

Sárbogárd Város Polgármestere
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

Előterjesztés

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testületének
2011. május 13-ai ülésére

Tárgy: Közoktatási intézmények alapító okiratának felülvizsgálata

Tisztelt Képviselő-testület!

Oktatási-nevelési intézményeink részt vesznek a TÁMOP –3. 4.2/09/02 sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése című nyertes pályázaton. Az intézményeknek a pályázat céljának megvalósítása érdekében át kellett dolgozniuk Pedagógiai, nevelési programjukat, melyet a képviselő-testület jelenlegi ülésén tárgyal. A Pedagógiai, nevelési programokat szakértettük. A szakértő véleménye 2011. május 9-én érkezett meg e-mailben. A szakértői megállapításai, javaslatai között szerepel, hogy az alapító okirat módosítása szükséges a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat vonatkozásában azért, hogy a Pedagógiai programmal összhangban legyen. (A szakértő javaslatát mellékelem)

A szakértő javaslata alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése tekintetében meg kell jelennie az alapító okiratban a felsorolás szintjén a Zengő Óvoda és a Mészöly Géza Általános Iskola vonatkozásában is az érzékszervi, a testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő gyerekek nevelése szövegrésznek.

Az ÁMK alapító okiratában ez már szerepel, tehát azt módosítani nem szükséges.

A 2008.évi CV. Tv alapján 2009. május 15-ig a helyi önkormányzatoknak felül kellett vizsgálni a közfeladat ellátásának módját, rendezni kellett a szervek jogállását. Sárbogárd Város Képviselő- testülete ezt a 2009. május 12-i ülésén megtette.

Ennek részeként besorolta a költségvetési szerveket a feladatellátásra gyakorolt funkció szerint.

A Madarász József Városi Könyvtár önállóan működő költségvetési szerv, melynek pénzügyi-gazdasági feladatait a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat látja el. A Központi Iskola alapító okiratában a 28. pont utolsó mondatában helytelenül a Madarász József Városi Könyvtár önállóan gazdálkodó szervként van megnevezve. Szükséges ennek az elnevezésnek a helyesbítése is.

Kérem, szíveskedjenek az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő- testülete a **Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat** – székhelye: 7000 Sárbogárd, József A. u.14. – 92/2007. (III.26.) Kth. sz. határozattal jóváhagyott, a 164/2007. (V.11.) Kth. sz. határozattal, a

83/2008. (IV.11.) Kth. sz. határozattal, a 111/2009. (V.12.) Kth.sz. határozattal, 137/2009. (VI.09.) Kth.sz. határozattal, a 294/2009. (XII.08.) Kth.sz. határozattal valamint a 44/2010. (III.09.) Kth.sz. határozattal és a 166/2010. (VIII.03.) Kth.sz. határozattal módosított alapító okiratát az alábbiak szerint módosítja:

9. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE pont a 2010. január 1-től alkalmazandó új szakfeladatrend szerinti szakfeladatok szövegrészben az alábbi szakfeladatok tekintetében változik:

- 851012 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása, ezen belül:
- enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, enyhe és közép súlyos testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s gyermekek nevelése.
- 852012 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4.évfolyam) ezen belül
- enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, enyhe és közép súlyos testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s gyermekek nevelése.
- 852022 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8.évfolyam)) ezen belül
- enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, enyhe és közép súlyos testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s gyermekek nevelése.
- 855912 Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése ezen belül:
- enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, enyhe és közép súlyos testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s gyermekek nevelése.
- 855915 Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése, ezen belül:

- enyhe és közép súlyos érzékszervi fogyatékos, enyhe és közép súlyos testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s, viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethetően tartós és súlyos rendellenességek miatt SNI-s gyermekek nevelése.

28. A KÖLTSÉGVETÉSI ELŐIRÁNYZATOK FELETTI JOGOSULTSÁG pont utolsó mondata az alábbiak szerint módosul:

A rendelkezési jogköre kiterjed a hozzá rendelt önállóan működő Madarász József Városi Könyvtár előirányzataira is, a megállapodásuk szerint.

