

Sárbogárd Város Polgármestere
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

Előterjesztés

Sárbogárd Város Képviselő-testületének
2011. október 14 - i ülésére

Tárgy: A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Intézményi minőségirányítási programja megvalósításának értékelése, javasolt intézkedési terve

Tisztelt Képviselő-testület!

A 167/2011.(VIII.12.) Kth .számú határozat szerint a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak szeptember 26-ig el kellett készítenie az Intézményi minőségirányítási program megvalósításának értékelését , valamint a javasolt intézkedési tervet.

Az intézmény a megadott határidőre elkészítette a dokumentumot. (Mellékelem .)

A közoktatásról szóló LXXIX tv. 40.§ (12) bek értelmében az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának értékelése megköveteli, hogy az adott iskolára vonatkozó országos mérés, értékelés ismeretében évente megvizsgálják az iskolában folyó munka színvonalát. Ebbe a munkába be kell vonni a szülői szervezeteket is. A nevelőtestület és a szülő szervezet értékelését, a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak. A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé.

A intézményi minőségirányítási program végrehajtásával kapcsolatos intézkedéseket a fenntartó honlapján nyilvánosságra kell hozni.

Kérem, szíveskedjenek az előterjesztést megtárgyalni , és a határozati javaslatot elfogadni.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta *A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Intézményi minőségirányítási programja megvalósításának értékelése, javasolt intézkedési terve* tárgyú előterjesztést, és alábbi határozatot hozta:

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelését , valamint a javasolt intézkedési tervet megismerte , azt jóváhagyja.


A képviselő-testület utasítja a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa az intézmény vezetőit.

Utasítja a polgármestert, hogy a lakosság tájékoztatása érdekében a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. . 104.§ (6) bek értelmében az értékelést és a javasolt intézkedést a város honlapján tegye közzé.

Határidő: Tájékoztatásra: azonnal.
Honlapon való közzététel: 2011. október 24.

Felelős: polgármester
intézményvezető

Sárbogárd, 2011. szeptember 29.



Dr. Sükösd Tamás
polgármester



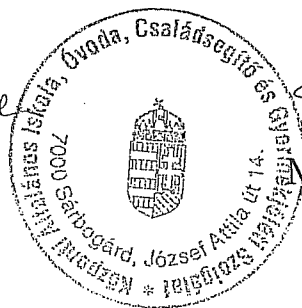
Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése, és a javasolt Intézkedési Terv

Sárbogárd, 2011. szeptember 15.

Készítette:

Földi Lászlóné
Földi Lászlóné
Minőségügyi csop.vez.

Molnárné Löwy Katalin
Molnárné Szönyegi Katalin
Minőségügyi csop.tag



Tóth Zoltán
Tóth Zoltán
Minőségügyi csop.tag

Terület	A tanév feladata volt		Értékelhetően végrehajásra került		Az adatalemzési folyamatra minősítése			Mérési eredmény			Intézkedést igényel-e		Az intézkedés sorszáma	
	igen	nem	igen	nem	kiváló	megfelelő	fejlesztendő	kiváló	megfelelő	fejlesztendő	igen	nem		
1.2. Partneri mérések- pedagógus	X		X		X				X				X	
1.3. Partneri mérések- szülő	X		X			X				X			X	
1.4. Partneri mérések-	X		X		X				X				X	
2. A vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtása	X		X		X				X				X	
3. Az intézmény dolgozóinak teljesítményértékelése														
3.1. A vezetők teljesítményének értékelése	X		X		X				X				X	
3.2. A pedagógusok teljesítményének értékelése	X		X		X				X				X	
3.3. A nem pedagógus dolgozók teljesítményének értékelése		X												
4. Teljeskörű intézményi önértékelés		X												
5. Az országos mérés, értékelés eredményeinek elemzése, értékelése	X		X		X				X				X	

6. Egyéb külső mérés, értékelés eredményeinek elemzése, értékelése (hatóság)	X	X	X	X	X	X	X
7. Egyéb:							

1.2. A fenti értékelés alapján meghatározott intézkedések tartalmi felsorolása

Intézkedések:

Az országos mérés, értékelés eredményei tükrözték az iskola által adott szöveges értékelések és az érdemjegyek átlagát. Felmértük az erősségeinket és a gyengeségeinket. Testületi határozatot hoztunk, hogy a tanulók szövegértési képességeinek fejlesztése a jövőben kiemelt feladatunk lesz. A határozat minden pedagógusra és szaktárgyra vonatkozik. Az országos mérés egyik tanulsága, hogy nagy a szóródás a tanulók képességeinek eloszlásában. A képesség szintek százalékos megoszlása is alátámasztja, hogy iskolánkban az országos eredményeket is hozó kiváló képességű tanulók mellett bőven vannak gyenge képességű felzárkóztatásra szoruló gyermekek is. Az országos mérés és értékelés tényei alapján a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kulcskompetenciák közül is a szövegértésre, a matematikai logika fejlesztésére és hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására.

A 2009/2010-es tanév eredményei jóra sikerültek, ennek ellenére igazak az alábbiak:

Szeretnénk a figyelmet arra a tényre felhívni, hogy az általános iskolák munkájáról igazán a negyedik évfolyam végén végzett országos mérés ad hű tükörképet. Ugyanis negyedik évfolyam végén a legjobb tanulóinkat a nyolc évfolyamos gimnáziumok elvizsítik. Nyolcadik évfolyam végi felméréseknél ezért (érdekes) eredmények születnek, miközben látjuk, hogy milyen kiváló eredményeket érnek el a nyolc évfolyamos gimnáziumok.

Szeretném megjegyezni, hogy a gimnáziumokban elért kiváló eredmények nem csak a gimnáziumok büszkeségei, hanem a legjobb tanulóikat elvesztő általános iskoláké.

Dátum:

2011.09.15.

Aláírás:

Nagyné Renák Julianna - igazgató

1.3. A javasolt intézkedések fenntartói jóváhagyása

A fenti értékelés alapján elkészített intézkedéseket Sárbogárd Város Önkormányzata - mint az intézmény fenntartója - jóváhagyja.
Indoklás: az intézmény által megfogalmazott intézkedések biztosítják, hogy az intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz.

Dátum:

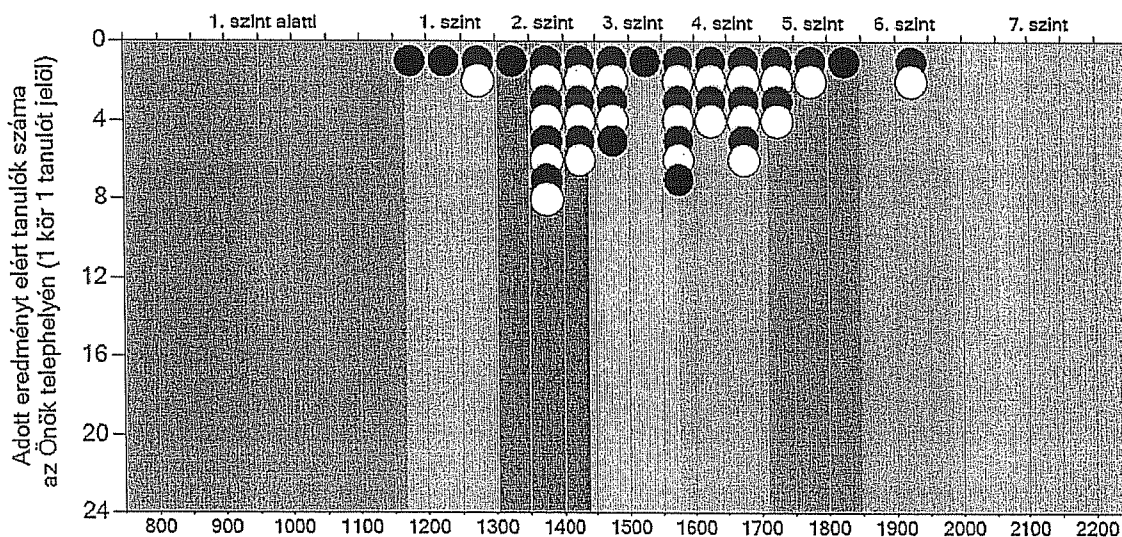
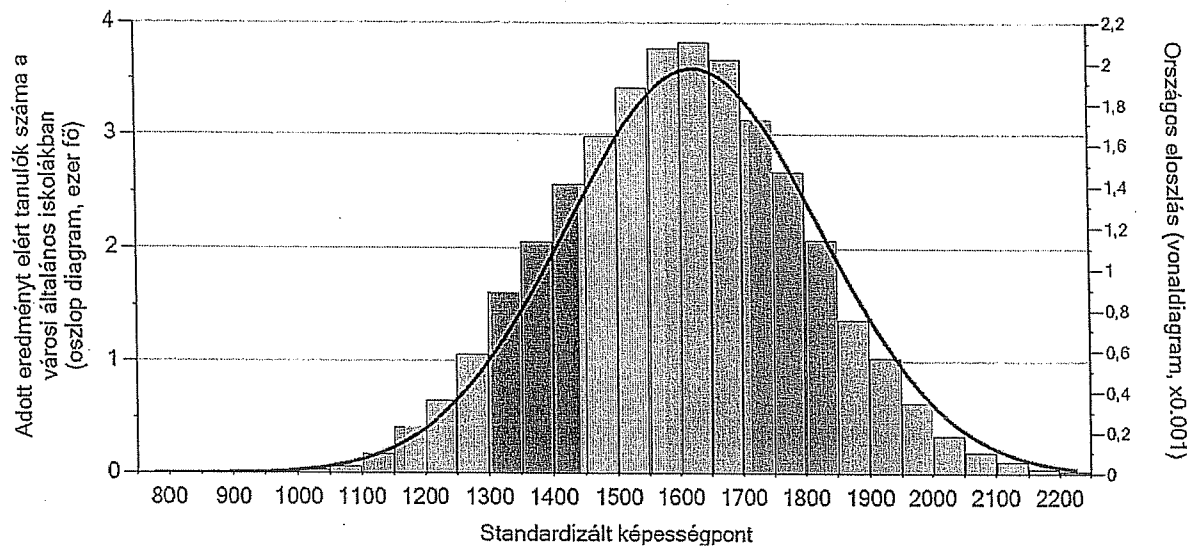
Aláírás:

Mészöly Géza Általános Iskola

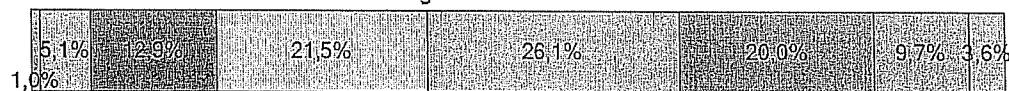
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei

Matematika, 8.évf.



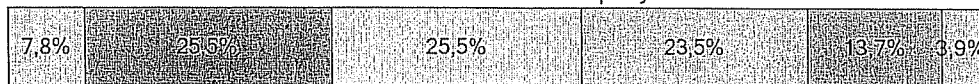
Országosan



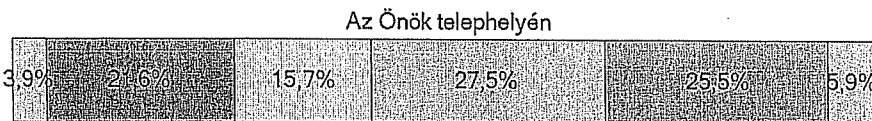
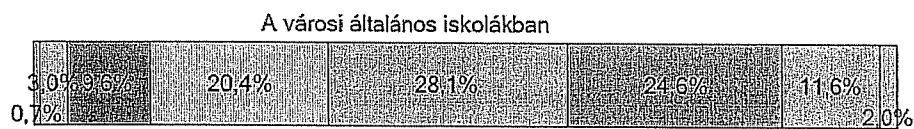
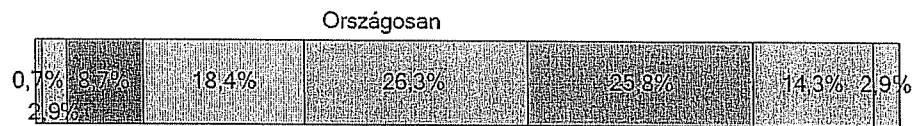
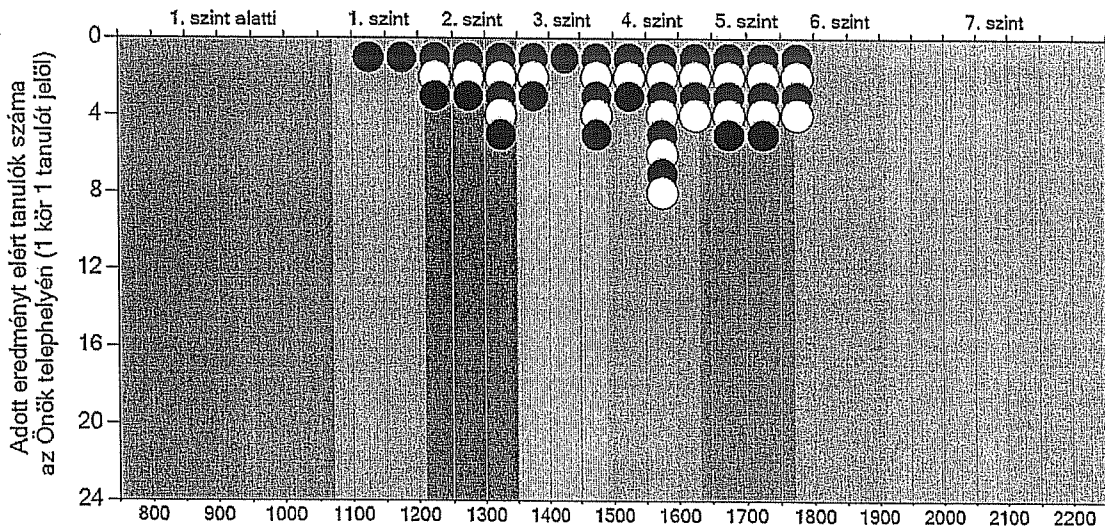
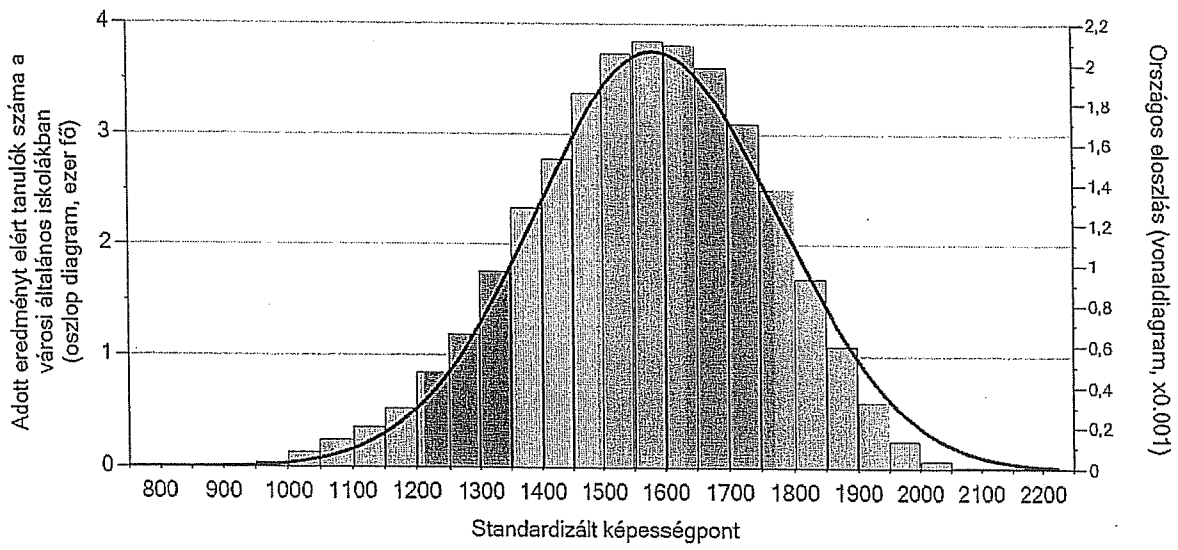
A városi általános iskolákban



