

Pina
VI. 08.

A-3020/2011

VÁROSI POLGÁRMESTERI HIVATAL SÁRBOGÁRD		
Érkezett: 2011 JÚL 08.	Szám: A 231/5/2011	
Mell.:	Előszám:	Ügyintéző:

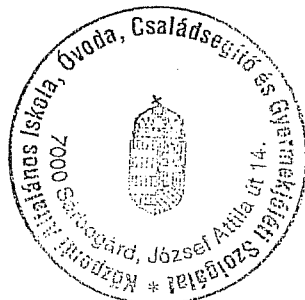
Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat


2010/11-es tanév

Beszámolója

Sárbogárd, 2011. június 30.

Készítette:




Nagyné Rehák Julianna
igazgató

„akié az iskola, azé a jövő”

(Khaled A. László)

Beszámolónk tartalmazza az éves munkánkat, az intézményegységek munkájának összegzését, valamint a 2011/2012-es tanév fő feladatait.

- Mészöly Géza Általános Iskola
- Szent István Általános Iskola
- Zengő Óvoda

*Központi Általános Iskola, Óvoda
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Mészöly Géza Általános Iskola*

Beszámoló a 2010/2011-es nevelési évről

Készítette:



**Földi Lászlóné
Intézményegység – vezető**

A Mészöly Géza Általános Iskola éves beszámolója

1) Gazdálkodás, tanügyigazgatás

- **Fejlesztési, felújítási összeg, azt milyen munkák megvalósítására fordították**

Költségvetés terhére felhasznált összeg

1. 16 GB pendrive	10 db	72.500,- Ft
2. Kerek szeméttároló 1,1 m3	1 db	<u>67.000,- Ft</u>
		139.500,- Ft

Pályázaton nyert összeg

1. Sport XXI. Utánpótlás-nevelési program	50.000,- Ft labda, érem vásárlás
2. Biodiverzitás pályázat	50.000,- Ft könyv
3. TÁMOP 3.4.2/09/2 Sajátos nevelési Igényű tanulók együttnevelése – Konzorciumi tag	16.498.739,- Ft
4. TIOP 1.1 pályázat – Informatikai Eszközök beszerzése (32 db asztali Számítógép, 10 db interaktív tábla Lappal, WIFI)	
	<u>16.598.739,- Ft</u>

Városi Önkormányzat Oktatási és Sportbizottság által biztosított pályázati támogatás

1. Alsós tábor	40.000,- Ft szállásköltség
2. Úszótábor	20.000,- Ft belépőjegyek
3. Erdei iskola	<u>30.000,- Ft szállás és étkezési költség</u>
	90.000,- Ft

Szakmai, informatikai normatíva felhasználása

1. Lenovo Ideapad G550L Laptop	1 db	136.800,- Ft
2. Asus 19" LCD monitor	14 db	448.000,- Ft
3. Ade vetítövásznon 153x153	1 db	101.500,- Ft
4. TP-Link WR 1043 ND Wifi router	2 db	<u>36.000,- Ft</u>
		722.300,- Ft

• **Ellenőrzések**

- Nevelési Tanácsadó „Szakmai ellenőrzés
- Tűzvédelmi, hatósági ellenőrzés

- ÁNTSZ ellenőrzése
- Munkatervünk alapján vezetői ellenőrzések

• **Létszám adatok (osztályonként BTM, SNI, HHH)**

Osztály	BTM/fő	SNI/fő	HHH/fő
1/a	3	1	2
1/b	7	2	4
1/c	4	3	3
2/a	6	1	1
2/b	3	1	1
2/c	3	1	3
3/a	2		1
3/b	1	1	
3/c	5		2
4/a	5	1	1
4/b	3	1	2
5/a	4	1	2
5/b	7	4	
6/a	1		1
6/b	6	2	4
7/a	5	2	2
7/b		5	3
8/a			1
8/b			2
Összesen:	65	26	35

2) Személyi és tárgyi feltételek

Tantestületünk 37 pedagógussal kezdte meg a tanévet. A 19 tanulócsoport, valamint a 8 napközis csoport, 1 tanulószobás csoport eredményes működtetéséhez megfelelőnek tartom az említett létszámokat. Négy kollégánk kisgyermekét neveli, egy kolléga nyugdíjazás miatt felmentését töltötte, egy kollégánk év közben munkahelyet váltott.

Fentiek ellenére a kiváló pedagógusok biztosítottak voltak egész évben.

Szakos ellátottságunk 95 %-os.

Az oktató nevelő intézményben a technikai dolgozók munkája is meghatározó. Ezen a területen a törvényi változások miatt volt szükség átszervezésre.

Sajnos két munkatársunk hosszas betegsége is megkívánta a közös összefogást.

A tárgyi feltételeink adottak.

• Innováció

Kompetencia alapú oktatás célja az alapvető kulcskompetenciák fejlesztése. A tanulók fedezzék fel képességeiket, készségeiket és ezeket fejlesztve alakuljon ki az egészséges önbizalmuk, hogy képesek legyenek az élethosszig való tanulásra.

Az idei tanévben bevezettük a kompetencia alapú oktatást az 1/a osztályban matematikából és magyar nyelv és irodalomból. Ez a tanulási módszer gyakorlati módon, játékosan segíti elő a kulcskompetenciák kialakítását.

Az 1/b osztályban kooperatív tanítási technikák alkalmazásával sajátította el az olvasást, írást a pedagógusunk. A differenciált tanóraszervezés adott lehetőséget a különböző képességű tanulók leghatékonyabb oktatására, az egyéni különbségek figyelembe vételére. Differenciálási szempontokat mindig az oktatás tartalma, didaktikai-nevelési igényei és a tanulók sajátosságai határozták meg. Ez biztosította az átjárhatóságot a csoportok között, hiszen a differenciálás soha nem jelenthet szelekciót, beskatulyázást, mert a tanulóknak mindig a számukra legoptimálisabb terhelésben részesetek.

A pályázattal vásárolt digitális taneszköz, az interaktív tábla használata még tágabb teret, nagyobb lehetőséget biztosított ehhez.

A pályázat egyik feladatául az átvezetés került megszervezésre, ennek keretén belül jöttek tanulók iskolánkba az EGYMI Kossuth Zsuzsanna Általános Iskolából néhány órára 3., 7., illetve 8. osztályba. Olyan tantárgyakat választottunk az átvezetés megvalósítására, amelyekben az egymás segítése, a másokra figyelés, az összefogás megvalósítható a tanítási órában.

• Továbbképzések

- Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása matematika programcsomag 1 fő – 30 óra
- Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása szövegértés – szövegalkotás programcsomag 1 fő – 30 óra
- Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának integrált nevelésének eszközei I., II. 2 fő – 60 óra
- Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 1 fő – 30 óra
- Digitális taneszközök használata a mindennapi oktatásban 1 fő – 30 óra
- Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben 2 fő – 30 óra
- TIOP Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban 35 fő – 10 óra
- Közoktatás vezetői szak 1 fő
- Nem szakrendszerű oktatás 2 fő - 120 óra
- Önköltséges úton testnevelés szak 1 fő
- Önköltséges úton Vöröskereszt tanfolyam 1 fő
- Tűzvédelmi oktatás valamennyi dolgozó részére megtörtént.
- Balesetvédelmi oktatás valamennyi dolgozó részére megtörtént.

• Pályázatok

Nyertes pályázataink:

TÁMOP 3.4.2/09. Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése című pályázat eredményeként 8 fő pedagógusunk továbbképzéseken vett részt. Bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás az 1. évfolyamon matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

TIOP – digitális taneszközök

Segítségével oktatásunkat korszerűsíthettük. Második informatikai szaktantermet szerelhettünk fel. A tantestület minden tagja elsajátíthatta a digitális táblák használatát.

Szeptemberben a **SIÓ Eckes Kft. eredményes pályázata** jóvoltából 11 kisdíák vehetett át iskolatáskát a tanévnyitó ünnepélyen.

Pályázatot adtunk be a Fejér Megye Közgyűlés Környezetvédelmi és Vidékfejlesztési Bizottsága által kiírt „Biodiverzitás” című pályázatára, amelyen 50.000 Ft-ot nyertünk.

Az Univer pontgyűjtő akciójában iskolánk 5 focilabdát nyert.

Az **Ökoiskola** cím azon iskolák munkájának legmagasabb szintű állami elismerése, amelyek átgondoltan, intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkoznak a fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati megvalósításával.

A cím elnyerése érdekében iskolánk pályázatot nyújtott be.

Az Oktatási és Kulturális, valamint a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által felkért bírálóbizottság pályázatunkat elfogadta, és azt a döntést hozta, hogy a sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola 2010 és 2013 közötti időszakban viselheti ezt a kitüntető címet. Számunkra nagy eredmény, de ugyanakkor nagy kihívás is a cím elnyerése.

A feladat, munka folytatódott számunkra, ugyanis nagyon sok dologban meg kell felelnünk a környezetvédelmi szempontoknak, iskolai munkánkba, a mindennapi tanításba komoly szerepet kell kapnia a környezettudatos magatartásra való nevelésnek. Tanulóink és nevelőtestületünk elkötelezett az Ökoiskola feltételeinek teljesítésére. Diákjainkat ebben a szellemben neveljük.

Az Ökoiskola cím elnyerésével csatlakozhatott iskolánk a **Szitakötő programhoz**, mely a Nemzeti Alaptanterv koncepciójához illeszkedve a környezet fogalmát a természeti környezetnél tágasabban értelmezi; az épített és a szellemi környezeten túl a társadalom egészére, a másik emberre is kiterjeszhetőnek véli.

Iskolánk elnyerte **Madárbarát iskola** kitüntető címet. A Madárbarát iskola alprogram a madárvédelem mellett egyedülállóan jó lehetőségeket kínál az iskola környezeti nevelési programjának, a tanmenetek és óratervek bővítéséhez. Emellett alkalmas a szakköri, tudományos diákköri, és szabadidő szervezési munka segítésére is.

A nyár folyamán elbírálásra kerülő pályázataink:

Júliusban ismét elbírálásra kerül a **SIÓ-ECKES Kft.** és az **Eckes Family** Alapítványhoz beadott pályázatunk, amely a szociálisan is rászoruló családok gyermekeinek iskolakezdésében kíván segíteni.

A pályázat célja, hogy az iskolarendszeren keresztül jutassa el a szociálisan rászoruló családokhoz az iskolakezdéshez feltétlenül szükséges iskolatáskát, amelyről így a családoknak nem kell külön gondoskodniuk.

Bízunk benne, hogy több diákunk, ilyen iskolatáskával kezdi a következő tanévet!

A Sárszentmiklósi Katolikus Megújulásért Alapítvány havonta étkezési hozzájárulással támogatott kettő rászoruló diákot.

3) Neveltségi helyzetkép

- **Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése**

475 tanulóval zártuk a tanévet. Közülük 1 fő szakorvosi javaslatra, egészségügyi okok miatt magántanulóként teljesíti tankötelezettségét. Tanulóink többségére jellemző a rendszeres iskolába járás. Az éves hiányzás 13 nap/fő volt. 3 tanulót a hiányzása miatt évisméltésre utasított a nevelőtestület. Közülük egy testvérpárt a szülő külföldre vitt, de az iskolaváltás nem történt meg. Az igazolatlan hiányzásokról – a törvényi előírásoknak megfelelően – eddig a jegyzőhöz 7 alkalommal küldtünk tájékoztatást: 10 órát, és 2 alkalommal 50 órát meghaladó hiányzásról. (A 9 esetből 4 a családotthonos gyermekeket érinti.)

Az igazolatlan hiányzásokról természetes tájékoztattuk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatot, a családotthonos tanulóknál pedig a hivatalos gyámot.

