

Előterjesztés

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
2011. május 13 -i ülésére

Tárgy: A Zengő Óvoda helyi óvodai nevelési programjának módosítása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Zengő Óvoda intézményegysége résztvevője a TÁMOP-3.4.2/0902 sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése című nyertes pályázatnak. A pályázat céljainak megvalósítása érdekében átdolgozták az óvoda Helyi Óvodai Nevelési Programját. az alábbiak szerint:
/ A részletes szöveg megtalálható a város honlapján./

1. A **bevezető rész** az alábbiakkal egészül ki:

„Kompetencia alapú programcsomag bevezetése a Bóbita csoportban a 2010/2011-es nevelési évben

Sárbogárd Város Önkormányzatának támogatásával intézményünk részt vett a TÁMOP 3.4.2 /09/2 számú pályázaton. A pályázat kapcsán vállaltuk, hogy a 2010/2011-es nevelési évtől egy óvodai csoportban bevezetjük a kompetencia alapú programcsomagot.

A kompetencia azon elvárható ismeretek, képességek, magatartási és viselkedésszempontok összessége, amely által a személyiség képes lesz egy adott feladat eredményes teljesítésére. Nem elszigetelt pedagógiai elemekről van szó, hanem egy azonos szemléletű gyakorlatról, amelyben minden résztvevő kompetens. Ebben a „mindenben” benne van a gyermek, mint „elsődleges” tényező, a szülők, akik leginkább kompetensek gyermekeik nevelésében, és a pedagógus saját személyiségével, saját és sajátos kompetenciával.

A kompetencia alapú programcsomag az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának szellemiségében – alapelvek, óvodakép-gyermekkép, játékközpontúság, szellemiség és szemléletmód – készült. Ugyanakkor a XXI. Század szellemiségének megfelelően a kompetencia, mint központi kategória hatja át az egész programcsomagot, melynek elemei, részenként illesztve is, felhasználhatók szinte bármely legitim helyi nevelési programhoz, másrészt – nevének megfelelően – egészében is, komplexen és csomagként kezelve is használható.

Nevelési cél a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése, a kompetenciaérzék kialakítása, fenntartása.

Figyelembe kell vennünk:

- az ONOAP irányelveit,

- a játék, az érzelmek, az erkölcs meghatározó szerepét,
- a magyar nemzeti kultúrát, hagyományát,
- az inklúzív (befogadó) pedagógia cél- és feladatrendszerét,
- az iskolára alkalmasság fejlettségi szintjét.

Alapvető változásra nem volt szükség, hiszen a Helyi Nevelési Programunk alapelve is az, ami a kompetencia alapú nevelésé: úgy fejleszteni a készségeket, hogy a gyermekek aktív, cselekvő részvételére alapozzunk. Ami mégis új: a negyedéves ciklusokra bontott nevelési év témája a négy őselem a – LEVEGŐ, TŰZ, VÍZ, FÖLD – köré szervezi a feldolgozandó témákat. Elemenként és nevelési területenként széles spektrumú módszertani ajánlást kínál. Nagy hangsúlyt fektet a néphagyományok átadására, fokozottan hangsúlyozza a differenciált fejlesztést, kiemelten kezeli az óvoda-iskola problémakörét. A projekt mindig konkrét, mert megfelel az óvodáskorú gyermek gondolkodásának, és mindig komplex, a téma sokoldalú megközelítésének megfelelően. Ez a szemlélet nem új óvodánkban, hiszen már több éve alkalmazzuk a projektmódszert.

E programcsomag bevezetését követően a szülők biztosítékot kapnak, arra vonatkozóan, hogy:

- a program középpontjában a gyermekük áll;
- a szabad játék megmarad a nevelés egyik eszközének;
- figyelembe veszi a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait;
- értékeli a gyermek azon tulajdonságait, amelyek csak rá jellemzőek;
- a gyermekek komplex képességeik fejleszthetők;
- a boldog gyermekkort nem elvenni, hanem biztosítani kívánjuk gyermekeink számára;
- a program alkalmazása során a gyermek illeszthető lesz a következő oktatási folyamathoz, az iskolához;

A kompetencia alapú programcsomag egésze a kompetens személyiség alakítására, komplex fejlesztésére törekszik oly módon, hogy maga az óvodapedagógus is kompetensen kezelhesse a programcsomag tartalmát, módszertanát. A programcsomag anyaga bármikor továbbfejleszthető, folyamatosan alakítható, alkalmas az egész életen át tartó tanulás megalapozására, úgy, hogy figyelembe veszi az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait, főbb tevékenységi körét.

