

**Előterjesztés**

**Sárbogárd Város Képviselő-testületének**  
**2010. augusztus 3 - i ülésére**

**Tárgy:** A városi nevelési-oktatási intézményeinek beszámolója tevékenységükről, a személyi és tárgyi feltételekről, a következő tanévre való felkészülés teendőiről

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 104. § (4), (5) és (6) bekezdése alapján az intézmény fenntartója a közoktatási intézmények nevelési pedagógiai programjának végrehajtását, valamint az oktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét az oktatási intézmény által készített beszámoló alapján értékeli. Ennek érdekében tanévenként egy alkalommal kötelezi arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon.

Az intézmény munkájával összefüggő értékelést a fenntartó a honlapján köteles nyilvánosságra hozni.

A képviselő-testületi munkatervnek megfelelően megkértük az intézményi beszámolókat, amelyeket az előterjesztéshez mellékelek. A 168/2008 (VIII.8.) Kth számú határozat szerint a tartalmi szempontok és a terjedelem meghatározása megtörtént. Eszerint kértük az intézményeket, számoljanak be gazdálkodásukról, tanügyigazgatási feladataikról (fejlesztés, felújítás, pályázaton nyert összegek, ellenőrzések, létszám adatok), személyi és tárgyi feltételeik alakulásáról (innováció, továbbképzések, pályázatok), a neveltségi helyzetképről (rendszeres iskolába járás, magatartás és neveltségi szint eredményei), az oktatáson belül az eredményekről, kudarcokról, az iskolai és országos mérések eredményeiről, a beiskolázásról a tantárgyi átlagokról, a szolgáltatásaikról (napközi, tanulószoba, sport, speciális oktatás, szabadidő, DÓK) a szervezet és vezetés kapcsolatáról (szervezeti kultúra, pedagógusok értékelése) és kapcsolatrendszerükről (szülői és más szervezetek, intézmények visszajelzései). A beszámoló terjedelmét 15 oldalban határoztuk meg.

Így egységesebbek és összehasonlíthatóbbak lettek a beszámolók.

A beszámolókból megismerhető az intézmények gazdálkodása, tanügyigazgatása, személyi és tárgyi feltételei, a pedagógiai – nevelési programjaik végrehajtása, pedagógiai munkájuk eredményei, kudarcai, szolgáltatásaik, kapcsolatrendszerük. statisztikai adatokkal alátámasztott működési mutatóik, pályázataik.

A közoktatásról szóló LXXIX tv. 40.§ (11) bek értelmében az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának értékelése megköveteli, hogy az adott iskolára vonatkozó országos mérés, értékelés ismeretében évente megvizsgálják az iskolában folyó munka színvonalát. Ebbe a munkába be kell vonni a szülői szervezeteket is. A nevelőtestület és a szülő szervezet értékelését, a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak. A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé.

A intézményi minőségirányítási program végrehajtásával kapcsolatos intézkedéseket a fenntartó honlapján nyilvánosságra kell hozni.

Az intézmények beszámolója szerint mozgalmas, sikerekkel, örömmel, néha kudarcokkal, nehézségekkel teli, de eredményes évet zártak.

Azt hiszem a Képviselő-testület sem dönthet másként, mint a pedagógiai munkát jó minőségűnek értékelve elfogadja a beszámolókat.

Kérem, szíveskedjenek a beszámolókat és az előterjesztést megtárgyalni , és a határozati javaslatot elfogadni.

### **Határozati javaslat**

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta *A városi nevelési-oktatási intézményeinek beszámolója tevékenységükről, a személyi és tárgyi feltételekről, a következő tanévre való felkészülés teendőiről* tárgyú előterjesztést, és alábbi határozatot hozta:

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelési-oktatási intézmények beszámolóját a 2009/2010-es tanévben végzett munkáról megismerte, azt elfogadja. A Képviselő-testület a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkáját jó színvonalúnak értékeli, munkájukat megköszöni.

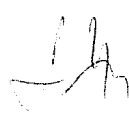
A képviselő-testület utasítja a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa az intézmények vezetőit.


Utasítja a polgármestert, hogy a lakosság tájékoztatása érdekében a Kotv. 104.§ (6) bek értelmében a honlapján tegye közzé.

Határidő: augusztus 31.

Felelős: polgármester

Sárbogárd, 2010. július 20.



  
Juhász János  
polgármester

**1. Gazdálkodás, tanügyigazgatás:**

- *Létszámadatok (osztályonkénti BTM, SNI, HHH is)*

A 2009/2010-es tanévet az előző évihez képest eggyel kevesebb, 18 tanulócsoporthal, de magasabb tanulólétszámmal, 477 fővel kezdtük. Ez a szám elköltözés és beköltözés miatt időközben változott, 473 főre csökkent és így maradt a tanév végéig. A tanulók osztályonkénti és oktatási-nevelési szükséglet szerinti megoszlását az alábbi táblázat mutatja:

	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	7c	8a	8b	8c
L	30	29	27	28	27	28	26	28	28	26	26	26	22	21	22	28	26	25
BTM	3	2	3	3	1	2	1	1	6	4	1	1	2	1	2	3	1	3
SNI	0	0	1	2	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3
HH	5	10	9	8	10	7	8	13	4	13	10	6	7	5	7	6	4	7
HHH	2	1	1	2	4	3	4	4	0	4	5	2	4	2	2	1	2	3

A pedagógus álláshelyek számához viszonyítva a tanuló/pedagógus arány:

$$36/473=13 \text{ tanuló/1 pedagógus.}$$

Az átlaglétszám, a csoportok számát tekintve: 26,3 fő iskolai szinten

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdők aránya (BTM): 8%

A rehabilitációs, rehabilitációs órákat 21 SNI-s tanuló számára kellett biztosítanunk: 4%

A hátrányos helyzetű (HH) tanulók aránya: 29%, ebből HHH: 46 fő, 10%. A szakértői bizottság szakvéleménye, illetve orvosi igazolás alapján 1-1 fő folytatta magántanulóként a tanulmányait.

- *Pályázatokon nyert összegek*

A korábbi évekhez hasonlóan az idén is nagy energiát fordítottunk pályázatfigyelésre, írásra; illetve futó pályázataink megvalósítására, a hozzájuk kapcsolódó beszámolók elkészítésére.

A 2009/2010-es tanévhez köthető -- megvalósítás, beadás -- pályázatainkról ad összefoglaló képet az alábbi táblázat:

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Ön-rész	Megnyert összeg
Sikeres, megvalósított						
1. Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Informatikai normatíva	Informatikai és taneszközök	1.291.858		0	1.291.858
2. Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Teljesítmény-motivációs pályázat „Jól megfelelt”	Pedagógusok minőségi munkájának támogatása	3.178.000		0	3.178.000
3. Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Integrációs	Integrált Pedagógiai Rendszer	1.506.140 2.047.500	1.506.140 2.047.500	0	1.506.140 2.047.500
4. Sárszentmiklósi Város Önkormányzata	Minőségbiztmérés-értékelés	Kompetencia-mérésekre való felkészülés tám.	2.209.000		0	2.209.000
Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Ön-rész	Megnyert összeg

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2009/2010 tanévi munkájának értékelése

5.	ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	Útravaló	Út középiskolába	344.000		0	344.000
6.	ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA Drogpreven- ció	„Kincsünk az egészségünk”	439.200	439.200	0	439.200
7.	ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	Fejér Megye Közoktatásáér- t Közalapít- vány	Szabadidős programok megvalósítása	100.062	50.000	50e	50.000
8.	ÁMK Sárszentmiklósi Iskola	ESZA táborozás	Tábor Patcán	790.000	248.000	670 000	120.000
9.	ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	TÁMOP 3.1.5	Pedagógus- képzések	11.981.800	11.981.800		11.981.800
10.	ÁMK Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	ESZA táborozás	Tábor, csillagtúra	750.000	398.200	650 000	100.000
11.	ÁMK Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA	Működés segítése	163.000	397.000	63e	100.000
Beadott, elbírálásra váró							
1.	Sárbogárd Város Önkormányzata	Informatikai normatíva				0	
2.	Sárbogárd Város Önkormányzata	Teljesítmény- motivációs pályázat	Pedagógusok minőségi munkájának támogatása			0	
3.	Sárbogárd Város Önkormányzata	Integrációs	Integrált Pedagógiai Rendszer			0	
4.	Sárbogárd Város Önkormányzata	TÁMOP 3.4.2.-09/2	SNI-s tanulók integrált nevelése			0	
5.	ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA	„Életünk alapja az egészség”	528.000	528.000	0	
6.	ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola	ESZA táborozás	Tábor Döbröntén	1.137.000	255.000	882 000	
7.	ÁMK Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	ESZA táborozás	Mattyi csillagtúra	915.000	215.000	700 000	
8.	ÁMK Sárszentmiklósi Iskoláért Alapítvány	NCA	Működés segítése	519.200	359.000	160 200	

Pályázó szervezet	Pályázati program	Pályázat tartalma	Pályázat összköltsége	Megpályázott összeg	Ön-rész	Megnyert összeg
9. Filharmónia Kft együttműködési megállapodás	TÁMOP 3.2.11/10/1				0	
Tervezett						
10. Referencia intézmény	TÁMOP 3.1.7-10/1	Referencia intézmények támogatása		6.000.000	0	

- *Fejlesztési, felújítási összeg, azt milyen munkák megvalósítására fordítottuk*  
Pályázataink az oktató-nevelőmunka tartalmi, módszertani gazdagítására nyújtottak elsősorban lehetőséget, tárgyi fejlesztésekre kisebb összeget fordíthattunk. Az informatikai normatívából megpályázott összegben tudtuk beszerezni a 60 db tanulói laphoz szükséges töltőkocsit, 15 db tanulói asztalt a 06-os termünkbe, illetve egy mobil projektor-laptop tároló állványt, amellyel a földszinti tantermekben meg tudjuk oldani a digitális eszközhasználatot. Az IPR támogatási összegből Ft-ot tudunk fordítani alsós tanulópadokra.

- *Ellenőrzések*

A tanév során több területen ellenőrizték a munkánkat:

- OH ellenőrzés az IPR programmegvalósításával kapcsolatban. Ennek megállapításai: „A nyilvántartás korrekt, visszakereshető. A tanulók osztályba sorolása a jogszabályoknak megfelelő: a HHH, az SNI és a BTM-es tanulók arányára ügyelnek. Az integrációs program kötelező és választható elemei kidolgozottak, dokumentáltan fellelhetők. Erőssége az iskola programjának a dráma óratervebe integrálása, ill. a mentálhigiéne beiktatása a tevékenységrendszerbe. Egyéni mentorálást minden pedagógus vállal, minimum két tanulóval foglalkozik hetente. Az egyéni fejlesztési tervek karbantartása folyamatos. A kompetencia alapú oktatásra való áttérés természetes törekvése az iskolának.”
- Kistérségi ellenőrzés, mely az intézményfenntartó társulás egész gazdálkodására kiterjed, jelenleg folyamatban van.

2. **Személyi és tárgyi feltételek:**

- *Innováció*

Nevelőtestületben már korábban is megvolt a készség az innovációra, az egyre gyorsabban változó külső-belső feltételek miatt a módszertani megújulásra. A HEFOP 3.1.2 pályázati projektünk 6 területet ölelt fel: szövegértés, matematika, életpálya-építés, szociális, angol nyelv, IKT. Ezt erősítette meg a HEFOP 3.1.3/B pályázaton nyert jelentős tankönyv és IKT eszközkészlet, többek között a 60 db tanulói laptop, mellyel egyedülállóak vagyunk a kistérségben. A pályázati projekt fenntarthatósága, az új módszerek elterjesztése érdekében nyílt órákat, területi szakmai napokat tartottunk, ebben a tanévben már az induláskor 3-6 iskola részvételével, 2009. augusztus 31-én, majd november 19-én.

2010 májusában a Közép-Dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet (KÖRPI) iskolánkat kérte fel, hogy a Sárbogárdi kistérségben töltsük be a **Hálózati Pont** szerepét,

nyújtson információ (gyűjtő/közlő) szolgáltatásokat, segítse elő az intézmények közti kapcsolattartást, támogassa az egymástól tanulás gyakorlatát.

A tanév eleje óta folyamatosan készülünk a TÁMOP pályázatok sorában meghirdetendő referencia szerepre. Ennek részeként azokat a pedagógiai gyakorlatainkat, melyek kiemelten szolgálják az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulókönzpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, munkacsoportokban kidolgoztuk, konferenciákon: Újpesten, Székesfehérváron bemutattuk, és az EDUCATIO Internetes felületének megnyitása után feltöltöttük az úgynevezett szolgáltatói kosárba. Négy minősített „Jó gyakorlatunk” található itt meg:

1. Hősök bőrében” - kompetenciafejlesztés drámajátékkal, projekt- és csoportmunkával tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon
2. Kompetenciafejlesztés IKT eszközökkel (tanulói laptopok/interaktív tábla használata)
3. Tanulói együttműködésre épülő kompetenciafejlesztés az alsó tagozatban
4. Traditional British food and drink- angol szokások projektben

A szolgáltatói kosár kínálatából válogathatnak, választhatnak és vásárolnak a TÁMOP 3.1.4-es intézmények. Eddig hat iskola keresett meg bennünket, akikkel tárgyalások, az igények egyeztetése után megkötöttük a szolgáltatási szerződéseket.

#### - *Továbbképzések*

A tanév során két pályázatunk nyújtott módszertani képzések választására és lebonyolításra lehetőséget. Az IPR pályázati forrásból 22 fő továbbképzését tudtuk helyi lebonyolítással finanszírozni. A téma: a tanulói együttműködés csoportban, kooperatív technikák. A minőségbiztosítás-mérés-értékelés témakörben nyertes pályázatunk keretében két továbbképzésen vehettünk részt. A Hatékony tanuló megismerési technikák 30 órás továbbképzésen 9 fő, az OKM mérések értékelésének tartalma, jellemzői, elemzése 15 órás képzésen 12 fő vett részt. Az itt megszerzett ismereteket napi gyakorlatunkban tudjuk hasznosítani.

Korábbi innovációs munkája alapján tantestületünkben 7 pedagógus jelentkezhetett és végzett el az Educatio szervezésében mentori tanfolyamokat. Ők megtalálhatók a „Szolgáltatói kosár” Internetes felület szaktanácsadói listáján. Tapasztalataikat TÁMOP 3.1.4 pályázati nyertes iskolákban segítő tanácsadás formájában kamatoztathatják. Erre közülük az idén hárman kaptak felkérést. Belső képzéseken az innovációs tapasztalatok folyamatosan továbbra is átadásra, megosztásra kerültek.

#### - *Pályázatok*

1. Az IPR pályázati programban az első félévben 37 HHH-s és HH-s tanulóval 13 pedagógus foglalkozott. A programba bevonható tanulók száma a 2. félévben 51 főre emelkedett. Integrációs programunkat éves munkaterv és cselekvési ütemterv alapján végeztük, a megvalósítást IPR menedzment irányította. A tantestületen belül 4 munkacsoport szerveződött: óvoda-iskola átmenetet és továbbtanulást segítő, módszertani adaptációs (differenciálás, projekt), illetve környezeti csoport. A programunk keretében szervezhető egyéni foglalkozások a gyermekkel való szorosabb kapcsolat kialakításának lehetőségét nyújtják. Az óvodapedagógusokkal együttműködve elkészült az óvoda-iskola átmenet részletes folyamat-leírása. Megvalósult majális projekt, sikeresnek bizonyult az egészség témahét. A Sárszentmiklós Egyesülettel és a Sárszentmiklósi Katolikus Megújulásért Alapítvánnyal több közös rendezvényt bonyolítottunk le: karácsonyi, húsvéti kézműves-vásárok, gyermeknapi vígasságok, Bruzsa-émléktorna.

A környezeti csoport megkezdte a középiskolákkal. elsőként a helyivel a kapcsolat-építést. Írásban is rögzítettük, hogy együttműködünk tanulóink továbbtanulása érdekében. Tervezzük iskola-bemutató, közös versenyek szervezését (7-8. évfolyamban).

2. Minőségbiztosítás-mérés-értékelés nyertes pályázatunk egy szakértői csoport közreműködésével az országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célozta. Erre vonatkozó, rövid távú intézkedési tervünket 2010. február 20-án véleményezte és fogadta el a nevelőtestületünk. Az intézkedési tervünkben célként jelöltük meg a kompetenciafejlesztésben hasznosítható módszertani eljárások, IKT eszközök beépítését a tanítási gyakorlatunkba. Elhatároztuk mérési-értékelési rendszerünk átalakítását, hogy jobban segítse, támogassa a tanulói teljesítmények fejlesztésének követését. Mindezek alapján már rövidtávon várjuk, hogy javuljon a 6. és 8. évfolyam 2010. évi kompetenciamérési eredménye. Céljaink elérése érdekében, felelősöket és időpontokat a hozzárendelve, a következő intézkedések hoztuk:

- a) A Quali-Co szakértői csoportja által elkészített helyzetelemzést, illetve minőségügyi csoportunk értékeléseit, elemzéseit felhasználva az osztályfőnökök és a szaktanárok megismerték a 2007. és 2008. , majd a 2009. évi OH mérési eredményeket (4. 6. és 8. évfolyam), illetve az iskolánkban az 5. és 7. évfolyamon készített belső mérések eredményét.
- b) A munkaközösségek megtartották foglalkozásaikat, melyeken együtt is tanulmányozták az eredményeket. Kiegészítették munkaterveiket a célokkal, feladatokkal, a felelősök, határidők megjelölésével, a kompetenciaméréssel összefüggésben.
- c) Elkészült egy feladatbank, mely a tanórákra hozzáférhetővé tette több esztendő összegyűjtött feladatait.
- d) A mérésekre való felkészítés kiindulópontja az egyéni adatelemzés: a szint alatt teljesítő, illetve 1-2. szintű diákok kiszűrése. A célzott fejlesztést a tanórák elején, illetve differenciált feladatadással és egyéni foglalkozásokon tudtuk megvalósítani.
- e) Intézményünk tekintélyes IKT eszközparkkal rendelkezik, sikeres pályázatainknak köszönhetően. Az iskolaépület alsó szintjén és a szaktantermekben elérhető az Internet. Így lehetőség nyílik a gyakorlás on-line módjainak kihasználására is, ahol a tanulók egyénileg azonnal visszajelzést kaphatnak, jártasságot szerezhetnek az otthon is alkalmazható gyakorlási módokból. A 2. félévben megtartott IKT-s bemutató órák száma: 5. A tanmenetek laptop és IKT használatra vonatkozó folyamatos kiegészítését is vállalták a kollégák.
- f) Az országos és a helyi mérések előkészítését a munkaközösségek ugyancsak beemelték munkatervükbe, beillesztették az IMIP-be a KOMP eljárásrendjét, mely felöleli a mérést megelőző, a mérés napi és az azt követő időszakot, az eredmények feldolgozásának, hasznosításának folyamatát. Felülvizsgáltuk az IMIP minőségcéljait, sikerkritériumait. Az elégedettségmérések közvetlen partneri célcsoportjait az 1. és 7. évfolyamról a 4. és 8. évfolyamra módosítottuk a pontosabb kimeneti tájékozódás érdekében. Az irányított önértékelés mutatóit úgy válogattuk, hogy azok alkalmasak legyenek a követéses vizsgálatok, elemzések lefolytatásához. Négyévente pedig lehetőség nyílik az eredmények, adatok összevetésére, ebből a fejlesztési irányok meghatározására, kijelölésére.
- g) Oktató-nevelő munkánk nyilvánosságának biztosítása érdekében megújítottuk, folyamatosan frissítjük intézményünk honlapját, elhelyeztünk egy e-tanulás linket, melyen összegyűjtöttük az otthoni gyakorlásra alkalmas honlapokat. A

különös közzétételi listában megjelentetjük a kompetenciamérések eredményeit, közzéteszük a MIP éves értékeléseit (<http://amk.bogard.hu>). A Házirendet kiegészítettük a tanulók kompetenciamérésén nyújtott személyes felelősségének, kötelezettségének hangsúlyozásával. Ebben együttműködésre kértük a 3. negyedéves szülői értekezleten a szülőket, az iskola szülői szervezetét.

3. Egészségnevelő pályázatunk többségében igen hasznos előadásait az osztályfőnöki órákba tudtuk beépíteni.

4. Az Útravaló pályázaton sajnos az idén nem nyertünk, a program hetedikesei folytathatták tovább az idén is mentori segítséggel a tanulást.

## 5. Neveltségi helyzetkép:

- *Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése*

A tanulói mulasztások a 2009/2010-es tanévben a következőképpen alakultak:

	Mulasztott napok száma (zárójelben a 2008/2009. tanévi értékek)			
	Igazolt/óra	Igazolatlan/óra	Összesen/óra	Átlag/nap
1-4. évfolyam	10.781 (9.375)	32 (29)	10.813 (9.404)	12 (10,7)
5-8. évfolyam	14.236 (14.284)	144 (366)	14.380 (14.650)	11,4 (11,4)
Összesen	25.017 (23.659)	176 (395)	25.193 (24.054)	11,7 (11,2)

A mulasztott napok átlaga az előző évihez képest 0,5 nappal nőtt.

Az igazolatlan mulasztások száma a tavalyi 44%-a, tehát jelentősen kevesebb. Megszüntetésük érdekében a tanuló szülőjének alsóban 1, felsőben 11 alkalommal küldtek ki az osztályfőnökök felszólítást. A jegyzőnek küldött értesítések száma: 1. Az igazolt távollétek száma viszont magasabb. Ezt minden bizalommal növelte az alsó tagozatban az új influenzavírus miatti óvatosság, melyet a felvilágosító kampányok is megerősítettek. A felső tagozatban az igazolt hiányzások mértéke lényegében nem változott, sőt inkább csökkent.

- *Magatartás*

A tanulók magatartásának javítása és a fegyelmezetlenségek csökkentése érdekében a Házirend többször is a figyelem középpontjába került értekezleteken, osztályfőnöki órákon, szülőértekezleteken, diákközyűlésen.

Iskolai szinten a magatartási átlag:

- 4. évfolyamokon nem változott: 4,25

- 5-8. évfolyamokon két évre visszamenően 1-1-tizedet javult: 4. (3,9/3,8)

Az osztályok magatartási szélsőértékei is jobbakk lettek: 5.a 4,6 és 7.a 3,7. Négyes feletti átlaggal értékeltünk összesen 8 osztályt, az egy évvel ezelőtti 5-tel szemben. A nyolcadik évfolyam átlaga is négyes feletti. Mindezek az értékek jelzik, hogy csökkent a kirívó magatartási problémák száma. Az agresszív megnyilvánulásokra a tárgyalásos kezelési módok begyakorlása a célra vezető módszer.

A legsúlyosabb fegyelmező intézkedés alsóban továbbra is az osztályfőnöki, felsőben az igazgatói figyelmeztetés volt. Az alsósoknál nőtt az előbbieik száma, a felsősöknel viszont jelentősebb csökkenés állapítható meg.

- Figyelmeztetések 1-4.o.nevelői: 38 (34/33), osztályfőnöki: 8 (2/10), igazgatói: 0 (0/0)

- Figyelmeztetések 5-8.o.nevelői: 66 (99/89), osztályfőnöki: 15 (32/11), igazgatói: 2 (5/3)

(Zárójelben az előző két tanév adatai láthatók). A dicséretnek számának alakulását befolyásolja tanulóink részvétele a különböző programokon, versenyeken. Összességében

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 7003 Sárbogárd Köztársaság út 171-173. 6

Tel: 06 25-508-930. E-mail: [miklossuli@invitel.hu](mailto:miklossuli@invitel.hu), Web: <http://amk.bogard.hu>



A legjobb átlagú tantárgyak: rajz, testnevelés, ének, technika: 4,5 és 4,2 között, a leggyengébbek: német 2,96, matematika 3,04, fizika 3,08, a történelem 3,09.

A kitűnő tanulók számának alakulása: 32 (23/22) fő 6,7% (4,9%/4,7%), az elmúlt évihez képest összességében nőtt alsóban és felsőben is.

- 1-4. évfolyamon: 25 (17/19) tanuló 11% (7,7%)
- 5-8. évfolyamon: 7 (6/3) tanuló 2,7%(2,3%)

Az eredményességhez a tanulói szorgalmon kívül a szülői hozzáállást, más felnőttek segítségének igénybevételét, az iskolai-tanórai módszertani változatosságot lehet említeni. A gyenge teljesítményben a rendszertelen vagy a minimális felkészülés, a sok házi feladat hiány, valamint a heti 2 órától 1-re történt csökkenés is az okok között van. Néhány tantárgyból több alkalommal is írhattak pótlólag vagy javítás céljából írásbeli felelést, amit többségében ki is használtak a jobb jegy érdekében tanulóink.

Elégtelen osztályzatot iskolai szinten 15 (11) fő kapott, 4-8. osztályig. Ez a tavalyihoz képest növekedést mutat. Egy tantárgyból: 6 (9) két tantárgyból: 9 (1) tanuló. Valamennyien javítóvizsgát tehetnek, köztük 2 nyolcadikos tanuló van. A legmagasabb bukási arány a 7. évfolyamon: 9 fő, 13%. Tantárgyak szerint: matematika 8, irodalom 2, földrajz 2, nyelvtan 1, angol 1. Az alsó tagozatban 2 tanulóink ismétli az első évfolyamot szülői kérésre.

#### - Beiskolázás

A középiskolai beiskolázás a tanév rendje szerinti időbeosztásnak megfelelően zajlott az idei tanévben is. Ebbe illeszkedtek be a középiskolák által hirdetett nyílt napok, különböző helybe hozott tájékoztatók, melyekre az osztályfőnöki órák keretén belül nyújtottunk lehetőséget. Nyolcadikosaink heti 1-1 órában magyar, illetve matematika előkészítőkön vehettek részt, ahol az írásbeli felvételi feladatainak megoldására készülhettek fel. A munka a korábbi évekhez hasonlóan tervezetten, kidolgozottan folyt.

	Magyar	Matematika	Összes
8. a	33 (25/22)	11 (18/14)	44 (44/37)
8. b	34 (27/23)	14 (19/18)	48 (45/41)
8. c	35 (21/15)	13 (16/8)	48 (37/23)
Iskolai	34 (25/20)	13 (18/13)	47 (43/33)

Az írásbeli átlageredményei ismét 10%-kal jobbak a tavalyinál, vagyis évente jobb a teljesítmény, bár nem tantárgyanként. A magyar jelentősen jobb, a matematika kicsit gyengébb: (zárójelben az előző két tanévi eredmény)

A legjobbak száma magasabb 6 fő, 71-74 pontosak (3 fő 86-70/4 fő 68-66), a leggyengébb 18 (8.b) pontos SNI-s tanuló (tavalyi: 11/1 fő).

A továbbtanulás alakulását mutatja be a táblázat:

Osz-tály	Lét-szám	Iskola típusa			Helybe n	Megyé ben	Megyé n kívül	Hányadik helyen megjelölt		
		Gimn.	Szakköz ép	Szakisk ola				I.	II.	III.-IV.
8.a	28	11	8	9	6	17	5	22	1	5
8.b	26	7	13	6	5	17	4	21	3	2
8.c	25	10	9	6	8	13	4	21	1	3
	79	28 35%	30 37%	21 26%	19 24%	46 58%	14 17%	64	5	10

Első helyre felvették a jelentkezők 81%-át (tavaly 67, 76, előtte 69%).

Az arány kicsit toledott az érettségit adó középiskolák irányába: 35-36-27% (34-28-37%)

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 7003 Sárbogárd Köztársaság út 171-173. 8

nőtt 27%-kal a tanév során adott kiadott dicséretetek száma. Házirendünk módosításakor pontosítottuk a fokozatokat, így a szintek tanulóink elért eredményeit is tükrözik.

- Dicséretetek 1-4.o.nevelői: 31 (59/95), osztályfőnöki: 98 (43/93), igazgatói: 53 (29/61)

- Dicséretetek 5-8.o.nevelői: 26 (15/25), osztályfőnöki: 118 (58/89), igazgatói: 23 (51/24)

- *Neveltségi szint-mérés eredményei*

A tanév során a tanulási attitűdöt, az iskolai motivációt mérte fel. családi háttérvizsgálatot végzett el a minőségirányítási csoport a 6. és a 8. évfolyamos tanulók körében. Az elemzést az IMIP éves értékelése tartalmazza.

**6. Oktatás:**

- *Szorgalom, tantárgyi átlagok, eredmények, kudarcok (kitűnők, évisméltók, pótvizsgálók)*

A szülői háttér, a család elvárásai, életstílusa, iskolázottsága, a családból hozott attitűdök alapvetően befolyásolják a diákok tanuláshoz való hozzáállását.

Az egyes osztályok tanulmányi átlagának és szorgalmának összevetése látható a következő táblázatban. (Zárójelben a 2008/2009. tanévi érték)

Osztály	Szorgalom átlag	Tanulmányi átlag
4.a	4,19 (n.a.)	4,32 (n.a.)
4.b	4,04 (n.a.)	3,98 (n.a.)
5.a	4,11 (4,3)	3,92 (4,18)
5.b	3,69 (4,00)	3,56 (4,18)
6.a	3,54 (3,74)	3,70 (3,77)
6.b	3,88 (3,96)	4,02 (4,01)
7.a	3,36 (3,4)	3,40 (3,7)
7.b	3,24 (3,4)	3,43 (3,7)
7.c	3,71 (3,4)	3,51 (3,7)
8.a	3,75 (3,32)	3,63 (3,67)
8.b	3,65 (3,48)	3,63 (3,63)
8.c	3,83 (4,08)	3,65 (3,87)

Szorgalom és tanulmányi eredmények a következő képet mutatják:

- 4. évfolyamon nincs változás: 4,1 - 4,15, az 5-8. évfolyamon kis javulás: 3,63 - 3,62

A két szélső érték kicsit gyengébb: 4.a 4,19 (4,29/4,21) és a 7.a 3,24 (3,29/2,81).

