

Intézményi szintű értékelés 2010/2011

1. Gazdálkodás, tanügyigazgatás:

- Létszámadatok (osztályonként létszám, BTM, SNI, HH, HHH)

A 2010/2011-es tanévben tanulócsoporthaink száma 18-ról 17-re, tanulólétszámunk 475-ről 450 főre csökkent. Bár az 5 évvel ezelőttihez viszonyítva ez a szám 12-vel magasabb, a tavalyihoz mérten mégis 25-tel kevesebb. Okok: három népes 8. osztályunk ment ki, két elsőt indítottunk maximális létszámmal, de a különbség így is egy osztálynyi maradt a 8 osztályos gimnáziumi jelentkezések következtében (8 fő). A tanév közbeni kisebb változások okai változatlanul a költözésekből adódó iskolaváltások. A tanulóink osztályonkénti és oktatási-nevelési igény szerinti megoszlását az alábbi táblázat mutatja:

	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	8c
L	29	29	29	29	26	27	27	28	23	25	30	28	26	29	22	21	22
BTM	2	3	2	3	1	5	3	3	2	4	7	4	-	1	2	1	2
SNI	2	1	-	-	3	2	2	-	1	1	2	1	2	1	2	1	3
HH	12	8	9	9	7	9	11	8	11	12	6	13	11	9	7	6	5
HHH	3	3	1	1	1	2	4	3	3	5	2	3	3	4	4	3	2

A pedagógus álláshelyek számához viszonyítva a tanuló/pedagógus arány:

$$34/450 = 13,2 \text{ tanuló/1 pedagógus.}$$

Az átlaglétszám a csoportok számát tekintve: 26,2 fő iskolai szinten

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdők aránya (BTM): 10%, 2%-kkal nőtt a tavalyihoz képest. A tanulási nehézségek megoldásában nagy segítségünkre vannak a gyógypedagógus, logopédus szakemberek. Fordulhatunk hozzájuk tanácsokért. A rehabilitációs, rehabilitációs órákat továbbra is a Kossuth Zsuzsanna EGYMI-vel kötött megállapodás alapján biztosítottuk a 24 SNI-s tanuló számára: 5% (itt 1% a növekedés). A hátrányos helyzetű tanulók aránya: 34%, ebből HHH: 47 fő, 10,4%. A szakértői bizottság szakvéleménye, illetve orvosi igazolás alapján 2-2 fő folytatta magántanulóként a tanulmányait. Jövőre ez 2 főre csökken.

Az alsó tagozat létszáma nem változott, az iskolaotthonos rendszerű 1-4. osztályokban 224 gyermek tanult. A tanulószobán a felső tagozatban 30-an készülhettek fel, tanulhattak pedagógusi segítséggel.

- Pályázatokon nyert összegek

Gazdálkodásunk meghatározója a takarékoság. Fejlesztésre pályázati források felkutatásával nyílik lehetőségünk, így erre a munkára évek óta nagy energiát fordítunk. A tanév folyamán zajlik a TÁMOP 3.1.5, pedagógusképzésekre fordítható pályázat megvalósítása. Eddig a 11.981.800 Ft támogatásból 4.193.630 Ft előleget kaptunk.

A 2010/2011-es tanév pályázatainak összesítését mutatja be az alábbi táblázat:

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Ön-rész	Megnyert összeg
<i>Siker, megvalósított</i>						
1. Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Informatikai normatíva	Informatikai és taneszközök	1.414.971	1.414.971	0	1.414.971
2. Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Teljesítmény-motivációs pályázat „Jól megfelelt”	Pedagógusok minőségi munkájának támogatása	1.002.000	1.002.000	0	1.002.000
3. Sárszentmiklósi Város Önkorm.	Pályázható normatíva	Osztályfőnöki pótlék	580.000	580.000	0	580.000

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2010/2011 tanévi munkájának értékelése