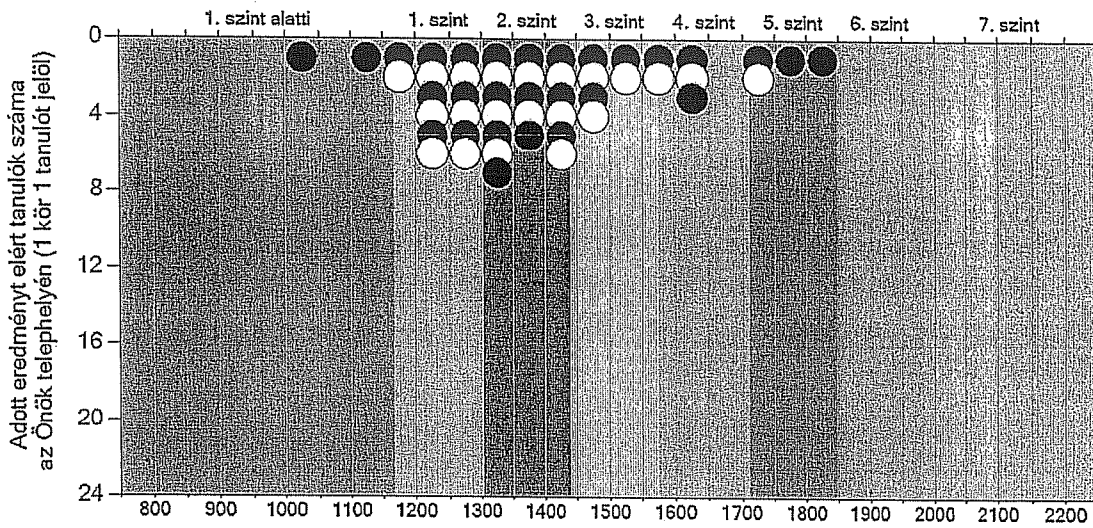
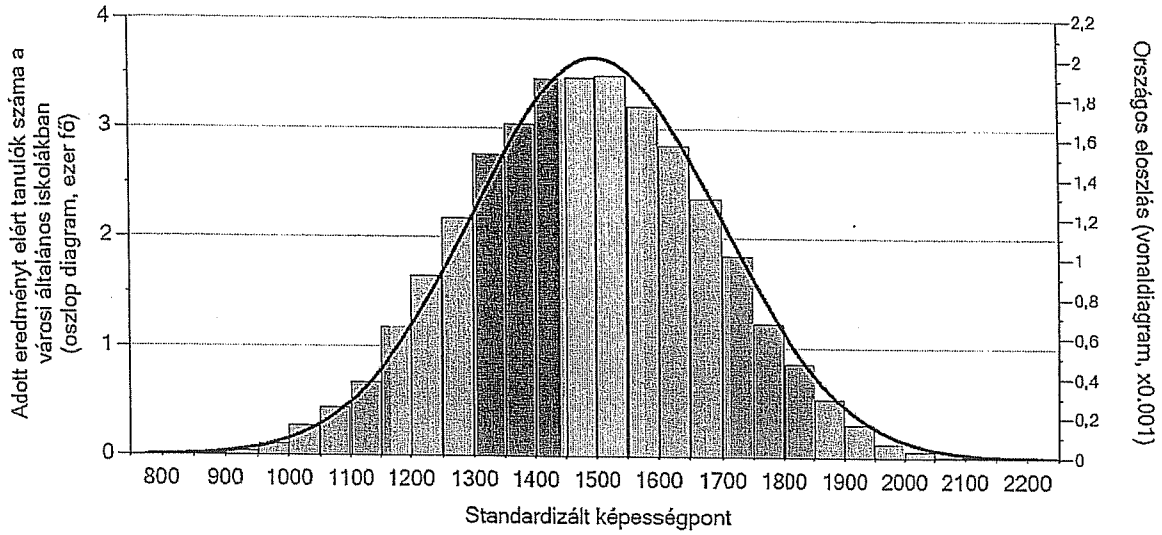
Az Önök telephelyén



1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint



1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint



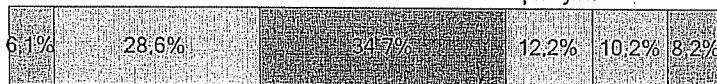
Országosan



A városi általános iskolákban

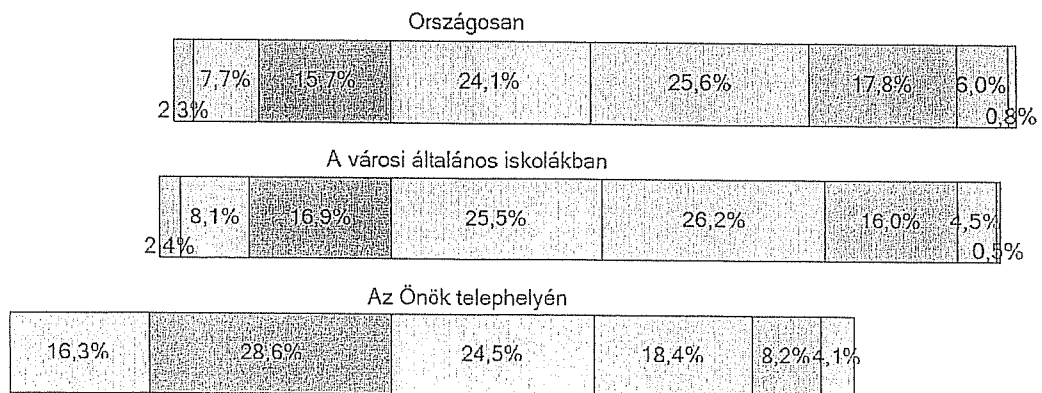
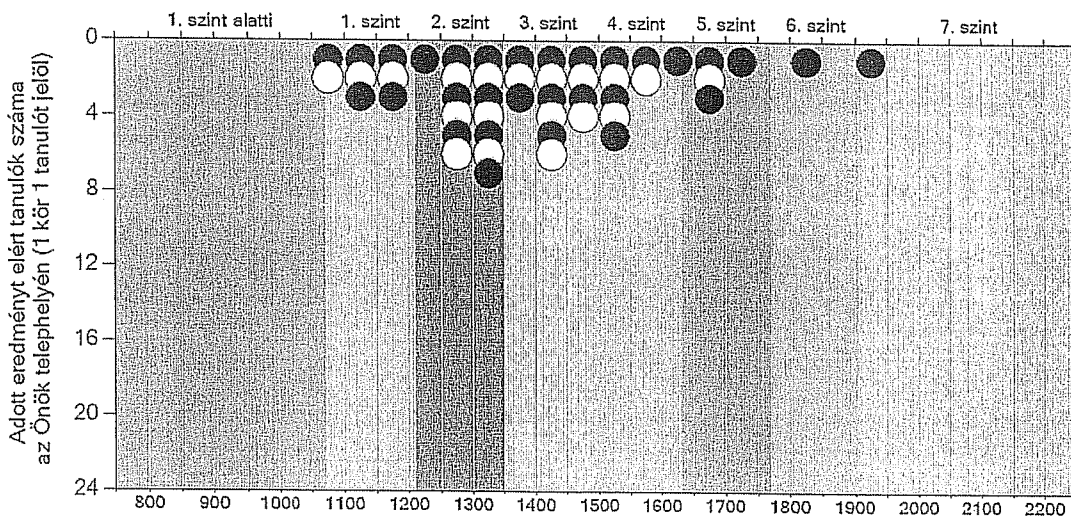
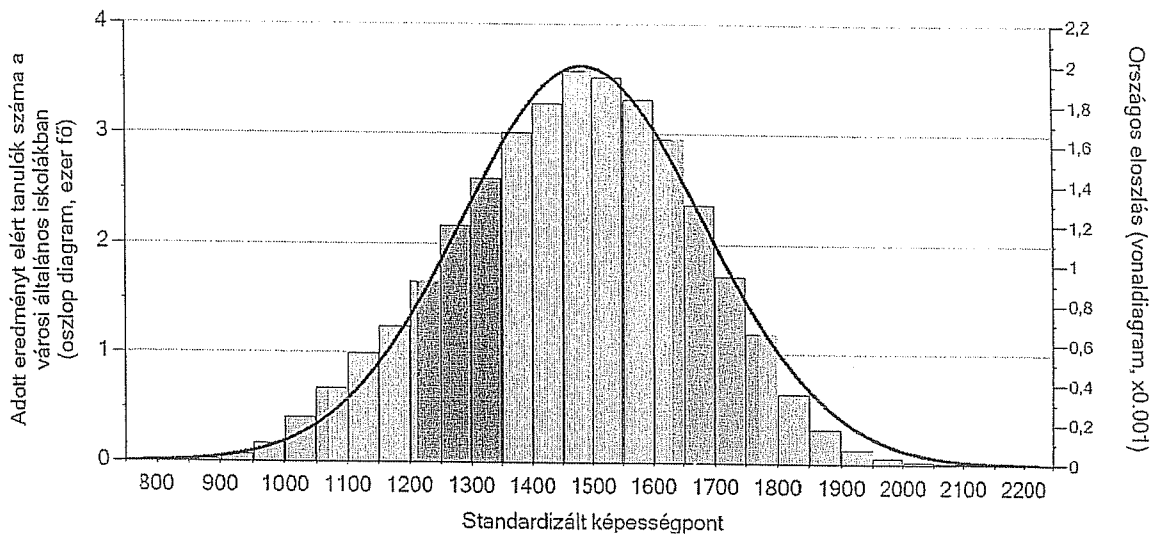


Az Önkötelephelyén



1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint

Szövegértés, 6.évf.



