

Előterjesztés  
Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testületének  
2011. május 13-i ülésére

Tárgy: Az ÁMK Pedagógiai és művelődési programjának és Helyi tantervének programjának módosítása

Tisztelt Képviselő-testület

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola résztvevője a TÁMOP-3.4.2/0902 sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése című nyertes pályázatnak. A pályázat céljainak megvalósítása érdekében átdolgozták az iskola Pedagógiai és művelődési programját és Helyi tantervét az alábbiak szerint. *(Mellékelem az intézményvezető levelét. A Pedagógia és művelődési program és a Helyi tanterv teljes terjedelme a város honlapján olvasható.)*

**I. Pedagógiai és művelődési program módosítása:**

1. Beépül az címlap mögé az intézmény legfontosabb adatait tartalmazó rész az alábbiak szerint:

**Az ÁMK iskola intézményegység legfontosabb adatai**

**Az iskola neve és címe:**

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola  
7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

**OM azonosítója: 030075**

**Az ÁMK iskola fenntartója:**

Sárbogárd Város Önkormányzata

**Az iskola tevékenységei:**

**Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás**  
**Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása**  
**Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés**  
**Napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás**  
**Iskolaotthonos nevelés**

**Az iskola telefonszáma:**

06 (25) 508-930  
+36 704567716

**A fenntartó telefonszáma:**

06 (25) 520-260

**Tagiskola:**

A tagiskola neve: ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

Címe: 2435 Nagylók Kossuth u. 3.

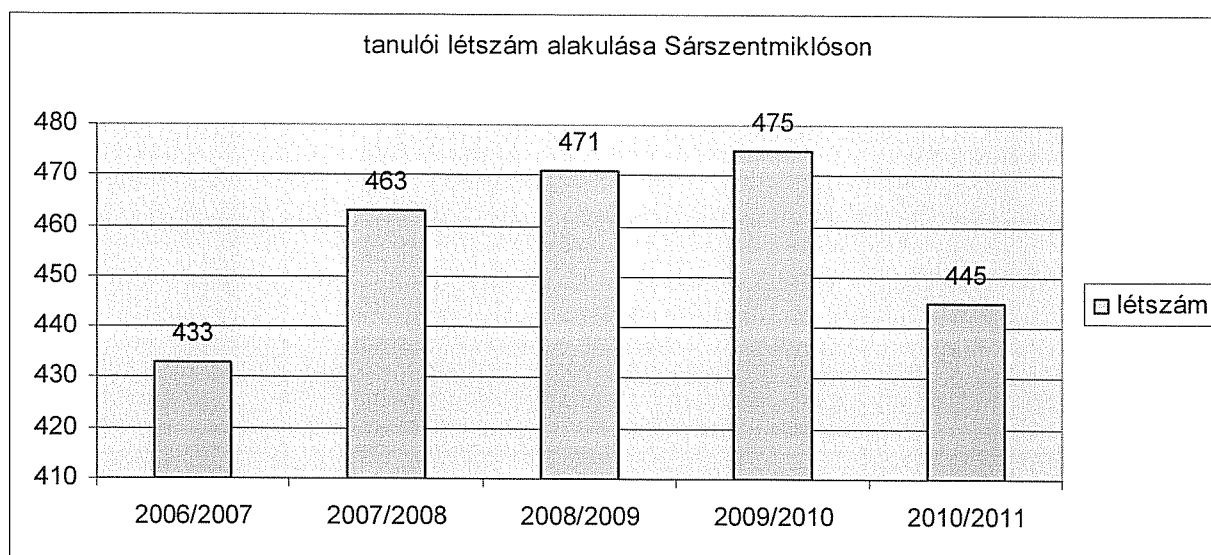
Telefonszáma:06 (25) 507-340

2. Az 1.1 Helyzetelemzés című részben az alábbi mondatok módosultak:

„Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Fejér megyében, a Mezőföld déli részén található. Nevében őrzi azt a települést, amelynek önálló múltja csaknem hat és fél évszázadnyi idő után 1969-ben zárult le, amikor egyesült a szomszédos Sárbogárdal.”

„Az iskolás korosztály életében megnőtt a válogatás nélküli tévzés, a számítógépezés”

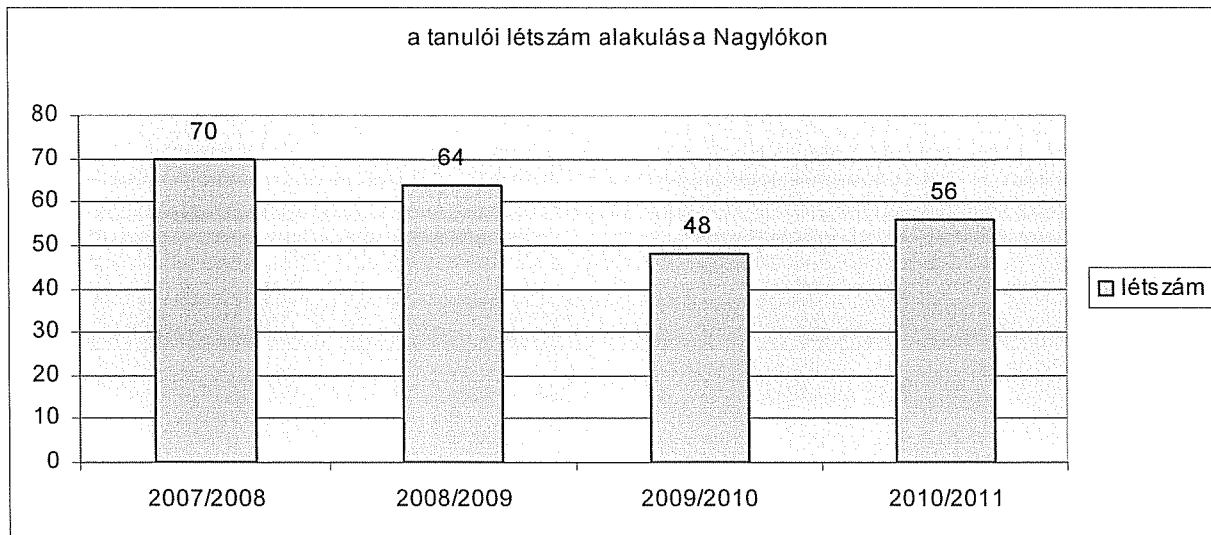
„Az utóbbi öt évben nőtt, 28-34% a később négyosztályos gimnáziumba járók aránya. Középfokú iskolának szívesen választják a város FMÖ Petőfi Sándor Gimnáziumát, mások a megye távolabbi városaiba, elsősorban Székesfehérvárra, Dunaujvárosba jelentkeznek. Kollégiumba költöznek, vagy a napi bejárást választják. Ezzel megkezdődik elszakadásuk a településüktől.