A szorgalom átlag mellett az iskolai szintű tanulmányi átlag, mely az osztályozott 4-6. évfolyamok eredményeit foglalja magában, évek óta változatlan, ami egy kiforrott értékelési rendszert jelez pedagógusi oldalról: 3,68 (3,7/3,66).

Az 1-3. évfolyamokon a szóveges értékelések eredménye

Osztály	Kiválóan teljesített		Felzárkóztatásra szorul	
	magyar	matematika	magyar	matematika
1.a	12	9	1	2
1.b	4	6	1	2
2.a	8	8	1	1
2.b	5	7	2	3
3.a	5	6	3	5
3.b	8	8	0	0

Az 5-8. évfolyam átlaga: 3,65 (3,59), az alsó értékek jobbak: 7.a 3,4 és 7.b 3,43, 6.a és 7.c 3,56, a hetedikesek továbbra is gyengék átlagban, de nem rontottak. A legjobb eredményük a 6.b 4,02 és az 5.a 3,92.

Versenyeredmények

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Foci U11	megyei	3.-4- osztályosok	1	Sallai Attila
4x600m-es váltó	megyei	KósaP,MikuliD, ZsigaAEllenbruckT	2.	Balázs Sándorné
Öttusa IV. korcsoport lányok	megyei	6 fő	2.	Balázs Sándorné
Sakk egyéni	megyei	Demeter Máté 4.a	2.	Palásti Vincéné
Bolyai matematika csapatverseny	megyei	RapolderR, KörösiÁ Kósa Sz, NagyK	3.	Téglás Anita
Szépkiejtési verseny	megyei	Sükösd Gergő 4.o.	3.	Papp Jánosné
Sakk csapatverseny	megyei	II. kcs. fiúk	3.	Palásti Vincéné
Foci I. korcsoport	megyei	1.-2. oszt. fiúk	3.	Bodó Zoltán
Sakk egyéni	megyei	Vörös Szimóna	4.	Palásti Vincéné
1500 m-es síkfutás	megyei	Oláh Réka	4.	Németh Mária Balázs Sándorné
Mezei futóverseny IV. korcsoport	megyei	OláhR,MikuliD, ZsigaAEllenbruckT	4.	Balázs Sándorné
Sakk egyéni	megyei	Győri Laura 6.a	5.	Palásti Vincéné
Mezei futóverseny II. korcsoport fiúk	megyei	KondorK,BögyösB MárkovicsD	6.	Balázs Sándorné
Távolugrás	megyei	Fett Tibor	6.	Németh Mária Balázs Sándorné
Bolyai matematika csapatverseny	megyei	DemesR,BögyösB RehányT,KovácsD	8.	Magyar Nikoletta
Teremfoci IV. korcsoport fiúk	megyei		8.	Németh Mária
Mezei futóverseny egyéni	megyei	Oláh Réka	11.	Németh Mária Balázs Sándorné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Varga Júlia	13.	Zelmanné Varga Zsuzsa

A hagyományos versenyek mellett az idén több újat is kipróbálhattak a gyerekek és felkészítő tanáraik.

- a) A hagyományosak: a mese világnapjához kapcsolódva mese-, vers- és prózaíró versenyt hirdettünk, ez főleg az 5.-6. évfolyamos tanulók érdeklődését keltette fel (32 tanuló). A házi szavalóverseny november második felében került megszervezésre 40 tanuló részvételével. December végén tartottuk meg a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny házi fordulóját (58 résztvevővel). Az ötödik osztályosok egy csapattal Országos Süni Komplex levelezős Vetélkedőn vettek részt. Az alsóban is megrendezésre kerültek a hagyományos házi versenyek. A Zrínyi Ilona matematika versenyen is szerepeltek diákjaink, hasonlóan a korábbi évekhez, iskolánkból a legjobb eredményt Kósa Szilárd érte el. Jó hír, hogy a következő tanévtől a Zrínyinek lesz egy ingyenes internetes versenye, bízunk abban, hogy új versenyezni vágyókat is meg tudunk nyerni ennek a versenyzési formának. Szép eredményeket hozott az alapi logikai verseny, a cecei mese

vetélkedő és ügyességi verseny. A szépkiejtési és az alsós magyar versenyek területi fordulójának helyszínét biztosítottunk az idén is.

- b) Az újak: Bolyai csapatversenyre utaztunk Székesfehérvárra 11 négy fős csapattal, melyek közül a 7. évfolyam csapata a jól csengő megyei harmadik helyet érte el. A következő tanévben is szeretnénk részt venni ezen a versenyen már nemcsak mint versenyzők, hanem mint helyszín is. Újdonságként a Kenguru nemzetközi matematika versenyen is indulhattak tanulóink. Kiemelkedő eredményeink azonban nem születtek. A Visteon Hungary Kft által megszerzett „Környezetvédelem a jövőért” című versenyen öt csapattal vettünk részt/7-8. évfolyamból, 3 fővel csapatonként/ Három levelezős forduló után egy csapatunk részt indulhatott a döntőn, Székesfehérváron, a Barátság házában.

- *Iskolai szintű tantárgyi mérések, országos kompetenciamérés eredményeinek rövid elemzése*

A 8. osztályosok belső vizsgái jól előkészítetten, tervezetten, a lebonyolítást illetően technikailag is gördülékenyen zajlottak. Általában a tanulók hozták a képességeiknek megfelelő teljesítményt. Négyen értek el mind a 4 tárgyból kiváló eredményt, ami jobb arány a tavalyinál. Kiválóan megfelelt eredmény: 27%, jól megfelelt: 19%, megfelelt: 53%.

A kompetenciamérés eredményeinek elemzését az IMIP éves értékelése tartalmazza.

A DIFER mérések eredményét az IMIP éves értékelése tartalmazza. Az első osztályosok közül az iskolaéretlenül induló 32%-ból az év végére 5% lett, 3 tanulóval. Ebből szülői kérésre 1 fő ismételt.

## 7. Szolgáltatás:

- *Napközi, tanulószoba*

Iskolaotthonos rendszerben tanultak az 1-4. osztályosok: 224 fő. Tanulószobán a felső tagozatban 26-an kaphattak segítséget a másnapi felkészüléshez. Az igény ennek a kétszerese már évek óta a tanév elején, sajnos csak 1 csoport indítására kaptunk az idén is engedélyt.

Az iskolaotthonban tanuló gyerekek közül igen sok a bejáró. A buszok egész tanévben pontosan közlekedtek, pedagógusaink helytálltak a kíséreteknél, nem merült fel probléma. Különösen nagy odafigyelést igényel ez télen a sötétben a sok apró kisgyerekekkel.

- *Tanórán kívüli oktatás*

Tanulóinknak a kézműves, rajz, sakk, matematika, angol, francia, újságíró szakkörök, az énekkar, a Varázsbetű és a figyelemfejlesztő tréning foglalkozásai jelentették a tanórán kívüli kínálatot. A szakkörök kihasználtsága jó, a sikeres szereplések, versenyeredmények alátámasztják ezt.

Kiegészítő szolgáltatást nyújtott a Violin Művészeti Iskola hangszeres és néptánc tanszakok formájában (17%). A szülők nagy részének igénye, hogy a gyermeke minél sokoldalúbban képezze magát iskolánkban. Szinte minden foglalkozás vizsgáján, záró bemutatóján lehetőségük van az elért eredmények megtekintésére. Pl. úszás, néptánc, zene stb. Az idei tanévben tervezetten, heti foglalkozások keretében foglalkoztunk tehetséges tanulókkal matematikából, biológiából, földrajzból, történelemből, magyarból.

A befektetett energia a későbbiekben biztosan megtérül majd. A tehetséggondozó tevékenységekre szükséges az időkeretet biztosítani.

Nagyon jól sikerült az „Egészség témahét”, melyet az idei tanévben szerveztünk először. Május első hete az egészséges életmód jegyében telt a felső tagozatban. Minden

tanítási órán, óraközi szünetben, valamilyen formában találkoztak a tanulók az egészséges életmódhoz kapcsolódó dolgokkal. Nagy sikere volt a „mag. lé, zöldség. gyümölcs” napoknak. A gyerekek lelkesen készítették, kínálták és fogyasztották ezeket. Plakátot készítettek, a Logó, a hulladékszobor és a „Receptre fel!” verseny is nagy sikerrel zajlott. A graham lisztből sült sütemények pillanatok alatt elfogytak. Igazi élmény volt számukra a szabadidős sporteszközök kipróbálása testnevelés órán. Akadt, aki most, itt tanult meg görkorcsolyázni. Zárásként az utolsó napon a tanulók az „Egészségparkban” nézhettek körül, /a könyvtár udvarán/ ahol szűrővizsgálatokat láthattak, egészséges ételeket lehetett kóstolni.

#### - Sport

Az iskolaotthonban napi rendszerességgel a játékos testmozgás a szabadban. Kéthetente versenyekre felkészítő ügyességi foglalkozáson vehettek részt legjobbaink. A felső tagozatban a sportkört foglalkozásokat az idén először „szakosítottuk”. A gyerekek választhattak: atlétika, kézilabda, röplabda, labdarúgás, valamint tömegsport jellegű foglalkozáson vehettek részt, ahol kedvük szerint játszhattak. Tanulóinknak ezek a foglalkozások biztosítják az egészséges fejlődésükhöz szükséges mozgáslehetőséget, mozgásmennyiséget.

Ősszel és tavasszal Hungarofitt teszt felmérést végzünk, mely a tanulók fizikai állóképességét, és erőnlétét méri. Ennek eredménye a felső tagozatban a következő:

	Igen gyenge	Gyenge	Kifogásolható	Közepes	Jó	Kiváló
I.f.	45	80	65	40	11	0
II.f.	35	64	68	43	20	3

Az eredményeket nagyon sok tényező befolyásolja, de bizonyos következtetések levonhatók belőle. Többek között a gyerekek saját magukkal szemben támasztott igénye, vagy igénytelensége a jó teljesítménnyel kapcsolatban. Az is látszik, hogy a rendszeres mozgásnak van hatása, hiszen a II. félévi teljesítményeik jobbak.

Tanulóink az idén szinte minden sportversenyen igen jól szerepeltek: atlétika, mezei futóverseny, kegyeleti futás, játékos ügyességi, sakk, labdarúgás, Illyés, Steitz, Bruzsa kupa. A jubileumi **Bruzsa Miklós emléktorna** szervezése, lebonyolítása az előző évek tapasztalatait felhasználva az idén gördülékenyen ment. Arra pedig különösen büszkék lehetünk, hogy a tornát ez alkalommal a mi iskolánk nyerte meg.

Több csapatunk, valamint egyéni versenyzőnk továbbjutott megyei versenyre, ahol szintén nagyszerű teljesítményt nyújtottak, sőt 3.-4. osztályos focistáink nemcsak eljutottak az országos versenyre, hanem derekasan meg is állták a helyüket.

#### - Szabadidő, DÖK

Az idén jelentős eseményként nálunk zajlott az országos diákszemélyiségkultúra képviselői megválasztása. A következő tanév szeptemberében iskolánk tanulója képviseli térségünket az országos rendezvényen.

A rendezvények, programok előkészítése, lebonyolítása az iskolavezetés, az osztályfőnökök, a szaktanárok és a szabadidő felelős együttes munkájával valósult meg.

Több programunk adott lehetőséget arra, hogy tanulóink minél szélesebb körben megmutathassák tehetségüket. (Népmese napja, Zene világ napja, Magyar kultúra napja) A mese világnapján a könyvtáros tanárral együttműködve 27 felsős tanuló vett részt. Különlegessé tette ezt a rendezvényt, hogy elhangzott egy-egy német, angol, francia mese is eredeti nyelven és fordításban a szakkörös tanulók részvételével. Ezzel is szeretnénk volna felkelteni és fokozni az érdeklődést az idegen nyelv tanulása iránt. A zenei

világnapot énekkaros és zeneiskolás tanulóink tették emlékezetessé a szünetekben megtartott hangulatos bemutatójukkal. A tanulók érdeklődését jól jelezte, hogy a jó idő ellenére kiürült az udvar, és megtelt a zsibongó a hallgatósággal

A **karácsonyi koncert** és az **alapítványi bál** két igen rangos iskolai esemény. Ápolja, elmélyíti és gazdagítja az iskola és a szülők közötti kapcsolatot. Valamennyi felsős osztályfőnök megszervezte, lebonyolította a májusi 2 napos kirándulást. Az alsósok tartalmas, szülő-s programokat szerveztek. Rendhagyó tanítási napra is sor került Budapesten, különböző múzeumokban, a Csodák Palotájában. Érdemes a hagyományos formákat felbontani, megéri a sok szervezés, az órák átcsoportosítása.

Az **iskolanap**, a **farsang** és a **gyereknep** a legnépszerűbb programjaink, mindhárom nap a gyerekeknek szól, értük van. A visszajelzések alapján jól érezték magukat, hasznosan töltötték a szabadidejüket, amely által gazdagodtak emberi kapcsolataik, és számos új élménnyel gazdagodtak. Az alsóban hagyományosan folyt a magatartás értékelése, az első bések a kupa büszke tulajdonosai. Szabadidő-szervezőnk munkájának egy részét tette ki a szó szerinti „szabad idő” szervezés. Köztük megemlítenők a kirándulások. Az alsósok színházbérlete a sárbogárdi Művelődési Házban. Négy alkalommal 125 gyerek látogatott el ezekre az előadásokra. Két alkalommal sikeres rendezvény hívta a szülőket, a Retro disco (2009. 12. 05. és 2010. 03. 13.). Az úszás tanfolyam ebben a tanévben is két szezomban indult: ősszel 10 alkalommal, tavasszal 12 alkalommal Pakson, az uszodában, ahol a gyerekek az úszás technikáját sajátíthatták el.

## 8. Szervezet és vezetés:

### - *Kommunikáció*

Az intézmény és az iskola életében fontos lépés volt, hogy honlapunk napra készen működik. Felkerült a különös közzétételi lista, folyamatos a frissítés, egyre többen ismerik, látogatják! Elengedhetetlen ez a nyitottság, munkánk jelentőségét így is tudjuk erősíteni.

### - *Szervezeti kultúra, klíma*

Az IMIP éves értékelése tartalmazza.

### - *Pedagógusok értékelése*

A nevelőtestületből 4 tanító és 4 tanár teljesítményértékelését az éves ütemezés szerint elvégeztük. A minősítésekből kitűnik, hogy szakmailag felkészült, korszerű módszertani képzettségű pedagógusok dolgoznak nálunk, akik eredményesen alkalmazzák többek között a kooperatív tanulást, vagy éppen beépítették óráikba az IKT eszközök használatát. Szép eredménnyel zárultak pályakezdő tanító és tanár kollégáink értékelései. A minősítő folyamatokba a munkaközösség-vezetők is bekapcsolódtak.

## 9. Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség:

### - *Szülői visszajelzések*

Az IMIP éves értékelése tartalmazza.

A szülőkkel az alsó tagozatban a kapcsolat napi szintű, mivel minden délután találkoztunk többségükkel, s bátran fordulhattak hozzánk minden kérdéssel. A fogadó órákon a részvétel az évek múlásával sajnos egyre inkább csökken, hiába próbálunk érvelni a szaktanárral való beszélgetés jelentőségéről.

Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola 2009/2010 tanévi munkájának értékelése

A kapcsolatot azokkal a szülőkkel is igyekezett mindenki tartani, akik nem látogatták az iskolai értekezleteket, telefonon keresztül, vagy szükséges esetben családlátogatással.

Feladatok a 2010/2011-es tanévre:

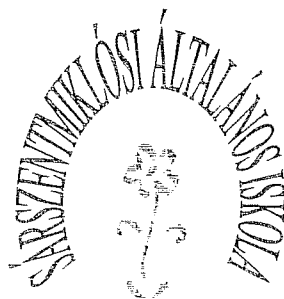
- ✓ A családi háttér és a pedagógusok munkája együttesen befolyásolja a tanulók teljesítményét. A következő tanévben is a legfontosabb feladat a motiváltság fenntartása, a lemaradó tanulók tanulmányi eredményeinek javítása, elsősorban célravezetőbb tanórai gyakorlatokkal, differenciált feladatokkal, együttműködve az osztályban tanító pedagógusokkal.
- ✓ Az interaktív táblát használatára belső képzések szervezése (nemcsak a kezelés, hanem a programok alkalmazása, a módszertan szempontjából is).
- ✓ Gondot kell fordítani a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásra is.
- ✓ A következő tanévben valamennyi osztály alkossa meg a saját etikai kódexét. Ezt, és a házirenddel kapcsolatos változtatásokat mindenképpen kiemelt feladatként kell kezelni és írásban rögzíteni.
- ✓ Felkészülés a referencia iskola szerepre, a pályázat benyújtása.

Sárbogárd, 2010. június 18.

*Horváth Ferencné*

Horváth Ferencné  
Igazgató





## ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

### *Minőségirányítási program éves értékelése*

2010



Általános Művelődési Központ Sárszentmiklós 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

## Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése

2009/2010

Intézményegység: ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

Címe: 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

Tagiskolája: ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

Címe: Nagylók, Kossuth u. 3.

### 1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere

Beszámolók, kérdőívek, dokumentumelemzés, megbeszélések, értekezlet

### 2. 2009/2010-as tanév minőségcéljainak elérése

ÖMIP követelmény/cél	2009/2010-as tanévre kitűzött minőség célok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. Alapkészségek fejlesztése	1.1. Alapkészségek fejlesztése kezdő, bevezető és alapozó szakaszban	Kiscsoportos, páros és egyéni foglalkozások, kooperatív módszerek, technikák	Megfelelő tanári és tanulói eszközök beszerzése és használata Tevékenységek központú módszerek alkalmazása
	1.2. A részképesség hiányos tanulók időben való kiszűrése	Bementi mérés 1. osztály	DIFER-rel követéses mérés elvégzése
	1.3. Illetékes szakértői és rehabilitációs bizottsághoz irányítás	DIFER felmérés elvégzése a tanév végén 1. évfolyamokon	Egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások szervezése.
	1.4. Országos kompetencia mérések eredményeinek javítása	Mérések eredményeinek elemzése, összehasonlítása az előző évekkkel, javaslatok	Intézkedési terv alapján az eredmények javítása
2. Gyermekkel való egyéni és differenciált bánásmód	2. Gyermekkel való egyéni és differenciált bánásmód érdekében fejlesztjük pedagógusaink módszertani kultúráját	Új tanítási módszerek megismerése továbbképzéseken, a módszerek alkalmazása mindennapi gyakorlatban	Továbbképzések és a beiskolázottak számának növelése
3. Felzárkóztatás	3. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának megoldása IPR	Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása, Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése	Rendszeres kapcsolattartás erősítése a HHH szülőkkel Még több tanuló számára elérhetővé

		Fejlesztő szoftverek vásárlása, használata	tenni a programot
4. Tehetség-gondozás	4. A gyermekek, tanulók képességeinek kibontakoztatása	Versenyekre való felkészítés, részvétel Tehetséggondozó tevékenységek, szakkörök biztosítása	Szakkörök látogatottságának növelése Még jobb eredmények elérésére való törekvés
5. Egészséges életmódra nevelés	5. Felkeltjük a gyermekek, a tanulók igényét a mozgás, az egészséges életmód, a környezetet óvó magatartás iránt	Úszásoktatás szervezése Nyári táborok Felvilágosító előadások tartása Iskolai sportkörök szervezése Túrák szervezése Kirándulások szervezése Témahét: Egészség hét	Hagyományos programok mellett több tematikus projekt-nap szervezése, a résztvevők számának növelése
6. Elégedettség-mérés	6. Intézményi szintű értékelési rendszer működtetése	Partneri igény: 1. és 7. osztály szülői elégedettségi mérés feldolgozása 7. osztály tanulói elégedettségi mérés igények javaslatok felmérése Pedagógus kérdőív feldolgozása	Partneri igények alapján intézkedési terv készítése, ahol szükséges, a célok módosítása

### 3. Mérések rendszere

Alsó tagozatban az iskolai méréshez használt eszköz az 1. 2. évfolyamok elején és végén a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer rövid változata (DIFER). A vizsgálat célja az alapkészség-rendszer fejlettségének egyéni és csoportszintű mérése. A rövid DIFER-ből képzett DIFER indexekkel fejlettségi szintek állapíthatók meg - előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum -, melyek alapján szervezhető a tanulók további fejlesztése.

#### 3.1. Rövid DIFER mérés 2007/2008-as tanév

1. évfolyam Vizsgált tanulók köre: 51 fő, 2 tanuló tartósan hiányzott

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
2 tanuló	4 tanuló	10 tanuló	17 tanuló	18 tanuló
4%	8%	20%	33%	35%

2. évfolyam Vizsgált tanulók köre: 16 fő a tanítók javaslata alapján, az 53 fős évfolyamból.

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
		7 tanuló	7 tanuló	2 tanuló
		13%	13%	0, 43%

### 3. 2. Rövid DIFER mérés 2008/2009-es tanév

1. évfolyam Vizsgált tanulók köre: 52 fő

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
1 tanuló 1,92 %	4 tanuló 7,69 %	16 tanuló 30,77 %	15 tanuló 28,85 %	16 tanuló 30,77 %

### 3. 3 Rövid DIFER mérés 2009/2010-es tanév

2009. szeptember

A vizsgált tanulók köre: 59 fő

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
0 tanuló 0 %	4 tanuló 7 %	15 tanuló 25 %	23 tanuló 39 %	17 tanuló 29 %

2010. június – ismételt mérés az előkészítő, kezdő és haladó szintet 2009. szeptemberben elért tanulók számára (19 tanulóból 18 fővel):

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
0 tanuló 0 %	1 tanuló 6 %	2 tanuló 11 %	8 tanuló 44 %	7 tanuló 39 %

A 2007/2008 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 68 %,

2008/2009 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 59,62 %,

2009/2010 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 68%

Az idei tanévben nyolc tanulót vizsgált a nevelési tanácsadó.

## 4. Országos kompetenciamérés

### 4.1. A 8. évfolyam

#### 4.1.1. A 2007. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata

Szövegértés

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Városok	7,1 %	21,8 %	33,9 %	27,6 %	9,6 %
Iskolai	9,5 %	22,2 %	36,6 %	22,2 %	9,5 %

#### 4.1.2. A 2008. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata

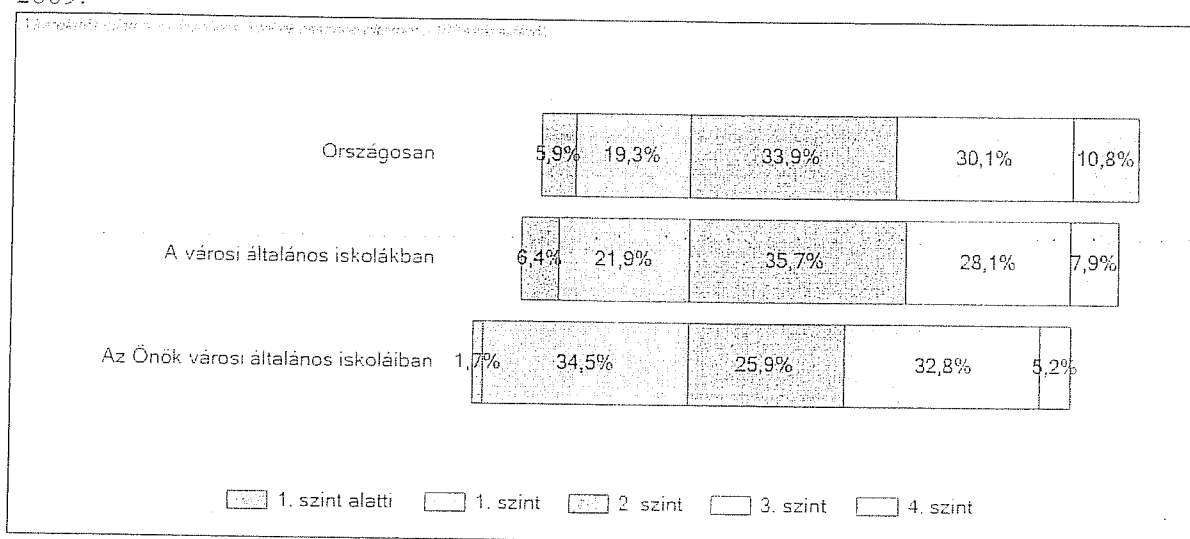
Szövegértés

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	17,4 %	4,5 %	36,3 %	32,4 %	9,4 %
Városok	19,5 %	5,0 %	39,0 %	29,7 %	6,8 %
Iskolai	3,7 %	22,2 %	37,0 %	33,3 %	3,7 %

4. 1. 3. 2009. évi eredmények összehasonlítása - szövegértés

Tanulók megoszlása képességszintek alapján intézményünkben					
szövegértés kompetencia terület 8. évfolyam					
Év	Képességszint %				
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2006.	13,2 %	25,0 %	33,9 %	19,1 %	8,8 %
2007.	9,5 %	22,2 %	36,6 %	22,2 %	9,5 %
2008.	3,7 %	22,2 %	37,0 %	33,3 %	3,7 %
2009.	1,7 %	34,5 %	25,9 %	32,8 %	5,2 %

2009.



Az elmúlt négy év adatai azt mutatják, hogy folyamatosan csökkent a szint alatti tanulók százalékos aránya, ami az intézmény célkitűzése.

Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel				
Szövegértés 8. évfolyam				
Standardizált képességszint				
Év	Országos		Intézményi	
	Átlag	Konfidencia intervallum	Átlag	Konfidencia intervallum
2004.			492	(452;520)
2006.	497	(497;498)	469	(449;492)
2007.	497	(496;497)	484	(466;502)
2008.	506	(506;506)	498	(480;517)
2009.	502	(502;503)	486	(467;503)

Az előző évek mérései alapján megállapítható, hogy az intézményi átlagunk folyamatosan fejlődik, annak ellenére, hogy az országos átlagot még nem értük el. A 2009. évi átlagunk ugyan csökkent, de nem szignifikánsan. (Az országos átlag is csökkent) A konfidencia intervallumot figyelembe véve, van átfedés az országos és az intézményi között, a felső érték a két utolsó évben magasabb, vagy egyenlő, mint az országos átlag.

4. 1. 4. A 2007. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata  
Matematika

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Városok	17,2 %	27,4 %	30,3 %	19 %	6,1 %
Iskolai	31,8 %	31,8 %	22,1 %	9,5 %	4,8 %

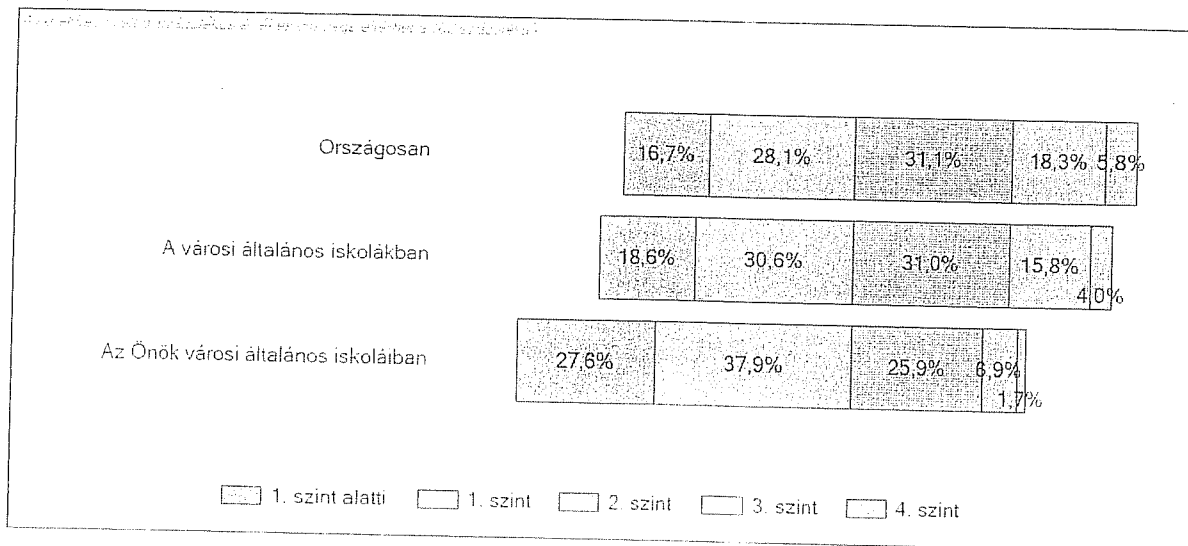
4. 1. 5. A 2008. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata  
Matematika

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	26,4 %	13,6 %	31,4 %	20,7 %	8,0 %
Városok	29,2 %	15,6 %	31,4 %	18,3 %	5,6 %
Iskolai	14,8 %	37,0 %	35,2 %	13,0 %	0,0 %

4. 1. 6. A 2009. évi eredmények összehasonlítása - matematika

<i>Tanulók megoszlása képességi szintek alapján intézményünkben</i>					
<i>matematika kompetencia terület 8. évfolyam</i>					
Év	Képességi szint %				
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2006.	16,2 %	32,3 %	39,7 %	11,8 %	0,0 %
2007.	31,8 %	31,8 %	22,1 %	9,5 %	4,8 %
2008.	14,8 %	37,0 %	35,2 %	13,0 %	0,0 %
2009.	27,6 %	37,9 %	25,9 %	6,9 %	1,7 %

2009.