A mai kor kívánalmait figyelembe véve alkalmazzuk a kompetencia alapú programcsomag azon részeit, mely megvalósítható óvodánkban.

Olyan lehetőségeket teremtünk, amelyekben egy-egy adott képesség működésbe léphet, ezáltal fejlődhet. Ahhoz, hogy jó együttműködés alakuljon ki abban hangsúlyozottan fontos minden egyes gyermek érdeke, és a pedagógus megértő, biztosságot jelentő szerepe.”

2. A **II. Gyermekkép, Óvodakép** című fejezet **Gyermekkép** című részében a 4. mondat a következőképpen módosul:

„Óvodánkban olyan támogató, cselekvő pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt.”

3. Ugyanezen rész kiegészül az alábbi szövegrésszel:

„Programunk figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit, külön gondot fordít arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez.

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, terapeuta segíti (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat). Közreműködése kiterjed a gyermeket nevelő óvodapedagógusok felkészítésére, a fogadó óvoda sajátos teendői ellátásának tervezésére, folyamatos tanácsadásra, mely az óvodai nevelőmunkán túl a szülők és az óvoda együttműködésére is kellő hangsúlyt helyez.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítjuk a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.”

4. **Az Óvodakép** című rész 4. 5. mondata a következőképpen módosul:

„Az óvodai nevelésünk célja: az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki kompetenciák fejlesztésének kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is). Befogadó intézményként a szülővel együttműködve biztonságos környezetben kívánjuk együttnevelni a többséggel a sajátos nevelési igényű gyermekeket. Közvetetten segítjük az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését, és az óvoda iskola átmenetet.”

5. Ugyanezen rész **Az óvodai nevelésben alapelv** című rész kiegészül a következő alpontokkal:

„e) az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,

f) a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,

g) a habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé.”

6. Ugyanezen rész **Az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk** című rész kiegészül az alábbi szövegrésszel:

„A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésének megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus

- egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- a foglalkozások során a szakértői bizottság véleményében szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján - szükség esetén - eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja,
- egy-egy nevelési helyzet, problémamegoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta - az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,
- javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
- segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről,
- együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

Az integrált nevelésben közreműködő közoktatási intézmények az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét vehetik igénybe a megyei/városi közoktatás-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint”

7. Az **III. Az óvodai nevelés feladatai** című fejezet Az óvodai nevelés általános feladatai című részének első mondata az alábbi lesz:

„Óvodánk nevelési célja, az egész gyermeki személyiség fejlesztése az életkori sajátosságok, az eltérő fejlettségi ütem és az egyéni képességek figyelembevételével, a kreativitás hangsúlyozásával és a kompetenciaézés kialakításával és fenntartásával.”

8. Ugyanezen fejezet **Az egészséges életmód alakítása** című rész első mondata a következőkkel egészül ki:

„beleértve a különleges gondozást igénylő (sajátos nevelési igényű) gyermekeket is.”

9. Ugyanezen fejezet **Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása** című rész 6. mondata az alábbi lesz:

„A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlása. Az óvodai élet szervezése segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, szociális készségeinek és képességeinek, attitűdjeinek, azaz kompetenciáinak és akaratának fejlődését, a szokás és normarendszer megalapozását.”

10. ugyanezen fejezet **Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása** című rész 3. mondata a következő lesz:

„A sajátos nevelési igényű gyermek is képességeinek megfelelő szinten kommunikál, vesz részt a társakkal való interakciókban.”

11. A **IV. Az Óvodai élet megszervezése** című fejezet **Az óvoda kapcsolatai** című részébe Az együttműködés formái pont után beépül a következő szövegrész:

„Óvoda-iskola átmenet

Cél: az óvodából az iskolába való lassú átmenet megvalósítása

„Az óvodából az iskolába való átmenet hirtelen változást jelent a gyermekek számára még akkor is, ha felkészítjük rá őket. Körülbelül három év szükséges a tényleges átmenethez, amely során érintettek a gondolkodás, a mozgás, az érzelmi fejlődés, az érdeklődés alakulása, a szocializációs mechanizmus változásai. Az óvodapedagógus és a tanító feladata, hogy az adott fejlettségi szintet figyelembe véve nevelje – olykor elébe is menve a fejlődésnek – a gyermeket.” (Kovács-Bakos 2005.)

