

Előterjesztés

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
2011. május 13 -i ülésére

Tárgy: Az ÁMK Kippkopp Óvoda Helyi óvodai nevelési programjának módosítása

Tisztelt Képviselő-testület!

Az ÁMK Kippkopp Óvoda intézményegysége résztvevője a TÁMOP-3.4.2/0902 sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése című nyertes pályázatnak. A pályázat céljainak megvalósítása érdekében átdolgozták az intézmény Helyi Óvodai Nevelési Programját. az alábbiak szerint:

/ A részletes szöveg megtalálható a város honlapján./

1. A II. Gyermekkép, óvodakép című fejezetében

„ A gyermekek aktuális fejlettségéből kiindulva, az egyéni képességek fejlesztése” szövegrész kiegészül a „tehetséggondozás.” szóval.

2. Az Óvodakép rész 6. mondata az alábbi lesz:

„Intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál a sajátos nevelési igényű gyermeknek, mint részvétet és védettséget”

3. A program biztosítja rész az alábbiak szerint módosul:

„az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit,

- a gyermekek szabadságát minden tevékenységben,
- a mással nem helyettesíthető szabad játékot,
- a felfedezés örömeit, a többoldalú megismerést,
- a választás lehetőségét,
- a megfelelő időt környezetük felfedezésére,
- munkájuk megbecsülését,
- a szabad, spontán mozgást,
- tapintatos, pozitív értékelést,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelését,
- a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó és a hazájukat elhagyni kényszerülő (migráns) gyermekek nevelésében az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.”

4. A III. Az óvodai nevelés feladatai című fejezet **Az egészséges életmódra nevelés** pontjának 5.6. mondata az alábbiak szerint módosul:

„A felnőtt segítőkész, állandó jelenléte segítse a gyermekek sajátosságaihoz igazítva az egészségügyi szokások kialakítását. Az egészséges életmód érdekében az óvodapedagógus működjön együtt a családdal, szükség szerint a megfelelő szakemberekkel, a speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátásánál, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre.

5. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása című rész a 6 mondata az alábbi lesz:

„A tevékenységek teljes folyamatában érvényesüljön a gyermeki igények figyelembevételével a differenciált, személyes bánásmód.”

6. Az érzelmi nevelés célja részben a 2. mondat a következőképpen módosul:

„gyermekek szociális kompetenciájának fejlesztése nyitottságukra építve, melynek során megtanulják megismerni önmagukat, környezetüket, elsajátítják az együttélés szabályait, a lehetséges és elvárt viselkedésmódokat”

7. Az érzelmi nevelés feladatai részben a 4. mondat a következő lesz:

„Óvodánkban érvényesül az inklúzió alapuló szemléletmód, befogadó pedagógia, amely szerint mindenki más, a teljesen „átlagos” gyermek is. Ezt pedig a differenciált bánásmóddal lehet a gyakorlat síkjára vinni.”

8. Ugyanebben a részben a 8. mondat az alábbi lesz:

„A pedagógus magatartásában is igazodjon az egyes gyermek igényeihez, ösztönző, tanácsadó, segítségnyújtó, irányító, szabályozó, mellérendelt, alárendelt, fölrendelt szerepet is vállaljon”

9. Az érzelmi nevelés, szocializáció tartalma című részében a 13. mondat az alábbi lesz:

„A társas viselkedés során kitüntetett szerepet kap a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő, a vezető és szervező, konfliktustűrő, a-kezelő, a-megoldó képesség.”

10. Az anyanyelvi fejlesztés és nevelés célja című rész első mondata kiegészül a „bátran kérdezhetnek” kifejezéssel.

11. Az anyanyelvi fejlesztés és nevelés során az óvodapedagógus feladatai című része utolsó mondat az alábbiak szerint módosul:

„Differenciáltan foglalkozzon a nyelvileg hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és kiemelkedően fejlett gyermekekkel. Működjön együtt szakemberekkel az esetleges beszédzavarok, beszédhibák kiküszöbölése érdekében (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus”

12. Az értelmi fejlesztés és nevelés célja című része az alábbiak szerint módosul:

- „A gyermekek értelmi képességeinek fejlesztése, differenciált, személyes bánásmód a gyermeki igények figyelembe vételével.
- Aktív cselekedtetéssel eljuttatni őket a tapasztalaton alapuló gondolkodásig, próbálkozhatnak, kísérletezhetnek, gondolataik megoldásához segítséget kérhetnek.
- Az együttgondolkodás örömeinek megéreztetése, empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó- és érvelőképesség fejlesztése.”