A négy év adatai azt mutatják, hogy bár 2008-ban csökkent a szint alatti teljesítő tanulók százalékos aránya, de sajnos 2009-ben újra emelkedett, és az országos átlagtól még továbbra is elmaradtunk.

Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel				
Matematika 8. évfolyam				
Standardizált képességpont				
Országos			Intézményi	
Év	Átlag	Konfidencia intervallum	Átlag	Konfidencia intervallum
2006.	494	(493;494)	459	(444;471)
2007.	491	(490;491)	450	(433;468)
2008.	497	(497;498)	464	(447;479)
2009.	484	(483;484)	440	(422;456)

Az intézményi átlagunk matematika területen lassú növekedést mutatott, de 2009-ben újra csökkenés történt.

#### 4. 2. A 6. évfolyam

##### 4. 2. 1. A 2007. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata

###### 1. Szövegértés

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	4 %	15 %	29 %	33 %	19 %
Városok	4 %	15 %	31 %	33 %	16 %
Iskolai	0 %	18 %	31 %	43 %	8 %

##### 4. 2. 2. A 2008. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata

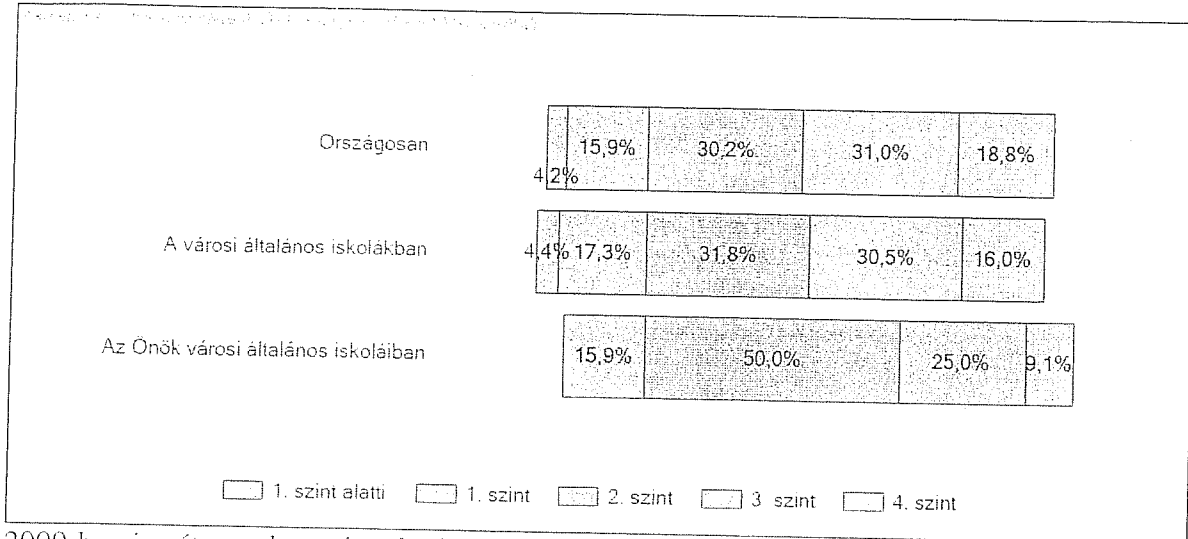
###### 1. Szövegértés

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	12,9 %	4,1 %	28,5 %	35,8 %	18,7 %
Városok	13,4 %	4,2 %	30,4 %	35,9 %	16,3 %
Iskolai	5,4 %	14,9 %	33,8 %	33,8 %	12,2 %

##### 4. 2. 3. A 2009. évi eredmények összehasonlítása - szövegértés

<i>Tanulók megoszlása képességszintek alapján intézményünkben</i>					
<i>szövegértés kompetencia terület 6. évfolyam</i>					
Év	Képességszint				
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2007.	0,0 %	18,0 %	31,0 %	43,0 %	8,0 %
2008.	5,4 %	14,9 %	33,8 %	33,8 %	12,2 %
2009.	0 %	15,9 %	50,0 %	25,0 %	9,1 %

2009.



2009-ben ismét nem lett szint alatti tanulónk, az 1. szintű tanulók százaléka pedig megegyezik az országos átlaggal, ami a javulást mutatja, viszont a harmadik és negyedik szintűek százaléka nem éri el az előző évit.

Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel				
Szövegértés 6. évfolyam				
Standardizált képességpont				
Év	Országos		Intézményi	
	Átlag	Konfidencia intervallum	Átlag	Konfidencia intervallum
2007.	516	(515;518)	503	(485;518)
2008.	519	(519;520)	513	(497;531)
2009.	513	(513;514)	503	(488;523)

A mérések alapján megállapítható, hogy az intézményi átlagunk az utolsó évben visszaesett a két évvel ezelőtti szintre. A konfidencia intervallumunk pedig meghaladja a felső értékében az országosét.

#### 4. 2. 4. A 2007. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata Matematika

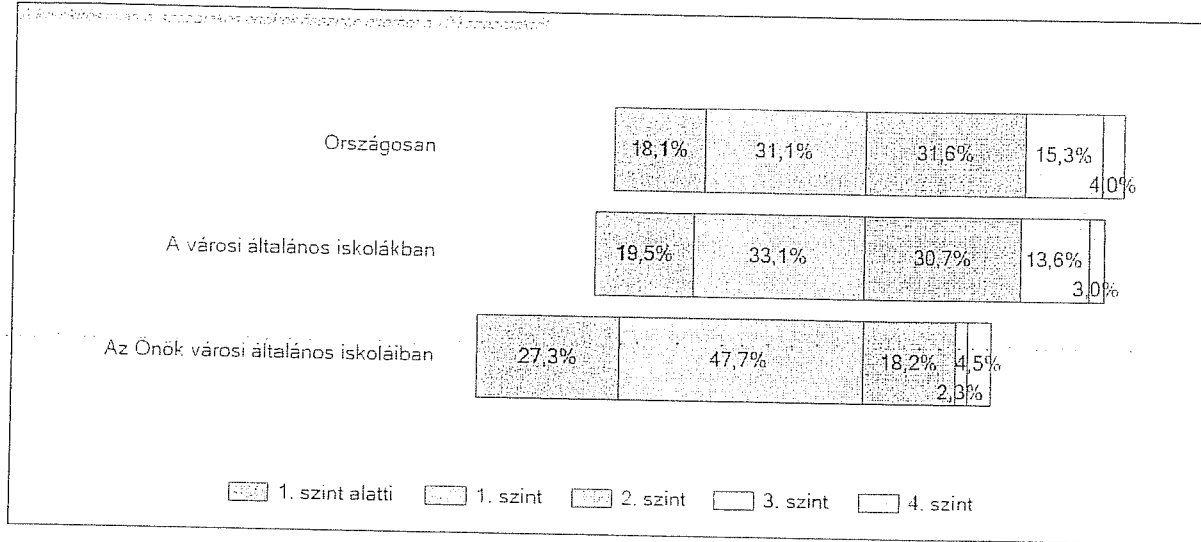
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	16 %	29 %	33 %	18 %	4 %
Városok	16 %	30 %	34 %	16 %	4 %
Iskolai	20 %	47 %	27 %	6 %	0 %

#### 4. 2. 5. A 2008. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata Matematika

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	28,8 %	15,6 %	33,2 %	18,3 %	4,1 %
Városok	30,4 %	16,5 %	33,6 %	16,4 %	3,1 %
Iskolai	18,9 %	37,8 %	29,7 %	13,5 %	0 %

4. 2. 6. 2009. évi eredmények összehasonlítása - szövegértés

Tanulók megoszlása képességi szintek alapján intézményünkben					
matematika kompetencia terület 6. évfolyam					
Év	Képességi szint %				
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2007.	20,0 %	47,0 %	27,0 %	6,0 %	0,0 %
2008.	18,9 %	37,8 %	29,7 %	13,5 %	0,0 %
2009.	27,3 %	47,7 %	18,2 %	2,3 %	4,5 %



Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel				
Matematika 6. évfolyam				
Standardizált képességi pont				
Év	Országos		Intézményi	
	Átlag	Konfidencia intervallum	Átlag	Konfidencia intervallum
2007.	500	(498;501)	456	(439;477)
2008.	499	(498;499)	480	(465;496)
2009.	489	(489;490)	445	(426;471)

A kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében ezen az évfolyamon és területen van a legtöbb feladatunk, mert itt van a legnagyobb lemaradásunk az országos átlagtól.

A 2. szintet el nem érő tanulók aránya 2009-ben

Mérési terület	évfolyam	Képzési forma	Az 1. szinten és az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/települést
Matematika	6.	ált. isk.	75,0	49,2	52,6
	8.	ált. isk.	65,4	44,8	49,2
szövegértés	6.	ált. isk.	15,9	20,1	21,7
	8.	ált. isk.	36,2	25,2	28,3











Kiemelt feladatunk, hogy mindegyik kompetencia területen javulást érvényesítsünk. Valamennyi tantárgy keretében teremtjük meg a módját annak, hogy tanulóink minél több hasonló jellegű feladattal találkozzanak. Ennek érdekében a munkaközösségek beépítették a mérésekre való felkészülést a munkatervükbe, napi/heti rendszerességű használatra feladatbankokat hoztak létre. Az előző évek feladatait tantárgyanként csoportosították, melyeket az egyes szaktanárok szintén felhasználták tanóráikon, ezzel is lehetővé téve, hogy tanulóink minél több alkalommal találkozzanak „kompetenciás” feladatokkal. A tanulók és a szülők tájékoztatást kaptak arról, hogy otthon hogyan és hol tudnak gyakorolni az internet segítségével. Erről az iskola honlapjáról is tájékozódhatnak.

Az idén harmadik éve ötödik és hetedik évfolyamon is kompetencia alapú mérést végeztünk az országos méréssel egy időben. A feladatlapok kijavítása és számítógépre vitele, elemzése megtörtént a tanév elején. Az osztályokban tanító tanárok a tanulónkénti eredményeket megkapták, ennek figyelembevételével készülhettek az országos mérésre.

#### 4.3. CSH index

A kompetenciaméréshez szorosan hozzátartozik egy szülői közreműködéssel kitöltendő tanulói kérdőív. Ha egy intézményből megfelelő számú kérdőív visszaküldésre kerül, ebből tudják képezni a családi háttér-indexet.

Akiknek van CSH-indexük, ott a tényleges eredményből kivonják a regressziós becslés alapján várható eredményt, így egy számot kapnak, ami már a **hozzáadott pedagógiai érték** (HPÉ). Ha ez a szám pozitív, akkor az iskola csökkentette a diákok hátrányait, leegyszerűsítve: jól dolgozott. Ha negatív a hozzáadott pedagógiai érték, akkor a tanulók induláskor meglévő hátrányait tovább növelte az iskola. Persze, ebben az esetben is figyelembe kell vennünk a becslések pontatlanságát, azt, hogy a különbség szignifikáns-e.

Mérési terület	évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatónál



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

A 2009 évi kompetenciamérés hatodik – nyolcadik évfolyam eredményeit bemutató táblázatokat áttekintve az évfolyamok és a tanulók teljesítményéről a következő megállapításokat tehetjük.

#### **4. 4. Matematika**

Hatodik évfolyam

A legjobb teljesítményt nyújtó tanulók pontszáma az országos átlag felett van, a leggyengébbek eredménye pedig jóval alatta. Az adott évfolyamon túl nagy a különbség a minimum és maximum között (min: 252-max: 752) 500 pont, ami azt jelenti, hogy óriási a képességbeli különbség a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulók között, ezért ezzel külön foglalkozniunk kell.

25 %-a a tanulóknak 395 pont alatti munkát végzett, de a 75 % sem teljesített 489 pontnál többet.

A tanulók 27,3%-a nem érte el az első szintet sem, de a negyedik szintű eredmények, 4,5% jobb, mint az országos átlag (4,0%)

Nyolcadik évfolyam

A legjobb teljesítményt elért tanulónk pontszáma (637) nem sokkal marad el az országos átlagtól, a leggyengébb (312) eredményt elérő szintén az átlag alatt van.

Szint alatt teljesített a tanulók 27,6%-a az országos átlag 16,7%-kal szemben.

Harmadik és negyedik szinten a tanulóinknak csak 8,6%-a teljesített, szemben az országos 24,1%-kal szemben.

#### **4. 5. Szövegértés**

Hatodik évfolyam

Szövegértés tekintetében az országos átlagtól csak kis mértékben vagyunk lemaradva. Nincs szint alatt teljesítő tanulónk. Az első szintű tanulóink aránya az országos átlaggal megegyező (15,9%). A tanulóink 50%-a teljesített 2. szinten.

Még a leggyengébb tanulónk is 37 ponttal teljesített jobban az országos első szintnél, a legjobb tanulónk magasan az országos átlag felett teljesített a 4. szinten (62 pont).

Nyolcadik évfolyam

Első szint alatt az országosnál kevesebben teljesítettek, az 1. szinten viszont már többen. A felső két szinten található a tanulóink 38%-a, mely csak 3%-kal marad el e két szint országos átlagától.

#### **4. 6. 2009 évi kompetencia feladatok elemzése**

Elvégeztük a 6. évfolyamos országos mérés feladatainak elemzését.

Matematika feladattípusok (mint pl. alakzatok és tényismeret, alakzatok és modellalkotás, alakzatok és komplex, események és tényismeret, események és modellalkotás, események és komplex, stb.). Az országos átlaggal megegyező eredményt értek el tanulóink az események és tényismeret témakör feladatainak megoldásakor. Legnagyobb a lemaradás (18%) az események és komplex témakörben.

Szövegértés feladatok feladattípusonkénti megoldottságát is minden feladattípusra elvégeztük.

A feladattípusok többségénél csupán 1-2 százalékos a lemaradásunk az országos átlagtól. Legnagyobb az eltérés (- 6%) a dokumentum jellegű szöveg esetében a kapcsolatok, összefüggések felismerésénél. Az érintett munkaközösségek az elkészített elemzéseket további elemzésre megkapták, az eredményeket munkájukhoz felhasználhatják.

A mérési eredmények ismeretében szükséges meghatározni a fejlesztési célokat iskolai, munkaközösségi és egyéni szinteken, és ezeket részletes intézkedésekre, konkrétan megfogalmazott feladattervekre kell bontani.

#### 4.7. A 4. osztályos elemzés az OKM internetes feldolgozás alapján

##### 4.7.1. OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan működő olvasáskészség, valamint a leggyakoribb 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szavainak 96 százaléka ezekből variálódik. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális kiépülési szintjét (ismeretét) mutatja.

A táblázatokban és az ábrákon k%p és k% jelölések szerepelnek. A k%p az aktuálisan elért eredményt az alapkészség, alapképesség optimális kiépüléséhez, optimális elsajátításához viszonyítva mutatja. A k% pedig a gyakorlottság aktuálisan elért szintjét fejezi ki az optimális gyakorlottsághoz viszonyítva.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-59k%p	KEZDŐ 60-69k%p	HALADÓ 70-79k%p	BEFEJEZŐ 80-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
Országos	84	2	2	16	58	23
Iskolai	77	2	3	61	34	0

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-59k%p	KEZDŐ 60-69k%p	HALADÓ 70-79k%p	BEFEJEZŐ 80-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
Országos	85	1	2	13	59	25
Iskolai	58	70	30	0	0	0

Az előző évhez képest az **olvasás kiépültsége** az országos átlagtól messze elmarad, különösen igaz ez a belső arányokra. Az értékeket elemeznünk kell.

##### 4.7.2. AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGA

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan begyakorolt olvasáskészség, ami azt jelenti, hogy a leggyakoribb 5000 szót nem silabizálással, hanem rutinszerűen, rápillantással tudjuk olvasni. Ebben az esetben a köznyelvi szövegek szavainak csak 4 százalékat kell betűzve olvasni, ami nem zavarja az élményszerzést, a szövegértést. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 40-26 perc 29k% és kevesebb	KEZDŐ 25-21 perc 30-39k%	HALADÓ 20-17 perc 40-49k%	BEFEJEZŐ 16-12 perc 50-69k%	OPTIMÁLIS 11 perc és kevesebb 70k% és több
Országos	59	6	12	18	33	31
Iskolai	59	3	8	21	35	32

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 40-26 perc 29k% és kevesebb	KEZDŐ 25-21 perc 30-39k%	HALADÓ 20-17 perc 40-49k%	BEFEJEZŐ 16-12 perc 50-69k%	OPTIMÁLIS 11 perc és kevesebb 70k% és több
Országos	60	6	11	18	30	35
Iskolai	59	0	0	36	38	27

Mindkét évben az országos átlagnak megfelelően teljesítettek a tanulóink az **olvasáskészség gyakorlottsága** terén, a belső arányaink pedig jobbak ezen a területen.

### 4.7.3. AZ ÍRÁSMINŐSÉG FEJLETTSÉGE

A jól működő íráskészség jól olvasható, igényes külalakú, vagyis jó minőségű írást eredményez. Ha a 4-5. évfolyam végéig a tanulók csak a rajzoló íráskészséget sajátítják el, írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik, alig olvashatóvá válik, és ilyen is marad. Az alábbi táblázat az írásmínőség aktuális szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	68	11	6	29	19	34
Iskolai	68	9	7	36	12	36

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	67	10	7	38	12	33
Iskolai	81	2	0	14	13	71

Az iskolai és az országos átlag megegyezett 2008-ban. 2009-ben lényegesen jobb eredményt mutat. Az **írásmínőség** értékelését befolyásolhatja, hogy minden évben más javít, és így a szubjektivitás lehetősége sem kizárható.

### 4.7.4. AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGA

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú, kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat az íráskészség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 44 betű/perc és kevesebb 44k% és kevesebb	KEZDŐ 45-54 betű/perc 45-54k%	HALADÓ 55-64 betű/perc 55-64k%	BEFEJEZŐ 65-69 betű/perc 65-69k%	OPTIMÁLIS 70 betű/perc és több 70k% és több
Országos	49	42	29	17	4	8
Iskolai	45	39	47	13	0	2

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 44 betű/perc és kevesebb 44k% és kevesebb	KEZDŐ 45-54 betű/perc 45-54k%	HALADÓ 55-64 betű/perc 55-64k%	BEFEJEZŐ 65-69 betű/perc 65-69k%	OPTIMÁLIS 70 betű/perc és több 70k% és több
Országos	49	40	29	17	5	9
Iskolai	54	18	38	27	13	5

Az iskolai átlag az országos alatt volt kicsivel 2008-ban. 2009-ben jobb eredményt értünk el, és több tanulónk érte el a befejező és az optimális szintet.

#### 4.7.5. AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLTTSÉGE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele, és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője az elemi számolási készség optimális elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	91	7	5	13	31	44
Iskolai	85	29	10	16	13	32

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	92	6	5	11	30	48
Iskolai	94	2	4	13	30	52

Az eredmény jobb, az előkészítő szakaszban levő tanulók százalékos aránya lényegesen lecsökkent az előző évihez képest.

#### 4.7.6. AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGA

A jól begyakorolt, rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolultabb számolási készségeket elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintő ellenőrzésére képessé váljunk. Az alábbi táblázat az elemi számolási készség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 40-31 perc 49k% és kevesebb	KEZDŐ 30-26 perc 50-54k%	HALADÓ 25-21 perc 55-59k%	BEFEJEZŐ 20-15 perc 60-69k%	OPTIMÁLIS 14 perc és kevesebb 70k% és több
Országos	82	2	4	12	16	66
Iskolai	69	2	7	20	23	48

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 40-31 perc 49k% és kevesebb	KEZDŐ 30-26 perc 50-54k%	HALADÓ 25-21 perc 55-59k%	BEFEJEZŐ 20-15 perc 60-69k%	OPTIMÁLIS 14 perc és kevesebb 70k% és több
Országos	82	3	4	11	16	66
Iskolai	78	4	2	7	22	65

Az iskolai átlag megközelítette az országos átlagot, az arányaink jók, a tanulók 65 %-a az optimális szintbe került.

#### 4. 7. 7. A SZÁMÍRÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele a számírási készség optimális elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-74k%p	KEZDŐ 75-79k%p	HALADÓ 80-84k%p	BEFEJEZŐ 85-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
Országos	93	6	0	5	12	77
Iskolai	77	40	0	0	5	55

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-74k%p	KEZDŐ 75-79k%p	HALADÓ 80-84k%p	BEFEJEZŐ 85-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
Országos	93	5	0	5	12	78
Iskolai	97	0	0	0	13	88

2008-ban egy valószínűleg rosszul értelmezett utasítás miatt kevesebb volt a befejező, és az optimális szinten teljesítő tanulók aránya, 2009-ben az eredmény kielégítő.

#### 4. 7. 8. A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	61	28	11	13	14	34
Iskolai	53	42	10	16	3	29

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	64	24	11	12	14	39
Iskolai	61	21	16	25	11	27

Az eddigi évek tapasztalatai azt mutatják, hogy mind országosan, és iskolánkban is, az egyik leggyengébb eredményt ezen a területen mutatunk, de megközelítettük 2009-ben az országos átlagot.

#### 4. 7. 9. AZ ÖSSZEADÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTTSÉGE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli összeadás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	98	1	1	2	5	91
Iskolai	96	2	3	2	3	90

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	98	1	1	2	5	91
Iskolai	99	0	0	0	0	100

Az optimális szakaszban levők %-os aránya már meghaladja az országos átlagot 2009-ben.

#### 4. 7. 10. A KIVONÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTTSÉGE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli kivonás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	92	11	4	6	11	68
Iskolai	88	18	3	10	8	61

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	92	10	4	5	10	71
Iskolai	94	7	7	5	5	75

Az iskolai eredmény az országos átlag fölé került 2009-ben.

#### 4. 7. 11. A SZORZÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli szorzás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	97	3	1	2	6	88
Iskolai	95	5	0	5	8	82

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		EL-ŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	97	3	1	2	6	88
Iskolai	98	0	2	2	5	91

Iskolánk átlaga ezen a területen szintén az országos átlag fölé került 2009-ben.

#### 4. 7. 12. AZ OSZTÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli osztás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	93	8	2	4	9	77
Iskolai	91	11	0	6	8	74

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	94	7	2	4	7	80
Iskolai	94	9	4	2	11	75

Ezen a téren is fejlődés tapasztalható, mivel iskolánk itt is elérte az országos átlagot.



#### 4. 7. 13. AZ ELEMGI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLTSGE

Az elemgi gondolkodási képeesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képeesség továbbfejldésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemgi alapképeességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja. 2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-39k%p	KEZDŐ 40-49k%p	HALADÓ 50-59k%p	BEFEJEZŐ 60-69k%p	OPTIMÁLIS 70-100k%p
Országos	53	33	10	13	12	32
Iskolai	55	35	6	13	5	40

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-39k%p	KEZDŐ 40-49k%p	HALADÓ 50-59k%p	BEFEJEZŐ 60-69k%p	OPTIMÁLIS 70-100k%p
Országos	60	23	8	12	13	44
Iskolai	60	23	5	20	11	41

Az iskolai átlag az országos átlaggal megegyezik. Az arányok az alsó szinteken jobbak, felül kicsit gyengébbek.

#### 4. 7. 14. AZ ELEMGI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG GYAKORLOTTSGA

Az elemgi gondolkodási képeesség optimális használhatóságú begyakorlottsága a gondolkodási képeesség továbbfejldésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat a gondolkodási képeesség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja. 2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 40-36 perc 49k% és kevesebb	KEZDŐ 35-31 perc 50-54k%	HALADÓ 30-26 perc 55-59k%	BEFEJEZŐ 25-21 perc 60-65k%	OPTIMÁLIS 20 perc és kevesebb 66k% és több
Országos	65	3	7	12	19	59
Iskolai	65	3	9	7	21	60

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 40-36 perc 49k% és kevesebb	KEZDŐ 35-31 perc 50-54k%	HALADÓ 30-26 perc 55-59k%	BEFEJEZŐ 25-21 perc 60-65k%	OPTIMÁLIS 20 perc és kevesebb 66k% és több
Országos	67	2	6	10	16	66
Iskolai	63	0	2	24	40	35

Az iskolai átlag az országos átlag alá került. Az arányok alul jobbak, a felül gyengébbek..

#### 4. 7. 15. AZ ELEMELI RENDSZEREZŐ KÉPESSÉG KIÉPÜLTTSÉGE

Az elemeli rendszerező képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlesztésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemeli alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-19k%p	KEZDŐ 20-39k%p	HALADÓ 40-59k%p	BEFEJEZŐ 60-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	52	12	20	23	30	15
Iskolai	54	11	27	13	27	21

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-19k%p	KEZDŐ 20-39k%p	HALADÓ 40-59k%p	BEFEJEZŐ 60-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	60	7	14	20	36	23
Iskolai	64	2	13	29	27	30

Az iskolai átlag mind a két tanévben az országos átlag felett volt. Az optimális szakaszban levők %-os aránya is az országos átlag felett van.

#### 4. 7. 16. AZ ELEMELI KOMBINATÍV KÉPESSÉG KIÉPÜLTTSÉGE

Az elemeli kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlesztésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemeli alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

2008.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-25k%p	KEZDŐ 26-44k%p	HALADÓ 45-74k%p	BEFEJEZŐ 75-86k%p	OPTIMÁLIS 87-100k%p
Országos	53	34	8	16	11	31
Iskolai	57	34	8	11	6	40

2009.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐ-KÉSZÍTŐ 0-25k%p	KEZDŐ 26-44k%p	HALADÓ 45-74k%p	BEFEJEZŐ 75-86k%p	OPTIMÁLIS 87-100k%p
Országos	61	26	7	16	11	40
Iskolai	48	36	7	27	14	16

Az iskolai átlag az országos átlag alá került 2009-ben. Az optimális szakaszban levők %-os aránya drasztikusan csökkent az előző évihez, és az országos átlaghoz képest is.

#### 4. 8. A 8. osztályos szülők tájékoztatása a 2008. évi kompetenciamérés eredményeiről tanulóként

- 6. osztályos matematika jegyről,
- feladatok százalékos megoldottságáról,
- képességpontról,
- képességszintről mindkét kompetenciaterületen megtörtént.

#### 4. 9. Az országos kompetenciamérés eredményei iskolánkban a központi adatfeldolgozás után:

Az 5-8. évfolyamon tanító pedagógusok számára felkészítést tartottunk az adatok elérési módjáról, az elemzések lehetőségeiről – feladatonként, tanulónként, osztályonként – további feladatok meghatározása céljából.

#### 4. 10. Felkészülés a 2010. évi kompetenciamérésre

Próbamérés elvégzése az érintett évfolyamokon április hónapban, az eredmények feldolgozása számítógéppel. A pedagógusok és a tanulók tájékoztatása az elért eredményekről.

### 5. Elégedettségmérés

A 2009/2010-es tanévben az elégedettség mérést az iskola partneri körén belül a hetedik évfolyamos tanulók és szülei körében végeztük el. A kérdőívek feldolgozása, számítógépes bevitele, értékelése, összehasonlítása az előző évvel történt meg.

#### 5.1. Szülői elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata

5.1.1. Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?

	2009. február						november					
	1	2	3	4	5	9	1	2	3	4	5	9
Iskolavezetés	1%	6%	6%	49%	29%	9%	0%	0%	8%	44%	40%	8%
osztályfőnök	3%	3%	6%	28%	57%	1%	2%	0%	12%	37%	48%	2%
osztályban tanító tanárok	0%	4%	19%	53%	19%	4%	2%	0%	13%	65%	12%	8%

Az iskolavezetés kapcsolatteremtő képességénél az előző évhez képest javulás állapítható meg, míg az osztályfőnökök és az osztályban tanító tanárok megítélésénél nincs jelentősebb változás, továbbra is a 4-es, 5-s minősítést kaptak a szülők többségétől.

#### 5. 1. 2. Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

	2009 február						november					
	1	2	3	4	5	9	1	2	3	4	5	9
Az osztálytermek tisztasága, rendje	0%	15	15%	50%	28	6 %	4%	0%	8%	40%	38%	10%
Az iskola tárgyi felszereltsége	0%	6 %	16%	51%	37%	9 %	2%	2%	6%	40%	38%	12%
Az iskolai fegyelem	3 5	4 %	35%	40%	16%	1 %	4%	4%	23%	42%	17%	10%
Az iskola jó híre a településen	1%	3 %	6 %	44%	44%	1 %	0%	0%	6%	33%	50%	12%

Az osztálytermek rendje, tisztasága esetében nőtt a teljesen elégedett szülők száma, de emellett megjelent a nagyon elégedetlen minősítés is. A szülőknek csupán a 10%-a nem értékelte 4, 5 minősítésre az iskola tárgyi felszereltségét. Az iskolai fegyelem érték javulást mutat a szülők megítélése szerint. Az iskola jó híre a megítélések szerint tovább növekedett, sőt az előző évhez képest már nincs is 1-s, 2-s megítélés. A tanítás eredményességének megítélésében nincs jelentősebb változás, továbbra is 4-re és 5-re értékeli a szülők 78%-a.

5. 1. 3. Milyen gyakran vesznek részt gyermekük szülői értekezletén?

	7. évfolyam							
	2007.		2008.		2009. február		2009. november	
rendszeresen	16	38%	24	65%	39	57%	29	55,8%

Továbbra is a szülők több mint 55 %-a rendszeresen vesz részt szülői értekezleteken.

5. 1. 4. Milyen gyakran vesznek részt gyermekük fogadóóráján?