Az alapító okirat egyéb részeit változatlanul hagyja.

Utasítja a polgármestert, hogy az alapító okirat módosításának törzskönyvi nyilvántartásban történő átvezetését a MÁK-nál 8 napon belül kezdeményezze.

Határidő: 2011.május.

Felelős: polgármester

Utasítja az intézményvezetőt, hogy az SZMSZ módosítását készítse el és 2011. július 10-ig a polgármester részére küldje meg.

Határidő: 2010. július 10.

Felelős: intézményvezető

Sárbogárd, 2011. május 10.



Dr. Sükösd Tamás
Polgármester

KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA,
CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT
ZENGŐ ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGE HELYI
ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK
MÓDOSÍTÁSÁRÓL SZÓLÓ SZAKÉRTŐI
VÉLEMÉNYEZÉS

Készítette:

Farkasné Kristóf Zsuzsanna

Közoktatási szakértő

Szakértői engedély száma:

SZ026038

Megbízó:

Sárbogárd Város Önkormányzata

7000 Sárbogárd

Hősök tere 2.

2011-05-07

E: A-2040/2011

VÁROSI POLGÁRMESTERI HIVATAL SÁRBOGÁRD		
Érkezett: 2011 MÁJ 10.	Szám: A-592/20/2011	
Mell.:	Előszám:	Ügyintéző:

TARTALOMJEGYZÉK

1. ÖSSZEGZÉS.....	2
2. BEVEZETÉS	3
3. AZ ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK VIZSGÁLATA.....	4
3. 1. Törvényességi és jogszerűségi vizsgálata	4
3. 2. A módosított HOP szakszerűségének vizsgálata	5
3. 3. Az SNI gyermekek integrált óvodai nevelésének megvalósíthatósági vizsgálata	6
4. AZ ÖSSZEGZÉSBEN LEÍRT SZAKVÉLEMÉNY RÉSZLETES INDOKLÁSA	6
4. 1. A törvényesség, jogszerűség vizsgálata	6
4. 2. A módosított HOP szakszerűségének, koherenciájának vizsgálata	7
4. 3. Megvalósíthatósági vizsgálat	8
4. 4. Szakértői megállapítások, javaslatok:	9

1. ÖSSZEGZÉS

Vizsgálataim alapján a Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Zengő Óvodai Intézményegysége módosított Helyi Óvodai Programja kidolgozottság tekintetében megfelel a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére, integrációjára.

A Nevelési Program alapján az óvoda alkalmas az érzékszervi, a testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermek különleges gondozásának biztosítására.

Az alapos részletezettséggel kidolgozott gyógypedagógiai programok biztosítják a megfelelő integrált nevelést, rehabilitációs/rehabilitációs gondozást.

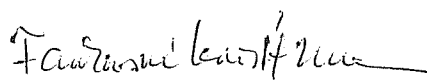
A program összhangban van a törvényi szabályozókkal.

Gyermeki jogokat nem sért.

Szakértői vélemény:

**Jóváhagyásra javaslom a módosított helyi óvodai nevelési programot
Sárbogárd Önkormányzati Képviselőtestületének.**

Győr, 2011-05-07



Farkasné Kristóf Zsuzsanna

közoktatási szakértő

2. BEVEZETÉS

Sárbogárd Önkormányzatától kaptam azt a megtiszteltető feladatot, hogy a fenntartásukban működő Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Zengő Óvodai Intézményegysége módosított Helyi Óvodai Nevelési Programját felülvizsgáljam, és szakértői véleménnyel lássam el.

A Helyi Óvodai Program módosítására és annak szakértői véleményezésére a **TÁMOP 3.4.2/09/02 „Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése”** című nyertes pályázat kötelező vállalása miatt van szükség, hivatkozva a Köznevelésről szóló Tv. 44.§ (1) bekezdésére. Az intézményi dokumentumok vizsgálata az érzékszervi, a testi fogyatékos, autista, beszéd-fogyatékos, értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek számára készített integrált keretek között is megvalósítható gyógypedagógiai programok kidolgozására irányult. Elemző munkám során prioritást kapott annak vizsgálata, hogy a Helyi Óvodai Programban történő befogadó pedagógiai feltételek, eljárások, módszerek és eszközök megjelennek-e, az egész óvodai életet végig kísérő tevékenységekben is, megjelenik-e az integráció, inklúzió elmélete és gyakorlata.