Óvodás korban (3-7 éves kor) a legeredményesebb fejlesztés a játékon, az érzelmi nevelésen, a szociális szituációkban, tevékenységeken keresztül zajlik. Ekkor sajátítják el a gyermekek azokat a szokásokat, szabályokat, alapvető fogalmakat és ebben az időben illeszkednek be a kortárs csoportba is. Ez az időszak az, amikor a gyermek különválasztja magát a környezetétől, és

ebben a folyamatban ismeri meg a körülötte levőket is, akik mások, mint ő. Megtapasztalja a helyes és helytelen.

A játék meghatározó fontosságú. E tevékenység során tájékozódik, méri fel képességeit, az egymással való együttműködés határait, szerez tapasztalatokat, ismereteket, és mindezt olyan belső motivációktól vezérelve teszi, mint a kíváncsiság, élmények, tevékenységi vágy, stb., vagyis a játék az emberi tanulás egyik legfontosabb eleme, ALAPPILLÉRE.

Az 5 éves kortól 7-8 éves korig tartó elhúzódó folyamat során nagy szerepe van az ún. rugalmas iskolakezdés lehetőségének, amikor is a gyermeknek van ideje felkészülni, ill. megtanul alkalmazkodni az iskolai élethez. Normál fejlődésű gyermek 6-7 éves korára iskolaéretté válik, ennek elérésében van meghatározó feladata az óvodai nevelésnek.

Az óvodában töltött időszak döntően befolyásolja a gyermek attitűdjét az iskolával szemben. Tudatosítani kell, hogy nem az iskolából vetítjük lefelé az óvodát, hanem az óvoda, mint a közoktatás első láncszeme képezi azt az alapot, amelyre építhet az iskola”

12. Az **V. Az Óvodai élet tevékenységformái** című fejezet **Játék** részének 7. mondata az alábbiak szerint alakul:

„Elsődleges az együttjátszó felnőtt modellfunkciója.”

13. Ugyanezen részben a 9. mondat az alábbi lesz

„Az „én-tudat”, a kompetencia, az autonómia kialakulása, a másik nézőpontjának megértése, előre történő figyelembe vétele, szociális hatékonyság (modellnyújtás modellkövetés) a szociabilitás fejlődése formálják a gyermeki tudat szocio-kognitív, azaz értelmi és szociális összerendezettségét, önszabályozó, alkalmazkodó funkcióit.”

14. Ugyanezen fejezet **Vers, mese** részének „Fontosnak tartjuk kezdetű mondata az alábbiakkal egészül ki.:

- „a gyermek saját vers – és mesealkotásának elősegítését, a megfelelő motivációs légkör megteremtését;
- lényeges a gyermek saját vers –és mesealkotása, annak ábrázolással és/vagy mozgással történő kombinálása, mely az önkifejezés egyik módja;”

15. Ugyanezen fejezet **Ének. zene, énekes játék** részének alábbi mondata a következőképpen alakul:

„Életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe véve megfelelő hangterjedelmű, ritmusú dalanyaggal ismertetjük meg a gyermekeket, fejlesztjük zenei képességeiket (ritmusképzés,

hallásfejlesztés). Tisztán, megfelelő hangmagasságon, jó ritmusban élményszerűen énekelünk, zenélünk.”

16. Ugyanezen fejezet **Rajzolás, mintázás, kézimunka** című része alábbi mondata a következőképpen módosul:

„A gyermekek tevékenységi vágyára építünk, figyelembe vesszük érdeklődésüket, fejlettségi szintjüket és egyéni sajátosságaikat.”

17. Ugyanezen fejezet **Mozgás** része a következő szövegrésszel egészül ki:

„A sikeresen elvégzett mozgásos feladat növeli a hatékonyság – kompetencia – érzését, a mozgás feletti kontroll, az én-kontroll funkciókat erősíti, a mozgásos feladatok kivitelezésére fordított összpontosítás figyelemkoncentrációt, a kitartást, az erőfeszítésekre való képességet fokozza.”