	7. évfolyam							
	2007.		2008.		2009. február		2009. november	
rendszeresen	9	21%	6	16%	11	16%	7	13,5%

A szülői értekezletekkel összehasonlítva a fogadóórákon lényegesen kevesebben vesznek részt rendszeresen. Általában nem, vagy alkalmanként vesznek csak részt.

5. 1. 5. Szokott e részt venni iskolai ünnepségen?

	7. évfolyam							
	2007.		2008.		2009. február		2009. november	
rendszeresen	27	64%	25	68%	37	54%	32	61,5%

Az elmúlt két évet összehasonlítva tovább növekedett az iskolai ünnepségeken rendszeresen résztvevő szülők száma.

5. 1. 6. Ön összességében, mindent egybevetve mennyire elégedett gyermeke iskolájával?

	7. évfolyam				
	1	2	3	4	5
2007.	2%	0%	7%	60%	31%
2008.	3%	3%	24%	49%	22%
2009. február	1%	6%	6%	59%	16%
2009. november	2%	0%	17%	62%	19%

Arányaiban nőtt a szülők elégedettsége az iskolánk iránt.

5. 1. 7. Véleménye szerint változott-e az iskola által végzett munka színvonala az elmúlt 2-3 évben?

	7. évfolyam							
	2007		2008		2009. február		2009. november	
nagymértékben javult	12	29%	4	11%	9	13%	10	19%
kismértékben javult	11	26%	7	19%	21	31%	13	25%
nem változott	9	21%	15	41%	17	25%	5	10%
kismértékben romlott	2	5%	4	11%	4	6%	3	6%
nagymértékben romlott	2	5%	0	0%	0	0%	1	2%
nem tudom	6	14%	5	14%	16	24%	20	38%

Növekedett azoknak a szülőknek az aránya (38%), akik nem tudják megítélni az iskola által végzett munka színvonalát. A kapott válaszoknál 44% azt írja, hogy javult a színvonal, 8% pedig úgy látja, hogy romlott.

5. 1. 8. Az iskola erősségeinek két évben is a:

- Felvételire felkészítést,
- Felzárkóztatást,
- Informatikaoktatást,
- Sportolást tartják a szülők.

Az idei évben a nyelvi oktatás és az új tanítási módszerek is bekerültek az erősségek közé. Az erősségeként választható területek közül a legkevesebb jelölést a szabadidős tevékenységek és a tehetséggondozás kapta.

### 5.2. Tanulói elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata

A tanulói kérdőívek egyes kérdéscsoportját kiemelve végeztünk összehasonlító elemzést.

#### 5. 2. 1.

5. Mit mondanál általában igazak, vagy nem igazak a következő állítások	2009. február				2009. november			
	IGAZ		NEM IGAZ		IGAZ		NEM IGAZ	
a) a mi iskolánkban a nagyobbak ritkán bántják a kisebbeket	40	53%	35	46%	33	61%	21	39%
b) A mi osztályunkban elismerjük aki sokat tud	59	78%	17	22%	47	87%	7	13%
c) Problémáinkkal nyugodtan fordulhatok tanárainkhoz	66	87%	10	13%	49	91%	5	9%
d) Általában jól érzem magam az iskolába	57	75%	19	25%	49	91%	5	9%
e) a tanárok legtöbbször dicsérik a diákokat	54	71%	20	26%	33	61%	21	39%
f) a legtöbb tanítási óra érdekes az iskolába	53	70%	22	29%	39	72%	15	28%
g) a vitákat az osztályban megpróbáljuk megegyezéssel megoldani	53	70%	23	30%	40	74%	14	26%
h) nem vágyom másik iskolába	53	70%	23	30%	39	72%	15	28%
i) Az órákon legtöbb osztálytársam keményen dolgozik	34	45%	41	54%	27	50%	27	50%

A kérdéskörben többségben növekedett a pozitív válaszok aránya.

#### 5. 2. 2.

	2007.	2008.	2009. február	2009. november	2007.	2008.	2009. február	2009. november
	igaz				Nem igaz			
A mi osztályunkban elismerjük, aki sokat tud	43%	88%	78%	87 %	55%	21%	22%	13 %
A tanárok legtöbbször dicsérik a diákokat	33%	67%	71%	61 %	67%	33%	26%	39 %

#### 5. 2. 3. Mennyire szeretsz a Sárszentmiklósi Általános Iskolába járni?

	1	2	3	4	5	Nem tudja
2007.	2%	10%	36%	43%	5%	5%
2008.	2%	4%	38%	46%	8%	2%
2009. február.	3%	5%	21%	50%	17%	4%
2009. november	2 %	2 %	37 %	48 %	11 %	0 %

5. 2. 4. Mennyire vagy elégedett az iskolai fegyelemmel?

	1	2	3	4	5	nem tudja
2007.	0	3	18	14	5	2
	0%	7%	43%	33%	12%	5%
2008.	3	9	16	15	7	3
	6%	17%	30%	28%	13%	6%
2009. február	3	13	31	22	5	2
	4%	17%	41%	29%	7%	3%
2009. november	3	6	16	18	8	4
	6%	11 %	30 %	33 %	15 %	7 %

A kérdéskörben továbbra is az iskolai fegyelem megítélése a leggyengébb átlagú, de az előző évhez képest ezen a téren történt a legnagyobb arányú javulás. A szülői kérdőív fegyelemmel kapcsolatos kérdésére a válasz szintén pozitív, javuló %-os arányt mutat.

5. 2. 5. Hogyan ítéled meg a tanórán kívüli tevékenységeket? (versenyekre felkészítés, tehetséggondozás)

	1	2	3	4	5	nem tudja
2007.	1	1	5	12	21	2
	2%	2%	12%	29%	50%	5%
2008.	3	3	14	9	15	8
	6%	6%	27%	17%	29%	15%
2009. február	1	2	4	25	38	6
	1%	3%	5%	33%	50%	8%
2009. november	2	3	8	15	22	4
	4 %	6 %	15 %	28 %	41 %	7 %

## 6. Teljesítményértékelés

Teljesítményértékelést 8 pedagógusnál végeztünk a 2008/2009-as tanév feladattervének megfelelően, melyet az IMIP-ben meghatározottak alapján dokumentáltunk.

## 7. Minőségbiztosítás, mérés, értékelés pályázatból adódó feladataink a tanév során

### 7. 1. A 6. és 8. osztályos tanulók körében végeztünk:

- A tanulási attitűdvizsgálatot (30 kérdéses kérdőív)
- Az iskolai motivációt felmérő kérdéskört (60 kérdés)
- Családi háttérvizsgálatot (4 kérdés)

A kérdőívek szakértők által kért szempontok szerinti elemzése megtörtént.

Tanulási attitűdvizsgálat értékelése

	kérdéskör	6. évf.	8. évf.	6-8.évf.
		Elért osztályzat		
Belső motiváció: céltudatosság	1,4,21,27	3,88	3,87	3,87
Belső motiváció: élmény, tudásvágy, siker	2,7,9,11,19,18,23,24,30	3,30	3,12	3,21

Belső motiváció: csak ami érdekel	3,1	2,93	2,88	2,90
Félelem, megszégyenülés	5,12,20	3,47	3,18	3,32
Külső motiváció: dicséret, jutalom, jó jegy	6,8,13,15,16,22,28,29	3,43	3,08	3,25
Külső kontroll: szülőnek való megfelelés	17	3,47	3,35	3,41
Külső kontroll: törvény, büntetéstől való félelem	25,16,	3,11	2,62	2,86
Külső kontroll: társaknak való megfelelés	26,14	2,48	2,50	2,49

### 7. 2. Pedagógus kompetenciaterkép elkészítése

Az iskolában tanító pedagógusok végzettségének feltérképezése: alapvégzettség, másoddiploma, szakvizsgák, továbbképzések száma, helye, ideje, időtartama.

### 7. 3. Partneri kör felmérése – közvetett, közvetlen -, feltérképezése

Az iskola közvetett és közvetlen partneri körének feltárása.

### 7. 4. Éves mérési program megtervezése:

Országos mérés:

- kompetenciamérés
- DIFER mérés
- Hungarofit mérés

Belső mérések:

- Szaktárgyi mérések
- Kompetencia alapú belső mérések (5. és 7. évfolyam)
- Próbamérés (6. és 8. évfolyam)
- 8. évfolyamos tantárgyi vizsga
- Elégedettségmérés
- Szociometriai mérések

### 7. 5. Intézkedési tervek a kompetenciamérés eredményeinek javítására:

- Rövidtávú tervek
- Középtávú tervek

## 8. IMIP felülvizsgálata, módosítása

- Minőségcélok kiegészítése
- Sikerkritériumok meghatározása
- Teljeskörű alkalmazotti kör teljesítmény értékelésének módosítása
- Egységes adattárolás

## 9. Folyamatban levő feladatok

Mérési eredmények összehasonlító elemzése:

- 6. és 7. évfolyam esetében 3 mérés eredményeinek vizsgálata folyamatban van
- 8 évfolyamos tanulók továbbtanulási mutatóinak elemző összehasonlítása

## 9. Az IMIP éves értékelésének nyilvánosságra hozatala

Az intézmény honlapján, az iskola vezetői irodájában, a nevelőtestületi szobában.

Melléklet: Intézkedési terv

Kelt: Sárszeg, 2010. július 15.

  
Gajgerné Erős Mária

### Tartalomjegyzék

Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése .....	2
1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere .....	2
2. 2009/2010-as tanév minőségcéljainak elérése .....	2
3. Mérések rendszere .....	3
3.1. Rövid DIFER mérés 2007/2008-as tanév .....	3
3.2. Rövid DIFER mérés 2008/2009-es tanév .....	4
3.3. Rövid DIFER mérés 2009/2010-es tanév .....	4
4. Országos kompetenciamérés .....	4
4.1. A 8. évfolyam .....	4
4.2. A 6. évfolyam .....	7
4.3. CSH index .....	10
4.4. Matematika .....	11
4.5. Szövegértés .....	11
4.6. 2009 évi kompetencia feladatok elemzése .....	11
4.7. A 4. osztályos elemzés az OKM internetes feldolgozás alapján .....	12
5. Elégedettségmérés .....	20
5.1. Szülői elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata .....	20
5.2. Tanulói elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata .....	22
6. Teljesítményértékelés .....	23
7. Minőségbiztosítás, mérés, értékelés pályázatból adódó feladataink a tanév során .....	23
7.1. A 6. és 8. osztályos tanulók körében végeztünk: .....	23
7.2. Pedagógus kompetenciatérkép elkészítése .....	24
7.3. Partneri kör felmérése – közvetett, közvetlen -, feltérképezése .....	24
7.4. Éves mérési program megtervezése: .....	24
7.5. Intézkedési tervek a kompetenciamérés eredményeinek javítására: .....	24
8. IMIP felülvizsgálata, módosítása .....	24
9. Folyamatban levő feladatok .....	24
9. Az IMIP éves értékelésének nyilvánosságra hozatala .....	25
Tartalomjegyzék .....	25



## Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának véleményezése a Szülői Szervezet részéről

Az ÁMK Sárszentmihályi Általános Iskola Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelésének megismerése után az alábbi megállapításokat teszem:

Az első és második évfolyamban végzett DIFER mérések számomra azt mutatják, hogy az óvodában, nagycsoportos korban elvégzett iskolaérettségi vizsgálat nincs szinkronban a valós iskolai követelményekkel. A DIFER mutatók szerint mindössze a gyermekek 59-68 %-a iskolaérett. Szükségesnek tartanám az iskolaérettség értelmezésének felülvizsgálatát.

A kompetenciamérések eredményei mindkét tantárgyból változóak. Matematika tantárgyból összességében valamivel gyengébbek az országos átlagnál, míg szövegértésből többnyire elértük az országos átlagot a vizsgált évfolyamoknál. Szülőként azt látom, hogy a gyerekek órai munkája mindkét tárgyból kifogástalan, a tananyagot képességeikhez mérten megtanulják, a kompetencia mérések eredménye mégis gyengébb a vártnál. Néha kétségeim vannak, a felől, hogy a kompetenciamérések valóban az elvárt tudást mérik-e, illetve, hogy a tananyag mennyire illeszkedik a felmérésekben elvárt tudáshoz.

A CSH indexből kitűnik, hogy pedagógusaink kitartó munkájának eredményeként a hátrányos helyzetű gyerekek induláskor meglévő hátránya csökken. Fontosnak tartom a folyamatos – szükség esetén felső tagozatban is folytatódó - fejlesztést nemcsak a családi háttér miatt hátrányos helyzetű gyerekeknél, hanem a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeknél is. Egyetértek a tehetséggondozás fontosságával is.

Alsó tagozatban – véleményem szerint – legalapvetőbb elvárás az olvasás-, számolás- és íráskészség elsajátítása, nagyon magas szintre fejlesztése, hiszen egész életünket e három alapkészségre építjük fel. Ebben a szakaszban igen nagy szükség van a felzárkóztató foglalkozásokra.

A szülők általános elégedettségét tükrözik a szülői elégedettség vizsgálatának eredményei is. Nagyon jónak tartom, hogy bennünket, szülőket is megkérdeznék, hogy számít a véleményünk. Persze ez nem merül ki az évente kiküldött felmérésekben. Iskolánk tanárai nyitottak a szülői értekezleteken elhangzott véleményekre, észrevételekre, és a kötetlen, véletlenszerű beszélgetésektől sem zárkoznak el. (Zárójelben megjegyzem, hogy a szülői értekezletről általában hiányoznak az elégedetlenkedő szülők, illetve azon gyermekek szülei, akikkel esetleg probléma van. Emiatt a tanárok erőfeszítései sokszor hiábavalók.)

Gyermekeink is elégedettek iskolájukkal. A mutatók magukért beszélnek, hiszen a gyerekek még őszinték. Jó önkritikát gyakorolva saját magatartásukat értékelték leggyengébbnek, de a következő évben nagyarányú javulást éreztettek. Szülőként sajnálom, hogy a tanároknak nincsenek hatékony eszközeik a fegyelmezésre. A jelenleg rendelkezésre álló eszközök a gyerekeket nem tartják vissza a rendetlenkedéstől.



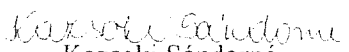
Összefoglalva elmondhatom, hogy iskolánk tanulási, tanítási módszereinek fejlesztése szükséges minden vizsgált területen. Bizakodva látom, hogy az intézkedési tervben sok új javaslat, ötlet szerepel, melyek elősegíthetik a mutatók javulását.

Vajon van-e arra mód, hogy a kompetenciamérésekben kiemelkedően jól teljesítő iskolák, pedagógusok átadják hatékony módszereiket a fejlődni kívánó iskoláknak, pedagógusoknak?

Úgy vélem, sokáig a mennyiségi tanítás volt előtérben a minőségi tanítás rovására, és most igen nagy erőfeszítésbe kerül az iskoláknak a minőségi tanításra való átállás, az igen magas minőségi követelményeknek való megfelelés.

Iskolánk Intézményi Minőségirányítási Programjának megvalósításáról szóló értékelését megismertük, az eredmények javítása érdekében hozott intézkedési tervvel egyetértünk.

Sárbogárd, 2010. július 15.

  
Kászoki Sándorné  
Szülői Szervezet képviselője



Int. 304/1/2010

## Beszámoló

### 2009/2010-es nevelési év munkájáról ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda

Sárbogárd, 2010. június 24.



*Emperger Jánosné*

Készítette:

Emperger Jánosné

mb. óvodavezető

## *1. Az intézmény működése*

Óvodánk a Sárszentmiklósi ÁMK intézményegységeként működik. A Nagylóki Óvoda 2007 augusztus 1-től Sárbogárd és Nagylók önkormányzatok intézményfenntartó megállapodása alapján az ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda tagóvodájaként, a Pusztageresi Kölyökvár Óvoda pedig telephelyként működik intézményegységünkben. Az óvodák teljes szakmai önállósággal, saját helyi nevelési program alapján végzik oktató-nevelő munkájukat.

Az idei tanévben az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 255/2009 (XI.20) Kormányrendelet értelmében felülvizsgáltuk, majd módosítottuk helyi óvodai programunkat, melyet a fenntartó elfogadott, a nevelőtestület jóváhagyott a Szülői Szervezet véleményezett. Így a következő nevelési évtől már az átdolgozott program szerint végezzük oktató-nevelő munkánkat.

Az ÁMK működését meghatározó dokumentumok: SZMSZ, IMIP, Házirend határozza meg, rögzíti a működés rendjét, vezetők közötti feladatmegosztás rendjét, a telephely felelősi feladatokat.

Az IMIP-ben található az óvodákra kidolgozott mérési-értékelési rendszer, mely az ÁMK intézményegységeire összhangban tartalmazza az ellenőrzési, mérési feladatokat, az egységes értékelési rendszert, amely lehetővé teszi az intézmény működésének értékelését.

## **2. Az intézmény működését jellemző legfontosabb adatok:**

### 2.1. Gyermeklétszám, csoportelosztás

Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda

Óvodánkban az októberi statisztika szerint a gyermeklétszám 159 volt. A tanév végére ez a létszám 177-re emelkedett. Óvodánkban az idei évben is biztosítottuk a felvételre jelentkező gyermekek óvodai elhelyezését.

A csoportok kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek életkorát, a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó véleményét. Igyekeztünk kielégíteni a szülők igényeit. Szükség szerint teret adtunk egyes csoportok kialakításának.

Így a 2009-2010-es tanévben: 1 mini csoportot, 1 kiscsoportot, 1 középsőcsoportot, 2 vegyes csoportot, és 1 nagycsoportot alakítottunk ki.

A Nevelési Tanácsadó véleménye alapján 19 kisgyermek tartozott a BTM-es gyerekek körébe. Ők a szakértői vélemény alapján a létszámban két főként vehetők figyelembe. Fejlesztésüket egyéni fejlesztési terv alapján két fejlesztőpedagógiát végzett óvodapedagógusunk és a Nevelési Tanácsadó szakembere végezte a szakvéleményben meghatározott óraszámokban és fejlesztési területeken.

A Fejér Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság az idei tanévben 7 gyermeknél állapította meg a sajátos nevelés igényét.

-1 gyermek mozgássérülése miatt SNI

-1 gyermek, nyelvi fejlődési zavar és mozgásbeli állapot miatt SNI

-2 gyermek, nyelvi fejlődési zavar miatt SNI

-1 gyermek, nyelvi fejlődési zavart és enyhe fokban eltérő értelmi fejlődésmentet mutat

-1 gyermeknél nyelvi fejlődési zavar és mentális képesség gyengesége áll fenn

-1 gyermek, nyelvi fejlődési zavar és átlagnál gyengébb intellektus miatt SNI

Őket a tanév során az ÁMK Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei fejlesztették a szakvéleményben meghatározott területeken és óraszámban.

Logopédiai foglalkozáson 27 gyermek, gyógytestnevelésen (gyermekorvosi szűrésre) 36 gyermek vett részt.

Óvodánkban az idei tanévben 51 gyermek HH, 7 gyermek HHH.

A következő tanévre történő beiratkozáskor figyelemmel kísérjük, hogy a HHH gyermekeket a 3. életévük betöltése után szüleik beíratják-e az intézménybe. Amennyiben szükséges, felhívjuk a szülők figyelmét az óvodai ellátás szükségességére.

Bejárónak nem minősülő, de a külső városrészekből busszal közlekedő gyermekek száma:

28 fő

Sárhatvanról: 8 gyermek

Nagyhőrcsökrről: 4 gyermek

Rétszilásról: 14 gyermek

Cecéről: 1 gyermek

Sáregresről: 1 gyermek

A gyermekeket reggel óvónő és dajkák kísérték az autóbusszmegállóból az óvodába, délután pedig az autóbusszmegállóba.

## 2.2 Gyermeklétszám, csoportelosztás

Kölyökvár Óvoda Pusztaegres

A telephelyen a gyermekek oktatását-nevelését 2 óvodapedagógus végzi. Egy dajka segít a gondozási feladatokban, 1 konyhai alkalmazott végzi a konyhai teendőket.

Az októberi statisztika szerint a vegyes csoport gyermeklétszáma 20 fő volt. 2009. december végéig még 2 kisgyermek jött óvodába, így 22 fő lett a létszám.

Életkor szerinti megoszlás: 11 kiscsoportos, 7 középsős, 4 nagycsoportos.

6 gyermek HH, 2 gyermek HHH, logopédiára 9 gyermek járt.

1 gyermek sajátos nevelési igényű.

## 2.3 Gyermeklétszám, csoportelosztás

### Nagylóki Óvoda

A tagóvodában 1 vegyes csoportban 2 óvodapedagógussal, egy dajkával és egy konyhai alkalmazottal folyik a munka.

Az októberi statisztika szerint a létszám 28 fő volt, a tanév végére 30 fő lett.

Életkor szerinti megoszlás: 13 kiscsoportos, 11 középső csoportos, 6 nagycsoportos

8 gyermek HH, 6 gyermek HHH, 4 gyermek logopédiára járt. A gyógytestnevelés megszervezésére nem volt lehetőség.

1 gyermek sajátos nevelési igényű.

## 3. Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet

### 3.1

#### Kippkopp Óvoda

Az óvoda 6 csoportjában 12 óvodapedagógus végzi az oktató-nevelő munkát, 6 dajka segít a nevelési, gondozási feladatokban. Egy konyhai alkalmazott végzi az ételek átvételével, melegen tartásával, kiosztásával, a konyha rendben tartásával, stb. kapcsolatos teendőket. Nagy segítségünkre vannak a karbantartói, dajkái, adminisztrációs munkakörben foglalkoztatott dolgozók. Így a dajka néniknek kevesebb időt kell tölteni a takarítással és több idő jut a gyermekek gondozására, az óvodapedagógusok munkájának segítésére.

Az óvoda épülete, helyiségei rendeltetésüknek megfelelnek. Hat csoportszobánk van, kettő önálló, kettő-kettő pedig közös öltözővel, mosdóhelyiséggel. A csoportszobák világosak, de magas létszám esetén nem biztosítanak elegendő mozgásteret a gyermekek számára. Tornaszobáknak maximális a kihasználtsága. A tornafoglalkozások, gyógytestnevelés, a mozgásfejlesztő foglalkozások mellett itt zajlanak az ünnepek, a játékos angol foglalkozások, a zeneiskolások koncertjei, a mese délelőttök, a néptánc és minden olyan rendezvény, ahol az óvoda apraja-nagyja összegyűlik. Tornaszobánk eszközfelszereltsége jó, változatos. Szükségünk lenne olyan tartószerkezetre, mely a mennyezetre rögzítve megtartja a különböző forgásra, pörgésre, hintázásra használható eszközöket. Ezek a tornaszerek különösen a nagy mozgásigényű, izgó-mozgó gyermekek számára nyújthatnak segítséget, de sikeresen alkalmaztuk már csendes, visszahúzódó gyermekek fejlesztésére is.

Környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkhoz szükséges eszközök rendelkezésünkre állnak, biztosítják a gyermekek megfelelő mozgásfejlesztését. Udvari játékainkat is szeretnénk felújítani, lecserélni, mert az Európai Unió szabványoknak nem felelnek meg. Az idei évben is le kellett bontani egy mászókat, mert elkorhadt, balesetveszélyessé vált. Sajnos az óvoda udvarán árnyékot adó fák közül is egyre többet kell megnyesni, kivágni, mivel megöregedtek és balesetveszélyessé váltak.

Tavasszal szülői segítséggel kicseréltük a homokozókban a homokot, felújításra kerültek a kinti asztalok és az ivókút is újra használatba került. Fenyőfákat, évelő növényeket ültettünk. Új fűnyírót vásároltunk, mert a régi már javíthatatlan volt.

Az óvoda épületében kicseréltük a műanyag kukákat esztétikus, higiénikus fém kukákra minden csoportban, öltözőkben, tornaszobában, konyhában. Három mosdóban megtörtént a

rekesztékek cseréje, de a cica és Tappancs csoport mosdójában szükség lenne a WC csészék cseréjére, (nem felelnek meg a kockázatelemzés és az ÁNTSZ szempontjából sem). Ugyancsak rossz állapotban vannak a nyílászárók, hullik belőlük a gitt, nem zárnak megfelelően, így a fűtéssel sem tudunk takarékoskodni. Szükségünk lenne 3 mosdóban kevert vízre, mert a hidegebb hónapokban a gyerekek számára elviselhetetlen a jéghideg víz, amiben a kezüket, arcukat mossák. Megtörtént a mellékhelyiségek, mosdók, konyha frissítő meszelése, de a csoportszobák, öltözők festése is időszerű lenne.

Sikerült megvásárolni a mosdókba a csúszásgátlókat, így sokkal biztonságosabban közlekedhetnek a gyerekek a vizes helyiségben. A mosodánk rendkívül rossz állapotban van. Nincs benne zuhany vagy mosdótálca, a padló burkolata sem megfelelő. Új, környezetbarát tisztító és fertőtlenítő szereket vezettünk be, melyek az ÁNTSZ előírásoknak megfelelnek.

Az idei évben is gyűjtöttük a papírt, a pet palackot, aminek bevételét az ünnepek anyagi támogatására költöttük. Idén is két alkalommal jártak nálunk az arcfestők és "ugráló városok" a gyermekek nagy örömeire.

A szülők igényeit elégítettük ki, amikor fényképezést szerveztünk, ami az intézmény számára is segítséget jelentett, hiszen a szervezésért a fényképésztől ajándékba kaptunk egy Laptopot.

Az adó 1%-ból karácsonyi ajándékokat vásároltunk.

Az idei tanévben a gyermekek biztonsága érdekében 9 órától kulcsra zárjuk az intézmény mind három kapuját, amit 15 óráig zárva tartunk. Ez idő alatt csengetéssel lehet bejönni az óvodába.

Az őszi átadott sósobát egész tanévben használtuk. Heti beosztást készítettünk, és csoportbontás módszerével sikerült hetente kétszer minden csoportnak kihasználni a sósoba kínálta különleges klímát. A hatását felmérni nem volt módunkban, mert a télen megjelent vírusok miatt sokat hiányoztak a gyerekek az óvodából.

Fejlesztő szobánk kihasználtsága is maximális volt. Logopédiai órákra, SNI fejlesztésekre, BTM-es gyerekek fejlesztésére szinte minden nap igénybe vettük a helyiséget.

### 3.2

Személyi és tárgyi feltételek, eszközkészlet

Kölyökvár Óvoda Pusztaegres

Az óvoda két csoportszobás a hozzájuk tartozó öltözőkkel, mosdókkal. A jelenleg 1 vegyes csoporttal működő óvoda egyik csoportszobáját a napközbeni tevékenységekhez, a másikat pihenésre és mozgásos tevékenységekre használják. A csoportszobák jól felszereltek, eszközeik biztosítják a program megvalósulását, a zavartalan működést. A konyha tálaló- és melegítő konyha. Az udvar füvesített, beépített játékokkal, melyeket szülői segítséggel festettek, újítottak. A fejlesztő szobában zajlanak a logopédiai foglalkozások, SNI fejlesztések. Szükség lenne a nyílászárók cseréjére, javítására, festésre, az udvari játékok cseréjére.

A telephely óvodapedagógusai részt vettek nevelőtestületünk téli házi továbbképzésén, majd a közös tapasztalatcserén is. Fejlesztőpedagógusaink a telephelyen is elkészítették a DIFER mérést.

Ez a csendes, szép környezetben működő óvoda a kis falu kevés kincsei közé tartozik, amit érdemes lenne életben tartani.

3.3.

Személyi és tárgyi feltételek

Nagylóki Óvoda

Az óvoda épülete viszonylag új, szép, esztétikus felszereléssel, bútorzattal rendelkezik. Eszközkészlete jól szolgálja a helyi nevelési program megvalósítását. Esztétikus a vizesblokk, az öltöző és a szociális helyiségek. Az udvar és a játékok felújításra szorulnak.

Nagylóki kollégáinkkal, és a gyerekekkel az idei évben is igyekeztünk kapcsolatunkat erősíteni. A téli házi továbbképzéseinken mindkét óvodapedagógus részt vett. Tavasszal a Cica csoportosok vonattal Nagylókra utaztak, és a Piroska- tónál együtt töltötték a délelőttöt a nagylóki óvodásokkal.

#### 4. Pedagógiai munka

Kippkopp Óvoda

Oktató-nevelő munkánkat a Helyi Környezetvédő és Mozgásfejlesztő Programunkban kidolgozott cél és feladatrendszernek megfelelően végezzük. Tevékenységrendszerünk biztosítja és segíti az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, mely tekintettel van a gyermek egyéni fejlődésére, segíti környezettudatos magatartásának kialakulását, az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Hagyományaink beépültek a mindennapokba. Így ősztől nyár elejéig folyamatosan tevékenykedünk, ünnepeket, rendezvényeket szervezünk, melyeknek mozgató rugója mindig a környezet szeretete, megbecsülése, játékos mozgás, és a szabad játék. Az óvodai tevékenységeket úgy szervezzük, hogy a magas létszámok ellenére is tudjunk kellő figyelmet fordítani az egyéni fejlesztésre, melyet leginkább csoportbontással tudunk megvalósítani. Kiemelt figyelmet fordítottunk az elmúlt év során a zárkózott, visszahúzódó gyermekek, a magatartásproblémákkal, viselkedészavarral küzdő gyermekek gondozására.

A DIFER mérést a nagycsoportosoknál ősztel és tavasszal is elkészítették fejlesztőpedagógusaink. Az értékelést követően a gyermekek fejlődése jól nyomon követhető volt számunkra és az iskolai osztályok elosztásánál is segítségünkre volt.