Az osztályfőnökök a gyermekvédelmi felelősökkel hatékony munkát végeznek az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében, szoros kapcsolatot tartanak fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

- **Magatartás és neveltségi szint – mérés eredményei**

A magatartás alakulását jól mutatja az év végi értékelés:

– példás:.....	247 fő
– jó:.....	135 fő
– változó:.....	70 fő
– rossz:.....	16 fő
– átlag:.....	4,3

Kiemelt feladataink közé tartozott évek óta tanulóink magatartáskultúrájának fejlesztése. Sokat teszünk ezen a téren, hiszen rendszeresen felülvizsgáljuk az ügyeletet, a magatartáskártyákat havonta értékeljük. A vagyonvédelem terén is előreléptünk, megoldottuk a menzások táskájának felügyeletét, a tantermeket szünetekre zárjuk. Erőfeszítéseinknek eredménye is lett, hiszen a magatartásunk minimális mértékben, de javult: 4,2-ről 4,3-ra. A rossz minősítésű tanulók száma viszont jelentősen csökkent: 4,5 %-ról 3,4 %-ra. Tanulóink 52 %-a példás magatartású. Ezek a tényezők biztosítják a magas szintű munkánkhoz az alapot.

4) Oktatás

- Szorgalom év végi értékelése

- példás:.....167 fő
- jó:.....137 fő
- változó:.....132 fő
- hanyag:..... 32 fő
- átlag:.....3,9

A szorgalom átlaga az elmúlt évhez képest nem változott lényegesen, a hanyag tanulók aránya is stagnál. Nagy erőfeszítéseket teszünk, hogy ezeket a tanulókat is motiváljuk a tanulásra, egyéni foglalkozásokat tartunk részükre, - napközibe, tanulószobára irányítjuk őket.

- Tantárgyi átlagok

Az egyes tantárgyak átlagait a következő táblázatok mutatják. Először az 1. évfolyamé, ahol szöveges értékelés történik, majd a 2 – 8. évfolyamé, ahol már érdemjegyet használunk.

1. évfolyam

Tantárgy	Értékelés/fő			
	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv	42	9	5	4
Magyar irodalom	42	9	5	4
Környezetismeret	47	6	7	
Matematika	39	13	6	2
Ének	49	9	2	
Rajz	53	7		
Technika	55	5		
Testnevelés	33	23	3	

Az átlag:

- *kiválóan teljesített:*37 fő
- *jól teljesített:*14 fő
- *megfelelően teljesített:* 6 fő
- *felzárkóztatásra szorul:*..... 3 fő

2 – 8. évfolyam

- Magyar nyelv	3,67	- Fizika	3,14
- Magyar irodalom	3,95	- Kémia	3,17
- Angol nyelv	3,65	- Biológia	3,13
- Német nyelv	3,31	- Technika	4,69
- Környezetismeret	3,98	- Rajz	4,59
- Természetismeret	3,32	- Ének-zene	4,48
- Történelem	3,07	- Testnevelés	4,54
- Földrajz	3,59	- Informatika	4,36
- Matematika	3,55		

Az egyes osztályok átlagai alapján az iskolai átlag: 4,0

• Eredmények, kudarcok (kitűnők, évisméltók, pótvizsgálók)

A tanévben tanulóink 17 %-a (82 fő) lett kitűnő. Ők egész éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. Őket a tanévzárón egy szép könyvvel jutalmazzuk.

Nem kevés azoknak a száma sem, akik tanulmányi munkájukért oklevelet kapnak, mert becsúszott egy, vagy két jó érdemjegy, vagyis jelesek lettek – ők 28-an vannak.

Tanulóink közül többen, egyes tantárgyakból dicséretet, vagyis kitűnő minősítést kaptak. Ennek nagyon szigorú feltételei voltak, a közismereti tárgyakból megyei dobogós, illetve országos versenyen bármilyen tantárgyból az első 10 között kellett szerepelnie, valamint a tanév során csak ötösei lehettek. Így is lett 19 ilyen dicséret:

o informatikából	9
o angol nyelvből	2
o matematikából	1
o magyar irodalomból	1
o magyar nyelvből	1
o német nyelvből	1
o testnevelésből	2
o rajzból	1

A szép sikerek mellett sajnos kudarcok is születtek. Az 1. évfolyamon 4 fő nem tudta teljesíteni a tantárgyi követelményeket, így az ő évük előkészítőnek minősül.

A felsőbb évfolyamokból 2 főnek kell évet ismételni hiányzás miatt. 19 tanuló tehet javító vizsgát valamilyen tantárgyból. Sajnos van közöttük olyan is, akinek 6, illetve 7 tárgyból kell a nyáron felkészülni. A tantárgyak közül a történelem, matematika és a magyar nyelv a „legbuktatóbb”. Egyéni foglalkozások biztosításával el kell érni a bukások számának csökkenését!

• Beiskolázás

Végzős tanulóink 100 %-ban felvételt nyertek. Az alábbi adatok két szempont szerint mutatják a beiskolázási eredményességüket.

- | | |
|------------------------------------------------------|-------|
| ○ Az 1. helyen megjelölt iskolába nyert felvételt: | 38 fő |
| ○ A 2. helyen megjelölt iskolában nyert felvételt: | 7 fő |
| ○ További helyen megjelölt iskolába nyert felvételt: | 4 fő |

Felvételt nyert:

- | | |
|---------------------|-------|
| ○ Gimnáziumba | 18 fő |
| ○ Szakközépiskolába | 19 fő |
| ○ Szakiskolába | 12 fő |

A nyolcadikosok egyik legobjektívebb felmérése mutatja előkelő helyünket az iskolák között, hiszen tanulóink 75 %-át érettségít adó középiskolába vették fel. A sokéves tapasztalat azt mutatja, el is végzik a választott iskolát, elenyésző a lemorzsolódás.

• Versenyeredmények

Tanulmányi versenyek

ALSÓ TAGOZAT:

Novemberben megrendeztük a szövegértő és a szépkiejtési versenyt. A területi és megyei szépkiejtési versenyen Szarka Éva 3/a osztályos tanuló képviselte iskolánkat. Mindkét versenyen I. helyezést ért el.

Januárban a negyedik évfolyamosoknak helyesírási versenyt tartottunk. A területi és megyei versenyen Ambrózi Miklós 4/a osztályos tanuló képviselte iskolánkat. A területi versenyen II., a megyei versenyen III. helyezést ért el.

Januárban mesemondó versenyt rendeztünk. Minden évfolyamról az első és a második helyezett képviselte az iskolánkat a cecei Illyés mesemondóversenyen. Karnis Imola 3/a osztályos tanuló meséjével I. helyezést ért el.

Májusban versmondó versenyt tartottunk. Az első és második helyezettek vettek részt a Mészöly Napon megrendezett versenyen. /6 iskolából 31 tanuló mondott verset. Eredményeink: Puha Erik (2/b) I., Karnis Imola (3/a) I. és Ambrózi Miklós (4/a) II. helyezést ért el.

Figyelemmel kísértük a levelezős versenyeket. Több tanuló vett részt a Bendegúz és a Jonatán levelezős versenyen.

A Fejér Megyei Honismereti Egyesület által kiírt „Felnevelő tájunk” című honismereti levelezős versenyen a 3 – 4. évfolyamról háromfős csapatok vettek részt.

Több rajzpályázaton vettek részt tanulóink:

- „**Én és a Dunám**” országos rajzpályázaton Huszár Boldizsárt, Kovács Gábort, Oláh Mihályt, Ujházi Renátát, Winklmann Tamást 1 – 1 matricasorozattal jutalmazták.
- „**Mitől van meleg a lakásban**” című pályázatra a 3/a osztály minden tanulója készített rajzot. Schmidt Péter 3. lett. Ezért meghívást kapott a Hőközpontba.
- A „**GENERALI A Biztonságért Alapítvány**” „Hogyan lehet biztonságos a közlekedésünk” pályázatára beküldött munkájáért Nagy Lolát (3/b) Tízezer forintos vásárlási utalvánnyal és ajándécsomaggal jutalmazta.
- „**Mutasd be, hogy milyen értékeket rejt a környezeted, településed!**” rajzpályázaton Huszár Boldizsár 2/b osztályos tanuló I. helyezést ért el.
- Az Interneten meghirdetett „**PEZ játék**” rajzpályázaton I. Horváth Kitti, II. Szarka Éva és Papp Antal, III. Horváth Szabina és Karnis Imola. Nyereményüket (társasjáték, színező) postán küldték meg.
- **Tűzoltóság** által kiírt rajzpályázaton Biró Bence 2/b osztályos tanuló 2. lett. Jutalmát a tűzoltók adták át az iskolában.

Ezen kívül készítettünk rajzokat Adózás, Én kis kertem kerteltem, Rajzzal a katasztrófák ellen, Közlekedésbiztonság gyerekszemmel című pályázatokra.

Sakk:

Csapat versenyben 2. helyezés:		Rohonczy Marcell	4/b
		Demeter Dániel	2/c
		Killer Gábor	4/a
Egyéni:	I. korcsoport	I. Demeter Dániel	2/c
	II. korcsoport	II. Rohonczy Marcell	4/b
		IV. Killer Gábor	4/a
		V. Szente Márk	4/b

Labdarúgás:

Diákolimpia:	I. korcsoport	Körzeti 1. hely Megyei 4. hely
	II. korcsoport	Körzeti 2. hely
MGYLSZ foci:	I. és II. korcsoport	2. hely

Szivacskezilabda:

Vörösmarty Kupa, Szeged:.....3. hely
Fradi Kupa:.....1. hely
ERIMA megyei bajnokság: 1. hely
Adidas szivacskezilabda bajnokságon bejutottak az országos döntőbe.

FELSŐ TAGOZAT

Versenyeken, pályázatokon az adott lehetőségekhez képest részt veszünk, az iskolai fordulót megtartjuk. Eredményeink:

- Honismereti csapatverseny megyei fordulóján eredményesen szerepeltünk.
- Az olvasás megszerettetése céljából csapatversenyen vettünk részt, ahol folyamatosan készülnek a regények feldolgozásával: az 5 – 6. osztályból 4 csapat, a 7 – 8. osztályból 2 csapat. Az országos megmérettetésen valamennyi csapatunk a közép mezőnyben végzett.
- A Bendegúz verseny feladatmegoldásaiban figyelemmel kísérjük a benevezettek munkáját: országos arany, ezüst okleveleket kaptunk.
- Gazdálkodj okosan közgazdasági vetélkedő regionális döntő 2. hely
- Komplex természettudományi vetélkedő a Petőfi Sándor Gimnáziumban 1. hely
- Visteon környezetvédelmi vetélkedő megyei döntő 6. hely
- Ökoiskola Tesco pályázat megyei 1. hely a 8.a osztállyal
- Klímaőr országos levelezős környezetvédelmi versenyen eredményesen szerepeltünk.
- A Petőfi S. Gimnáziumban a 7-8. osztályosok írásbeli és szóbeli versenyen voltak német nyelvből, és 1. helyezést értek el
- A Hétvezér Általános Iskolában rendezett többfordulós versenyen 1-1 csapattal indultunk az 5-6. és a 7-8. osztályosokkal. A nagyok megyei 3. helyen végeztek.
- ECDL: 16 fő 8.a osztályos EXCEL vizsgát tett, 21 fő 7.a és 7.b osztályos POWERPOINT vizsgát, 6 fő 8.b osztályos szintén POWERPOINT vizsgát. Így 16 nyolcadikosunk 7 modullal zárta az évet.
- Májusban a SÁR-FÜRKÉSZEK természetvédelmi vetélkedő területi fordulóján 4. helyezést értek el diákjaink
- Megtartottuk a Zrínyi matematika versenyt, 31 felsős vett részt. Legjobb helyezettünk Varnyu Péter, aki megyei 20. lett.
- LADIK médiavetélkedőn, amit a Fejér Megyei Hírlap írt ki, a 7. b osztályosok csapata 5 fővel részt vett a megyei vetélkedőn, miután a két fordulós feladatokat jól megoldották, és 5. helyen végeztek
- 8. évfolyamon junior és alapfokú nyelvvizsgára készültek diákjaink: 3 alapfokú és 8 junior nyelvvizsgásunk lett
- Sportban kézilabda diákolimpián a 4. korcsoportos fiúk megyei 3., a 4. kcs lányok megyei 4., a 3. kcs fiúk körzeti versenyen 2. helyen végeztek
- Foci diákolimpián a 3. kcs körzeti 3., a 4. kcs 3. helyet értek el
- Teremfociban körzeti 3. hely
- Atlétika diákolimpia 4. kcs körzeti fiú 3. hely, a lányok ugyanitt 1. hely, a 3. kcs körzeti fiú 1. hely, a lányok szintén első helyen végeztek
- a mezei futóversenyen a középmezőnyben végeztünk
- a Steitz-kupán 1. helyezés, a sakk körzeti versenyen Pajor Tamás 1. helyezést ért el

- Az ének-zenei verseny megyei 1. és 2. helyezés, valamint az országos elődöntőjén 5. és 6. helyezés.
- a Szép magyar beszéd országos versenyén Varnyu Péter arany minősítést kapott
- Óperenciás mesemondó versenyen, melyet a Gárdonyi Géza Művelődési Ház hirdetett meg Székesfehérváron Simon Csaba 1. helyezett lett, 10 napos erdélyi táborozás a jutalma
- A II. Kárpát-medencei hazafias versmondó versenyen –amit Budapesten tartottak— Simon Csaba különdíjas lett.
- Tartottunk helyesírási versenyt, versmondó versenyt, az országos NyelvÉsz versenyt. A legjobbak jutottak be a megyei fordulóra –felsősök közül öten-itt Rácz Ramóna megyei 2. helyen végzett

• Iskolai szintű tantárgyi mérések, országos kompetenciamérés eredményeinek rövid elemzése

DIFER teszttel a mindenkori elsős diákok fejlődését, fejlettségét vizsgáljuk. Ezekre a vizsgálatokra iskolánkban a tanév első hónapjában kerül sor.

