

**BESZÁMOLÓ**  
**A 2010/11-ES TANÉV MUNKÁJÁRÓL**

**ÁMK SÁRSZENTMIKLÓSI KIPPKOPP ÓVODA**

Sárbogárd, 2011. június 21.



*Empérgy Jánosné*  
Készítette: Empérgy Jánosné  
Int. egys. vez.

## 1. Az intézmény működése

Óvodánk a Sárszentmiklósi ÁMK intézményegységeként működik. A Nagylóki Óvoda 2007 augusztus 1-től Sárbogárd és Nagylók önkormányzatok intézményfenntartó megállapodása alapján az ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda tagóvodájaként, a Pusztægresi Kölyökvár Óvoda pedig telephelyként működik intézményegységünkben. Az óvodák teljes szakmai önállósággal, saját helyi nevelési program alapján végzik oktató-nevelő munkájukat.

Az idei tanévben „A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése” c. pályázat kötelező tevékenységeként módosítottuk helyi programunkat, melyet a nevelőtestület jóváhagyott, a szülői szervezet véleményezett, és a fenntartó elfogadott. Így a következő nevelési évtől már az átdolgozott program szerint végezzük oktató-nevelő munkánkat

Az ÁMK működését meghatározó dokumentumok: SZMSZ, IMIP, Házirend. Ezek rögzítik a működés rendjét, a vezetők közötti feladatmegosztás rendjét, a telephely felelősi feladatokat.

Az IMIP-ben található az óvodákra kidolgozott mérési-értékelési rendszer, mely az ÁMK intézményegységeivel összhangban tartalmazza az ellenőrzési, mérési feladatokat, az egységes értékelési rendszert, lehetővé téve az intézmény működésének értékelését.

## 2. Az intézmény működését jellemző legfontosabb adatok:

### 2. 1. Gyermeklétszám, csoportelosztás Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda

Óvodánkban az októberi statisztika szerint a gyermeklétszám 156 volt. A tanév végére ez a létszám 161-re emelkedett. Óvodánkban az idei évben is biztosítottuk a felvételre jelentkező gyermekek óvodai elhelyezését. A csoportok kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek életkorát, a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó véleményét. Igyekeztünk kielégíteni a szülők igényeit. Szükség szerint teret adtunk vegyes csoport kialakításának.

Így a 2010-2011-es tanévben: 1 mini csoportot, 1 kiscsoportot, 1 középső csoportot, 1 vegyes csoportot, és 2 nagycsoportot alakítottunk ki.

A Nevelési Tanácsadó véleménye alapján 7 kisgyermek tartozott a BTM-es gyerekek körébe. Ők a szakértői vélemény alapján a létszámban két főként vehetők figyelembe. 5 gyermeknél a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézség kialakulásának veszélyét állapította meg a nevelési tanácsadó. A 12 gyermek fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján két fejlesztő óvodapedagógusunk és a Nevelési Tanácsadó szakembere végezte a szakvéleményben meghatározott óraszámokban és fejlesztési területeken.

A Fejér Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján az idei tanévben 5 sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk.

- 1 gyermek mozgássérülése miatt
- 1 gyermek komplex nyelvi fejlődési zavar miatt
- 1 gyermek nyelvi fejlődési zavar és mozgásbeli állapot miatt
- 1 gyermek kevert speciális fejlődési zavar miatt
- 1 gyermek enyhe értelmi fogyatékoság + nyelvi fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű.

Őket a tanév során az ÁMK Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei fejlesztették a szakvéleményben meghatározott területeken és óraszámokban

Logopédiai foglalkozáson 43 gyermek, gyógytestnevelésen (gyermekorvosi javaslatra) 26 gyermek vett részt.

Óvodánkban az idei tanévben 46 gyermek hátrányos helyzetű, 4 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

A következő tanévre történő beiratkozáskor figyelemmel kísérjük, hogy a HHH gyermekeket a 3. életévük betöltése után szüleik beíratják-e az intézménybe. Amennyiben szükséges, felhívjuk a szülők figyelmét az óvodai ellátás szükségességére.

Bejárónak nem minősülő, de a külső városrészekből busszal közlekedő gyermekek 23 fő.

Rétszilásról: 15 gyermek

Sárhatvanról: 5 gyermek

Nagygörccsökről: 3 gyermek

A gyermekeket reggel és délután óvodapedagógusok és dajkák kísérik az intézmény és az autóbuzsmegálló között.

## 2.2 Gyermeklétszám, csoportelosztás

### Kölyökvár Óvoda Pusztægres

Az októberi statisztika szerint a vegyes csoport létszáma 20 fő volt. A tanév végére ez a létszám 21-re emelkedett.

Életkor szerinti megoszlás: 6 kiscsoportos, 12 középsős, 3 nagycsoportos. Sajátos igény szerint: 2 gyermek SNI, 9 gyermek HH, 3 gyermek HHH, 2 gyermek BTM

## 2.3 Gyermeklétszám, csoportelosztás

### Nagylóki Óvoda

Az októberi statisztika szerint a létszám 26 fő volt, a tanév végére 30 fő lett.

Életkor szerinti megoszlás: 13 kiscsoportos, 12 középső csoportos, 5 nagycsoportos. Sajátos igény szerint: 14 gyermek HH, 7 gyermek HHH, 1 gyermek BTM, 5 gyermek részesen logopédiai fejlesztésbe gyógytestnevelésen 14 gyermek vett részt.

## 3. Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet

### 3.1 Kippkopp Óvoda

Az óvoda 6 csoportjában 12 óvodapedagógus végzi az oktató-nevelő munkát. 6 dajka segít a nevelési, gondozási feladatokban. Egy konyhai alkalmazott végzi az ételek átvételével, melegen tartásával, kiosztásával, a konyha rendben tartásával kapcsolatos teendőket. Nagy segítségünkre vannak a karbantartói, dajkái, adminisztrációs feladatokat végző közmunkás dolgozók. Így a dajka néniknek kevesebb időt kell tölteni a takarítással, és több idő jut a gyermekek gondozására, az óvodapedagógusok munkájának segítésére.

Az óvoda épülete, helyiségei rendeltetésüknek megfelelnek. Hat csoportszobánk van, kettő önálló, kettő-kettő pedig közös öltözővel, mosdóhelyiséggel. A csoportszobák világosak, de a nyílászárók rendkívül rossz állapotban vannak. Tornaszobánknak maximális a kihasználtsága. A tornafoglalkozások, a gyógytestnevelés, a mozgásfejlesztés, a korai fejlesztés mellett itt zajlanak az ünnepek, a zeneiskolások koncertjei, a mese délelőttök, és minden olyan rendezvény, ahol az óvoda apraja-nagyja összegyűlik. Tornaszobánk eszközfelszereltsége jó, változatos.

Környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkhoz szükséges eszközök rendelkezésünkre állnak, biztosítják a gyermekek tevékenykedtetését, megmozgatását. Az idei tanévben a költségvetésünkéből, melyet kiegészítettünk tavaszi vásárunk bevételével, egy csúszdás mászó tornyot vásároltunk, mely megfelel az uniós szabványnak vásároltunk. A többi udvari játékot is szeretnénk felújítani, lecserélni, mert az Európai Unió feltételeknek nem felelnek meg.

Az idei évben is le kellett bontani sajnos egy udvari játékot, mert elkorhadt, balesetveszélyessé vált.

A karácsonyi és a tavaszi vásár bevételéből 10 db padot és 1 db asztalt készítettünk, melyeket az udvarunk különböző részein helyeztünk el. Ősszel 30 db tuját telepítettünk az óvoda kerítése mellé. Különböző felajánlásokból, szülői segítséggel számtalan lombhullató fát, 6db fenyőfát, bokrot, cserjét, virágot ültettünk udvarunkba és a kiskertbe.

Az idei tanévben már új, energiatakarékos fűtésrendszer biztosította számunkra a megfelelő hőmérsékletet. A cica és a Tappancs csoport mosdójában megtörtént a WC csészék cseréje. A kevert vizet adó melegítő beszerzése nem történt meg, bízunk benne, hogy az elkövetkezendő időszakban erre is lesz lehetőség. A hidegebb hónapokban kellemetlen hideg víz folyik a csapokból, ez a gyermekek számára nem alkalmas arc és kézmosásra. A konyha és a mellékhelyiségek tisztító meszelése a tanév kezdete előtt megtörtént. A 2011/12-es tanév előtt a csoportszobák, öltözők festésére is szükség lesz.

Az idei évben is gyűjtöttük a papírt, a pet palackot, aminek bevételét az ünnepek anyagi támogatására költöttük. A szülők igényeit elégtettük ki, amikor fényképezést szerveztünk. Az eladott képek árának 30 %-át megkapta az intézmény és a fényképész ajándékként egy takarítógép érkezése is folyamatban van. Az adó 1%-ból minden csoportba karácsonyi ajándékokat vásároltunk.