Az idei tanév kiemelt nevelési területe a természetszeretet átörökítése, hagyományok ápolása a játékos tevékenység, éneklés, mesélés, bábozás módszerével. Az év során a mese délelőttökön, a mese-vers tevékenységeken, szabad játék közben állatokról, növényekről, emberekről, tárgyakra énekelünk, mesélünk. Beleépítettük ezeket a tevékenységeket a már hagyományossá váló rendezvényeinkbe (szüreti mulatság, farsang, tavaszi vásár, Húsvéti napok, családi gyermeknap, majális, stb.).

A meséket, verseket, mondókákat, dalokat összekapcsoltuk a különböző alkotó tevékenységekkel. Ezzel segítve a képzelet, akarat, utánczó ösztön, közösségformáló erő fejlődését. E tevékenységek által fejlődött a gyermekek finommozgása, szem-kéz koordinációja, nagymozgása, esztétikai érzéke, szókincse, stb.



Részt vettünk az őszi továbbképzési napokon Székesfehérváron, tavasszal pedig Ajkán jártunk. A nevelési program módosításával kapcsolatos tájékoztatón 3 óvodapedagógus vett részt. Helyi programunk átdolgozásában a minőségi kör tagjain kívül még 2 kolléga vett részt.

Környezetvédő, mozgásfejlesztő programunk céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenységeink:

- szüreti felvonulás, mulatság szervezése.(szülői segítséggel)
- sószoba avatás megszervezése, lebonyolítása.
- őszi, tavaszi kirándulások lebonyolítása. (Lengyel-Annafürdő, Pákozdi-Sukoró, Nagyhörcsök, Nagylók, Rétimajor, Kisszékely)
- mese délelőttök, hangversenyek, színházlátogatások, úszásoktatás, néptánc, angol játékos foglalkozások, hittan foglalkozások megszervezése,
- adventi díszek készítése a szülőkkel, betlehemezés, farsangolás, tavaszi vásár, családi gyermeknap lebonyolítása,
- Kippkopp tavaszi napok megszervezése és lebonyolítása,
- Húsvéti napok megszervezése és lebonyolítása,
- Közös majális az iskolásokkal,
- szülői kirándulás megszervezése, lebonyolítása,
- téli, tavaszi hangversenyek szervezése,
- színházlátogatás megszervezése.

A tevékenységeket, ünnepeket, rendezvényeket, a helyi nevelési program és a vezetői éves munkaterv alapján határoztuk meg, és jelöltük ki a felelősöket.

A Katolikus Megújulásért Alapítvány vásárlási utalványait kiosztottuk a családoknak.

## 5. Partner kapcsolatok

### 5.1 Családdal való együttműködés

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő szerepe van. Az idei tanévben is arra törekedtünk, hogy jó kapcsolatunkat a családokkal tovább erősítsük. Nagyszerű lehetőséget kínáltak erre a különböző események, rendezvények. A mindennapokban is számíthattunk a szülők segítségére, irántunk tanúsított bizalmukra. Felhívtuk a figyelmüket a rendszeres gyermekvédelmi támogatás igénylésének módjára, amennyiben úgy láttuk, hogy jogosult lehet a HHH megállapítására, úgy ebben is segítettünk.

Rendszeresen (hetente) biztosították a gyerekek számára a zöldség és gyümölcsnapokon a friss zöldséget, gyümölcsöt, amit aztán változatos formában készítettünk el.

Rengeteg eszközt kaptunk a szülőktől, ami a hétköznapok során hasznunkra volt (papírok, ragasztók, festékek, babaruhák, stb.).

A 3 napos tavaszi vásár lebonyolításában is sok segítséget kaptunk, melynek igen szép bevételét udvari játék vásárlására szeretnénk költeni, a költségvetési pénz udvari játéokra fordítható részének kiegészítéseként.

A szülős kirándulások is tartalmasan teltek, nem csak a gyerekeket, de szüleiket is új, érdekes tájakkal ismertettük meg (Lengyel-Annafürdő, Pákozdi- Sukoró). Nem titkolt célunk volt, hogy megérezzük a szülőkkel a természetben tett kirándulások jótékony hatását, amire ebben a stresszes világban nagy szükség van.

## 5.2 Tagóvodával, telephellyel való kapcsolat

A Helyi Nevelési Program átdolgozásával erősödött kapcsolatunk, többször, egyeztetettünk a programmal kapcsolatosan a tagóvoda, telephely óvodapedagógusaival. A téli időszakban tartott házi továbbképzéseinken és az azt követő megbeszélésen is részt vettek az ottani kollégák.

## 5.3 ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola, Nevelési Tanácsadó, ÁMK Pedagógiai Szakszolgálat

Az óvoda-iskola kapcsolata az idei tanévben ismét erősödött. Megalakítottuk az IPR csoportot, amelyben éves tervet készítettünk az alsós tanítókkal közösen és meghatároztuk az idei évre vonatkozó feladatokat. Igyekszünk lehetőség szerint több közös programot szervezni. Jó példája ennek az idei évben sikeresen lezajlott iskolatárogató, a közös májusfadíszítés az iskolaudvaron, a vidám játék az óvoda udvarán.

Idén is meglátogatták a nagycsoportosokat a tanító néni, a szülőknek pedig alapos tájékoztatás nyújtottak a kompetencia alapú oktatásról, az iskolai életéről a szükséges felszerelésekről.

Itt szeretném megragadni az alkalmat és megköszönni az ÁMK igazgatójának és igazgatóhelyetteseinek a sok segítséget és bizalmat, amit óvodánk iránt tanúsítottak az idei tanévben.

A Nevelési Tanácsadó munkatársaival és vezetőjével is jó kapcsolatot ápolunk. A tanácsadó vezetője az idei tanévben is elvégezte az iskolaérettségi vizsgálatokat, segítséget nyújtott fejlesztő pedagógusainknak az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez, a tanév végén pedig megbeszélték az idei évben elért eredményeket és a szükséges változtatásokat.

A szakszolgálat munkatársaival is jó kapcsolatot ápolunk. Szakemberei lelkiismeretesen fejlesztették SNI gyermekeinket, tartották a logopédiai órákat, és a gyógytestnevelést.

## 5.4 Gyermekorvos, védőnő

A védőnővel és a gyermekorvossal az idei évben is szoros kapcsolatot tartottunk. Különösen jellemző volt ez arra az időszakra, amikor H1N1 vírus elleni védőoltások beadásának megszervezésére kértek fel bennünket.

A védőnő elvégezte az idei tanévben is a tisztasági vizsgálatot a csoportokban.

## 6. Belső ellenőrzés

Az idei évben is a minőségirányítási programban leírt ellenőrzés-mérés értékelés rendszere szerint történt az intézmény belső ellenőrzése. A dolgozók mérését- értékelését az év elején

elkészített ütemterv szerint végeztük. A pedagógusok mellett az idei évben dajka és konyhai alkalmazott teljesítményértékelése is szerepelt.

A gyermekek fejlettségének mérése az óvodai élet minden területére kiterjedt, koresoportokra bontott fejlettségmérő lapokkal történt.

A nagycsoportosok fejlettségmérése a Difer fejlettségmérővel történt. Szülői elégedettségmérést is végeztünk, valamint a környezetvédelmi nevelés megvalósulásának vizsgálata a művészeti tevékenységek során, a környezettudatos magatartás és természetvédelmi tudat kialakulása, mint kiemelt nevelési terület hatékonyságának vizsgálata is megtörtént.

Az intézmény erősségeinek, gyengeségeinek értékelése is feladataink közé tartozott.

A kérdőívek kiértékelése után határozzuk meg a következő tanév feladatait, készítjük el az intézkedési tervet.

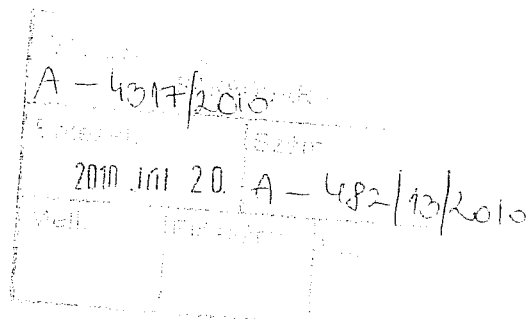
Megtörtént a helyi nevelési program felülvizsgálata az Alapprogramot módosító Kormányrendelet értelmében.

**Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése  
2009/2010-es tanév**

Intézmény neve: ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda  
Címe: 7003. Sárbogárd Gesztenye sor 1.

A 2009/2010-es nevelési évben a minőségi csoport tagjai:

Visi Mihályné  
Némethné Steinbach Renáta  
Major Józsefné  
Fábiánné Farkas Beatrix  
Csuti Mária (a minőségi csoport vezetője)



**A nevelőtestület értékelése**

1. az IMIP megvalósításának értékelési módszerei:  
Beszámolók, dokumentumelemzés, megbeszélések

**2. A 2009/2010-es nevelési év minőségcéljainak elérése**

ÖMIP követelmény/cél	2008/2009. Nevelési évre kifizűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
<p>I. A helyi nevelési program megvalósításának, a sajátos arculat megőrzésének támogatása.</p>	<p>Környezettudatos magatartás és természetvédelmi tudat kialakítása.</p> <p>A környezetvédelmi nevelés megvalósulásának vizsgálata a művészeti tevékenységek során programunk tükrében.</p>	<p>- Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése a szülők bevonásával. (komposzt. papír, műanyag flakon). Óvodánk udvarának szépítése, virágosítása a Föld napjához kapcsolódóan. Kirándulások szervezése a csoportokban, szülőkkel együtt is.</p> <p>A vezetői munkatervben meghatározott kiemelt nevelési területre vonatkozó értékelő táblázat kidolgozása – a környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységek során Kérdőív kidolgozása, kitöltése és értékelése</p>	<p>Intézkedési terv készítése: - A vízzel való takarékoskodás - Az állatok növények védelme</p>
<p>2. Az óvoda partnerei igényeinek mind teljesebb megismerése, kielégítése.</p>	<p>A helyi programunk, nevelési és pedagógiai céljainak megvalósításában partnereink igényeinek figyelembe vétele.</p>	<p>Kérdőívek kiosztása, értékelése. Kapcsolatrendszer bővítése, színesítése. A hiányosságok kiküszöbölésére.</p>	<p>A partnerek igényeinek beépítése a mindennapi gyakorlatba.</p>

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

		javaslatok. megvalósítására- intézkedési terv készítése.	
3 A gyermekek képességeinek fejlesztése, differenciált bánásmód, felzárkóztatás, tehetséggondozás.	A gyermekek fejlettségének mérésére kidolgozott táblázatok átdolgozása A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése. A nagycsoportosok DIFER vizsgálata az őszi és a tavasz időszakban. Nevelési Tanácsadó iskolaérettségi vizsgálata az iskolai beiratkozás előtt. IPR csoport alakítása az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítésére, különös tekintettel a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, az SNI és a BTM gyermekekre	A fejlettségmérő lapok átdolgozása. Év végén a gyermekek egyéni fejlettségének mérése. A Nevelési Tanácsadó által kiadott szakvélemények alapján fejlesztő foglalkozások szervezése az arra rászoruló gyermekeknek. Házi továbbképzéseken a differenciált képességfejlesztés megfigyelése.  Programokat szerveztünk az iskolás és óvodás gyermekeknek, melyek erősíti a két intézmény kapcsolatát, megkönnyíti a beilleszkedést.	A hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő és az SNI gyermekek differenciált fejlesztése.  Közös rendezvények az óvodás és kisiskolás gyermekeknek. Hospitálás, közös eszmecsere a két intézmény dolgozóí részére.
4. Minőségbiztosítási rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése. -Az ellenőrzési-, mérési-, értékelési rendszer kidolgozása	IMIP megvalósulásának éves értékelésének elkészítése Gyermekek fejlettségének mérése DIFER mérés Kiemelt nevelési terület vizsgálata Elégedettség mérés	IMIP értékelés A gyermekek fejlettségének mérése: - átdolgozott fejlettségmérő lapokkal. Kiemelt nevelési terület mérése, értékelése. A pedagógusok és technikai dolgozók teljesítményértékelése Program bevalásának vizsgálata. Elégedettség-mérések elkészítése	Az óvodai életre kidolgozott mérési értékelési rendszer működtetése. Intézkedési terv készítése.
5. Helyi nevelési program felülvizsgálata az Alaprogramot módosító Kormányrendelet 255/2009.(IX.20) értelmében.	A helyi nevelési program átdolgozása a módosítások beépítésével, ideértve a Nagylóki Tagóvoda és a Pusztaegresi Telephely programját is.	A helyi nevelési program átdolgozása a módosítások beépítésével. A nevelőtestület jóváhagyása, a Szülői Szervezet véleményezése.	Szakértői jóváhagyás után a program bevezetése a 2010/2011-es nevelési évtől.

### 3. Eljárásrendek készítése, megvalósítása

A 2007/2008. nevelési évben <b>felülvizsgált</b> eljárásrendek	IMIP felülvizsgálata
	Érzelmi nevelés, szocializáció kontrollvizsgálata
A 2007/2008. nevelési évben <b>megalkotott</b> eljárásrendek	A környezetvédelemre való nevelés vizsgálata
	Környezetvédő és mozgásfejlesztő helyi nevelési program átdolgozása
A 2008/2009. nevelési évben	A környezetvédelemre való nevelés kontroll vizsgálata

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

felülvizsgált eljárásrendek	A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése
	DIFER
	Partneri igény felmérése
A 2008/2009. nevelési évben megalkotott eljárásrendek	A környezetvédelemre való nevelés kontrollvizsgálata alapján készített intézkedési terv
	A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése alapján készített intézkedési terv
	A DIFER tükrében készített képesség és készségfejlesztésre szánt intézkedési terv
	A szülői kérdőívek összegzése alapján készített intézkedési terv
A 2009/2010. nevelési évben felülvizsgált eljárásrendek	Intézkedési tervek megvalósulása
	A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése.
	A környezetvédelemre való nevelés kontrollvizsgálata
	DIFER
A 2009/2010. nevelési évben megalkotott eljárásrendek	Partneri igény felmérése
	Program bevalásának vizsgálata - a környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységek során.
	A gyermekek fejlettségének mérésére kidolgozott táblázatok átdolgozása.
	Helyi nevelési program felülvizsgálata az Alapprogramot módosító Kormányrendelet 255/2009.(IX.20) értelmében
	IPR csoport munkaterve
Az értékelések tükrében intézkedési tervek (Gyermekek egyéni fejlettsége, DIFER, Kiemelt nevelési terület, Szülői kérdőívek)	

#### 4. Mérések rendszere

##### 4.1. DIFER

### RÖVID DIFER

Iskolába lépő gyerekek	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
	0-50%	51%-65%	66%-75%	76%-85%	86%-100%
2007/2008		32%	38%	30%	
2008/2009		25%	33%	33%	9%
2009/2010 (09.)	12%	32%	46%	10%	
2009/2010 (04.)	4%	15 %	22%	37%	17%
<b>Az óvodában maradó gyerekek</b>					
2007/2008	17%	55%	28%		
2008/2009	11%	22%	56%	11%	
2009/2010		*5%			

\*Az összes létszámban (54 fő) benne van a 3 gyermek, aki az óvodában marad.

#### DIFER értékelése 2009/2010 tanév

Az óvoda két fejlesztőpedagógusa a 2009/2010-es tanévben is elvégezte a gyerekek DIFER vizsgálatát két alkalommal szeptemberben és áprilisban. Áprilisban 54 (Pusztáegresi gyermekekkel együtt (összesen 41) nagycsoportos gyermeket vizsgáltunk meg.

A 2009/2010-es nevelési évben a DIFER felmérés alapján megállapíthatjuk, hogy javulás tapasztalható az írásmozgás koordináció, a beszédhanghallás és a relációszőkincs vizsgálata során.

Az eredményeket táblázatban összesítettük, majd ennek függvényében elkészítettük az intézkedési tervet.

**Intézkedési terv  
a nagycsoportosok fejlettségének mérése alapján /rövid DIFER/  
a 2010/2011-es tanévre**

Cél	Tevékenység/ Feladat	Módszer	Határidő	Dokumentumok	Felelős
Elemi számolási készség fejlesztése	Az elemi számolási készséget fejlesztő játékos feladatok gyakorlása. Fejlesztő játékok megtervezése	Gyakorlás Egyéni és csoportos feladatmegoldás	2011.05.31.	Feladatlapok, eszközök összegyűjtése	csoport óvónők fejlesztő pedagógus
Tapasztalati következtetés fejlesztése	A készség fejlesztése bábozással, mesével, kötetlen beszélgetéssel	Beszélgetés	2011.05.31.	Segédanyagok gyűjtése	csoport óvónők fejlesztő pedagógus
Tapasztalati összefüggés fejlesztése	Mesék, történetek feldolgozása, beszélgetés az összefüggésekről	Beszélgetés	2011.05.31.	Segédanyagok gyűjtése	csoport óvónők fejlesztő pedagógus
Szocialitás fejlesztése	Erkölcsei érzék fejlesztése meséken keresztül. Feladattartást, feladatvállalást elősegítő tevékenységek végzése	Beszélgetés	2011.05.31.	Segédanyagok gyűjtése	csoport óvónők fejlesztő pedagógus

**4.2. Környezet nevelési tevékenység megvalósítása**

A 2008/2009-es tanévben végeztük a környezetvédelemre való nevelés kontroll vizsgálatát, mely értékelése alapján készítettük el a következő intézkedési tervet.

2009/2010-es tanév:

A csoportokban kicseréltük a szemeteseket, melyek higiénikusak, esztétikusak, lábbal nyithatóak és fémből készültek.

Az udvaron a nagycsoportosok részt vettek a lehullott levelek összegereblyezésében, elhordásában. A komposztgyűjtő helyét az udvar más részébe helyeztük, hogy udvarunk rendezettebb legyen.

A gyerekek részére, méreteiknek megfelelő hólapátok készültek a télen.

A szelektív hulladékgyűjtés érdekében megszerveztük a PED palackok gyűjtését. A gyerekek a szülők segítségével egész éven át folyamatosan hozták az arra kijelölt konténerbe.

Papírgyűjtést ősszel és tavasszal is szerveztünk.

A vízzel való takarékoskodásra a jövőben nagyobb gondot kell fordítanunk.

A növények állatok védelmére a jövőben is kiemelten kell figyelniük, hogy kialakítsuk a gyermekekben a környezettudatos magatartást.

**Kiemelt nevelési terület vizsgálata a 2009/2010-es nevelési évben**

**A környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységekben**

Vers, mese	2009/2010-es tanév		2010/2011-es tanév	
Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során építenek-e be a természet jelenségeihez, változásaihoz kapcsolódó mondókákat, meséket, találós kérdéseket?	Igen A mese-vers tevékenység témái a növények, állatok, természeti jelenségek.	100%		
A gyermekek fejlettségének megfelelő, igényes irodalmi anyag kiválasztására törekszünk-e?	Igen	100%		
Segítjük-e a gyermekeket az irodalmi élmények feldolgozásában (bábozás, dramatizálás)?	Igen	100%		
A gyermekek fejlettségének és érdeklődésének megfelelő eszközöket könnyen hozzáférhető helyen helyezünk-e el?	Igen Egy csoport nem talál helyet.	83%		
Van-e elég báb az óvodában?	Főleg kisméretű kesztyűbábok.	50%		
Esztétikusak-e?	Nem	33%		
Használják-e a gyermekek a mindennapi játék során?	Igen	66%		
Készítünk-e természetes anyagból bábokat? Miből?	Igen Mák, tők, gesztenye, csuhé stb.	100%		
Milyen eszközöket használunk fel még a mesék előadása során?	Síkbábok, természetes anyagok, fonalgombolyag.	100%		
A mesélést, verselést kötetlenül, az aktualitásoknak megfelelően tervezzük-e, építünk-e a gyermekek által kialakított spontán helyzetekre.	Igen	100%		
Kihasználunk-e minden lehetőséget a színház, filmszínház, könyvtár látogatására?	A kicsik kivételével színházba járnak a gyerekek. Könyvtárban egy csoport volt csak.	66% 16%		
Lehetőséget adunk-e a mondókák, versek, gyakorlására, ismétlésére, a gyermekek hangulata, kedve, igénye szerint?	Igen Szabadidőben és várakozási időben sok a verselés.	100%		
A mese délelőttök közvetítik-e a természet szeretetére, megbecsülésére való nevelést?	Igen A meseválasztás során előtérbe helyeződnek a természet közeli	100%		



ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

A séták, kirándulások során kihasználjuk-e az adódó lehetőséget a természetről szóló versek, mesék gyakorlására?	állatmesék. Igen De bővíteni kellene.	66%		
--	---	-----	--	--

Ének, zene, énekes játék	2009/2010-es tanév		2010/2011-es tanév	
Környezetvédő óvodánkban sokat énekelünk-e gyermekeinkkel az egész nap folyamán?	Igen Minden adódó alkalmat megragadunk.	100%		
Kihasználjuk-e a tevékenység közbeni dalolgatás lehetőségét, mely a gyermekek érzelemlágát gazdagítja? Hogyan?	Igen Alkotás közben sokat énekelünk.	100%		
A dalok, mondókák és az énekes játékok témái kapcsolódnak-e a természethez?	Igen Allatokról, növényekről, természeti jelenségekről énekelünk.	100%		
Megismertetjük-e, és használunk-e a gyermekekkel együtt a természetben rejlő hangképzésre alkalmas eszközöket? (pl. mákgubóból, kavicsokból csörgő; faágakból ritmushangszer; nádból, fűzfából síp, stb.)	Igen Természetes anyagokat is használunk.	33%		
Törekszünk-e az igényes, a gyermekek életkorának megfelelő, művészi értékű zenei anyag kiválasztására és hiteles tolmácsolására?	Igen Népi gyermekdalok, zenehallgatás az óvodában, gyermekjátékok, Gryllus dalok.	100%		
Kihasználunk-e minden lehetőséget az óvodában a környezet hangjainak megfigyelésére?	Igen Ha lehetőség adódik rá.	83%		
A séták, kirándulások során kihasználjuk-e az adódó lehetőséget a természetről szóló dalok, mondókák, népi játékok gyakorlására?	Igen Gyakran énekelünk.	100%		
A zeneiskolások előadásai formálják-e a gyerekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát?	Igen A gyerekek nagyon szeretik az eladásokat.	100%		
Az óvodában van-e elég zenei eszköz?	Igen	100%		
Milyen állapotban vannak?	Javításra szorulnak.	66%		
Javításuk megoldható-e?	Igen	83%		

Rajzolás, festés, kézimunka	2009/2010-es tanév		2010/2011-es tanév	
Kialakítunk-e olyan inspiráló környezetet, amelyben egész nap biztosított a gyermekek szabad ábrázoló tevékenysége?	Igen	83%		
Megvalósítható-e a csoportokban, hogy a gyerekek hármikor előveheték az ábrázolási eszközöket?	Igen Nagyobb csoportokban Helyhiány miatt nem.	83%		

AMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor I.

Építünk-e a gyermekek tevékenységi vágyára, érdeklődésére?	Igen	100%		
A gyermekek életkorának, egyéni fejlettségi szintjük, képességeik szem előtt tartásával szervezzük-e a különböző tevékenységeket?	Igen Vegyes csoportokban differenciáltan dolgozunk.	100%		
Megismertetjük-e gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai elemeivel és eljárásaival?	Igen Igyekszünk változatos technikákat alkalmazni.	100%		
Felhasználjuk-e a gyermekek környezetében található természetes anyagokat az ábrázolási tevékenységek során? pl. rongy, kö, faágak, gesztenye, dióhéj, csuhé, szalma, stb.	Igen Falevel, termények stb.	83%		
Ráirányítjuk-e a gyermekek figyelmét a környező természet szépségeinek meglátására?	Igen	100%		
A gyermekek munkáit értéként kezeljük-e, felhasználjuk-e a közvetlen környezetünk szépítésére?	Igen Díszítünk vele faliújságot, öltöző falát. Lehetne rajta javítani.	83%		
Ezáltal kialakítjuk-e a gyermeki munkák megbecsülésének igényét?	Igen Igyekszünk, de nem mindig sikerül.	100%		
Az együttnevelés érdekében megismertetjük-e a szülőkkel a gyermeki ábrázolás sajátosságait, értékét?	Igen A szülők tájékozatlanok e téren. Lehetőségeinkhez mérten	66%		
Gondoskodunk-e a jó minőségű eszközökről, anyagokról?	Igen	100%		
Megfelelő mennyiségű, és minőségű festék van-e?	Igen	100%		
Ragasztóval el vannak-e látva a csoportok?	Igen	100%		
A papírok mennyisége és minősége elegendő-e?	Nem Ebből több kellene	100%		
Az óvodapedagógusok ismernek-e, és alkalmaznak-e új technikákat?	Nem elegendő, és nagyon egysíkú Igen Továbbképzésen tanultakkal változatosabbá tesszük a tevékenységeket.	66%		
Feldolgozzuk-e a gyerekek elményeit (séta, kirándulás) a rajzolás, festés, kézimunka során?	Igen	100%		

**Intézkedési terv**  
**A környezetvédelemre való nevelés megvalósulása a művészeti tevékenységekben**  
**vizsgálatának összegzése alapján**  
**a 2010/2011-es tanévre**

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ-idő	Dokumentum	Felelős
A mesék tolmácsolása bábozással. A gyerekek mese feldolgozásának	A bábkészlet felújítása, felnőtt méretű bábok beszerzése		2010. november 15.	Alkotó munkaközösség munkaterve	Alkotó munkaközösség vezetője Óvoda-pedagógusok

ÁMK Sárszentmihályi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor I.

elősegítése.					
Színvonalas színházi előadások látogatása	A gyermekek életkorának megfelelő színházi előadások felkutatása, az utazás megszervezése.		Folyamatosan	Csoportnapló programterv	Óvoda-pedagógusok
Könyvtár megismertetése a gyerekekkel. A könyvek megbecsülésére nevelés.	Könyvtár vezetőjével történő megbeszélés alapján könyvtárlátogatás megszervezése a nagycsoportosoknak	Bemutató. Gyakorlat. Magyarázat		Csoportnapló programterv	Nagycsoportos óvoda-pedagógusok
A természetben rejlő hangképzésre alkalmas eszközök megismertetése. használata	Természetes anyagokból hangszerek készítése a gyerekekkel együtt. Különböző anyagok (termések, kavicsok stb.) gyűjtése	Tevékenykedtetés, bemutatás.	Folyamatosan	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok.

#### 4.3. Fejlettségvárad

### A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése

Terület	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Munka jellegű tevékenységek -napos munka (esztétikus terítés, érkezés utáni elpakolás) -igényes munkavégzés	93% 38%	95% 47%	75% 78%
Egészséges élet alakítása -önálló tisztálkodás -helyes evőeszköz-használat -az étkező asztal esztétikumának megőrzése - mosdó rendjének megőrzése	95%  54%	91% 91% 48%	89% 87% 60%
Érzelmi nevelés -csoporthoz tartozás, ragaszkodás társakhoz, felnőttekhez -egymás segítése	99% 44%	100% 54%	92% 58%
Tanulás -egyszerű feladatok megértése, teljesítése -szándékos figyelem időtartama -feladatok végrehajtásában kitartás	90% 56%	89% 57% 56%	77% 63% 59%
Játék -alkalmazkodás a játék szabályaihoz -képesség a szerepvállalásra és a szerepek elosztására -a játéktéma napokon keresztül folytatása	64% 32% 36%	65% 46% 46%	65% 46% 55%
Külső világ tevékeny megismerése – környezet -környezetünk elemi adatainak ismerete (neve, jele, lakcíme, apja, anyja neve) -évszakok, napszakok megkülönböztetése -környezetünk növényeinek, állatainak ismerete	94% 85% 66%	92% 60% 60%	87% 76% 73%
Külső világ tevékeny megismerése – matematika -tő- és sorszámnevek helyes használata -két mennyiség egyenlővé tétele -10-es számkörben való bontás, több, kevesebb	61% 48%	81%	71% 81%

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

megállapítása -a térbeli viszonyokat jelentő névutók helyes használata		54%	81%
Anyanyelvi nevelés, mese-vers -gazdag szókincs használata -folyamatos, összefüggő mondatok alkalmazása beszéd közben -mesehallgatás igénylése -bábozás, dramatizálás szeretete	87%	84% 82%	81% 79%
Zenei nevelés -halk-hangos felismerése, alkalmazása -zenehallgatás élvezete -irányítás nélküli körjátékok játssza -egyenletes lüktetés megkülönböztetése a dal ritmusától -ritmus, dal rögtönzés	74% 79% 40% 53%	87% 78% 51%	75% 86% 47% 60%
Mozgás -kisebb akadályok átugrása, -versenyjátékokban a szabályok betartása -rövidebb távon egyenletes iramban történő futás -egyensúlyérzék biztonsága különböző szereken -természetes mozgások harmonikussága, összerendezettsége -kézi szerek életkornak megfelelő használata	79% 82% 85% 55%	85% 83% 83% 61%	- 71% 77% 60% 69% 75%
Vizuális nevelés -ábrázolási eszközök helyes használata -építés, téralakítás társakkal közösen -természetes anyagokban rejlő ábrázolási lehetőségek észrevétele	81% 69% 35%	79% 79% 40%	72% 66% -

### 2008/2009-es nevelési év

A gyermekek egyéni fejlettségének mérése során, az idei és az előző tanév %-os eredményeit összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy javult a munka jellegű tevékenységekben az esztétikus, rendezett kert, udvar kialakítása (38%-69%), a zenei nevelésben a ritmusérzék fejlesztése (40%-64%). A külső világ tevékeny megismerésében a matematikában két mennyiség egyenlővé tétele is jobban megy a gyermekeknek (48%-66%).

