására.

3.2.3 A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége


A pedagógusok nyugdíjba vonulása, különösen, ha adott intézményben több nyugdíjra jogosult dolgozó egy éven belül kéri nyugdíjazását, nagy kihívást jelent a pedagógus utánpótlás szempontjából. Kevés esetben fordul elő, hogy a nők nem élnek a törvény által biztosított 40 éves munkaviszony utáni előrehozott nyugdíjazás lehetőségével. Tapasztalatok szerint az intézményvezetés jó kapcsolatot ápol a leendő és meglévő nyugdíjazott pedagógusaival, amennyiben nem talál a nyugdíjas helyére teljes állású pedagógust, óraadóként visszahívja a volt dolgozóit. Egyre gyakoribb mind az intézményvezetők, mint az óraadók tekintetében a továbbfoglalkoztatási kérelmek benyújtásának igénye.

A Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola éves szinten szervez találkozót a volt pedagógusok tiszteletére.

3.2.4 A tanári utánpótlás biztosítása

Az alábbi szakok tekintetében mutatkozik jellemzően a pedagógus ellátottság problémája:

- gyógypedagógus,
- informatikatanár,
- matematikatanár,
- testnevelő tanár,
- biológiatanár,
- fizikatanár,
- kémiatanár,
- technika- életvitel-és gyakorlat-tanár,
- természetismeret-környezettan tanár.



A pedagógusképzés megújításának, hatékonyabbá tételének egyik legfontosabb feltétele a megfelelő motivációt jelentő, kiszámítható életpályát biztosító „pedagógus életpálya-modell” bevezetése.

3.2.5 Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése

A Dunaujvárosi Tankerületi Központ intézményeiben dolgozó alkalmazottak eltérő végzettséggel, szociális- és anyagi háttérrel rendelkeznek. Saját lehetőségeinkhez mérten próbáljuk az egyenlőtlenségeket kiküszöbölni, pl. személyes körülményeket figyelembe vevő munkaszervezés, lakhatási támogatás, munkába járás támogatása.

3.2.6 Az ingázó, a mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

A naponta vidékről bejáró közalkalmazottak költségtérítésben részesülnek a 39/2010. (II. 26.) Kormányrendelet alapján. A Dunaujvárosi Tankerületi Központ az áttanító pedagógusokat kiküldetéssel támogatja.

3.2.7 A teljesítményértékelés rendje

A teljesítményértékelés három dolgot jelent:

- a munka eredményének, a teljesítménynek az értékelését,
- a szervezeti magatartás (viselkedés) értékelését,
- a munkavégzéshez szükséges képességek (tulajdonságok) értékelését.

A teljesítményértékelés célja a munkavállalók teljesítményének megerősítésével, javításával, a szükséges képességek és készségek, tudás és tapasztalat fejlesztésével a szervezet célkitűzéseinek elérése. A teljesítményértékelés alapvető feladata a szervezeti, illetve egyéni célok összehangolása. Ez a közoktatási intézményekben a legkönnyebben a nevelési, pedagógia programok céljainak számbavételével lehetséges.


A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere alkalmas:

- egyéni képzési igények rendszerezett értékelésére,
- az egyéni erőfeszítés ösztönzésére,
- a munkatársak erős és gyenge pontjainak megismerésére,
- a munkavégzéshez szükséges források feltárására (és javítására),
- a munkatárs szervezetben belüli helyének tisztázására,
- információk szolgáltatására a munkatársak adottságairól a munkaerő-tervezés számára,
- a munkaköri leírások rendszeres áttekintésére és felülvizsgálatára.

A teljesítményértékelés kommunikációs csatorna a munkatársak és a szervezet között, segítve annak tisztázását, hogy mit várnak el egymástól.

Értékelő szakasz:

1. Az értékelő lapot kitölti az értékelt pedagógusról az őt értékelő vezető.
2. Az értékelő lapot kitölti maga az értékelt kolléga is.
3. Az értékelő lap kitöltése után kerül sor a munkaértékelő interjúra.



Az interjú résztvevői az értékelt kolléga, az értékelő vezető és az iskolavezetés egy tagja. Először a munkatárs ismerteti az önértékelést, majd a vezető mondja el az értékelést. A megbeszélésen sor kerül:

- az év elején vállalt feladatok teljesítésének áttekintésére, a munkaköri leírás alapján,
- az erősségek és fejlesztendő területek számbavételére, okok feltárására,
- a minősítésre.

Minősítések:

- Kiváló 100-85 %
- Jó 84-70 %
- Megfelelő 69-51 %
- Kifogásolható 50% -

A megszerzett pontok alapján történik a minősítés. Az interjú a teljesítményértékelés – megállapodás kitöltésével zárul. Az értékelő lap a kolléga személyi anyagába kerül.

A teljesítményértékelést végezheti:

- iskolavezetés,
- munkaközösség-vezetők,
- az igazgató által kijelölt más személyek (a tantestület által elfogadotva).

3.2.8 A kétirányú motiváció megteremtése

A pszichológia egyik fontos kérdése, milyen késztetésekből fakad, valamint milyen erők állnak a viselkedés háttérében. Miért tudunk bizonyos cselekvésekre hatalmas energiákat mozgósítani, míg másokra viszont nem. A motiváció meghatározza a szervezet aktivitásának mértékét, a viselkedés szervezethez való kötődését és hatékonyságát.

Belső motiváció: Munkából fakadó motiváció, a munkakör tartalmához kötődik. Az ember megfelelő munkát keres szükségleteinek, céljainak kielégítésére, s a menedzsment a maga eszközeivel (munkakörtervezés, teljesítményértékelés, javadalmazás, emberierőforrás-fejlesztés) erősítheti ezt a folyamatot.

Külső motiváció: Amikor a menedzsment olyan ösztönzőket használ, mint a béremelés, a jutalom és bónusz, általában a teljesítményalapú ösztönzőket.


Cél a motiváció alkalmazásának elfogadtatása az intézményben dolgozó pedagógusokkal.

3.2.9 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

A szervezet sikeres működésének egyik legfontosabb alapja a minőségi munka megbecsülése. Fontos az anyagi és erkölcsi megbecsülés, melynek része, hogy a pedagógushivatás visszakaphassa elismertségét.

3.2.10 Képzés, továbbképzés módszere

A továbbképzések több szempontból is elengedhetetlen részét képezik a pedagógusok munkájának. A hatályos kormányrendelet értelmében a pedagógusoknak 7 évente 120 órányi továbbképzésen



kell részt venniük. Valamint, ha a pedagógus hét éve ugyanazzal az iskolai végzettséggel rendelkezik, amivel pedagógusi munkáját megkezdte, szakmai megújító képzéseken kell részt vennie.

A megfelelő továbbképzés kiválasztása biztosíthatja a pedagógus ismereteinek bővítését és megújítását, módszertani repertoárjának fejlesztését – az aktuális trendeknek megfelelően. A kormányrendeletben részletezve olvasható, milyen típusú képzések számolhatóak el a 120 – 120 kredit – órán belül. Amit nagyon fontos kiemelni, hogy, a 120 órán belül 30 óra nem akkreditált képzés is elszámolható. Ezzel a lehetőséggel tovább bővül a választék, amiből a pedagógusok igényük és kedvük szerint válogathatnak.

A pedagógusok továbbképzési kötelezettségeinek teljesítéséhez nyújthat kiváló megoldást a távoktatási rendszer. A távoktatás keretében elvégzett akkreditált és nem akkreditált továbbképzések elszámolhatóak a 120 óra keretén belül, a különbség annyi, hogy otthonról, szabad időbeosztással történik a tanulás.

A távoktatásban zajló továbbképzések az Nkt.-val, a Nemzeti Alaptantervvel, kerettantervekkel, a pedagógusminősítési rendszerrel összhangban, azok elvárásainak tükrében vannak kidolgozva. A hivatalos engedéllyel rendelkező továbbképzések elérhetőek az Oktatási Hivatal továbbképzési jegyzékében. Így könnyen megbizonyosodhat arról, hogy a kiválasztott képzés rendelkezik-e hivatalos engedéllyel.

120 órányi továbbképzés kötelező, az e-learning tanuláshoz köszönhetően saját időbeosztásához igazítva, kényelmesen fejlesztheti magát. Az élethosszig tartó tanulás megoldható a továbbképzéseken való részvétellel.

3.2.11 Lakhatási feltételek

A szolgálati lakások vonzóbbá teszik az adott településeken való munkavállalást. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ 9 szolgálati lakást tart fenn és működtet. Vidéki iskolák esetén nagyobb számban ingáznak a pedagógusok, lakhatásuk helyben nem megoldott vagy nem preferált, ezért munkába járási költségeket számolhatnak el.

3.3 Szervezeti környezet és irányítási elvek részletezése

3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központot a tankerületi igazgató irányítja és vezeti, betartva a vonatkozó jogszabályokban és az SZMSZ-ben meghatározottakat. A helyettesítés rendjét és a főosztályok munkájának irányítási rendjét a vonatkozó jogszabályok és az SZMSZ határozza meg.

Fontos feladat hárul a két helyettesre, akik a főosztályok közötti munkavégzés irányítását is végzik. Elengedhetetlen a tankerületi igazgató és a helyettesek folyamatos egyeztetése, az információk áramlásának biztosítása. Világos, következetes és határozott döntések szükségesek a hatékony munkavégzés szempontjából.

3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A belső hatásköröket az SZMSZ határozza meg. A szervezeten belül fontos a csoportok közötti együttműködés, mely segíti a hatékonyságot, a munka határidőre történő elvégzését. Elengedhetetlen a vezetők világos, határozott döntése és döntésének közlése a dolgozók felé. A stabil működési rend a jó munkamegosztással, az SZMSZ és a szabályzatok megismerésével könnyíthető.

Fontos, hogy a vezetők ismerjék beosztottaik képességeit, terhelhetőségét, stressztűrő képességét, megbízhatóságát, gyorsaságát, pontosságát, majd a személyi képességekhez mérten, azokat kibontakoztatva történjen a munka szervezése.

3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ szervezetét két főosztály alkotja, az egyik a Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztály, melynek az élén a gazdasági igazgatóhelyettes áll, a másik a Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztály, melynek az élén a szakmai igazgatóhelyettes áll.

A két főosztály meghatározott feladatokat ellátó osztályokra (csoportokra) oszlik. A szervezet mérete indokolja a folyamatos együttműködést, a feladatok vezetők által leosztott végrehajtását.

A tankerületi igazgató irányítása mellett, a helyettesek közreműködésével cél a megfelelő ügyintézői szinteken a feladatellátás biztosítása.

Több témában is egyeztetés és információáramlás szükséges a vezetők között, történjen az a magasabb szintről lefelé vagy fordítva. A csoportvezetők koordinációs feladatokat látnak el, döntési hatáskörrel nem rendelkeznek.

3.3.4 Értekezletek rendje, módszere

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ a tervezettek szerint havonta tart értekezletet, melyen minden intézmény vezetője részt vesz. Szükség esetén kisebb csoportokban is tervezzük értekezlet megtartását, amikor a téma súlya indokolja (pl. szabályzatok értelmezése). Az értekezletek helyszínét jellemzően a fenntartása alá tartozó valamelyik intézmény tárgyalóját vesszük igénybe. A cél a kényelmes elhelyezkedés mellett az intézmények megismerése, szorosabb kapcsolat kialakítása, mely az intézmények között is fontos.

Hosszú távon fontos a tankerületi értekezletre külső szereplők meghívása, akik a szakmai területükről készült beszámolóval, figyelemfelkeltés céljából vesznek részt a rendezvényeken.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ belső értekezletei különböző szinteken valósulnak meg. Vezetői értekezletek heti gyakorisággal tarthatók a csoportvezetők bevonásával.

3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ 2017. január 1-jétől kezdte meg önálló költségvetési szervként történő működését. A 2017. január 1-jei indulás előtti időszak 2016. július 15-től már felkészülési időszakként számított. A 33 fős létszámhoz képest, csak kevés dolgozói létszám állt rendelkezésre, nagy volt a fluktuáció. Többszöri pályáztatás során nyílt lehetőség, hogy az engedélyezett

létszámhoz közeli létszám betöltésre kerüljön.

Komoly feladatot jelentett, hogy az SZMSZ által meghatározott keretrendszeren belül, lehetőség szerint eltérő képességű, önállóan dolgozni képes, együttműködő kollégák alkossák a csapatot.

Célunk a folyamatos fejlődési igénnyel rendelkező kormánytisztviselői állomány kialakítása, akik munkájukat becsülettel, kellő alázattal végzik, melyért emberi és anyagi megbecsülésben részesülnek.

3.3.6 Belső, vezetői információs rendszer

Az információs rendszer hatékony működtetése érdekében fontos a rendszeres vezetői értekezletek megtartása. Az értekezleten elhangzott információk a csoportvezetőkön keresztül jutnak el a dolgozókhhoz. Az intézményvezetők részére a releváns információk szintén továbbításra kerülnek.

Cél, az információs rendszer minél hatékonyabb kihasználása, mellyel az információ a legrövidebb úton, a legmegfelelőbb személyhez jut el.

3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje

A szakmai vezető, a gazdasági vezető és a csoportvezetők folyamatosan beszámoltatják kollégáikat az ellátott és az ellátandó feladatokról, továbbá tájékoztatást adnak a folyamatban lévő ügyekről. A felderített hiányosságok pótlása szükség szerint megtörténik, ami fontos, az azonnali intézkedést von maga után. A kötelezettségvállalás, utalványozás, ellenjegyzés gyakorlati alkalmazására nagy hangsúlyt fektet a Dunaújvárosi Tankerületi Központ.


A belső ellenőrzés feladata a jogszabályoknak, szabályzatoknak való megfelelés ellenőrzése, valamint a gazdaságosságot, hatékonyságot, eredményességet vizsgálva fogalmazza meg javaslatait és megállapításait a vezetők felé. Feladata továbbá a vizsgálatok lefolytatása a Dunaújvárosi Tankerületi Központban, valamint a fenntartásában lévő intézményekben.