A sósobát az egész év során maximálisan kihasználtuk. Heti beosztás alapján, és csoportbontás módszerével sikerült hetente kétszer minden csoportnak a sósobában mesét hallgatni, zenélni, vagy olyan tevékenységet végezni, ami kevesebb mozgást igényel (a só szoba kicsi területe miatt). Az evangélikus hittan foglalkozások is itt zajlottak. Fejlesztő szobánk kihasználtsága is maximális volt. Logopédiai órákra, SNI fejlesztésekre, BTM-es gyerekek fejlesztésére szinte minden nap igénybe vettük a helyiséget.

### 3. 2 Személyi és tárgyi feltételek, eszközkészlet Kölyökvár Óvoda Pusztagegres

A telephelyen a gyermekek oktatását-nevelését az idei tanévben november 30-ig 1 állandó óvodapedagógussal és helyettesítéssel (a Kippkopp Óvodából kijáró óvodapedagógussal és a telephelyvezető túlorájával) oldottuk meg. Fischer Istvánné telephelyvezető decembertől két óvodapedagógussal dolgozott együtt. Az óvodapedagógusok váltakozása nem volt jó hatással az egyébként is egyéni bánásmódot igénylő, nehezebben kezelhető gyermekek fejlődésére. A következő tanévtől elengedhetetlen állandó óvónő biztosítása a telephelyen. Egy dajka segíti a gondozási feladatokat, 1 konyhai alkalmazott végzi a konyhai teendőket. Ők az idei tanévben elvégezték a dajkaképzőt. Így munkájukat ezen túl még szakszerűbben végezhetik.

### 3. 3. Személyi és tárgyi feltételek Nagylóki Óvoda

Az idei tanévben is két óvodapedagógus neveli-gondozza a gyermekeket, egy dajka és egy takarító segíti az óvónők munkáját. Az óvoda épülete viszonylag új, szép, esztétikus felszereléssel, bútorzattal rendelkezik. Eszközkészlete jól szolgálja a helyi nevelési program megvalósítását. Esztétikus a vizesblokk, az öltöző és a szociális helyiségek. Az udvar és a játékok felújításra szorulnak.

A program megvalósításához a dologi és tárgyi feltételek biztosítottak. Arra törekednek, hogy eszközkészletüket folyamatosan bővítsék, felújítsák, a hiányzó eszközöket minden lehetőséget kihasználva pótolják.

#### 4. Pedagógiai munka

##### Kippkopp óvoda

Környezetvédő programunkból kiindulva fontos feladatunknak tekintjük a környezettudatos nevelést. Elengedhetetlen, hogy olyan mintát nyújtsunk, olyan szemléletmódot alakítsunk ki a gyermekeknek, amely követhető, és amely élhető jövőt, esélyt teremt számukra. A mesemondást, (magyar és más országok meséi, cigány mesék) az éneket, az ábrázolási technikákat, a mozgást, a hagyományok ápolását az idei tanévben is felhasználtuk e cél eléréséhez. A hétköznapiakból kiemeltük a természet ünnepeit, a jeles napokat, mert ezek felhívó jelleggel bírnak.

Óvodás gyermekeinknek a játék a legegyszerűbb pszichikus szükséglete. Ebből következően igyekeztünk biztosítani a gyermekek napi 6-7 óra játékszükségletét, a mással nem helyettesíthető szabad játékot (csoportszobában, tornaszobában, udvaron).

Az egészséges életmód érdekében együtt működünk a családokkal, (hetente gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk minden csoportban) szükség szerint a megfelelő szakemberekkel (a speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátásánál). Kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekekre. Óvodapedagógusaink (gyermekvédelmi megbízott) figyelemmel kísérik, hogy a körzetünkben lakó hátrányos helyzetű családok gyermekei mielőbb óvodába kerüljenek.

Az érzelmi biztonságot az otthonos, derűs, szeretetteljes légkör biztosításával igyekeztünk megteremteni. A gyermekek nyitottságára építve fejlesztjük szociális kompetenciáikat, melynek során megtanulják megismerni önmagukat, környezetüket, elsajátítják az együttélés szabályait, a lehetséges és elvárt viselkedésmódokat. Fontos, hogy megtanulják, hogyan kell társak között viselkedni, s egymáshoz igazodni. A magatartási normákat csak a közösségben sajátíthatják el.

2010 szeptemberétől a TÁMOP 3.4.2 „Befogadó intézmények Sárbogárdon” c. pályázat keretében egy csoportban megkezdtük a kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetését, mely az SNI-s gyermekek együttnevelését is támogatja. E pályázat keretében óvodánkból 5 óvodapedagógus vett részt továbbképzéseken. Intézményünkben az elmúlt évek során már érvényesítettük az inklúzió alapuló szemléletmódot, befogadó pedagógiát, amely szerint mindenki más, a teljesen” átlagos” gyermek is. Ezt pedig a differenciált bánásmóddal igyekeztünk a gyakorlat síkjára vinni. Arra törekedtünk, hogy a munkaformákat a gyerekek igényeihez igazítsuk.

Ősszel szakmai napot szerveztünk óvodánkban, ahol vendégül láttuk más óvodák óvodapedagógusait és a Sárszentmiklósi Általános Iskola iskolaotthonos tanítóit. A kollégák megfigyelhették, hogyan tevékenykedünk gyermekeinkkel kisebb csoportokban, ahol nagyobb hangsúlyt kaphat a differenciálás, az egyéni képességfejlesztés. A foglalkozásokon lehetőséget adunk párhuzamosan végezhető tevékenységekre, melyekből a gyermekek szabadon választhatnak, kedvük és tehetségük szerint. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek is megtalálják a felajánlott tevékenységek közt a képességeiknek megfelelő elfoglaltságot.

Gyermekeink a természettel szoros kapcsolatban vannak. Ezt a kapcsolatot olyan tevékenységekkel erősítjük, melyek szervezési módjait a gyermekek igényeihez igazítjuk (évszakok változásainak megfigyelése, kerti munkák, udvarrendezés, gyűjtögetés, séták, kirándulások). Hagyományaink beépültek a mindennapokba. Ősztől nyár elejéig folyamatosan tevékenykedünk, közös programokat szervezünk a családokkal.

- szüreti hagyományok ápolása (felvonulás, mustkésztés, multság)
- adventi készülődés (betlehemezés a családoknak és az alsó tagozatosoknak)
- Kippkopp tavaszi napok (tavaszi vásár, sportnap-egészségnap, mese és zene délelőtt)

- anyák napja
- családi gyermeknap
- kirándulások (minden évszakban)
- évzáró ünnepély
- nyílt napok

Az idei tanévben a mini csoportosok kivételével minden csoportban szerveztünk kirándulásokat. Ősszel, 3 csoporttal a Budapesti Állatkertben jártunk. A Cica csoportosok Simontornyára vonatoztak, a szülőkkel Lengyel-Annafürdőn jártak, megismerkedtek a helyi ásványvíz palackozó üzemmel. A Bóbita és a Napsugár csoportosok két évszakban is megcsodálhatták a Piroska-tavat Nagylókon. A Bóbita csoportosok a szülőkkel a Gajavölgyben túráztak és a Forster-tanyán ismerkedtek az állattartással. A Nyuszik és a Napsugarak a Velencei-tó környékét fedezték fel. Hajóztak, túráztak, hegyet másztak, a Sukorói Arborétum csodáival ismerkedtek. A vegyes csoportosok a rétszilasi játszótéren is töltöttek egy vidám napot és őket is vendégül látták a Forster-tanyán. A Napsugár csoportosok is Lengyel-Annafürdőre kirándultak a szülőkkel. A kiscsoportosok pedig lovas kocsival mentek Mindszentpusztára, ahol a lovak, nyuszik gondozásával ismerkedtek.

A tevékenységeket, ünnepeket, rendezvényeket, a helyi nevelési program és a vezetői éves munkaterv alapján határozzuk meg. Fontos intézményünkben a munkamegosztás. Minden óvodapedagógusnak feladata, felelőssége, szervező munkája van egy-egy óvodai esemény, rendezvény kapcsán

Pedagógiai munkánk szakszerűségét erősítik a munkaközösségek (minőségbiztosítási és alkotó munkaközösség).

Minden hónapban egy alkalommal színházi délelőttöt szervezünk a tornaszobában, ahol az óvó nénik, dajka nénik báboznak, mesélnek a gyerekeknek. Mikuláskor és Húsvétkor nálunk jártak a zeneiskolások (volt óvodásaink) felhívták gyermekeink figyelmét a hangszeres játék szépségeire, majd együtt énekeltünk velük. A Művelődési Házban szervezett színházi előadásokon 3 csoport vett részt az idei tanévben.