A következő tanévben is figyelniünk kell az egészséges élet kialakításában a mosdók rendjének megőrzésére (54%-58%), az érzelmi nevelésben egymás segítésére (44%-54%), a bábozás megszerettetésére (52%-47%). A mozgásnál az egyensúlyérzék fejlesztésére több időt kell szánnunk (55%-61%). A vizuális nevelés során jobban ki kell használnunk a természetes anyagokban rejlő ábrázolási lehetőségeket (35%-40%). A játékirányítás során arra kell ösztönöznünk a gyermekeket, hogy a szerepjátékokat maguk is megszervezzék, és több napon keresztül folytassák a megkezdett játékot (36%-46%). A külső világ tevékeny megismerése során még ennél is többet kell beszélgetnünk az évszakokról, hónapokról, napszakokról (66%-60%).

### 2009/2010-es nevelési év

A gyermekek egyéni fejlettségének mérése során az utolsó 3 év eredményeit összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy jelentős mértékben javult a külső világ tevékeny megismerése – matematika területén a térbeli viszonyokat jelentő névutók helyes használata (54%-81%).

Továbbá nőtt a mozgás területén a kézi szerek életkornak megfelelő használatának százalékos aránya (55%-75%).

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

Az elkövetkezendő időben is nagy hangsúlyt kell fektetnünk az anyanyelvi nevelés területén a bábozás, dramatizálás megszerettetésére (47%-45%). A zenei nevelés során az önálló, irányítás nélküli körjátékok eljátszására (51%-47%), valamint a játék területén a szerepvállalásra, illetve a szerepek elosztására (32%-46%-46%).

**Intézkedési terv a gyermekek egyéni fejlettségének vizsgálata alapján  
a 2010/ 2011-es tanévre**

Cél	Tevékenység, feladat	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Anyanyelvi fejlesztés, nevelés: Bábozás, dramatizálás megszerettetése	Az eddig is jól bevált óvónői bábozás, dramatizálás folytatása. Lehetőség biztosítása a gyermeki bábozásra, dramatizálásra gyermek közösség előtt	Eladás, mintaadás.	2011. május 31.	Csoportnapló (Ütemterv, programterv)	Óvoda- pedagógusok
Ének, zene. énekes játék: Körjátékok játszása irányítás nélkül.	A spontán helyzetek kihasználása a körjátékok eljátszására, a szabadban is, kisebbek bevonásával is.	Bemutató, gyakorlás	2011. május 31.	Csoportnapló	Óvoda- pedagógusok
Játék: A szerepek elosztására. szerepvállalásra való képesség kialakítása.	Olyan helyzetek teremtése, amelyben fejlődik a gyermekek önbizalma, önbecsülése, és ez által képesek lesznek játék során különböző szerepek elvállalására, illetve kiosztására.	Mintaadás, gyakorlás	2011. május 31.	Csoportnapló	Óvoda- pedagógusok

**4.4.1. Szülői segítségmérés**

**A nagycsoportos szülők részére kiadott kérdőívek összegzése**

Kérdés	Válasz	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Az óvodai élet során kellőképpen megismerte-e természetvédő mozgásfejlesztő helyi programunkat?	Igen	68%	91%	
Megfelelő tájékoztatást biztosított-e az óvoda az óvodai élettel kapcsolatban?	Igen	88%	94%	
Ön szerint programunk segítségével sikerült-e felébreszteni a gyermekekben a természet iránti érdeklődést, szeretetet?	Igen Részben	73% 27%	86% 14%	

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

Az óvodai élet mindennapos tevékenységei megfelelően biztosították-e a program megvalósulását?	Igen	92%	97%	
Hogyan tapasztalja? Megtett-e mindent az óvoda a gyermekek zökkenőmentes iskolai beilleszkedéséhez?	Igen, megtett mindent	96%	100%	
Kellőképpen felkészítette-e az óvoda gyermekét az iskolai életre?	Igen	96%	100%	
Az ön véleménye szerint óvodánkban elegendő időt és figyelmet fordítottunk-e a felsorolt tevékenységekre?	Játék Mozgás; Mese Éneklés, zene Rajzolás, festés, kézimunka Beszélgetés Pihenés, alvás Kirándulás Séta, levegőzés Tanulás; Szokások alakítása A gyermek egyéni tulajdonságának figyelembe vétele	100% 92% 96% 100% 92% 88% 84% 77% 84% 96% 92% 87.5%	91% 77% 80% 88% 65% 74% 77% 60% 60% 86% 94% 86%	
Milyennek értékeli összességében az óvoda nevelőmunkáját?	Kiváló Jó	32% 64%	57% 43%	
Mely kapcsolattartási formát tartja a legeredményesebbnek az óvoda és a család között?		Közös program. kirándulás Szülői értekezlet Nyílt nap	Szülői értekezlet Közös program, kirándulás Nyílt nap Munka- délután	
Elégedett-e óvodánk nevelő munkájával?	Igen	85%	100%	
Milyen változásokat javasol?		Több kirándulást Több alkalmat a szülő, nevelő és gyermek közös tevékenységére	Semmilyen változtatást nem javasol Több kirándulást Több kommunikációt a szülők és pedagógusok között	

Nagyon figyeltünk, hogy a szülőket kellőképpen tájékoztassuk gyermeke fejlődéséről, és az óvodában folyó tevékenységekről. Bevontuk őket a különféle rendezvények megszervezésébe, segítségünkre voltak a Szülői Szervezet tagjai ebben

**Szülők részére kiadott kérdőívek összegzése**

Kérdés	Válasz	2008/2009	2009/2010
1. Mit tart fontosnak az óvodában a gyermeke szempontjából?	<p><u>Legfontosabb:</u> Értelemileg fejlődjön 85% Biztonságos helyen legyen 76% Érezze jól magát 74% Tanuljon, készüljön fel az iskolára 70% Játékosan tanuljon 64% Legyen mellette felnőtt, aki segíti, vigyáz rá 63% Értelemileg fejlődjön 53%</p> <p><u>Fontos:</u> Minél többet játsszon 73% Barátkozhasson, legyen játszótársa 66% Gyakorolja az önállóságot 62% Életkorának megfelelő étkezést kapjon 62% Fejlődjön mozgása 59% Tanulja meg a viselkedés szabályait 57% Tudjon külön foglalkozásokon részt venni 57% Tanuljon meg az igazáért küzdeni 52%</p> <p><u>Kevésbé fontos:</u> Tudjon külön foglalkozásokon részt venni 21% Tanuljon meg az igazáért küzdeni 19%</p> <p>Egyéb: Beszédfejlesztés (2009/2010)</p>		
2. Meg szokta-e kérdezni gyermekétől, hogy mit tanultak az óvodában?	Minden nap Gyakran	76% 24%	85% 15%
3. Meg szokta-e kérdezni gyermekétől, hogy mit vagy mivel vagy kívül játszott aznap?	Minden nap Gyakran	55% 40%	87% 13%
4. Véleménye szerint tanul-e a gyermek, amikor játszik?	Igen	98%	97%
5. Fontosnak tartja-e Ön a foglalkozásokat?	Igen	98%	100%
6. Eleget tanulnak-e a gyermekek az óvodában?	Igen	95%	95%
7. Ön jónak tartja-e, ha az óvodában a gyermekeknek kötelezően részt kell venni a tanulásban?	Igen	78%	87%
8. Egyetért-e Ön azzal, hogy mi felajánljuk a tanulást a gyermekeknek, és ők dönthetnek a részvételről?	Igen Nem	63% 37%	63% 37%
9. Véleménye szerint az óvodai nevelés (az óvodai játékos tanulás) alkalmassá teszi-e a gyermekét az iskolai tanulás megkezdésére?	Igen Részben	74% 26%	77% 23%





meg a gyermek az igazáért küzdeni. A szülők gyakrabban kérdezik meg gyermeküktől, hogy mit játszott és kivel. Többen tartják jónak a kötelező foglalkozásokat, mint az elmúlt tanévben. Kevesebben igénylik a külön foglalkozásokat, az úszást emelték ki egyedül. A szülők többsége több kirándulás szervezését igényli, szívesen kirándulnának gyermekükkel közösen.

A szülők véleménye szerint a gyermekek egyéni tulajdonságainak figyelembe vételére kevés idő jut a magas csoportlétszámok miatt.

Angol, néptánc és úszás megszervezésére volt igény ebben a tanévben. Továbbképzésen sajnos nem állt módunkban részt venni, de a jövőben mindenképpen szeretnénk, hiszen az Alapprogram módosítása értelmében az óvodai nyitva tartás idejében csak óvodapedagógus foglalkozhat a gyermekekkel. A szülők igényt tartanak a külön foglalkozásokra.

Kirándulásokat szerveztünk a nagyobb csoportokban már ősszel is, tavasszal a kicsikkel is rövidebb kirándulást tettünk a szülő segítségével. (Lengyel, Kisszékely, Nagylók, Velencei-tó, Réti-major, Nagyhörcsök)

Év végén a szülőkkel közösen is mennek a nagycsoportosok kirándulni.

Környezetvédelmi programunk tevékenységrendszerének és az érzelmi nevelés szoros kapcsolatának a szülőkkel meg kell ismertetnünk a jövőben.

**Intézkedési terv**  
**A szülők részére kiadott kérdőívek összegzésének eredményében**  
**a 2010/2011-es tanévre**

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ-idő	Dokumentum	Felelős
Környezetvédelmi programunk tevékenységrendszerének és az érzelmi nevelés szoros kapcsolatának megismertetése a szülőkkel. A játék és a mozgás kiemelt szerepe a nevelési rendszerünkben.	Szülői értekezleten, közös programokon az érzelmi nevelés, a játék és mozgás céljainak, feladatainak, az egyes tevékenységek hatásainak megismertetése.	Beszélgetés	2010. május 31.	Csoportnapló (Szülői értekezlet jegyzőkönyve, A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése Programterv)	Óvoda-pedagógusok
Több kirándulás a szülőkkel közösen.	Kirándulások szervezése környezetünk megismerése céljából, a gyerekek életkorának megfelelően a szülőkkel közösen.		2010. június 15.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok

**5. Intézményünk erősségei, gyengeségei**

Erősségeink	Gyengeségeink
Környezettudatosság (PET palack gyűjtése, takarékoskodás), természet szeretetére való nevelés – a környezetvédő szemlélet közvetítése a családok felé Különböző rendezvények szervezése Változatos programok egész éven át a jeles napokon Kirándulások	A gyengeségeink között felsoroltak nagy része abból adódik, hogy kevés az óvoda, berendezések újítására fordítható pénz: - Tányérok, poharak - Fektetők - Edényszállító tálcák

## TARTALOMJEGYZÉK

A nevelőtestület értékelése .....	1
1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere: .....	1
2. A 2009/2010-es nevelési év minőségcéljainak elérése.....	1
3. Eljárásrendek készítése, megvalósítása .....	2
4. Mérések rendszere .....	3
4. 1. DIFER .....	3
4. 2. Kiemelt nevelési terület vizsgálata .....	4
4. 3. Fejlettségmérés .....	8
4. 4. Elégedettségmérés .....	10
5. Intézményünk erősségei, gyengeségei.....	14
TARTALOMJEGYZÉK .....	16

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda IMIP értékelése 2009/2010  
7003 Sárbogárd Gesztenye sor 1.

Só szoba, tornaszoba kihasználása Mese délelőttök Hagyományörzés Nyitottság a hagyományok és az újdonságok iránt, de megtartva az összhangot Hátrányos helyzetű. BTM és SNI gyermekek segítése. (itt megkapják a szükséges fejlesztést) Szociális érzékenység Kreativitás, kez ügyesség Szülőkkel, családokkal való jó kapcsolat, nyitottság, közvetlenség, közös programok Jó kapcsolat az óvodába járó fejlesztő pedagógusokkal, hitoktatókkal, az iskolával Lelkiismeretes, összetartó, erős hitvallással rendelkező kollektíva Szeretnek ide járni a gyerekek	<ul style="list-style-type: none"><li>- Porszívó, mosógép, létra</li><li>- Csoportszobák festése</li><li>- Gyermekek és felnőttek könyvek, folyóiratok, szakirodalom</li><li>- Kulturált felnőtt öltöző, mosdó helyiség</li></ul> Udvari játékok cseréje, az udvari élet színesítése Magas csoportlétszámok Óvodásoknak hirdetett pályázatokon való részvételre nagyobb odafigyelés Rövid határidős dokumentációs munka
---	--

Teljesítményértékelés:

A 2009/2010-es nevelési évben 5 óvodapedagógus, 1 dajka és a konyhai alkalmazott teljesítményértékelését végeztük a feladattervnek megfelelően, melyet az IMIP-ben meghatározottak alapján dokumentáltunk.

NYILVÁNOSSÁGRA hozatal:

- Az óvoda vezetői irodájában
- A nevelőtestületi szobában.

Kelt: Sárbogárd, 2010. június 7.

*Csuti Mária*  
Csuti Mária  
Minőségügyi csoport vezető

  
*Emperger Jánosné*  
Emperger Jánosné  
Óvodavezető

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:  
Kérdőívek kiadása szülőknek

2. Az IMIP megvalósításának eredményei a pedagógiai tevékenységben:

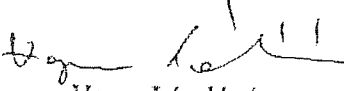
A szülők támogatják az óvoda nevelési programjának a célját, hogy a gyermekeket már az óvodai élet megkezdésétől fogva a környezet szeretetére, védelmére neveljék.  
A környezettudatos magatartás kialakításában mi szülők is tevékenyen részt veszünk, a szelektív hulladékgyűjtéssel (papír, pet palackok).  
Az idei tanévben is a Pedagógiai Szakszolgálat segítségével logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász segíti az óvónők munkáját, és fejlesztő pedagógusok képességfejlesztő foglalkozásokat tartanak az arra rászoruló gyermekeknek.

3. Az IMIP megvalósításának eredményei a pedagógusok és a szülők kapcsolatában:

A szülők és az óvoda dolgozói között jó a kapcsolat, a gyermekek együttnevelése érdekében a szülők igényeit igyekeznek teljesíteni.  
A családokkal való kapcsolat erősítésére kiváló példa a közelmúltban megrendezett családi gyermeknap. Nagyon sokan eljöttek, jól érezték magukat. Felhőtlenek gyermeknek egyaránt tetszettek a programok, együtt tevékenykedtek a nagyszülők, szülők és a gyerekek.  
Az óvodai nevelési program módosításával egyetértnek, de továbbra is szeretnék, ha gyermekeik részt vehetnének külön foglalkozásokon (néptánc, angol, úszás).

A Szülői Szervezet nevében megállapíthatom, hogy az intézmény Minőségirányítási Programjának 2009/2010-es nevelési és tanévi értékelését megismertük, az annak alapján készített intézkedési tervvel egyetértünk.

Sárbogárd, 2009. június 8.

  
Varga Lászlóné  
Szülői Szervezet képviselője



# „akié az iskola, azé a jövő”

(Khaled A. László)

Beszámolónk tartalmazza az éves munkánkat, az intézményegységek munkájának összegzését, valamint a 2010/2011-es tanév fő feladatait.

Többcélú intézményünk éves munkájában a személyi állomány csökkenése jelentős változást hozott. A mindennapi munka mellett ahhoz, hogy mindez zökkenőmentes legyen körütekintő átszervezésre volt szükség (munkaviszony megszüntető, új órarend, új tantárgyfelosztás, közmunkások foglalkoztatása stb.)

- Mészöly Géza Általános Iskola
- Szent István Általános Iskola
- Zengő Óvoda

## A 2010/11-es tanév kiemelt feladatai:

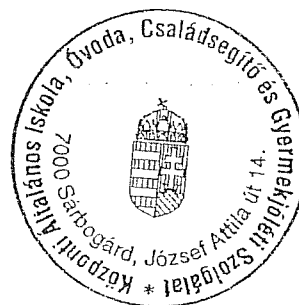
- 1) Helyes viselkedéskultúra kialakítása
- 2) Környezeti nevelés
- 3) Esélyegyenlőség biztosítása
- 4) IMIP működtetése:
  - Teljesítményértékelés
  - Kompetencia – mérés
- 5) Törvényi változások figyelemmel kísérése és szükség szerinti aktualizálása

**Megköszönöm, hogy éves munkánkhoz megkaptuk azt a segítséget, hogy a többcélú intézményünk a beszámolóiban leírtak alapján működhetett.**

Szeretnénk a jövőben is, hogy a pedagógusok munkája eredményes legyen - ehhez az előzetes tantárgyfelosztás, valamint a következő évi pedagógus létszám megfelelőnek tűnik.

A sikerhez kérjük a Tisztelt Képviselőtestület támogató, segítő együttműködését valamint a jelen beszámoló elfogadását!

Tisztelettel:



*Nagyné Rehák Julianna*  
Nagyné Rehák Julianna  
igazgató



*Központi Általános Iskola, Óvoda  
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat  
Mészöly Géza Általános Iskola*

**Beszámoló a  
2009/2010-es nevelési évről**

Készítette:



*Földi Lászlóné*  
Földi Lászlóné  
Intézményegység - vezető

## A Mészöly Géza Általános Iskola éves beszámolója

### 1) Gazdálkodás, tanügyigazgatás:

- Fejlesztési, felújítási összeg, azt milyen munkák megvalósítására fordították:

• Telefonközpont csere, áfa	199.575,- Ft	Saját bevétel terhére
• Tűzcsapszekerény, áfa	479.175,- Ft	Saját bevétel terhére
• Számítógép, monitor, áfa	284.125,- Ft	Saját bevétel terhére, költségvetés terhére
• Tetőfelújítási (szigetelés)	15.920.549,- Ft	Önkormányzat költségvetéséből
<b>Összesen:</b>	<b>16.883.424,- Ft</b>	

- Pályázaton nyert összegek:

• Fejér Megyei Biodiverzitás	50.000,- Ft	Természetismereti tanulmányút megrend.
• Szimba pályázat	100.000,- Ft	Kerti padok
• Fejér Megyei Biodiverzitás	100.000,- Ft	Természetvédelmi kutatás pályázat tám.
• Közalapítványi pályázat	100.000,- Ft	Tanulmányi kirándulás útiköltsége
• Sport XXI. Utánpótlás-nev. pr.	50.000,- Ft	Labda, fenntartási kiadás
• E-ON Hungária Zrt.	200.000,- Ft	Sportszer csomag
<b>Összesen:</b>	<b>600.000,- Ft</b>	

Szakmai és informatikai normatíva felhasználása:

Kingston 16 Gb USB Pen Drive:	3 db	9.500,-	28.500,- Ft
DVD-videó kombi-VHS, DVD/VHS leját.	3 db	35.000,-	105.000,- Ft
DivX-es felvevő és lejátszó merevlemezzel	1 db	80.000,-	80.000,- Ft
Multimédia állvány projektorhoz	2 db	69.140,-	138.280,- Ft
HP Colop LeserJet CP1515N színes lézer nyomtató:	1 db	76.500,-	76.500,- Ft
Őskor-Ókor történelmi főlíiasorozat 5. oszt.	1 db	39.690,-	39.690,- Ft
Középkor – Koraiújkor történelmi főlíiasorozat 6.o.	1 db	39.690,-	39.690,- Ft
Magyar aplikációs táblák	10 db	1.979,-	19.790,- Ft
LCD Tv.	3 db	120.000,-	360.000,- Ft
GOLF gázlifeszék, fekete kárpittal	15 db	15.000,-	225.000,- Ft
Hi-Fi torony	1 db	49.000,-	49.000,- Ft

**Összesen:**

**1.161.450,- Ft**

Használt Gépek Vásárlása (IBM)

Hardvereszköz	Megj.	Eladási ár HUF + Áfa
Típus – Modell - Szériaszám	<b>Végösszeg: 40142</b>	
N515-000-0047869	NEC VR17 MONITOR-COLOR	1606
ZCHA-016-0047870	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047871	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047872	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047873	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047874	CHS OPTIMUM PX 1303 PC	1550
ZCHA-016-0047875	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550

ZCHA-016-0047876	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047877	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047878	CHS OPTIMUM PX 1303 PC	1550
ZCHA-016-0047879	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047880	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047881	CHS OPTIMUM PX1303 PC	1550
ZCHA-016-0047882	CHS OPTIMUM PX 1303 PC	1550
ZCHA-016-0047883	CHS OPTIMUM PX 1303 PC	1550
FJSN-6VN-0047868	450MHZ CELERON 64MB NOTEBOOK	16838

Táborozás támogatására pályázaton nyert összeg:

- Alsós tábor: 60.000,- Ft
- Úszótábor: 20.000,- Ft

- Ellenőrzések:

- Magyar Államkincstár Közép-dunántúli Regionális Igazgatóság „2008. évben igénybevett az önkormányzatokat megillető normatív hozzájárulások és támogatások”
- OKH ellenőrzés (március 29-én)
- Nevelési Tanácsadó „Szakmai ellenőrzés”

- Létszám adatok (osztályonként: BTM, SNI, HHH)

<b>Osztály</b>	<b>BTM/fő</b>	<b>SNI/fő</b>	<b>HHH/fő</b>
1/a	5	1	1
1/b	2	0	0
1/c	2	1	1
2/a	2	0	1
2/b	2	0	0
2/c	2	0	1
3/a	4	0	0
3/b	2	1	2
4/a	2	0	0
4/b	3	2	0
4/c	4	1	0
5/a	0	0	0
5/b	4	2	1
6/a	4	1	0
6/b	0	4	1
7/a	0	0	0
7/b	1	0	2
8/a	0	0	0
8/b	1	4	0
8/c	2	1	0
<b>Összesen:</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

## 2) Személyi és tárgyi feltételek:

Tantestületünk 39 pedagógussal kezdte meg a tanévet. Szakos ellátottságunk 95 %-os. Év közben két fő munkáját belső helyettesítéssel oldottuk meg. A technikai és adminisztratív dolgozók száma két fővel csökkent leépítés, ill. átszervezés miatt. A folyamatos munkavégzést közhasznú dolgozók foglalkoztatásával tettük zökkenőmentessé. A 20 tanulósoporthoz, valamint a 9 napközis csoporthoz 1 tanulószobás csoport eredményes működtetéséhez megfelelőnek tartom az említett létszámokat.

A nyári karbantartás a betervezettnek megfelelően megtörtént. (Tisztasági meszelés, osztálytermek festése, biciklitároló kialakítása.)

Nagyon elhasznált járdaszakaszaink egy részét (300 m<sup>2</sup>) sikerült kijavíttatni jól működő alapítványunk segítségével.

Az 1. pontnál leírt pályázati pénzek. terembérlet (2.562.000,- Ft) egy részét új eszközök beszerzésére fordítottuk.

### - Továbbképzés

- Sárbogárdi Nevelési Tanácsadó 2009. októbertől előadássorozat (Öletbörze) havi rendszerességgel 2 fő
- Dunamenti Regionális Népfőiskola TÁMOP 1.4.3.-08/2-2009-0042 „Szinergia program” 2010. január 2 fő
- Székesfehérvár Szakértői és Rehabilitációs Bizottság előadása „SNI a törvényi változások tükrében” 2010. június 1 fő
- Apáczai Kiadó által szervezett konferencia 2010. február 2 fő

### - Pályázatok

#### Nyertes pályázataink:

Szeptemberben a SIO Eckes Kft. eredményes pályázata jóvoltából 11 kisdíák vehetett át iskolatáskát a tanévnnyitó ünnepélyen.

Pályázatot adtunk be a Fejér Megye Közgyűlés Környezetvédelmi és Vidékfejlesztési Bizottsága által kiírt „Biodiverzitás” című pályázatára, amelyen 100.000,- Ft-ot nyertünk. Tavasszal ismét adtunk be pályázatot.

Fejér Megyei Közalapítvány szabadidős pályázatán is 100.000,- Ft-ot nyertünk.

A Generali a Biztonságért Alapítvány iskolai pályázatán is 100.000,- Ft-ot nyert az alapítványunk, amelyen 3db padot tudtunk venni a közlekedési parkba.

Az E.ON Hungária az Oktatási és Kulturális Minisztérium által meghirdetett pályázatára is adtunk be pályázati anyagot, amellyel 200.000,- Ft értékű tömegsport jellegű, labdarúgáshoz szükséges sporteszközöket nyertünk.

MAVÍR- Az áram útja pályázatán 1db térképet és CD-t kapott az iskola a beküldött pályamunkáért.

Az Univer pontgyűjtő akcióján iskolánk 5 focilabdát, a Focizz a Vartával regisztrációs pályázaton 2 db kis műanyag kaput és 1db VARTA focilabdát nyert.

Az **Ökoiskola** cím azon iskolák munkájának legmagasabb szintű állami elismerése, amelyek átgondoltan, intézményesítetten, rendszerszerűen foglalkoznak a fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati megvalósításával.

A cím elnyerése érdekében iskolánk pályázatot nyújtott be.

Az Oktatási és Kulturális, valamint a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által felkért bírálóbizottság pályázatunkat elfogadta, és azt a döntést hozta, hogy a sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola 2010 és 2013 közötti időszakban viselheti ezt a kitüntető címet. Számunkra nagy eredmény, de ugyanakkor nagy kihívás is a cím elnyerése.

A fenntarthatóság pedagógiája azt a gondolatot sugallja tanulóink felé, hogy „A Földet nem ősainktől örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön!” Az ember értéke nem az, amit birtokol, vagy elfogyaszt, hanem amit megél, átél, alkot, nyújt.

Ha áttekintjük mindazokat a feltételeket, amelyeknek az Ökoiskolának meg kell felelnie, vagy ahová rövid időn belül fejlesztések révén el kell jutnia, akkor kiderül, hogy az Ökoiskola, jó iskola, ahol tanár, diák, technikai személyzet csapatmunkában közösen dolgozik egy élhetőbb életért, egy élhetőbb világért.

Az igazi feladat, munka most kezdődik számunkra, ugyanis nagyon sok dologban meg kell felelnünk a környezetvédelmi szempontoknak, iskolai munkánkba, a mindennapi tanításba komolyabb szerepet kell kapnia a környezettudatos magatartásra való nevelésnek. Tanulóink és nevelőtestületünk elkötelezett az Ökoiskola feltételeinek teljesítésére. Diákjainkat ebben a szellemben neveljük.

Az Ökoiskola cím elnyerésével csatlakozhatott iskolánk a **Szitakötő program**hoz, melynek alapvetése, hogy a Nemzeti Alaptanterv koncepciójához illeszkedve a környezet fogalmát a természeti környezetnél tágasabban értelmezi; az épített és a szellemi környezeten túl a társadalom egészére, a másik emberre is kiterjeszhetőnek véli. A projekt éppen ezért nemcsak a veszélyeztetett természeti értékek megismerését és megóvását tartja fontosnak, hanem a szellemi, erkölcsi értékek gondozását is, és kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű gyerekekre.

A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület meghirdette a „Madárbarát Magyarországért” programot, amelynek célja, hogy különösebb madártani ismeretek nélkül bárki teheszen, és tegyen is valamit a madarakért, egyszerűen használható madárvédelmi eszközök és módszerek alkalmazásával.

Iskolánk az idei tanévben elnyerte **Madárbarát iskola** kitüntető címet. A Madárbarát iskola alprogram a madárvédelem mellett egyedülállóan jó lehetőségeket kínál az iskola környezeti nevelési programjának, a tanmenetek és óratervek bővítéséhez. Emellett alkalmas a szakköri, tudományos diákköri, és szabadidő szervezési munka segítésére is.

A játékos csapatmunka erősíti az osztályközösséget. Több ilyen pályázaton is részt veszünk, amely ezt eredményezi. A „Nutrikid – Arcadia Marslakócskák pályázat az egészséges életmódot, az ARCADIA prevenciós programja a helyes fogápolást helyezte előtérbe.

Az A-HA! Országos Szexuális és Mentálhigiénés Felvilágosító Program segítették a serdülők felvilágosító óráit.

Minden lehetséges rajz- irodalmi és egyéb pályázaton is részt vettünk, ahol kisebb nagyobb ajándékokat kaptak a nyertes pályázatot készítő gyerekek.

A nyár folyamán elbírálásra kerülő pályázataink:

Júliusban ismét elbírálásra kerül a SIÓ-ECKES Kft. és az Eckes Family Alapítványhoz beadott pályázatunk, amely a szociálisan is rászoruló családok gyermekeinek iskolakezdésében kíván segíteni.

A pályázat célja, hogy az iskolarendszeren keresztül jutassa el a szociálisan rászoruló családokhoz az iskolakezdéshez feltétlenül szükséges iskolatáskát, amelyről így a családoknak nem kell külön gondoskodniuk.

Bízunk benne, hogy több diákunk, ilyen iskolatáskával kezdi a következő tanévet!

A Generali-Providencia Biztosító Zrt. és a Generali a Biztonságért Alapítvány országos pályázatára az idei tanévben is nyújtottunk be pályázati anyagot „Baleset-megelőzés az intézményben!” címmel.

Az Alapítvány 200.000,- Ft összeggel támogatja a nyertes intézményeket, amelyek arra törekednek, hogy a gyermekek biztonságát, tanulását, fejlődését és az egészséges életmódra nevelését baleset-megelőzési céllal teszik. Bízunk abban, hogy az elbírálásnál a mi iskolánk is a támogatott intézmények között lesz!