Szakértői tevékenységem szakiránya:

Az intézmény pedagógiai dokumentumainak vizsgálata oly módon, hogy az a **TÁMOP 3.4.2/09/02 „Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése”** című pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegítse és az intézmény pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa:

- **Az alapító okirat módosítása**
- **A nevelési program kiegészítése:**

- A törvényesség, jogszerűség, szakszerűség, valamint az integrált óvodai nevelés megvalósíthatósági vizsgálata
- Kompetencia alapú oktatási program, újszerű tanulásszervezési eljárások
- Fejlesztő eszköz/eszköztár megjelenítése, használata: az óvodai program moduláris nevelési eszközeinek megjelenítése, használatuk a különféle óvodai tevékenységekben.

Szakfeladatom ellátása nyomán a következő intézményi dokumentumokat tekintettem át:

- az SNI gyerekek befogadásának alapdokumentumát, az óvoda alapító okiratát
- a nevelési program kiegészített részét: személyi és tárgyi feltételek, fejlesztő programok, az óvodapedagógus és a gyógypedagógus interakciója, integráció az óvodai nevelés mindennapjaiban

3. AZ ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK VIZSGÁLATA

3. 1. TÖRVÉNYESSÉGI ÉS JOGSZERŰSÉGI VIZSGÁLATA

A különleges gondozás keretei között biztosított speciális szolgáltatásokat abban az esetben vállalja fel az óvoda, amennyiben az óvodás gyermek a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján integrálható, valamint óvodaérett.

Oktatásszervezési teendők vizsgálata:

1. A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Zengő Óvodai Intézményegysége Alapító Okiratában a szakfeladatok között felsorolt Sajátos Nevelési Igényű specifikus típusok összhangban vannak-e a Helyi Nevelési Programban megnevezett és kidolgozott sérülés specifikus gyermekek típusaival?
2. A nevelési program módosításakor figyelembe vették-e a többszörösen módosított 1993. évi LXXIX. Törvényt (továbbiakban: KT.), a Kormány 255/2009. (XI. 20.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról szóló rendelkezést, valamint a 2/2005. (VIII. 1.) OM rendeletet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét?
3. Speciális képzettségű személyi feltétel biztosítása: specifikus végzettségű gyógypedagógusok alkalmazása.
4. Legitimáció vizsgálata.

3. 2. A MÓDOSÍTOTT HOP SZAKSZERŰSÉGÉNEK VIZSGÁLATA

A módosítás kidolgozásánál primátussal bíró szempontok:

- Pozitív diszkrimináció, az Esélyegyenlőségi Törvénynek megfelelően
- Különleges gondozáshoz való jog, a KT-nak megfelelően
- Együttnevelés- Integráció - Inklúzió
- Emberi személyiség és individuum tisztelete
- Kompetencia alapú oktatási program, újszerű tanulászervezési eljárások

- Fejlesztő eszköz/eszköztár megjelenítése, használata: az óvodai program moduláris nevelési eszközeinek beszerzése
- IKT-eszközökkel támogatott tanulási módszerek

3. 3. AZ SNI GYERMEKEK INTEGRÁLT ÓVODAI NEVELÉSÉNEK MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI VIZSGÁLATA

Megvalósíthatóság elemeinek vizsgálata, fenntarthatósága.

A program kiegészítése, módosítása tartalmaz - e olyan feladatokat, amelyek a fenntartóra a törvényi előírásokon felüli kötelezettséget róna?