1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2008-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	55	49	34	-
8.	Általános iskola	59	51	37	61

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2008-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1392 (1353;1433)	☹️ 1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	☹️ 1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1538 (1509;1564)	☹️ 1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	☹️ 1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1404 (1356;1446)	☹️ 1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	☹️ 1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1511 (1480;1547)	☹️ 1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	☹️ 1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1570 (1568;1572)

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1392 (1353;1433)	☹ 1488 (1451;1520)	☹ 1453 (1423;1474)
	8.	ált. isk.	1538 (1508;1564)	☹ 1808 (1583;1837)	☹ 1547 (1511;1584)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1404 (1358;1446)	☹ 1504 (1471;1534)	☹ 1478 (1452;1498)
	8.	ált. isk.	1511 (1480;1547)	☹ 1530 (1512;1558)	☹ 1553 (1513;1595)

- ☹ A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

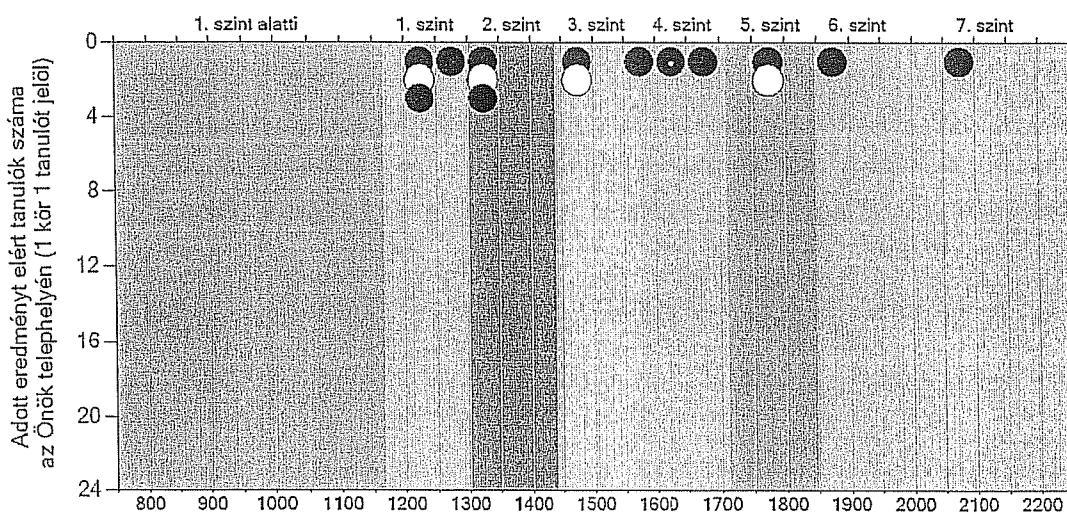
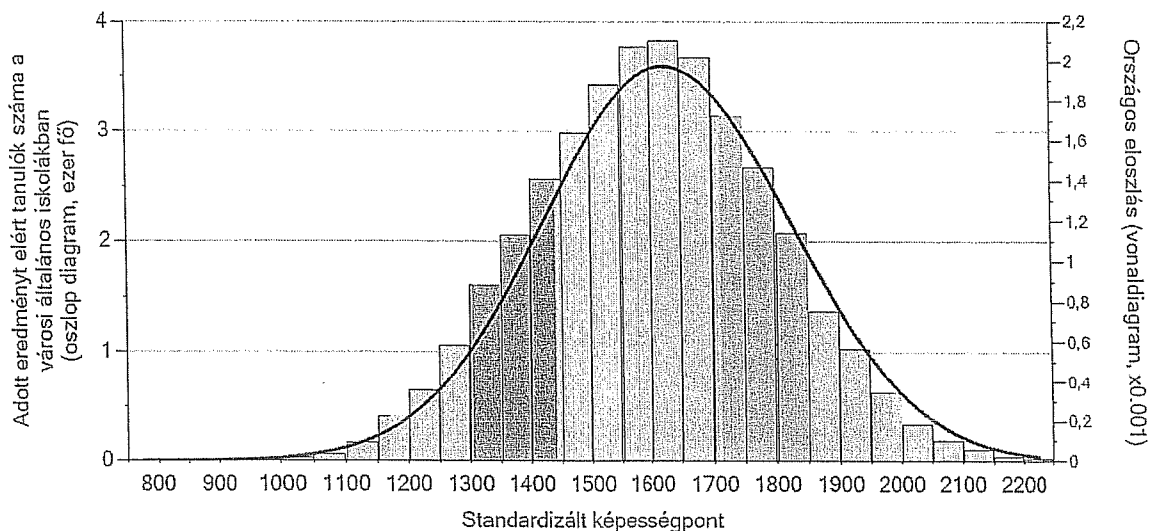
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	69,4	38,9	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	58,8	40,5	44,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	44,9	25,6	27,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	41,2	30,8	33,7

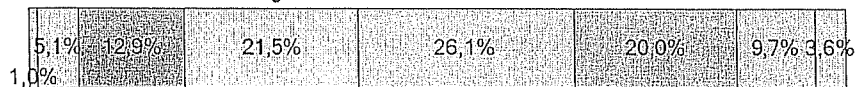
Szent István Általános Iskola

Képességeloszlás

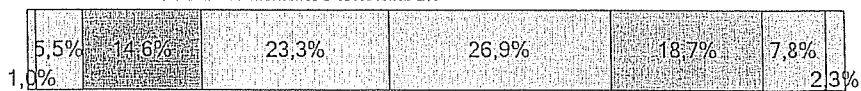
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei
Matematika 8.évf.