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Önrész	Megnyert összeg
<i>Sikerés, megvalósított</i>						
4. Sárszegárd Város Önkormányzata	Integrációs pályázat 1. félév Sm.	Integrált Pedagógiai Rendszer	648.210 489.560	648.210 489.560	0	648.210 489.560
5. Sárszegárd Város Önkormányzata	Integrációs pályázat 2. félév Sm.	Integrált Pedagógiai Rendszer	1.407.150 979.394	1.407.150 979.394	0	1.407.150 979.394
6. Sárszegárd Város Önkormányzata	Integrációs pályázat 1. félév NI.	Integrált Pedagógiai Rendszer	127.100 95.997	127.100 95.997	0	127.100 95.997
7. Sárszegárd Város Önkormányzata	Integrációs pályázat 2. félév NI.	Integrált Pedagógiai Rendszer	286.200 199.188	286.200 199.188	0	286.200 199.188
8. Sárszegárd Város Önkormányzata	TÁMOP 3.4.2 eszközfejlesztés e	Befogadó intézmények Sárszegárdon			0	606.685
9. Sárszegárd Város Önkormányzata	TIOP 1.1.1 Sárszentmiklós	IKT fejlesztés	7.707.500	7.707.500	0	7.707.500
10. Sárszegárd Város Önkormányzata	11. TIOP Nagylók	IKT fejlesztés	2. 417.500	2. 417.500	0	2. 417.500
11. ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA Drogprevenció	„Életünk alapja az egészség”	528.000	528.000	0	450.000
12. ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	Oktatásért Közalapítvány	Tehetség műhely és tehetségnap	799.100	799.100	0	600.000
13. ÁMK Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	ESZA táborozás	Mattyi csillagtúra 2010. július	915.000	215.000	700 000	215.000
14. ÁMK Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA	Működés segítése	519.200	359.000	160 200	150.000
<i>Beadott, elbírálásra váró</i>						
15. Határtalanul		7. évfolyam tanulmányi kir.	1.109.800	1.109.800	0	
16. ÁMK Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA	Működés segítése	366.500	329.000	37. 500	
<i>Tervezett</i>						
	TÁMOP 3.1.7	Referencia intézmény	6.000.000	6.000.000	0	

- *Fejlesztési, felújítási összeg, azt milyen munkák megvalósítására fordítottuk*

Fejlesztésre, felújításra iskolánk költségvetésében a pályázati forrásokból származó összegek szerepeltek csupán. Ezek: a TÁMOP 3.1.5 pályázat (3 pedagógus képzése), ennek keretében vásároltunk 3 db laptopot. Az idén a tanév első felében megvalósítható informatikai normatíva pályázati keretből 3 db tonert, 9 db laptopot, 1 db interaktív tananyagot és 1 db projektor állványt szereztünk be. A TÁMOP 3.4.2 -es pályázat révén, 1 db mozgásfejlesztő eszközcsohoz, motorikus szetthez, 1 db Okoskocka fejlesztő játékcsohoz, komplex negyedikes matematika és elsős szövegértés kompetenciafejlesztő csomaghoz jutottunk. A TIOP 1.1.1 pályázat lehetőséget nyújtott a következők beépítésére: 6 db tantermi csomag (interaktív tábla, projektor, notebook, 5 db iskolai PC csomag, 1 db Wifi csomag, 1 db SNI csomag, 1 db alkalmazás szerver és 1 db szerver szoftver. Nagylókon 2 db tantermi csomag, 1 db szavazóegység csomag és 1 db Wifi csomag. Az 1. és 2. félévi IPR program támogatási összegéből tudtunk egy tanterembe tanuló padokat, csoportmunkához trapéz asztalokat, székeket és további fejlesztő eszközöket vásárolni. Az új bútorok széppé, barátságossá tették a környezetünket, az oktatást segítő eszközök, az interaktív táblák megkönnyítették, színesebbé tették oktató-nevelő munkánkat. A kispálya felszereltsége sokat javult az új kültéri játékoknak köszönhetően. A gyerekek nagy örömmel vették birtokba, kis avató ünnepséget is szerveztünk ebből az alkalomból.

- *Ellenőrzések:*

• MÁK – helyszíni vizsgálatának tárgya a 2009. évben igénybevett normatív támogatások megalapozottságának az ellenőrzése volt. Ennek során többek között megállapításra került, hogy az intézményünknel a beírási naplók, a törzslapok és az osztálynaplók vezetése alapvetően naprakész és előírászerű.