4. AZ ÖSSZEGZÉSben LEÍRT SZAKVÉLEMÉNY RÉSZLETES INDOKLÁSA

4. 1. A TÖRVÉNYESSÉG, JOGSZERŰSÉG VIZSGÁLATA

- Az Alapító Okiratban a szakfeladatok között felsorolt Sajátos Nevelési Igényű specifikus típusok nincsenek összhangban a Helyi Nevelési Programban megnevezett és kidolgozott sérülés specifikus gyermekek típusaival.
- Az óvodában az integráción, inklúzió alapuló gyógypedagógiai szolgáltatás, a gyógypedagógia alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait megfelelő részletességgel tartalmazza.
- Gyógypedagógus irányítása által elkészített fejlesztő programok, speciális szolgáltatások beépülnek a Helyi Óvodai Programba, végig kísérik az egész napos óvodai életet, tevékenységeket, meghatározzák azokat a sérülés specifikus területeket, amelyek fejlesztése a gyermekek integrált keretek közötti neveléséhez elengedhetetlenül szükségesek.

- T. K. V. SZ. R. B. szakvéleménye alapján az óvoda biztosítja a gyermekek számára a különleges gondozáshoz való jogot. KT. 10. (3)
- SNI gyermekek számára az óvoda napi két óra felzárkóztató foglalkozás szervez, amit az óvodapedagógus végez az óvodai élet mindennapjaiba „ágyazva”. Kt. 114§. (1)
- A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációt szolgáló foglalkozási keret megállapításánál figyelembe veszik a KT. 52§ (6) bekezdését.
- A terápiás foglalkozások az óvoda által vásárolt fejlesztő eszközökkel és az utazó gyógypedagógus saját eszközeivel történnek.
- Az intézmény, utazó szakirányú gyógypedagógusokat foglalkoztat, akik ellátják az SNI gyerek egyéni megsegítését. KT. 121.§ (28.)
- A Helyi Óvodai Program – továbbiakban HOP - a módosítás után nem tartalmaz olyan többletfeladatot, amelyet a fenntartó nem engedélyezett, és amelyekhez a feltételek nem biztosítottak.
- A HOP módosításával kapcsolatban megtalálható a nevelési program legitimációja (egyeztetési kötelezettségek, jegyzőkönyv, nevelőtestületi elfogadás) és a nyilvánosságra hozatal is. (KT. 57.§ (1))

4. 2. A MÓDOSÍTOTT HOP SZAKSZERŰSÉGÉNEK, KOHERENCIÁJÁNAK VIZSGÁLATA

A dokumentum módosítása, s annak felépítése, szerkezete, tartalma megfelel a korszerű pedagógiai gondolkodásnak. A helyzetelemzésből kiindulva fogalmazza meg az óvodában bevezetésre kerülő kompetencia alapú óvodai program alkalmazását valamint gyógypedagógiai integrált nevelés célrendszerét, s az ehhez kapcsolódó speciális szolgáltatásokat. A Nevelési Program részét képező eszközjegyzékben

megjelennek a sérülés specifikus fejlesztő eszközök, a kompetencia alapú óvodai programcsomag eszközei, az IKT-eszközök.

A HOP –ban leírt alapelvek, célok, és feladatok, valamint a speciális szolgáltatás alapelvei, céljai, és feladatai közötti összefüggéseket a szakmai megfelelés, a koherencia jellemzi.

A Helyi Nevelési Programban részletesen kidolgozott sérülés specifikus habilitációs, rehabilitációs programok alkalmasak a teljes integráció bevezetésére. A speciális követelmények feltüntetése biztosíték a gyógypedagógus és az óvodapedagógusok interaktív speciális munkájához.

A személyi és tárgyi feltételek valamint a szülők, óvónők, gyógypedagógusok együttműködésének bemutatása alapján az gyermek különleges gondozáshoz való joga nem sérül.

A KT-nek megfelelően, az Esélyegyenlőségi Törvény figyelembe vételével, az SNI gyerekek szempontjából előnyös az együttnevelés.

4. 3. MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI VIZSGÁLAT

Megvalósíthatóságot akadályozó elem nem található a programban.

A program kiegészítése, módosítása nem tartalmaz olyan feladatokat, amelyek a fenntartóra a törvényi előírásokon felül más kötelezettséget róna.