A TÁMOP 3.4.2 „Befogadó intézmények Sárbogárdon” c. pályázat megvalósításaként mesedélutánon láttuk vendégül a város intézményeiből érkező gyermekeket. Szeretnénk ebből az eseményből hagyományt teremteni.

## **5. Partner kapcsolatok**

### **5. 1 Családdal való együttműködés**

Óvodánk és a családok kapcsolatának alapja a kölcsönös bizalom. A szülők naponta betekintést nyernek az óvodai életbe, a nyílt napok pedig még tágabb lehetőséget nyújtanak ehhez. A fogadóórák, szülői értekezletek lehetőséget adnak arra, hogy megbeszéljük a gondokat, problémákat, jobban megismerjük egymást. A szülők megismerkedjenek az óvoda, a csoport rendjével, elvárásaival, feladataival. A munkadélután is jó alkalmat teremt egymás (szülők-óvónők) jobb megismerésére, az együttműködésre (karácsonyi ajándékkészítés a gyerekeknek).

Ha segítségnyújtásra volt szükség, igyekeztünk figyelembe venni a családok szokásait, sajátosságait. A tanév során nemcsak a rendezvények szervezésénél, hanem a mindennapok során is sok segítséget kaptunk a szülöktől. Idén is kaptunk vásárlási utalványokat a Katolikus Megújulásért Alapítványtól, melyeket átadtunk a rászoruló családoknak.

### **5. 2 Tagóvodával, telephellyel való kapcsolat**

A tagóvodával, telephellyel rendszeresen egyeztetünk óvodai eseményekről, feladatokról. Az esetleges problémákra közösen keresünk megoldást. Így volt ez a helyi program módosítása esetében is.

Az őszi szakmai napon a tagóvoda és a telephely óvodapedagógusai is részt vettek. A nagycsoportosok értelmi képességeinek felmérését (DIFER) óvodánk fejlesztő pedagógusai végezték el a Kölyökvár és a Nagylóki óvodában. A középső csoportosokkal, a nagycsoportosokkal télen és tavasszal is kirándultunk a nagylóki Piroska-tónál.

A védőnő az idén is elvégezte a szükséges szűrővizsgálatokat, ill. a tisztasági ellenőrzést. Fogászati szűrésen is részt vettek gyermekeink.

### 5. 3 ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola, Nevelési Tanácsadó, ÁMK Pedagógiai Szakszolgálat

Az óvoda, iskola kapcsolata az idei tanévben is erősödött. Az óvoda- iskola átmenetet segítő munkacsoport (melynek tagjai óvodapedagógusok és tanítók) elkészítette munkatervét, amelyben rögzítették a folyamatos kapcsolattartást, a közös programokat, az iskolába lépést segítő tevékenységeket.

- nagycsoportosok értelmi kép. felmérése ősszel és tavasszal
- óvodapedagógusok látogatása az elsősöknél
- óvodás- kisiskolás sport délelőtt
- nagycsoportosok betlehemezése az alsósoknál
- óvodapedagógusok- tanítók közös szakmai napja
- mese délelőtt óvodásoknak, kisiskolásoknak.
- szülői ért. a beiratkozott elsősök szüleinek
- részvétel az iskola által szervezett Tárogatón
- közös majális az óvodaudvaron
- tanítók ismerkedése a leendő elsősökkel

A Nevelési Tanácsadó munkatársaival és vezetőjével is jó kapcsolatot ápolunk. A tanácsadó vezetője az idei tanévben is elvégezte az iskolaérettségi vizsgálatokat, segítséget nyújtott fejlesztő pedagógusainknak az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez, a tanév végén pedig megbeszélték, értékelték az idei évben elért eredményeket és a szükséges változtatásokat.

A szakszolgálat szakemberei korai fejlesztést, szenzoros tornát, gyógytestnevelést, logopédiai órákat tartottak. A szakvéleményben meghatározott óraszámokban fejlesztették SNI gyermekeinket.

### 6. Belső ellenőrzés

Az idei évben is a minőségirányítási programban leírt ellenőrzés-mérés értékelés rendszere szerint történt az intézmény belső ellenőrzése. A dolgozók mérését- értékelését az év elején elkészített ütemterv szerint végeztük. A gyermekek fejlettségének mérése az óvodai élet minden területére kiterjedt, korcsoportokra bontott fejlettségmérő lapokkal történt.

A nagycsoportosok fejlettségmérése ősszel és tavasszal a DIFER fejlettségmérővel történt. Elvégeztük a szülők elégedettségmérését is, valamint a kiemelt nevelési terület hatékonyságának vizsgálatát.

Megtörtént a kérdőívek kiértékelése, ennek tükrében határozzuk meg a következő tanév feladatait és készítjük el az intézkedési tervet.

#### Feladatok a 2011/12-es nevelési évre:

- A kompetencia alapú nevelés
- Integrációs nevelés
- Középpontban a JÁTÉK
- Mérésekre épülő intézkedési tervek megvalósítása
- Óvoda-iskola átmenet segítése





**Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése  
2010/2011-es tanév**

Intézmény neve: ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda  
Címe: 7003. Sárbogárd Gesztenye sor 1.

A 2009/2010-es nevelési évben a minőségi csoport tagjai:

Visi Mihályné  
Némethné Steinbach Renáta  
Major Józsefné  
Fábiánné Farkas Beatrix  
Csuti Mária (a minőségi csoport vezetője)

## A nevelőtestület értékelése

### 1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:

Beszámolók, dokumentumelemzés, megbeszélések

### 2. A 2010/2011-es nevelési év minőségcéljainak elérése

ÖMIP követelmény/cél	2010/2011. Nevelési évre kitzűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. A helyi nevelési program megvalósításának, a sajátos arculat megőrzésének támogatása.	Környezettudatos magatartás és természetvédelmi tudat kialakítása.	Állatok szeretetére, védelmére való nevelés érdekében házi állatok megfigyelése természetes környezetükben, állatkerti kirándulás. Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése a szülők bevonásával. (komposzt, papír, műanyag flakon). A természet szépségeinek észre vétetése minden évszakban – séták, udvari játék, kirándulás Nagylókra, a Piroska-tóhoz télen, tavasszal és nyáron. Óvodánk udvarának	Az óvoda udvarának gondozása a gyerekekkel együtt – szerszámok javíttatása, kiegészítése. Állatok védelme – békák, bogarak, csigák, madarak stb. Udvari ivókút megjavíttatása. A kiszáradó fák, faágak folyamatos vágása, facsemeték ültetése. Homokozó keretének felújítása. homok kicserélése.

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

	<p>A környezetvédelmi nevelés megvalósulásának vizsgálata a művészeti tevékenységek során programunk tükrében.</p>	<p>szépítése: Sövényültetés ősszel Virágosítás, fák bokrok ültetése a Föld napjához kapcsolódóan a szülők segítségével. Udvari játékok festése, új padok, asztalok készíttetése. Kirándulások szervezése a csoportokban, szülőkkel együtt is.</p> <p>A 2010/2011-es nevelési évben vezetői munkatervben meghatározott kiemelt nevelési terület kontrollvizsgálata: – A környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységek során. Kérdőív kitöltése és értékelése Intézkedési tervben kitűzött célok megvalósításának vizsgálata</p>	<p>Bábkészlet felújítása Könyvtárlátogatás megszervezése a középső és nagycsoportosoknak Terménybábok készítése Környezetünk hangjai CD összeállítása Minőségi eszközök beszerzése</p>
<p>2. A gyermekek képességeinek fejlesztése, differenciált bánásmód, felzárkóztatás, tehetséggondozás.</p>	<p>Óvodák közötti szakmai napok szervezése a gyermekek differenciált képességfejlesztése érdekében.</p>	<p>A környék óvodáiból érkező óvodapedagógusoknak a tornaszobai és só szobai tevékenység, illetve tornaszoba és játékos képességfejlesztés során a csoportbontás gyakorlatának bemutatása. A mikro csoportos tevékenységforma során az egyéni, differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás lehetőségei.</p>	