2. Személyi és tárgyi feltételek:

- *Innováció*

A 2006-os HEFOP 3.1.2 TIOK pályázat hozzásegítette a nevelőtestületünket a szakmai megújuláshoz, az iskolát pedig a következő, HEFOP 3.1.3/B nyertes pályázattal az újabb jelentős IKT eszközökhöz és az IKT technológia egyre szélesebb körű elsajátításához. Ekkoriban vált céllá számunkra a „referencia iskola” státus elnyerése. Ehhez 2010 októberében megszereztük a „kiválóan megfelelt” előminősítést. Pályázni szeretnénk a felkészülésre. A KÖRPI felkérésére Hálózati Pontként működünk, információ-szolgáltatással, szakmai napok, konferenciák szervezésével segítjük a kistérségünkben a TÁMOP 3.1.4-es intézmények munkáját. Összesen tíz intézménynek adtunk át jó gyakorlatot, biztosítottunk hospitálási lehetőséget, igény szerint műhelymunkát. Sokat dolgoztunk, de örömeinkre szolgált, hogy kíváncsiak ránk, munkánkat más is értékeli, s ami nem utolsó szempont, ezért anyagi elismerést is kaptunk. Az Önfejlesztő Iskolák Egyesületének felkérésére 2011 márciusában a Dél-dunántúli régió paksi TÁMOP 3.2.2 projektzáró konferenciáján IKT körkép Sárszentmiklóson címmel 3 fő tartott tőlünk előadást. A TÁMOP 3.4.2 pályázatban elkészített innovációnk címe: Tárogató óvoda-iskola átmenetet segítő program. A szakmai, pedagógiai újító tevékenység így folyamatosan jelen van intézményünk életében.

- *Továbbképzések*

A kompetencia alapú oktatás elterjesztéséhez kapcsolódó mentori képzést 1 kollégánk végezte el az idén, így 8 mentor pedagógus van már tantestületünkben. Az infokommunikációs technológiák széleskörű használatát erősíti 18 pedagógus tanúsítványa Prezentációkészítési alapismeretek 30 órás akkreditált képzésről.

A TIOP pályázat keretében a tagiskolával együtt összesen 38 fő szerzett jártasságot az interaktív tábla tanórai alkalmazásával kapcsolatban. A TÁMOP 3.4.2 keretében 9 fő pedagógusunk 5 különböző továbbképzést végzett el és összesen 15 tanúsítványt szerzett az együttnevelés hatékonyabb megvalósítása érdekében. Az IPR pályázatból tudtuk finanszírozni az Okoskocka fejlesztő játékcsalád megismerését. Felkészítést az „Okoskocka” tanórai tevékenységekbe illesztésére.

- *Pályázatok*

- I. *Az IPR pályázat keretében az első félévben 43, a 2. félévben 59 tanulót vettünk fel az integrációs programba. Velük 10 pedagógus foglalkozott. Az óvoda-iskola átmenethez készült ütemterv segítségével minden alsós osztály tovább erősítette kapcsolatát az óvodával. Közös programokat szerveztünk az egész tanév folyamán: iskola-nap, karácsonyi műsor, hangverseny, farsang, májusfa-állítás.*
- II. *A TÁMOP 3.4.2, Befogadó intézmények Sárbogárdon pályázat célkitűzése az együttnevelés elterjesztése a sajátos nevelésű gyermekek társadalmi beilleszkedéséért. Iskolánk a projekt megvalósításában konzorciumi tagként pedagógusok bevonásával tevékenykedett. Két évfolyamon kompetencia alapú programcsomagok oktatását vezettük be. Együttműködtünk az EGYMI gyógypedagógusaival. A projekt céljainak megfelelően átdolgoztuk a pedagógiai programunkat.*
- III. *Egészségnevelő pályázatunknak „Életünk alapja az egészség” már 3 éves múltja van. Ebben a dunaujvárosi Egészségnevelési Központ munkatársaival működünk együtt. A célcsoport az 5-8. évfolyam tanulói, a prevenciós program színterei az osztályfőnöki órák és klubfoglalkozások.*
- IV. *Tehetség műhely működtetésére az Oktatásért Közalapítvány „Közoktatásban működő tehetséggondozó műhelyek támogatása” című pályázatán 600.000 Ft támogatási összeget nyertünk. Februártól a sikeres pályázati programunkat a „Természeti kincsünk: Rétimajor „című projektet valósítottuk meg, mely tehetséggondozó műhelyként működött- komplex fejlesztést jelölve meg feladatul. A projekt településünk környékének megismerésére, természeti értékeinek felkutatására, megóvására épült. Vállalt célunk az érzelmi kötődés erősítése szülőhelyünk környezeti, természeti értékeihez. A 30 órás programba biológia, földrajz és drámapedagógia műveltségterületek tartoztak. A projektvezető és egy 4 fős team irányításával 11 fős tanulói csoport dolgozhatott, mélyülhetett el a megjelölt témákban tanév végéig. A programot záró rendezvény az 1. Sár- fürkész nap volt, melyen a tehetséggondozó műhely tagjai a házigazda szerepét töltötték be. A tehetségnapra Cecéről, Alapról, Mezőszilasról, Sárszentágotáról és a sárbogárdi Mészöly Géza iskolából érkeztek tanulói csoportok. A vándor plakettet a miklósi gyerekek hozhatták haza.*
- V. *A teljesítmény-motivációs pályázat intézményünkben 9 fő minőségi munkájának elismerését tette lehetővé. Ebből 1 fő magasabb vezető, 2 fő vezető, 6 fő pedagógus. Ez a neveléstudület 20 %-a. A teljesítményértékelésben kiválóan megfelelt minősítést elnyertek közül azok részesültek juttatásban, akiknek munkavégzését magas szintű szakmai színvonal, az új, korszerű módszerek elsajátítása, napi, rendszeres alkalmazása jellemzi. Jó gyakorlataik, pedagógusi tulajdonságaik példaértékűek az intézmény működtetése szempontjából.*
- VI. *ÖKOISKOLA cím elnyerése pályázati úton. Iskolánknak, a fenntartható életmódot, környezetvédelmet, ökoszemléletet célzó programjai alapján benyújtott pályázata elbírálása után a Nemzeti Erőforrás Minisztérium és a Vidékfejlesztési Minisztérium az ÖKOISKOLA címet adományozta. 2011. június 4-től 2014. június 31-ig intézményünk jogosult a cím viselésére.*