Az iskolakezdési szűrést 64 első osztályos tanulón végeztük el. A rövidített diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 3 területen vizsgálja az iskolába került gyermekeket.

Az elemi számolási készséget, a beszédhanghallást és az írás – mozgás koordinációt.

Bemenetméréskor a 64 főből 7 gyermek az előkészítő szinten, 19 fő kezdő szinten, 17 fő haladó szinten és 21 fő befejező szinten érkezett iskolánkba. (Az első osztályos gyermekeknek az optimum szintet kell elérniük.)

A kontroll mérés eredményei tükrözik az iskola tanév során elvégzett munkáját.

60 első osztályos tanulón végeztük el a vizsgálatot. Előkészítő szinten 0 fő, kezdő szinten 5 fő, haladó szinten 7 fő, befejező szinten 18 fő és az optimum szinten 30 fő teljesített.

Kompetencia – készség és képességmérés 2010.

4.évfolyam: helyben történt a javítás
70 tesztfüzetet javítottunk.

Az elemi olvasáskészség feladatainak eredménye jó, legjobb eredményt a szinonimaolvasásnál érték el a tanulók: 90 %, olvasáskészség: 88 %, képes szóolvasás: 88 %, a szójelentés – olvasás: 76 %-os volt.

Az elemi számolási készség feladatai közül kiváló eredményt érték el a számírásnál: 96 %, a szorzás-osztásnál: 96 %, az összeadás- kivonásnál: 95 %.

A mértékváltást fejleszteni kell a jövőben (63 %)

Az elemi gondolkodási képesség mérésének feladatai voltak a legnehezebbek a tanulók számára. Rendszerezés: 48 %, kombinálás 39 % - mindenképpen fejleszteni kell.

A leírt betűk számánál nagy a különbség (200 – 450).

Az íráskészség, olvashatóság, külső terein közepes a teljesítményük a tanulóknak.

<u>6. évfolyam:</u>	<i>Matematika:</i>	Országos átlag	1498
		Iskolánk	1392
		A legjobb dolgozat 1846 pontos lett iskolánkban.	
	<i>Szövegértés:</i>	Országos átlag	1483
		Iskolánkban	1404
		A legjobb dolgozat 1901 pontos lett iskolánkban.	

Sajnos ezen az évfolyamon sok a gyenge képességű tanuló, 5 fő SNI-s.

<u>8. évfolyam:</u>	<i>Matematika:</i>	Országos átlag	1622
		Iskolánk	1538
		A legjobb dolgozat 1921 pontos lett iskolánkban.	
	<i>Szövegértés:</i>	Országos átlag	1583
		Iskolánkban	1511
		A legjobb dolgozat 1794 pontos lett iskolánkban.	

2011. május 25-én a 4., 6., 8. évfolyam rendben, fegyelmezetten megírta a kompetenciamérést.

Az eredmények feladatokat rónak ránk, hiszen mind matematikából, mind magyarból a fejlesztendő kulcskompetenciákra nagy hangsúlyt kell fektetni.

5) Szolgáltatás

• Napközi, tanulószoba

Iskolánkban 8 napközis csoport működött 238 fővel. Így a csoportok átlagléttszáma 29 fő volt. Az év folyamán a tanulók száma változatlanul tekinthető, mert ahányan kiléptek (pl. elköltözés miatt) lépett is a helyébe új.

A létszám változatlanágát tekintve nyugodtan mondhatjuk, hogy a napközi otthon megfelelt a szülők igényeinek és elvárásainak. A jó színvonalú munka eredménye, hogy a házi feladatok rendre elkészültek, a lemaradókkal a nevelők külön foglalkoztak, a tehetséges gyerekeket, akik gyorsabban elkészültek a leckével, pótfeladatokkal fejlesztették.

A szabadidős tevékenységeket a foglalkozási terveik szerint végezték. Igyekeztek minél többet a szabadlevegőn tartózkodni és mozgásos játékokkal eltölteni az erre fordítható időt. Erre kiválóan alkalmas KRESZ-parkunk, pályáink, ligetes parkunk. Szabadidejükben felelevenítették a népszokásokat, gyermekmunkákkal készültek ünnepekre ajándék, vagy tantermi dekoráció formájában.

Az év folyamán kialakult egy kedves „feeling”, amelynek rövid lényege, hogy „Jó napközisnek lenni!”. Sok munka vár még ránk, főleg az olyan általános értékek helyreállításában, mint a másik személy iránti tisztelet és elfogadás, a helyes magatartásminták elsajátítása a társas kapcsolatokban és viselkedésben. Világunk elszemélytelenedésével szemben rendkívül fontos nevelési szigetekké léptek elő a napközi otthonok.

A 7 – 8. évfolyamosok számára működtettük a tanulószobát. Igyekeztünk minden hátrányos helyzetű, illetve tanulási nehézséggel küzdő tanult bevonni. A sikeres tanulmányi munkához minden segítséget megkaptak. A vezetők rendszeres kapcsolatban álltak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szülőkkel. Munkájuk eredményességét mutatja, hogy év végén senki sem bukott meg.

• **Tanórán kívüli oktatás**

A tanévben több sikeres szakkört működtettünk. A feladat ebben az oktatási formában a tehetséggondozás, a tanulóink plusz ismeretekhez juttatása. A munka eredményességét jelzik az elért sikerek (pl. számítástechnika szakkörösökét az ECDL vizsgák száma, az idegen nyelvekét a nyelvvizsgák száma, a drámások, furulyások műsorainkat, megemlékezéseinket tették színvonalasabbá).

A másik délutáni oktatási forma az egyéni foglalkozások. Ezeken korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályázati munka is folyik. Pedagógusaink szívesen és eredményesen használják ki a lehetőségeket.

• **Sport**

Az egészség megőrzése érdekében fontos feladatunknak tartjuk, hogy tanulóink tanórán kívül is mozogjanak. Ezért úgy szerveztük a délutáni tömegsport foglalkozásainkat, hogy vagy délelőtt, vagy délután legyen alkalma bármelyik tanulóknak a testedzésre.

Nagyon népszerűek a házi bajnokságok, amit a lányok kézilabdából, a fiúk fociból vívtak. Jó eredményeket értünk el a versenysportban is. Indultunk a Diákolimpiai versenyeken kézilabdából, fociból, atlétikából, mezei futóversenyen, szivacskezilabdából.

Iskolánk tanulóinak nagy részét sikerült bevonni a mozgás örömeibe.

• **Speciális oktatás**

Az integrációt intézményünk kiemelt feladatként kezeli, hiszen jó néhány éve foglalkozunk SNI-s tanulókkal. Nagy gondot fordítunk arra, hogy időben felismerjük a tanulási nehézséget, így rendszeresen küldjük tanulóinkat vizsgálatra a Nevelési Tanácsadóba (Sárbogárd) és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz (Székesfehérvár). Az ő szakvéleményük alapján látjuk el az SNI-s és a BTM-es tanulóinkat. Az idei tanévben is a Fejér Megyei Önkormányzat Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményével kötöttünk megállapodást, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink megfelelő oktatása biztosítva legyen. A Kt. 52. § (6) alapján szervezzük meg a habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat. Az idei tanévben bővült a feladatunk a sikeres TÁMOP 3.4.2/09/02-es pályázattal. Ennek egyik feladata az átvezetés megszervezése volt. A pályázat keretén belül kerültek tanulók iskolánkba a Kossuth Zsuzsanna EGYMI-ből technika, rajz, testnevelés, ének és informatika órára. Olyan tantárgyakat választottak az átvezetés megvalósítására, amelyekben az egymás segítése, a másokra figyelés, az összefogás megvalósítható a tanítási órán.

Iskolánk fejlesztő pedagógusa látja el a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő egyéni fejlesztő óráit. Az ő munkáját a Nevelési Tanácsadó munkatársai segítik, szakembereik vállalták fel a diszlexia-prevenció foglalkozásokat.

A logopédiai, gyógytestnevelési órákat iskolánkban a Sárbogárd Többcélú Kistérségi Társulás pedagógusai végzik.

Speciális oktatás iskolánkban szervezeten a mindennapi oktatásra épülve jó szinten folyik. Az ott dolgozó kollégák rendszeres kapcsolatot tartanak fenn az osztályfőnökökkel, szülőkkel, hogy egyéni fejlesztési tervük az eredményes és hatékony tanulást biztosíthassa.

• Szabadidő, DÖK

Iskolánk szabadidős tevékenységének egy része kapcsolódik az órai munkához, más részük az egyéni érdeklődést és szórakoztatási igény kielégítését szolgálja.

Fontosnak tartjuk, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk a kikapcsolódásra ugyanakkor a gyakorlatban sajátíthassák el tanulóink a közösségi élet szabályait.

Ahhoz, hogy a szabadidős programjainkat vonzóvá tudtuk tenni a gyermekeknek, olyan változatos tevékenységeket biztosítottunk, amelyek segítségével a művelődési, kulturális és szórakozási igényeik helyes arányban fejlődnek. A programokon a játékos jelleget, a kötetlenséget helyeztük előtérbe.

A 2010-11-es tanév első tevékenysége a tanévnitó szervezése volt. Az ünnepély színvonalasan zajlott le.

Október 15-én volt az őszi papírgyűjtés.

Október 29-én délután tökfesztivált tartottunk. Minden korosztály talált magának elfoglaltságot. Íme, ízelítőül néhány ezek közül:

kézműves foglalkozás, ahol termésbábokat készíthettek, papírtököt színezhettek, falevelekből és termésekből képeket ragaszthattak, méces tartót faraghattak dísztökből, tököt festhettek. Az előre megrajzolt képekre ragaszthattak terméseket, különféle magvakat, amiből ötletes faliképek lettek.

A korongozás, a szövés nagyon érdekes volt, aki mozogni szeretett volna, az is talált kedvére valót: a tornateremben a régi idők emlékét idéző táncház várta őket.

Sokan hoztak kisebb-nagyobb tököt, amiből ijesztő vagy vicces ábrázatú lámpásokat faragtak. Meghirdettek egy olyan versenyt, ami azt a címet kapta, hogy a „Legtökösebb osztály” és a „Tökös osztály”.

November 11-én megemlékeztünk Mészöly Géza halálának évfordulójáról, koszorút helyeztünk el a szobránál.

November az egészséges életmód hava ezért kiállítást rendeztünk erre az alkalomra.