18. Ugyanezen rész **A mozgásfejlesztés tartalma** kezdetű pontja 2.mondata így alakul.

„A tornának, játékos mozgásoknak az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján – az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve – minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk.”

19. Ugyanezen pont 4.mondata így alakul:

„A gyermekek mozgásigénye és készsége eltérő, ezért mindig az adott helyzetből kiindulva, a körülmények mérlegelésével a gyermek egészségi állapotának, képességének ismeretében támasztunk követelményeket, és megkeressük az adott gyermek optimális terhelésének mértékét.”

20. Ugyanezen fejezet **A külső világ tevékeny megismerése** című pont „ Az alkalmi megismerések kezdetű rész 4. mondata az alábbi lesz

„A sajátos nevelési igényű gyermekek képességeiknek megfelelően ismerjék saját személyükkel kapcsolatos környezetüket, abban megfelelően tájékozódjanak, saját szintjükön alkalmazzák a megszerzett tapasztalataikat.”

21. Ugyanezen fejezet A munka jellegű tevékenységek című pont 7. mondata az alábbi lesz:
„Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködést, és folyamatos, konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.”

22. Ugyanezen pont **„Feladataink”** kezdetű mondata „az önálló munkavégzés lehetőségeinek megteremtése” szövegrész után kiegészül az alábbi kifejezéssel:

- „egyéni sajátosságok figyelembe vétele”

23. Ugyanezen pont **„ A fejlődés jellemzői óvodáskor végére”** kezdetű mondata „a naposok feladatai állandóan bővülnek” szövegrész után kiegészül az alábbi résszel:

„differentiált feladatokat adunk egy-egy gyereknek vagy gyerekcsoportnak, melyek megoldási módjait önállóan elvégzik;”

24. Ugyanezen fejezet **A tevékenységekben megvalósuló tanulás** pont 5. mondata az alábbi lesz:

„A tanulási folyamatban teljeseznek ki a gyermekek kompetenciái, készségei, képességei és tanulási attitűdje. Így ez együtt biztosíthatja az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését, a differenciálást, a biztonságos érzelmi légkört, a játék elsődlegességét, valamint az óvodai szokások, normák elfogadását.”

25. Ugyanezen pont 8.9.10. mondata az alábbi lesz:

„Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése. Az iskolai beilleszkedés közvetett segítése személyre szabott pozitív értékeléssel, a tanulási készségek, képességek differenciált fejlesztésével.

Az óvodában komplex nevelés folyik. A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönülnek, a gyakorlatban azonban a tárgyi koncentráció elvének megfelelően egységet alkotnak. A nevelési cél a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.”

26. Ugyanezen pont 12. mondata az alábbi lesz:

„A **cselekvéses tanulás** folyamatában a szabad légkör biztosításával valamennyi kisgyermeknek lehetősége nyílik arra, hogy egyéni tulajdonságai alapján vegyen részt a folyamatban, önmaga lehetőségeihez képest fejlődjön.”

27. A **VI. Gyermekvédelem** című fejezet **Különleges gondozást igénylő gyermekek integrálása óvodánkban** pontja 10.11.12. mondata a következő lesz:

„A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön. A gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes számukra. Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet kialakítani, ahol a másság felé fordulás mindenki számára természetessé válik.”

28. Ugyanezen pont **A gyógypedagógussal való kapcsolattartás** című rész alábbi mondata a következőképpen módosul:

„A sajátos nevelési igényű gyermek fejlődését az óvodapedagógusokon kívül speciális szakember is figyelemmel kíséri, és a szakvéleményben meghatározott habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat biztosítja.”

29. Ugyanezen pont **A csoporttársak szerepe** rész 6. mondata az alábbiak szerint módosul:

„A sajátos nevelési igény megállapítása érdekében tett lépések:

Óvodapedagógus jelzése

?

Intézményegység-vezető

?

Szülő kérelme a szakértői bizottság felé, annak kitöltésében segítségnyújtás

?

Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság

?