VII. *Mérőeszköztár-Ortotéka ingyenes elnyerése* a KÖRPI-től pályázat útján, melyet különböző mérésekhez, gyakorlásra, versenyek megszervezéséhez tudunk a jövőben hasznosítani.

3. Neveltségi helyzetkép:

- Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése

A tanulói mulasztások a 2010/2011-es tanévben a következőképpen alakultak:

	Mulasztott napok száma			
	Igazolt/óra	Igazolatlan/óra	Összesen/óra	Átlag/nap
1-4. évfolyam	9.425	11	9.406	10
5-8. évfolyam	15.386	99	15.522	13,7
Összesen	24.811	110	24.928	11

A mulasztott napok átlaga összességében az előző évihez képest 0,7 nappal csökkent, annak ellenére, hogy a felső tagozatban viszont növekedett a hiányzási mutató.

Az igazolatlan mulasztások száma a tavalyi 68%-a. Az idei évtől szigorodtak a szankciók is. Megszüntetésük érdekében a tanuló szülőjének alsóban 2, felsőben 11 alkalommal küldtek ki az osztályfőnökök felszólítást. A jegyzőnek küldött értesítések száma: 0.

- *Magatartás*

Iskolai szinten a magatartási átlag: 4,02

- 2-4. évfolyamokon kicsit romlott: 4,13

- 5-8. évfolyamokon változatlan: 3,95

Az osztályok magatartási szélsőértékei: 2.a 4,38 8.b 3,62. Négyes feletti átlaggal értékeltünk összesen 7 osztályt. A nyolcadik évfolyam átlaga 3,9, négyes közeli.

- Figyelmeztetések száma 1-4.o.nevelői: 27, osztályfőnöki: 7, igazgatói: 1

- Figyelmeztetések száma 5-8.o.nevelői: 43, osztályfőnöki: 18, igazgatói: 2

A dicséretnek szoros összefüggésben vannak a versenyeken elért eredményekkel. A fokozatokat a Házi rendünkben szabályoztuk.

- Dicséretnek száma 1-4.o.nevelői: 40, osztályfőnöki: 51, igazgatói: 74

- Dicséretnek száma 5-8.o.nevelői: 56, osztályfőnöki: 74, igazgatói: 93

- *Neveltségi szint-mérés eredményei*

A tanév során több osztályban végeztek az osztályfőnökök szociometriai felméréseket. Általa megismerték és pozitívan befolyásolhatták a gyerekeknek az osztályban elfoglalt helyét, segítették az esetlegesen felmerülő problémák, konfliktusok megoldását. Alsóban a magatartási verseny és a felelősi rendszer támogatta az iskolai házirend szabályainak betartását.