November 26-ra elkészült az iskola adventi koszorúját. Az ünnepi dekorációt hétről-hétre szebbé tettük. A felajánlott szép fenyőfákat nagy örömmel díszítettük.

Az adventi időszakban a szülői munkaközösséggel együtt karácsonyi vásárt rendeztünk.

A szabadidős teremben és az iskolai könyvtárban ajándékokat, képeslapokat készíthettek a gyerekek.

December 3-án nagyszabású mikulás-délután tartottunk a Mikulás nagykövetével Kovács István maratoni futóval, és a Mikulással. Az egész iskola a rendezvény résztvevője volt.

December 13-17-ig a rászoruló gyerekeknek ruhaosztást szerveztünk.

December 17-én tartottuk meg a hagyományos Mészöly karácsonyunkat, nagyon szép estét szereztünk a szülőknek, pedagógusainknak.

December 21-én a diákönkormányzat tartott vidám téli délelőttöt, érdekes játékos feladatokkal.

Január 22-én megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról az iskolai könyvtárban.

Februárban megtartottuk az iskolai farsangi délutánt együtt az alsó és felső tagozatban majd az alapítványi bált a szülők és a pedagógusok részvételével.

Március 22-én a Víz Világnapi megemlékezésékként rajzversenyt hirdettünk a vízzel kapcsolatban, majd kiállítottuk a legszebb munkákat.

Március 25-én került megrendezésre az Egészségnap, amely évek óta hagyománynak számít már az iskolánkban.

A rendezvény célja, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét a helyes táplálkozásra és életvitelre, az egészséges életmód kialakítása. Mivel az életmód szokásokon alapul, ezért a pedagógusaink hisznek abban, hogy ha sikerül bizonyos kedvező viselkedési elemeket beépíteni a gyerekek életvitelébe, akkor ez hosszú távon az egészségi állapot általános javulásához vezet.

Délután az iskola aulája megtelt az egészség iránt érdeklődő felnőttekkel, diákokkal, segítő szülőkkel, pedagógusokkal.

Április 15-én tartottuk a tavaszi papírgyűjtést.

Idén május 18-a és 20-a között volt iskolánk hagyományos rendezvénysorozata, melyet névadónk, Mészöly Géza születésnapja alkalmából rendeztünk meg.

18-án az ünnepélyes megnyitó és a szobor megkoszorúzása után szavalóverseny, majd sportverseny várt nem csak a mi diákjainkra, hanem a vendégekre is.

A sportversenyt Steitz Ádám volt testnevelő tanárunk emlékére szerveztük.

Május 19-én került sor a gálára, ahol színes műsorral kedveskedtek a gyermekek szüleiknek, vendégeiknek, akik zsúfolásig megtöltötték a nézőteret.

Havonta egy alkalommal FőzőSuliban tanulhatják meg az érdeklődő gyerekek a főzés alapjait.

A nagy programokon kívül minden hónapban megemlékeztünk a jeles napokról, világnapokról. A faliújságunkat mindig az aktualitásnak megfelelően díszítjük.

Havonta érkeznek gyerekeknek szóló újságok, amelyek a felnövekvő korosztály szellemi és lelki fejlődését szolgálják.

A tanév során, hetente folyamatosan tartottuk az osztályok közötti tisztasági versenyt.

A magatartáskártya bevezetésével az osztályok fegyelmi helyzetét kívántuk javítani.

Igen nagy érdeklődés mutatkozott a kialakított szabadidős teremben tölthető napi szabadidős foglalkozás iránt.

Minden versenyeredményt, eredményt megtudhattak tanulóink a hirdetési hétfőkön.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink színházba is járjanak, mert az, az iskolás gyermekek műveltségéhez hozzátartozik.

Tanulóink közül 105-en tudtak színházbérletet venni a helyi művelődési központ előadásaira. Az idei tanévben a székesfehérvári Vörösmarty Színház színdarabjaira váltottunk bérletet. (90 tanuló). A dunaiújvárosi Bartók Színház előadásaira alsós diákjaink eljárnak.

Ősszel és tavasszal, tíz- tíz héten keresztül, péntekenként úszótanfolyamra járhattak tanulóink.

Környezetünk megóvása érdekében az idei tanévben is gyűjtöttük az alumínium italdobozokat, a PET palackot és a „RE’LEM és az ECM KHT. használatelm- gyűjtő kampányában is részt vettünk.

Az országos gyűjtőkampányon az előző tanévben 11. helyezést ért el iskolánk a használatelm gyűjtéssel, így 25.000 Ft jutalmat vehetett át szeptemberben.

A szabadidő hasznos eltöltését segíti nagymértékben a jól működő könyvtárunk. Tanulóink szép számmal választották segítségül a könyvtár adta lehetőségeket. Gyakran töltik itt üres perceiket olvasgatással tanulóink. A napközis csoportok beosztás szerint látogatták a könyvtárat.

6) Szervezet és vezetés

• Kommunikáció

Az intézményi kommunikáció célja az intézményen belül a megfelelő tájékoztatás, a külső kapcsolatok stratégiával összhangban történő kezelése, az intézmény hírnevének, arculatának és a stratégia összhangjának biztosítása.

A hatékonyan működő rendszer ugyanis lehetőséget teremt a szervezeti konfliktusok adekvát érzékelésére és kezelésére, a rejtett humánerőforrások és innovatív potenciál feltérképezésére és hasznosítására is.

Az intézményi kommunikációban részt vesznek az iskolavezetésen kívül a munkaközösség vezetők és a tantestületünk tagjai. A tantestület nagy létszáma, illetve a két helyszín miatt többféle módszert alkalmazunk. (Hirdetőtábla, rendszeres megbeszélések, értekezletek, telefonos kapcsolattartás)

• Szervezeti kultúra, klíma

A mai közoktatási feltételek között működő, szakmailag autonóm iskolák esetében különösen fontos, hogy az intézmények azonosítsák és megerősítsék egyedi vonásaikat, kialakítsák saját arculatukat. Erre a Pedagógiai Program kidolgozásakor volt lehetőségünk. Ez a dokumentum tartalmazza szakmai arculatunkat, az iskolánk céljait, hagyományainkat, a pedagógusok szakmai elképzeléseit; az iskolába járó gyerekek jellemzőit (pl. családi háttér), a szülők és tanulók igényeit, elvárásait és azokat az értékeket, alapelveket, amely mentén felépítettük pedagógiai tevékenységrendszerünket.

Iskolánk nevelőtestülete három munkaközösségből tevődik össze, a felsős-, az alsós-, és a napközis munkaközösség. Az azonos területen dolgozó kollégák rendszeres megbeszéléseken, értekezleteken, vitatják meg az aktuális feladatokat, a problémákat. Természetesen a

tantestületi közös értekezletek, az iskolai ünnepélyek, közös rendezvények is jó irányba alakítják az iskolai légkört.

- **Pedagógusok értékelése**

A pedagógusok teljesítményének értékelése a törvénynek megfelelően folyamatban van. Az IMIP-ben leírtak alapján többféle szempontból végezzük a munkát. Az idén is 10 pedagógus értékelését végeztük el. A munkára szükség van, de nagy szervezést igényel.

A kiváló munkát végző pedagógusaink anyagi elismerésére a minőségi bér (bruttó 5750,- Ft) nem biztosít elegendő fedezetet.

7) Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség

- **Szülői visszajelzések**

A családi házzal való szoros kapcsolattartás elengedhetetlen része munkánknak. A szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, közös rendezvények ezt a célt szolgálják. Intézményünkben jól működik az SZMK és az Iskolaszék. A „gyermek mindenképp felett” elvet érvényesítjük az együttműködés során.

Az IMIP működtetésén belül a kompetenciamérés volt egyik fő feladatunk, ezért szülőket, tanulókat kérdeztünk az 5. és 7. évfolyamon arról, hogy ismerik-e a jelentőségét. A tanulók közül mindenki tud róla, hogy 4., 6., és 8. évben írnak egy felmérést. Véleményük szerint a többség komolyan is veszi. Sajnos van egy elenyésző kisebbség (7 %) akik, mivel erre osztályzatot nem kapnak, nem is törekszenek maximális teljesítményre. A tanórákon való felkészülést megfelelőnek tartják (10-es skálán 8), de elismerik, hogy keveset olvasnak és a gondolkodtató feladatokat hamar „feladják”.

A szülők többsége (90 %) is tudja, hogy a tanulók országos mérést írnak általános iskolás korukban háromszor. A tantárgyakat is tudják, de hogy milyen készségeket, képességeket mérünk, azt kevesebben (50 %). Hasonló arányban nézett utána gyermeke korábbi eredményének is.

A felmérés eredménye miatt célul tűztük ki, hogy a szülőkkel jobban meg kell ismertetni a kompetenciamérés jelentőségét, tudatosítanunk kell bennük, hogy ezen kulcskompetenciák fejlesztésében ők is egyszerű módszerekkel tudnak a segítségünkre lenni.

- **Más szervezetek visszajelzése**

Tagintézményünkkel az eddigiekhez hasonlóan jó a kapcsolatunk. A két tantestület gyakran szervez közös programokat, melyek a pedagógiai munkát előbbre viszik.

A két iskola közötti áttanítás miatt a két tantestület tagjai napi kapcsolatban vannak.

A Zengő Óvodával is állandó a munkakapcsolatunk. Közös értekezletet, Ovisulit szerveztünk az óvoda, iskola átmenet megkönnyítése érdekében.

A városban lévő intézményekkel szoros kapcsolatot tartunk fenn. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját, rendszeresen látogatjuk rendezvényeit. (Könyvtár, Művelődési Ház)

A 2011/2012-es tanév kiemelt feladatai:

- Helyes viselkedéskultúra további javítása
- Környezeti nevelés
- Esélyegyenlőség biztosítása
- IMIP működtetése – kompetenciamérés
- Törvényi változások figyelemmel kísérése és szükség szerinti aktualizálása
- Az integráció széleskörű alkalmazása
- Kompetencia alapú oktatás az 1 – 2. évfolyamon

Sárbogárd, 2011. június 29.



Földi Lászlóné
Földi Lászlóné
intézményegység vezető

*Központi Általános Iskola, Óvoda
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Szent István Általános Iskola*

**Tanév végi beszámoló
2010/2011-es nevelési évről**

Készítette:



Juhász Jánosné
tagintézmény vezető

Gazdálkodás, tanügyigazgatás

Tárgyi tanévben 2011. április 27-én 4 db interaktív tábla került felszerelésre és beüzemelésre - mely eredmény az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program keretében a TIOP-1.1.1-07/1 „Informatikai infrastruktúra fejlesztése Sárbogárdon” projekt nyertes pályázat eredményeként született. (Tantestületünk valamennyi tagja részt vett a kötelező 10 órás továbbképzésen, s ezt követően a tanórákba szervesen beépülő résszé vált az interaktív táblák használata. Alkalmazásuk jelentősen bővíti és kiszélesíti az oktatás eszközeinek tárházát mind a pedagógus, mind tanulóink számára.)

A szakmai és informatikai normatíva felhasználás keretében 1 db laptopot vehettünk át 2011. május 23-án, amely részben az informatika szaktanterem jobb kihasználását, részben az interaktív tananyag bővítésének lehetőségét adja.

Az ÁNTSZ. által az előző tanévben előírtak szerinti javításokat, felújításokat a fenntartó maradéktalanul elvégezte, a balesetveszélyes helyzeteket megszüntette.

A tanév elejére történt felújítások: - ÁNTSZ. által előírt javítások, felújítások
- 3 tanterem parketta javítása
- tornatermi öltözők, iskolai és tornatermi vizesblokkok javítása, fertőtlenítő meszelése
- nyílászárók javítása

A nyári táborozás támogatására pályázaton nyert összeg: 35.000,- Ft, a rászorulóknak szállásköltségének kiegészítésére kerül felhasználásra.