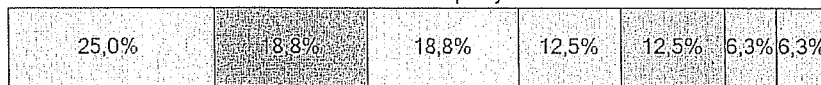
Országosan



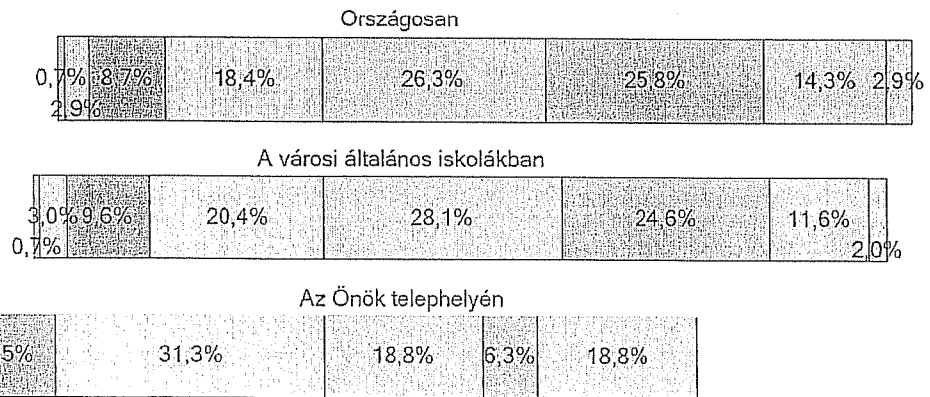
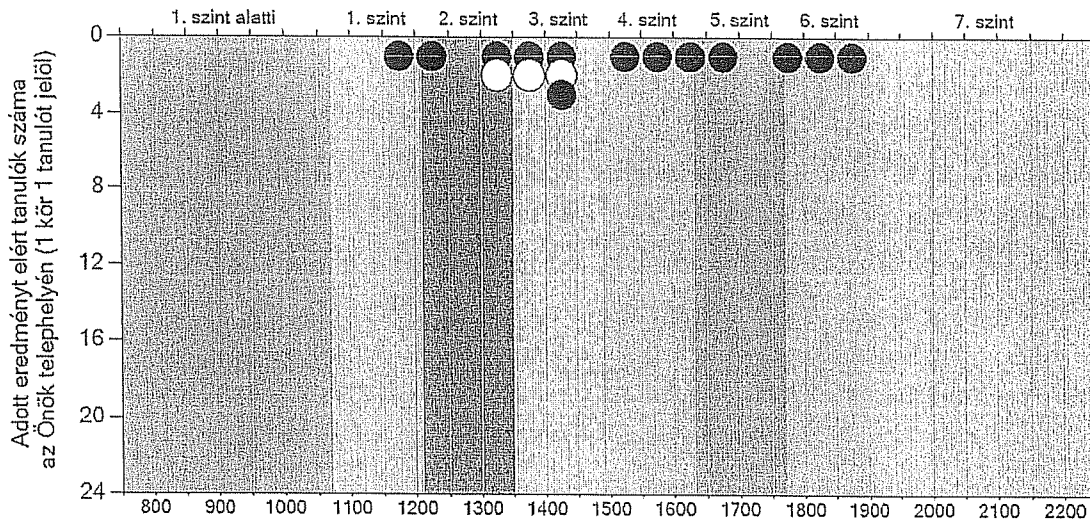
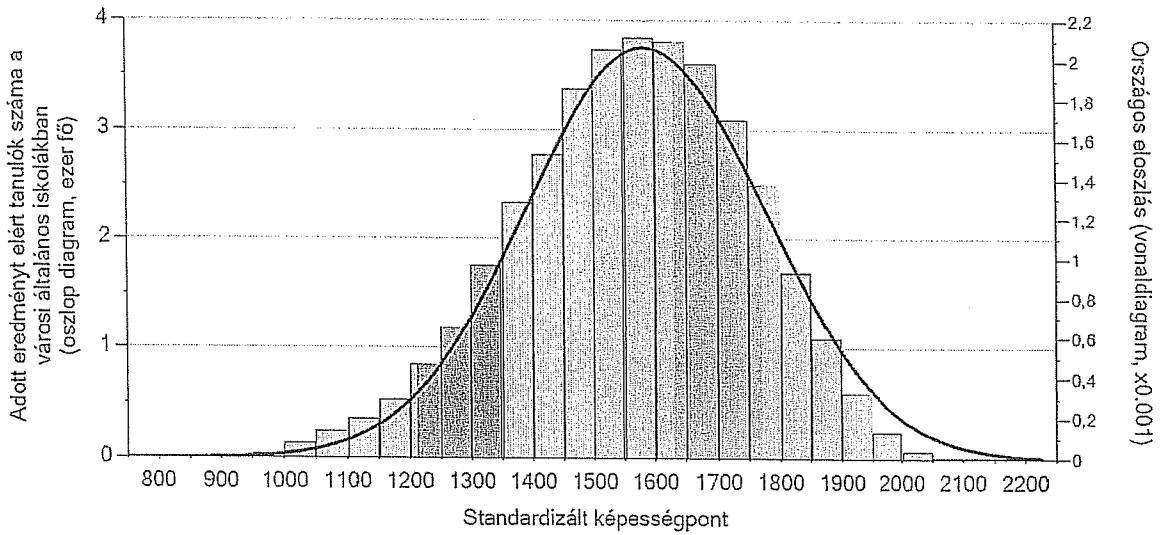
A városi általános iskolákban



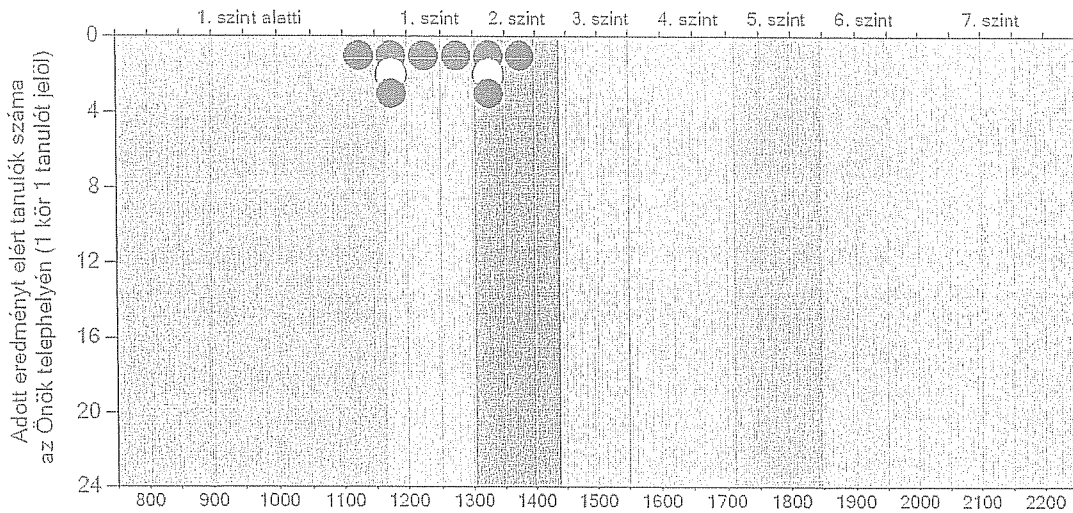
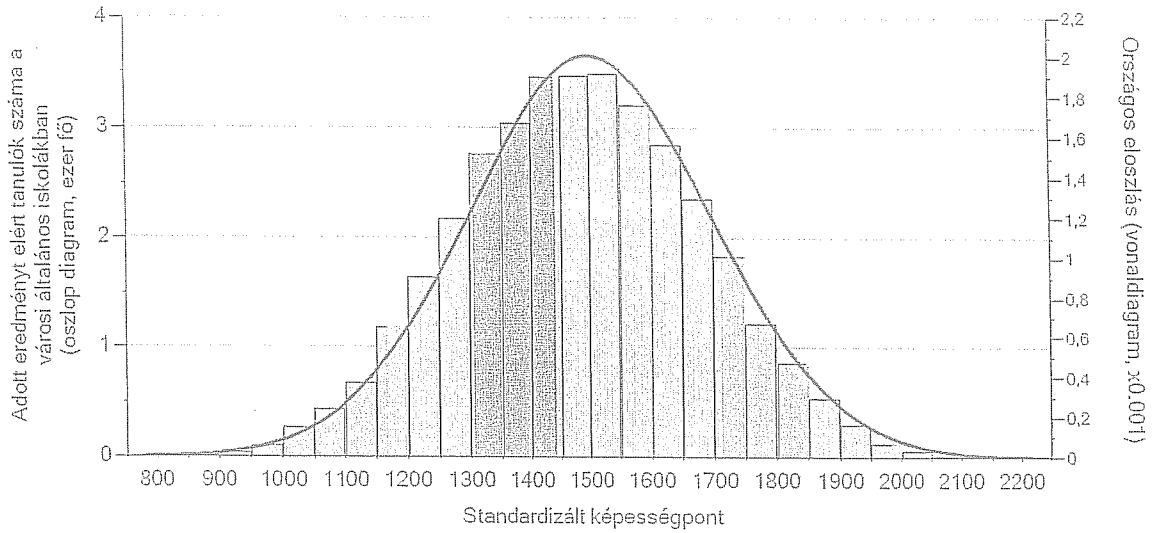
Az Önök telephelyén



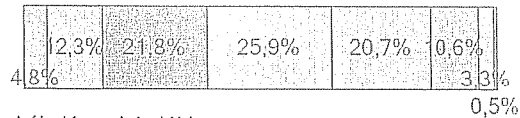
1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint



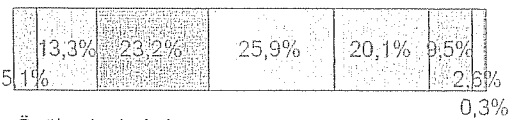
1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint



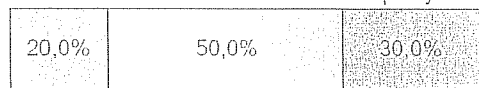
Országosan



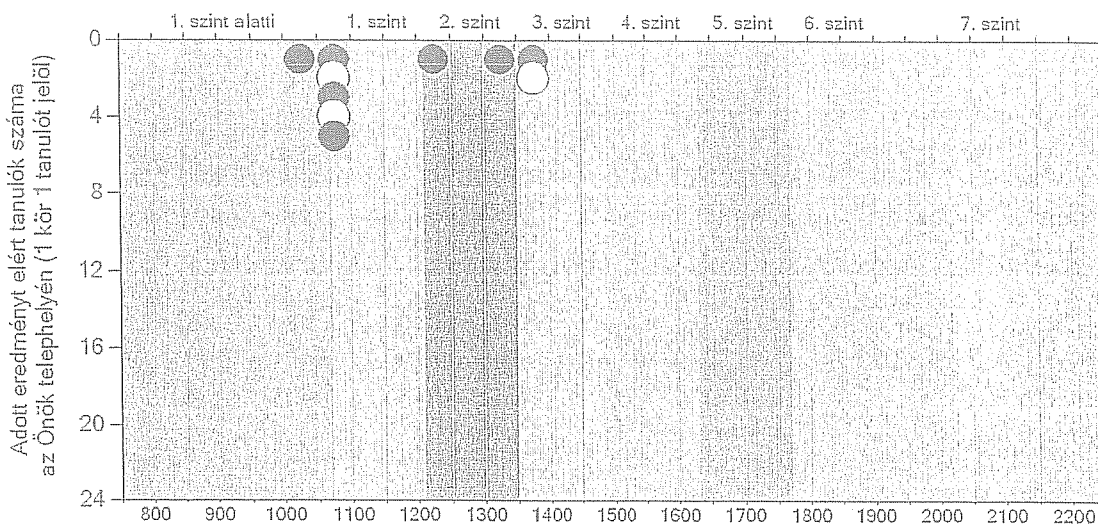
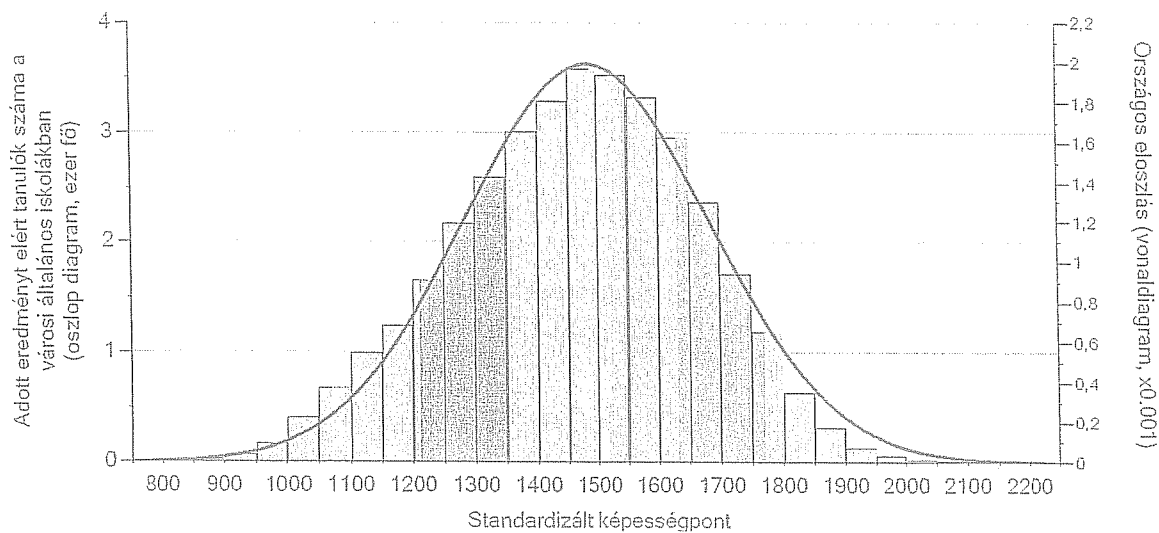
A városi általános iskolákban



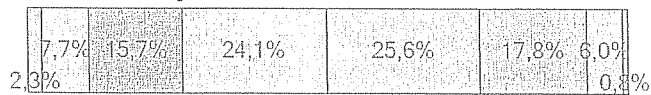
Az Önök telephelyén



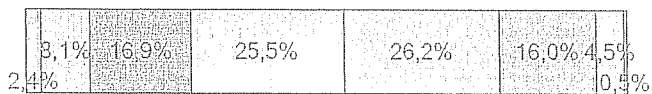
1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint



Országosan



A városi általános iskolákban



Az Önök telephelyén



1. szint alatti
 1. szint
 2. szint
 3. szint
 4. szint
 5. szint
 6. szint
 7. szint

Összefoglalás

A telephely létszámaival

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2008-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	10	10	7	-
8.	Általános iskola	17	18	14	13

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2008-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1244 (1188;1289)	1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	1494 (1493;1495)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1507 (1413;1612)	1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1168 (1089;1250)	1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1498 (1417;1577)	1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	1584 (1583;1586)	Közepes városok ált. isk.	1570 (1568;1572)

- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ⊖ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺	☺
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺	☺

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ⊖ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A lényeges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus/telephelyekre illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1244 (1198;1289)	☹ 1337 (1260;1409)	☹ 1525 (1415;1629)
	8.	ált. isk.	1507 (1413;1612)	☺ 1500 (1421;1598)	☺ 1522 (1464;1576)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1186 (1039;1250)	☹ 1350 (1271;1414)	☹ 1498 (1409;1582)
	8.	ált. isk.	1498 (1417;1577)	☺ 1499 (1393;1591)	☺ 1485 (1418;1555)

- ☺ A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	100,0	38,9	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	82,6	40,5	44,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	68,0	26,6	27,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	58,3	30,8	33,7

A közoktatási intézmény megnevezése	Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Mészoly Géza Általános Iskola Tagintézménye: Szent István Általános Iskola
Címe	7000 Sárobgárd József Attila út 14.
OM azonosítója	030074

3. A szülői szervezet (közösség) véleménye az intézményi minőségirányítási program végrehajtásáról

Az 1993. évi LXXIX. törvény (törvény a közoktatásról) alapján kérjük, hogy ismereteik alapján véleményezzék intézményünk minőségirányítási programjának végrehajtását. Véleményüket a jelen adatlap segítségével fogalmazzák meg (a megfelelő helyekre szíveskedjenek X jelzést tenni, illetve az adott területhez fűzzenek megjegyzést, valamint készítsék el rövid szöveges összefoglalójukat. Véleményüket az intézmény nevelőtestülete figyelembe veszi a minőségirányítási programról szóló értékelés során. Segítségüket köszönjük!

Terület	Megismertük		A területhez kapcsolódó megjegyzésünk, véleményünk
	igen	nem	
1. Az intézmény működésének folyamatai, kiemelten a partnerség.	X		A szülői szervezet napi élő kapcsolatot tart az iskolával, különös tekintettel az osztályfőnökökre.
2. A vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtása, kiemelten a PP/NP-hez kapcsolódó folyamatoknál.	X		A szülői szervezet vezetősége figyelemmel kíséri az említett feladatot, végrehajtását és természetesen megismertük az iskola 2011- ben módosított Pedagógiai Programját.

<p>3. Az intézmény vezetőinek, pedagógusainak teljesítményét értékelő folyamatok rendje.</p>	<p>X</p>	<p>Az intézmény vezetőinek és pedagógusainak teljesítmény értékelő szabályokat megismertük és folyamatosan figyelemmel kísérjük.</p>
<p>4. A teljes körű intézményi önértékelés periódusa, módszerei és a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolata</p>	<p>X</p>	<p>A teljeskörű intézményi önértékelés periódusa, módszerei és az ÖMIP szinkronban vannak.</p>
<p>5. Az országos mérés, értékelés eredményei, a tanulók/gyermekek egyéni fejlődése és az egyes osztályok/csoportok teljesítménye</p>	<p>X</p>	<p>Az országos mérés, értékelés eredményeit megismertük és hiányosságok kimunkálására tett intézkedésekkel egyetértünk.</p>

3.1. A szülői szervezet (közösség) szöveges értékelő összefoglaló véleménye az intézmény Minőségirányítási Programjának végrehajtásáról:

A szülői szervezet napi élő kapcsolatot tart fenn a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Mészöly Géza Általános Iskolával és tagintézménye, Szent István Általános Iskolával. Véleményeinket, javaslatainkat már az IMIP kialakításánál és módosításainál is figyelembe vették és beépítették a dokumentumba. Mivel a kialakításban is részt vettünk így már előzetes ismeretekkel is rendelkezünk, majd természetesen a teljes programot is megismertük és így alakítottuk ki véleményezésünket. Az Mészöly, és a Szent István iskola tanulói rendkívül heterogén összetételűek, mint a képességek, mint a pedig szociális tekintetben. Az iskola legnagyobb erőssége, hogy egyszerre végzi (hatékonyan) a tehetséges tanulók sok oldalú fejlesztését és a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását. Szeretnénk kiemelni, hogy az országos felmérés eredményei is jónak mondhatók, de különösen büszkéek vagyunk az iskola tanulói által elért tanulmányi- és sportversenyek kiemelkedő sikereire. Összefoglalva az iskola minőségirányítási programjának végrehajtását jónak értékeljük.