A dokumentum figyelembe veszi az eltérő fejlődési ütemet. A gyermeki nyitottságra épít. A kompetencia alapú óvodai programcsomag kidolgozottság tekintetében segíti az SNI gyerekek óvodai integrációjának sikeres megvalósulását, így az óvodában történő bevezetése optimális.

A lassabban, ill. zavartan fejlődő területek korrekciója speciális és szakszerű beavatkozást igényel. A speciális programok részletes, szakszerű kidolgozása lehetővé teszi az óvodapedagógusoknak, hogy bekapcsolódhassanak az integrációs munkába.

Az eltérő fejlődési ütem figyelembe vétele mellett, meghatározódik az iskolaérettség elérése, mint kimeneti kritérium.

Utazó gyógypedagógusok segítik az óvodapedagógusok munkáját, iránymutatást adva a fejlesztő munkához.

A gyerekek megsegítése egyéni fejlesztési terv alapján történik, amit a gyógypedagógus irányítása mellett készítenek el és azt interaktív módon valósít meg.

4. 4. SZAKÉRTŐI MEGÁLLAPÍTÁSOK, JAVASLATOK:

- ❖ A Helyi Óvodai Program kidolgozottság tekintetében kiváló, és a TÁMOP 3.4.2/09/02 Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése című pályázat megvalósítására szakmailag alkalmas.
- ❖ A jogszabályi követelményekkel tisztában vannak, s azok betartására törekszenek.

Az intézményben végzett szakértői munkám alapján a következő javaslatokat teszem:

Szakértői javaslatok:

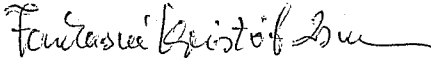
Az óvodai intézményegység alapító okiratának módosítása: Legyen összhangban a módosított Nevelési Programmal.

Az Alapító Okirat módosításánál jelenjen meg felsorolás szintjén az érzékszervi, a testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek nevelése.

Pozitív gondolatnak tartom, hogy Sárbogárd Önkormányzata és az óvoda vezetése, nevelőtestülete felismerte a sajátos nevelési igényű gyermekek teljes integrációs nevelésének lehetőségeit, ami a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférést biztosítja.

Az integrált nevelésre való törekvést támogatom.

Győr, 2011-05-07


Farkasné Kristóf Zsuzsanna

közoktatási szakértő

KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA,
CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT
PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK MÓDOSÍTÁSÁRÓL
SZÓLÓ SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉS

Készítette:

Farkasné Kristóf Zsuzsanna

Közoktatási szakértő

Szakértői engedély száma:

SZ026038

Megbízó:

Sárbogárd Város Önkormányzata

7000 Sárbogárd

Hősök tere 2.

2011-05-07

E: A-2039/2011

VÁROSI POLGÁRMESTERI HIVATAL SÁRBOGÁRD		
Érkezett: 2011 MÁJ 10.	Szám: A-592/25/2011	
Mell.:	Előszám:	Ügyintéző:

TARTALOMJEGYZÉK

1. ÖSSZEGZÉS.....	3
2. BEVEZETÉS	4
3. AZ ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK VIZSGÁLATA.....	5
3. 1. Törvényességi és jogszerűségi vizsgálata	5
3. 2. A módosított pedagógiai program szakszerűségének vizsgálata	6
3. 3. Az SNI gyermekek integrált iskolai nevelésének megvalósíthatósági vizsgálata.....	7
4. AZ ÖSSZEGZÉSBEN LEÍRT SZAKVÉLEMÉNY RÉSZLETES INDOKLÁSA	7
4. 1. A törvényesség, jogszerűség vizsgálata	7
4. 2. A módosított pedagógiai program szakszerűségének, koherenciájának vizsgálata	8
4. 3. Megvalósíthatósági vizsgálat	9
4. 4. Szakértői megállapítások, javaslatok:	10

1. ÖSSZEGZÉS

Vizsgálataim alapján a Központi Általános Iskola módosított Pedagógiai Programja kidolgozottság tekintetében megfelel a sajátos nevelési igényű tanulók, pontosabban az érzékszervi fogyatékos, a testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók szükségleteinek, az integrált iskolai nevelés feltételeinek.