Fontos cél az ellenőrzési útvonal kialakítása, felülvizsgálata, majd a meghatározottak mentén a vizsgálatok lebonyolítása.

3.3.8 Kockázatkezelés technikája

Kockázatok közé tartozik:

- HR problémák felmerülése – mely munkaszervezéssel, feladatok újbóli kiosztásával, túlmunka elrendelésével kiküszöbölhető,
- pénzügyi és gazdasági területen felmerülő problémák – költségvetési keretek közötti működés biztosítása, intézményvezetők tájékoztatása a felhasználható keretokről, gazdaságos működés szem előtt tartása, intézményvezetők érdekeltté tétele a gazdaságos működés megvalósításában,
- jogi problémák előfordulása – jogszabályok mentén történő munkavégzés elvárása, külső jogi ismeretekkel rendelkező szakember, közbeszerzési tanácsadó, pályázati szakember, műszaki tanácsadó segítségével a kockázatok csökkentése,
- műszaki jellegű problémák kialakulása – építési, ingatlan felújítása munkálatok nem a megfelelő ütemben haladnak, nem a tervezett paraméterekkel, költségvetéssel realizálódnak.



Cél a partnerekkel folytatott együttműködés fejlesztése, a fellépő kockázatok mérséklése, a folyamatok nyomon követése.

3.3.9 *Bürokrácia terheinek csökkentése*

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ vezetése figyelemmel kíséri a szervezeti folyamatokat, minden lehetőséget kihasznál, hogy az ügyek intézését gördülékennyé, rugalmassá tegye, melyhez igénybe veszi az informatikai úton történő feladatmegoldást is.

Cél az informatikai fejlesztések bővítése, olyan programok alkalmazása, melyek segítséget nyújtanak a gyors ügyintézésben. A dolgozók részére szükséges az ehhez kapcsolódó továbbképzések szervezése.

3.3.10 *Az adatszolgáltatás hatékonysága*

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ az intézmények segítségével készít naprakész adatbázist az oktatás, a személyügy és egyéb más területeken. Megfelelő adatbázissal a munka gyorsabban elvégezhető és könnyíthető, melyhez alapvető informatikai ismeretek szükségesek.

Cél, hogy naprakész adatok álljanak a Dunaújvárosi Tankerületi Központ rendelkezésére, melyek folyamatos frissítése elengedhetetlen.

3.4 *Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása*

3.4.1 *Átlátható költségvetés tervezés és működtetés*

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ költségvetése stabil, a működtetés feltételei biztosítottak.

A szigorú és takarékos, feladatorientált gazdálkodással a Dunaújvárosi Tankerületi Központban biztosítható, hogy a feladatok végrehajtása a költségvetési keretek közt történjen. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ bevételei függenek a költségvetési támogatástól, valamint a bevételszerző képességétől.

A gazdálkodás fejlesztése keretében fontos célunk a költségvetési támogatás minél részletesebb alátámasztása az önköltségszámítás módszerének fejlesztésével, valamint a Dunaújvárosi Tankerületi Központ bevételszerző képességének növelése.

Főbb eszközök/akciók:

- a fajlagos költségek kimutatási lehetőségének megteremtése az oktatás, és a működtetés teljes vertikumára vonatkozóan,
- a valós önköltség, teljesítménymutatók kidolgozása,
- működési bevételek növelési lehetőségeinek vizsgálata és a vizsgálat eredményeinek tényleges alkalmazása,
- a vállalkozási szférával történő kapcsolatbővítés lehetőségeinek vizsgálata és a vizsgálat eredményeinek tényleges alkalmazása,
- pályázati forrásbevonási képesség növelésének vizsgálata és a vizsgálat eredményeinek tényleges alkalmazása,
- állami és pályázati forrásokon kívüli források, támogatások, kapcsolati tőke bevonásának vizsgálata, középtávú tervek kialakítása.

Főbb indikátorok:

- fajlagos önköltség csökkenése,
- működési bevételek növelése,
- vállalkozói szférával kötött együttműködési megállapodások, kapcsolódó bevételek növelése,
- pályázati bevételek növelése

A cél, hogy a költségvetés minden dolgozó számára világos és átlátható legyen.

3.4.2 Feladat és pénzügyi keret összhangja

Fontos, hogy kialakításra kerüljön a feladatok sorrendjének felállítása a rendelkezésre álló pénzügyi forrás függvényében. A meghatározott feladatok végrehajtásához szükséges pénzügyi fedezetnek a megfelelő időben rendelkezésre kell állnia. Ehhez az oktatási feladatok során különböző időszakok sajátosságait (fűtés, tankönyvrendelés, karbantartási munkák, átsorolások) is figyelembe kell venni.

3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

Az intézményvezetőkkel való egyeztetés a költségvetés tervezésének alapja. A költségvetés tervezése során fontos az érintett személyek felelősségének és feladatainak meghatározása. Fontos, hogy a költségvetés tervezése, a beérkezett és a kimenő bizonylatok nyilvántartása intézményi szinten, naprakészen történjen.

3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség

Ahhoz, hogy a Dunaújvárosi Tankerületi Központ tevékenysége áttekinthető legyen, szükséges a rend. A rend, a szabályok meglétét és ezek betartását jelenti. A tankerület belső rendje kialakítása és biztosítása érdekében – a rá vonatkozó jogszabályok keretei között – napi szinten hoz döntéseket. Egy-egy szabályzat nem más, mint az adott területre vonatkozó döntések összessége.

Az értekezletek folyamán minden intézményvezetővel és rajtuk keresztül minden dolgozóval meg kell ismertetni az elkészült szabályzatokat. A változásokról folyamatos tájékoztatást kell adni, csak így lehet a szabályzatban foglaltak betartását is ellenőrizni, számon kérni, a stabilitást biztosítani.

3.4.5 Likviditáskezelés

A tervezés része az ismert vagy kiszámítható követelések és kötelezettségek számbavétele és nyomon követése, valamint a bizonytalan pénzáramok előrejelzése is.

A likviditási terv a be- és kiáramló pénzáramokat havi szintű bontásban részletezi. A pénzáramlással járó bevételek és kiadások kerülnek a likviditási tervbe, mely megmutatja, hogy mely területeken várható likviditási hiány vagy többlet.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ gazdálkodásának fontos része, hogy a likviditási terv az előző hónapok tényadataival frissítve, a jövő időszakra pedig a reálisan várható bevételek és kiadások feltüntetésével biztosítsa a folyamatos pénzügyi helyzetről történő tájékoztatást.

3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A vezetőknek kell végezniük a kontrolling tevékenységet, hiszen ők döntenek az elérendő célokról és azok elvárt mértékéről, ők határozzák meg a tervek tartalmát, őket terheli a felelősség az eredményekért.

A kontrolling elsődleges feladata az eredményesség, a likviditás és gazdaságosság tervezése, ellenőrzése, befolyásolása, valamint a vezetők informálása, támogatása.

A legjobb eredményt akkor éri el a vezetés, ha folyamatos ellenőrzéseket hajt végre, megtalálja azokat a beavatkozási pontokat, ahol döntést kell hozni és meg is hozza ezeket a döntéseket. Ezen túl, a meghozott döntések eredményeit, illetve azok hatását a többi folyamatra folyamatosan nyomon követi, értékeli.

A jövőorientáció fontos eleme a nyilvántartásokból kinyerhető terv-tény, illetve a terv-terv adatok összevetése. A jövőorientáció szempontjából a múltra vonatkozó adatok annyit érnek, amilyen mértékben képesek segíteni a jövő problémáinak megoldását. Az operatív kontrolling adott célok és erőforrás-lehetőségek mellett segíti a hatékony döntéshozatalt.

3.4.7 Bértömeg gazdálkodás kérdése

A bértömeg-gazdálkodás lényege az, hogy felmérjük, mekkora összeget ad ki a teljes dolgozói állományban vagy intézmények egy körénél dolgozók összes bruttó bére. Ezután ezt a bértömeget tartjuk szem előtt, azaz nem a létszámra vagy az egyes köztisztviselők, közalkalmazottak - bértáblában rögzített - bérére koncentrálnak.


Az államháztartásról szóló 2011. CXCV. törvény (továbbiakban: Áht.) 2015. január 1-jétől hatályos rendelkezése alapján az engedélyezett létszám fogalma megszűnt. Ennek értelmében a költségvetési intézményekben az engedélyezett létszámgazdálkodást felváltotta az ún. „bértömeg-gazdálkodás”, a létszám valódi korlátja tehát nem az ekként meghatározott létszámkeret, hanem annak a kiadási előirányzatnak a mértéke, amelynek keretében a költségvetési szerv a személyi juttatások kifizetéséről gondoskodhat. Az intézmények saját hatáskörben különböző szempontok alapján — tervezhetőség, statisztikai adatszolgáltatás érdekében — tartják nyilván a létszámadatokat.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ költségvetésének jelentős részét a bér és járulék költség teszi ki.

Mindenekelőtt biztosítani kell a folyamatos szakmai feladatellátáshoz szükséges dolgozói állományt, mely hatékony bér-gazdálkodást igényel. Figyelemmel kell lenni a gyereklétszám alakulására, mert ez indukálja a potenciális dolgozói létszámot. Ez hosszú távú előretervezést igényel.

3.4.8 Bevéterszerző képesség

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ bevételei 2017. és 2022. között várhatóan növekednek. A saját bevételek fő összegén belül a működési bevételek hányada jelenleg csekély, mely összeg évről évre nominálisan növekszik. A 2017-től 2022-ig tartó időszakban a pályázati bevételek összege várhatóan több mint 3 milliárd Ft lesz. A közüzemi díjak megtakarítása fontos a működés



szempontjából. Az elkövetkezendő időszakban kellő figyelmet fordítunk ennek a lehetőségnek a kihasználására, és erre motiváljuk az intézményvezetőket is a megtakarítás bizonyos hányadának szabad felhasználásával.

3.4.9 Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció

Az intézményeinket az Érdekeltségi szabályzatban foglaltakkal ösztönözzük - a bevétel bizonyos százalékát az intézmény vezetése szabadon felhasználhatja fejlesztésre - a helyiségek, épületek szabad kapacitásának kihasználására bérbeadás útján.

Másik bevételi lehetőség a térítési-, és tandíjak beszedése. Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a lehetséges térítési díjköteles tantárgyak, művészeti képzések bevezetését, mely a diákok érdeklődésére is számot tart.

Cél az intézményvezetők működtetéshez szükséges menedzsment szemléletének fejlesztése.

3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ üzemeltetésébe tartozó intézmények ingatlanainak infrastrukturális állapota elengedhetetlen a megfelelő színvonalú szakmai munkavégzéshez, ezért kiemelt feladat, hogy az intézményekben az iskolai nevelés-oktatás alapfeladatainak ellátásához támogató környezet legyen biztosított. Ehhez kifejezetten indokolt javítani az infrastruktúra minőségét, mert az elmaradott infrastrukturális állapotú iskola nem tudja biztosítani a támogató környezetet.

Az infrastrukturális fejlesztés következtében létrejövő támogató környezet biztosítja, hogy a köznevelés minőségi lehetőségei hozzáférhetővé váljanak a családok, szülők, tanulók számára a hátrányos helyzetű térségekben is.


Az infrastrukturális fejlesztés akut és preventív hatásai jelentősek a lemorzsolódás, valamint a végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentésében.

Célok:

- az iskolarendszer racionális és költséghatékony működtetésének biztosítása,
- a modern és racionálisan kialakított, egészséges, befogadó oktatási környezet megteremtése – méltányos köznevelés biztosítása,
- az egész életen át tartó tanulás feltételeinek megteremtése,
- az inkluzív oktatás feltételeinek megteremtése.

3.5.2 Egészséges ingatlan park

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ fenntartása alá tartozó ingatlanok műszaki állapota eltérő, melyet részletesen a *18. sz. melléklet* mutat be. Kevés számú olyan ingatlan van, amely 20-30 évesnél fiatalabb, nagyobb része ennél régebben épült.



Az EFOP pályázatok keretében olyan fizikai és infokommunikációs akadálymentesítés is végrehajtásra kerül, amelynek eredményeként az intézményekben jelenleg megtalálható akadályok száma lecsökken. Ezáltal olyan akadálymentes környezet kerül megteremtésre, amely a fogyatékkal élők környezethasználati lehetőségeit is figyelembe veszi, és mindenki számára kényelmesebb és biztonságosabb használatot tesz lehetővé.

Célok:

- biztosított legyen a közel azonos színvonalú köznevelési feladatellátáshoz való hozzáférés,
- rendelkezésre álljon a fejlesztésben érintett intézményben a jelen kor elvárásainak megfelelő számú, korszerűen felszerelt tantermek, szaktantermek, laborok, nyelvi képzési helyszínek, informatikai eszközök valamint közösségi terek, a megfelelő sportolási lehetőségek és a mindennapos testneveléshez kapcsolódó megfelelő infrastrukturális és eszköz feltételek,
- elérhetővé váljanak a tehetséggondozás és a hátránykompenzáció biztosításához szükséges termek és speciális eszközök.

3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

Az épületek többségében nem megfelelő a tető és nyílászárók szigetelése, így energetikai szempontból nem túl gazdaságosak. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ néhány intézményében megújuló energia kerül hasznosításra, így az energiaköltségeink ezekben az intézményekben csökkentek. Tervezzük több intézményünk energia felhasználásának javítását KEHOP-os pályázati forrásból.

Jelenleg több intézmény nyert EFOP infrastrukturális fejlesztési pályázaton, melyből felújítások, korszerűsítések történnek majd a fenntarthatósági szempontok kiemelt figyelembevételével.

Az épületek többsége önkormányzati tulajdonban van, ezért fontosnak tartjuk a tulajdonosi és vagyongazdálkodási szereplők együttműködését.

Célok:

- az összes intézmény korszerűsítése, felújítása saját és pályázati forrásokból, figyelembe véve a gazdaságos, ill. hatékony működést,
- szerződések felülvizsgálata, új szerződések megkötése a kedvezőbb fogyasztás érdekében
- a köznevelésben való szemléletformálás, az oktatási intézményben a fenntarthatóságra való nevelés,
- napi kapcsolattartás az iskolákkal, önkormányzatokkal.