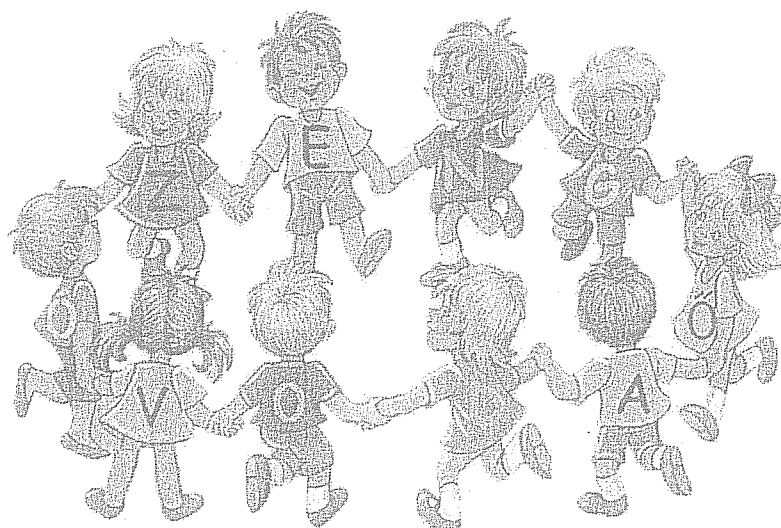
Dátum:

2011 szeptember 15.

Aláírás:

Bodrogi György

Az IMIP megvalósításának értékelése
2010 – 2011-es tanév



Készítette:

Koncz Jánosné
intézményegység-vezető

Freschli Józsefné
IMIP csoportvezető

Bevezetés

A nevelési évre betervezett közösségi programok, átgondolt előkészítéssel, hatékony szervezéssel, színvonalasan megvalósultak. Az IMIP program alapján az eljárásrendek segítettek az intézmény, mint szervezet jobb működését. Egyértelművé tették, hogy az egyes feladatok elvégzéséért ki a felelős, hogyan kell végrehajtani a részfeladatokat. A határidők meghatározása egyenletesebbé tette a munka időbeni elosztását. A játék és a mozgás hangsúlyosan kiemelt szerepet kapott az elmúlt évben, így szakmai fórumaink is e köré a téma köré szerveződtek – összességében a játék, tavasszal a mozgás. A szakmai fórum elemei:

- e két terület fontosságának hangsúlyozása
- gyakorlati tapasztalatok gyűjtése
- ötletek átadása egymásnak, a játékok kipróbálása

Új fejlődési napló bevezetésére került sor, bevezettük a DIFER mérést a nagycsoportos korú gyermekeknek. A teljesítményértékelés lépéseit, határidőket és az értékelést végző személyeket az éves munkaterv tartalmazza.

A teljesítményértékelés terén végzett munkánkat évente felülvizsgáljuk. Ennek érdekében az értékelt pedagógusok véleményét megkérdeztük az értékelés folyamatáról. Véleményüket beépítjük a következő év teljesítményértékelésébe.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézményünk sikeresen működtette a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igénnyel rendelkező, valamint beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek integrált nevelését.

A régi megszokott programjainkat az idén is megtartottuk, sőt a néhány éve új ötletként beépülő események is már hagyománnyá váltak (pl. tökfesztivál, családi nap, népmese napja).

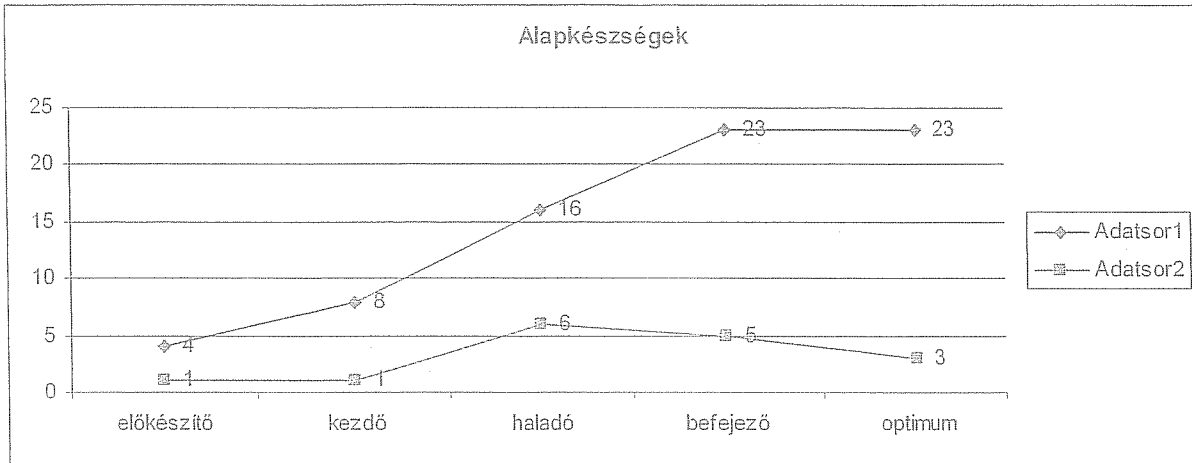
A 2010/2011-es nevelési év tervezett feladatai	A 2010/2011-es nevelési évben megvalósított feladataink
Az átdolgozott nevelési program gyakorlati megvalósítása a gyermek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembevételével A HOP módosítása a TÁMOP 3.4.2. pályázat kapcsán	Kompetencia alapú óvodai nevelési program bevezetése óvodánk egy csoportjában A kompetencia alapú óvodai nevelési program dokumentációjának megismerése, bevezetése
„Befogadó intézmények Sárbogárdon” TÁMOP 3.4.2. pályázaton való részvétel	A helyi nevelési program kiegészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésének programjával
Életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés, fejlesztés elősegítése DIFER mérés bevezetése	A 2010/2011-es nevelési évtől 5 éves kortól minden gyermekkel elvégeztük a DIFER felméréseket, melynek célja, hogy az eredményes iskolakezdéshez szükséges alapkészségek fejlettségi szintjéről képet kapjunk és ennek megfelelően tudjuk fejleszteni a gyermekeket. Nevelésközpontúság, gyermekközpontúság megőrzése
A játék kiemelt szerepe	A 3-6-7 éves gyermek számára a játék alapvető létforma, legfőbb élményforrás, személyiségfejlesztésének színtere, a tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosításával szolgáljuk a gyermek szabad, kötetlen játékéletét. Élményekkel gazdagítjuk a játékfajták tartalmát, minőségét, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.

FENNTARTÓI ELVÁRÁSOK	2010/2011 nevelési évre tervezett feladatok	megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
Egyéni differenciált bánásmód, esélyegyenlőség alkalmazása	Tehetséggondozás, / a tehetséges gyermekeknek lehetőséget biztosítani a további fejlődéshez. A gyermek elindítása, megfelelő szakemberhez irányítása gyermekvédelmi felelős bevonása	Az egyén fejlettségének vizsgálata, hatékonyabb dokumentáció készítése A nagycsoportosok DIFER vizsgálata az őszi és a tavasz időszakban. A Nevelési Tanácsadó által kiadott szakvélemények alapján fejlesztő foglalkozások szervezése az arra rászoruló gyermekeknek.	Új fejlettségmérő dokumentumok bevezetése, megjelenésük a személyi anyagokban A hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő és az SNI gyermekek differenciált fejlesztése.
Felkészítés a követő intézményfokozatba való helytállásra Minden 5 éves gyermek teljes körű óvodai ellátásának biztosítása.	Nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek alkalmassá válnak az iskolai életmódra	Programokat szerveztünk az iskolás és óvodás gyermekeknek, melyek erősíti a két intézmény kapcsolatát, megkönnyíti a beilleszkedést.	Közös rendezvények az óvodás és kisiskolás gyermekeknek. Hospitálás, közös eszmecsere a két intézmény dolgozói részére.
A játék kiemelt szerepe	Egybefüggő játékidő biztosítása	Mozgásos udvari játékok bővítése, programokba szülők bevonása	Közös játékok tervezése a többi csoporttal együtt.
A mozgás és az egészséges életmód megszerettetése Testi, érzelmi, szociális és értelmi képességek fejlődésének elősegítése.	A tartópillérek (mozgás és játék) erősítése. A mozgásfejlesztés sokoldalú biztosítása.	Szülők bevonása a családi napba, barkács délutánokba	Versenyjátékok szervezése a csoportok között
Minőségbiztosítási rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése. teljesítményértékelés	DIFER mérés IMIP megvalósulásának éves értékelésének elkészítése	A pedagógusok és technikai dolgozók teljesítményértékelése	Folyamatosság