„Az iskolánkba beiratkozottak egyre nagyobb hányada kezdi tanulmányait szociális, műveltségi, művelődési hátránnyal. A hátrányos helyzet oka a munkanélküliség, a szülők alacsony iskolázottsága, a csonka családok magas száma, esetleg tartós betegség.”

„Van számítástechnikai szaktanterme.”

„Az udvari platánok egyidősek az iskolával.



„Az udvari platánok egyidősek az iskolával.

„Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola az alapító okirata szerint általános művelődési központ egysége, székhelye, amelyhez óvoda, klub és könyvtár egységek is társulnak. A többcélú intézményt elsősorban pénzügyi megfontolásból 1993-ban szervezte meg, „nevesítette” az önkormányzat. Az ÁMK igazgatója egyben az általános iskola igazgatója.”

„Az intézmény sikeres pályázati tevékenységének (HEFOP 3.1.2 és HEFOP 3.1.3/B) köszönhetően tekintélyes IKT eszközparkkal, köztük 60 db tanulói lappal, szavazó és feleltető rendszerrel, valamennyi szintjén Internet hozzáféréssel rendelkezik. A nevelőtestület felkészült az új, kompetencia alapú módszertanok, eszközök, eljárások, alkalmazására. Továbbfejlesztett, illetve saját jó gyakorlatokkal rendelkezik. Vállalkozik az újdonságok elsajátítására, befogadására

A törvényi változások kötelezővé tették a hátrányos helyzetű, (HH, HHH, SNI, NT) tanulók korábbinál jobban tervezett és dokumentált fejlesztését. Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók aránya 30% körüli. A pedagógiai hatékonyságot növeli az is, hogy 2008/2009-től bevezettük az IPR-programot, (Integrált Pedagógiai Rendszer) és évek óta sikeresen működik az Útravaló program mentori rendszere.”

3. Az **1.2. Küldetésstudat** részben az alábbi mondatok módosultak:

„Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola hagyományait, értékeit őrző, a kor igényeinek megfelelően az új dolgokra, újításokra kész oktató-nevelő intézmény kíván lenni.

Küldetésünk, hogy érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó közösségben, saját szintjükhöz mértén fejlesszük tanulóinkat. Készítjük fel őket az adottságaiknak, érdeklődésüknek, a társadalmi elvárásainkhoz megfelelően feladatunk, hogy tanítványainkhoz megtaláljuk a legmegfelelőbb nevelési módszert, otthonos légkört teremtve bátorítsuk, segítsük fejlődésüket, hogy oktató-nevelő munkánk eredményes legyen.

„Küldetésnyilatkozatunk értelmében feladatunk, hogy tanítványainkhoz megtaláljuk a legmegfelelőbb nevelési módszert, otthonos légkört teremtve bátorítsuk, segítsük fejlődésüket, hogy oktató-nevelő munkánk eredményes legyen.”

4. Az 1.3. címe az alábbiak szerint változik meg:

**„Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola emblémája**

5. A **2.1 Alapelveink** rész utolsó mondata az alábbiak szerint változik meg:

- ❖ Működésünkben érvényesülő alapelvnek tekintjük az elfogadást, a hátrányos megkülönböztetés tilalmát

6. A **2.3 Céljaink** rész 6. francia bekezdése az alábbiak szerint változik:

- „Oktatási- nevelési-értékelési rendszerünkkel segítsük a kreativitás, önismeret, önbecsülés, együttműködés személyiségjegyeinek fejlődését, az autonóm tanulóvá, személyiséggé válás folyamatát”

7. Ugyanebben a részben a 13. 14. francia bekezdés az alábbiak szerint változik:

- „Ismertessük meg tanítványainkkal a természeti és az épített környezetük megőrzésének, megóvásának módjait, az egészséges életmód jellemzőit. Neveljük őket a fenntartható fejlődést biztosítani képes, gondos, megelőző, környezettudatos magatartásra.
- Biztosítsuk a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó és a hazájukat elhagyni kényszerülő (migráns) tanulók nevelésében az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét”

8.A 2.4. Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai részben a következő szövegrészek változnak:

„Céljaink a bevezető és kezdő szakaszra:”

„Céljaink az alapozó és fejlesztő szakaszra:”

9. A 2.5 címe az alábbiak szerint változik:

**„Feladataink a bevezető és kezdő szakaszban”**

10. A 2.6. címe az alábbiak szerint változik:

**„Feladataink az alapozó és fejlesztő szakaszban”**

11. Ugyanezen rész 11. francia bekezdése az alábbiak szerint módosul:

- „A tanulás során, a tanulói közösségekben alakítsuk az önismeretet, együttműködési készséget, segítőkészséget, akaratot, elfogadást, empátiát”

12. A **Feladataink az integrációs felkészítésben** című rész **3.4.5.** francia bekezdése az alábbiak szerint módosul:

- „Párbeszéd, kapcsolattartás a szülőkkel a különböző fórumokon, s a mindennapokban.
- Értékelési rendszer folyamatos felülvizsgálata a gyakorlati tapasztalatok alapján.  
Belső ellenőrzési rendszer áttekintése, alkalmazása.
- Integrációs pedagógiai rendszer működtetése.

13. **Az Eszközök, eljárások** című rész az alábbiak szerint módosul:

„Pedagógiai eszközeink a tanulóinkban rejlő adottságokat mozgósítják. A sokrétű hatást gyakorló eszközrendszer egyik meghatározója pedagógusaink személyisége, az elfogadás, pozitív megerősítés, támogatás attitűdjével.

Oktatási és nevelési módszereink, eszközeink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyak tartunk.

Az együttnevelés, az esélyek növelése érdekében differenciálásra alkalmas szervezési módokat, kooperatív technikákat, projekt módszert, infokommunikációs technológiákat, a drámapedagógiai lehetőségeket is kihasználjuk a tanórákon

Iskolánk a 2005/2006-os tanévtől megkezdte a **kompetencia-alapú programcsomagok kipróbálását**. Pedagógusaink továbbképzéseken korszerű módszertani ismeretekre, jártasságra tettek szert. **A kompetencia-alapú oktatás során az új pedagógiai kultúra szellemében** a személyiségközpontú pedagógiai gyakorlatot; az életkori sajátosságokat figyelembe vevő nevelői szerep vállalását helyezzük a középpontba. Tanulóink tudását, teljesítményét

rendszeresen mérjük, követjük. Nagy teret szánunk a tevékenykedtetésnek a képességek, készségek fejlesztése, az alkalmazásképes tudás megszerzése érdekében. **Választott eszközeink, eljárásaink éppen ezért** figyelembe veszik az egyéni haladást; tanulásközpontúak; gyakorlat-orientáltak, a teljesítményre alapoznak; rögtön visszajelzéseket adnak a pedagógusnak. A bevezetésre került kiscsoportos munka, projektek, témahetek szervezése, a célzottan választott kooperatív technikák, esetenként tantárgytömbösítés hozzájárulnak tanulóink fejlődéséhez, tanulásához.