4. Oktatás:

- *Szorgalom, tantárgyi átlagok, eredmények, kudarcok (kitűnők, évisméltők, pótvizsgálók)*

A szorgalom értékelését és a tanulmányi eredményekkel összevetve a következők láthatók:

A szorgalom átlaghoz viszonyítva az iskolai szintű tanulmányi átlag, mely az osztályozott 2-8. évfolyamok eredményeit foglalja magában, az idén néhány tizeddel jobb, ez az osztályozott alsó tagozatosok eredményeinek tudható be (4,16): 3,72 . Iskolai szorgalom: 3,76

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2010/2011 tanévi munkájának értékelése

- Az alsó tagozatban 4-es alatti szorgalom átlaga a 2.b 3.b 4.b osztályoknak van, mindegyik alsós osztályban 4 fölötti a tanulmányi átlag, a jelzett osztályoknál kicsit gyengébb: 4,4-4,14, a többi: 4,15-4,28

Osztály	Szorgalom átlag	Tanulmányi átlag
2.a	4,17	4,15
2.b	3,86	4,14
3.a	4,31	4,25
3.b	3,67	4,04
4.a	4,26	4,28
4.b	3,86	4,07
5.a	3,68	3,74
5.b	3,80	3,79
6.a	3,60	3,73
6.b	3,39	3,50
7.a	3,27	3,68
7.b	3,76	3,87
8.a	3,59	3,58
8.b	3,57	3,41
8.c	3,68	3,59

- 5-8. évfolyam átlaga: 3,65. A felső tagozatban sajnos idén nincs 4 fölötti átlag tanulmányi eredmény. Legjobban közelíti a 7.b 3,87 és az 5.b 3,79-cel. A szorgalom értékek is arányosak ezzel: 3,76 és 3,80. Leggyengébbek a 8.b és a 6.b: 3,41-3,50.

A legjobb átlagú tantárgyak: rajz, testnevelés, ének, technika: 4,45 és 4,13 között, a leggyengébbek: kémia 3,07, matematika 3,31, fizika 3,21, a történelem 3,27. Nincs 3 alatti tantárgyi átlag iskolai szinten.

Az 1. évfolyamokon a szöveges értékelések eredménye

Osztály	Kiválóan teljesített		Felzárkóztatásra szorul	
	magyar	matematika	magyar	matematika
1.a	2	2	1	1
1.b	2	2	2	2

A kitűnő tanulók számának alakulása: 30 fő 6,6%, 2 fővel kevesebb a tavalyinál.

- 2-4. évfolyamon: 23 tanuló 10%
- 5-8. évfolyamon: 7 tanuló 3%

Elégtelen osztályzatot iskolai szinten 11 fő kapott, 2-8. osztályig. Ez a tavalyihoz képest csökkenést mutat. Egy tantárgyból: 7 fő, két tantárgyból: 0 tanuló, 3 tantárgyból 1 fő, 3-nál több tantárgyból 3 fő. Javítóvizsgát tehet 8 fő. A legmagasabb a bukási arány a 6-7. évfolyamon: 4-4 fő. Tantárgyak szerint: matematika 1, irodalom 1, földrajz 5, történelem 3, angol 1. Egy tanuló hiányzásai miatt nem teljesítette az évfolyam követelményeit, ő osztályozóvizsgát tehet. Az első évfolyamot 3 tanulóknak ismétli, számukra ez az év előkészítő évfolyamnak minősül.

- *Beiskolázás*

Beiratkozott elsőseink száma: 44 fő. A 8-osaink írásbeli átlageredményei általánosságban gyengébbek a tavalyinál. Azon belül a magyar gyengébb, a matematika jobb lett, hasonlóan az országos eredményekhez.

	Magyar	Matematika	Összes
8. a	24	23	47
8. b	26	21	47
8. c	23	17	40
Iskolai	24	20	44

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2010/2011 tanévi munkájának értékelése

A legjobbak száma is kevesebb 4 fő, viszont az eddigi legmagasabb pontszámok is most születtek 90-70 pont 6 fő, a leggyengébb 3 fő 18 pontos, ebből 2 fő BTM, 1 fő SNI.