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

	<p>„Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése” című pályázat megvalósításában a város intézményeivel való hatékony részvétel.</p>	<p>Helyi nevelési programunk átdolgozása: Sajátos nevelési igényű gyermekek inklúzió alapuló integrált nevelése A gyermekek egyéni képességeinek ismeretére épülő, a mindennapi életbe ágyazott differenciált fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás. Kompetencia alapú programcsomag bevezetése egy csoportban.</p> <p>Intézmények közötti kapcsolat megvalósítása: mese-délután szervezése óvodásoknak, kisiskolásoknak. Óvoda-iskola közötti átmenet elősegítése: Kippkopp lépegető - Tárogató Programokat szerveztünk az iskolás és óvodás gyermekeknek, melyek erősíti a két intézmény kapcsolatát, megkönnyíti a beilleszkedést.</p> <p>Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság vizsgálatának kérelme. A kontroll vizsgálatok nyomán követése.</p>	<p>Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való sajátos törődés megvalósítása. Szakértői véleményük, egyéni fejlettségük, képességeik szociális háttérük megismerése, differenciált fejlesztésük. Szakemberekkel való együttműködés. Intézmények közötti kapcsolat ápolása, szakmai megbeszélések. Eset megbeszélés.</p> <p>Ütemterv készítése az együttműködés formáinak kidolgozása: Közös rendezvények az óvodás és kisiskolás gyermekeknek. Hospitálás, pedagógusok szakmai megbeszélése.</p> <p>Egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások szervezése,</p>
3. Az óvoda partnerei igényeinek mind teljesebb megismerése, kielégítése.	A helyi programunk, nevelési és pedagógiai céljainak megvalósításában partnereink igényeinek figyelembe vétele.	Óvodánkra vonatkozó egységes kérdőív kidolgozása, értékelése. Kapcsolatrendszer bővítése, színesítése. A hiányosságok kiküszöbölésére - javaslatok, megvalósítására - intézkedési terv készítése.	A szülők igényeinek, javaslatainak beépítése a mindennapi gyakorlatba.
4. Minőségbiztosítási	IMIP megvalósulásának	IMIP értékelés	Az óvodai életre

## ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése. Az ellenőrzési-, mérési-, értékelési rendszer kidolgozása	éves értékelésének elkészítése Gyermekek fejlettségének mérése DIFER mérés Kiemelt nevelési terület vizsgálata Elégedettség mérés	A gyermekek fejlettségének mérése: Kiemelt nevelési terület mérése, értékelése. A pedagógusok és technikai dolgozók teljesítményértékelése Program bevalásának vizsgálata. Elégedettség-mérés: kérdőívek kidolgozása, kiosztása, összegzése.	kidolgozott mérési értékelési rendszer működtetése. Intézkedési terv készítése.
--	---	---	--

### 3. Mérések rendszere

#### 3.1. DIFER

#### RÖVID DIFER

<i>Iskolába lépő gyerekek</i>	<i>Előkészítő szint</i>	<i>Kezdő szint</i>	<i>Haladó szint</i>	<i>Befejező szint</i>	<i>Optimum</i>
	0-50%	51%-65%	66%-75%	76%-85%	86%-100%
2007/2008		32%	38%	30%	
2008/2009		25%	33%	33%	9%
2009/2010 (09.)	12%	32%	46%	10%	
2009/2010 (04.)	4%	15 %	22%	37%	17%
2010/2011(02.)	5%	15%	19%	46%	15%
<i>Az óvodában maradó gyerekek</i>					
2007/2008	17%	55%	28%		
2008/2009	11%	22%	56%	11%	
2009/2010		*5%			
2010/2011(02.)	6%	44%	37.5%	12.5%	

\*Az összes létszámban (54 fő) benne van a 3 gyermek, aki az óvodában marad.

#### Intézkedési terv a nagycsoportosok fejlettségének mérése alapján /rövid DIFER/ a 2011/2012-es tanévre

Cél	Tevékenység/ Feladat	Módszer	Határidő	Dokumentumok	Felelős
Tapasztalati következtetés fejlesztése	A készség fejlesztése bábozással, mesével, kötetlen beszélgetéssel	Beszélgetés	2012.05.31.	Segédanyagok gyűjtése	óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus

ÁMK Kippkopp Óvoda IMP értékelése 2010/2011

Tapasztalati összefüggés fejlesztése	A hallott és olvasott szövegek megértéséhez szükséges logikai készségek kialakítása	Beszélgetés	2012.05.31.	Segédanyagok gyűjtése	óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus
Szocialitás fejlesztése	Erkölcsei érzék fejlesztése meséken keresztül. Feladattartást, feladatvállalást elősegítő tevékenységek végzése	Beszélgetés	2012.05.31.	Segédanyagok gyűjtése	óvoda-pedagógusok fejlesztő pedagógus

### 3. 2. Kiemelt nevelési terület vizsgálata

#### A környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységekben

Vers, mese	2009/2010-es tanév		2010/2011-es tanév	
Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során építenek-e be a természet jelenségeihez, változásaihoz kapcsolódó mondókákat, meséket, talalós kérdéseket?	Igen A mese-vers tevékenység témái a növények, állatok, természeti jelenségek.	100%	Igen Természethez, jeles napokhoz kapcsolódnak a versek, mesék.	100%
A gyermekek fejlettségének megfelelő, igényes irodalmi anyag kiválasztására törekszünk-e?	Igen	100%	Igen Igen, de még lehet bővíteni ezt a tevékenységet	100%
Segítjük-e a gyermekeket az irodalmi élmények feldolgozásában (bábozás, dramatizálás)?	Igen	100%	Igen	100%
A gyermekek fejlettségének és érdeklődésének megfelelő eszközöket könnyen hozzáférhető helyen helyezük-e el?	Igen Egy csoport nem talál helyet.	83%	Igen	100%
Van-e elég báb az óvodában?	Főleg kisméretű kesztyűbábok.	50%	Ami van, felújításra szorul	83%
Esztétikusak-e?	Nem	33%	Nem	67%
Használják-e a gyermekek a mindennapi játék során?	Igen	66%	Igen	66%
Készítünk-e természetes anyagból bábokat? Miből?	Igen Mák, tök, gesztenye, csuhé stb. Síkbábok, természetes anyagok, fonalgombolyag.	100%	Igen Terményekből, termésekből stb. Ujj-báb, csoportbeli játékok	100%
Milyen eszközöket használunk fel még a mesék előadása során?	Igen	100%	Igen Építünk a spontán	100%

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

gyermek által kialakított spontán helyzetekre.			kialakult helyzetekre	
Kihasználunk-e minden lehetőséget a színház, filmszínház, könyvtár látogatására?	A kicsik kivételével színházba járnak a gyerekek. Könyvtárban egy csoport volt csak.	66%	Színházlátogatás Könyvtárlátogatás	50% 33%
Lehetőséget adunk-e a mondókák, versek, gyakorlására, ismétlésére, a gyermekek hangulata, kedve, igénye szerint?	Igen Szabadidőben és várakozási időben sok a verselés	100%	Igen	100%
A mese délelőttök közvetítik-e a természet szeretetére, megbecsülésére való nevelést?	Igen A meseválasztás során előtérbe helyeződnek a természet közeli állatmesék.	100%	Igen	100%
A séták, kirándulások során kihasználjuk-e az adódó lehetőséget a természetről szóló versek, mesék gyakorlására?	Igen De bővíteni kellene.	66%	Igen	100%

Már hagyomány óvodánkban, hogy havonta illetve az ünnepekhez kapcsolódóan mese-délelőttöt tartunk. Az idei nevelési évben a legtöbb mesét bábozással adtuk elő, ezzel próbáltuk a gyerekek figyelmét ráirányítani a bábozásban rejlő lehetőségekre. A bábkészletünk felújításra szorul, de amikor szükség volt rá tagóvodánkból, a Pusztaegresi Kölyökvár Óvodából kölcsön kaptunk esztétikus bábokat. A meséket választásánál igyekeztünk válogatni más népek meséiből, és kortárs írók műveiből is.

A „Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése” című pályázat tevékenységeinek megvalósításában óvodánk mese-délutánon látta vendégül a város intézményeiből érkezett gyermekeket. „A szurtos hátú szalma boci” című mesét báboztuk el, mely egyaránt tetszett az óvodásoknak és iskolásoknak.

Az óvodából három csoport járt a 2010/2011-es tanévben a Művelődési Házban szervezett színházi előadásokra.

A Napsugár és a Bóbita csoportosok jártak a helyi könyvtárba, ahol a könyvtárral, a könyvek kölcsönözésével ismerkedhettek a gyerekek. A könyvek megbecsülésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben, hiszen minden csoportban probléma, hogy a gyerekek nem bánnak megfelelően a könyvekkel. Szülői értekezleten is beszélgettünk már erről a szülőkkel.

A már hagyományos családi gyermeknapon, melyen együtt tevékenykednek a gyerekek és a szülők, papírguriga és kukorica felhasználásával készíthettek közösen ritmushangszert.