### 3) Neveltségi helyzetkép

#### - Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése

474 tanulóval zártuk a tanévet. Közülük 1 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára magántanulóként teljesíti tankötelezettségét. Tanulóink többségére jellemző a rendszeres iskolába járás. Az éves hiányzások 11 nap/fő. Volt influenzajárvány, ahol megnőtt a számuk, de különleges intézkedésekre nem volt szükség. Tanulóink 4 – 5 %-ánál magasabb az átlagos hiányzás, illetve előfordultak igazolatlan mulasztások is. Az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős együtt olyan hatékony munkát végeztek e téren, hogy csak 7 esetben történt szülői felszólítás, illetve egy alkalommal feljelentés. Sajnos a Családotthonokba a késő tavaszi időszakban érkeztek olyan tanköteles tanulók, akik tetemes hiányzást halmoztak fel, őket emiatt értékelni sem tudtunk.

#### - Magatartás és neveltségi szint – mérés eredményei

A magatartás alakulását jól mutatja az év végi értékelés:

221 fő	példás
164 fő	jó
59 fő	változó
21 fő	rossz

Az értékelt tanulóink mindössze 4,5 %-a rossz. Ők azok, akik a sok problémát okozzák. A pedagógusok rendszeresen figyelemmel kísérik őket, a szülőkkel igyekeznek napi kapcsolatot tartani.

Tanulóink - közel fele – 46 %-a példás magatartású. Ez az iskolai rend, fegyelem terén szilárd alapot jelent munkánkhoz.

### 4) Oktatás

- A szorgalom átlagairól:

152 fő	példás
162 fő	jó
124 fő	változó
27 fő	hanyag

A 27 fő hanyag a tanulók közel 6 %-a, ők felső tagozatosok. Nagy erőfeszítéseket teszünk ennek a javítására, a szülő segítségével igyekszünk tanulószobára, napközibe irányítani őket, amit folyamatos családlátogatás alkalmával beszélünk meg.

- Tantárgyi átlagok

Az egyes tantárgyak átlagait a következő táblázatok mutatják. Először az 1-3 évfolyamé, ahol szóveges értékelés történik, utána a 4-8 évfolyamé, ahol már érdemjeggyel:

1 – 3. évfolyam tanulmányi átlaga:

Tantárgy	Értékelés/fő			
	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv	68	54	55	4
Magyar irodalom	88	55	33	5
Környezetismeret	88	58	30	5
Matematika	79	50	48	4
Ének	119	52	10	-
Rajz	99	64	18	-
Technika	104	62	13	1
Testnevelés	139	40	1	1

Iskolai átlag:

Kiválóan teljesített:	60 fő
Jól teljesített:	72 fő
Megfelelően teljesített:	46 fő
Felzárkóztatásra szorul	3 fő

4 – 8. évfolyam tanulmányi átlaga:

Magyar nyelv:	3,63	Fizika:	3,17
Magyar irodalom:	3,89	Kémia:	3,13
Angol nyelv:	3,6	Biológia:	3,28
Német nyelv	3,63	Technika:	4,69
Környezetismeret:	4,15	Rajz:	4,62
Természetismeret:	3,5	Ének-zene:	4,47
Történelem:	3,15	Testnevelés:	4,66
Földrajz:	2,88	Szám. tech.:	4,6
Matematika:	3,36	Könyvtárhaszn.:	4,03

Iskolai átlag: 3,8

- Eredmények, kudarcok (kitűnők, évismétlők, pótvizsgázók)

A tanévben összesen 85 kitűnőnk lett, akik közül 58-an az 1 – 3. évfolyamon, 27-en pedig a magasabb évfolyamon tanulnak.

Tanulóink közül azok, akik jeles osztályzatuk mellett még országos, megyei versenyen is értek el eredményt, tantárgyi dicséretet is kaptak. Ezek száma így alakult:

Testnevelés:	21 fő
Informatika:	20 fő
Ének:	12 fő
Magyar irodalom:	11 fő
Angol nyelv:	7 fő
Magyar nyelv:	6 fő
Kémia:	3 fő
Természetismeret:	2 fő
Rajz:	2 fő
Matematika:	1 fő

A nagyon szép eredményeink mellett sajnos kudarcok is születtek: 7 fő kapott elégtelen osztályzatot az év végén. Közülük 5-en 1-1 tárgyból, 1 fő 2 tárgyból, 1 fő 4 tárgyból tehet augusztusban javító vizsgát. Ugyancsak augusztusban 4 tanuló osztályozó vizsgával zárhatja sikeresen a tanévet. Nevelőtestületünk úgy döntött, hogy 3 tanuló magas hiányzása miatt köteles évet ismételni.

- Beiskolázás

Végzős tanulóink 100 %-ban felvételt nyertek. Az alábbi adatok 2 szempont szerint mutatják a beiskolázási eredményességüket:

Első helyen megjelölt iskolába vették fel:	51 fő
Második helyen megjelölt iskolába vették fel:	7 fő
További helyen megjelölt iskolába vették fel:	1 fő

Felvételt nyert:

- gimnáziumba	20 fő
- szakközépiskolába	16 fő
- szakiskolába	23 fő

- Versenyeredmények

Nagyon sikeresek tanulóink körében a levelezős versenyek.

A Bendegúz Gyermekek és Ifjúsági Akadémia országos levelező versenyén angol nyelvből 2. helyen végzett Rácz Ramóna (6/a), anyanyelv tantárgy versenyen Puska Klaudia (5/a) eredményesen szerepelt.



A Kecskemét- Hetényegyháza Művelődési Ház **országos gyermekművészeti fesztiválra** hirdetett pályázatot **Süss fel nap!** címmel.

Iskolánkból vers-és prózamondás kategóriában Simon Csaba 5.a osztályos tanuló , Horváth Áron Máté 1.b osztályos tanuló, Schmidt Péter és az 5.a osztály színjátszói ( Bágyi Klaudia, Orbán Fanni, Orbán Csilla, Madarasi Dorina, Bodoki Bernadett, Németh Vivien, Németh Alex, Kokics Noémi, Schvarcz Márk, Jákob Mihály, Simon Alexandra, Simon Csaba).

Simon Csaba és a színjátszó csoport kiemelkedő teljesítményért Süss fel nap! díjat, Horváth Áron Máté pedig Napraforgó különdíjat kapott.

Ebben a tanévben eddig hét tanulónk tett sikeres nyelvvizsgát. Alapfokú angol „C” típusú nyelvvizsgát szerzett Dicsérdi Ádám, Gremesperger Bence, Husvéth Zsolt és Kiss Nikolett a 8/a osztályból, „A” típusút pedig Killer Richárd és Bereznay Benjamin, Pigniczky Judit szintén a 8/a osztályból.

2010. április 19-én került megrendezésre a megyei angol fordítóverseny Székesfehérváron, a Zentai úti Általános Iskolában. Iskolánkat két tanulónk képviselte, a 8/a osztályból Gremesperger Bence,( I. helyezés) és Dicsérdi Ádám (III. helyezés).

Az idei tanévben ECDL vizsgán mind a hét modult 20 tanulónak (8. évfolyam) sikerült megszerezni: Dicsérdi Ádám, Fésű Viviána, Gászler Krisztián, Gremesperger Bence, Horváth Márk, Husvéth Zsolt, Jákob Mária, Kaposi Imre, Kiss Nikolett, Kolonics Gábor, Láng Mihály, Lukács Csaba, Mészáros Gábor, Pákolicz Milán, Petró Lilla, Pigniczky Judit, Soós Máté, Stadler Virág, Toldy Miklós, Zelnik Péter.

**NyelvÉsz megyei versenyre** a következő tanulók jutottak be.

1. helyezett lett és ezzel bejutott az országos versenybe Varnyu Péter 7. osztályos tanuló,
2. helyen végzett Kiss Nikolett 8. osztályos és Gili Szilárd 4. osztályos,
3. lett évfolyamában, a második osztályosok között Kristóf Napsugár,
4. helyen Rácz Ramóna végzett.

Varnyu Péter a szegedi országos döntőn sikeresen szerepelt.

2009-2010-es tanévben a Fejér Megyei Népdaléneklési Verseny kiírására is jelentkeztünk.

„Bogárdi lányok”- Gortva Lúcia, Virág Barbara, Papp Anna Éva, Borostyán Zsófia, Kling Dóra, egyéniben pedig Jákob Mihály került a megyei döntőbe, ahol a lányok bronz, Jákob Mihály pedig ezüstminősítést kapott.

A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Fejér Megyei Irodája által meghirdetett ének-zene műveltségi vetélkedőre is jelentkezett iskolánkból kettő csapat, akik bejutottak a regionális döntőbe, ahol színvonalasan szerepeltek.

A Lakitelki Általános Iskola által szervezett „Ne bánts a magyart!” Országos történelmi versenyre hat csapattal nevezünk be. A 6/a; 6/b és a 7/a csapata bejutott a döntőbe.

A székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola által szervezett „Vasvári Pál élete és kora” versenyen a 7/a osztály három fős csapata vett részt.

A megyei Honismereti Egyesület által szervezett versenyre öt csapattal nevezünk be. A döntőbe bejutottak a csapatok.

A Szépművészeti Múzeum által szervezett versenyre az 5/a osztályból kettő csapat nevezett be.

Iskolánk évek óta sikeresen megrendezi a Zrínyi Ilona Matematikaversenyt.

Az alapműveleti matematika verseny iskolai fordulóján még többen vettek részt.

A megyei versenyen iskolánkat évfolyamonként az első két helyezett képviselte. A 4. évfolyamon Huszár Boróka Márta hatodik helyen végzett.

Alapon, április 1-jén játékos logikai versenyen vettünk részt a 3-8. évfolyamos tanulókkal.

2010. április 17-én került sor a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei döntőjére a székesfehérvári István Király Általános Iskolában. Iskolánkat egy 5. osztályos és egy 7. osztályos tanuló képviselte.

Az Alsószentiváni Általános Iskola által szervezett Kincses Kalendárium című levelezős versenyen a 2/a osztály csapata első, a 2/b osztály csapata a második helyezést szerezte meg.

A Cecén megrendezett mesemondó versenyen Jákob Mihály a 3., Simon Csaba és Schmidt Péter az 1. helyezést hozták el.

A Ciszterci Szent István Gimnázium szavalóversenyt hirdetett Bella István emlékére, ahol Simon Csaba a felső tagozatos kategóriában első helyen végzett.

A Megyei Vörösmarty szavalóversenyen Simon Csaba 3. helyen végzett.

A Diákújságíró Egyesület által kiírt országos újságíró pályázatra Dicsérdi Ádám több írásával nevezett. A szigorú zsűri döntése alapján az ország harmadik legjobbjának ítélték írásait.

Az Országos Generali rajzpályázaton Huszár Boróka Márta 1. helyezést ért el.

Az Apáczai komplex tanulmányi versenyen megyei 3. helyen végzett a 8/a csapata. ( Husvéth Zsolt, Jákob Mária, Kiss Nikolett).

A Visteon Megyei Környezetvédelmi vetélkedőn a 8/a osztály csapata ( Dicsérdi Ádám, Husvéth Zsolt, Kiss Nikolett) a 4. helyet szerezte meg.

#### Sporteredményeink:

Teremlabdarúgó Diákolimpia körzeti 2. hely IV. korcsoport.

Kézilabda:

IV. korcsoport fiú körzeti 1. hely

III. korcsoport fiú körzeti 1. hely

III. korcsoport lány körzeti 1. hely (versenyen kívül)

Megyei elődöntő IV. korcsoport 3. hely

Megyei elődöntő III. korcsoport 2. hely

Megyei döntő III. korcsoport 2. hely

Labdarúgás:

I. korcsoport körzeti 2. hely

II. korcsoport körzeti 1. hely

III. korcsoport körzeti 4. hely  
 IV. korcsoport körzeti 2. hely

Megyei döntő II. korcsoport 8. hely

Játékos sportvetélkedő körzeti 1. hely  
 megyei 6. hely

Atlétika:

II. korcsoport fiú körzeti 1. hely  
 lány körzeti 1. hely

III. korcsoport fiú körzeti 2. hely  
 lány körzeti 3. hely

egyéni: Bodoki Bernadett körzeti 1. hely kislabdahajtás  
 megyei 6. hely

IV. korcsoport fiú körzeti 3. hely

Szivacskezilabda:

U10 megyei 1. hely  
 régió döntő 6. hely

U9 megyei 1. hely  
 régió döntő 2. hely  
 országos elődöntő 2. hely  
 országos döntő 7. hely

U8 megyei 1. hely  
 régió 2. hely  
 országos elődöntő 1. hely  
 országos döntő 2. hely

Üstökös kupa szivacskezilabda (nemzetközi kupa)

U10 2. hely; U9 3. hely; U8 1. hely

Steitz kupa 1. hely

Brúza emléktorna 2. hely

Mezei futóverseny megyei egyéni Szunyogh Richárd 9. helyezés

Szilasi Mariann 7. helyezés

Budai Bernadett 15. helyezés

- Iskolai szintű tantárgyi mérések, országos kompetencia mérés előző évi eredményeinek rövid elemzése

DIFER teszttel a mindenkorai elsős kisdíjak fejlődését, fejlettségét vizsgáljuk. Ezekre a vizsgálatokra iskolánkban a tanév első heteiben-hónapjában kerül sor.

A méréshez használt eszköz: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer rövid változata.

A vizsgálat célja az alapkészség-rendszer fejlettségének egyéni és csoportszintű mérése.

Az eredmény a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének ismeretében feltételezi, hogy az óvodai nevelés során megvalósult nevelési programunk célja, mely szerint egyéni

képességekhez igazodó fejlesztés által az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséggel rendelkezik a gyermekek többsége.

Iskolánkban az 1. évfolyam hangos olvasásának felmérése minden tanév májusában történik, ez az időszak az mikorra már egy átlagos képességű tanulónak rövidebb mesét olvasnia kell. Az első évfolyam hangos olvasás felmérésének eredménye jó, a tanulók megismerték a betűket, elsajátították az olvasás technikáját.

A törvényi előírásnak megfelelően megtörtént az országos mérés, értékelés keretében az anyanyelvi és matematikai alapkészségek felmérése a 4., 6., 8. évfolyam valamennyi tanulójára.

A 4. évfolyam kiértékelése helyben történt, a 6. és 8. évfolyam kiértékelését az Oktatási Hivatal végezte.

A 4. évfolyam matematikai mérés eredménye szerint a számírást és az alpműveleteket jól begyakorolták, a mértékegység átváltást azonban gyakorolni kell. A gondolkodtató, kombináló képességet igénylő feladatok több gondot okoznak, erre több időt kell szánni, mert felsőben nagy számban található ilyen típusú feladatok.

A 6. évfolyam matematika értékelése az országos átlaggal megegyezik. A magyar értékelése a szövegírásnál az országos átlag fölé került. A 8. évfolyam matematika értékelésénél az országos szint körül mozgunk. A szövegértésnél sajnos néhány %-kal elmaradtunk az országos átlagtól.

A jövőben gyakorlásra, elmélyítésre, rendszerezésre használjuk fel a tesztfeladatokat eredményeink javítása érdekében.

## 5) Szolgáltatás

### - Napközi, tanulószoba

Az éves munka értékelésénél is kitűnt, mennyire fontos a napköziben folyó munka. A tanórákon a másnapra való felkészülés, valamint az ismeretek elmélyítése a cél. A szorgalmasabb gyerekeket jutalom feladatokkal motiváljuk. Mivel 9 csoport működik iskolánkban, így nem csak a hátrányos helyzetű gyerekeket, hanem a napközis foglalkozást igénylő valamennyi tanuló is helyet kap. Sok a teendőnk a gyermekek társas kapcsolatainak alakításában és egészséges életmód szokásainak kialakításában is. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy minél több időt töltsenek napköziseink a szabadban. Kiválóan alkalmas erre játszóudvarunk, KRESZ-parkunk és pályáink.

A mai gyerekek magatartása a kötetlenebb foglalkozásokon igen változó. Ennek javítása érdekében próbálkoztunk „újító” lépéseket bevezetni. A következő tanév fő feladata lesz, hogy a tapasztalatokat összegyűjtve a módszeren még dolgozzunk.

### Tanulószoba

A 7 – 8. évfolyamosok számára működtettük a tanulószobát, amelyen közel 30 fő vett részt. Igyekeztünk minden hátrányos helyzetű, illetve tanulási nehézségekkel küzdő tanulót bevonni. A sikeres tanulmányi munkához véleményem szerint minden segítséget megkaptak. A vezetők rendszeres kapcsolatban álltak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal. Munkájuk eredményes volt, hiszen év végén senki sem bukott meg.

### - Tanórán kívüli oktatás

A tanévben több sikeres szakkört működtettünk. A feladat ebben az oktatási formában a tehetséggondozás, a tanulóink plusz ismerethez juttatása. A munka eredményességét jelzik az elért sikerek (pl. a számítástechnika szakkörösökét az ECDL vizsgák száma, az idegen nyelvekét a nyelvvizsgák száma, a drámásokét az elért országos siker, a nyelvészt a nyelvi versenyeken elért eredmény, a természettudományos szakkörökét a sok sikeres pályázat.)

A másik délutáni oktatási forma az egyéni foglalkozások. Ezeken korrepetálás, felzárkóztatás, és tehetséggondozás is folyik. Pedagógusaink szívesen és eredményesen használják ki a lehetőségeket.

### - Sport

Az idei évben is sikeres szezont zárt iskolánk. Három versenysorozatban: Adidas Kézilabda Bajnokság, Diákolimpiai sorozat és a Magyar Gyermeklabdarúgó Szövetség Kupa rendszerében versenyeztünk. Ebbe szivacskezilabda, kézilabda, labdarúgás, játékos sportvetélkedő, mezei futóverseny, atlétika, teremlabdarúgás szerepelt, mint sportjáték. Az iskolánk tanulóinak nagy részét (alsó-felső tagozat) sikerült bevonnunk a mozgás örömeibe. Kit a versenysporttal, kit pedig a délutáni tömegsport foglalkozások alkalmával.

### - Speciális oktatás

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy időben felismerje a tanulási nehézséget, így rendszeresen küldjük tanulóinkat vizsgálatra a Nevelési Tanácsadóba (Sárbogárd) és a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz (Székesfehérvár). Az ő szakvéleményük alapján látjuk el az SNI-s és a BTM-es tanulóinkat. Az idei tanévben is a Fejér Megyei Önkormányzat Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményével kötöttünk megállapodást, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink megfelelő oktatása biztosítva legyen. A Kt. 52. § (6) alapján szervezzük meg a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat.

Iskolánk fejlesztő pedagógusa látja el a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő egyéni fejlesztő óráit. Az ő munkáját a Nevelési Tanácsadó munkatársai segítik, szakembereik vállalták fel a diszlexia-prevenció foglalkozásokat.

A logopédiai, gyógytestnevelési órákat iskolánkban a Sárbogárd Többcélú Kistérségi Társulás pedagógusai végzik.

Speciális oktatás iskolánkban szervezeten a mindennapi oktatásra épülve jó szinten folyik. Az ott dolgozó kollégák rendszeres kapcsolatot tartanak fenn az osztályfőnökökkel, szülőkkel, hogy egyéni fejlesztési tervük az eredményes és hatékony tanulást biztosíthassa.

### - Szabadidő, DÖK

Iskolánk szabadidős tevékenységének egy része kapcsolódik az órai munkához, más részük az egyéni érdeklődést és szórakoztatási igény kielégítését szolgálja.

Fontosnak tartjuk, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk a kikapcsolódásra ugyanakkor a gyakorlatban sajátíthassák el tanulóink a közösségi élet szabályait.

Ahhoz, hogy a szabadidős programjainkat vonzóvá tudtuk tenni a gyermekeknek, olyan változatos tevékenységeket biztosítottunk, amelyek segítségével a művelődési, kulturális és szórakozási igényeik helyes arányban fejlődnek. A programokon a játékos jelleget, a kötetlenséget helyeztük előtérbe.

Az idei első tevékenység a tanévnyitó szervezése volt. Az ünnepély színvonalasan zajlott le. Október 4-én Rácalmásra kirándultunk a Tökfesztiválra.

Október 7-én volt az őszi papírgyűjtést, mely jól sikerült, hiszen 18197 kg hulladékpapírt sikerült tanulóinknak gyűjteni (alsó: 9100,5kg, felső: 9096,5 kg). A befolyt összeget arányosan elosztva az osztályközösségek kapták meg.

Október 15-én először kerül Magyarországon is megrendezésre a Kézmosás Világnapja.

Iskolánk is szervezett programot ebből az alkalomból. A Világnap célja, hogy eseményeivel felhívja a figyelmet a szappannal történő kézmosás fontosságára. Rajzversenyt hirdettünk ebben a témában és kiállítást szerveztünk a legszebb alkotásokból. A kézmosás napi kreatív pályázatra videós pályázatot adtunk be.

November 11-én megemlékeztünk Mészöly Géza halálának évfordulójáról. koszorút helyeztünk el a szobránál.

November az egészséges életmód hava, ezért kiállítást rendeztünk erre az alkalomra.

November 17-én a **Közlekedési, Hírközlési és Energiaügyi Minisztérium (KHEM)** támogatásával, Magyarország tizenkét általános iskolájában kerül sor kerékpáros közlekedésbiztonsági programra. Ez az őszi programsorozat egyfajta előkészítése a tavaszi, újabb, nagyobb lélegzetvételű projektnek, amikor is három hónapos, kerékpáros közlekedésbiztonsági oktatásra kerül sor az iskolánkban.

A kerékpáros nap folyamán a gyerekek kipróbálhatták ügyességüket a tornateremben felállított akadálypályán, illetve alapvető bringás KRESZ-ismereteiket is felmérték a szervezők.

December 4-re elkészült az iskola adventi koszorúja. Az ünnepi dekorációt hétről-hétre szebbé tettük. A felajánlott szép fenyőfákat nagy örömmel díszítettük.

Az adventi időszakban a szülői munkaközösséggel együtt karácsonyi vásárt rendeztünk. A szabadidős teremben és az iskolai könyvtárban ajándékokat, képeslapokat készíthettek a gyerekek.

December 4-én nagyszabású mikulás-délutánt tartottunk a Mikulás nagykövetével Kovács István maratoni futóval, és a Mikulással.

December 14-19-ig a rászoruló gyerekeknek ruhaosztást szerveztünk.

December 18-án tartottuk meg a hagyományos Mészöly- Karácsonyunkat. Így nagyon szép estét szereztünk a szülőknek, pedagógusainknak.

December 19-én igazi karácsonyi forgatag volt az iskolában. 18 helyszínen tölthették el a vidám délelőttöt tanulóink.

Január 22-én megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról az iskolai könyvtárban.

Februárban megtartottuk a jól sikerült iskolai farsangi délutánt, majd az alapítványi bált a szülők és a pedagógusok részvételével.

Március 22-én a Víz Világnapi megemlékezésékként rajzversenyt hirdettünk a vízzel kapcsolatban, majd kiállítottuk a legszebb munkákat.

Március 26-án került megrendezésre az Egészségnap, amely évek óta hagyománynak számít már az iskolánkban.

Április 1-jén a szülői munkaközösség vezetésével „Nyuszi futáson” vehettek részt az alsós diákok.

Április 12-én délután iskolánk könyvtára zsúfolásig megtelt az érdeklődő diákok, pedagógusok és a szülők sokaságával. **Bosnyák Viktória író** látogatott el hozzánk.

Április 15-én iskolánk katasztrófavédelmi csapata (Varnyu Péter, Huszár Gábor, Luczek Roland és Molnár Márk) a területi versenyen 21. helyen végzett az 51 csapatból.

Május 5-én iskolánkban tartottuk meg a Kerékpáros Iskola Kupát is, melynek célja a gyermekek közötti közlekedésre nevelése, a szabályok megismertetése, valamint kerékpározási tudásuk fejlesztése.

Iskolánkban a hagyományokhoz illően idén is megrendeztük a Mészöly-napokat névadónk, a Sárbogárdon született Mészöly Géza születésnapjához. A nagy megmozdulás május 13-a és 18-a között zajlott le. A programok közül kiemeljük néhányat: „Családi Nap”, DÖK nap és az igen színvonalas, népszerű Mészöly Gála.

Havonta egy alkalommal „Főző Suliban” tanulhatják meg az érdeklődő gyerekek a főzés alapjait.

A magatartáskártya bevezetésével az osztályok fegyelmi helyzetét kívántuk javítani.

## 6) Szervezet és vezetés

### - Pedagógusok értékelése

A pedagógusok teljesítményének értékelése a törvénynek megfelelően folyamatban van. Az SZMSZ-ben leírtak alapján többféle szempontból végezzük a munkát. Idén a tavalyi évhez hasonlóan 10 pedagógus értékelését végeztük el. A munkára szükség van, de nagy szervezést igényel.

## 7) Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség

### - Szülői visszajelzések

Tanulók – szülők – tagintézményünk

Elégedettségi mérést végeztünk tanulók (3/b, 6/a), szülők (3/b, 6/a), valamint tagintézményünknel. A mérés oktató – nevelő munkánkra terjedt ki. Kiértékelés során örömmel tapasztaltuk, hogy pedagógiai munkánkkal a szülők 75 %-ban elégedettek ötös szinten; 25 %-ban pedig négyes szinten. A fegyelmezési módszereinket is megmértettük. Némi eltérés mutatkozik az említett százalékos aránynál, mert a négyes értékelés 32 % lett. A szülők 90 %-a elégedett a továbbtanulási eredményeinkkel, valamint iskolánk tisztaságával, iskolai étkeztetésünkkel.

A tanulók körében a vélemények közül kiemelném, hogy iskolánkba szeretnek járni, mert sok barátot találnak, jól érzik magukat és az ismeretanyagot változatos módszerekkel szerezhetik

meg. A tanulás célja a tanulóink kisebb százalékánál (16 %) sajnós nem tölt be fontos szerepet.

Tagintézményünk megfelelőnek tartja az együttműködést, a kapcsolattartást. A két tantestület gyakran tervez közös programokat, melyek a pedagógiai munkát előbbre viszik.

- Más szervezetek, intézmények visszajelzései

A városban lévő intézményekkel szoros kapcsolatot tartunk fenn. Kölsönösen segítjük egymás munkáját, rendszeresen látogatjuk rendezvényeit.



Tanév végi beszámoló  
2009/2010.

Központi Általános Iskola, Óvoda,  
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat  
Szent István Általános Iskola

Gazdálkodás, tanügyigazgatás

Szakmai és informatikai normatíva felhasználása:

Kingston 2Gb USB Pen Drive:	14 db	2.200.-	30.800.- Ft
HP Color LaserJet CP 1515N színes lézer nyomtató	1 db	76.500.-	76.500.- Ft
GOLF gázliftes szék, fekete kárpittal	14 db	15.000.-	210.000.- Ft
Összesen:			317.300.- Ft

GOLF gázliftes szék, fekete kárpittal	12 db	15.000.-	180.000.- Ft
---------------------------------------	-------	----------	--------------

Használt hardvereszközök megvásárlása

C190 19INCRT 18.0V BLK TCO	1 db	2.020.-	2.020.- Ft
DELL OPTIPLEX GX 270 SD PROCESS	1 db	6.763.-	6.763.- Ft
DELL OPTIPLEX GX 270 SD PROCESS	1 db	6.763.-	6.763.- Ft
DELL OPTIPLEX GX 270 SD PROCESS	1 db	6.763.-	6.763.- Ft
DELL OPTIPLEX GX 270 SD PROCESS	1 db	6.763.-	6.763.- Ft
Összesen:			29.732.- Ft

Mindösszesen:			527.032.- Ft
---------------	--	--	--------------

Az ÁNTSZ. által előírtak szerint a görgős székek az informatika tanterembe kerültek, amelyek már teljes mértékben megfelelnek az egészségügyi szempontoknak.

A táborozás támogatására pályázaton nyert összeg:	46.000.- Ft.
---	--------------

A tanév elejére történt felújítások:	8 tanterem kifestése iskolai folyosók lábazat festése iskolai kerítés mázolása
--------------------------------------	--

Egyéb felújítás, fejlesztés nem történt.

A tornatermi öltözők, iskolai és tornatermi vizesblokkok állaga megfelelő volt, de az idén mindenképpen javításra, meszelésre szorulnak.

Ellenőrzések:

2009. október 21. ÁNTSZ Dunaujvárosi, Adonyi, Ercsi, Sárbogárdi  
Kistérségi Intézete

2010. február 03. Fejér Megyei Mezőgazdasági szakigazgatási Hivatal  
Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Igazgatósága  
Sárbogárdi Kerületi Állategészségügyi és Élelmiszer-Ellenőrző  
Hivatal

2009. október 22.	RATTLER Egészségügyi Szolgáltató Kft.
2010. május 17.	RATTLER Egészségügyi Szolgáltató Kft.
2010. január 12.	Tűzoltó vízforrás ellenőrzése
2010. január 13.	Tűzoltókészülékek ellenőrzése
2010. március 29.	Oktatási Hivatal hatósági ellenőrzése
2010. május 14.	Fejér Megyei Önkormányzat Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsága és Egységes Pedagógiai Szakszolgálata Sárbogárdi Nevelési Tanácsadó ellenőrzése

Minden esetben elkészítettük az intézkedési terveket, amik alapján (az Önkormányzat bevonásával és segítségével) az esetleges hiányosságokat pótoltuk, a rendelkezéseket végrehajtottuk.