Ellenőrzések:

2010. 02. 10.	I. félévi egészségügyi kártevőirtó bejárás
2011. 06. 10.	II. félévi egészségügyi kártevőirtó bejárás
2010. 12. 23.	- az 1999. évi törvényben foglaltak ellenőrzése
2010. 12. 23.	Igazolás, miszerint a teendők végrehajtásáról szóló bejelentést az ÁNTSZ elfogadta. A határidők figyelembe vételével az intézkedési terv végrehajtása folyamatos.
2011. 02. 21.	Tűzoltó vízforrás ellenőrzési napló szerinti hiányosságok pótlása
2011. 02. 21.	Tűzoltó készülékek ellenőrzési napló szerinti felülvizsgálata
2011. 04. 28.	Átfogó tűzvédelmi hatósági ellenőrzés

Az ellenőrzés alkalmával hiányolt Új Tűzvédelmi Szabályzat 2011. május hónapban a Központi Általános Iskola igazgatója által tagintézményünk részére kiadásra került.

Létszám adatok:

Iskolánk tanulólétszáma 2011. június 15-én: **125 fő**, ebből fiú 62 fő, lány: 63 fő.

Családotthonos tanuló:	7 fő
Magántanuló:	2 fő
SNI-s tanuló:	5 fő (2.o: 1 fő, 5.o: 2 fő, 6.o: 1 fő, 8.o: 1fő)
BTM-es tanuló:	15 fő (1.o: 1 fő, 2.o: 3 fő, 3.o: 4 fő, 4.o: 1 fő 5.o.: 3 fő, 6.o: 3 fő)
HHH-s tanuló	10 fő (2.o: 1 fő, 3.o: 1 fő, 4.o: 1 fő, 5.o: 3 fő, 6.o: 1 fő, 8.o: 3 fő)

A tanév során érkezett:	9 fő	Távozott:	6 fő
-------------------------	------	-----------	------

Osztályzatot kapott:	110 fő,	szöveges értékelést kapott:	15 fő
Bukott tanulók száma:	11 fő,	ebből családotthonos:	4 fő
Kitűnő tanulók száma:	12 fő		
Beiskolázásra került	14 fő	8. osztályos tanuló	
8 osztályos gimnáziumba távozott	2 fő	4. osztályos tanuló	

Személyi és tárgyi feltételek:

A szakszerűen elkészített tantárgyfelosztásnak és a gondosan egyeztetett órarendeknek köszönhetően iskolánkban 2010. szeptember 01-től a Központi Iskolától történő áttanítással minden feltétel adott volt a 100 %-os szakos ellátottság feltételeinek biztosításához.

Tantestületünk 10 fővel indult szeptember 01-én (5 fő alsós és 5 fő felsős nevelő). A Központi Iskolából érkezett 5 tanár, 2 fejlesztő pedagógus és 1 fő könyvtáros. Domjáné Dodonka Zita tartós távolléte következtében pedig még további 3 fő tanár, akik a helyettesítést végezték, így az arány megfordult: 9 fő tantestületi tag és 10 fő „utazó” tanár dolgozott iskolánkban.

A szakos ellátottságra ugyan nem lehetett panasz, de a kevés óraszámban tanító, az idő behatároltsága miatt a gyermekekkel kevesebbet foglalkozó pedagógusok dolgát sok esetben nehezítették **fegyelmzési** gondok, az egymás megismerésének és a szorosabb nevelő-diák kapcsolat kialakításának a hiánya.

Technikai dolgozónk 2 fő, közcélú alkalmazotti létszámunk december 31-ig 2 fő, valamint 1 fő külsős közcélú foglalkoztatott dolgozik április-május-június hónapban 4 órásként iskolánkban. Munkájukat rendkívül lelkiismeretesen, becsülettel végzik mindannyiunk teljes megelégedésére.

Tantestületünk minden tagja részt vett az őszi és tavaszi kistérségi továbbképzési napokon, valamint a TIOP pályázaton nyert interaktív táblák kezelésére feljogosító 10 órás tanfolyamon. Ezek mellett mindannyian önképzés keretében folyamatosan tájékozódunk a szakma újdonságaival, bevált módszereivel, aktuális fejlesztési eredményeivel, továbblépési lehetőségeivel kapcsolatosan.

A Központi Iskolával közösen benyújtott (és későbbiekben nyertes) TÁMOP 3,4.2/09/2 „Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése” pályázat számunka is lehetőséget adott a gyakorlatban is alkalmazni az inklúzió, együttnevelés- befogadás lehetőségeit olyan tanulók esetében, akik valamilyen tanulási vagy beilleszkedési problémával küzdenek.

A II. félévben a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskola két tanulója látogatta péntekenként rendszeresen tanóráinkat, így leszűrhattünk olyan tapasztalatokat, amelyek a jövőben alkalmazhatóak, hasznosak lehetnek.

Sajnos elmondható, hogy a jól alkalmazott, szakmailag megalapozott és bevált gyakorlatok ellenére némi kudarc is vegyült a munkába, hiszen a tanulók személyisége nem minden esetben adott lehetőséget az optimális fejlesztésre, a kívánt eredmények kihozására, a gyermek komfortérzetének megőrzésére, sikerélmények biztosítására.

Neveltségi helyzetkép:

Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése

Az idei tanévben tanulóink összességében 1473 napot mulasztottak, ami 11,7 nap/fő átlagnak felel meg. Ez 303 nappal több az előző tanévi hiányzásnál.

A magas igazolatlan napok (216) száma főként a családотthonos tanulók hiányzásából adódott, aminek oka, hogy rendszeresen szökésben voltak. A Családотthonok vezetőjével a kapcsolattartás folyamatos volt ez ügyben, az egyéb igazolatlan hiányzásokat jelentettük a Családsegítőnek, a szükséges intézkedések megtörténtek.

A jelentős hiányzások miatt három tanuló tanév végén nem volt értékelhető, ők a tantestület határozata alapján augusztusban osztályozóvizsgát tehetnek.

Magatartás:	példás	jó	változó	rossz
	52 fő	42 fő	14 fő	13 fő

Iskolai átlag: 4,0

	Dicséretetek száma	Elmarasztalások száma
Szaktanári	7 alkalom	34 alkalom
Osztályfőnöki	106 alkalom	57 alkalom
Igazgatói	2 alkalom	10 alkalom
Összességében:	115 alkalom	101 alkalom

A magatartási mutatók az értékelés tükrében is csökkenést mutatnak az előző év végi eredményekhez képest, de az írásbeli elmarasztalások száma is bizonyítja, hogy a tanulók fegyelme romló tendenciát vett. Több a türelmetlen, feleselő, udvariatlan, modortalan megnyilatkozás, az idei tanévben, iskolánkban szándékos rongálás is történt. Természetesen az okozott károkat az érintett tanulók megtérítették, illetve azok intézése folyamatban van. Elvértve tapasztaltunk agresszív tevékenységre utaló jeleket is.

Ezekkel a tanulókkal szemben mindig a házirendünkben kilátásba helyezett szankciók alkalmazásával jártunk el, bár ezek hatása nem mindig érte el a kívánt nevelési célt.

A neveltségi szint-mérés eredményei kicsit kedvezőbb képet mutatnak. A tanulók egymáshoz való viszonya, egymás segítése, személyiségük különbözőségeinek elfogadása, az egymás iránti tolerancia fejlődő szakaszba lépett. A kulturált viselkedési, kommunikációs, étkezési és szabadidős tevékenységi formák elsajátíttatása egész évben központi figyelmet kapott.

A tanulók nagy hányada jól érzi magát osztályközösségében. Elfogadja és betartja nevelői tanácsait, nagy fontosságot tulajdonít a tanulásnak. Érték a szorgalom, igazmondás és a közért végzett munka. Elítélik a negatív irányultságokat: rongálás, hazugság, csalás. A jó jegyek kapcsán a siker és az elismerés a legjobb érzés a számukra.

Oktatás:

Szorgalom:	példás	jó	változó	hanyag
	36 fő	40 fő	26 fő	19 fő

Iskolai átlag: 3,7

Az iskola 2-8. osztályosainak tanulmányi átlaga tantárgyanként:

Magyar nyelv:	3,42	Fizika:	3,24
Magyar irodalom:	3,36	Kémia:	2,92
Német nyelv:	3,42	Biológia:	3,18
Környezetismeret:	3,70	Technika:	4,49
Természetismeret:	3,12	Rajz:	4,19
Történelem:	3,01	Ének-zene:	4,46
Földrajz:	2,22	Testnevelés:	4,01
Matematika:	3,26	Informatika:	4,27

Iskolai átlag: 3,52

Bukott tanulók száma: 11 fő, ebből családotthonos: 4 fő
Kitűnő tanulók száma: 12 fő (1-5. osztályos tanulók)
Hiányzása miatt osztályozó vizsgát tehet: 3 fő

Nyolcadikosaink közül felvételt nyert:

Első helyen: 7 tanuló
Második helyen: 4 tanuló

Gimnáziumba: 7 tanuló
Szakközépiskolába: 2 tanuló
Szakképzőbe: 2 tanuló
9. évfolyamra: 2 tanuló

Egy tanuló családot alapított, ezért nem jelentkezett középfokú intézménybe.

Diákjaink a tanév során iskolai, kistérségi és országos szintű tantárgyi versenyeken vettek részt. (Történelem, matematika, szépkiejtési, versmondó, helyesírási témakörökben és labdarúgás terén.) Ezek tapasztalatai jónak mondhatóak, mindenképpen gyermekeink fejlődését, tárgyi tudásuk gyarapodását, látókörük szélesedését, élmények gyűjtését szolgálja.

Az iskolai szintű tantárgyi mérések rendszeresen, a tanmenetben előírtaknak megfelelően, ütemterv szerint történtek. Nyilvántartásuk, jelölésük az előírásnak megfelelően zajlott. Az előző évi országos kompetenciamérés eredményei valamivel az országos szint alatt maradtak, ez évben törekedtünk felzárkóztató-előkészítő foglalkozásokon kompetencia-alapú fejlesztéssel a hiányokat pótolni.

Szolgáltatás

Napközi

Egy napközis csoportunk 26 fővel 1-5. osztályos tanulói összetétellel rendkívül pozitív munkamorállal működött. A napközis nevelő lelkes hozzáállását és fáradhatatlan munkáját, változatos ötleteit, remek kivitelezési módszereit dicséri, hogy a szabadidős tevékenységek sora a gyermekekben igazi versenyszellemet, korrekt szabálykövetést, élvezetes, kulturált játékkövetési módszereket alakított ki.

A napközis csoport élen járt az iskola dekorálásában, díszítésében. Gyakran látogatták a könyvtárat, minden iskolai megmozdulás előkészítésében és bonyolításában részt vállaltak.

A higiénés szokások, kulturált étkezés, a környezet tisztántartása és a növények védelme egész évben-programjukban szerepelt.

A napközis nevelő rendszeres kapcsolatot tartott a tanulók szüleivel és tanítóival, ennek köszönhetően a kisebb-nagyobb egyéni, személyes problémák is mindig megoldást nyertek. Igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Tanórán kívüli foglalkozások

A szakkörök, sportkörök, felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozó órák, magyar és matematika felvételi előkészítők, kompetencia felkészítők látogatottsága megfelelő volt, az egész tanévben egyenletes érdeklődés mellett zajlott. Megfelelő motiváltság mellett a tanulók felismerték e foglalkozások hasznosságát és jelentőségét. A tanórán kívüli oktatás jó színvonalát az előkészítő tervezés és összehangolás mellett a lelkiismeretes munkavégzés és a nevelők lelkesedése biztosította.