3.5.4 Kihasznátság, körzetesítés

A jelenlegi feladatellátáshoz rendelkezésre álló infrastruktúra tekintetében is nagy különbségek mutatkoznak. Egyes intézmények - a pályázati lehetőségeknek is köszönhetően - remek infrastrukturális háttérrel büszkélkedhetnek, akár az épületekre, akár az eszközállományra gondolunk, az intézményeink többsége azonban szűkös, felújításra szoruló épületben működik.

Az infrastruktúra kihasználtsága lényegében az iskola iránti keresettségen és a fenntartó által engedélyezett osztályszámon múlik. Az egyes intézmények kihasználtsága ebből adódóan nagy eltéréseket mutat. A felesleges kapacitások bérbeadással stb. hasznosíthatók, ami azonban erősen keresletfüggő.

Elsősorban Dunaújvárosban és Martonvásárban vannak olyan intézményeink, ahol magas osztálylétszámok mellett nagy a kapacitáskihasználtság (pl: Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola, Martonvásári Beethoven Általános Iskola). A Dunaújvárosi Tankerületi Központ egyes kistélepülésein az alacsony gyereklétszám és a városok elszívó hatása jelentősen megmutatkozik az intézményi kapacitáskihasználtságban. (19. sz. melléklet)

Célok:

- az intézményi kapacitás-kihasználtsági adatok monitoringozása,
- a körzetesítés során javaslatok megfogalmazása a Kormányhivatal irányába az iskolai kapacitásmutatók mentén.

3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya

Az iskolák a Dunaújvárosi Tankerületi Központ vagyonkezelésében működnek az Önkormányzat és a Dunaújvárosi Tankerületi Központ megállapodása alapján.

A mindennapos testnevelés nem minden intézményben megoldott, ezért ennek kiküszöbölésére, úszásoktatással pótolja a Dunaújvárosi Tankerületi Központ a hiányosságot (Dunaújváros, Ercsi). Hamarosan elkészül Sárbogárdon a tanuszoda, amely szintén a mindennapos testnevelés részévé válhat.

Néhány intézményben, az esti órákban a tornaterem szabad kapacitását kihasználva, karate oktatás, teremfoci, kézi-és kosárlabdaedzés folyik gyermekek és felnőttek részére is.

Célok:

- a mindennapos testneveléshez szükséges tornatermek fejlesztése,
- uszodába szállítás gyakoriságának növelése.

3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés

A Dunaújvárosi Tankerületi Központban tartozó legrégebbi intézmény 1951-ben épült. Magas energiaköltségei, rossz energiahatékonysága jelentős üzemeltetési nehézségek elé állítja a fenntartót. A tankerület további intézményei is mára már elavult technológiával épültek, így a felújítás, korszerűsítés valamennyi épület esetén megoldandó feladat. Az energetikai hatékonyság érdekében a megvalósítandó tevékenységek az épületek homlokzati szigetelése, a fa nyílászárók cseréje modern, hőszigetelt, műanyag tokba illesztett üvegezéssel, a fűtésrendszerek hatékonyságának felülvizsgálata, ill. annak korszerűsítése.

A hatékonyság növelése érdekében a legkedvezőbb gazdaságossági mutatókkal rendelkező megújuló energiaforrások, mint pl. a napkollektorok, geotermikus fűtési rendszerek alkalmazási lehetőségeinek a kivizsgálása indokolt.

A beruházási/pályázati források eléréséhez, megvalósításához fontos az önkormányzatokkal, helyi egyesületekkel, az intézmények vezetőivel folytatott folyamatos kommunikáció.

Célok:

- az energetikai fejlesztések eredményeképpen a kiadások csökkentése,
- a korszerűsítések megvalósításával a környezeti károsító hatások redukálása,
- épületek hosszú távú állagmegóvása.

3.5.7 Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

Az iskola a közoktatási intézményrendszer egyik meghatározó eleme, ezért optimális működése társadalmi érdek. Az iskolának sikeresen kell igazodnia a változó környezeti elvárásokhoz, a társadalom képzési igényeihez. A külső kapcsolatok építése, irányítása jellemzően intézményvezetői hatáskörbe tartozik, itt van valamennyi mozgásteret a vezetőknek. Meghatározó szerepe van az intézmény fejlesztését, menedzselését érintően, szorosan együttműködve a fenntartóval.

Célok:

- az igazgató érdekérvényesítő képességének birtokában hozzájáruljon az intézmény fejlesztéséhez,
- az intézményvezetők folyamatosan fejlesszék szakmai, pénzügyi, menedzseri ismereteiket.

3.5.8 Pályázati aktivitás

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ megalakulása óta kiemelt figyelmet fordít a pályázati tevékenységre mind a hazai, mind az EU pályázatok tekintetében. Az intézményvezetők bevonásával előzetes igényfelmérés alapján döntés születik a pályázatban résztvevő intézmények számáról, majd a megvalósítás kivitelezésének módjáról. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeinek is elsődleges érdeke az aktív pályázati tevékenység, így fejleszhető az infrastruktúra, az eszközállomány, valamint a különböző módszertanok.

3.5.9 Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ a rá bízott erőforrások hatékony gazdálkodása érdekében folyamatosan nyomon követi az eszközökben bekövetkezett változásokat és összehangolja az eszközgazdálkodási tevékenységeket. A jóváhagyott költségvetésből a beszerzésekre fordítható keretet intézményi bontásban határozza meg, terven felüli beszerzéskor az átcsoportosításról a Központ dönt.

Célok:

- beszerzések pontos tervezése,
- kis értékű, azonnali költségként megjelenő kiadások meghatározása.

3.5.10 Zöld intézmények jövőképe

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ számára fontos a környezetvédelem. A dunaújvárosi régió iparágazata széles körű, számos gyár található térségünkben, ami alapvetően szükségessé teszi a környezetvédelmi szemléletmód kialakításának fontosságát. Fejér megye iparának

népességmegtartó ereje megkívánja, hogy a következő generáció életszemléletét a környezetünk védelme hassa át.

Az általános iskolai nevelés-oktatás kiemelt fontosságú szerepet játszik a „zöld” mindennapok kialakításában. Az egészséges, szép, tiszta környezet, a természeti értékek védelmét a szülők a pedagógusokkal együtt teszik a gyermekek számára az élet részévé. Célunk, hogy megvilágítsuk gyermekeink számára, hogy a tiszta levegő, az ivóvíz, a zöld környezet védelme az emberi élet fenntarthatóságának az alapvető eleme.

Az infrastrukturális fejlesztések, a környezettudatos gazdálkodás megvalósításával a tankerület igyekszik biztosítani, hogy az oktatás megfelelő alapot nyújtson gyermekeink „zöld” szemléletének kialakításában, oktatási szinten a pedagógusok magas színvonalú képzése, természet közeli tanórák, a tanulmányi kirándulások is segítséget nyújtanak.

Célok:

- energetikai, infrastrukturális fejlesztések, melynek következtében a zöld szemlélet alapjai megvalósíthatóak,
- magas színvonalú továbbképzések megszervezése.

3.5.11 Vagyonvédelem és biztonság

Az iskolák többsége rendelkezik kiépített vagyonvédelmi hálózattal. Törekszünk az iskolák értékeinek megóvására, így a Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeinek/épületeinek a vagyonbiztosítása megoldott.

Balesetvédelmi szempontból a hibák rendszeres elhárítására törekszünk, az elmaradt karbantartási munkákat folyamatosan pótoljuk. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ hatékonyan együttműködik az intézményekkel az ott tanuló gyerekek és pedagógusok biztonsága érdekében.

Célok:


- minden intézményben naprakész szabályzatok, időszakonként felülvizsgált biztonsági berendezések, eszközök megléte,
- ez eddig elmaradt hiányosságok mielőbbi pótlása,
- a hatósági kötelezettségek maradéktalan végrehajtása,
- riasztórendszereknek, távfelügyeleti rendszereknek kiemelt szerepe legyen a vagyonvédelemben, ahol még nem került kiépítésre, ott pótlása szükséges,
- partnerszervezetekkel (rendőrség, polgárőrség) jó kapcsolat kialakítása, fenntartása.

3.6 Informatikai feltételek megléte

3.6.1 Feladatokat támogató IT környezet

Hálózati infrastruktúra

A tankerületi központokba kihelyezett szerverek elavultak, koncepcionális átgondolás mentén azok cseréje a kiemelt fontosságú, ezzel egyidejűleg az adminisztrációs számítógépek hardver korszerűsítése, operációs illetve szoftver fejlesztése is igen fontos, a problémamentes munkavégzés érdekében. A későbbi centralizálás mellett az intézményi géppark fejlesztése elengedhetetlen feltétele a sikeres együttműködésnek.



Tankerületi szinten a munkaeszközök (desktop, laptop, nyomtató, telefonok) működtetésének biztosítása központi ellátórendszeren keresztül (NISZ) történik, az eszközök egységes szoftver környezettel biztosítottak. A Dunaújvárosi Tankerületi Központoz tartozó intézmények a géptermi fejlesztések kapcsán kaptak néhány gigabite-s switch-et, de azok az egész intézményt nem fedik le. A mai elérhető sávszélesség némelyik intézményben már meghaladja a 100 Mbit/s-ot, így mindenképpen ezen hálózatok felújítása, korszerűsítése jelenti a probléma megoldását.

3.6.2 Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

Az informatikai rendszer kettőssége

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ informatikai szemszögből két nagyobb és egymástól elkülönülő informatikai infrastruktúrára tagolható (Dunaújvárosi Tankerületi Központ és intézményei) amelyek eltérő módon működnek és amelyekre eltérő szabályok, szabályozások is vonatkoznak.

A közigazgatási informatikai rendszer, amelyet a tankerületek, mint állami hivatalok saját maguk használnak a NISZ, mint jogszabályilag [a 309/2011. (XII. 23.) Kormányrendelet] a központosított informatikai és elektronikus hírközlési szolgáltatásokról kijelölt szolgáltató, informatikai struktúrájából, és ezekre vonatkozó vezérelvek összességének eredőjéből áll.

Az iskolák adathálózati bekötését jelentős mértékben a Sulinet hálózat, valamint mellette „alternatív szolgáltatók” biztosítják.

Tisztaszoftver

A Tisztaszoftver program célja, hogy az oktatás, jelen esetben a köznevelés szereplői számára jogtisza szoftvereket biztosítson. A program végrehajtásáért a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium (NFM), illetve a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség (KIFÜ) felel.

A Tisztaszoftver alapvetően az alábbi szoftverekre terjed ki:

- Microsoft Windows 10 upgrade: tetszőleges Windows 10 verzióról ingyenesen frissíthetnek Windows 10 Pro operációs rendszerre.
- Microsoft Office Pro: A teljes Microsoft irodai szoftvercsomag.
- Intune: Távmenedzsment rendszer.

A cél az, hogy a Program előnyeiről, a biztosított lehetőségekről minél szélesebb felhasználói kör értesüljön.

3.6.3 Teljes vírus védelem, cyber biztonság

Tartalomszűrés/íjfűségvédelem

Nincs egységesen kidolgozott, iskolák számára is betartható biztonsági protokoll. Az iskolákban minimális tartalomszűrés és biztonsági előírások vannak érvényben. Ez nem felel meg az egyre gyakrabban előforduló informatikai támadások veszélyének. A legtöbb pluszmunkát okozó probléma a teljes intézményhálózat esetén az informatikai biztonsági alapelvek teljes figyelmen kívül hagyása. Ez részben ismeretek hiányára, részben emberi tényezőkre, részben anyagiakra vezethető vissza (tartalomszűrő szoftverek). Az oktatásban részt vevő intézményeknek ugyanolyan biztonsági protokollal kell rendelkeznie, mint egy munkahelynek. A NIIF ajánlása intézeteknek: http://sulinet.niif.hu/sites/sulinet.niif.hu/files/sulinet_tartalomszuro_megoldasok.pdf Ezek közül néhányat használtunk, de egyik sem volt megfelelő. Némelyik ajánlott megoldás fizetős,

mások ingyenesek, de nem szűrnék mindent, amire szükség lenne (pl.: opendns-sel lehet felnőtt tartalmakat keresni, de a gmail.com-ot nem engedi át a szűrőn).

A Dunaújvárosi Tankerületi Központban a vírus védelmet, cyber biztonságot jelenleg a NISZ látja el. Felhasználásból adódó problémák, akadályok merülnek fel (pl.: proxy szűrés: a tankerület igazgatójának sincs jogosultsága bizonyos honlapok megjelenítésére), ennek megoldása lehet a tankerületi központba áthelyezett felügyeleti jog.

3.6.4 Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

A legtöbb pluszmunkát okozó probléma a teljes intézményhálózat esetén az informatikai biztonsági alapelvek teljes figyelmen kívül hagyása. Ez részben ismeretek hiányára, részben emberi tényezőkre, például kényelemre vezethető vissza. Gyakran előfordul, hogy felhasználói témaszámokat nem személyre szabottan alkalmazzák, gyenge jelszavakat használnak, amelyet ráadásul monitor szélére írt cetlikre írnak fel. Ennek megoldása az IT biztonsági oktatások, melynek keretében a felhasználókban tudatosítani kell, hogy a használt eszközökért, felhasználói fiókokért ők felelnek. Nem csak biztonsági, de irodai alkalmazások, programok terén is bővíteni kell a felhasználók ismeretét. Probléma például, hogy a felhasználó az adott irodai alkalmazást nem tudja megfelelően használni, így egy dokumentumot nem tud védetté alakítani, más felhasználók által szerkeszthető marad, így a tartalom sérülhet.

Nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani az oktatásra, a rendszerek, alkalmazások biztonságos, gyors és megfelelő felhasználásra. Az informatika világában napról-napra fejlesztik a szoftvereket, így elengedhetetlen a felhasználók időszaki továbbképzése.