Első helyre felvették a jelentkezők 65%-át. Az iskolaválasztás hosszabb időre befolyásolhatja a gyermekek életét, ezért kell jól előkészíteni, megszervezni ezt a munkát. A nyolcadikos osztályfőnökök a tanév kezdetétől folyamatosan konzultáltak a szülőkkel a fogadó órákon, szülői értekezleten. Sikeres pályaválasztási börszót tartottunk, ahová a 7-8. osztályos tanulókat és szüleiket vártuk. Több iskola kapott lehetőséget a bemutatkozásra, valamint volt diákjaink is szívesen meséltek jelenlegi iskolájukról.

A továbbtanulás alakulását mutatja be a táblázat:

Osz- tály	Lét- szám	Iskola típusa			Helyben	Megyében	Megyén kívül	Hányadik helyen megjelölt		
		Gimn.	Szakközép	Szakiskola				I.	II.	III.-IV.
8.a	22	8	3	11	5	14	3	16	3	3
8.b	21	5	8	8	4	17	-	12	3	6
8.c	22	12	6	3	10	11	1	14	4	4
	65	25 38%	17 26%	22 33%	29%	65%	6%	42	10	13

Az arány kicsit toldott a gimnázium felé: 38-26-33%

- Versenyeredmények

A testnevelés és sport terén a pénzhiány miatt csak egy fordulós versenyek vannak az utóbbi években körzeti szinten és ezeknek kb. 80 % a tavaszi időszakra esik, több esetben megnehezítve a részvételt számunkra, az utaztatás költségeit még nem is említve. Három csapattal idén először vettünk részt a Bolyai anyanyelvi csapatversenyen. Az idei tanévben először voltunk helyszíne a Bolyai-csapatversenynek matematikából. 28 csapatot láttunk vendégül, ebből 18 a sajátunk volt. A Zrínyi Iona matematika versenyen az előző évinél alacsonyabb létszámmal indultunk. Népszerűbbé vált a Nemzetközi Kenguru verseny, a jelentkezők egy időben az iskolában válaszoltak a matematikai feladványokra. A helyi gimnázium által meghirdetett komplex verseny is újdonság volt, amelyen a 8. osztályos tanulók közül hatan vettek részt, részben egyénileg, részben csapatként. A gimnázium aulájában megrendezett döntőn a 2. és 3. helyezést sikerült begyűjtenünk. A sakkozónk 3 területi és egy megyei versenyen indultak.

<i>A verseny megnevezése</i>	<i>Típusa</i>	<i>Tanuló/csoport</i>	<i>Helyezés</i>	<i>Felkészítő</i>
VI. Pesovár Ferenc csoportos népdaléneklési verseny	országos	Tündérrózsa	Arany	Horváth Ferencné
VI. Pesovár Ferenc csoportos népdaléneklési verseny	Országos	Csaloglányok	Ezüst	Horváth Ferencné
VI. Pesovár Ferenc csoportos népdaléneklési verseny	Országos	StefánJudit-CsőndesJudit	Bronz	Horváth Ferencné
Népdaléneklési verseny	Orsz.döntő	Tündérrózsa	Ezüst	Horváth Ferencné
Népdaléneklési verseny	Orsz.döntő	StefánJudit-CsőndesJudit	Ezüst	Horváth Ferencné
Logo verseny	országos	Horti Dániel, Gráczér Bálint	Megyei legjobbak	Gajgerné Erős Mária
Tárnoki MűVHáz Csukás István Meseíró verseny	országos	Tőke Luca, Horváth András	1	TóthnéHuszár Magdolna ZelmannéVarga Zsuzsa
Bozsik program Foci	országos	U 9-11	4-es csoportjukban 3.	Bodó Zoltán
Tájéérték rajzverseny	országos	Tatai Boglárka	2.	Somogyváriné Németh Mária

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2010/2011 tanévi munkájának értékelése