Szakértői vélemény megérkezése az óvodába”

30. Ugyanezen pont **Egyéni fejlesztési terv** része az alábbiak szerint módosul:

„A helyi óvodai nevelési programon túl a tudatos és hatékony pedagógiai hatások lényeges feltétele az egyéni fejlesztési terv kidolgozása. Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szakmai feltétel e terv megléte, melyet a gyógypedagógus készít el. Erre építve, a gyógypedagógussal konzultálva készíti el az óvónő az egyéni pedagógiai tervet. Az egyéni pedagógiai terv mindig egy adott gyermek részére készül. Biztosítja a differenciálásra épülő, tudatos pedagógiai tevékenység fázisainak egymásra épülését, meghatározza a diagnosztikus mérések helyét és idejét, módot ad új fejlesztési célok megfogalmazására. Lényege abban rejlik, hogy az eredményeket felhasználva újabb célok kitűzésével és megvalósításával biztosítsuk a gyermek optimális fejlődését.

A folyamat lényege a környezeti feltételek illesztése a belső érési folyamatokhoz. Tehát egyik oldalon a gyermek áll a maga adottságaival, a másik oldalon az optimális fejlődést biztosító, tudatosan megtervezett környezet (pedagógusi kompetencia, módszerek, eszközök, együttműködés más szakemberekkel stb.). Lényeges, hogy kedvező tanulási tapasztalatokat nyújtson, s ezzel pozitív beállítódást, egészséges motivációt alakítson ki a tanulás iránt. Összegezve: a hatékony egyéni pedagógiai terv szervesen illeszkedik a nevelési programba, messzemenően a gyermek érzelmi-belső motivációjára épít, lehetőség szerint a gyermek spontán tevékenységéhez kapcsolódik.”

A Helyi óvodai nevelési program többi része változatlan marad.

A Kotv. 44.§ (1) bek értelmében a fenntartó a nevelési program és a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles szakértő véleményét beszerezni.

A szakértő véleményének beszerzése folyamatban van.

A Helyi óvodai nevelési program módosításának a költségvetésre nincs hatása.

A Kotv. 44.§ (1) bek. értelmében a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé a program.

Kérem, szíveskedjenek elfogadni a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Zengő Óvoda intézményegysége módosított Helyi óvodai nevelési programját.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta *A Zengő Óvoda helyi óvodai nevelési programjának módosítása* tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat közintézménye Zengő Óvoda intézményegysége – 7000 Sárbogárd, Mikes köz 3.

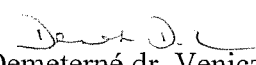
Helyi óvodai nevelési programjának
módosításait jóváhagyja.

Utasítja a jegyzőt, hogy a döntésről tájékoztassa az intézményvezetőt, és a záradékolt programot küldje meg az intézménynek.

Határidő: értesítésre, záradékolásra: május 31.

Felelős: jegyző

Sárbogárd, 2011. május 2.


/: Demeterné dr. Venicz Anita :/
jegyző



Záradék

A Zengő Óvoda helyi Nevelési Programjának módosítását a nevelőtestület tagjai elfogadták és aláírásukkal igazolták:

Kabó Zoltán
 Kovács Erka
 Tóth Mária
 Tóth György
 Lang Györgyné
 Vitéz Marianna
 Sütő Lászlóné
 Pálfi Beáta
 Nagy Istvánné
 Pál István

Böckler Rosz Ágnes
 Böckler Beáta
 Fiumel Farkas Ágnes
 Jákai Zoltánné
 Mécsáros Mária
 Kőrösi Valéria Kd 38
 Fűrész Józsefné
 Fűrész Józsefné

Sárbogárd, 2011.04.12.



Koncz János
 Koncz Jánosné
 Intézményegység - vezető

A módosított Nevelési Programot a Szülői Szervezet tagjai véleményezték és elfogadták.

Győri Lajosné
 Győri Lajosné
 Szülői Szervezet elnöke

Sárbogárd, 2011.04.14.

Abrttem : 2011. 05. 02. Piro

Központi Általános Iskola, Óvoda,
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Zengő Óvoda
7000 Sárbogárd, Mikes köz 3.

Sárbogárd Város Képviselő - testülete
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

Kérelem

A TÁMOP 3.4.2. pályázat sikeres megvalósítása érdekében a Zengő Óvoda helyi Nevelési Programjának módosítását szükségesnek látta a nevelőtestület. A Program módosítása megtörtént, melynek elfogadását ezúton szeretnénk kérni Sárbogárd Város Képviselő – testületétől.

Sárbogárd, 2011. ápr. 29.

Köszönettel:

Koncz Jánosné

Intézményegység – vezető