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

<b>Ének, zene, énekes játék</b>	<b>2009/2010-es tanév</b>		<b>2010/2011-es tanév</b>	
Környezetvédő óvodánkban sokat énekelünk-e gyermekeinkkel az egész nap folyamán?	Igen Minden adódó alkalmat megragadunk.	100%	Igen Szinte minden nap énekelünk.	100%
Kihasználjuk-e a tevékenység közbeni dalolgatás lehetőségét, mely a gyermekek érzelmevilágát gazdagítja? Hogyan?	Igen Alkotás közben sokat énekelünk.	100%	Igen Alkotás, festés, gyurmázás közben	100%
A dalok, mondókák és az énekes játékok témái kapcsolódnak-e a természethez?	Igen Állatokról, növényekről, természeti jelenségekről énekelünk.	100%	Igen	
Megismertetjük-e, és használunk-e a gyermekekkel együtt a természetben rejlő hangképzésre alkalmas eszközöket? (pl. mákgubóból, kavicsokból csörgő; faágakból ritmushangszer; nádból, fűzfából síp, stb.)	Igen Természetes anyagokat is használunk.	33%	Ritkán Nem	66% 34%
Törekszünk-e az igényes, a gyermekek életkorának megfelelő, művészi értékű zenei anyag kiválasztására és hiteles tolmácsolására?	Igen Népi gyermekdalok, zenehallgatás az óvodában, gyermekjátékok, Gryllus dalok.	100%	Igen Igyekszünk a gyermekek életkorának megfelelő igényes zenei anyag kiválasztására	100%
Kihasználunk-e minden lehetőséget az óvodában a környezet hangjainak megfigyelésére?	Igen Ha lehetőség adódik rá.	83%	Igen	83%
A séták, kirándulások során kihasználjuk-e az adódó lehetőséget a természetről szóló dalok, mondókák, népi játékok gyakorlására?	Igen Gyakran énekelünk.	100%	Igen	83%
A zeneiskolások előadásai formálják-e a gyerekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát?	Igen A gyerekek nagyon szeretik az eladásokat.	100%	Igen Örömmel hallgatják	100%
Az óvodában van-e elég zenei eszköz?	Igen	100%	Igen Javításra szorulnak	83%
Milyen állapotban vannak?	Javításra szorulnak.	66%		
Javításuk megoldható-e?	Igen	83%	Nem	66%

<b>Rajzolás, festés, kézimunka</b>	<b>2009/2010-es tanév</b>		<b>2010/2011-es tanév</b>	
Kialakítunk-e olyan inspiráló környezetet, amelyben egész nap biztosított a gyermekek szabad ábrázoló tevékenysége?	Igen	83%	Igen A csoportszoba elrendezésével	100%
Megvalósítható-e a csoportokban, hogy a gyerekek bármikor előveheték az ábrázolási	Igen Nagyobb csoportokban Helyhiány miatt nem.	83%	Igen Az életkoruknak megfelelő eszközök bármikor	100%

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

eszközöket? Építünk-e a gyermekek tevékenységi vágyára, érdeklődésére?	Igen	100%	elérhetőek Igen	100%
A gyermekek életkorának, egyéni fejlettségi szintjük, képességeik szem előtt tartásával szervezzük-e a különböző tevékenységeket?	Igen Vegyes csoportokban differenciáltan dolgozunk.	100%	Igen	100%
Megismertetjük-e gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai elemeivel és eljárásaival?	Igen Igyekszünk változatos technikákat alkalmazni.	100%	Igen Igyekszünk változatos technikák megismertetésével.	100%
Felhasználjuk-e a gyermekek környezetében található természetes anyagokat az ábrázolási tevékenységek során? pl. rongy, kő, faágak, gesztenye, dióhéj, csuhé, szalma, stb.	Igen Falevél, termények stb.	83%	Igen	83%
Ráirányítjuk-e a gyermekek figyelmét a környező természet szépségeinek meglátására?	Igen	100%	Igen	100%
A gyermekek munkáit értéként kezeljük-e, felhasználjuk-e a közvetlen környezetünk szépítésére?	Igen Díszítünk vele faliújságot, öltöző falát. Lehetne rajta javítani.	83%	Igen Faliújságot díszítünk vele.	100%
Ezáltal kialakítjuk-e a gyermeki munkák megbecsülésének igényét?	Igen Igyekszünk, de nem mindig sikerül.	100%	Igen	100%
Az együttnevelés érdekében megismertetjük-e a szülőkkel a gyermeki ábrázolás sajátosságait, értékét?	Igen A szülők tájékozatlanok e téren.	66%	Nem	66%
Gondoskodunk-e a jó minőségű eszközökről, anyagokról?	Lehetőségeinkhez mérten Igen.	100%	Igen Lehetőségeinkhez mérten	100%
Megfelelő mennyiségű, és minőségű festék van-e az óvodában?	Igen	100%	Igen	100%
Ragasztóval el vannak-e látva a csoportok?	Nem Ebből több kellene	100%	Nem	66%
A papírok mennyisége és minősége elegendő-e?	Nem elegendő, és nagyon egysíkú	66%	Igen	50%
Az óvodapedagógusok ismernek-e, és alkalmaznak-e új technikákat?	Igen Továbbképzésen tanultakkal változatosabbá tesszük a tevékenységeket.	100%	Igen	100%
Feldolgozzuk-e a gyerekek élményeit (séta, kirándulás) a rajzolás, festés, kézimunka során?	Igen	100%	Igen	100%



**Intézkedési terv**  
**A környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységekben**  
**vizsgálatának összegzése alapján**  
**a 2011/2012-es tanévre**

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ-idő	Dokumentum	Felelős
Bábozás	A bábkészlet felújítása, felnőtt méretű bábok beszerzése		2012. június 15.	Alkotó munkaközösség munkaterve	Alkotó munkaközösség vezetője Óvoda-pedagógusok
Könyvtár megismertetése a gyerekekkel. A könyvek megbecsülésére nevelés.	Könyvtár vezetőjével történ megbeszélés alapján könyvtárlátogatás megszervezése a középső és nagycsoportosoknak	Bemutató. Gyakoroltatás Magyarázat		Csoportnapló programterv	Középső és nagycsoportos óvoda-pedagógusok
A természetben rejlő hangképzésre alkalmas eszközök megismertetése, használata	Természetes anyagokból hangszerek készítése a gyerekekkel együtt. Különböző anyagok (termések, kavicsok stb.) gyűjtése	Tevékenykedtetés, bemutatás.	Folyamatosan	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok
Környezetünk hangjainak megfigyelése	A mindennapok során a különböző hangokra való odafigyelés. Környezetünk hangjainak felismertetésére használható gyűjtemény elkészítése (CD)	Bemutató, gyakoroltatás  Gyűjtő munka	Folyamatosan  2011. október 31.	Csoportnapló, programterv	Óvoda-pedagógusok
A rajzoláshoz, festéshez, kézi munkához szükséges anyagok beszerzése	Ragasztó, jó minőségű papírok beszerzése a gyermekek tevékenységeihez		2011. október 31.		Óvodavezető Minőségi csoport vezetője

### 3. 3. Fejlettségmérés

A gyermekek egyéni fejlettségének vizsgálata a 2010/2011-es tanévben

Nevelési terület		2010/2011	
Egészséges élet alakítása	Önállóan használja a WC-t	77 %	
	Megfelelően tud kezet mosni	92 %	
	Igényes a tisztálkodásban	62 %	
	Önállóan mos fogat	94 %	
	Szükség esetén használja a zsebkezdőt	82 %	
	Helyesen használja az evőeszközöket	73 %	

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

	Tud kulturáltan enni	77 %	
	Ügyel az étkezőasztal rendjére	52 %	
	Helyesen, megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik	71 %	
	Ruháját helyre rakja	63 %	
Érzelmi nevelés, szocializáció	Ragaszkodik csoporttársaihoz és a csoportban dolgozó felnőttekhez	96 %	
	Alkalmazkodik a csoportban kialakult szokásrendszerhez	79 %	
	A játékszereken megosztja társaival	73 %	
	Segítőképz társaival, és a felnőttekkel szemben	53 %	
	Türelmesen meghallgatja a felnőtteket és társait	52 %	
Anyanyelv fejlesztése, mese- vers	Szívesen báboz, dramatizál	46 %	
	Gondosan bánik a könyvekkel	61 %	
	Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni	78 %	
	Folyamatosan, összefüggő mondatokkal fejezi ki magát	87 %	
	Udvariassági kifejezéseket használ	67 %	
	Várja, igényli a mesehallgatást	74 %	
	Tud történeteket kitalálni, azt elmondani	48 %	
	Olyan szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára gondolatainak érthető kifejezését	76 %	
Játék	Alkalmazkodik a játék szabályaihoz	62 %	
	Játékhelyzetben újraalkotja a felnőttek tevékenységét	61 %	
	Társaival a játék során cselekvéseit összehangolja	63 %	
	A körülötte levő tárgyakat, eszközöket, terméseket kreatívan felhasználja játékában.	57 %	
	Vigyáz a játékszerekre	65 %	
	Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolását	58 %	
	Le tud mondani egy-egy kedves játékszerről	52 %	
	Képes szerepjátékok megszervezésére, a szükséges eszközök	45 %	
	A játéktémát napokon keresztül folytatja	58 %	
Ének, zene, énekes játék	A mozgásokat és tánc-mozdulatokat társaival együtt egyöntetűen, a tempó tartásával végzi	62 %	
	Felismeri és utánozza a magas-mély, gyors- lassú éneklést, beszédet, mozgást.	73 %	
	Tud néhány dalt tisztán, helyes szövegkiejtéssel egyedül is énekelni	60 %	
	Tud dallam, vagy ritmusmotívumokat egyénileg visszaénekelni, visszatapsolni	65 %	
	Tud társaival térformát alakítani	79 %	
	Élvezettel hallgat zenét	93 %	
	Tud élvezettel irányítás nélkül játszani néhány körjátékot	46 %	
	Felismeri a halk-hangost, és tud halkán,	82 %	