Bozsik program Foci	megyei	U 9-11	1	Bodó Zoltán
Népdaléneklési verseny	megyei	Tündérrózsa	Kiemelt arany	Horváth Ferencné
Népdaléneklési verseny	megyei	Csaloglányok	Kiemelt arany	Horváth Ferencné
Népdaléneklési verseny	megyei	StefánJudít- CsöndesJudít	Arany	Horváth Ferencné
Népdaléneklési verseny	megyei	HuszárAnna	Arany	Horváth Ferencné
Népdaléneklési verseny	megyei		Ezüst	Horváth Ferencné
Bolyai matematika csapatverseny	megyei	8.évf.(KósaSz.NagyK,Ra polderR,KörösiÁ)	2.	Téglás Anita
Sakk csapatverseny	megyei	Fekete Katalin, Györi Laura, Vörös Szimóna	3.	Viski Péter
Mezei futóverseny	megyei	IV kcs. lányok	4.	Mezőné Váczi Zsuzsanna
Mezei futóverseny	megyei	II. kcs fiúk	4.	Balázs Sándorné
Bendegúz Nyelv-ész	megyei	Tatai Boglárka	5.	Állóné Horváth Hajnalka
Mezei futóverseny	megyei	II. kcs. Fiú Kondor Kristóf	5.	Balázs Sándorné
Diákolimpia egyéni kislabda hajítás	megyei	Bögyös Bence	5.	Mezőné Váczi Zsuzsanna
Diákolimpia egyéni 60m síkfutás	megyei	Bögyös Bence	5.	Mezőné Váczi Zsuzsanna
Zrínyi matematika	megyei	Kósa Szilárd	10	Téglás Anita

- *Iskolai szintű tantárgyi mérések, országos kompetenciamérés eredményeinek rövid elemzése*

A végeredményt tekintve sikeresen lezajlottak a 8.-osok év végi vizsgái, a többség nagyon szépen felkészült. Kettőn érték el mind a 4 tantárgyból kiváló eredményt. Magyarból kiválóan megfelelt: 3, történelemből: 11, matematikából: 11, választott tárgyból: 14

Kompetenciamérés

	6. iskolai	6. országos	8. iskola	8. országos
szövegértés	1476	1483	1653	1583
matematika	1509	1496	1614	1622

Az idei tanévtől kezdődően a két tudásterület tartalma mindkét évfolyamon ugyanazt a terminust és követelményrendszert alkalmazva írható le. Az országos átlaggal és a hasonló városi iskolákkal összevetve eredményünk a 6. évfolyamon országos szintű szövegértésből (az eltérés mértéke nem számottevő). Matematika területen pedig jobb eredményt értek el tanulóink az országosnál. Nyolcadik évfolyamon szövegértésből lényegesen jobb eredményt értünk el, mint az országos. Matematika területen pedig nem lényeges az eltérés.

A 2010 évi mérés átlageredményeit figyelembe véve – és az utóbbi három évet vizsgálva – több ponton javuló tendencia állapítható meg. A családi háttér indexet vizsgálva eredményünk nem különbözik szignifikánsan a várhatótól (a tanulói kérdőíveket alapul véve), a nyolcadik évfolyam szövegértése azonban az elvárhatónál jobb lett, mely a hozzáadott pedagógiai érték, vagyis oktató-nevelő munka jelentőségének nagyságát jelzi. Az eredmények mögött összességében az előző tanévi elemzéseink, az annak alapján kidolgozott intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok végrehajtása (aktív felkészítő tréning, próbamérések, elemzések feladatbank, illetve az e-mentor honlap használata) állnak.

A fentiekkel együtt a DIFER mérések eredményét is az idei tanévben először elkészített teljes körű önértékelésünk tartalmazza. A 2010/2011 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 78,5 % , a tavalyi 68% -kal szemben.

5. Szolgáltatás:

- Iskolaotthon, tanulószoba

Az iskolaotthonban a tanórák beosztása, rendje rugalmasan kezelhető, alkalmazkodva a tanulók, az osztály igényeihez. Hatékonyan tudunk foglalkozni a tehetséggondozással, nagy hangsúlyt fektettünk a felzárkóztatásra. A foglalkozásokon nagy hasznát vettük a mini laptopoknak. Az egy tanulószobai csoportunkba az 5-7. évfolyam tanulói járhattak, így 6 osztály másnapi felkészülését irányította sikerrel a nevelő.

- Tanórán kívüli oktatás

Tanórán kívüli foglalkozásokból igen változatos volt a kínálatunk. Ezek között megtalálhatóak a saját szakkörök, az iskolaotthon szociális és tanulás tanítása foglalkozásai, a Violin művészeti iskola tanszakai és fizetős angol nyelvtanulási lehetőség is. Ezeket játékosan, könnyedén szereznek olyan ismereteket, tapasztalatokat tanulóink, amelyeket a mindennapi életben hasznosíthatnak majd. Sajnos a művészeti iskolába jelentkezést anyagi korlátok gátolják több család esetében.