Kézimunka-házimunka szakkör:	21 fő	Informatika szakkör:	40 fő
Német szakkör:	14 fő	Természetjáró szakkör:	17 fő
Foci szakkör:	20 fő	Rajz szakkör:	22 fő
Mesemondó szakkör:	12 fő	Énekkar:	30 fő

Sport

A mindennapos testnevelés biztosított volt minden tanulónk számára. A sportkörök látogatottsága elérte a 90-95 %-ot. Ez a változatos, élvezetes foglalkozásoknak, a megfelelően kialakított terhelésnek, játékszellemnek, szakszerű vezetésnek köszönhető. A sportban élen járó tanulónk a meghirdetett városi és kistérségi versenyeken, Steitz kupán, Tóth Imre és Bruzsa emléktornán, az Iringó tanösvény bejárásán és egyéb sportrendezvényeken évek óta rendszeresen részt vesznek. Az alsós osztályokban főként a játékos foglalkozásoknak van nagy sikere, a felsősök körében a szakágak szerinti sportolás, versengéssel egybekötött foglalkozások kerülnek előtérbe. A szakszerű, hozzáértő, erőskezű vezetést igénylő játékok sora nem véletlenül vonzza a gyerekeket a tornaterembe.

Speciális oktatás

A 2010/2011-es tanévben az SNI-s tanulóink száma 5 fő (4,0 %), beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő (BTM-es) gyermekek száma 15 fő (12,0 %). Dislexia prevencióra szorul 2 fő, fejlesztő órára jár: 20 fő. (16,0 %)

A speciális oktatás igényeinek maradéktalan végrehajtásához segítséget kaptunk a Kossuth Zsuzsanna Speciális szakiskola, valamint a Sárbogárd Többcélú Kistérségi Társulás speciális szakoktatással foglalkozó nevelőitől.

A hozzáértő szakemberek segítségével a dislexiás és tanulási zavarral küszködő, úgynevezett jobb agyféltekés vezérlésű agyműködéssel rendelkező gyermekek megtanulják „lefordítani” maguknak a konkrét feladatsor értelmét, képesek lesznek feladat megoldási tervet készíteni, s azt sikeresen alkalmazni. Tudvalevő, hogy a keresztdominanciás agytevékenység még nagyon sok feltáratlan területtel bír, és komoly kutatást igényel, de a legkisebb eredmények is segíthetik a személyre szóló, speciális fejlesztési-foglalkozási tervek elkészítését, a rászorulókat boldogulását.

Szabadidő, DÖK

A Diákönkormányzat éves munkaterve gazdag és élvezetes tárházát nyújtja a szabadidő hasznos eltöltésének. Szinte minden iskolai megmozdulásban, megemlékezésben, évforduló-szervezésben, mozgósításban, rendezvényben részt vállal.

Célja, hogy tanulóinkat mozgósítsa, érdekes és hasznos tevékenységre sarkallja. Alakítson ki előnyös szokásrendszert. A DÖK feladata a mindenkori aktuális és ünnepi faliújság elkészítése. (A Víz, a Föld, Madarak és fák napja, mikulás, advent, karácsony, húsvét, őszi tavaszi, farsangi hangulat kialakításához szükséges dekorációk) Figyelemmel kíséri a hónap tanulója kitüntető cím odaítélését, a tavaszi-őszi papírgyűjtés megszervezését, a sportnapok, a családi nap zavartalan lebonyolítását, a környezeti rend betartását, a Mikulás-napi játékdélután élvezetes program-összeállítását, szánkózást, hóemberépítést. Nem maradhat el az évenkénti faültetés és szemétygyűjtés sem.

Szervezet és vezetés:

Kommunikáció:

A tantestület minden tagja korrekt módon, jóindulattal, segítőkész szándékkal, türelemmel viseltetik egymás iránt. A problémákat nyíltan megbeszéljük, egymást meghallgatva és egymás véleményét elfogadva hozzuk közös döntéseinket. Természetesen a Központi Iskolából hozzánk érkező 10 kollégát is hasonlóan nyitott és közvetlen hangnemben, szeretettel fogadtuk. Az osztályfőnökök szívesen segítettek aktuális felvilágosításokkal, a felvetődött problémák megoldásában vagy egyéb szervezeti formák rugalmas kialakításában.

Tantestületünk minden tagja messzemenőig tudja kötelességét, betartja a határidőket, ígéreteit. Ez hosszú évek tapasztalata, és vélhetően a jövőben is hasonló mentalitás várható.

Szervezeti kultúra, klíma:

Szervezeti működésünk minden tekintetben a törvényesség szellemében, a tanterv, a pedagógiai program és a tanmenet idevonatkozó előírásainak megfelelően történik. A munkarend, az órarend, az ügyeleti rend, az ebédeltetés, a helyettesítések és egyéb aktuális, operatív döntést igénylő feladatok megoldásában érzékelhető a tantestület minden tagja részéről az önkéntes feladatvállalás, rugalmas problémamegoldó készség, a segíteni akarás és a komoly felelősségvállalás szándéka. Az iskolavezetés részéről mindig megkapjuk a maximális segítséget, támogatást és helyes irányvonalat, ami mentén működésünk probléma mentesebb, és az adott körülményekhez viszonyítva optimális.

Mindezek következményeként a munkahelyi légkör iskolánkban kívánnivalót nem hagy maga után, jól érezzük magunkat - mely hangulatot a tanulók körében is megtartjuk. Jellemző a pozitív megközelítés, a türelmes és bizakodó hangnem, a tanulókkal való szívélyes kontaktus kialakítása. Természetesen, ha a helyzet úgy kívánja, megfelelő szigor alkalmazása elkerülhetetlen, és a megtorló intézkedések sora sem marad el.

Pedagógusok értékelése:

Az előző tanévekhez hasonlóan az idén is működik és alkalmazásra került az Intézményi Minőségirányító Program 2 fő pedagógusunk munkavégzésének és személyiségvizsgálatának feltérképezésében. Az idén két fiatal kolléganő, Domjánné Dodonka Zita tanító-német szakos tanárnő és Barna Nóra magyar-földrajz, valamint történelem (alapdiploma) szakos tanárnő személyében figyeltük nagy alaposággal tevékenységüket. A következő tanévben Álló Lászlóné és Oláhné Bereczk Zsuzsanna kolléganők következnek, és ezzel iskolánkban be is fejeződik az 5 évre tervezett IMIP-ben előírt feladatsor végrehajtása. Különös hasznát abban látom, hogy általa teljes keresztmetszetben ismertté válik a pedagógusok munkavégzésének és személyiségi jegyeinek összhangjában a tanulókra gyakorolt oktató-nevelőhatás.

Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség

Elsők között tartjuk fontosnak és nélkülözhetetlennek a szülői *házzal* való kapcsolatrendszer harmonikus működését. Örömmel nyugtázhatom, hogy a kedves szülőkkel kiemelkedően jó kapcsolatot ápolunk, örömmel veszünk minden érdeklődést, szívesen fogadunk minden segítséget és jó ötletet. Rendkívül jó a viszony az SZMK. választmánnyal, könnyű és sikeres az együttműködés, nagyon jó az összhang a szülők és a pedagógusok között. Reményeim szerint ez a kiegyensúlyozott, sikeres kapcsolat a jövőben sem változik. A tanév során mind a nyolc évfolyamon volt nyílt tanítási nap, amikor az érdeklődő szülők bepillantást nyerhettek gyermekeik mindennapjainak munkájába. A szülői értekezletek és fogadódélutánok is érdeklődően, hasznosan teltek.

Szoros, hasznos kapcsolatot ápolunk a VERTIKÁL Zrt.-vel szelektív hulladék és újrahasznosítható anyagok gyűjtésében. Az előző tanévben külön pénzjutalomban részesült iskolánk, mert az egy főre jutó papírgyűjtési versenyt megnyerte.

Minden tanévben meglátogatják tanulóink a Mentőállomás és a Tűzoltóság és a Rendőrség nyílt napjain a gyakorlati bemutatókat és előadásokat.

Védőnőnk havi rendszerességgel látogat iskolánkba, minden felső tagozatos osztályban tartott egészségnevelő órákat.

A tanévzáró értekezletünk június 23-án volt, amelyen a következő tanév előkészítéséről is szó esett.

A nyári karbantartási munkálatok elvégzésére az alábbiak szerint kérünk lehetőséget:

- Tornaterem műanyag padlózatának javítása
- Fiú öltöző: melegburkolat cseréje
- Tornateremhez vezető járdajavítása
- Könyvtár külső falának javítása
- Gazdasági iroda mögötti csatorna javítása
- Bejárati ajtó küszöb javítása
- 14-es terem, tanári mennyezeti vakolatjavítása
- Tanári festése
- A 4. 6. 7. 8-as tantermek parkettájának javítása
- Felsősi fiú mellékhelyiségben rozsdás csövek, fa válaszfalak festése
- Kerítés fájának javítása, hiányzó kerítésszakasz festése
- Aszfaltpálya repedéseinek javítása

Köszönettel konstatom, hogy a felsorolt munkálatok elkezdődtek, igen nagy százalékban teljesültek, és kilátás van rá, hogy maradék nélkül befejeződnek, Az önkormányzat munkatársai részéről rendkívül készséges együttműködést tapasztaltunk.

A következő tanév kiemelt feladatainak meghatározásakor tekintettel voltunk az előző tanévben elkezdett munka folytatására és erősítésére:

- Helyes viselkedéskultúra további javítása
- Környezeti nevelés
- Esélyegyenlőség biztosítása
- IMIP működtetése – kompetenciamérés
- Törvényi változások figyelemmel kísérése és szükség szerinti aktualizálása
- Az integráció széleskörű alkalmazása

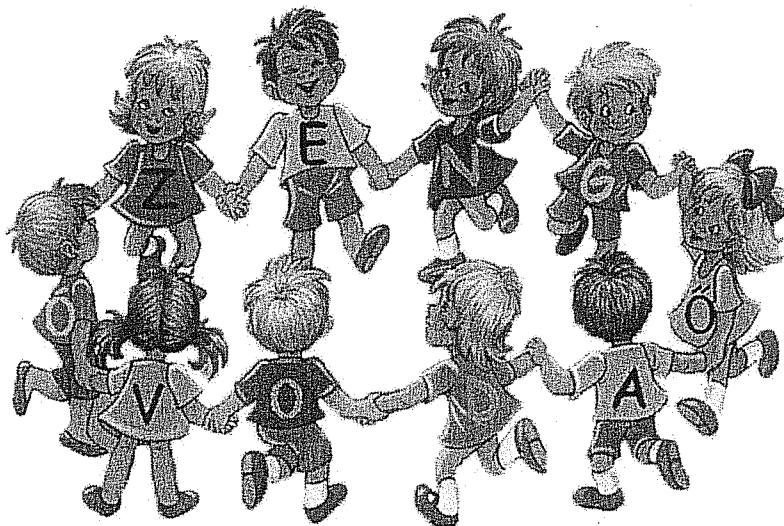
Sárbogárd, 2011. június 24.



Juhász Jánosné
Juhász Jánosné
tagitnézm. vez.

Zengő Óvoda

Éves beszámoló
2010/2011-es nevelési év



Készítette:

Koncz Jánosné
intézményegység-vezető

Bevezető

2010/2011-es nevelési évben nagyon sok olyan feladat adódott, melynek megoldása nagyobb odafigyelést és sok munkát kívánt.

A napi vezetői feladatok összehangolása a csoportos feladatokkal már egy kicsit gördülékenyebben ment, mint az elmúlt években, de így is voltak olyan időszakok, amikor a váltótársamra jóval több munka hárult, annak érdekében, hogy ne sérüljön a csoport és megfelelő színvonalon történjen a gyermekek nevelése.

Vezetői munkámban az időhiány miatt nagyon kevés időt tudok fordítani a dolgozókkal való napi kapcsolatteremtésre. Szinte csak a problémák megbeszélésére, ésszerű megoldására van idő, a telephelyen ez fokozottabban jelentkezik.

Szerencsésnek érzem, hogy a kollektíva igyekszik megtenni mindent a feladatok megoldásában.

Az intézmény működésére jellemző adatok

Intézményünk szervezeti struktúrája a 2010/2011-es nevelési évben nem változott. A Zengő Óvoda intézményegységként működik, két épületben 10 csoportban folyik a gyermekek nevelése.

Gyermeklétszám

Óvodánkban a 2010/2011-es nevelési évet 255 gyermek kezdte meg. Az év közbeni folyamatos beíratásoknak illetve a természetes mozgásoknak köszönhetően /elköltözés, beköltözés/ május végén a gyermeklétszám 280 fő lett.