A pedagógusokkal kapcsolatos elvárások között az utóbbi évtizedben egyre határozottabban jelenik meg az IKT eszközök ismeretével és használatával kapcsolatos képességek megléte.

Elvárás a pedagógussal szemben, hogy legyen képes a tanulókörzpontú, IKT-elemekkel gazdagított oktatási környezet megtervezésére és jelenlegi környezetének megújítására, melynek keretében:

- képes tantárgyához és tanulóinak érdeklődéséhez, képességeihez leginkább illő digitális tananyagokat, oktatási megoldásokat választani,
- ismeri és használja a gyakorlást, prezentációt, problémamegoldást, közös munkát és kommunikációt támogató alkalmazásokat és az egyéni tanulást támogató szoftvereket egyaránt beépít oktatási programjába,
- a számítógépet a problémamegoldó és kritikai gondolkodás és az aktív tudásszerzés szolgálatába állítja, és támogatja a diákok online kommunikációját helyi és nemzetközi szinten egyaránt,
- ismeri és betartja, illetve betartatja a számítógép- és internet-használat nemzetközi, országos és helyi szabályait, a szerzői jogi törvényeket és rendelkezéseket és az információkezelés egyéb szabályait,
- ügyel arra, hogy tanulói egyenrangúan férjenek hozzá az iskola IKT eszközeihez és az információs forrásokhoz,
- igyekszik elősegíteni a „digitális szakadék” felszámolását,
- felismeri a számítógép-használat egészségre káros hatását és igyekszik egészséges munkakörnyezetet biztosítani a tanulóknak.

3.6.5 IT támogatott oktatási megoldások

Az iskolák (FEH) informatikai rendszerei rendkívül nagy változatosságot mutatnak. Alapvetően kétféle modellben működnek:

- 1) iskolai karbantartású szolgáltatások: van egy, vagy több iskolán belüli szolgáltató eszköz, illetve egy karizmatikus rendszerüzemeltető, aki összefogja az iskolán belül biztosított informatikai szolgáltatásokat,
- 2) külső szolgáltatások: ilyenkor az iskola valahonnan kívülről veszi igénybe a szolgáltatásokat (pl. Google, Microsoft, helyi cégek).

A felhőalapú platformokat azért kedvelik nagy számban az iskolák, mert jó minőségű szolgáltatásokhoz jutnak, amelyek ráadásul desktop és mobileszköz alapokon is jól támogatottak. Nincs is semmi gond, ha az iskolák Microsoft, vagy Google EDU felhőalapú szolgáltatást vesznek igénybe addig, amíg azt kifejezetten oktatási célokra használják (Pl. virtuális osztályterem), és a hivatalos, vagy a személyes adatokat és dokumentumokat oda nem töltik fel. Több interaktív tábla beszerzése növelné az oktatás színvonalát, érdekesebbé tenné a gyermekek számára a tanulást. Egy interaktív tábla előtti történelem óra, ahol akár mozgó képekkel lehet illusztrálni egy történelmi eseményt, sokkal érdekfeszítőbb, és maradandóbb élményt is nyújt a tanulók számára, így akár az otthoni tanulást, felkészülést is sokkal könnyebbé teheti.

3.6.6 Internet használat

A Dunaujvárosi Tankerületi Központban jelenleg a NISZ nem teszi lehetővé a korlátlan internet használatot, így a dolgozók kevésbé vannak kitéve az adathalászatnak és kémprogramok okozta veszélynek. Az intézményekben történő internet-felhasználásnál kiemelkedő figyelmet kell fordítani a tartalomszűrésre a tanulók védelme érdekében. A letöltéseket szigorúan a támogatott és/vagy tisztaszoftverekre szükséges korlátozni, a felhasználók és az adatbiztonság védelmében. Kiemelkedő figyelmet érdemelnek a vírusirtó programok, nehéz megfelelőt találni az intézmények számára.

A korábbi és a jövőbeni IKT fejlesztések minél nagyobb hatásfokkal történő hasznosulásához továbbá szükség van a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésére, az IKT eszközök kihasználtságának növelésére, a köznevelési intézmények rendelkezésére álló módszertani tudás és digitális tartalom növelésére, azaz hogy az IKT eszközök és módszerek megjelenjenek a kerettantervi előírásoknak megfelelően a különböző tanórákon.

3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1 Szülői érdekek érvényesülése

A köznevelést szabályozó jogi normák számos garanciális rendelkezést tartalmaznak, melyek célja az, hogy általános jelleggel biztosítsák az oktatási szereplők jogainak védelmét. Kiemelkedő jelentőségű garanciális jellegű előírások az oktatási szereplők tájékoztatásával kapcsolatos rendelkezések.

Az Nkt. 72. §-a általános érvénnyel határozza meg a szülői jogokat és kötelezettségeket. E körben a kiemelt szülői jogok között szerepel, hogy a szülőnek joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon. Ez a szülői jog az intézmény, illetve a pedagógus oldalán tájékoztatási kötelezettséget keletkeztet.

3.7.2 Alapvető jogok biztosítása

Az emberi méltósághoz való jog mindenkit, így az oktatás valamennyi szereplőjét megillető alkotmányos alapjog, amely az Nkt-ban is megfogalmazást nyer. Az Nkt. 46. § (2) bekezdése szerint a gyermek, a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben.

Magyarország Alaptörvényének Szabadság és felelősség című fejezete XI. cikke kimondja, hogy minden magyar állampolgárnak joga van a művelődéshez. Magyarország ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező alapfokú, az ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú, valamint a képességei alapján mindenki számára hozzáférhető felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők törvényben meghatározottak szerinti anyagi támogatásával biztosítja.

3.7.3 Szegregáció kérdése

A szociális, kulturális vagy biológiai determináltságú, egyéni különbségekkel rendelkező gyermekeknek, tanulóknak a többségi gyermekektől, tanulóktól elkülönítetten, külön intézményben vagy csoportban, illetve osztálykeretben biztosított nevelése-oktatása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben nem jelentkezik problémaként.

A sajátos nevelési igényű tanulók szegregált nevelés-oktatása három gyógypedagógiai intézményben valósul meg, a szakvéleményben megfogalmazottak szerint.

3.7.4 Helyi önkormányzat egyeztetés


A Dunaújvárosi Tankerületi Központ életében különösen fontos külső partner minden helyi önkormányzat. Az intézmények működtetésének tankerületi központhoz történő tartozása nem választotta le az önkormányzat felelősségi köréről az intézmények működését. A lakosság elvárása minden településen, hogy az intézmények jól működjenek, fejlesztések történjenek, s rendezvényekkel részt vegyenek a település életében.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ nagy hangsúlyt fektet az önkormányzatok tájékoztatására, egyeztetésekre lebonyolítására, képviselőtestületi üléseken való részvételre, valamint beszámoló készítésével az intézmények működése vonatkozásában. Fontos azonban, hogy az önkormányzatok is lássák el információkkal a Dunaújvárosi Tankerületi Központot a szoros együttműködés biztosítása érdekében.

Fejlesztési terület és célkitűzés lehet a kétirányú, hatékony, naprakész, egymás érdekeit szem előtt tartó és ezen érdekek érvényesülését biztosító információcsere megvalósítása, az együttműködés és együttgondolkodás irányvonalai mentén.

3.7.5 Tankerületi Tanács működtetése

A Tankerületi Tanácsok működéséhez szükséges jogszabályi háttér megalkotását követően a tanácsok legfontosabb feladata a delegált tagok érdekérvényesítő illetve véleményező szerepe



mellett a tényleges tanácsadói feladatok végrehajtása. A Tankerületi Tanács a tankerületi központok felelősségi viszonyain nem változtat, azonban aktív résztvevője lehet a döntési folyamatnak.

A Tankerületi Tanácsok hosszú távú szerepe a külső szereplők véleménynyilvánítása mellett jól megalapozott döntések meghozatala, melyek a társadalmi környezet elvárásainak megfelelnek.

3.7.6 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

A társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés, mind település, mind intézményi, mind tankerületi központi szinten megfelelő. Jó kapcsolat jött létre a MRE Újváros Drogambulancia (Dunaújváros) szervezettel, a Dunaújvárosi Egyetemmel, továbbá a Dunaújvárosi Védőnői Szervezettel. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ képviselője és az intézmények vezetői részt vesznek a rendezvényeken, valamint a szervezetek képviselői is iskolai osztályfőnöki órákat tartanak a diákok számára az éppen aktuális témákban. A munkák során több civil szervezettel is kapcsolatba kerülünk, s igyekszünk kihasználni a további lehetőségeket.

Hosszú távra tervezzük a társadalmi és civil szervezetekkel való együttműködést és a már meglévő kapcsolatok bővítését.

3.7.7 Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ képviselteti magát minden rendezvényen, mely kapcsolódik a nemzeti köznevelés stratégia elemeihez, továbbá szolgálja a pedagógusok és a tanulók érdekeit. A Dunaújvárosi Tankerületi Központ vezetése, munkatársai egyre több meghívást kapnak a különböző rendezvényekre, konferenciákra. Tankerületünk így az események szerves részévé kezd válni, hol a szervezést segítő, hol pedig a támogató szinten.

A rendezvényeken való megjelenés fontossága elengedhetetlen, mert közelebb kerülünk a társadalom szereplőjéhez, megismernek bennünket, elképzeléseinket. Egyre pozitívabb kép alakul a ki munkánkról, tevékenységünkről, szándékainkról, ezáltal a köznevelés állami intézményfenntartó rendszere is méltó elismerést kap.

3.7.8 Jó gyakorlatok bemutatása

A jó gyakorlat a köznevelés különböző területein alkalmazott, egyéni vagy intézményi szinten megjelenő, szemléletében és gyakorlatában innovatív és/vagy hiánypótló eljárás, módszer, tevékenység, eszközhasználat, pedagógiai vagy szervezetfejlesztési gyakorlat, vagy ezek együttese, amely az intézmény működésében megtapasztalható és feladatainak ellátását pozitívan befolyásolja.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ törekszik az intézményeiben alkalmazott, bevált jó gyakorlatok bemutatására, megismertetésére.

3.7.9 Érdekképviselés

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ folyamatosan tartja a kapcsolatot a szakszervezettel. Minden tanév megkezdése előtt egyeztetésre kerül sor az év folyamán felmerülő, az oktatási intézmény dolgozóit érintő kérdések vonatkozásában.

3.8 Marketing és kommunikációs tevékenység

3.8.1 Külső-belső kommunikációs arányos alkalmazása

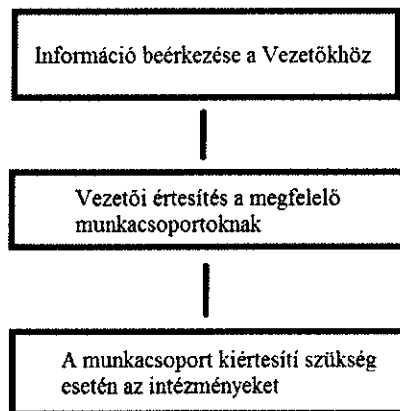
Belső kommunikáció

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ belső kommunikációjáért a vezetők felelősek, az ő irányításuk, utasításuk alapján történik az egyes feladatok leosztása, ami meghatározza a különböző munkacsoportok együttműködését. Kiemelten fontos, hogy bár egy adott feladat nem tartozik minden munkacsoportoz, ettől függetlenül minden munkavállaló értesüljön róla.

Külső kommunikáció

Jogszáály, illetve adatvédelmi törvény írja elő, hogy a tankerületen kívül milyen információt lehet megosztani. A munkavállalóit kötelezi a titoktartási nyilatkozat, így, a munkájuk során tudomásukra jutott információkat nem áll módjukban külsős személy részére átadni. Az intézmények kapcsolattartására a vezetők értekezletet szerveznek. Minden – az intézményekre vonatkozó információ hivatalos levélben, e-mail-es kiértésítés, vagy telefonos elmondás alapján történik.

3.8.2 Információs piramis-működtetés



3.8.3 Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

Több lehetőség áll rendelkezésünkre a világhálón keresztüli kommunikációra. A legfontosabb az e-mail, mely ma már a közigazgatási eljárás szerves része lett. Gyorsabb, egyszerűbb ügymenetet biztosít, így már nem kell több napig várni egy levélre, scan-elt változata pár percen belül megérkezik az ügyintézőhöz. A munkavégzés elengedhetetlen kelléke lett a telefon, melyet a Dunaújvárosi Tankerületi Központ dolgozói rendszeresen igénybe is vesznek.

3.8.4 Dunaújvárosi Tankerületi Központ honlap fejlesztése

Meglévő séma szerinti honlappal rendelkezik a Dunaújvárosi Tankerületi Központ, amit legegyszerűbben a KK honlapjáról, átirányítással érnek el a felhasználók. Rendszeresen ellenőrzött, a valóságnak megfelelő adatok kerülnek feltüntetésre.

3.8.5 Hiteles tájékoztatás a média felé

Külső kommunikáció a média felé mindig előzetes egyeztetés alapján történik, a rendelkezésre álló adatok alapján. Általában e-mail formájában keresi meg a Dunaújvárosi Tankerületi Központot a média, így az ügy ismerete mellett különösebb felkészülést nem igényel a tájékoztatás.

4. ÖSSZEGRÉS

Az elmúlt időszakban a köznevelési rendszer átalakítása egy komplex átalakítási folyamat volt, mely több eljárás összehangolt irányítását és következetes végrehajtását vonta és vonja maga után.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ a 2017-2022 időszakra vonatkozó fejlesztési tervében a köznevelési feladatellátás hatékonyabb, ésszerűbb, eredményesebb, méltányosabb ellátását tűzte ki célul, figyelembe véve az intézmények adottságait és hosszú távú lehetőségeit.

A Dunaújvárosi Tankerületi Központ figyelmet fordít az intézmények bevonása mellett a kitzűzött tanügyi feladatokon belül a nevelési célok elérésére, az iskolák biztonságos működtetésére és fenntartására, szem előtt tartva a gazdaságos üzemeltetést a költségvetés adta lehetőségek figyelembevételével.