13. Az értelmi fejlesztés és nevelés feladatai című rész 7. mondata az alábbiak szerint módosul:

„A munkaformákat a gyerekek igényeihez igazítjuk, van, aki szívesen tevékenykedik egyénileg, vagy párosan, csoportban vagy frontális körülmények között.”

14. A Tárgyi feltételek című rész utolsó 5 mondata az alábbiak szerint módosul:

„Törekvéseink között szerepel, az infokommunikációs technológia eszközszerének megteremtése.

A telephelyen működő óvoda rendelkezik mindazokkal a tárgyi feltételekkel, amellyel a Lépésről-lépésre programot alkalmazni tudja. Az integráltan fejlesztett gyermekek számára biztosítja a szükséges speciális eszközöket. Az intézmény épülete, udvara, berendezései a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják. Megfelel méreteiknek, sajátos egyéni szükségleteiknek, biztosítja egészségük megőrzését. A Lépésről-lépésre programhoz szükséges tevékenységközpontokat kialakították.”

15. **Az óvodai élet megszervezése** című rész 4. mondata a következő lesz:

“ Kiemelten figyelünk arra, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek mielőbb óvodába kerüljenek.”

16. Ugyanebben a részben „A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi.”mondat után az alábbi mondat ékelődik be:

„ Az összes napirendi tevékenység során, a gyermeki igények figyelembevételével biztosítjuk a differenciált, személyes bánásmódot. A tevékenységek során a gyermekek számára az önmegvalósítás lehetőségét kínáljuk „

17. **Az óvoda-család** című rész utolsó 2 mondata az alábbiak szerint módosul:

„A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében még fontosabb az óvónő megértő, bizalmat ébresztő magatartása. Figyelembe kell vennünk, hogy az óvodába kerülő sajátos nevelési igényű gyermekek szülei sokszor nagyon bizonytalanok. Szükségük van közvetlen kapcsolattartásra az óvodapedagógusokkal, segítő szakemberekkel. Kezeljük türelmesen aggodalmukat, válaszoljunk minden kérdésükre.”

18. **Az Óvoda-tagóvoda, telephely** rész 2. mondata kiegészül az alábbiakkal:

„,valamint a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében igyekszünk minden segítséget megadni a megfelelő szakemberekkel való kapcsolat közvetítésével. Lehetőség szerint helyet és eszközt biztosítunk a tagóvodából és a telephelyről érkező gyermekek fejlesztéséhez.”

19. **Az Óvoda-iskola** rész 3. mondata az alábbi lesz:

„Az óvoda-iskola átmenet folyamatának megtervezése biztosítja az intézményegységek közti kapcsolat tudatosabb irányítását és működtetését.”

20. Ugyanezen rész utolsó mondata kiegészül az alábbi kifejezéssel:

„, és a sajátos igényű gyermekekre”

21. **Az óvoda-közművelődési intézmények** című rész 9. mondata az alábbiak szerint alakul:

„Megadjuk a lehetőséget az ingerszegény környezetben, nehéz szociális körülmények között élő gyermekeknek is arra, hogy részt vegyenek különböző kulturális programokon.”

22. Az **Óvoda – egészségügyi intézmények, szociális szervek** című rész „Nevelési tanácsadó „ kifejezése után az alábbiak épülnek be „Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság”

23. **Az V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADAT JÁTÉK** című rész 5. és 7. mondata az az alábbiak szerint alakul:

„Megtanulják a reális énkép kialakításának, a szabályok és a vágyak összehangolásának képességét, a világgal szembeni pozitív beállítódást”

„Őszinte kommunikációt, az értelmes kockázatvállalás bátorságát, a demokrácia tiszteletét tanulják, ezáltal fejlődik toleranciájuk”

24. **A játéktevékenység tartalma** című rész utolsó mondata az alábbi lesz:

„A család és az óvodapedagógus legfontosabb feladata, hogy a gyermekek játéka egyéni adottságaikhoz, képességeikhez igazodva, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre, fejlődhessen az egyszerű gyakorló játéktevékenységtől, a szimbolikus-szerepjátékon át a fejlettebb konstruáló és a bonyolultabb szabályjátékig.”