Differenciált tanulásszervezési eljárásaink:

1. párban történő tanulás
  - tudásmegosztás, gondolatcsere
  - együttműködés, egymásra figyelés
2. tanulópár
  - segítségnyújtás, támogatás
  - gyakorlás
3. a részben egyénre szabott tanulás
  - több tanuló - azonos feladat, egyéni tanulási módszer kialakulása
  - egyénre szabott tanári megsegítés
4. a csoportmódszer
  - a pedagógus segítő-közvetítő
  - szervező elv a tevékenykedtetés,
  - az ismeretgyűjtés, tudásmegosztás kiegészül az empátiás készségek, a szociális kompetenciák, a tolerancia fejlesztésével is
  - az együttműködés során csökken a tanulók szorongása, nő a tanulási kedvük
5. kooperatív tanulás
  - a tanulók általában 4-6 fős kiscsoportban dolgoznak
  - a tanulóhoz igazított kooperatív technika, játék kiválasztásával”

14. **A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok** című rész Kisiskoláskor alrészében az 5. mondat az alábbiak szerint módosul:

„Az új követelményeknek való megfelelés problémákat vethet fel, ez megnyilvánulhat beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar, formájában”

15. Ugyanezen rész 5. francia bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„A nem iskolaérett, illetve beilleszkedési nehézséggel, tanulási magatartás zavarokkal küzdő tanulókat kiszűrni, és megfelelő szakemberhez irányítani”

16. Ugyanezen rész 8-12 között alrészének 2. és 3. bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„A személyiség fejlődését tekintve ebben a korban nagyon fontos a helyes önismeret és énkép kialakulása, kialakítása. Előtérbe kerülnek a csoportkapcsolatok, a kisdíjak fokozott figyelemmel fordul társai felé.

Az ebben a korszakban megfigyelhető érzelmi, hangulati labilitás már a serdülőkor előfú-tára.”

17. Ugyanezen rész A serdülőkor kezdetén(12-14év) című alrészben az utolsó bekezdés az alábbiak szerint módosul:

„Sajátosságunk, hogy a tagiskolából a hetedik évfolyamba lépnek be a tanulók, ez beilleszkedési nehézséggel járhat. Gyakoriak a magatartásproblémák is, melyeket súlyosabb esetekben a pedagógusoknak a szülőkkel és más segítő szakemberekkel együtt kell megoldaniuk.”

**18.A 4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok** című rész 2. bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„Célunk, hogy az iskolai csoportok valódi közösségekké fejlődjenek. Heterogén osztályokat szervezünk. A halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási nehézséggel, tanu-

lasi zavarral küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulóink számára húzóerőt jelent, ha egy osztályba járhatnak többségi társaikkal. Az együttnevelődés tanítványainkat az elfogadás, a segítőkészség humán értékeivel ismerteti meg. A csoportképződés folyamatainak célirányos tervezője és irányítója az osztályfőnök, segítő közreműködői a tanítók, szaktanárok, napközis nevelők. Munkájukat, a fejlődésre figyelemmel, összehangoltan végzik. Ennek során számí-  
tunk a szülők támogatására”

19. Ugyanezen rész 5.6. francia bekezdése az alábbiak szerint módosul:

- „Gazdagítsuk személyes tapasztalataikat az együttműködés, a másság elfogadása, a konfliktusok kezelése terén
- Erősítsük társas kapcsolataikat, a közösséghez való kötődés érzését  
Neveljük a kulturált szabadidő eltöltésre”

20. Ugyanezen rész I. Közösségfejlesztő feladataink a tanórán kívüli és szabadidős foglalkozásokon című pontjának első mondata az alábbiak szerint módosul:

„(tanulószoba, szakkörök, énekkar, sportkörök, versenyek, egyéb)”

21. Ugyanezen rész **III. Iskolaotthon** pontjának 6. bekezdésének 4. mondata az alábbiak szerint módosul:

„, Mivel a 6-7 éves gyermekek tartós figyelme 20-25 perc, az órák kezdetben rövidebbek, s hosszabbak a szünetek.”

22. Ugyanezen pont 7. bekezdésének utolsó mondata az alábbi lesz:

„A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, könyvtárlátogatás, játék, kézműves és szociális foglalkozás”

23. Ugyanezen pont 9. bekezdése az alábbi lesz:

„Az egész napos oktatás keretében továbbra is kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással, valamint a hátrányos helyzetű, a lassabban érő, vagy részképesség zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatásával, a sajátos nevelésű igényű tanulók differenciált fejlesztésével. A pedagógusok munkáját fejlesztő pedagógus, az ÁMK szakszolgálatának logopédusa, gyógytestnevelője *segíti. Programunkban megvalósítjuk a mindennapos játékos testmozgást, amely mellett a gyerekek művészeti iskolai tanszakokra jelentkezhetnek: zene, néptánc, drámajáték.* Mindezek segítik tanulásukat, harmonikus testi és lelki fejlődésüket.”

24. Ugyanezen bekezdés 6. mondata az alábbi lesz

„Társas kapcsolatok”

25. Ugyaezen pont 11. francia bekezdése a következő lesz:

„SNI tanulók elfogadása”

26. Ugyanezen bekezdés után az alábbi kifejezés következik:

„Önálló tanulás”

27. Az Önálló tanulás rész 3.4. francia bekezdése az alábbiak szerint módosul:

- „egyéni segítségnyújtás megtervezése
- felzárkóztatás – tehetséggondozás”

28. A szabadidő hasznos eltöltése című szövegrész 4 francia bekezdése az alábbi lesz:

- napi játéklehetőségek a játszani tudás tanítására
- hetente változatos tevékenységformák: bábozás, szociális szerepjátékok, kézműves tevékenységek, könyvtárhasználat, mozgás, művészetek
- gyűjtőmunka, környezet díszítése
- közös tervezés, időbeosztás
- az egyéni választások nyomon követése

29. A diák-önkormányzat a tanulók, a tanulóközösség jogi képviselője című szövegrész 2. francia bekezdése az alábbi lesz:

- szabadidős programokat javasol (diákklub, sulidisco, mozi-, színházlátogatás, táborozás)

30. **Az 5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek című rész 3. bekezdésének utolsó mondata, illetve a 4. bekezdés elő mondata az alábbi lesz:**

„A nevelési tanácsadó szakvéleménye szerinti ellátás.”