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

	hangosan énekelni, beszélni			
	Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától (járás, mozgás, taps stb.)	50 %		
	Az éneklést ütőhangszerekkel tudja kísérni	54 %		
Rajzolás, festés, kézimunka	Szabadidőben örömmel saját kezdeményezésére ábrázol	59 %		
	Ceruzafogása helyes	68 %		
	Festés során helyesen használja az eszközöket	77 %		
	Ragasztás során helyesen használja az eszközöket	82 %		
	Tud egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani	80 %		
	Emberábrázolási szintje életkorának megfelelő	55 %		
	Ábrázolása változatos színhasználatot, tagoltságot mutat	39 %		
	Díszítő feladatot megold	76 %		
	Tud különféle technikával képet alkotni	67 %		
	Téralakításban, építésben társaival együttműködik	66 %		
	Mozgás	Természetes mozgásai harmonikusak, összerendezettek-e	61 %	
		Tud egyenletes iramban futni	66 %	
Tud ütemtartással járni		67 %		
Mozgás közben tud irányt változtatni		81 %		
Képes a térbeli forma tartására (sor, kör, stb.)		62 %		
Egyensúlyérzéke biztonságos-e a különböző szereken		57 %		
Tud fél és páros lábon szökdelni		71 %		
A kézi szereket korának megfelelően használja		72 %		
Önként vesz részt a mozgásos játékokban		83 %		
A játékokban betartja a szabályokat		72 %		
Külső világ tevékeny megismerése	Megkülönbözteti az évszakokat	71 %		
	Megkülönbözteti a napszakokat	81 %		
	Ismeri környezete növényeit	55 %		
	Ismeri környezete állatait	97 %		
	Részt vesz a növénygondozásban, állatvédelemben	45 %		
	Ismeri a színeket, és azok árnyalatait	75 %		
	Ismeri környezete közlekedésének legfontosabb szabályait	76 %		
	Ismeri a közlekedési eszközöket	86 %		
	Tudja lakcímét, születési idejét, szülei nevét, foglalkozását	72 %		
	Tudja nevét, jelét, testvérei nevét	100 %		
	Képes két kiterjedést, vagy mennyiséget egymással egyenlővé tenni	85 %		
	Helyesen használja a tő és sorszámneveket	70 %		
	Meg tudja állapítani, hogy több, kevesebb, ugyanannyi-e.	81 %		

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

	A tárgyakat legalább 10-ig meg tudja számlálni. Össze tudja hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint	82 %	
	Ismeri a jobb és bal oldalt	70 %	
	Helyesen használja a térbeli viszonyokat jelentő névutókat (előtt-mögött,	86 %	
Munka jellegű tevékenységek	Szívesen vállal egyéni megbízásokat	56 %	
	Aktívan vesz részt a teremrendezésben, ágyazásban	61 %	
	Szívesen végez munka jellegű tevékenységeket	45 %	
	Szívesen vállalja a naposi munkát	79 %	
	Megfelelően elvégzi a naposi teendőket	93 %	
	Részt vesz-e a játépkolásban	63 %	
	Részt vesz-e a kerti munkában, az udvar rendezésében	53 %	
	Ügyel-e saját személye és környezete rendjére	55 %	
Tevékenységekben megvalósuló tanulás	Az egyszerű feladatokat megérti	78 %	
	Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt	72 %	
	Feladatai végrehajtásában kitartó, feladattartása életkorának megfelelő	58 %	
	Munkatempója életkorának megfelelő	62 %	
	Szándékos figyelme életkorának megfelelő	56 %	

A gyerekek egyéni fejlettségének mérése alapján az előző év eredményeit figyelembe véve megállapíthatjuk, hogy jelentős mértékben javult a külső világ tevékeny megismerése – matematika területén a jobb- és baloldal megkülönböztetése (55% - 70%). Az anyanyelvi nevelés területén több kisgyerek tud emlékezetből felidézni néhány mesét, verset, mondókát (69% - 78%), míg a munka jellegű tevékenységeknél tovább nőtt a naposi teendők megfelelő elvégzésének százalékos aránya (78% - 93%).

A következő nevelési évben még mindig nagy hangsúlyt kell fektetnünk az anyanyelvi nevelés területén a bábozás, dramatizálás megszerettetésére (45% - 46%), a külső világ tevékeny megismerése során az aktívabb részvételre a növények gondozásában (43% - 45%), valamint a rajzolás, festés, kézimunka során a változatos színhasználatot mutató ábrázolásra (42% - 39%).

**Intézkedési terv a gyermekek egyéni fejlettségének vizsgálata alapján a 2011/ 2012-es tanévre**

Cél	Tevékenység, feladat	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Anyanyelvi fejlesztés, nevelés: Bábozás, dramatizálás megszerettetése	Az eddig is jól bevált óvónői bábozás, dramatizálás folytatása. Lehetőség biztosítása a gyermeki bábozásra, dramatizálásra gyermeki közönség előtt	Eladás, mintaadás.	2011. május 31.	Csoportnapló (Ütemterv, programterv)	Óvoda-pedagógusok

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

Ének, zene, énekes játékok: Körjátékok játszása irányítás nélkül.	A spontán helyzetek kihasználása a körjátékok eljátszására, a szabadban is, kisebbek bevonásával is.	Bemutató, gyakorlás	2011. május 31.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok
Játékok: A szerepek elosztására, szerepvállalásra való képesség kialakítása.	Olyan helyzetek teremtése, amelyben fejlődik a gyermekek önbizalma, önbecsülése, és ez által képesek lesznek játék során különböző szerepek elvállalására, illetve kiosztására.	Mintaadás, gyakorlás	2011. május 31.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok

### 3.4. Elégedettségmérés

#### A szülők részére kiadott kérdőívek összegzése

2010/2011-es nevelési évben

Kérdés		1	2	3	4	5	Megjegyzések, egyéb észrevételek
		%	%	%	%	%	%
Mennyire ismeri az óvoda környezetvédő és mozgásfejlesztő programját?		2.5	8	32	38	18	1.5 nem ismeri
Az óvodai tevékenységek során kialakul-e a gyermekekben a környezetszerető állatokat védő magatartás?		0	1.5	15.5	49	34	
Ön részt vesz-e az óvoda által szervezett környezetvédő tevékenységekben?	Papírgyűjtés	12.5	4	10.5	27	46.5	3.5 nem jelölt
	Pet palack gyűjtése	26	2.5	15	13	37.5	6 nem jelölt
	Faültetés, virágosítás	14	4.5	10	30	40	1.5 nem jelölt
	Kirándulás	12.5	1.5	12.5	20.5	50	3 nem jelölt
	Madáretetés	22	7	22	16	26	7 nem jelölt
Elegendő időt biztosít-e az óvoda a következő tevékenységekre?	Mozgás	0	1.5	6	32.5	60	1.5 nem jelölt
	Levegőzés	0	0	6	22.5	71.5	
	Pihenés	0	0	8.5	35	56.5	
	Játék	0	0	5	31	64	
	Mese	0	1.5	3	32	63.5	
	Rajzolás, festés, kézimunka	0	0	7.5	29	63.5	
	Séta	1.5	3	20	27.5	46.5	
	Kirándulás	2.5	4.5	16	26.5	50.5	
	Ének, zene	3	1.5	11.5	28	56	
	Számolás	1.5	0	20	33.5	45	
Beszélgetés	0	1.5	11.5	28.5	58.5		
Elégedett-e gyermeke fejlődésével?		0	0	3	42.5	53	1.5 nem jelölt
Elegendő ismeretanyagot kap-e gyermeke az óvodában?		0	0	9	36.5	53	1.5nem tudja

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

Gyermeke egyéni fejlettségét figyelembe veszik-e a fejlesztések során?	0	0	14	44	40.5	1.5 nem jelölt
Milyennek ítéli meg gyermeke kapcsolatát az óvodapedagógusokkal?	0	0	3	20	77	
Az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájával mennyire elégedett?	0	0	3	29.5	67.5	
Milyennek ítéli meg gyermeke kapcsolatát a dajkával?	0	0	1.5	27	71.5	
Elégedett-e az óvodavezető munkájával?	0	0	1.5	34	64.5	
Véleménye szerint milyen a Szülői Szervezet tagjainak tevékenysége az óvodában?	1.5	1.5	11.5	51	33	1.5 nem tud hozzá szólni
Milyennek ítéli meg az óvoda környezetének biztonságát?	0	0	5.5	62.5	32	
Milyennek ítéli meg az óvoda környezetének rendjét?	0	0	0	32	66	
Milyennek találja az udvart?	0	0	1.5	43.5	55	
Milyennek ítéli meg a csoporthoz tartozó helyiségek tisztaságát?	0	1.5	3	41	54.5	