MELLÉKLETEK

NYILATKOZAT

a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény szerinti összeférhetetlenség, illetve érintettség fennállásáról, vagy hiányáról

A Pályázó neve:

Természetes személy lakcíme:

Születési helye, ideje:

Gazdasági társaság esetén székhelye:

Cégbizjegyzékszám:

Adószám:

Képviselőjének neve:

Egyéb szervezet esetén székhelye:

Képviselőjének neve:

Nyilvántartásba vételi okirat száma:

Nyilvántartásba vevő szerv megnevezése:

Kijelentem, hogy személyemmel, illetve a pályázóként megjelölt szervezettel szemben a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény (Knyt.)

– 6. § (1) bekezdése szerinti összeférhetetlenség

1. nem áll fenn vagy

2. fennáll az ...pont alapján

– 8. § (1) bekezdése szerinti érintettség

1. nem áll fenn vagy

2. fennáll az ...pont alapján

Az összeférhetetlenség vagy az érintettség alapjául szolgáló körülmény leírása:

.....
.....
.....

Kijelentem, hogy az összeférhetetlenség megszüntetésére az alábbiak szerint intézkedtem:

.....
.....
.....

Kijelentem, hogy az érintettség közzétételét külön űrlap csatolásával kezdeményeztem.

Kelt:

Aláírás/Cégszerű aláírás

NYILATKOZAT

a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény szerinti összeférhetetlenség, illetve érintettség fennállásáról, vagy hiányáról

A Pályázó neve:

Természetes személy lakcíme:

Születési helye, ideje:

Gazdasági társaság esetén székhelye:

Céjegyzékszám:

Adószám:

Képviselőjének neve:

Egyéb szervezet esetén székhelye:

Képviselőjének neve:

Nyilvántartásba vételi okirat száma:

Nyilvántartásba vevő szerv megnevezése:

Kijelentem, hogy személyemmel, illetve a pályázóként megjelölt szervezettel szemben a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény (Knyt.)

– 6. § (1) bekezdése szerinti összeférhetetlenség

1. nem áll fenn vagy

2. fennáll az ...pont alapján

– 8. § (1) bekezdése szerinti érintettség

1. nem áll fenn vagy

2. fennáll az ...pont alapján

Az összeférhetetlenség vagy az érintettség alapjául szolgáló körülmény leírása:

.....
.....
.....

Kijelentem, hogy az összeférhetetlenség megszüntetésére az alábbiak szerint intézkedtem:

.....
.....
.....

Kijelentem, hogy az érintettség közzétételét külön űrlap csatolásával kezdeményeztem.

Kelt:

Aláírás/Cégszerű aláírás

NYILATKOZAT

a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény szerinti összeférhetetlenség, illetve érintettség fennállásáról, vagy hiányáról

A Pályázó neve:

Természetes személy lakcíme:

Születési helye, ideje:

Gazdasági társaság esetén székhelye:

Cégjegyzékszám:

Adószám:

Képviselőjének neve:

Egyéb szervezet esetén székhelye:

Képviselőjének neve:

Nyilvántartásba vételi okirat száma:

Nyilvántartásba vevő szerv megnevezése:

Kijelentem, hogy személyemmel, illetve a pályázóként megjelölt szervezettel szemben a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény (Knyt.)

– 6. § (1) bekezdése szerinti összeférhetetlenség

1. nem áll fenn vagy

2. fennáll az ...pont alapján

– 8. § (1) bekezdése szerinti érintettség

1. nem áll fenn vagy

2. fennáll az ...pont alapján

Az összeférhetetlenség vagy az érintettség alapjául szolgáló körülmény leírása:

.....
.....
.....

Kijelentem, hogy az összeférhetetlenség megszüntetésére az alábbiak szerint intézkedtem:

.....
.....
.....

Kijelentem, hogy az érintettség közzétételét külön űrlap csatolásával kezdeményeztem.

Kelt:

Aláírás/Cégszerű aláírás

NYILATKOZAT

a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény szerinti összeférhetetlenség, illetve érintettség fennállásáról, vagy hiányáról

A Pályázó neve:

Természetes személy lakcíme:

Születési helye, ideje:

Gazdasági társaság esetén székhelye:

Cégjegyzékszám:

Adószám:

Képviselőjének neve:

Egyéb szervezet esetén székhelye:

Képviselőjének neve:

Nyilvántartásba vételi okirat száma:

Nyilvántartásba vevő szerv megnevezése:

Kijelentem, hogy személyemmel, illetve a pályázóként megjelölt szervezettel szemben a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról szóló 2007. évi CLXXXI. törvény (Knyt.)

– 6. § (1) bekezdése szerinti összeférhetetlenség

1. nem áll fenn vagy

2. fennáll az ...pont alapján

– 8. § (1) bekezdése szerinti érintettség

1. nem áll fenn vagy

2. fennáll az ...pont alapján

Az összeférhetetlenség vagy az érintettség alapjául szolgáló körülmény leírása:

.....
.....
.....

Kijelentem, hogy az összeférhetetlenség megszüntetésére az alábbiak szerint intézkedtem:

.....
.....
.....

Kijelentem, hogy az érintettség közzétételét külön űrlap csatolásával kezdeményeztem.

Kelt:

Aláírás/Cégszerű aláírás

1_melléklet_2.1.1.2.2_Népsűrűség

Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma		fő (2011.)	Népességszám		Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)		fő (2017.)	változása, 2011.év=100%	
Dunaujvárosi Járás	650	16	4	93 625	92 235	99%	144,04
Martonvásári Járás	277	8	2	26 840	27 912	104%	96,90
Sárbogárdi Járás	654	12	1	28 188	27 185	96%	43,10
Tankerület összesen:	1 581	36	7	148 653	147 332	99%	94,02
Fejér megyei adat	4 358	108	17		426 120		97,78
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	36,28%	33,33%	41,18%		34,58%		96,16%

2_melléklet_2.1.2.4_Születések száma a Dunaújvárosi Tankerületi Központ településein 2012-2015. években

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)				
		2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
1	Dunaújvárosi Járás	812	919	893	938	900
2	Martonvásári Járás	3	1	2	2	1
3	Sárbogárdi Járás	1	0	1	0	0
	Tankerületi Központ összesen	816	920	896	940	901

3_melléklet_2.1.2.5_Népmozgalom járásonként 2011. év

Dunaújvárosi Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2011. év			Összesen
	Dunaújvárosi Járás	Martonvásári Járás	Sárbogárdi Járás	
Élvezületések	8 626	3 059	3 122	14 807
Halálozások	12 623	3 408	4 527	20 558
Odavándorlások	4 445	1 370	1 033	6 848
Elvándorlások	4 240	1 344	1 084	6 668
Népesség változása	-3 792	-323	-1 456	-5 571

4_meléklet_2.1.3.1_Óvodai környezet bemutatása a Dunaújvárosi Tankertleki Központ járásaiban (3-6 éves korukig)

S.sz.	Település	Intézmény megnevezése	Fennmaró	Összeírásai (órák/KIRSTAT)	Tanköretes korú összesen	Kövétkező tanévben iskolába megy
1	Adony	Adonyi Hóvirág Óvoda	Adony Város Önkormányzata	136	48	46
2	Alap	Alapi Óvoda	Alap-Alsószentiván-Sáregres Óvodai Intézményi Társulás	80	21	17
3	Baracs	Baracsi Négy Vándor Óvoda	Baracs Község Önkormányzata	74	26	19
4	Baracska	Baracsikai Bóbita Óvoda	Baracska Község Önkormányzata	244	55	42
5	Besnyő	Besnyői Pöttömsziget Óvoda	Besnyő Község Önkormányzat	56	28	28
6	Cece	Cecei Óvoda és Bölcsőde	Dél-mezőföldi Többcéli Társulás	100	42	35
7	Daruszentmiklós	Daruszentmiklósi Szederinda Óvoda	Daruszentmiklós Község Önkormányzata	38	15	13
8	Dunaújváros	Dunaújvárosi Óvoda	Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata	1227	712	698
9	Dunaújváros	Dunavécei Református Kollégium Csiperke Óvoda	Dunavécei Református Egyházközség	15	6	5
10	Dunaújváros	Csigadombi Waldorf Óvoda	Göller Mária Waldorf Pedagógiai Alapítvány	28	8	7
11	Előszállás	Előszállási Waldorf Óvoda	Előszállás Nagyközség Önkormányzata	72	25	25
12	Ercsi	Ercsi Napfény Óvoda	Ercsi Város Önkormányzata	149	83	72
13	Ercsi	Ercsi Hétszínvirág Óvoda	Ercsi Város Önkormányzata	137	32	30
14	Gyűrű	Gyűrői Gézengáz Óvoda	Gyűrű Község Önkormányzata	48	23	20
15	Hantos	Hantos Csesztyénés Kert Óvoda és Egységes Óvoda- Bölcsőde, Konyha	Hantos Község Önkormányzata	29	12	10
16	Ivánca	Iváncai Mesebabla Művészeti Óvoda	Ivánca Községi Önkormányzat	83	27	24
17	Kisapostag	Kisapostagi Mosolykert Óvoda	Kisapostag Község Önkormányzata	13	6	5
18	Kulcs	Kulcsi Százoklás Pajony és Bölcsőde	Kulcs Községi Önkormányzat	92	23	22
19	Martonvásár	Brunsvik Teréz Óvoda	Martonvásár Város Önkormányzata	219	45	37
20	Martonvásár	Szent László Katolikus Óvoda	Székesfehérvári Egyházmegye	46	15	13
21	Mezőfalva	Mezőfalvai Tündérvár Óvoda	Mezőfalva Nagyközség Önkormányzata	124	25	24
22	Mezőszilas	Dr. Végh János Óvoda	Mezőszilas Község Önkormányzata	64	25	21
23	Nagykarácsony	Nagykarácsonyi Örökzöld Óvoda	Nagykarácsony Község Önkormányzata	34	11	5
24	Nagylók	Nagylok Csicseregő Óvoda-Bölcsőde és Konyha	Nagylok Község Önkormányzata	33	10	10
25	Nagyvenyim	Nagyvenyimi Nefelejcs Óvoda	Nagyvenyim Nagyközség Önkormányzata	99	15	15
26	Perkáta	Perkátai Általános Művelődési Központ	Perkáta Nagyközség Önkormányzata	140	41	37
27	Pusztaszabok	Pusztaszabok Városi Óvoda és Bölcsőde	Pusztaszabok Város Önkormányzat	150	38	35
28	Rácalmás	Rácalmási Manóvár Óvoda és Bölcsőde	Rácalmás Város Önkormányzat	137	52	49
29	Ráckeresztúr	Ráckeresztúri Mosoly Óvoda	Ráckeresztúr Község Önkormányzata	114	31	25
30	Sárbogárd	Sárbogárdi Zengő Óvoda	Sárbogárd Város Önkormányzata	375	105	102
31	Sárkeresztúr	Sárkeresztúri Napraforgó Óvoda	Sárkeresztúr Község Önkormányzata	149	44	40
32	Sárszentágota	Sárszentágotai Meseerdő Óvoda	Sárszentágota Község Önkormányzata	39	18	14
33	Tordas	Tordasi Mesevár Óvoda	Tordas Község Önkormányzata	89	26	24
34	Vál	Váli Mesevölgy Óvoda	Vál Község Önkormányzata	74	23	23

5_melléklet_2.1.3.2_Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a Dunaujvárosi Tankerületi Központ járásában

S.sz.	OM azonosító	Intézmény neve	Település	Fenntartó	Fenntartó típusa	Maximális főtéley	Osztályok száma	Osztály atlagszám	Osszszám (OKT /KIRSTAT)	Köznevelési
1	038267	Pentelei Mennyhágenés Általános Iskola, Szakképző Iskola és Gimnázium	Dunaujváros	Mű-Hely Lécum Alapítvány	alapítvány	600	18	10	180	30%
2	100866	Violin Alapfokú Művészeti Iskola	Dunaujváros	Violin Nonprofit K.ft.	korlátolt felelősségű társaság	765	na	na	785	na
3	101281	Wesley-Da Capo Alapfokú Művészeti Iskola	Dunaujváros	Magyarországi Evangélikai Testvértársaság	vállási tevékenységet végző szervezet	595	na	na	172	na
4	200290	Fenntartó nélküli Oktatási Központ Gimnázium, Szakköznevelési Iskola és Szakköznevelési Iskola	Dunaujváros	Hűmár-Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit K.ft.	nonprofit korlátolt felelősségű társaság	11051	100	30	3024	27%
5	200727	Kossuth Lajos Általános Iskola	Ercsi	Szilop Oktatási Nonprofit Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság	Közhasznú nonprofit korlátolt felelősségű társaság	112	7	7	46	41%
6	200984	Dunavescsei Református Kollégium Mezőföld Gimnázium és Szakköznevelési Iskola	Adony	Dunavescsei Református Egyházkerület	egyházi jogi személy	1680	31	21	666	40%
7	201305	Dunavescsei Református Kollégium Csiperke Óvoda	Dunaujváros	Dunavescsei Református Egyházkerület	egyházi jogi személy	36	1	15	15	42%
8	201590	Csigadombi Waldorf Óvoda	Dunaujváros	Göller Mária Waldorf Pedagógiai Alapítvány	Közhasznú alapítvány	40	1	28	28	70%
9	202924	Kálmán János Református Gimnázium, Szakköznevelési Iskola és Általános Iskola	Dunaujváros	Püski Református Egyházkerület	egyházi jogi személy	2430	23	31	704	29%
10	203116	Pentelei Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Dunaujváros	Göller Mária Waldorf Pedagógiai Alapítvány	Közhasznú alapítvány	216	2	11	21	10%
11	203150	Szabó Magda Általános Iskola	Ercsi	Szilop Oktatási Nonprofit Közhasznú Korlátolt Felelősségű Társaság	Közhasznú nonprofit korlátolt felelősségű társaság	800	4	20	80	10%
12	203254	Szent László Katolikus Óvoda	Martonvásár	Székesfehérvári Egyházmegye	egyházi jogi személy	44	2	22	46	104%