„Az 1-2. osztályban a tanév elején és végén készített felmérés alapján szervezzük a további munkát. (rövid DIFER)”

31. Ugyanezen pont A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai feladataink, tevékenységek része 1.2 francia bekezdése az alábbiak szerint alakul:

- okok feltárása, nevelési tanácsadóhoz irányítás (amennyiben szükséges) szakértői vizsgálat, szakvélemény-komplex diagnózis
- fejlesztési terv készítése – fejlesztő pedagógus, ha szükséges gyógypedagógus szakember közreműködésével – és szakvélemény szerinti fejlesztő pedagógiai foglalkozás biztosítása

33. **A 6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység** című pont alábbi mondatai a következőképpen módosulnak:

„*Matematikából nívcsoportok alakítása 7-8. osztályban*

Nívócsoportos oktatásra jelentkezés szempontjai:

- az alapkészségek megfelelő foka
- matematikai logika
- feladatmegértés, pontosság
- önellenőrzési készség

*A nívcsoportos oktatás kiindulópontja egy mérés a hatodik évfolyam végén. A mérőlapokat a matematika munkaközösség állítja össze. A képzés eredményvizsgálattal zárul a nyolcadik évfolyam végén.*

- Kompetenciafejlesztő matematika az 5-6. évfolyamon
- Középiskolára felkészítő óra 8. osztályban matematikából és magyarból
- Dráma*
- Rendhagyó tanórák*
  - *Filharmóniai hangverseny*
  - *Kirándulás, túra*
  - *Színház, könyvtár, múzeumlátogatás*
- Az önálló ismeretszerzés, kutatás ösztönzése (Könyvtár, Internet)
- Tanórán kívüli tevékenységek:
  - ✓ Szakkörök: sakk, informatika, idegen nyelv, újságírás, kézműves, gyöngyfűzés, természetismeret, báb, matematika

- ✓ Énekkar, népdaléneklés
- ✓ Iskolai, területi, országos felmenő rendszerű tanulmányi és sportversenyekre, szaktárgyi pályázatokra készítjük fel tehetséges tanulónkat
- ✓ Csoportos és egyéni házi és területi versenyeket szervezünk az iskolánkban (helyesírási, szépkiejtési, vers- és prózamondó, különböző sportágak)
- ✓ Tanulószoza
- ✓ Idegen nyelv tanulásának lehetősége önköltséges formában

Együttműködési szerződés keretében kínál tanszakokat a Violin Művészeti alapiskolájával (dráma, néptánc, kézműves) és a Sárbogárdi Zeneiskolájával (zongora, furulya, rézfúvós, gitár, szolfézs).

**33. A 7. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok** című pont utolsó mondata kiegészül a „Gyámhivatal” kifejezéssel.

**34.A 8 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program** című pont 9. 13. 19. francia bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„HHH-s, SNI-s, BTM-es tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján” HHH-s, SNI-s, „a tanulás tanítása az iskolaotthonban”

„a sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációját, beillesztését fejlesztő programunk alapján látjuk el.”

**35. A 9. sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja** című pont az Alapelvek című szövegrészig az alábbiak szerint módosul:

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációját, egész napos inklúzióját fejlesztő programunk alapján látjuk el.

Sajátos nevelési igényű a tanuló:

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd;

Az iskolánkban oktatott sajátos nevelési igényű tanulóink állapotuknak, személyes adottságuknak megfelelő különleges gondozásban, rehabilitációs, rehabilitációs ellátásban részesülnek. A szakmai munkában a sárbogárdi EGYMI szakemberei megállapodás szerint közreműködnek.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása:

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhe-



tőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket a helyi pedagógiai programban figyelembe vesszük.

36. A **9.1.1 beszéd fogyatékos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek** című pont Egészségügyi rehabilitáció formái része az alábbi lesz:

- gyermek neurológiai vizsgálat és ellátás, pszichológiai vizsgálat és ellátás
- gyógytorna

relaxációs tréningek

37. A 9.1.2. pont címe az alábbi lesz:

**Megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd**

38. Ugyanezen pont Kiemelt feladatok része 4. mondata az alábbiak szerint módosul:

„Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós- kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.”

39. Ugyanezen pont Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció című rész 2. mondata az alábbi lesz:

„Ebből a szempontból fontos a gyermek neurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.”

40. A **9.1.2.3. Hiperkinetikus- és figyelemzavarok** című pontja kiegészül a következőkkel:

„Fejlesztendő:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatai
- a motoros képességek
- a beszéd és nyelvi készség állandósága”

41. A **91.5. A súlyosan és enyhébben hallássérült gyermek** című pont Fejlesztési feladatok című szövegrész 7. francia bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„közvetlen élmény nyújtásával lehet hatékonyan ismereteket adni a hazánkon kívüli kulturális értékek megismeréséhez.”

42. A **9.1.6. A tanulásban akadályozott tanuló** című pont az alábbiak szerint módosul:

„Az tanulásban akadályozott tanulók személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

A tanulásban akadályozott tanulók fejlődése nagy eltéréseket mutathat (egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességek meglétének függvényében). Jellemzők a tanulási folyamat során: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A tanulásban akadályozott tanulók neveléséhez szükséges feltételek:

- a) a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- b) amennyiben szükséges speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az integráltan nevelt tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése

Az integrált keretek között nevelt tanulásban akadályozott tanulók nevelésében az Irányelvben leírtakat alkalmazzuk, figyelembe véve iskolánk, mint a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. Ebben szerepelnek a tanulásban akadályozott tanuló nevelése-oktatása sajátos elvei, a tanulást, fejlődést nehezítő körülmények is. A fejlesztéshez, rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetését szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógus végzi, vele az egyéni fejlesztő programok megtervezésében, a tantárgyak fejlesztési feladatainak kimunkálásában is együttműködés szükséges.

A tanuló állapotától függően más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztés feladatainak megvalósításába.”

43. A 9.2. címe az alábbi lesz:

„Az egyéni fejlesztési terv, melyet a rehabilitációt végző gyógypedagógus készít”

44. A 9.2. pont első mondata az alábbi lesz:

1. Komplex pedagógiai diagnózis (az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye tartalmazza) alapján a gyógypedagógus, illetve az osztályfőnök készíti, a gyermeket tanító pedagógusok bevonásával
- 2.

45. A 9.3. pont az alábbiak szerint módosul:

#### **A fejlesztés szervezeti keretei**

- párban, csoportban, tanórán közösen
- differenciált páros, csoport-, osztálymunkában
- egyéni foglalkozás keretében
- kiscsoportban
- szabadidőben
- választható tanórákon szakemberrel
- otthon
- 

46. A **10. szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység** című pont első francia bekezdése az alábbiak szerint alakul:

„Integrációs felkészítés, az IPR program kidolgozása, megszervezése, működtetése”

47. Ugyanezen pont Anyagi és természetbeni juttatás része 3. 6. francia bekezdése az alábbi lesz:

„étkezés (kedvezmények igénybevételi lehetőségéről tájékoztatás)”

„színház, hangverseny, múzeumpedagógiai foglalkozások támogatása”

48. Ugyanezen pont Karitás rész az alábbiak szerint módosul:

„Karitás (karácsonyi ajándék, élelmiszer támogatás)

✓ IPR programban

- szociális támogatás a rászorulóknak”

49. Ugyanezen pont utolsó előtti mondata a következő lesz:

„Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon (ösztöndíj, tábor stb.)”