A speciális, alapos részletezettséggel kidolgozott gyógypedagógiai programok biztosítják a megfelelő integrált oktatás-nevelést, rehabilitációs/rehabilitációs gondozást.

A program összhangban van a törvényi szabályozókkal.

Gyermeki jogokat nem sért.

Szakértői vélemény:

**Jóváhagyásra javaslom a módosított pedagógiai programot
Sárbogárd Önkormányzat Képviselőtestületének.**

Győr, 2011-05-07


Farkasné Kristóf Zsuzsanna

közoktatási szakértő

2. BEVEZETÉS

Sárbogárd Önkormányzatától kaptam azt a megtiszteltető feladatot, hogy a fenntartásukban működő Központi Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját felülvizsgáljam, és szakértői véleménnyel lássam el.

A Pedagógiai Program módosítására és annak szakértői véleményezésére a **TÁMOP 3.4.2/09/02 „Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése”** című nyertes pályázat kötelező vállalása miatt van szükség, hivatkozva a Közoktatásról szóló Tv. 44.§ (1) bekezdésére. Az intézményi dokumentumok elemzése az érzékszervi fogyatékos, a testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű tanulók számára készített integrált keretek között is megvalósítható gyógypedagógiai programok kidolgozására irányult.

Elemző munkám során prioritást kapott annak vizsgálata, hogy a befogadó pedagógiai feltételek, eljárások, módszerek és eszközök megjelennek-e Pedagógiai Programban, a kidolgozott oktatási-nevelési tevékenységekben, valamint megjelenik-e az integráció, inklúzió elmélete és gyakorlata?

Szakértői tevékenységem szakiránya:

Az intézményi pedagógiai dokumentumok módosításának vizsgálata, oly módon, hogy az a **TÁMOP 3.4.2/09/02 „Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése”** című pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegítse, és az intézmény pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa:

- **Az alapító okirat módosítása**
- **A nevelési program kiegészítése:**

- A törvényesség, jogszerűség, szakszerűség, valamint az integrált iskolai oktatás-nevelés megvalósíthatósági vizsgálata
- Kompetencia alapú oktatási program, újszerű tanulásszervezési eljárások
- Fejlesztő eszköz/eszköztár megjelenítése, használata: az iskolai program moduláris nevelési eszközei

Szakfeladatom ellátása nyomán a következő intézményi dokumentumokat tekintettem át:

- az SNI gyerekek befogadásának alapdokumentumát, az iskola alapító okiratát
- a pedagógiai program kiegészített részének vizsgálata: - a nevelési programban, helyi tantervben, személyi és tárgyi feltételek, fejlesztő programok, a pedagógusok és a gyógypedagógus interakciója, integráció az iskolai oktatás mindennapjaiban

3. AZ ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK VIZSGÁLATA

3. 1. TÖRVÉNYESSÉGI ÉS JOGSZERŰSÉGI VIZSGÁLATA

A különleges gondozás keretei között biztosított speciális szolgáltatásokat abban az esetben vállalja fel az iskola, amennyiben az iskolás tanuló a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján integrálható, valamint iskolaérett.

Oktatásszervezési teendők vizsgálata:

- A Központi Általános Iskola Alapító Okiratában a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek iskolai nevelése, mint szakfeladat során tételesen felsorolásra kerül-e, hogy milyen típusú akadályozottsággal élő tanulók oktatását vállalja fel az iskola?
- A pedagógiai program módosításakor figyelembe vették-e a többszörösen módosított 1993. évi LXXIX. Törvényt (továbbiakban: KT.), valamint a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét, ami az iskolai oktatás alapidokumentumát – a Nemzeti alaptantervet – kiegészítő, azokkal együtt értelmezhető és alkalmazható dokumentum?
- Speciális képzettségű személyi feltétel biztosítása: specifikus végzettségű gyógypedagógusok alkalmazása
- Legitimáció vizsgálata