6_melléklet_2.1.3.4_Szakképzési lehetőségek bemutatása a Dunajvárosi Tankerületi Központ járásaiban

s.sz.	Szakképzési Centrumok a Dunajvárosi Tankerületi Központ területén	Intézmény	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Köznevelési Hálóprogramban résztvevő	Szakképzési Hálóprogramban résztvevő tanulók	Arany János Tehetségdöntő program
1	Dunajvárosi Szakképzési Centrum	Dunajvárosi SZC Bánki Donát Gimnáziuma és Szakgimnáziuma	203034	464	-	-	-
2		Dunajvárosi SZC Dunaferr Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája		744	-	-	-
3		Dunajvárosi SZC Hild József Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája		224	-	64	-
4		Dunajvárosi SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája		494	-	-	-
5		Dunajvárosi SZC Lorántffy Zsuzsanna Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma		371	-	-	-
6		Dunajvárosi SZC Rudas Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma		537	-	-	-
7		Dunajvárosi SZC Szabolcs Vezér Gimnáziuma és Szakgimnáziuma		172	-	-	-

Járások	OM kód	Inmzempiszterkezet	Szabályzat	AMI	Állások száma	Állások szp. oktatás	fejlesztés	finanszírozás	készítés	kiegészítés	szakkollégium	utazás
DUNAÚJVÁROSI	030085	Adonyi Szent István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Adony	2	1	0	0	0	0	0	0	0
	030088	Besznyői Arany János Általános Iskola	Besznyő	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030037	Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola	Dunaújváros	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030028	Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola	Dunaújváros	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030028	Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Szilgyi Erzsébet Tagintézménye	Dunaújváros	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030031	Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola	Dunaújváros	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030032	Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	Dunaújváros	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030032	Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	Dunaújváros	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030032	Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagintézménye	Dunaújváros	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030179	Dunaújvárosi Rosty Pál Gimnázium, Általános Iskola, Szakgimnázium és Szakközép Iskola	Dunaújváros	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	039544	Dunaújvárosi Sándor Fülöp Alapfokú Művészeti Iskola	Dunaújváros	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	030180	Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium	Dunaújváros	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	030180	Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium Tagintézmény	Dunaújváros	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	030036	Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	Dunaújváros	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030092	Dr. Fejérváry László Általános Iskola	Iváncsa	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030100	Kulcsi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Kulcs	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	038489	Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Dunaújváros	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	030094	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Mezőfalva	1	1	0	0	0	0	1	0	0
	030094	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola, Előkészítő Szakkola és Alapfokú Művészeti Iskola Benedek Elek Tagiskolája	Dunaszentmiklós	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030096	Nagygyenyői Kossuth Lejos Általános Iskola	Nagygyenyő	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030097	Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Perkát	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	201180	Pusztaszabolcsi József Attila Általános Iskola	Pusztaszabolcs	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030099	Rácalmási Jankovich Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Rácalmás	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	201427	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Bárcs	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	201427	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Ebőszállás	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	201427	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Árpád Fejedelmi Tagiskolája	Kisapostag	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	201427	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Benedek Elek Tagiskolája	Bárcska	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030166	Bárcskai Kozma Ferenc Általános Iskola	Bárcska	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	030091	Ercsi Eötvös József Általános Iskola	Ercsi	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	039563	Martonvásári Alapfokú Művészeti Iskola	Martonvásár	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	030169	Martonvásári Beethoven Általános Iskola	Martonvásár	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	038497	Pápay Aposton Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	Martonvásár	0	0	1	0	0	1	0	0	0
	030101	Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	Ráckeresztúr	0	0	0	0	0	0	0	0	0
030174	Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tordás	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
030174	Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gyűrűi Tagiskolája	Gyűrű	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
201256	Váli Vajda János Általános Iskola	Váli	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
038726	Ceccei Általános Iskola	Cece	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
038726	Ceccei Általános Iskola Alap Tagiskolája	Alap	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
038494	Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakkola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Sárbogárd	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
030094	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hantosi Tagiskolája	Hántos	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
201114	Mezőfalvi Németh László Általános Iskola	Mezőfalva	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
030074	Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	Sárbogárd	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
030074	Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	Sárbogárd	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
030186	Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	Sárbogárd	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
202773	Sárbogárdi Petőfi Sándor Általános Iskola	Sárbogárd	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
202772	Sárszentágóta Általános Iskola	Sárszentágóta	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
030075	Sárszentmiklói Általános Iskola	Sárszentmiklós	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
030075	Sárszentmiklós Általános Iskola Nagyokői Tagiskolája	Nagyok	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
ÖSSZESEN:				12	33	3	1	3	1	1	3	1

8. melléklet 2.2.3.1 Egyéb technikai dolgozók

Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (ped. létszám 20%-a)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
				Közalkalmazott	Munkavállaló (egyéb jogviszony)	8 általános	középfokú	felsőfokú
Adonyi Szent István Általános Iskola és AMI	8	5	5	5	0	1	4	0
Baracska Kozma Ferenc Általános Iskola	3,25	17,21	4	4	0	0	4	0
Besnyői Arany János Általános Iskola	2,43	3	3	3	0	0	3	0
Cecei Általános Iskola	4	4	4	4	0	1	3	0
Cecei Általános Iskola Alapi Tagiskolája	2	2	2	2	0	0	2	0
Dr. Fejérpataky László Általános Iskola	5	4	4	4	0	3	0	1
Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola	12	12	12	12	0	0	12	0
Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola	13	11	11	10	1	2	9	0
Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Szilágyi Erzsébet Tagintézménye	3	5	5	5	0	1	4	0
Dunaújvárosi Móróczi Zsigmond Általános Iskola	7,4	5,75	6	6	0	1	5	0
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	10	7	7	7	0	1	6	0
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagintézménye	5	7	7	7	0	3	4	0
Dunaújvárosi Rosti Pál Gimnázium és Általános Iskola	4,50	4,50	5	5	0	2	3	0
Dunaújvárosi Sándor Frigyes Alapfokú Művészeti Iskola	6	1	1	1	0	0	1	0
Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium	10	10	9	9	0	1	8	0
Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium Tagintézménye	25,5	9	10	8	2	3	7	0
Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	10	9	8	8	0	1	7	0
Ercsi Eötvös József Általános Iskola	8	8	8	8	0	6	2	0
Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI	4,6	2	3	2	1	0	3	0
Kukcsi Fekete István Általános Iskola és AMI	2	2	2	2	0	0	2	0
Martonvásári Alapfokú Művészeti Iskola	4	1	1	1	0	1	0	0
Martonvásári Beethoven Általános Iskola	9,5	7	7	7	0	4	3	0
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI	8	8	8	6	2	6	2	0
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája	2,5	2,5	3	3	0	1	2	0
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Hantosai Tagiskolája	1	1	1	1	0	0	1	0
Mezőszilasi Németh László Általános Iskola	4	4	4	4	0	1	3	0
Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI	6	6	7	7	0	2	5	0
Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola	5,8	5	5	5	0	2	3	0
Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	6,51	5,75	6	6	0	2	4	0
Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	7	7	8	7	1	6	2	0
Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskolája	2	1	1	1	3	1	3	0
Pusztaszabolcsi József Attila Általános Iskola	8	5	5	5	0	2	3	0
Rácalmási Jankovich Miklós Általános Iskola és AMI	6,28	6	5	5	0	1	4	0
Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	6	3,5	4	3	1	1	3	0
Sajnovics János Általános Iskola és AMI	6,43	4	4	4	0	2	2	0
Sajnovics János Általános Iskola és AMI Gyúrói Tagiskolája	0,95	1	2	2	0	0	2	0
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	7	7	7	7	0	1	6	0
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	2	2	2	2	0	2	0	0

Sajnovics János Általános Iskola és AMI	6,43	4	4	4	0	2	2	0
Sajnovics János Általános Iskola és AMI Gyúrói Tagiskolája	0,95	1	2	2	0	0	2	0
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	7	7	7	7	0	1	6	0
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	2	2	2	2	0	2	0	0
Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	7	7,5	8	8	0	2	6	0
Sárkeresztúri Általános Iskola	4,5	5	5	5	0	3	2	0
Sárszentgotthárdi Általános Iskola	2	2	2	2	0	0	2	0
Sárszentmiklósi Általános Iskola	8,2	7	7	7	0	6	1	0
Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Tagiskolája	1	1	1	1	0	0	1	0
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI	4	4,5	5	5	0	1	4	0
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Árpád Fejedelem Tagiskola	4	4	4	4	0	1	3	0
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája	1	1	1	1	0	0	1	0
Váli Vajda János Általános Iskola	4,2	3,25	4	4	0	0	4	0
ÖSSZESEN:	153,47	133	138	133	8	55	86	0

9. melléklet 2.2.3.1. Intézményvezetői ciklus

Sor- szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus				Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá vált (év)
		Első	Második	Harmadik	Negyedik		
1	Adonyi Szent István Általános Iskola és AMI		+			2018	2031
2	Baracsikai Kozma Ferenc Általános Iskola		+			2018	2025
3	Besnyői Arany János Általános Iskola	+				2020	2017
4	Cecei Általános Iskola		+			2019	2044
5	Cecei Általános Iskola Alapi Tagiskolája	+				2018	2037
6	Dr. Fejérpataky László Általános Iskola	+				2019	2025
7	Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola	+				2022	2028
8	Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola	+				2022	2026
9	Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Szlágyi Erzsébet Tagintézménye	+				2020	2028
10	Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola			+		2021	2017
11	Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	+				2022	2021
12	Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagintézménye	+				2022	2019
13	Dunaújvárosi Rosti Pál Gimnázium, Általános Iskola, Szakgimnázium és Szakközépiskola	+				2021	2017
14	Dunaújvárosi Sándor Frigyes AMI	+				2022	2032
15	Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium	+				2018	2033
16	Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium Tagintézménye	+				2017	2028
17	Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	+				2022	2032
18	Ercsi Eötvös József Általános Iskola	+				2018	2024
19	Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI	+				2019	2028
20	Kukcsi Fekete István Általános Iskola és AMI	+				2018	2030
21	Martonvásári Alpfokú Művészeti Iskola				+	2021	2033
22	Martonvásári Beethoven Általános Iskola		+			2018	2020
23	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI		+			2018	2031
24	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája		+			2019	2037
25	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Hantosi Tagiskolája	+				2022	2031
26	Mezőszlasi Németh László Általános Iskola		+			2018	2027
27	Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI		+			2022	2030
28	Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola				+	2020	2023
29	Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium				+	2022	2025

30	Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	+				2019	2024
31	Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskolája		+			2020	2030
32	Pusztaszabolcsi József Attila Általános Iskola		+			2018	2032
33	Rácalmási Jankovich Miklós Általános Iskola és AMI	+				2022	2022
34	Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	+				2018	2024
35	Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+			2018	2036
36	Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gyúrói Tagiskolája	+				2018	2023
37	Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	+				2022	2027
38	Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája			+		2021	2019
39	Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium					2022	2022
40	Sárkeresztúri Általános Iskola	+				2018	2017
41	Sárszentágotai Általános Iskola	+				2018	2022
42	Sárszentmiklósi Általános Iskola		+			2021	2022
43	Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Tagiskolája	+				2019	2041
44	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola	+				2020	2024
45	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola Árpád Fejedelem Tagiskolája		+			2021	2029
46	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája	nincs tagintézmény-vezető megbízva					
47	Váli Vajda János Általános Iskola	+				2018	2027

10_meléklet_2.2.3.1_NOKS létszám

Intézmény neve	NOKS munkavé- telők száma a 326/2013 (VIII.30) Korm. rendelet 4. sz. melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	Ténylegesen betöltött munkakör (fő)					Várhatóan betöltendő munkakör (fő) 2018-2022						
			iskolati- kár	rendszer- gárda	pedagó- gial asszisz- tens	egyéltől pozitív	egyéltől negatív	NOKS munkavé- telők száma a 326/2013 (VIII.30) Korm. rendelet 4. sz. melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók tényleges létszáma (fő)	iskolati- kár	rendszer- gárda	pedagó- gial asszisz- tens	egyéltől pozitív	egyéltől negatív
Adonyi Szent István Általános Iskola és AMI	4,5	2	1	0	1	0	0	4,5	2	1	0	1	0	0
Baracskaai Kozma Ferenc Általános Iskola	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Bemnyői Arany János Általános Iskola	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0
Cecsei Általános Iskola	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Cecsei Általános Iskola Alapú Tagiskolája	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Dr. Fejérfalvai László Általános Iskola	3	2	1	0	1	0	0	3	3	1	1	1	0	0
Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola	4	4	2	0	2	0	0	4	4	2	0	2	0	0
Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola	5	4	1	1	2	0	0	5	4	1	1	2	0	0
Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Szülői Erzsébeti Tagintézménye	2	4	1	0	2	0	1	2	4	1	0	2	0	1
Dunaújvárosi Móróczi Zsigmond Általános Iskola	2	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	4	4	1	0	3	0	0	4	4	1	0	3	0	0
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Gardonyi Géza Tagintézménye	2	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0
Dunaújvárosi Rosti Pál Gimnázium és Általános Iskola	2	2	1	0	0	0	1	2	3	1	1	0	1	0
Dunaújvárosi Sándor Frigyes Alapfokú Művészeti Iskola	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	1
Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium	5	4	2	0	0	0	2	5	4	2	0	0	0	2
Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	5	5	1	1	2	0	1	5	5	1	1	2	0	1
Ercsi Eötvös József Általános Iskola	4,5	3	1	0	2	0	0	4,5	4	1	1	2	0	0
Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI	8,5	9	1	2	7	0	0	8,5	9	1	0	8	0	0
Kukcsi Fekete István Általános Iskola és AMI	1,5	2	1	0	1	0	0	1,5	2	1	0	1	0	0
Martonvásári Alapfokú Művészeti Iskola	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Martonvásári Beethoven Általános Iskola	5	3	1	0	2	0	0	5	5	1	1	3	1	0
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI	4	4	1	0	3	0	0	4	4	1	0	3	0	0
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Hantosai Tagiskolája	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Mezőszilasi Németh László Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0	1,5	1	1	0	0	0	0
Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI	15	14	1	0	13	0	0	15	15	1	0	14	0	0
Nagyenyemi Kossuth Lajos Általános Iskola	2	2	1	0	1	0	0	3	3	1	1	1	0	0
Pápai Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	32	28	1	0	27	0	0	32	32	1	0	31	0	0