50. A 11.5 Rövid távú célok című pont utolsó bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„Tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon minden lehetőséget megragadni:

- a környezeti és egészségnevelésre, a helyes fogyasztói magatartás kialakítására

- tanulóinkban a pozitív énképük erősítésére (önismeret, önértékelés, önbizalom, önbecsülés)
  - a hatékony kommunikáció gyakoroltatására, a tolerancia, az empátia fejlesztésére, a sokféleség, másság elfogadására.
  - az erőszakmentes konfliktuskezelési stratégiák megismertetésére és alkalmazására
  - interaktív módszereket kipróbálására (csoportmunka, önálló kísérlet)
- természetvédelmi és egészségvédelmi versenyekre való felkészítésre

51. 11.6 A Személyi és tárgyi feltételek című pont 1.2.3.4. bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„A program támogatásáért, végrehajtásáért felelős az iskolavezetés (osztönöz, ellenőriz, értékkel). A megvalósítója elsődlegesen a biológia–földrajz–testnevelés–technika munkaközösség, az ÖKO munkacsoport, közreműködnek az osztályfőnökök (évfolyamokra lebontva, feldolgozva a tartalmakat), tanítók, szaktanárok, szabadidő szervező.

Egészségügyi, mentálhigiénés koordinátor segíti az iskolai munkát (a terület erősítése, napi kapcsolat a diákokkal, egyedi problémák kezelése)

A megvalósítás része a program szellemének megfelelő környezeti, tárgyi feltételek biztosítása (tanterem, folyosók, udvar, étkeztetés, tisztálkodási feltételek)

Szakképzett egészségügyi tanár alkalmazása nagyban hozzájárul az iskolai egészség- és környezeti nevelési program működésének sikeréhez.”

52. **A 11.7 A környezeti neveléssel és egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok a különböző szintereken** című pont 7-11. bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„Az iskolánk technikai felszereltsége jó, telefonvonal, Internet elérhetőség valamennyi szinten, videó, magnós rádió, CD lejátszó, mobil számítógépek, szerszámok, kézműves eszközök állnak rendelkezésre a helyi pedagógiai program végrehajtásához. Az elhasználódás miatti pótlásra, állagmegóváásra, karbantartásra, korszerűsítésre folyamatosan szükség van, amit saját és külső forrásokból igyekszünk biztosítani.

A szünetekben a gyerekek két parkosított, játékokkal, padokkal berendezett udvart használnak, a tagiskolában egyet. A harmadik füves udvaron-kertben szabadtéri tantermet is kialakítottunk.

A kerékpárral járók számára biciklitároló áll rendelkezésre.

A székhely és a nagylóki tagiskolában is minden osztálynak van saját tanterme, a taneszközjegyzék szerinti bútorzattal. Ezek fokozatos felújítása pályázatokból, alapítványi támogatásból történik. (székek, padok, szekrények, padozat)

Vöröskereszt bázisiskola működtetése

Ökoiskolai program működtetése”

53. Ugyanezen pont Az iskolaudvar rész 1.2 bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„Iskolánknak két udvara van, egy parkosított főbejárata és egy kisebb belső tere. A két udvar közül az egyik teljes egészében betonozott, ez a felsősöké. Három telepített fa, körülötte növények – amit tanulóink gondoznak –, és padok oldják a tér komorságát. A kicsik udvarában fa játékokat, padokat helyezhettünk el az iskolai alapítványnak köszönhetően. Esős időben itt nagy a sár, ezért részben füvesítettük, amennyire lehetett a fák árnyéka és a nagy igénybe vétel miatt, részben térköveztük, ebben három színes térkő ugróiskola is van.. A tagiskolában hatalmas fák adnak árnyékot, a tágas udvar játékokra, szaladgálásra alkalmas.

Sportolásra, játékokra egyrészt a füves-fás kertben lehet, másrészt a közeli – önkormányzattól használatba megkapott – szabad területen, „grundon”, az úgynevezett kispályán nyílik lehetőség. Ezen egy bitumenes-, egy füves- (két-két kapuval, kültéri kosárpályával) és egy futópálya található. A nagylóki tagiskolában nagyméretű, jól karban tartott pályákon sportolhatnak jó időben a gyerekek.”

54. Ugyanezen pont Feladataink első mondata az alábbi lesz:

„szeméttárolók sűrítése, ürítése, szelektív hulladékgyűjtés”

55. Ugyanezen pont Mindennapos testmozgás rész első mondata az alábbi lesz:

„A mindennapi testmozgás biztosításával a célunk az, hogy a gyerekeknek mindennapos, természetes szükségletévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele. A foglalkozásokon elért sikerélményeik személyiségük fejlesztését is szolgálják.”

56. Ugyanezen pont Alsó tagozat rész az alábbi lesz:

„4. 1. Alsó tagozat

tanórák, iskolaotthonban mindennapos testnevelés

tanórán kívüli foglalkozások, játékos testmozgás a szabadban”

57. A Felső tagozat rész utolsó mondata kiegészül az alábbi kifejezésekkel:

„(Sárszentmiklóson és környékén, Réti major, Iringó-túra)”

58. A Külső kapcsolatok rész 2. bekezdése az alábbiak szerint alakul:

- „A gyógytestnevelésre irányított tanulóinkat az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálatának szakemberei látják el. Természetesen emellett is különös gondot fordítunk a testnevelés órákon történő tartást javító torna beiktatására, a meglévő eszközeink használatával. Személyes kapcsolatot tartunk az iskolaorvossal, melynek következtében a javulás figyelemmel kísérhető.

59. A Tanórákon rész az alábbi lesz:

- Kiemelten az egészség-, környezet- és fogyasztóvédelem feladatait ellátó tanórák: környezetismeret, biológia, technika és életvitel, egészségtan, testnevelés, osztályfőnöki-egészségnevelés, magyar nyelv és irodalom, földrajz, kémia.