A csoport neve	Létszám 2010 szeptember	Létszám 2011 május
Bóbita	26	27
Mazsola	28	30
Margaréta	27	29
Napraforgó	27	28
Katica	27	27
Süni	25	25
Micimackó	21	28
Szivárvány	20	28
Huncutka	28	29
Pillangó	26	29
Összesen	255	280

Tanköteles gyermekek száma a székhelyen 83 fő, a telephelyen 17 fő, az iskolai tanulmányait 80%-uk megkezdi a 2011/2012-es tanévben.

Speciális fejlesztés	Mikes köz	Szent István út
SNI-s gyermekek száma	4 fő	2 fő
BTM-es gyermekek száma	27 fő	8 fő
Gyógytestnevelésben résztvevők száma	69 fő	23 fő
Logopédiai ellátásban résztvevők száma	52 fő	13 fő
Diszlexia prevencióban résztvevők száma	11 fő	-

SNI-s gyermekek ellátását a Fejér Megyei Önkormányzat Kossuth Zsuzsanna Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményének gyógypedagógusai végezték.

A gyógytestnevelésre, logopédiára, diszlexia prevencióra járó gyermekek a szakemberek vizsgálata alapján kerültek kiválasztásra. Ellátásuk az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében történt.

A 2010/2011-es nevelési évben a Kislókról bejáró gyermekek száma 5 fő volt, őket reggel és délután egy-egy óvodapedagógus és dajka kísérte az autóbushoz.

Személyi feltételek

Intézményünk közalkalmazotti létszáma:

Óvodapedagógusok száma	20 fő
Dajkák száma:	10 fő
Konyhai dolgozó:	<u>1 fő</u>
Összesen:	31 fő

A nevelést végző óvodapedagógusok képzettsége a törvényi előírásoknak megfelel. A nem pedagógus dolgozók száma az ellátandó feladatokhoz és a jogszabályi előírásokhoz igazodik, minden óvodai csoportban biztosított egy dajka.

A nevelési év folyamán 1 kolléganő volt GYES-en, valamint 1 kolléganő volt tartós beteg, őket határozott idejű megbízással alkalmazott óvodapedagógusok helyettesítették.

Intézményünkben 2011-ben 7 kolléganő kérte nyugdíjazását – 1 prémiuméves óvodapedagógus, 2 prémiuméves dajka, valamint 2 óvodapedagógus és 2 dajka.

Tárgyi feltételek

Nagy örömünkre 2010 nyarán, kora őszén igen nagy beruházásra került sor. Megtörtént óvodánk részleges felújítása (nyílászárók cseréje), akadálymentesítése valamint tornaszoba kialakítása.

A TÁMOP 3.4.2. pályázat keretében közel egy millió forint értékben eszközkészlet bővítésére került sor: - mozgásfejlesztő játékok

- értelmi képességeket fejlesztő játékok
- kreativitást fejlesztő játékok.

A Fenntartó által 450.000Ft értékben a telephelyen új udvari játék beszerzésére került sor.

Igyekezünk megkeresni és kihasználni a lehetőségeket annak érdekében, hogy az óvoda állagát meg tudjuk őrizni (szülői segítség, a közhasznú munkások tevékenysége).

Udvari játékaink bővítésre, cserére szorulnak. Igyekszünk különböző módon használhatóvá varázsolni a játékokat azért, hogy legalább ne kelljen megszüntetni azokat.

A nevelő – oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány, amely az idei nevelési évben lehetővé tette az udvari játékaink bővítését (kisvonal, labda bedobáló). Valamint a szülők a felajánlott adójuk 1%-val hozzájárultak, hogy karácsonykor minden csoport 20 ezer Ft értékben bővíthette játékkészletét, valamint ballagó óvodások ajándékát is megvásárolta. A nevelési év folyamán kétszer szerveztünk (ősszel és tavasszal) papírgyűjtést, és PET palack gyűjtést egész évben – ezzel is bővítettük anyagi forrásainkat.

A közmunka programnak köszönhetően decemberig a karbantartói teendők ellátása megoldódott. Udvarunk, óvodánk környéke gondozott volt, a karbantartók mellett takarítónők is segítettek a dajka nénik munkáját, így nekik sokkal több idő jutott a gyermekekre, a csoport életével kapcsolatos teendők elvégzésére. A téli hónapokban gondot okozott a közhasznú munkások hiánya, pedig a zavartalan, nyugodt működéshez az egész év során nagyon nagy szükség lenne munkájukra.

Továbbképzések

Egynapos továbbképzések

- 5 fő Tatán óvodapedagógiai napon
- 2010. szeptember szakmai nap a telephelyen: *Játék fontossága óvodáskorban, játékgyűjtemény*

- 2011 április szakmai nap: „A mozgás fontossága 0-7 éves korban, mikor milyen mozgásformának mi a jelentősége, hogyan segítsünk abban, hogy gyermekeink egészségesebben, érettebben kezdjék az iskolát?” Előadó: Lakatos Katalin
- a nevelési évben 3 alkalommal Budapesten az óvodavezetők munkaközösségi foglalkozásain vettem részt

Továbbképzések			
Megnevezés	Végzettség	Óraszám	Résztevők
<i>Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – óvodai programcsomag</i>	tanúsítvány	30 óra	2 fő
<i>Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben</i>	tanúsítvány	30 óra	2 fő
<i>A differenciált tanulásszervezés lehetőségei és módszerei</i>	tanúsítvány	30 óra	1 fő
<i>A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei I., II.</i>	tanúsítvány	60 óra	2 fő
<i>A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás</i>	tanúsítvány	60 óra	2 fő
<i>„Közel lenni a természethez” – országos Freinet találkozó</i>	tanúsítvány	30 óra	4 fő

A TÁMOP 3.4.2. pályázat keretében 7 óvodapedagógus több tanfolyamon vett részt, valamint 6 óvodapedagógus akkreditált továbbképzése a központi keretből történt.

A továbbképzéseken látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, tapasztalataikról beszámoltak a kollégák, és igyekeztek hasznosítani mindennapi munkájukban.

A nevelőmunka értékelése

Nevelő-oktatómunkánkat a

- helyi nevelési programunk,
- 2010/2011. évi munkatervünk,
- pedagógiai hitvallásunk határozták meg.

Alapelvünk, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, megbecsülés övezze, és nevelésünk tegye lehetővé és segítse a gyermekek **személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakoztatását.**

Az intézmény dolgozói számára az egyik kiemelten fontos feladat volt a nevelési év során, hogy a nevelési programban és az éves tervben kitűzött szakmai célok teljesüljenek, miközben a partneri elvárások közül is minél több megvalósuljon.

A nevelőtestület szakmai döntése alapján egy évvel ezelőtt az ONOAP-nak megfelelően készítettük el helyi nevelési programunkat, melynek némi módosítását elvégeztük a **TÁMOP 3.4.2/09/2 „Befogadó intézmények Sárbogárdon”** pályázat sikeres megvalósítása érdekében. Véleményünk szerint ez a program alkalmas arra, hogy a helyi elvárásoknak megfelelő tartalommal, a nevelőtestület tudását kiaknázva, eredményesen tudjuk a ránk bízott gyermekek személyiségét kibontakoztatni.

Az óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvónő saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok feladatok érdekében tevékenykedjen. A gyermekcsoportokban a törvényi előírásoknak megfelelően 2-2 óvodapedagógus dolgozik, az átfedési időt a gyermekek között gazdag játéktevékenységbe ágyazott élménynyújtásra, beszélgetésre, egyéni bánásmódra, érzelmi nevelésre, megfigyelésre, differenciált és speciális képességfejlesztésre fordítják.

Az óvodai nevelés 3-4 éve alatt célunk, hogy a különböző tevékenységek biztosításával gyakorlásával olyan képességeket alakítsunk ki a gyermekekben, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre. Minden gyermek egyéni fejlődési ütemének megfelelően fejlesztünk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. A gyermekek fejlődését az erre a célra szolgáló fejlettségmérő lapokon tudjuk nyomon követni az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az itt rögzített információkat folyamatosan felhasználjuk nevelőmunkánk során. A mérések módszere a folyamatos megfigyelés. A 2010/2011-es nevelési évtől 5 éves kortól minden gyermekkel elvégeztük a DIFER felméréseket, melynek célja, hogy az eredményes iskolakezdéshez szükséges alapkészségek fejlettségi szintjéről képet kapjunk és ennek megfelelően tudjuk fejleszteni a gyermekeket.

IMIP

A nevelési évre betervezett közösségi programok, átgondolt előkészítéssel, hatékony szervezéssel, színvonalasan megvalósultak. Az IMIP program alapján az eljárásrendek segítették az intézmény, mint szervezet jobb működését. Egyértelművé tették, hogy az egyes feladatok elvégzéséért ki a felelős, hogyan kell végrehajtani a részfeladatokat. A határidők meghatározása egyenletesebbé tette a munka időbeni elosztását.

Új fejlődési napló bevezetésére került sor, bevezettük a DIFER mérést a nagycsoportos korú gyermekeknél. A teljesítményértékelés lépéseit, határidőket és az értékelést végző személyeket az éves munkaterv tartalmazza.

A teljesítményértékelés terén végzett munkánkat évente felülvizsgáljuk. Ennek érdekében az értékelt pedagógusok véleményét megkérdeztük az értékelés folyamatáról. Véleményüket beépítjük a következő év teljesítményértékelésébe.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében intézményünk sikeresen működtette a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igénnyel rendelkező, valamint beilleszkedési és tanulási zavarral küzdő gyermekek integrált nevelését.

A régi megszokott programjainkat az idén is megtartottuk, sőt a néhány éve új ötletként beépülő események is már hagyománnyá váltak (pl. tökfesztivál, családi nap, népmese napja).

TÁMOP 3.4.2. Befogadó intézmények Sárbogárdon

Nagy öröm számunkra, hogy részt vehettünk a pályázaton, amely előnyös elbírálásban részesült.

A pályázat eredményeképpen:

- átdolgoztuk az óvoda nevelési programunkat,
- egy csoportban bevezetésre került a kompetencia alapú óvodai programcsomag,
- kiszélesedett a város közoktatási intézményei közötti kapcsolat (kézműves délután az ÁMK-ban, bábelőadás a Kipp-kopp Óvodában, sportdélután a Zengő Óvodában)
- eszközkészletünk bővítése, amely főleg az SNI gyermekek fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő és egyéb játékok valamint a kompetencia alapú oktatási programcsomaghoz illeszkedett.
- továbbképzéseken való részvétel

A pályázatnak köszönhetően sok új élménnyel és tapasztalattal gyarapodtunk.

Óvodapedagógusok több tanfolyamon vettek részt, ahol összesen 9 tanúsítványt szereztünk.

A szakmai képzések helyben a Mészöly Géza Általános Iskolában voltak, hasznosnak éreztük a csoportban végzett feladatokat, ezeken olyan pedagógiai elveket, módszertani és tanulásszervezési eljárásokat ismertünk meg, amelyeket a hatékony együttnevelést szolgálják. Ugyanakkor előnye volt még, hogy a városban dolgozó más intézmények pedagógusaival lehetőségünk nyílt a tapasztalatcserére.

A pályázat lezárása nem jelenti egyben a módszerek lezárását is. Az óvodai nevelési program tartalmazza azokat az elemeket, amelyeket a következő években is megvalósítunk gyermekeinkkel. Legnagyobb értéknek azt tartom, hogy szakmailag megújultunk.

Kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetése

Nagy örömmel töltött el bennünket, hogy sikerült beépíteni a kompetencia alapú programcsomagot a helyi programunkba, amivel színesedett, bővült az óvodai élet.

Alapvető változásra nem volt szükség, hiszen a Helyi Nevelési Programunk alapelve is az, ami a kompetencia alapú nevelésé: úgy fejleszteni a készségeket, hogy a gyermekek aktív, cselekvő részvételére alapozzunk. Ami mégis új: a negyedéves ciklusokra bontott nevelési év témája a négy őselem a – LEVEGŐ, TŰZ, VÍZ, FÖLD – köré szervezi a feldolgozandó témákat. Elemenként és nevelési területenként széles spektrumú módszertani ajánlást kínál.

Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy gyermekeink minél több egyéni tapasztalatot szerezzenek a világ dolgairól, kísérletezzenek, közben pedig problémahelyzeteket oldjanak meg.

Az innováció sikeresnek mondható, mert a gyerekek, az óvodapedagógusok és a szülők számára egyaránt pozitív hatású volt.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodánkban

A 2010/2011-es nevelési évben különösen nagy gondot fordítottunk a **sajátos nevelési igényű** gyermekek fejlesztésére, kiemelten figyeltünk arra, hogy minden segítséget megkapjanak hátrányaik leküzdéséhez.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítottuk a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tett.

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus végezte (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat), tanácsaival segítette az óvodapedagógus fejlesztő munkáját.

Ebben a nevelési évben 6 sajátos nevelési igényű gyermek ellátását végeztük az intézményünkben.

Ezeknek a gyermekeknek nagyon fontos az óvodapedagógus jó példája, de előnyt jelent számukra a megfelelő környezet (dajka néni, szülők, csoporttársak).

A gyermek önbizalmát erősítheti az a tény, hogy normál óvodai csoport teljes értékű tagja.

Jobban fejlődik önállósága, a közös játék és egyéb tevékenységek arra ösztönzik őket, hogy nagyobb eredmények elérésére törekedjenek.

A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést, a hátrányos helyzet és a másság figyelembevételével a differenciált nevelésre az integrált nevelésre történő felkészítéssel biztosítja óvodánk.

Az idei nevelési évben be tudtuk vezetni a szenzoros integrációs terápiát, mert 1 kolléganőnk megszerezte hozzá a képzettséget. Szenzomotoros torna olyan speciális terápia, amelyben a mozgásos feladatok által serkentjük az értelmi és a szociális funkciók fejlődését.

A gyógy-testnevelő, és két fejlesztő pedagógusunk, pedig egész évben foglalkozott a BTM-es gyermekek külön fejlesztésével, melyet a törvény biztosít számukra. A fejlesztő foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában – előzetesen kialakított órarend alapján történtek a fejlesztő-, csoport-, vagy tornaszobában.

Közösségi rendezvények értékelése

Egész évben minden személyes és hagyományos ünnepet igyekeztünk a szokásos lelkesedéssel és érzelmi töltéssel ünnepelni, amelyek a megfelelő szimbólumokkal is kifejezésre jutottak.

Feladatunk, hogy életkornak megfelelő szinten érzékelhetővé, átélhetővé, élményszerűvé tegyük a gyermeknek ezeket az értékek irodalomban, ének-zenében, játékban, népművészeti alkotásokban. Arra törekedtünk, hogy fedezzük fel és ismertessük meg szűkebb környezetünk népi alkotásait illetve az életterünkben rejlő értékeket.

Szeptember

- Barkácsolás őszi terményekből
- Préselés, táncház
- Szüreti felvonulás, a szülők által feldíszített lovas kocsikkal zene és ének kíséretében jártuk a környező utcákat.
- Népmese napja – már hagyomány, hogy ezen a napon az óvodapedagógusok báboznak, dramatizálnak a gyermekeknek, amelyet idén is nagy örömmel fogadtak.

Október

- Zengő Vásár – Tökfesztivál: elmondhatjuk, hogy minden évben nagyobb az érdeklődés és a részvétel. Együtt munkálkodtak kicsik-nagyok, szülők-nagyszülők, és igen sok ötletes töklámpások készültek. Az elkészített töklámpásokat az óvoda ablakába helyeztük és mindenki megcsodálhatta.

November

- **30 éves a Zengő Óvoda**

Az óvoda épületének 30 éves évfordulójára jubileumi programsorozattal készültünk:

- logopédiai előadás a szülők számára, melyet Hargitai Enikő logopédus tartott.
„*Doboz a tobozban, toboz a dobozban*” Beszédfejlődés, beszédfejlesztés a családban
- zenés gyermekműsort szerveztünk a gyerekeknek,

- óvodák közötti sportvetélkedő
- ünnepi műsor – állófogadás
- „Nyitott délelőtt” régi óvodásaink találkozója
- Zengő Retro Disco /szülőknek/

December

- „Betlehemi Csillagok” kiállítás megnyitóján szerepelt a Katica csoport, akik több csoporttal együtt pályamunkákat is készítettek a városi múzeum pályázatára.
- Mikulás-várás: csoportonként látogatta meg a gyermekeket a Mikulás, kis csomagokat kaptak ajándékba.
- Lucázás – a Süni csoportosok örömmel elevenítették fel a régi szokást és adták elő a többi csoportnak.
- Karácsonyi hangverseny a zeneiskolások közreműködésével
- Karácsonyvárás – az ünnepvárás meghittsége – Süni csoport, közös mézeskalács készítés, a kedves meglepetések okozta öröm jellemezte, megtekinthettük a Mazsola csoport ünnepi műsorát.
- Látogatás a Szeretet-otthonba, az otthon lakóinak magajándékozása a pástorijátékkal (Mazsola csoport)

Február

- Farsangi multság az óvodában, közös vígasság a szülőkkel, majd a többi csoporttal.
- Kiszégetés

Március

- Nemzeti ünnepünk.
 - minden csoport ellátogatott a Petőfi emléktáblához illetve a Petőfi szoborhoz
 - ismerkedtek nemzeti színeinkkel, szimbólumainkkal
- Csoportonként megemlékeztünk a víz világnapjáról március 22-én

Április

- Húsvétolás az óvodában – tojásfestési technikák gyermekekkel, locsolkodás csoportban, tojáskeresés az udvaron, népszokások felelevenítése
- OVI – SULI – a nagycsoportos gyermekek ellátogattak az iskolába, ahol megismerkedhettek a tanító nénikkel és ízelítőt kaptak az iskolai életből.
- A Föld napja – balkonládákba virágok ültetése és kihelyezése a csoportszobák ablakába, az óvoda udvarának rendezése.

Május

- Anyák napja – a gyermekek kedves köszöntőjével, versekkel, népi játékokkal, dalos játékokkal ünnepelték csoportonként az édesanyákat, nagymamákat
- A Süni csoport anyák napi műsora a Szeretet otthonban
- Családi nap – negyedik alkalommal került megrendezésre, nagy volt az érdeklődés a programok iránt (mazsorett csoport műsora, Figura Ede zenés műsora, homokvár építő verseny és a dolgozók fergeteges műsora, arcfestés, lufihajtogatás, kézműves tevékenységek, fotózás, ugrálóvár, póni lovaglás, trambulín). A legkülönbözőbb programok között mindenki megtalálta a számára legmegfelelőbbet. A magas színvonalú programok megszervezéséhez nagyban hozzájárult a Fenntartó által kiírt pályázat elnyerése.

Június

- Nagyok búcsúzója – ballagásukra a nagyok lelkesen készültek. Emléktől búcsúzó tarisznyát és ajándékot kaptak.

Az idei nevelési évben is több kirándulást szerveztünk, amelyek során folyamatosan élményszerzésben volt részük gyermekeinknek /planetárium, állatkert, bábszínház, játszóház, állatsimogató/. Ezekhez a programokhoz nyújtott nagy segítséget a fenntartó által meghirdetett nyári táborozási pályázaton nyert anyagi támogatás.

Szolgáltatásaink

Nevelési időn túl szervezett szolgáltatások

- hitoktatás, melynek keretében ismerkedhettek gyermekeink a katolikus és református és evangélikus vallással.
- „Egy húron pendülünk” /játékos néptánc/ – heti egy alkalommal:
- „Csip-csup csodák” /alkotó kis kezek/ különleges, érdekes technikákkal való ismerkedés– heti egy alkalommal:
- színházlátogatás a helyi művelődési ház szervezésében

Nevelési időn túl szervezett önköltséges szolgáltatás a szülők igénye alapján

- mazsorett táncoktatás – heti egy alkalommal

Kapcsolattartás

Szülői közösség

Munkánkat a szülői szervezet segítette, támogatta, aktívan és hatékonyan dolgozott az elmúlt nevelési évben. A szülői szervezet elnöke jól összefogta a szervezetet, a feladatokat jól koordinálta. A családokkal szervezett közös programok jó hangulatban teltek el /tökfesztivál, családi nap, munkadélután, Retro Disco/.

Fontosnak tartjuk a szülők véleményét, igényét. Tapasztalataink kedvezőek és biztatást jelent számunkra és ösztönzőleg hat munkánkra.

Bölcso

Kapcsolatunk tovább bővült:

- szeptemberben átkísérték az óvodánkba beíratott gyermekeket,
- óvodapedagógusaink meglátogatták a leendő óvodásokat.

Kipp-kopp Óvoda

Kapcsolatunk tartalmas és folyamatos volt az egész év folyamán.

Mészöly Géza Általános Iskolával napi kapcsolatban voltunk az egész év folyamán.

A kapcsolattartás formái:

- az óvodapedagógusok és a tanítók kölcsönös látogatásai, hospitálásai
- a tanítók bemutatkozása a szülőknek, leendő elsősöknek /szülői értekezlet, csoportlátogatás/
- óvodások látogatása az iskolában – OVI-SULI

Az óvoda **orvosa** segítőkész volt, a **védőnői** szolgálattal folyamatosan tartjuk a kapcsolatot.

A **Családsegítő Szolgálattal** rendszeres kapcsolatban állunk, szükség esetén kérjük segítségüket.

A **Nevelési Tanácsadóval**, **ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal**, a **Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola** gyógypedagógusaival tovább szélesedett együttműködésünk. Továbbképzéssel is segítették munkánkat.

Az **Önkormányzat** illetékes tisztviselőivel folyamatos a munkakapcsolat, kérdéseimre választ kapok, az esetleges problémák megoldásában is kaptam segítséget.

Összegzés

Visszatekintve az elmúlt évre rendkívül mozgalmas, eredményes munkával teli évet zártunk. A kitűzött célokat elértük. A sok munkáért kárpótlás, hogy a gyermekek örömmel jönnek óvodánkba, fejlődnek és láthatjuk, hogy nyílik ki számukra a világ.

A szülőkkel való kapcsolatrendszerünk sokat javult, egyre több alkalmat kínálunk az együttgondolkodásra, tevékenységekre. A családi házzal való szoros együttműködés megfelelő alapul szolgál a közös munkához, a gyermekek harmonikus fejlesztéséhez.

Az elkövetkezendőkben is igyekszünk úgy dolgozni, hogy az óvoda minőségi munkája a továbbiakban is teljes legyen. A jövőben mindent megteszünk annak érdekében, hogy megfeleljünk környezetünk elvárásainak, kihívásainak, szakmailag erős, fejlődőképes, eredményekre építkező rendszert kívánunk működtetni.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámolóm elfogadására.

Sárbogárd, 2011. június 28.



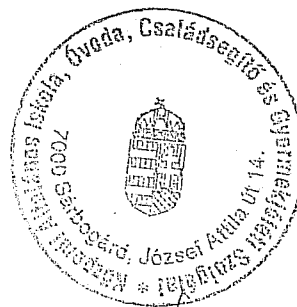
Koncz Jánosné
.....
Koncz Jánosné
intézményegység-vezető

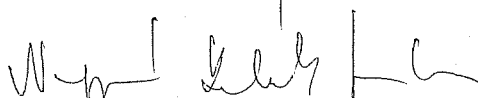
Megköszönöm, hogy éves munkánkhoz megkaptuk azt a segítséget, hogy a többcélú intézményünk a beszámolóiban leírtak alapján működhessen.

Szeretnénk a jövőben is, hogy a pedagógusok munkája eredményes legyen - ehhez az előzetes tantárgyfelosztás, valamint a következő évi pedagógus létszám megfelelőnek tűnik.

A sikerhez kérjük a Tisztelt Képviselőtestület támogató, segítő együttműködését valamint a jelen beszámoló elfogadását!

Tisztelettel:




Nagyné Reháková Julianna
igazgató