3. 2. A MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM SZAKSZERŰSÉGÉNEK VIZSGÁLATA

A módosítás kidolgozásánál primátussal bíró szempontok:

- Pozitív diszkrimináció, az Esélyegyenlőségi Törvénynek megfelelően
- Különleges gondozáshoz való jog, a KT-nak megfelelően
- Együttnevelés- Integráció - Inklúzió
- Emberi személyiség és individuum tisztelete
- Kompetencia alapú oktatási program, újszerű tanulásszervezési eljárások
- Fejlesztő eszköz/eszköztár megjelenítése, használata
- IKT-eszközökkel támogatott tanulási módszerek

3. 3. AZ SNI GYERMEKEK INTEGRÁLT ISKOLAI NEVELÉSÉNEK MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI VIZSGÁLATA

Megvalósíthatóság elemeinek vizsgálata, fenntarthatósága.

A program kiegészítése, módosítása tartalmaz – e olyan feladatokat, amelyek a fenntartóra a törvényi előírásokon felüli kötelezettséget róna?

4. AZ ÖSSZEGZÉSBEN LEÍRT SZAKVÉLEMÉNY RÉSZLETES INDOKLÁSA

4. 1. A TÖRVÉNYESSÉG, JOGSZERŰSÉG VIZSGÁLATA

- Az Alapító Okirat specifikus részletességgel nem tartalmazza a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatását-nevelését, a Pedagógiai Programban felsorolt sajátos nevelési igényű gyermekek típusaival nem egyezik.
- Az iskolában az integráción, inklúzióan alapuló gyógypedagógiai szolgáltatás, a gyógypedagógia alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait alkalmazza.
- Gyógypedagógus irányítása által elkészített fejlesztő programok, speciális szolgáltatások beépülnek a Pedagógiai Programba, minden szerkezeti egységében kidolgozásra kerültek, végig kísérik az iskola életét, tevékenységeit, meghatározzák azokat a sérülés specifikus területeket, amelyek fejlesztése a gyermekek integrált keretek közötti neveléséhez elengedhetetlenül szükségesek.
- T. K. V. SZ. R. B. szakvéleménye alapján az iskola biztosítja a gyermekek számára a különleges gondozáshoz való jogot. KT. 30.§ (1)
- A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációt szolgáló foglalkozási keret megállapításánál figyelembe veszik a KT. 52§ (6) bekezdését.
- A terápiás foglalkozások az iskola által biztosított fejlesztő eszközökkel és az utazó gyógypedagógus saját eszközeivel történnek.

Az intézmény, utazó szakirányú gyógypedagógusokat foglalkoztat, akik ellátják az SNI gyerek egyéni megsegítését. KT. 121.§ (28.)

- A befogadás feltételei közül a következő kritérium a pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettségek és szakképzettségek. 30.§ (11)

- A nevelési programban megjelennek – KT. 48.§ (1) – a SNI tanulók befogadásának módjai, fejlesztésük lehetőségei, szinterei.

A helyi tanterv tartalmazza (50. §) a fejlesztő programot.

- A Pedagógiai Program a módosítás után nem tartalmaz olyan többletfeladatot, amelyet a fenntartó nem engedélyezett, és amelyekhez a feltételek nem biztosítottak.

- A Pedagógiai Program módosításával kapcsolatban megtalálható a program legitimációja (egyeztetési kötelezettségek, jegyzőkönyv, nevelőtestületi elfogadás) és a nyilvánosságra hozatal is. (KT. 57.§ (1))

4. 2. A MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM SZAKSZERŰSÉGÉNEK, KOHERENCIÁJÁNAK VIZSGÁLATA

A dokumentum módosítása, s annak felépítése, szerkezete, tartalma megfelel a korszerű pedagógiai gondolkodásnak. A helyzetelemzésből kiindulva fogalmazza meg az iskolában bevezetésre kerülő kompetencia alapú oktatás alkalmazását, valamint gyógypedagógiai integrált nevelés célrendszerét, s az ehhez kapcsolódó speciális szolgáltatásokat. A Pedagógiai Program részét képező eszközjegyzékben megjelennek a sérülés specifikus fejlesztő eszközök, az IKT-eszközök, amelyek jól használhatók a sajátos nevelési igényű tanulók digitális készségeinek fejlesztéséhez.