60. A Feladatok című szövegrész 2. francia bekezdése a következő lesz:

- „Ökológiai szemléletformálás (fa „örökbe fogadása”, szelektív hulladékgyűjtés, növényápolás, madáretetők kihelyezése, közvetlen környezet megismerése, séták, túrák)

61. A Tanórán kívüli foglalkozások Feladatok része az alábbiak szerint módosul:

- Ismeretbővítés, gyakorlás, készségfejlesztés
- Tisztasági, energia ügyelet megszervezése ÖKO-önkéntesekkel
- Papírgyűjtés és elszállítás megszervezése (évente két alkalommal)
- Részvétel pályázatokon, vetélkedőkön, kutatómunka, kiállítások, előadások szervezése,
- Örökbefogadási akciók (fa, terület, emlékmű)
- Faültetés (8. osztályosok)
- Az udvarok parkosított részeinek gondozása, virágosítás, téli madáretetés
- Faliújságon, iskolaújságban, honlapon „zöld” és „egészség” rovat,

Formái: napközi, rendhagyó tanórák a szabadban, tanulmányi kirándulás (múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park), kézműves foglalkozások (fafaragás, bördíszmű, festésrajzolás), nyári táborok, előadások, projektek kidolgozása, kiállítások, plakátok, vetélkedők, egészségnapok, parlagnyű mentesítési akció, hulladék- és papírgyűjtési akciók, iskolaújság

62. Ugyanezen rész Célzott programok alkalmazása szövegrésze az alábbi lesz:

„Célzott programok alkalmazása:

- DADA
- Táplálkozásról
- Szexualitásról
- Mozgásról

egészséges életmód kialakítása érdekében feladataink az iskolaotthonban, tanulószobán”

63. Az 5. rész kiegészül a *6 A Fogyasztóvédelmi nevelés* című szöveggel az alábbiak szerint:

“A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.”(Nat)

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

### **Tartalmi elemek**

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiai-lag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű a fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamasz korban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélményesebbek, ezért fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

Az iskolai programjainkkal a helyes értékrendet is alakítjuk. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges tényezők:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

A fogyasztás során meghatározóak:

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

A fogyasztóvédelmi nevelés keretében meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra, hangsúlyozva a minőség és a biztonság szerepét, a gazdaságosságot és a takarékoskosságot a fogyasztás során.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános befejezésekor a tanulók értsék, alkalmazni tudják a következőket:

- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.
- Ökológiai fogyasztóvédelem: Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.
- Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.
- Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei és egészsége ne kerüljenek veszélybe.
- Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

#### **A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás színterei az iskolában**

• Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

Technika: áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései

Matematika: banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztás számításai

Fizika: mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);

Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;

Magyar: reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái

Biológia: génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás

Kémia: élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk

Informatika: elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások

Történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története

Rajz: a reklám képi nyelve és hatásai

Osztályfőnöki órák: (zsebpénz, vásárlási szokások)

- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó, és mint piac)

#### **Módszertani elemek**

Készségek fejlesztése a fenntarthatóság és a fenntartható fogyasztás területén. Ilyen készségek: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás. A készségfejlesztésnek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló infor-

mációgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

Fontos hogy a tanulók e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesít

64. A 7.Drogstratégia rész 3. pontja a következő lesz:

„3. Kortársak befolyásoló hatása, mint veszélyeztető tényező.

**Fő erősségünk:** Együttnevelő, elfogadó, családias iskola vagyunk, ahol meleg szeretetben élnek a gyerekek, esélyt kapnak arra, hogy képessé váljanak egy produktív életstílus kialakítására, a drogok visszautasítására.”

65. A Változatos tanórán kívüli lehetőségek teremtése című rész 2-5. mondata az alábbiak szerint alakul:

„**A szaktanárok feladata:** A tantárgyuk tantervébe építsék be az egészségneveléssel kapcsolatos témákat. A foglalkozásokon a gyermekek sikerélményhez juttatása.

**Az osztályfőnökök feladatai:** A dunaiújvárosi Egészségmegőrzési Központ egészségnevelési és mentálhigiénés programjának beépítése a tanmenetekbe. A szülők véleményének megismerése.

**A DÖK segítő pedagógus és a szabadidő szervező feladatai:** A délutáni, hétfégi iskolai programok tervezése, szervezése.

**A gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatai:** A több odafigyelést igénylők feltérképezése. Kapcsolattartás az iskola vezetésével, külső segítő intézményekkel”

66. A Kapcsolatok rész 1. és 8. pontja az alábbiak szerint változik:

1)Az AMK könyvtára (szakkönyvek, folyóiratok, DVD-k, CD-k beszerzése) „

8) Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

67. Ugyanezen rész utolsó mondata az alábbi lesz:

A szűrések többsége az iskola épületében kialakított orvosi szobában zajlik, az egészségtan tanár, aki szervező munkájával közreműködik.

68. **12. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke és további feltételek** című fejezet 12.1 alpontja utolsó bekezdése a következő lesz:

„Kiemelt figyelmet fordítunk a továbbképzési tervben az együttneveléssel kapcsolatos módszertani képzésekre, az informatika, az idegen nyelv, a dráma- és a fejlesztő pedagógia, az új tanítási technikák, eljárások elsajátításának, a szakvizsga megszerzésének támogatására”

69. **A 12.2 Tárgyi feltételek** részben az 1.2. bekezdés az alábbi lesz:

„Iskolánkban az oktatómunka a Köztársaság út 171-173 szám alatti központi épületben, székhelyen és a tagiskolában folyik, a könyvtári órák a könyvtárban, a szabadtéri testnevelés órák a kispályán kerülnek megtartásra.

A főépületben 18 tanterem, ebből 2 eredetileg technika műhely volt, 3 csoportfoglalkozásra alkalmas terem, 2 *fejlesztő szoba*, 4 szaktanterem áll rendelkezésre. Itt található még a tornaterem”

70. **A 12.3 Költségvetési feltételek** című rész 2. bekezdése az alábbi lesz:

„Az iskola többlet feladatként látja el sajátos helyzetéből következően a törvény szerint nem bejáró tanulónak minősülő rétszilasi, pusztagegri, sárhatvani, nagyhőrcsöki gyerekek felügyeletét az iskolai foglalkozások megkezdése előtt, a tanítás befejezése és a buszindulás között.”

71. Ugyanezen rész utolsó előtti francia bekezdése az alábbi lesz:

„sajátos nevelési igényű tanulók száma (szakértői vélemény alapján)”

72. **12.5.A pedagógiai program által biztosított szolgáltatások** rész 4. 5. bekezdése az alábbi lesz:

- o Fejlesztő pedagógus a BTM-es tanulók fejlesztésére, felzárkóztatására
- o Habilitációs, rehabilitációs foglalkozások a megfelelő szakirányon végzett gyógypedagógus szakemberrel a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számára

73. **A 13. A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái** című fejezetben az alábbi mondat a következőképpen módosul:

„A szülők tájékoztatásának iskolai formái az ÁMK honlapja:  
<http://amk.bogard.hu>

74. Ugyanezen fejezet Esetbeszélés-konzultáció rész 2. mondata az alábbi lesz:

„Családi napok (szülők bevonásával szervezett közös programok)”

75. **A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet** című rész 1. bekezdése az alábbi lesz:

a Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány, Nagylóki Gyermekekért Alapítvány

## II. A Helyi tanterv módosításai

- Az iskola helyi tantervébe bekerülnek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésének szakaszai
- Kiemelt fejlesztési feladatok az SNI tanulóknál
- A tankönyvek mellett a digitális tananyag tartalmakat hordozó weboldalak alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban
- SNI tanulók szakvéleményük alapján hosszabb időt kaphatnak az írásbeli ellenőrzések során, illetve szükség esetén, ehelyett szóban történhet a beszámoltatásuk
- A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek közül a HUNGAROFIT módszert alkalmazzuk, ennek részletes leírását is tartalmazza a program



A pedagógiai és művelődési program és Helyi tanterv többi része változatlan marad.