Kérdés		1	2	3	4	5	Megjegyzések, egyéb észrevételek
		%	%	%	%	%	%
Milyennek ítéli meg gyermeke csoportszobájának felszereltségét?		0	0	14.5	52	30	3.5 nem jelölt
Jól érzi-e magát gyermeke az óvodában?		0	0	11.5	28	60.5	
Kérjük, értékelje a következő kapcsolattartási formákat aszerint, hogy Ön melyiken vesz részt legszívesebben.	Szülői értekezlet	0	0	4	32	62.5	1.5 nem jelölt
	Nyílt nap	0	1.5	1.5	35.5	60	1.5 nem jelölt
	Fogadó óra	2.5	3	7	36	46.5	5 nem jelölt
	Családlátogatás	1.5	0	10	45	36	7.5 nem jelölt
	Munkadélután	0	3	10	41.5	42	3.5 nem jelölt
	Adventi készülődés	0	3	13	41.5	36	6.5 nem jelölt
	Húsvéti vásár	1.5	0	10.5	30.5	56	1.5 nem jelölt
	Kirándulás a szülővel	1.5	0	4	27	66.5	1.5 nem jelölt
Családi gyermeknap	0	0	6	19	75		
A szülői értekezleten, napi találkozás során, fali újság által megfelelő tájékoztatást kap-e a csoport és az óvoda életéről?		0	0	11	35	54	
Elegendő ismerettel rendelkezik az óvodában folyó nevelő-oktató munkáról?		1.5	3.5	22.5	39.5	33	
Mennyire elégedett gyermeke csoportjában történt beszoktatással?		0	0	19	38	54	3 nem jelölt
Kérjük, értékelje óvodánkat, a következő szempontok szerint	Nevelési program	0	0	5	42	51.5	1.5 nem jelölt
	Napirend	0	0	6	38.5	54	1.5 nem jelölt
	Hagyományok	0	1.5	7	25	66.5	
	Ünnepek	0	0	1.5	30.5	66.5	1.5 nem jelölt
Véleménye szerint az óvoda kellően felkészíti-e gyermekét az iskolára?		1.5	0	1.5	39.5	53	4.5 nem jelölt

ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

Jónak látja-e a tornaszobai mozgás illetve a só-szobai tevékenység során a csoport két részre bontását?		2	0	10	17	71	
Értékelje a következő csoportformákat aszerint, hogy hova járatná szívesen gyermekét!	Vegyes életkorú csoport	22.5	5.5	19.5	31.5	7.5	13.5 nem jelölt
	Azonos életkorú csoport	0	0	4	11.5	83	1.5 nem jelölt
Az óvodai nyitva tartás ideje alatt, óvodapedagógusok irányításával irányított külön foglalkozások közül melyiket választaná szívesen?	Mozgás, sport	0	0	1.5	18	76	4.5 nem jelölt
	Zene-ovi	0	1.5	8.5	29.5	66.5	11 nem jelölt
	Mese, báb	0	4.5	4	39.5	50	3 nem jelölt
Összességében mennyire elégedett óvodánkkal?		0	0	1.5	36	62.5	

A szülők megjegyzései, észrevételei:

- „Örülnének, ha folytatódna a néptánc, segítené a gyermekek hagyományörző nevelését.”
- „Kifogása van a szülőnek az arcfestéssel egybekötött fényképezéssel.”
- „Ha a nagyok átjárnak a kicsiknek segíteni, akkor figyelni kellene rá, hogy a fiú fiút öltöztessen, a lány lányt.”
- „Nem vették igénybe a beszoktatást, gyerekfüggő.”
- „Rugalmasabb és vonzóbb beszoktatás kellene.”
- „Pénzhiány, időhiány, és zsúfoltság miatt értékel egy szülő 3-ra, nem az óvodapedagógusok hibája miatt.”
- „A sok gyerekkel az egyéni foglalkozás lehetetlen.”
- „Az udvar a pénzhiányhoz képest kiváló.”
- „A tisztaság a mostoha felszereltséghez képest kiváló.”
- „A külön foglalkozások egyformán fontosak és hasznosak lennének.”
- „Óvodánkkal összességében nem a tárgyi feltételek miatt elégedett, hanem azért, mert tudja, hogy nehéz feladat és a lehető legjobban csinálják az óvodában.”

Környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkról bővebb tájékoztatást kell adnunk a szülőknek, hogy jobban megismerjék a környezettudatos magatartás kialakítása érdekében szervezett tevékenységformákat.

A szülők részt vesznek a környezet védelmére, szeretetére való nevelés érdekében végzett tevékenységekben (papírgyűjtés, PET palack gyűjtése, madarak etetése, faültetés, virágosítás), legtöbbször a közös kirándulásokat szeretik.

Séták, kirándulások gyakoribb szervezését jelzi a szülők véleménye, és szerintük a számolásra jut a legkevesebb idő. Ezzel ellentétben a gyermekek egyéni fejlettségmérő lapjainak összegzése során a legmagasabb százalékos eredményt a külső világ megismerésében a matematika mutatott. Meg kell ismertetnünk velük, hogy az óvodáskorú gyermekek tanulása játékos tapasztalatszerzésen alapul.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység. Az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Elégedettek az óvodapedagógusok, dajkák, és az óvodavezető munkájával. A Szülői Szervezet munkáját nem ismerik eléggé, a jövőben kiemeljük segítségüket az egyes programok megszervezésében, lebonyolításában.

A szülői értekezletet, nyílt napot, a közös kirándulást és a családi gyermeknapot tartják a szülők a legjobb kapcsolattartási formának.

Az óvodában folyó nevelő-oktató munkáról, a gyermekek egyéni, differenciált fejlesztéséről bővebb tájékoztatást kell adnunk szülői értekezleteken, és a napi kapcsolat során.

Az azonos életkorú csoportok kialakítását tartja a szülők többsége jónak. A tornaszobai és a só szobai tevékenységek során helyesnek látják a csoport bontását.

Igényelnék a térítésmentes külön foglalkozásokat, melyek a nyitvatartási időben, óvodapedagógusok irányításával történének.

Összességében elégedettek a szülők az óvodával.

2010/11-es nevelési év

Szülői értekezleten a szülőket megismertettük az óvoda helyi nevelési programunk az érzelmi nevelésre, szocializációra vonatkozó részeivel, miszerint:

- Az óvodáskorú gyermek személyiségfejlődésében az érzelmek dominálnak, ez tükröződik magatartásában is. Ezért a környezetvédelmi óvodai nevelés csak érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, kiegyensúlyozott, családi, szereteteli légkörben, pozitív érzelmi viszonyok között lehetséges. A gyermekek tevékenységére nagy hatással van a felnőttek példája.
- Az érzelmi nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, hiszen a gyermekek az ő közvetítésével találják meg helyüket a csoportban, segítségével sajátítják el az együttműködés, a közös tevékenység lehetséges formáit. A közösség fejlődése a csoport tagjainak tevékenységétől és a társas kapcsolatoktól függ. A közösség és az egyén kölcsönös egymásra hatása minden gyermek fejlődése szempontjából meghatározó.
- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlása. A tevékenységek teljes folyamatában érvényesül a gyermeki igények figyelembevételével a differenciált, személyes bánásmód. Az óvodai élet szervezése segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint pl. az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (ezen belül önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás-és normarendszerének megalapozását.
- Barátságos, otthonos, szeretetteljes életkörülményeket biztosítva lehetőség nyílik arra, hogy a gyermek kielégítse természetes társas szükségleteit, tisztelje, fogadja el a különbözőségeket.
- Óvodánkban érvényesül az inklúzió alapuló szemléletmód, befogadó pedagógia, amely szerint mindenki más, a teljesen „átlagos” gyermek is. Ezt pedig a differenciált bánásmóddal lehet a gyakorlat sikjára vinni.
- A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint kiemelkedő képességű gyermekek nevelése speciális ismereteket, sajátos törődést igényel, szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, konduktor, stb.) közreműködésével.
- Az érzelmi nevelés során szorosan együtt kell működnünk a családokkal a gyermekek töretlen fejlődése érdekében.
- Az óvoda közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.