Perkátai Hunyadi Mátyas Általános Iskola és AMI	3	3	1	1	1	0	0	3	3	1	1	1	0	0
Perkátai Hunyadi Mátyas Általános Iskola és AMI Vörösmartyú Mihály Tagiskolája	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Püsztaszabolcsi József Attila Általános Iskola	5	3	1	1	1	0	0	6	6	1	1	2	1	1
Ráchnémeti Jankovich Miklós Általános Iskola és AMI	2	2	1	0	1	0	0	2	3	1	0	2	0	0
Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	2	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0
Sajnovics János Általános Iskola és AMI	5,5	3	1	0	2	0	0	5,5	5	1	1	2	0	1
Sajnovics János Általános Iskola és AMI Gyurói Tagiskolája	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	3	3	1	1	1	0	0	3	3	1	1	1	0	0
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	1
Sárkeresztúri Általános Iskola	4	4	1	0	2	0	1	5	5	2	0	2	0	1
Sárszentgotthárdi Általános Iskola	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Sárszentmihályi Általános Iskola	4	4	1	1	1	1	0	4	5	1	1	1	1	1
Sárszentmihályi Általános Iskola Nagyköki Tagiskolája	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI	2	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Árpád Fejedelem Tagiskola	2,5	2	1	0	1	0	0	2,5	2	1	0	1	0	0
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Váli Vajda János Általános Iskola	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0

Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium	38	0	38	0	42	0	43	0	43	0	43	0	43	43	43	43	43
Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	48	1	49	1	51	2	50	2	50	1	50	1	50	51	51	51	51
Ercsi Eötvös József Általános Iskola	36	0,5	37,75	0,5	38,79	1	39,79	1,5	39,79	2,5	40	41	41	41	41	41	41
Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI	16	0	20	0	20	0	20	1	23	4	28	28	28	28	28	28	28
Kukasi Fekete István Általános Iskola és AMI	22,61	1	22,61	0,5	22,61	0	22,61	1,11	22,61	0	25,61	25,61	25,61	26,61	26,61	26,61	26,61
Martonvásári Alapfokú Művészeti Iskola	20,47	0	20,47	0	20,47	0	20,47	0	21,47	0	23,47	24,47	24,47	24,47	24,47	24,47	24,47
Martonvásári Beethoven Általános Iskola	39	0	42	1	47,5	2	47,5	0	47,5	0	49	51	51	51	51	51	51
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI	37,59	0	37,59	0	37,59	0	37,59	0	37,59	0	38	39	39	39	39	39	39
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája	13	0	14	0	13	0	12	1	12	1	12	12	12	12	12	12	12
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Hantos Tagiskolája	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	6	6	6	6	6	6
Mezőszabasi Németh László Általános Iskola	22	0	22	0	22	0	22	0	22	0	22	21	21	21	21	21	21
Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI	33	0	33	0	33	0	33	0	33	0	36	36	36	38	40	40	40
Nagyvenyéri Kossuth Lajos Általános Iskola	19	19	24	24	27	27	29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31
Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	31	3	31	1	31	2	31	1,3	32,55	1,55	37	37	37	37	37	37	37
Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	34,4	1	34,4	3	34,4	3	34,4	4	34,4	7	34,4	35,4	35,4	36,4	36,4	36,4	36,4
Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskolája	11	0	11	1	11	1	11	1	11	2	11	11	11	11	11	11	11

Pusztaszabolcsi József Attila Általános Iskola	46	13	45	12	45	9	45	8	45	8	45	45	8	45	48	50
Rácalmási Jankovich Miklós Általános Iskola és AMI	30	2	30	2	31,34	1,34	31,34	1,34	31,34	2,34	32	32	32	32	32	32
Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	28	4	28	4	30	2	30	3,5	30	6	30	30	30	30	30	30
Sajnovics János Általános Iskola és AMI	31,45	0	31,45	0	32,61	1	32,61	1	32,15	1,7	34	34	34	34	34	34
Sajnovics János Általános Iskola és AMI Gyútrói Tagiskolája	4,57	0	4,57	0	4,57	0	4,57	0	4,73	0	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	38	0	35	0	35	0	35	2	33	1	33	33	33	33	33	33
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	12	1	12	0	12	0	12	1	12	2	12	12	12	12	12	12
Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	32	1	32	2	33	3	33	2	33	2	33	33	33	33	33	33
Sátrkeresztúri Általános Iskola	22	1	26	1	26	1	26	4	26	4	27	28	28	28	28	29
Sárszentmágyvai Általános Iskola	14	0	14	0	14	0	14	0	14	0	14	14	14	14	14	14
Sárszentmiklósi Általános Iskola	37	0	39	0	39	0	41	0	41	0	41	41	41	41	39	39
Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagybóki Tagiskolája	5	0	4	0	4	0	4	0	5	0	5	5	5	5	5	5
Széchényi Zsigmond Általános Iskola és AMI	19	6	19	3	19	4	19	4	20	0	22	22	22	22	22	22
Széchényi Zsigmond Általános Iskola és AMI Árpád Fejedelem Tagiskola	18	0	15	1	15	1	15	1	15	1	16	16	16	17	18	18
Széchényi Zsigmond Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
Váli Vajda János Általános Iskola	19	0	19	0	19	1	20	1	21	1,5	21	21	21	21	21	21

12_melléklet_2.2.4_Kompetencianérés eredményei

Intézmény	Értékelési adatok				Átlageredmények				
	Évfolyam	Összesen	A jelentésben szereplők	%	Méretai terület	Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos eredmény	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés
Adonyi Szent István Általános Iskola és AMI	6.	29	27	93	matematika	6.	1459	1486	nem különbözik
	8.	37	32	86	szövegértés	6.	1524	1494	nem különbözik
Baracskaikozma Ferenc Általános Iskola	6.	18	14	77,77	matematika	8.	1609	1597	nem különbözik
	8.	16	13	81,25	szövegértés	8.	1567	1568	nem különbözik
Besnyői Arany János Általános Iskola	6.	14	12	85	matematika	6.	1420	1486	alacsonyabb
	8.	15	13	86	szövegértés	6.	1554	1494	magasabb
Cecei Általános Iskola	6.	32	28	87,5	matematika	8.	1481	1597	alacsonyabb
	8.	34	26	76,4	szövegértés	8.	1454	1568	alacsonyabb
Cecei Általános Iskola Alapi Tagiskolája	6.	14	11	79	matematika	6.	1375	1486	alacsonyabb
	8.	9	9	100	szövegértés	6.	1403	1494	alacsonyabb
Dr. Fejérfarkas László Általános Iskola	6.	19	17	89	matematika	8.	1517	1597	alacsonyabb
	8.	36	29	81	szövegértés	8.	1414	1568	alacsonyabb
Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola	6.	63	56	89	matematika	6.	1510	1486	nem különbözik
	8.	64	61	95	szövegértés	6.	1473	1494	nem különbözik
Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola	6.	74	69	97,1	matematika	8.	1634	1597	nem különbözik
	8.	78	71	91	szövegértés	8.	1547	1568	nem különbözik
Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Szilágyi Erzsébet Tagintézménye	6.	21	19	90	matematika	6.	1372	1486	alacsonyabb
	8.	19	18	95	szövegértés	6.	1486	1494	nem különbözik
Dunaújvárosi Móróczi Zsigmond Általános Iskola	6.	52	52	100	matematika	8.	1526	1597	alacsonyabb
	8.	54	52	96	szövegértés	8.	1430	1568	alacsonyabb
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	6.	84	75	89	matematika	6.	1435	1486	alacsonyabb
	8.	65	60	92	szövegértés	6.	1431	1494	alacsonyabb
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagintézménye	6.	23	19	82,6	matematika	8.	1537	1597	alacsonyabb
	8.	46	42	91,3	szövegértés	8.	1475	1568	alacsonyabb
Dunaújvárosi Széchenyi István Ginnázium és Kollégium	6.	34	33	97,06	matematika	6.	1440	1486	alacsonyabb
	8.	34	32	94,12	szövegértés	6.	1413	1494	alacsonyabb
	10.	22	22	100,00	matematika	8.	1490	1568	alacsonyabb
	10.	91	87	95,60	szövegértés	6.	1509	1486	nem különbözik
Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	6.	61	58	95	matematika	8.	1576	1494	magasabb
	8.	54	39	72	szövegértés	8.	1743	1568	magasabb
Eresi Eötvös József Általános Iskola	6.	48	44	91,66	matematika	6.	1436	1486	alacsonyabb
	8.	30	28	93,33	szövegértés	6.	1571	1494	nem különbözik
Kulcsi Fekete István Általános Iskola és AMI	6.	22	17	77,3	matematika	8.	1485	1597	nem különbözik
	8.	17	15	88,2	szövegértés	8.	1582	1568	nem különbözik
Martonvásári Beethoven Általános Iskola	6.	63	60	95	matematika	6.	1406	1486	alacsonyabb
	8.	51	46	90	szövegértés	6.	1402	1494	alacsonyabb
					matematika	8.	1582	1597	nem különbözik
					szövegértés	8.	1515	1568	alacsonyabb
					matematika	6.	1628	1486	magasabb
					szövegértés	6.	1677	1494	magasabb
					matematika	8.	1768	1597	magasabb
					szövegértés	8.	1744	1568	magasabb
					matematika	10.	1863	1641	magasabb
					szövegértés	10.	1744	1568	magasabb
					matematika	10.	1752	1641	magasabb
					szövegértés	10.	1762	1610	magasabb
					matematika	6.	1421	1486	alacsonyabb
					szövegértés	6.	1420	1494	alacsonyabb
					matematika	8.	1632	1597	nem különbözik
					szövegértés	8.	1531	1568	nem különbözik
					matematika	6.	1267	1486	alacsonyabb
					szövegértés	6.	1277	1494	alacsonyabb
					matematika	8.	1336	1597	alacsonyabb
					szövegértés	8.	1361	1568	alacsonyabb
					matematika	6.	1414	1486	alacsonyabb
					szövegértés	6.	1469	1494	nem különbözik
					matematika	8.	1586	1597	nem különbözik
					szövegértés	8.	1559	1568	nem különbözik
					matematika	6.	1581	1486	magasabb
					szövegértés	6.	1626	1494	magasabb
					matematika	8.	1595	1597	nem különbözik
					szövegértés	8.	1593	1568	nem különbözik

Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI	6.	41	36	87,8	matematika	6.	1406	1486	alacsonyabb
	8.	43	37	86	szövegértés	8.	1557	1597	nem különbözik
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája	6.	16	13	81,25	matematika	6.	1418	1486	nem különbözik
	8.	13	10	76,92	szövegértés	8.	1397	1494	nem különbözik
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Hartosi Tagiskolája	6.	6	3	50	matematika	6.	1603	1486	magasabb
	8.	31	27	87	szövegértés	8.	1495	1597	alacsonyabb
Mezőszlasi Németh László Általános Iskola	6.	22	20	91	matematika	6.	1395	1486	alacsonyabb
	8.	31	27	87	szövegértés	8.	1491	1568	alacsonyabb
Nagyenyini Kossuth Lajos Általános Iskola	6.	39	31	79	matematika	6.	1354	1486	alacsonyabb
	8.	21	19	90	szövegértés	8.	1525	1568	nem különbözik
Perkátai Huryadi Mátyás Általános Iskola és AMI	6.	42	35	83	matematika	6.	1771	1486	magasabb
	8.	29	22	76	szövegértés	8.	1555	1494	alacsonyabb
Perkátai Huryadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vorósmarty Mihály Tagiskolája	6.	7	7	100	matematika	6.	1606	1597	nem különbözik
	8.	10	10	100	szövegértés	8.	1333	1568	alacsonyabb
Pusztaszabolcsi József Attila Általános Iskola	6.	51	50	98	matematika	6.	1392	1486	alacsonyabb
	8.	46	45	97,8	szövegértés	8.	1313	1494	alacsonyabb
Rácalmási Jankovich Miklós Általános Iskola és AMI	6.	31	28	90,3	matematika	6.	1478	1486	nem különbözik
	8.	45	43	95,5	szövegértés	8.	1554	1494	magasabb
Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	6.	36	35	97	matematika	6.	1568	1597	nem különbözik
	8.	38	32	84	szövegértés	8.	1557	1568	nem különbözik
Sajnovics János Általános Iskola és AMI	6.	42	38	90	matematika	6.	1477	1486	nem különbözik
	8.	25	21	84	szövegértés	8.	1560	1494	magasabb
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	6.	42	39	92,8	matematika	6.	1565	1597	nem különbözik
	8.	52	49	94,2	szövegértés	8.	1563	1568	nem különbözik
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	6.	9	8	88,88	matematika	6.	1444	1486	alacsonyabb
	8.	20	17	85	szövegértés	8.	1450	1494	nem különbözik
Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	6.	31	31	100	matematika	6.	1538	1597	alacsonyabb
	8.	25	24	96	szövegértés	8.	1454	1568	alacsonyabb
	10. (8évf.)	27	25	92,59	matematika	6.	1502	1486	nem különbözik
	10. (4évf.)	40	38	95	szövegértés	8.	1555	1494	magasabb
Sárkeresztúri Általános Iskola	6.	30	13	43,3	matematika	6.	1654	1597	magasabb
	8.	19	11	57,9	szövegértés	8.	1665	1568	magasabb
Sárszentágotai Általános Iskola	6.	15	14	93,3	matematika	6.	1464	1486	nem különbözik
	8.	16	13	81,2	szövegértés	8.	1413	1494	alacsonyabb
Sárszentmiklósi Általános Iskola	6.	52	45	87	matematika	6.	1590	1597	nem különbözik
	8.	49	43	88	szövegértés	8.	1478	1568	alacsonyabb
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI	6.	21	20	95,24	matematika	6.	1511	1486	nem különbözik
	8.	28	26	92,86	szövegértés	8.	1579	1494	magasabb
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Arpád Fejedelem Tagiskola	6.	29	20	69	matematika	6.	1562	1597	nem különbözik
	8.	16	12	75	szövegértés	8.	1558	1568	nem különbözik
Váli Vajda János Általános Iskola	6.	21	20	95	matematika	6.	1545	1486	magasabb
	8.	14	11	78	szövegértés	8.	1576	1494	magasabb