Az oktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 44.§ (1) bekezdése szerint a pedagógiai programot a nevelési testület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A fenntartó a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles az adott intézménytípusnak megfelelő szakterületen eljárni jogosult közoktatási szakértői véleményét beszerezni.

A közoktatási szakértő véleményezése folyamatban van.

Nagylók Község Képviselő-testületnek elküldtem előzetes véleménynyilvánításra az anyagot.

A Pedagógiai program módosítása a költségvetésre nincs hatással.

Kérem az előterjesztés megtárgyalását és a határozati javaslat elfogadását.

### **Határozati javaslat**

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

Az ÁMK Pedagógiai és művelődési programjának és Helyi tantervének módosítása  
- 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173. - közintézménye


Pedagógiai és művelődési programjának és Helyi tantervének  
módosításait jóváhagyja.


Utasítja a jegyzőt, hogy a döntésről tájékoztassa az intézményvezetőt, és az egységes szerkezetű, záradékolt dokumentumot küldje meg az intézménynek.

Határidő: értesítésre, záradékolásra: 2011.május 31.

Felelős: jegyző  
intézményvezető

Sárbogárd, 2011. május 3.

  
Demeterné dr. Venicz Anita  
jegyző



Címzett: Sárbogárd Város Jegyzője  
Sárbogárd, Hősök tere 2.

Tárgy: A TÁMOP 3.4.2 „Befogadó intézmények Sárbogárdon” című pályázathoz kapcsolódóan az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola nevelési programjának, helyi tantervének és az ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda helyi óvodai programjának módosítása

A TÁMOP 3.4.2/09/2 Befogadó intézmények Sárbogárdon címmel nyertes pályázat célkitűzése az együttnevelés elterjesztése a sajátos nevelésű gyermekek társadalmi beilleszkedéséért. Iskolánk és óvodánk a projekt megvalósításában konzorciumi tagként vesz részt. Ennek során a pályázatba bevont pedagógusok megfelelő módszertani képzéseket teljesítettek, elvégezték az SNI programok adaptációját, megismerkedtek számítógéppel támogatott tanulási módszerekkel, innovációt dolgoznak ki. Mindennek záró szakaszaként szükséges az intézmények nevelési programjának és helyi tantervének módosítása, illetve kiegészítése.

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola nevelési programjának változásai:

- Küldetésnyilatkozatunkban hangsúlyoztuk az elfogadást, a tanulók saját szintjükhöz mért fejlesztését.
- A sajátos nevelésű igényű tanulók még hatékonyabb, differenciált fejlesztését, ennek új, korszerű módszereit, eljárásait, melyek az oktatási-nevelési folyamat valamennyi színterén megjelennek (személyiség-fejlesztés, közösségfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programját jogszabály szerint aktualizáltuk (sajátos nevelési igény fogalma, habilitáció, rehabilitáció), kiegészítettük a tanulásban akadályozott tanulók fejlesztésével.
- Az intézmény sikeres pályázati tevékenységének eredményei (eszközök, új tanítási-tanulási módszertan)
- Céljaink közé került a környezettudatos magatartás kialakítása diákjainknál
- Az integrációs pedagógiai rendszer működtetésén belül írásban rögzítettük a heterogén osztályok szervezését.
- Választott eszközeink, eljárásaink tevékenységközpontúak, az életkori és egyéni sajátosságokat veszik figyelembe
- Vöröskeresztes bázisiskola és ökoiskolai program működtetése, ezen belül feladatok vállalása a fenntartható fejlődés biztosítása érdekében.
- Fogyasztóvédelmi nevelés: törekszünk a tudatos vásárlói magatartás kialakítására

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola helyi tantervének változásai:

- Az iskola helyi tantervébe bekerültek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésének szakaszai
- Kiemelt fejlesztési feladatok az SNI tanulóknál
- A tankönyvek mellett a digitális tananyag tartalmakat hordozó WEB oldalak alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban

#### Óvoda-iskola

- Az óvoda-iskola átmenet folyamatának megtervezése biztosítja az intézményegységek közti kapcsolat tudatosabb irányítását és működtetését.

#### Óvoda – közművelődési intézmények

- Megadjuk a lehetőséget az ingerszegény környezetben, nehéz szociális körülmények között élő gyermekeknek is arra, hogy részt vegyenek különböző kulturális programokon
- Az óvodai élettevékenységi formáinál megjelenítettük a sajátos nevelési igényű gyermekek szempontjait.

A tanulás várható eredményei óvodáskor végére kiegészült a következőkkel:

Óvodánkban a 2010 szeptemberétől egy csoportban bevezetett, a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését is segítő kompetencia alapú programcsomag alapelvei:

A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést. Olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz; fejlődési üteméhez.

Óvodás életkorban a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legegységibb pszichikus szükséglete.

Ebből következően a gyermek 7–9 óra napi játékszükségletét ki kell elégíteni, és meg kell hagyni. A játék semmi mással nem helyettesíthető szerepét, funkcióját. A 3–6–7 éves gyerek létformája a játék. Ezen keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit, tanul, jut örömhöz, sikerélményhez. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a készség- és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

A munka jelleg tevékenység is tartalmaz játékos elemeket.

Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során megéli a gyermek a közösségért való tevékenykedés örömét is, ami normák, értékek, szabályok kialakulásához vezet.

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg, és cselekvésen keresztül sajátít el. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.

Az óvodában komplex nevelés folyik. A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönültek, a gyakorlatban azonban a tárgyi koncentráció elvének megfelelően egységet alkotnak.

*Nevelési cél* a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

Az óvodapedagógus az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segíti hozzá a gyermeket. Megteremti annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a művészeteken, az alkotómunkán, saját tevékenységén keresztül szerezhesse meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére. Ebben az életkorban az igazi ismeret az, amit a gyermek önmaga szerez meg. Mindennek az alapja, hogy a gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

A gyermek fejlődésének alapja, hogy féltő, óvó, gondoskodó szeretet, folytonos, stabil biztonság vegye körül.

Egyéni, differenciált bánásmód szükséges a személyes, bensőséges kapcsolat kialakításához, amely minden gyermeket megillet.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek, ezért kiemelt jelentőséggel bír.

A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön. A gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes számukra. Olyan pedagógiai környezetet kell kialakítani az óvodának, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik.

Az óvodáskorú gyermek magatartását érzelmi befolyásolják. Ezért fontos, hogy a más gyermekekkel és felnőttekkel való kapcsolatok során pozitív, kedvező hatások, élmények érhessék.

*Nevelési cél*, hogy a gyermek az óvodapedagógusokban és az óvodában dolgozóknál társra, ha kell, természetes támaszra találjon.

A közösségi nevelés alapelve, hogy a gyermek, mint egyén találja meg helyét a közösségben.