A következő tanévben továbbra is feladatunk, hogy a szülők az érzelmi nevelés, szocializáció kiemelt szerepét megismerjék. Szeretnénk olyan előadás-sorozatot szervezni, mely „szülők iskolája” címet kapná, és erre meghívni olyan előadókat, akik gyakorlati tanácsokkal segítik a szülőket a nevelési problémák megoldásában.

Az idei tanévben kiemelten figyeltünk rá, hogy a szülők kérését teljesítve sokat sétáljunk, kiránduljunk a gyermekekkel.

A középsősök és a nagycsoportosok távolabbi kirándulásai:



## ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

- Nagylókra vonattal (Cica csoport)
- Budapesten az állatkertben (Napsugár, Cica és Nyuszi csoport)
- Nagylókra télen (Bóbita és Napsugár csoport)
- Nagylókra a Víz napján (Bóbita és Napsugár csoport, Cica és Nyuszi csoport)
- Lengyel-Annafürdőre (Napsugár és Cica csoport szülőkkel)
- Bodajkra (Bóbita csoport szülőkkel)
- Velencei-tóra (Nyuszi és Napsugár csoport)

Közelebbi helyeken állatokat figyeltek meg a gyerekek a természetes élőhelyükön:

- Mindszent-pusztán lovakat néztek a Tappancs csoportosok
- Hadnagy-pusztán szarvasmarha telepet láttak a Nyuszi, Bóbita és Cica csoportosok

Gyakran sétáltunk az óvoda környékén a gyerekekkel. Autóbusszal város központjába is elutaztunk (színház, kiállítás, tűzoltóság stb.).

### Intézkedési terv

#### A szülők részére kiadott kérdőívek összegzésének eredményében a 2011/2012-es tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ- idő	Dokumentu- m	Felelős
„Szülők iskolája”	Olyan előadások szervezése, melyen a szülők gyakorlati tanácsokat kaphatnak az egyes nevelési problémákra. A szülők igényeinek felmérése az előadások témájával kapcsolatban. Kapcsolat felvétel a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.	Előadás Beszélgetés és	2012. május 31.	Éves terv Csoportnapló (Szülői értekezlet jegyzőkönyve, Programterv)	Óvoda-pedagógusok
Fogadó óra megszervezése középső és nagy-csoportban, kisebb csoportokban szükség szerint.	A gyermekek egyéni fejlettségének megbeszélése a szülőkkel.		2012. június 15.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok

#### 4. Intézményünk erősségei, gyengeségei

2009/2010-es nevelési év

Erősségeink	Gyengeségeink
<p>Környezettudatosság (PET palack gyűjtése, takarékoskodás), természet szeretetére való nevelés – a környezetvédő szemlélet közvetítése a családok felé                      Különböző rendezvények szervezése                      Változatos programok egész éven át a jeles napokon                      Kirándulások                      Só szoba, tornaszoba kihasználása                      Mese délelőttök                      Hagyományörzés                      Nyitottság a hagyományok és az újdonságok iránt, de megtartva az összhangot                      Hátrányos helyzetű, BTM és SNI gyermekek segítése, (itt megkapják a szükséges fejlesztést)                      Szociális érzékenység                      Kreativitás, kezűgyesség                      Szülőkkel, családokkal való jó kapcsolat, nyitottság, közvetlenség, közös programok                      Jó kapcsolat az óvodába járó fejlesztő pedagógusokkal, hitoktatókkal, az iskolával                      Lelkiismeretes, összetartó, erős hitvallással rendelkező kollektíva                      Szeretnek ide járni a gyerekek</p>	<p>A gyengeségeink között felsoroltak nagy része abból adódik, hogy kevés az óvoda, berendezések újítására fordítható pénz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tányérok, poharak</li> <li>- Fektetők</li> <li>- Edényszállító tálcák</li> <li>- Porszívó, mosógép, létra</li> <li>- Csoportszobák festése</li> <li>- Gyermekek és felnőtt könyvek, folyóiratok, szakirodalom</li> <li>- Kulturált felnőtt öltöző, mosdó helyiség</li> </ul> <p>Udvari játékok cseréje, az udvari élet színesítése                      Magas csoportlétszámok                      Óvodásoknak hirdetett pályázatokon való részvételre nagyobb odafigyelés                      Rövid határidős dokumentációs munka</p>

Amit 2010/2011-es tanévben gyengeségeinken változtattunk:

- Tányér és pohár készletünket kiegészítettük, és az edényszállító tálcákat kicseréltük 2010 szeptemberében újak vásárlásával, mely részben a költségvetésből, részben a Szülői Szervezet segítségével történt.
- Fektetők beszerzésében ugyancsak egy szülő (helyi vállalkozó) segített nekünk, olcsóbb anyag beszerzésével, és az ingyenes varrással.
- 2010 novemberében udvari játékot vásároltunk, csúszdás többszintes fatornyot, mely ugyancsak részben a költségvetésből, részben a szülők segítségével történt. Balesetvédelmi szabályok szerint történt a játék felállítása, melyre a szállító cég garanciát vállalt.
- A minőségi kör feladatait igyekeztünk felosztani, a határidőket közösen határoztuk meg.

Terveink között szerepel:

- Udvari játékok felújítása, vásárlása

## ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

- Környezetvédelmi könyvek, folyóiratok beszerzése a gyermekek számára
- Szakirodalmi könyvek, folyóiratok biztosítása az óvodában
- Az óvoda egyes helyiségeinek átrendezésével felnőtt öltöző, a szülők fogadására is alkalmas kulturált helyiség kialakítása

Teljesítményértékelés:

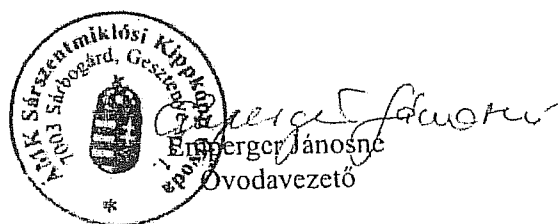
A 2010/2011-es nevelési évben 4 óvodapedagógus, 2 dajka teljesítményértékelését végeztük a feladattervnek megfelelően, melyet az IMIP-ben meghatározottak alapján dokumentáltunk.

NYILVÁNOSSÁGRA hozatal:

- Az óvoda vezetői irodájában
- A nevelőtestületi szobában.

Kelt: Sárobgárd, 2011. május 29.

Csuti Mária  
Csuti Mária  
Minőségügyi csoport vezetője



## 5. A szülői szervezet értékelése

### 1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:

Kérdőívek kiadása szülőknek

### 2. Az IMIP megvalósításának eredményei a pedagógiai tevékenységben:

A természet védelme, megóvása fontos szerepet tölt be az óvoda mindennapi életében, ennek köszönhetően a gyerekek évről - évre tudatosabban óvják környezetüket. A másik nagyon fontos dolog, azoknak a gyermekeknek a fejlesztése, képzése, akiknek szellemi, testi fejlődése fokozottabb figyelmet igényel. A fejlesztő pedagógusok képességfejlesztő foglalkozásai mellett nagy segítséget nyújtanak a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai. (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász)

### 3. Az IMIP megvalósításának eredményei a pedagógusok és a szülők kapcsolatában:

A szülői kezdeményezésekkel szemben az óvoda vezetősége nyitott, mind az óvodapedagógusok illetve dajkák, mind pedig a szülők lehetőségeihez képest igyekeznek a kialakuló igényeknek megfelelni.

Fontos szerepet töltenek be az óvoda életében az óvodapedagógusok szülőkkel közösen megszervezett programjai. A rendezvények előkészületeiben, lebonyolításában nemcsak a szülők, de a gyerekek is szívesen veszik ki részüket. A közös, családi rendezvények minden évben színesebb, érdekesebb programokat kínálnak a résztvevők számára.

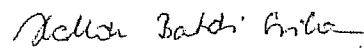
Az óvoda mindennapjaiba bepillantást kaphatnak a szülők az ünnepek, nyílt napok során, figyelemmel kísérhetik gyermekük fejlődését időről-időre.

## ÁMK Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2010/2011

A gyermekek megfelelő környezetének kialakításában a szülők az óvodapedagógusokkal közösen vesznek részt.

A Szülői Szervezet nevében megállapíthatom, hogy az intézmény Minőségirányítási Programjának 2010/2011-es nevelési és tanári értékelését megismertük, az annak alapján készített intézkedési tervvel egyetértünk.

Sárbogárd, 2010. május 29

  
Hollósiné Batári Erika  
Szülői Szervezet képviselője

### Tartalom

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:.....	1
2. A 2010/2011-es nevelési év minőségcéljainak elérése .....	1
3. Mérések rendszere .....	4
3.1. DIFER .....	4
3.2. Kiemelt nevelési terület vizsgálata.....	5
3.3. Fejlettségmérés .....	9
3.4. Elégedettségmérés .....	13
4. Intézményünk erősségei, gyengeségei .....	18
5. A szülői szervezet értékelése.....	19