25. **A tevékenységforma célja** című rész első mondata az alábbiak szerint módosul:

„A gyermekek szívesen hallgassanak irodalmi műveket. Legyen számukra örömforrás a mese, a vers befogadása, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekekre.”

26. **Az óvodapedagógus feladatai** című rész 1-9. mondata az alábbiak szerint módosul:

„Biztosítson meghitt, nyugodt, otthonos, vidám légkört az irodalmi élmények befogadására. Törekedjék a gyermekek fejlettségének megfelelő, igényes irodalmi anyag kiválasztására, amely tolmácsolása hiteles, szuggesztív legyen a sajátos nevelési igényű gyermekek számára is. Minden esetben figyelembe kell venni az életkor, pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség együttesét.

A valamilyen területen lemaradt, valamilyen részfunkció fejlődési ütemében megkésett gyermeket a megfelelően összeállított, megválasztott irodalmi anyag segítheti fejlődésében.

Segítse a gyermekeket az irodalmi élmények feldolgozásában (bábozás, dramatizálás). A bábozás, mint minden gyermeket, a sajátos nevelési igényű gyermeket is elvarázsolja. A bábmotiváló hatása segíti a verbális megnyilatkozásokat. A dramatizálás a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének egyik fontos eleme. A mozgás, beszéd, gesztusok összekapcsolása erősítheti a beszédmegértést és a nonverbális jelzések fejlődését.”

27 **Az Ének, zene, énekes játék** című rész 5. mondata után beépül a következő szövegrész:

“ A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében azért van különösen nagy szerepe a zenének, mert általa a személyiség olyan rétegei, olyan részei is megérinthetők, amelyeket a szavak nem érnek el. A zene elemei, a ritmus, a dallam, a dinamika, a tempó, a forma mind nonverbálisan fejtik ki fejlesztő hatásukat. Nem kell tudni beszélni ahhoz, vagy érteni a szavak értelmét, hogy a zene megérintse a személyiséget, és élvezhetővé váljon az éneklés, a zenélés. A közösen játszott, elmutogatott gyermekjátékdalok, körjátékok közös élményt jelentenek. A játékokhoz tartozó szabályok követése, betartása fejleszti az egymásra figyelmet, a szociális érzéket és mintát nyújt.”

28. **Az ének-zenei nevelés feladatai** című rész 5. mondata az alábbi lesz:

„Vegye észre, és differenciáltan fejlessze a kiemelkedő zenei képességgel rendelkező gyermekeket. „

29. **Az óvodapedagógus feladatai** című rész 8.9. mondata a következő lesz:

„Adjon lehetőséget párhuzamosan végezhető tevékenységekre, melyekből a gyermekek szabadon választhatnak, kedvük és tehetségük szerint. Fordítson külön figyelmet arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek is megtalálják a felajánlott tevékenységek közt a képességeiknek megfelelő elfoglaltságot.”

30. A **Mozgás** című rész 3. mondata az alábbi lesz:

„A motiváltság elérésében támaszkodunk a gyermek különféle késztetésére, igényeire, szükségleteire.”

31. **A mozgás fejlesztésének feladatai** című rész utolsó mondata az alábbi lesz:

„A módszerek megválasztásánál igazodunk a gyerekek igényeihez - magyarázunk, bemutatunk, szemléltetünk- értékelési gyakorlatunk során - megerősítünk, dicsérünk, ösztönzünk, bátorítunk”

32. A **külső világ tevékeny megismerésének célja** című rész utáni Az óvodapedagógus feladatai című rész 6. mondata után kiegészül az alábbiakkal:

„Az óvodapedagógus formálja olyanná a tanulási környezetet, amely alkalmas a szociális kompetenciát növelő közvetett hatások kifejtésére. Fejlessze azokat a részképességeket és attitűdöket, melyek alapját képezik az egyén belső személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt. E terület lényeges attitűdelemei az önbizalom, az öntudatos és környezetért felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás.”