Megjelenik a kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók számára készített AJÁNLÁSOK figyelembe vételével.

A Pedagógiai Programban leírt alapelvek, célok, és feladatok, valamint a speciális szolgáltatás alapelvei, céljai, és feladatai közötti összefüggéseket a szakmai megfelelés, a koherencia jellemzi.

A részletesen kidolgozott sérülés specifikus habilitációs, rehabilitációs programok alkalmasak a teljes integráció bevezetésére. A speciális követelmények feltüntetése biztosíték a gyógypedagógus és a pedagógusok interaktív speciális munkájához.

A személyi és tárgyi feltételek valamint a szülők, többségi iskola pedagógusai, gyógypedagógusok együttműködésének bemutatása alapján a gyermek különleges gondozáshoz való joga nem sérül.

A KT-nek megfelelően, az Esélyegyenlőségi Törvény figyelembe vételével, az SNI gyerekek szempontjából előnyös az együttnevelés.

4. 3. MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI VIZSGÁLAT

Megvalósíthatóságot akadályozó elem nem található a programban.

A program kiegészítése, módosítása nem tartalmaz olyan feladatokat, amelyek a fenntartóra a törvényi előírásokon felül más kötelezettséget róna.

A dokumentum figyelembe veszi az eltérő fejlődési ütemet. A gyermeki nyitottságra épít. A kompetencia alapú oktatás bevezetése, alkalmazása segíti az SNI gyerekek iskolai integrációjának sikeres megvalósulását, így az iskolában történő bevezetése optimális.

A lassabban, ill. zavartan fejlődő területek korrekciója speciális és szakszerű beavatkozást igényel. A speciális programok részletes, szakszerű kidolgozása lehetővé teszi a többségi iskola pedagógusainak, hogy bekapcsolódhassanak az integrációs munkába.

Utazó gyógypedagógusok segítik a pedagógusok munkáját, iránymutatást adva a fejlesztő munkához.

A tanulók megsegítése egyéni fejlesztési terv alapján történik, amit a gyógypedagógus irányítása mellett készítenek el, és azt interaktív módon valósítják meg.

4. 4. SZAKÉRTŐI MEGÁLLAPÍTÁSOK, JAVASLATOK:

- ❖ A Pedagógiai Program kidolgozottság tekintetében kiváló, a TÁMOP 3.4.2/09/02 Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése című pályázat megvalósítására szakmailag alkalmas.
- ❖ A jogszabályi követelményekkel tisztában vannak, s azok betartására törekszenek.

Az intézményben végzett szakértői munkám alapján a következő javaslatokat teszem:

Szakértői javaslatok:

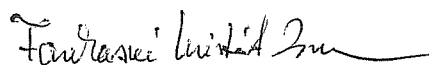
Az általános iskolai intézményegység alapító okiratának módosítása: Legyen összhangban a módosított Pedagógiai Programmal.

Az Alapító Okirat módosításánál jelenjen meg felsorolás szintjén az érzékszervi, a testi fogyatékos, autista, beszéd fogyatékos, értelmi fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek nevelése.

Pozitív gondolatnak tartom, hogy Sárbogárd Önkormányzata és a Központi Általános Iskola vezetése, nevelőtestülete felismerte a sajátos nevelési igényű gyermekek teljes integrációs nevelésének és a segítségnyújtásának lehetőségeit, fontosságát. Az iskola pedagógiai innovációja egybeesik a közoktatást érintő fejlesztések kiemelt céljával, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosításával, a munkaerő-piaci esélyteremtés javításával, a társadalmi kirekesztődés megelőzésével.

Az integrált nevelésre való törekvést támogatom.

Győr, 2011-05-07


Farkasné Kristóf Zsuzsanna

közoktatási szakértő