*Nevelési cél*, hogy a gyermeknek igényévé váljék a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor – ha arra van igénye – egyedül is tevékenykedhessen. Ilyenkor a többiek alkalmazkodjanak hozzá. A társas kapcsolatok alakulásának legfőbb eszköze elsősorban a játék, ezt követik a közös tevékenységek, a közösen végzett feladatok, a különböző szervezeti keretekben megvalósuló tanulási formák.

A gyermek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmasan kezelt szokásrendszer. Segít neki abban, hogy a körülötte lévő szűkebb és tágabb környezetben az emberi érintkezés alapvető szabályait elsajátíthassa. A szokásrendszeren és az együttélésből fakadó interakciókon keresztül fejlődik normarendszere, mely a további fejlődési szakaszok, az iskoláskor az alapja, s egyben a felnőtté válás feltétele is.

Jelentős alapvetés a megfelelő életvitel, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

*Nevelési cél* az adekvát és rendszeres életritmus, a megfelelő napirend kialakítása.

A helyes tisztálkodási és táplálkozási szokások kialakításában fontos szerepe van az óvodapedagógusnak és a dajkáknak. A felfokozott mozgásigény a gyermek életkori sajátosságai közé tartozik. Ennek kielégítése az óvodapedagógus feladata.

A tágabb és szűkebb környezet közvetlen, tapasztalati úton való megismerésével lehet elérni, hogy a gyermek tisztelje a környezetét, és bátran alakítsa azt anélkül, hogy kárt okozna benne.

*Nevelési célunk*, hogy az óvodáskorú gyerekek környezettudatos viselkedését megalapozzuk.

Ebben a folyamatban a gyereket körülvevő felnőttek, a szülő, a pedagógus, a dajka példája elengedhetetlen.

A gyermek személyiségének alakulásában meghatározó, hogy milyen nevelési hatások érik a családjában. A megfelelő módon kialakított szokások és viselkedési formák a gyermek számára megkönnyítik az óvodai közösségbe való beilleszkedést. Ezért nagyon fontos a családok nevelési szokásainak a megismerése, közelítése az óvodai nevelési szokásokhoz.

*Nevelési célunk* a családokkal való együttműködés, a családok segítése, erősítése. Az óvodapedagógusok napi kapcsolatban állnak a szülőkkel, ezáltal az együttnevelés, az együttműködés érdekében a folyamatos párbeszéd feltételrendszere biztosított.

*Nevelési cél*, hogy óvodáskor végére, iskolára alkalmas gyerekeket bízunk a szülőkre.

Az alapelvek érvényesítése során figyelembe kell venni:

- a magyar nemzeti kultúrát, hagyományait,
- a magyar óvodapedagógia eddigi progresszív eredményeit,
- az ONAP irányelveit,

- a fejlődéslélektan tudományos megállapításait,
- az inkluzív pedagógia cél- és feladatrendszerét,
- a játék, az érzelmek, az erkölcs meghatározó szerepét,
- a gyermek fejlődésének nyomon követését,
- az iskolára alkalmasság fejlettségi szintjeit.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése kiegészült a következőkkel:

Az óvodapedagógus szükség esetén egyéni pedagógiai fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz.

A foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a gyermek fejlődésének elemzése alapján - szükség esetén - eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja. Egy-egy nevelési helyzet, problémamegoldásához alternatívákat keres, alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez, együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A gyermek sérülésének típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta - az együttműködés során segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését. Figyelemmel kíséri a gyermek haladását, javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására. Segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről, együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait. Kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb sérülésből, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.

A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.

A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Sárbogárd, 2011-04-29

Horváth Ferencné  
Igazgató

- SNI tanulóink szakvéleményük alapján hosszabb időt kaphatnak az írásbeli ellenőrzések során, illetve szükség esetén, ehelyett szóban történhet a beszámoltatásuk.
- A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek közül a HUNGAROFIT módszert alkalmazzuk, ennek részletes leírását is beillesztettük a programba.

Az ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda Helyi Óvodai Programjának változásai:

Kiegészítések a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres együttnevelése érdekében

- 2010 szeptemberétől egy csoportban megkezdjük a kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetését, mely az SNI-s gyermekek együttnevelését is támogatja.
- A program biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelését,
- A tevékenységek teljes folyamatában érvényesüljön a gyermeki igények figyelembevételével a differenciált, személyes bánásmód.
- Óvodánkban érvényesül az inklúzió alapuló szemléletmód, befogadó pedagógia, amely szerint mindenki más, a teljesen „átlagos” gyermek is. Ezt pedig a differenciált bánásmóddal lehet a gyakorlat síkjára vinni.
- A pedagógus magatartásában is igazodjon az egyes gyermek igényeihez, ösztönző, tanácsadó, segítségnyújtó, irányító, szabályozó, mellérendelt, alárendelt, fölrendelt szerepet is vállaljon.
- A társas viselkedés során kitüntetett szerepet kap a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő, a vezető és szervező, konfliktustűrő, a-kezelő, a-megoldó képesség.
- A munkaformákat a gyerekek igényeihez igazítjuk, van, aki szívesen tevékenykedik egyénileg, vagy párosan, csoportban vagy frontális körülmények között.
- Törekvéseink között szerepel, az infokommunikációs technológia eszközszerének megteremtése.
- Kiemelten figyelünk arra, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek mielőbb óvodába kerüljenek.
- Az összes napirendi tevékenység során, a gyermeki igények figyelembevételével biztosítjuk a differenciált, személyes bánásmódot. A tevékenységek során a gyermekek számára az önmegvalósítás lehetőségét kínáljuk

Kapcsolatokon belüli kiegészítések:

Óvoda és a család

- Figyelembe kell vennünk, hogy az óvodába kerülő sajátos nevelési igényű gyermekek szülei sokszor nagyon bizonytalanok. Szükségük van közvetlen kapcsolattartásra az óvodapedagógusokkal, segítő szakemberekkel. Kezeljük türelmesen aggodalmukat, válaszoljunk minden kérdésükre.

17. nap. mell.

### Legitimációs záradék

A szülői szervezet, a DÖK a jogszabályban meghatározott kérdésekben a program elfogadásakor egyetértését adta.

Karsai Sándorné  
Szülői szervezet nevében

Zambo Zsuzsanna  
DÖK képviselője

A Közalkalmazotti Tanács élve véleményezési jogával, a módosított nevelési programot és helyi tantervet elfogadta.

Nevelési Ildikó  
Közalkalmazotti Tanács elnöke

Az Általános Művelődési Központ Pedagógiai- Művelődési Programjának az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskolára vonatkozó nevelési programja és helyi tanterve módosításait a nevelőtestület 2011. 03. 19-i értekezletén megtárgyalta, véleményezte és egyhangúlag elfogadta.

Blawath Teresz  
Nevelőtestület részéről