33 . Illetve ugyanezen rész utolsó mondatai a következőképpen alakulnak:

„Az óvodapedagógus kiemelt feladatának tekintse, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek képességeikhez mérten minél több ismeretet, tapasztalatot szerezzenek közvetlen természeti és társadalmi környezetükről. A fejlesztésnél a gyermekek már meglévő tapasztalataira, ismereteire, élményeire kell támaszkodni. Ehhez szükséges egy megértő, minden rezdüléseikre figyelő és közölni akarásukra azonnal reagáló és azt megfogalmazó környezet.”

34. A **Hagyományos témajavaslatok** című rész 3. mondata az alábbi lesz:

„. Ezt a kapcsolatot a következő tevékenységekkel bővítjük, melyek szervezési módjait a gyermekek igényeihez igazítjuk (kötött, kötetlen, mikrocsoportban, kooperatíván).”

35. A munkára nevelés célja rész utáni **Az óvodapedagógus feladatai** részben a 2. mondat az alábbi lesz:

„A munkavégzés ütemében, tempójában való igazodás a gyermekhez, hogy egyéni tempójuknak megfelelően végezhesék feladataikat (lassú, gyors, időre, kiegészítő feladatok adása).”

36. Ugyanezen rész a következő szövegrésszel egészül ki:

„A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében fontos a jó közérzet, érzelmileg motivált hangulat biztosítása a munkajellegű tevékenységek végzésében. Az integrált gyermekek többnyire gyorsan beilleszkednek az adott gyermekközösségbe, de ahhoz, hogy a gyermekközösség tagjává váljanak, fontos, hogy bevonjuk őket a mindennapi tevékenységek végzésébe (naposi munka, rendrakás, takarítás, virágöntözés, kerti munkák). Nekik is legyenek fejlettségi szintjüknek megfelelő, teljesíthető feladataik. Kis segítséggel szinte minden feladatot végre tudnak hajtani (lehet, hogy kicsit lassabban), mint a társaik. Rendkívül készségesek és segítőkészek.”

37. A **tanulással kapcsolatos feladatok** című rész 3-6. mondata a következőképpen alakul:

„A gyermekeket pillanatnyi fejlettségük tiszteletben tartásával, önmagukhoz képest differenciáltan fejlessze. A differenciálással az a célunk, hogy elősegítsük az egyes gyermekek sikeres tanulását. Mivel minden gyermeknek mások és mások a tanulási szükségletei és a már meglévő tapasztalatai, ezért a gyermek tanulási folyamatát úgy segítjük elő, hogy azt az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez igazítsuk.

Az eredményes fejlesztés érdekében az óvodapedagógusok ismerjék meg a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődési sajátosságait, ebben segíthetnek a szakemberekkel történő konzultációk és szakmai továbbképzések.”

38. Ugyanezen rész utolsó előtti mondata az alábbiak szerint módosul:

„Az összes napirendi tevékenység során, a gyermeki igények figyelembevételével biztosítjuk a differenciált, személyes bánásmódot. A tevékenységek során a gyermekek számára az önmegvalósítás lehetőségét kínáljuk.”

39. A **tanulás várható eredményei óvodáskor végére** című rész kiegészül a következő résszel:

„Óvodánkban a 2010 szeptemberétől egy csoportban bevezetett, a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését is segítő kompetencia alapú programcsomag alapelvei:

A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést. Olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz; fejlődési üteméhez.

Óvodás életkorban a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legegységibb pszichikus szükséglete.

Ebből következően a gyermek 7–9 óra napi játékszükségletét ki kell elégíteni, és meg kell hagyni. A játék semmi mással nem helyettesíthető szerepét, funkcióját. A 3–6–7 éves gyerek létformája a játék. Ezen keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit, tanul, jut örömhöz, sikerélményhez. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

A munka jelleg tevékenység is tartalmaz játékos elemeket.

Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során megéli a gyermek a közösségért való tevékenykedés örömet is, ami normák, értékek, szabályok kialakulásához vezet.

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg, és cselekvésen keresztül sajátít el. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.

Az óvodában komplex nevelés folyik. A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban a tárgyi koncentráció elvének megfelelően egységet alkotnak.

Nevelési cél a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

Az óvodapedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket. Megteremti annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhessen meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére. Ebben az életkorban az igazi ismeret az, amit a gyermek önmaga szerez meg. Mindennek az alapja, hogy a gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

A gyermek fejlődésének alapja, hogy féltő, óvó, gondoskodó szeretet, folytonos, stabil biztonság vegye körül.

Egyéni, differenciált bánásmód szükséges a személyes, bensőséges kapcsolat kialakításához, amely minden gyermeket megillet.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek, ezért kiemelt jelentőséggel bír.

A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön. A gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes számukra. Olyan pedagógiai környezetet kell kialakítani az óvodának, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik.

Az óvodáskorú gyermek magatartását érzelmei befolyásolják. Ezért fontos, hogy a más gyermekekkel és felnőttekkel való kapcsolatok során pozitív, kedvező hatások, élmények ériék.

Nevelési cél, hogy a gyermek az óvodapedagógusokban és az óvodában dolgozóknál társra, ha kell, természetes támaszra találjon.

A közösségi nevelés alapelve, hogy a gyermek, mint egyén találja meg helyét a közösségben.

Nevelési cél, hogy a gyermeknek igényévé váljék a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor – ha arra van igénye – egyedül is tevékenykedhessen. Ilyenkor a többiek alkalmazkodjanak hozzá. A társas kapcsolatok alakulásának legfőbb eszköze elsősorban a játék, ezt követik a közös tevékenységek, a közösen végzett feladatok, a különböző szervezeti keretekben megvalósuló tanulási formák.

A gyermek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmasan kezelt szokásrendszer. Segít neki abban, hogy a körülötte lévő szűkebb és tágabb környezetben az emberi érintkezés alapvető szabályait elsajátíthassa. A szokásrendszeren és az együttélésből fakadó interakciókon keresztül fejlődik normarendszere, mely a további fejlődési szakasznak, az iskoláskornak az alapja, s egyben a felnőtté válás feltétele is.

Jelentős alapvetés a megfelelő életvitel, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Nevelési cél az adekvát és rendszeres életritmus, a megfelelő napirend kialakítása.

A helyes tisztálkodási és táplálkozási szokások kialakításában fontos szerepe van az óvodapedagógusnak és a dajkáknak. A felfokozott mozgásigény a gyermek életkori sajátosságai közé tartozik. Ennek kielégítése az óvodapedagógus feladata.

A tágabb és szűkebb környezet közvetlen, tapasztalati úton való megismerésével lehet elérni, hogy a gyermek tisztelje a környezetét, és bátran alakítsa azt anélkül, hogy kárt okozna benne.

Nevelési célunk, hogy az óvodáskorú gyerekek környezettudatos viselkedését megalapozzuk.

Ebben a folyamatban a gyereket körülvevő felnőttek, a szülő, a pedagógus, a dajka példája elengedhetetlen.

A gyermek személyiségének alakulásában meghatározó, hogy milyen nevelési hatások érik a családjában. A megfelelő módon kialakított szokások és viselkedési formák a gyermek számára megkönnyítik az óvodai közösségbe való beilleszkedést. Ezért nagyon fontos a családok nevelési szokásainak a megismerése, közelítése az óvodai nevelési szokásokhoz.

Nevelési célunk a családokkal való együttműködés, a családok segítése, erősítése. Az óvodapedagógusok napi kapcsolatban állnak a szülőkkel, ezáltal az együttnevelés, az együttműködés érdekében a folyamatos párbeszéd feltételrendszere biztosított.

Nevelési cél, hogy óvodáskor végére, iskolára alkalmas gyerekeket bízunk a szülőkre.