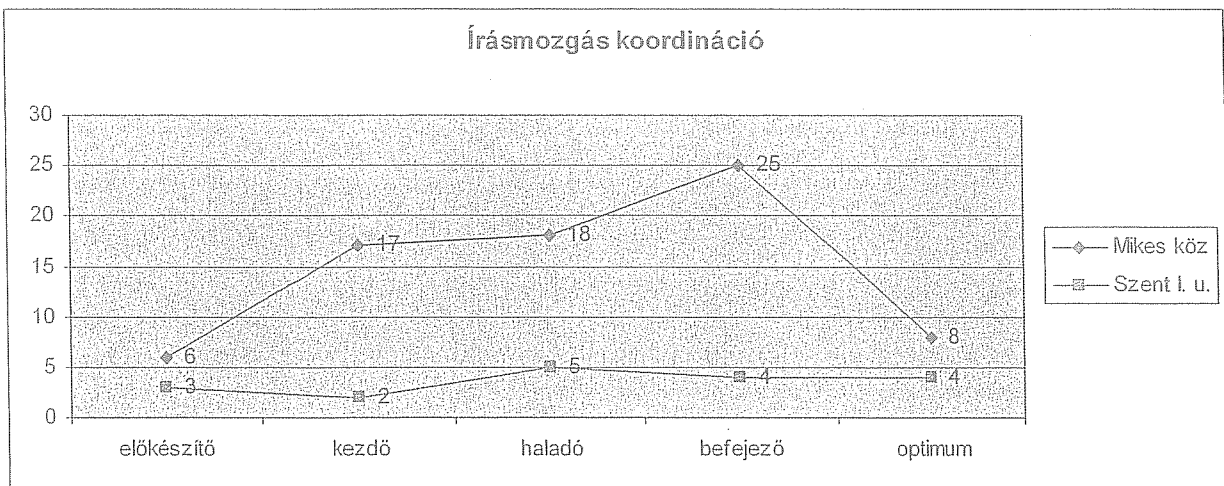
DIFER értékelés 2010/2011 nevelési év

Óvodánk nagycsoportos gyermekeinél az óvodapedagógusai a 2010/2011-es nevelés évben elvégezték a DIFER vizsgálatot két alkalommal szeptemberben és áprilisban.

89 nagycsoportos gyermeket vizsgáltunk meg. Az eredményeket táblázatban összesítettük, majd ennek függvényében elkészítjük a 2011/2012-es nevelési év intézkedési tervét.



Nagycsoportos gyermekek	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező szint	optimum
Mikes köz	5%	11%	22%	31%	31%
Szent I. u.	6%	6%	38%	31%	19%



Nagycsoportos gyermekek	előkészítő szint	kezdő szint	haladó szint	befejező szint	optimum
Mikes köz	8%	23%	24%	34%	11%
Szent I. u.	17%	11%	28%	22%	22%

Intézkedési terv
a nagycsoportosok fejlettségének mérése alapján /rövid DIFER/
a 2011/2012-es tanévre

Cél	Tevékenység/Feladat	Módszer	Határidő	Dokumentumok	Felelős
Elemi számolási készség fejlesztése	Az elemi számolási készséget fejlesztő játékos feladatok gyakorlása. Fejlesztő játékok megtervezése	Gyakorlás Egyéni és csoportos feladatmegoldás	2012. 05.31.	Feladatlapok, eszközök összegyűjtése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus
Tapasztalati következtetés fejlesztése	A készség fejlesztése bábozással, mesével, kötetlen beszélgetéssel	Beszélgetés	2012. 05.31.	Segédanyagok gyűjtése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus
Tapasztalati összefüggés fejlesztése	Mesék, történetek feldolgozása, beszélgetés az összefüggésekről	Beszélgetés	2012. 05.31.	Segédanyagok gyűjtése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus
Szocialitás fejlesztése	Erkölcsei érzék fejlesztése a mindennapi életben és a meséken keresztül. Feladattartást, feladatvállalást elősegítő tevékenységek végzése	Beszélgetés	2012. 05.31.	Segédanyagok gyűjtése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus
Írásmozgás koordináció	Finommozgás fejlesztő tevékenységek biztosítása	Gyakorlás, bemutatás	2012. 05.31.	Elkészült művek megőrkítése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok fejlesztő pedagógus

A 2011/2012-es nevelési évben készítjük el a soron következő teljes körű intézményi önértékelést óvodánkban.

Sárbogárd, 2011. szeptember 19.

Koncz János
 Intézményegység-vezető



Frecks János
 IMIP csoportvezető

A szülői munkaközösség éwertékelése

Az intézmény eleget tesz a fenntartó elvárásainak, a szülők igényeinek, s ennek a feladatnak a dolgozók a legjobb tudásuk szerint igyekeznek megfelelni.

Az óvó nénik egységes szellemben nevelik gyermekeinket, figyelembe veszik az egyéni igényeket is (pl. ételérzékenység, vallási szokások, stb.)

Nagyon örültünk, hogy ősszel birtokukba vehették gyermekeink az új tornaszobát, és az óvoda egy része kívül-belül megújulhatott. Ez nyilvánvalóan az óvoda dolgozóinak érdeme, akik fáradságot nem ismerve alakítják, formálják az óvoda életét. Fontos számunkra, hogy a szülőkkel is közvetlen kapcsolatot ápolnak, készek meghallgatni problémáinkat, örömeinket. A szülők számára is nagyon fontos, hogy az óvoda és környezete egész évben tiszta, rendezett és esztétikus volt.

Örömmel láttuk, hogy az óvoda honlapja megújult, mely napra kész információkat tartalmaz számunkra.

Nagyra értékeljük, hogy ebben az óvodában mindig történik valami „érdekes” dolog. Vannak távlatok a gyermekek számára, ami miatt lelkesen mennek óvodába. Számunkra ez azért fontos, mert nyugodt szívvel hagyjuk gyermekünket az óvodában.

Tapasztalataink szerint nagy sikere volt az őszi TÖKFESZTIVÁL-nak és a tavaszi CSALÁDI NAP-nak, de az óvoda 30 éves évfordulójának megünneplése is felejthetetlen volt gyermekek, felnőttek számára egyaránt.

A szülőkkel való kapcsolat kialakítása, ápolása, az együttműködése fontos az intézmény számára, melyről a fogadó órák, szülői értekezletek, nyílt napok, családlátogatások alkalmával is meggyőződhattünk. De ezt szolgálták a szülői fórumok, munkadélutánok is (egy-egy csoportban). Több alkalom nyílt közös beszélgetésre, együttjátásra, véleménycserére.

Két alkalommal szerveztünk Retro Discot, ahol nagyon jól éreztük magunkat, kiemelkedően jó volt a hangulat. A családi napon nagyon tetszett az óvónők és dajka nénik tánca, melyet erre az alkalomra tanultak. Úgy érezzük, hogy fáradságot nem ismerve mindent megtesznek az itt dolgozók azért, hogy mind a gyermekek, mind a szülők jól érezzék magukat, s büszkék legyenek arra, hogy ebbe az óvodába járhatnak gyermekeik.

Ami hiányosságnak mondható az úszás (vízhez szoktatás) hiánya, amelyre a szülők körében igény lenne, s ennek megvalósíthatóságára szeretnénk, ha valamilyen megoldás születne.

Végezetül a szülői munkaközösség köszönetet mond az óvoda dolgozóinak az elmúlt tanévben nyújtott kiemelkedő és lelkiismeretes munkáért, és sok sikert és jó munkát kíván a következő tanévre is.

Sárbogárd, 2011. szeptember 19.


.....
Szülői Szervezet képviselője