Az ECDL vizsga legtöbbeknek az első vizsga megmérettetését is nyújtja. Eredmények a 8. évfolyamon 4 modul: 8 fő, 3 modul: 4 fő, 2 modul: 7 fő, 1 modul: 3 fő.

- Sport

Testnevelés órákon ősszel (szeptemberben) és tavasszal (májusban) elvégeztük a HUNGAROFIT teszt felmérést, melynek eredményein II. félévre látható a javulás:

	Igen gyenge	Gyenge	Kifogásolható	Közepes	Jó	Kiváló
I.f.	32	69	66	32	15	2
II.f.	26	70	54	48	10	3

A sportkörök már 2. éve „szakosodtak” (kézilabda, kosárlabda, atlétika). Jelen tanévben volt alkalom színesíteni is a foglalkozásokat. A Petőfi Sándor Gimnáziummal, a cecei kézilabdásokkal, az alsószentivániakkal játszottak a gyerekeink jó hangulatú házi mérkőzéseket.

- Szabadidő, DÖK

A szabadidő hasznos eltöltése is fontos tényező az osztályközösségek alakítása szempontjából. Rendkívül meghatározóak a közös élmények. Napjainkban számolnunk kell azzal, hogy a gyerekek leginkább az interneten és telefonon keresztül tartják egymással a kapcsolatot. Nehezen tudnak belekezdeni közösségi játékokba. A személyesség, az élő beszélgetések pedig pótolhatatlanok a személyiség fejlődés szempontjából. Az osztályok épp ezért a DÖK rendezvényei mellett saját szervezésű programokkal is erősítették közösségüket. A szép tájak, nevezetességek, történelmi emlékek megismerésén túl az osztálytársakkal közösen átélt élményeknek is nagy szerepe volt a jó közösséggé válásban. Erre voltak jók az ősszel és tavasszal szervezett tanulmányi és osztály kirándulások, több évfolyamon a legalább két alkalommal megtartott osztálydélutánok, csapatépítő programok, családi napok.

Az idei tanévben szabadidő szervezőnk vette át a felsőben a diákönkormányzat irányítását. A folyamatos, heti rendszerességgel működő tanácsok felpezsdítették a tanulók közreműködését az iskolai életben. Rendezvényeink, ünnepi megemlékezéseink, programjaink során sok pozitív élménnyel gazdagodhattak tanulóink, elősegítve ezzel a hagyományok tiszteltését, ápolását, a közösségé formálódást, egymás értékeinek megismerését, elismerését.

6. Szervezet és vezetés:

- *Kommunikáció*

Intézményünk nyitott működése érdekében minden kommunikációs lehetőséget igyekeztünk kihasználni: honlap, újság, helyi tv, megyei újság.

A belső kommunikáció hatékonyságát a hagyományos formák, értekezlet, megbeszélés, tábla, írásos emlékeztetők mellett a számítógép, Internet bekapcsolásával növeltük.

- *Szervezeti kultúra, klíma*

Az IMIP éves értékelése és a teljes körű önértékelés tartalmazza.

- *Pedagógusok értékelése*

Minősítés a 2. évfolyamon tanítók körében volt, 4 fő, ebben a munkaközösség-vezetők is közreműködtek.

7. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség:

- *Szülői visszajelzések*

Az IMIP éves értékelésében és a teljes körű önértékelésében megtalálható. Pedagógiai-szakmai munkánk elismeréseként a 2010/11-es tanévtől felvételt nyertünk az Önfelkészítő Iskolák Egyesületébe.

Feladatok a 2011/2012-es tanévre

- ✓ Referencia iskolai felkészülés pályázat keretében
- ✓ Tehetségfejlesztés programjának bővítése, tehetségpont
- ✓ Tanulás tanítása, tanulási stratégiák megismerése, alakítása az eredményesség érdekében
- ✓ A hatékony felzárkóztató, fejlesztő munka folytatása
- ✓ Interaktív tábla, tanulói laptop használat optimalizálása beosztással
- ✓ Minden eszköz, lehetséges módszer megismerése, alkalmazása nevelési és oktatási céljaink elérése érdekében, továbbképzéseken való részvétel
- ✓ Infrastrukturális fejlesztés (iskolai könyvtár informatikai fejelsztése)
- ✓ Iskolai dokumentumok pontos vezetése, határidők betartása

Sárszentmiklós, 2011. június 17.