Az alapelvek érvényesítése során figyelembe kell venni:

- a magyar nemzeti kultúrát, hagyományait,
- a magyar óvodapedagógia eddigi progresszív eredményeit,
- az ONAP irányelveit,
- a fejlődéslélektan tudományos megállapításait,
- az inkluzív pedagógia cél- és feladatrendszerét,
- a játék, az érzelmek, az erkölcs meghatározó szerepét,
- a gyermek fejlődésének nyomon követését,
- az iskolára alkalmasság fejlettségi szintjeit.

40. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése című rész 7. mondata után beépül a következő szövegrész:

“Az óvodapedagógus szükség esetén egyéni pedagógiai fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz.

A foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a gyermek fejlődésének elemzése alapján - szükség esetén - eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja. Egy-egy nevelési helyzet, problémamegoldásához alternatívákat keres, alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez, együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A gyermek sérülésének típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta - az együttműködés során segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését. Figyelemmel kíséri a gyermek haladását, javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus

módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására. Segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről, együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait. Kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.”

41. E szövegrész utáni 2. mondat kiegészül a „*A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében*” kifejezéssel”

42. **Személyi feltételek** című rész 2. pontja az alábbiak szerint alakul:

„Gyógypedagógus (szükség szerint tanulásban akadályozott, hallássérült, látássérült, beszédfigyatékos, mozgássérült gyermekek ellátására jogosult”

43. A **Tárgyi feltételek** című rész 3. mondata után az alábbi rész épül be:

„A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb sérülésből, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.

A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.

A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.”

A Helyi óvodai nevelési program többi része változatlan marad.

A Kotv. 44.§ (1) bek értelmében a fenntartó a nevelési program és a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles szakértő véleményét beszerezni.

A szakértő véleményének beszerzése folyamatban van.

A Helyi óvodai nevelési program módosításának a költségvetésre nincs hatása.

A Kotv. 44.§ (1) bek. értelmében a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé a program.

A Nagylóki Önkormányzat Képviselő-testületének megküldtük előzetes véleménynyilvánításra.

Kérem, szíveskedjenek elfogadni az ÁMK Kippkopp Óvoda módosított Helyi óvodai nevelési programját.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta **Az ÁMK Kippkopp Óvoda helyi óvodai nevelési programjának módosítása** tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

Az ÁMK közintézménye Kippkopp Óvoda intézményegysége – 7003 Sárbogárd,. Gesztenye sor 1.

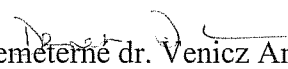
Helyi óvodai nevelési programjának
módosításait jóváhagyja.

Utasítja a jegyzőt, hogy a döntésről tájékoztassa az intézményvezetőt, és a záradékolt programot küldje meg az intézményeknek.

Határidő: értesítésre, záradékolásra: május 28.

Felelős: jegyző

Sárbogárd, 2011. május 3.


/: Demeterné dr. Venicz Anita :/
jegyző



Legitimációs Záradék

Az ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda helyi nevelési programjának módosítása.

Az ÁMK Óvoda helyi nevelési programjának módosítását a nevelőtestület 2011. április 28-i értekezletén egyhangúlag elfogadta.

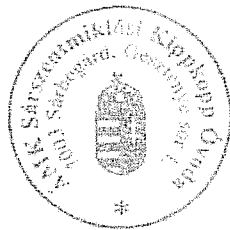
Sárbogárd, 2011. április 28.

A nevelőtestület részéről:

Csuti Judit
Csuti Mária
Jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:

Majör József
Majör Józsefné



Visi Judit
Visi Mihályné

Az ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda Szülői Szervezete a helyi nevelési program módosításának elfogadásakor egyetértését adta.

Sárbogárd, 2011. április 28.

Hollósi Judit
Hollósiné Batári Erika
Szülői szervezet nevében



18. nap mell.

E: A-1849/2011

VÁROSI POLGÁRMESTERI HIVATAL SÁRBOGÁRD		
Erkezeti: 2011 MÁJ 04	Szám: A-592/12/2011	
Mell.: 4	Előszám:	Ügyintéző:

szülői
csütösi
De/