13_melléklet_2.2.4_Választható nyelvek a Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeiben

Intézmények	Választható idegen nyelvek			Két tanítási nyelvi oktatás	Megjegyzés
	1. nyelv	2. nyelv	Egyéb		
Adonyi Szent István Általános Iskola és AMI	angol	német		angol	
Baracska Kozma Ferenc Általános Iskola	angol	német			
Besnyői Arany János Általános Iskola	angol				angol tagozat
Cecei Általános Iskola	angol				
Cecei Általános Iskola Alapi Tagiskolája	angol				
Dr. Fejérpataky László Általános Iskola és AMI	angol				
Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola	angol	német			
Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola	angol	német			angol, német tagozat
Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Szilágyi Erzsébet Tagiskolája	angol				szerb-horvát szakkör
Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola	angol	német			
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	angol				
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskola	angol				angol tagozat
Dunaújvárosi Rosti Pál Gimnázium és Általános Iskola	angol	német			
Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium	angol	német	francia		
Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	angol				
Ercsi Eötvös József Általános Iskola	angol				
Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Speciális Szakiskola és EGYMI	angol				
Kukcsi Fekete István Általános Iskola és AMI	angol				
Martonvásári Beethoven Általános Iskola	angol	német			emelt angol, német
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI	angol				német nemzetiségi
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskola	német				
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Hantosi Tagiskolája	angol				
Mezőszilasi Németh László Általános Iskola	angol				
Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI	angol				
Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola	angol				
Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Kollégium	nincs				
Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	angol	német			
Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskola	angol				
Pusztaszabolcsi József Attila Általános Iskola	német				
Rácalmási Jankovich Miklós Általános Iskola és AMI	angol				
Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	angol	német			
Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	angol				
Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gyúrói Tagiskolája	angol				angol tagozat
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	angol	német			
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	német				
Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	angol	német	francia olasz oros		latin örökségünk
Sárkeresztúri Általános Iskola	német				
Sárszentgotai Általános Iskola	német				
Sárszentmiklósi Általános Iskola	angol				
Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Tagiskolája	angol				
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI	angol				
Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Árpád Fejedelem Tagiskola	angol				
Váli Vajda János Általános Iskola	angol				

14_melléklet_2.2.4_Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók

Járások	Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók létszáma 2016/2017-e tanévben (fő)	Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya 2016/2017-e tanévben
Dunaújvárosi	394	10,40%
Martonvásári	132	14,59%
Sárbogárdi	228	16,94%
Összesen	754	12,47%

15_melléklet.2.2.4_SNI létszámának alakulása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeiben

Tanév	Tanulói létszám	SNI
2012/2013. tanév	12838	936
2013/2014. tanév	12797	1124
2014/2015. tanév	12485	1022
2015/2016. tanév	12338	1005
2016/2017. tanév	12298	1064
2017/2018. tanév	11954	1083

16_melléklet_2.2.4_HH, HHH létszámának alakulása a Dunaújvárosi Tankerületi Központ intézményeiben

Tanév	Tanulói létszám	HH	HHH
2012/2013. tanév	12838	3167	1110
2013/2014. tanév	12797	2225	863
2014/2015. tanév	12485	1251	774
2015/2016. tanév	12338	848	581
2016/2017. tanév	12298	780	520
2017/2018. tanév	11954	826	391

17. melléklet_2.3.1. Költségvetés 1

Sor- szám	Intézmény neve	Bevétel*					Kiadás*			
		Költség- vetési támogatás	Saját bevételek	Pályázati/ egyéb támogatás	Pénzmarad- vány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékok	Dologi kiadások (ingó)	Beruházás/ Felújítás (infrastruk- túra)	Összesen
1.	Adonyi Szent István Általános Iskola és AMI	156 725	1 048			157 773	144 784	8 346	392	153 522
2.	Baracska Kozma Ferenc Általános Iskola	96 479	75			96 554	78 092	19 681	245	98 018
3.	Besnyői Arany János Általános Iskola	79 312				79 312	60 361	8 463	122	68 946
4.	Cecei Általános Iskola	151 733	55			151 788	130 780	27 193		157 973
5.	Cecei Általános Iskola Alapi Tagiskolája	65 669				65 669	55 576	11 967		67 543
6.	Dr. Fejérváthy László Általános Iskola	170 010	2 000			172 010	133 193	23 495	149	156 837
7.	Dunaujvárosi Arany János Általános Iskola	264 954				264 954	258 976	16 398	19	275 393
8.	Dunaujvárosi Dózsa György Általános Iskola	279 008				279 008	272 822	24 300	220	297 342
9.	Dunaujvárosi Dózsa György Általános Iskola Szilágyi Erzsébet Tagintézménye	86 461				86 461	83 216	5 805	210	89 231
10.	Dunaujvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola	185 427				185 427	182 645	13 666	94	196 405
11.	Dunaujvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	208 579				208 579	202 336	16 226		218 562
12.	Dunaujvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagintézménye	119 314				119 314	116 692	8 182	129	125 003
13.	Dunaujvárosi Rosti Pál Gimnázium, Általános Iskola, Szakgimnázium és Szakközépiskola	118 405	942			119 347	99 552	22 472	100	122 124
14.	Dunaujvárosi Sándor Frigyes AMI	101 736	3 706			105 442	100 647	11 862		112 509
15.	Dunaujvárosi Széchenyi István Gimnázium	289 090	763			289 853	269 966	18 529	44	288 539
16.	Dunaujvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	233 048				233 048	227 118	16 608	543	244 269
17.	Ercsi Eötvös József Általános Iskola	190 842	100			190 942	179 158	13 618	250	193 026
18.	Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI	134 832				134 832	115 183	10 256		125 439
19.	Kulcsi Fekete István Általános Iskola és AMI	113 408	230			113 638	89 805	24 836	111	114 752
20.	Martonvásári Alapfokú Művészeti Iskola	92 800	2 500			95 300	86 730	13 475	804	101 009
21.	Martonvásári Beethoven Általános Iskola	234 204	153			234 357	219 118	14 259	574	233 951
22.	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI	209 937	1 832			211 769	189 932	13 438	1 674	205 044
23.	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskolája	71 148	518			71 666	55 709	2 895	403	59 007
24.	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Hantos Tagiskolája	40 025	1 277			41 302	25 864	3 354	38	29 256
25.	Mezőszilasi Németh László Általános Iskola	137 558	900			138 458	114 576	23 385		137 961
26.	Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI	195 338				195 338	183 539	4 124		187 663
27.	Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola	121 293				121 293	110 562	5 737	379	116 678
28.	Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium	238 885	1 200			240 085	213 189	15 745	438	229 372
29.	Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	172 942				172 942	157 650	8 588	558	166 796
30.	Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskolája	65 719	280			65 999	49 348	9 133	58	58 539
31.	Pusztaszabolcsi József Attila Általános Iskola	190 087				190 087	174 253	11 165	246	185 664
32.	Rácalmási Jankovich Miklós Általános Iskola és AMI	154 112	800			154 912	139 603	42 609	167	182 379
33.	Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	140 168	130			140 298	132 051	9 508	667	142 226
34.	Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	168 608	735			169 343	146 837	42 538	15	189 390
35.	Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gyűrői Tagiskolája	25 390	13			25 403	20 180	3 370	20	23 570
36.	Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	199 792	2 000			201 792	154 258	38 162		192 420
37.	Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	68 608				68 608	57 710	10 659		68 369
38.	Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	204 604	1 500			206 104	179 944	39 929		219 873
39.	Sárkeresztúri Általános Iskola	150 049				150 049	134 708	29 610		164 318
40.	Sárszentágota Általános Iskola	76 012	100			76 112	67 358	14 202		81 560
41.	Sárszentmiklósi Általános Iskola	251 944	800			252 744	202 516	44 251		246 767
42.	Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagyközi Tagiskolája	23 656				23 656	16 673	3 916		20 589
43.	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola	109 219				109 219	91 557	5 577	8	97 142
44.	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola Arpád Fejedelem Tagiskolája	97 844	422			98 266	81 975	15 168	22	97 165
45.	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola Benedek Elek Tagiskolája	14 192				14 192	10 116	1 171	18	11 305
46.	Váli Vajda János Általános Iskola	111 918	60			111 978	97 626	24 162	50	121 838
Tankerületi Központ összesen:		6 611 084	24 139	0	0	6 635 223	5 914 484	752 033	8 767	6 675 284

* 2017. évi módosított előirányzat alapján

18_melléklet_3.5.2_Épületek állapota

Sorsz.	Intézmény neve	Intézmény címe	Épület külső belső állapota
1	Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola	2400 Dunaújváros, Március 15. tér 5-6.	rossz
2	Nagyvenyimi Kossuth Lajos Általános Iskola	2421 Nagyvenyim, Fő u. 16.	jó
3	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI	2422 Mezőfalva, Józsefnádor u. 13.	jó
4	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Hantos Tagiskolája	2434 Hantos, Köztársaság tér 3.	megfelelő
5	Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskola	2423 Daruszentmiklós, Bercsényi D. u. 1-3	megfelelő
6	Dunaújvárosi Sándor Frigyes Alapfokú Művészeti Iskola	2400 Dunaújváros, Bartók B. u. 6/a.	jó
7	Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium	2400 Dunaújváros, Dózsa Gy. út 15/a.	rossz
8	Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium	2400 Dunaújváros, Erdősor 37/a	jó
9	Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola	2400 Dunaújváros, Petőfi liget 1-2.	rossz
10	Martonvásári Alapfokú Művészeti Iskola	2462 Martonvásár, Deák F. utca 1.	jó
11	Martonvásári Beethoven Általános Iskola	2462 Martonvásár, Szent László u. 2.	jó
12	Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	2463 Tordas, Köztársaság u. 1.	megfelelő
13	Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gyúrói Tagiskolája	2464 Gyúró, Thököly út 25.	megfelelő
14	Váli Vajda János Általános Iskola	2473 Vál, Szent István tér 1.	megfelelő
15	Cecei Általános Iskola	7013 Cece, Árpád u. 3.	rossz
16	Cecei Általános Iskola Alapi Tagiskolája	7011 Alap, Béke u. 12.	megfelelő
17	Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Pedagógiai Módszertani Intézmény	7000 Sárbogárd, József Attila u. 20.	rossz
18	Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	7000 Sárbogárd, József Attila u. 4.	jó
19	Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	7000 Sárbogárd, József Attila u. 14.	rossz
20	Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	7000 Sárbogárd, Szent István u. 82-84.	rossz
21	Sárszentmiklósi Általános Iskola	7003 Sárbogárd, Köztársaság u. 171.	rossz
22	Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagytóki Tagiskolája	2435 Nagytók, Kossuth u. 3.	rossz
23	Mezőszlasi Németh László Általános Iskola	7017 Mezőszlas, Petőfi u. 1/g	jó
24	Sárkeresztúri Általános Iskola	8125 Sárkeresztúr, Kossuth u. 64	rossz
25	Sárszentágotai Általános Iskola	8126 Sárszentágota, Erkel F. u. 14-16.	rossz
26	Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola	2401 Dunaújváros, Köztársaság út 14.	rossz
27	Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Szilágyi Erzsébet Tagiskolája	2402 Dunaújváros, Bercsényi u. 10.	rossz
28	Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI	2400 Dunaújváros, Fáy A. u. 14.	közepes
29	Dunaújvárosi Mórca Zsigmond Általános Iskola	2401 Dunaújváros, Kodály Z. u. 7.	közepes
30	Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola	2402 Dunaújváros, Római krt. 2.	rossz
31	Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Gárdonyi Géza Tagiskola	2403 Dunaújváros, Római krt. 51.	rossz
32	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI	2427 Baracs, Szabadság tér 6.	jó
33	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Benedek Elek Tagiskola	2428 Kisapostag, Széchenyi u. 5.	közepes
34	Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Árpád Fejedelem Tagiskola	2424 Előszállás, Szöglet kert 1.	rossz
35	Ercsi Eötvös József Általános Iskola	2451 Ercsi, Szent István út 8-10.	jó
36	Pápay Ágoston Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Kollégium	2462 Martonvásár, Bajcsy-Zsilinszky u. 32.	közepes
37	Besnyői Arany János Általános Iskola	2456 Besnyő, Iskola köz 1.	megfelelő
38	Kukcsi Fekete István Általános Iskola és AMI	2458 Kukcs, Kossuth u. 75.	megfelelő
39	Rácalmási Jankovich Miklós Általános Iskola és AMI	2459 Rácalmás, Szigetfő u. 24.	megfelelő
40	Pusztaszabolcsi József Attila Általános Iskola	2490 Pusztaszabolcs, Mátyás király u. 14.	megfelelő
41	Adonyi Szent István Általános Iskola és AMI	2457 Adony, Rákóczi F. u. 39.	jó
42	Dr. Fejérpataky László Általános Iskola és AMI	2454 Iváncsa, Fő u. 61.	megfelelő
43	Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	2431 Perkátá, Dózsa Gy. u. 13.	jó
44	Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskola	2425 Nagykarácsony, Rákóczi u. 10.	megfelelő
45	Dunaújvárosi Rosti Pál Gimnázium és Általános Iskola	2400 Dunaújváros, Bartók B. tér 2-4.	rossz
46	Baracska Kozma Ferenc Általános Iskola	2471 Baracska, Templom út 19	rossz
47	Ráckeresztúri Petőfi Sándor Általános Iskola	2465 Ráckeresztúr, Szent János tér 31	1-es telephely rossz, 2-es telephely megfelelő