Létszámadatok:

Év végi létszám:	129 fő	ebből fiú: 62 fő,	lány: 67 fő
Családotthonos:	8 fő		
Magántanuló	1 fő		
SNI-s tanuló	6 fő	(1. o.: 1 fő, 4. o.: 2 fő, 5. o.: 1 fő, 7. o.: 1 fő, 8. o.: 1 fő)	
BTM-es tanuló:	14 fő	(1. o.: 3 fő, 2. o.: 4 fő, 4. o.: 3 fő, 5. o.: 3 fő, 6. o.: 1 fő)	
HHH-s tanuló:	25 fő	(1. o.: 3 fő, 2. o.: 4 fő, 3. o.: 4 fő, 4. o.: 4 fő, 5. o.: 4 fő, 6. o.: 3 fő, 7. o.: 3 fő)	

### Személyi és tárgyi feltételek

Tantestületünk tanév elején 11 fővel kezdett, javult a szakos ellátottságunk, mivel egy fő német-kémia szakos pedagógus felvételre került Zocskár András nyugdíjas kolléga álláshelyére. A II. félév kezdetén, január 31-vel az Önkormányzat képviselőtestülete határozata alapján leépítésre került 1 fő német-kémia szakos pedagógus. (Akinak sikerült február 1-vel kezdődően elhelyezkednie.) A II. félévtől visszatért a 3 évig tartóan távol lévő Domjáné Dodonka Zita gyermekgondozási szabadságáról, így az innováció kapcsán új tantárgyfelosztás készült. Április 30-i határidővel 2 fő takarító technikai dolgozónktól is megváltunk. A Mészöly Géza Általános Iskolából érkezett 1 fő (álláshellyel rendelkező) takarító Király Jánosné, segítőt pedig 3 fő közcélú foglalkoztatott (két takarító és egy külsős), akiket iskolánk alkalmaz. Munkájukat szorgalommal, kifogástalanul látják el.

Továbbképzések:

Sárbogárdi Nevelési Tanácsadó:	2009. október 20-i indítással Előadássorozat (ötletbörze) havi rendszerességgel	részt vett: 1 fő
Dunamenti Regionális Népfőiskola TÁMOP-1.4.3-08/2-2009-0042 „Szinergia program”	2010. január 20-tól kezdődően kéthetenként	részt vett: 2 fő

## Neveltségi helyzetkép

Rendszeres iskolába járás, tankötelezettség teljesítése:

A tanév során 36 igazolatlan nap gyűlt össze. Egy esetben ment felszólítás, mivel 3 egymást követő napon át hiányzott a tanuló igazolatlanul. A többi eset 1-2 napos igazolatlan mulasztásokból, illetve 1-2 igazolatlan órából adódott.

Az igazolt hiányzások összesen: 1170 nap, 9 nap/fő.

Egyetlen napot sem hiányzott: 8 tanuló.

Magatartás:	példás	jó	változó	rossz
	52 fő	50 fő	18 fő	8 fő

A magatartás iskolai átlaga: 4,1

	Dicséretetek száma:	Elmarasztalások száma:
Szaktanári	16 fő	35 fő
Osztályfőnöki:	97 fő	26 fő
Igazgatói:	2 fő	1 fő

Neveltségi szint-mérés eredményei:

A tanulók körében végzett reprezentatív mérés alapján iskolánk gyermekközössége a pozitív, követendő (megértés, szeretet, segítőkészség, kötelességtudat, pontosság, jószívűség, udvariasság,) belső tulajdonságokat tartja fontosnak.

A negatív tulajdonságokat (hazugság, árulkodás, trágár beszéd, udvariatlanság, felelősség előli megfutamodás, kötelesség elmulasztása, szabályok megszegése, stb.) kerülendőnek.

Legtöbb tanuló jól érzi magát az osztályközösségben (89 %), és vallja, hogy szeret ebbe az iskolába járni. 97 %-uk azt érzi, hogy a tanárok kedvesek vele, és igyekeznek a jó tulajdonságaikat megismerni. Ugyanilyen számban érzik a tanulók, hogy a tanároknak fontos, hogy jó eredményt érjenek el, illetve ehhez megkapják a kellő segítséget. 64 % karikázta, hogy gyakran kap dicséretet tanáraitól, és nagyon érdekli, amit az iskolában tanulnak. 38 % mindig elkészíti a házi feladatot, és ugyanennyinek fontos, hogy jó osztályzatot kapjon. 13 % néhány tanárt nem kedvel, és rosszul érzi magát az osztályában. 67 %-ra tehető azok száma, akik nehezményezik, hogy osztályon belül sok a csúfolódás. 37 % unatkozik órán, 43 % fél a feleléstől és 51 % nem nagyon szeret tanulni. 75 % mer kérdezni, és a felmért tanulók 65 %-a beszélget tanáraival órán kívül is. 89 %-os arányban érzik a tanulók, hogy osztályközösségük összetart, s hogy számíthatnak osztálytársaikra, ha szükségük van rá...

A fenti elmarasztalások száma és megoszlása viszont azt bizonyítja, hogy vannak még teendők a neveltségi szint emelése, stabilizálása terén. Néhány nehezen kezelhető, magatartászavaros, deviáns tanuló rendkívül romboló hatással volt társaira, esetenként az egész osztályközösségre. Akadt tiszteletlen, udvariatlan viselkedés, előfordult a tanári utasítás megtagadása, ellenszegülés.

Azonban elmondhatjuk, hogy a tanulók legtöbbször jól motiválható, a közösséghez alkalmazkodó, jól kezelhető, fejlett feladattudattal rendelkező, szorgalmas gyermek. A náluk elért eredmények példaértékűek lehetnek a többi tanuló számára, a pozitív szokásrend megszilárdítása a cél.

Feladatunk továbbá, hogy emeljük a környezettudatos viselkedés általánossá tételének színvonalát.

## Oktatás

Szorgalom minősítése	példás	jó	változó	hanyag
	43 fő	38 fő	23 fő	24 fő

A szorgalom iskolai átlaga: 3,7

Iskolai tanulmányi átlag: 3,4

Tantárgyi átlagok:

Magyar nyelv:	3,07	Fizika:	3,31
Magyar irodalom:	2,50	Kémia:	2,86
Idegen nyelv:	3,58	Biológia:	3,46
Környezetismeret:	3,00	Technika:	4,49
Természetismeret:	2,60	Rajz:	4,11
Történelem:	3,00	Ének-zene:	4,03
Földrajz:	2,68	Testnevelés:	3,97
Matematika:	3,10	Informatika:	4,48

Eredmények, kudarcok:

Kítűnő tanuló 11 fő (1. o.: 5 fő, 2. o.: 2 fő, 3. o.: 1 fő, 4. o.: 1 fő, 8. o.: 2 fő)

Tantárgyi bukások: 9 fő (4. o.: 3 fő, 5. o.: 2 fő, 6. o.: 2 fő, 7. o.: 2 fő)

Beiskolázás:

Az idei tanévben a 18 fő 8. osztályos tanuló beiskolázása megtörtént.

Gimnáziumba:	6 tanuló	(33,33 %)
Szakközépiskolába:	7 tanuló	(38,88 %)
Szakmunkásképzőbe:	5 tanuló	(27,77 %)

Felvételt nyert – első helyen: 18 tanuló (100 %)

Versenyeken való részvétel, eredmények:

Tantárgyi házi versenyeket az alsó tagozaton az alábbiak szerint bonyolítottuk: helyes- és szépírás, olvasás, matematika és versmondó verseny.

Felső tagozaton: Kazinczy szép kiejtési verseny, szavalóverseny.

A 4. osztályosok közül két tanuló a városi forduló után a megyei helyesírás és szép kiejtési versenyre is bejutott.

22 fő (2-8. osztályos tanuló) vett részt az országos Kenguru matematika versenyen, ahol 8 fő a 23-35. közötti előkelő helyezést érte el.

2 fő (2. és 3. osztályos tanuló) egész évben az Apáczai Lapkiadó által hirdetett levelezős tantárgyi versenyben bizonyított, ahol nagyon színvonalas munkát végeztek.

Az iskolai szintű tantárgyi mérések (magyar nyelv- és irodalom, matematika, fizika, biológia, testnevelés) mérési adatai minimális mértékben tértek el az év végi tantárgyi eredményektől.

Az első osztályban a DIFER programcsomag rövid változatának alkalmazásával, és az íráskombináció-koordináció fejlődése szintmérő lappal történtek a felmérések. A következő eredmények születtek:

Előkészítő szint:	2 db
Kezdő szint:	3 db
Haladó szint:	8 db
Befejező szint:	2 db
Optimum szint:	-

### Szolgáltatás

#### Napközi:

Egy napközis csoportunk – úgy a tanórák rendjét, mint a szabadidős tevékenységek rendszerét tekintve – az egész tanév során megfelelően működött az alsós tanulócsoportok körében. A házi feladatok elkészültek, ellenőrzésre, javításra kerültek, a szóbeli számonkérések módja is kialakult. A tanóra rendjét úgy alakították ki, hogy a szakkörök, sportkörök, egyéb délutáni programok időpontjai ne ütközzenek a tanóra idejével.

A szabadidős tevékenységet tekintve első helyen állt a könyvtár látogatása, ami heti rendszerességgel megtörtént. A napközisek részt vettek az összes iskolai és diákönkormányzati rendezvényen, versenyen, papírgyűjtésen, sportmegmozduláson, tisztasági akcióban. A szervezett játékokon örömmel vettek részt, egyesek nehezen váltak meg a nap végén a napközitől.

A higiénés szokások, kulturált étkezés, igényes környezeti rend kialakítása egész évben feladat és program volt a számukra.

A napközis nevelő napi kapcsolatot tartott a gyermekekért érkező szülőkkel, panasz, reklamáció egész évben nem érkezett. Igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

#### Tanórán kívüli oktatás:

A szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozó órák, magyar- és matematika előkészítők, kompetencia felkészítők látogatottsága az egész tanévben egyenletes tanulói számmal, kellő érdeklődés mellett történtek. A tanulók a foglalkozások fontosságát és hasznosságát felismerve megfelelő motiváltsággal rendelkeztek a feladatok végrehajtásához. Csak néhány tanuló nem élt a lehetőségekkel. A tanórán kívüli oktatás jó színvonalát az előkészítő tervezés és összehangolás, a lelkiismeretes munkavégzés és a nevelők lelkesedése biztosította.

#### Sport:

A sportkörök látogatottsága iskolai szinten 85-90 %. Különösen az alsó tagozatos gyermekek lelkes és elmaradhatatlan látogatói ennek a foglalkozásnak. A foglalkozási tervek lehetőséget nyitnak a tanulók sokoldalú és változatos, sok szempontból élvezetes elfoglaltságára. A felsősök szakágak szerinti sportolási lehetőséghez jutnak: tollaslabda, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, darts, atlétika. Gyakori az ügyességi versenyekkel, sorversenyekkel tarkított foglalkozás. Iskolánkban az órarendek tudatos alakításával megvalósult a mindennapi sportolási lehetőség tanulóink számára, amelyet a tanév során ki is használtak a gyermekek. Beneveztünk a sárbogárdi és nagylóki iskolák által hirdetett sportversenyekre, labdarúgó mérkőzésekre, ügyességi vetélkedőkre. Az Iringó tanösvény bejárása is komoly sportteljesítménynek számít.

Speciális oktatás:

A 2009/2010-es tanévben az SNI-s tanulóink száma 5 fő (3,8 %) beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek száma 25 (19,4 %). Dislexia prevencióra szorul hat elsőnk, (4,6 %) logopédiai szakellátásra 4 fő (3,1 %).

A gyermekek ellátását a Sárbogárd Többcélú Kistérségi Társulás, valamint a Sárbogárdi Nevelési Tanácsadó koordinálásával speciális szakemberek végzik.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása érdekében a közoktatásról szóló törvény 52. §-ának (6) bekezdése alapján a gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni. Ennek időkereteit is meghatározza a közoktatásról szóló törvény említett bekezdése. Ezek az órák is a kötelező tanórai foglalkozások körébe tartoznak.

Egy másik törvény értelmében [Ktv. 30. § (1)] a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók jogosultak az állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásra attól kezdődően, hogy az igényjogosultságot az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság megállapítja. Ezt a törvényi előírást a napi gyakorlatban összhangba kell hoznunk más jogszabályi előírásokkal és szakmai elvárásokkal.

A szolgáltatás megszervezéséhez és zökkenőmentes biztosításához a fenntartó, az intézményvezetés és a gyakorló pedagógusok tájékozottsága és együttműködése szükséges.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok és alsós nevelők minél korábbi időszakban fölismerjék a sajátos nevelési igény kifejezett és látens tüneteit, hogy nagy biztonsággal meghatározhassák a szükséges, használható és fejlesztő módszereket egy-egy gyermek esetében.

A legújabb tudományos eredmények szerint a dyslexiás és tanulási zavarral küszködő gyermek agyi működése eltér a szokványos bal agyféltekés működéstől. Náluk úgynevezett keresztminanciás, illetve jobb agyféltekés működés az uralkodó, ami miatt a jobb agyféltekés gyermek csak „vegetál” a bal agyféltekés hazai oktatásban.

Fontosnak tartom, hogy az óvodapedagógusok és alsós nevelők ismerkedjenek meg azokkal a módszerekkel, tesztekkel, amelyeket alkalmazva a jobb agyféltekés működésre már kora gyermekkorban egyértelmű bizonyítékot adnak.

Felfedezve a problémát, a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményében szereplő főbb megállapításait és fejlesztési javaslatait figyelembe véve – a törvényben előírtak alapján – fejlesztő, gyógypedagógus- és logopédus szakember foglalkozik az SNI-s tanulókkal.

Nevelőink ezen szakértői vélemények alapján olyan személyre szóló fejlesztési-foglalkozási tervet készítenek, amelyek a lehető legjobban elősegítik a tanuló előrehaladását, készségeinek és képességeiknek fejlődését, kompetenciák kialakítását, sikerek elérését a tanulmányi munkában.

Végső soron a gyermeknek alkalmassá kell válnia a hatékony, önálló tanulásra, képessé kell válnia saját tanulásának megszervezésére – ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.

## Speciális oktatás:

Dislexia prevenció	1. o.: 6 fő	heti 2 óra
Logopédia	1. o.: 3 fő, 2. o.: 1 fő	heti 1 óra
Fejlesztő foglalkozás (BTM)	1. o.: 2 fő, 2. o.: 4 fő, 4. o.: 3 fő, 5. o.: 3 fő	heti 2 óra
Gyógyiped. (SNI)	1. o.: 1 fő, 4. o.: 1 fő, 7. o.: 1 fő, 8. o.: 1 fő	heti 1 óra

## Szabadidő, DÖK:

A szabadidő hasznos és igényes eltöltése érdekében különféle programokat szerveztünk tanulóink számára. Örömmel vettek részt a szemétyűjtő akciókban, az őszi és a tavaszi papírgyűjtésben, az iskolai és osztálykirándulásokon, mozi- és színházlátogatásokon, délutáni kerékpáros túrákon, a tökfesztiválon, az Iringó tanösvény bejárásán, hétfégi labdarúgó tornákon. (Steicz kupa, Tóth Imre emléktorna.) Alsós tanulóink számára úszótanfolyamot szerveztünk, amit nagy számban igényeltek. Kivételes program a közös főzés-kóstolás, séták, fagyizás. Karácsonyi és télapó ünnepeken játszóházat, discot szerveztünk. A gyermeknap is örömet hozott, a vetélkedők és ügyességi versenyek között jól jött a csokoládé és üdítő, ami városunk polgármesterének ajándéka volt. A „Szent István napok” rendezvényei sok tanulót vonzottak: a kerékpáros ügyességi verseny, táncbemutató, aerobic csoportos bemutató, vetélkedők. Hagyomány a Családi nap megrendezése is, amely mind a szülők, mind a gyermekek számára igazi élmény. Ünnepeink közül mindig legemlékezetesebb és legmeghatóbb az Anyák napja.

## Szervezet és vezetés

### Kommunikáció:

Tantestületünk minden tagja érzi és érezteti, hogy munkája fontos és nélkülözhetetlen iskolánk működéséhez. Összességében elmondható, hogy a nevelők tudásuk, tapasztalataik, tehetségük legjavát nyújtva dolgoznak a gyermekekért. Egymást segítő, önzetlenül támogató, jóindulattal közelítő csapat a miénk. Az esetleges félreértések, nézeteltérések megbeszélése, a közös hang megtalálása minden építő vita befejezéseként megnyugtatóan megtörténik. Kétes helyzetekben a tanulók mindenkori érdekeit szem előtt tartva, a véleményeket egyeztetve, közösen hozzuk a döntéseket. Senkit nem kell figyelmeztetni a kötelességére, a határidőkre, az ígéretek betartására.

### Szervezeti kultúra, klíma:

Az órarend és munkarend betartását mindenki szigorúan kötelező érvényűnek érzi, és betartja. Az ügyeleti rend, az ebédeltetés, a helyettesítések és egyéb aktuális, az év közben végzett feladatok teljesítésekor felmerülő problémák megoldásában, végrehajtásában a nevelőtestület rendkívüli rugalmassága, segítőkészsége és önkéntes feladatvállalása jellemző. Nálunk ténylegesen megvalósul a talán kicsit túlzásként hangzó „Egy mindenkiért, mindenki egyért!” eszme. Merem feltételezni, hogy egyetlen olyan probléma vagy kérdés sem maradt megoldatlanul, aminek feltételei a legminimálisabb mértékben is adottak voltak. Az év során minden személyes, egyéni – és természetesen közös – gondot is igyekeztünk úgy megoldani, hogy az mindenki meglegedésére és hasznára történjen.

Mindezek tükrében elmondható, hogy a munkahelyi légkör a tantestületben a tanév 95 %-ában kifogástalan, nyugodt, toleráns, derűs, gyakran humorral teli. Persze vannak nehezebb napok, amikor semmi nem akar stímmelni... de ezeken is átsegít bennünket az egymás iránti rokonszenv, megértés és segítő szándék. Ezt próbáljuk majd a következőkben is megőrizni, hiszen ez nem csak számunkra, de a gyermekekre nézve is szerencsés és jó hatású.

### Pedagógusok értékelése:

A 2009/2010-es tanév során – az Intézményi Minőségirányító Programban előírtaknak megfelelően 3 fő pedagógus munkáját megkülönböztetett módszerek alkalmazásával kísérjük figyelemmel. (Feketéné Geiger Bernadett, Pintérné Illés Anna, Tóth Zoltán)

Kis létszámunk ellenére is sikerült a munkához szükséges TIM-ek létrehozása, működtetése. A látogatási tervek, interjúk, önjellemzések, óraelemzések, anonim értékelések az előírásoknak megfelelően zajlottak és elkészültek. A teljes értékelés a megfelelő határidőre elkészül, jelenleg formázás alatt.

Összegzésként elmondható, hogy az eddig értékelt 5 fő pedagógus munkájában komoly mulasztást, kirívó hibát, hiányosságot nem találtunk. A pozitív megítélés alapja kizárólag reális tényeken és tapasztalatokon nyugszik, a nevelők mindennapi munkájának elismeréseként született.

### Kapcsolatrendszer, társadalmi elismertség

#### Szülői visszajelzések:

A szülők elégedettségének mérése egy reprezentatív jellegű 4-6-8. osztályos tanulóink szüleinek eljuttatott 11 kérdésből álló, 1-től 5-ig pontozható válaszok kiértékelésével történt.

Ezek alapján:

53,8 %-uk elégedett a gyermekéről kapott információkkal, 38,4 % kevésbé elégedett, és 7,6 %-a nem elégedett.

42,3 % elégedett a tanárok fegyelmezési módszereivel, 38,4 % kevésbé elégedett, 15,3 %-a nem elégedett, és 3,8 %-a egyáltalán nem elégedett... (?)

Mindössze 30,7 % érzi úgy, hogy gyermeke szereti az iskolát, 53,8 % úgy érzi, hogy kevésbé szereti, 11,5 % úgy érzi, hogy nem szereti, és 3,8 % úgy érzi, hogy gyermeke egyáltalán nem szereti az iskolánkat.

A szülők 73 %-a általában elégedett a gyermeke pedagógusaival, 27 %-a kevésbé.

42,3 %-a a szülőknek úgy véli, hogy hangot tud adni véleményének gyermekét érintő kérdésekben, 34,6 % kevésbé, 23 % pedig úgy véli, hogy nem tud hangot adni véleményének a gyermekét érintő kérdésekben.

57,7 % szülő elégedett az iskola nevelőmunkájával, 34,6 % kevésbé, 11,5 %-a nem elégedett.

42,3 %-nyi szülő elégedett az iskolában működő tanórán kívüli foglalkozásokkal, 26,9 % kevésbé, 11,5 % nem elégedett.

66,3 % elégedett az iskolalátogatási lehetőségekkel, 26,9 % kevésbé, 7,6 % nem elégedett.

65,3 % elégedett az iskola tisztaságával, 34,7 % kevésbé.

52,3 % elégedett gyermeke iskolai étkeztetésével, 33,3 %-a kevésbé, 14,4 %-a nem.

46,1 % továbbtanulási szempontból eredményesnek gondolja az iskolát, 46,1 %-a kevésbé, 7,8 %-a nem.

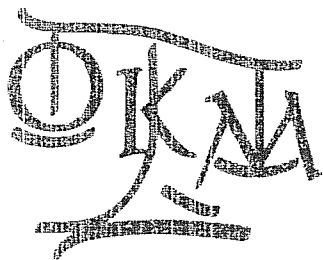
Az eredményeket szemlélve meg tudjuk határozni az irányú céljainkat, hogy mely feladatkörben vannak komoly teendőink. Első és legfontosabb, hogy a gyermekekkel valamilyen módon megszerettessük az iskolát – és úgy, hogy ezt szüleikkel is éreztessék. Ahol 30 % fölötti értékek vannak a kevésbé elégedett kategóriában, ott szinte kötelességünk elérni, hogy lehetőség szerint 30 % alá csökkenjen az enyhe elégedetlenség. A szélsőségek lefáradása a legnehezebb feladat, hiszen mindannyian sejtjük, hogy a negatív álláspontot képviselő szülő gyermeke sikertelen, szenved az új ismeretektől, az órai munkában való aktív részvételtől, a számonkéréstől. Itt is kell megoldást találnunk, személyre szólóan és tapintatosan.

Véleményem szerint összességében elfogadható, reális kép alakult ki a szülők véleményének tükrében iskolánkról és munkánkról – bár az csak egy kicsi szelete tevékenységünknek.

Dr. 2010. június 17.

Farkas Zoltán  
tanár





# FIT-jelentés :: 2009

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

---

## Szent István Általános Iskola

7000 Sárbogárd, Szent István út 79., 82-84.

OM azonosító: 030074

## Összefoglalás

### A telephely letszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma		
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők
6	Általános iskola	16	15	10
8	Általános iskola	14	13	8

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe nem számítható.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6	ált. isk.	418 (380;452)	489 (489;490)	Városi ált. isk.	481 (480;482)	Közepes városok ált. isk.	488 (487;489)
	8	ált. isk.	433 (395;478)	484 (483;484)	Városi ált. isk.	474 (473;474)	Közepes városok ált. isk.	478 (477;479)
Szövegértés	6	ált. isk.	446 (406;478)	513 (513;514)	Városi ált. isk.	505 (505;506)	Közepes városok ált. isk.	512 (511;513)
	8	ált. isk.	470 (416;517)	502 (502;503)	Városi ált. isk.	491 (491;492)	Közepes városok ált. isk.	496 (495;497)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8	ált. isk.	-	-

A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			2009	2008	2007	2006	2004	2003
Matematika	6	ált. isk.	418 (380,452)	511 (459,561)	469 (432,507)		433 (409,459)	449 (411,466)
	8	ált. isk.	433 (395,478)	457 (423,485)	452 (425,479)	480 (445,511)	421 (392,446)	
Szövegértés	6	ált. isk.	446 (406,478)	518 (475,559)	474 (437,515)		435 (397,481)	460 (419,501)
	8	ált. isk.	470 (416,517)	466 (429,495)	444 (417,474)	493 (455,519)	443 (406,480)	

A 2009. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2009. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2009. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 2. szintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Az 1. szinten és az 1. szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településti pusban
Matematika	6	ált. isk.	73,4	49,2	52,6
	8	ált. isk.	61,6	44,8	49,2
Szövegértés	6	ált. isk.	33,4	20,1	21,7
	8	ált. isk.	30,8	25,2	28,3

*Központi Általános Iskola, Óvoda, Zengő Óvoda*  
*Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat*

## **Zengő Óvoda**

### **Beszámoló a**

### **2009/2010-es nevelési évről**



Készítette:

**Koncez Jánosné**

intézményegység-vezető

2010.

## I. Az intézmény működésére jellemző adatok

Intézményünk szervezeti struktúrája a 2009/2010-es nevelési évben nem változott. A Zengő Óvoda intézményegységként működik, két épületben 10 csoportban folyik a gyermekek nevelése.

### Gyermeklétszám

Óvodánk a 2009/2010-es nevelési évet az október 1-i statisztikai adatok alapján 269 gyermekkel kezdte. Az óvodában az év közbeni folyamatos beiratásoknak illetve a természetes mozgásoknak köszönhetően /elköltözés, beköltözés/ május végén a gyermeklétszám 284 fő lett.

A csoport neve	Létszám 2009 október	Létszám 2010 május
Bóbita	22	27
Mazsola	30	30
Margaréta	26	30
Napraforgó	24	27
Katica	29	28
Süni	29	27
Micimackó	29	30
Szivárvány	28	30
Huncutka	25	27
Pillangó	27	28
<b>Összesen</b>	<b>269</b>	<b>284</b>

Tanköteles gyermekek száma a székhelyen 78 fő, a telephelyen 20 fő, az iskolai tanulmányait 77%-uk megkezdi a 2010/2011-es tanévben.

Speciális fejlesztés	Mikes köz	Szent István út
SNI-s gyermekek száma	6 fő	2 fő
BTM-es gyermekek száma	19 fő	5 fő
Gyógytestnevelésben résztvevők száma	31 fő	10 fő
Logopédiai ellátásban résztvevők száma	30 fő	6 fő
Diszlexia prevencióban résztvevők száma	7 fő	-

SNI-s gyermekek ellátását a Fejér Megyei Önkormányzat Kossuth Zsuzsanna Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményének gyógypedagógusai végezték.

A gyógytestnevelésre, logopédiára, diszlexia prevencióra járó gyermekek a szakemberek vizsgálata alapján kerültek kiválasztásra. Ellátásuk az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében történt.

A 2010/2011-es nevelési évre beiratkozó gyermekek száma jelenleg:

Mikes közti épületben	55 fő
Szent István úti épületben	19 fő

A 2009/2010-es nevelési évben a Kislókról bejáró gyermekek száma 8 fő volt, őket reggel és délután egy-egy óvodapedagógus és dajka kísérte a buszhoz.

### **Személyi feltételek**

A nevelést végző óvodapedagógusok képzettsége a törvényi előírásoknak megfelel. A nem pedagógus dolgozók száma az ellátandó feladatokhoz és a jogszabályi előírásokhoz igazodik, minden óvodai csoportban biztosított egy dajka. Az óvodai neveléshez és a gyermekek napközbeni ellátásához a személyi feltételek rendelkezésre állnak.

Intézményünk közalkalmazotti létszáma:

Óvodapedagógusok száma	20 fő
Dajkák száma:	10 fő
Konyhai dolgozó:	<u>1 fő</u>
Összesen:	31 fő

### **Tárgyi feltételek**

Költségvetésünk keretszámai igen szűkösek, fejlesztésre sajnos egyáltalán nem nyílik lehetőség, azonban a működési feltételek biztosítottak voltak. Igyekeztünk megkeresni és kihasználni a lehetőségeket annak érdekében, hogy az óvoda állagát meg tudjuk őrizni (szülői segítség, a közhasznú munkások tevékenysége).

Nagy gondot okoz az udvari játékok, mászóakák felújítása, cseréje. Sajnos folyamatos javításra, karbantartásra szorulnak.

A felszereltségünk javítását segítették a különböző pályázatokon nyert eszközök (informatikai eszközök)

A nevelő – oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány, amely az idei nevelési évben lehetővé tette, hogy a homokozó fölé elkészüljön az árnyékoló. Karácsonykor minden csoport 20 ezer Ft értékben bővíthette játékkészletét, valamint

ballagó óvodások ajándékát is megvásárolta. Ugyanakkor a szülők a felajánlott adójuk 1%-val hozzájárultak az elképzeléseink megvalósításában, valamint az egész év folyamán igen sokat segítettek még óvodánk szépítésében, működtetésében.

A közmunka programnak köszönhetően februárig a karbantartói teendők ellátása megoldódott. Udvarunk, óvodánk környéke gondozott volt, a karbantartók mellett takarítónők is segítettek a dajka nénik munkáját, így nekik sokkal több idő jutott a gyermekekre, a csoport életével kapcsolatos teendők elvégzésére. A tavaszi hónapokban gondot okozott a közhasznú munkások hiánya, pedig a zavartalan, nyugodt működéshez az egész év során nagyon nagy szükség lenne munkájukra.

## II. A nevelőmunka értékelése

Nevelő-oktatómunkánkat a

- helyi nevelési programunk,
- 2009/2010. évi munkatervünk,
- IMIP-ben megfogalmazottak,
- pedagógiai hitvallásunk határozták meg.

Alapelvünk, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, megbecsülés övezzé, és nevelésünk tegye lehetővé és segítse a gyermekek **személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakoztatását.**

Az intézmény dolgozói számára az egyik kiemelten fontos feladat volt a nevelési év során, hogy a nevelési programban és az éves tervben kitűzött szakmai célok teljesüljenek, miközben a partneri elvárások közül is minél több megvalósuljon.

Fontos feladatunknak tartottuk, hogy óvodánkban maximálisan biztosítsuk a gyermekek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot. Az óvodapedagógusaink nyitottak, toleránsak, mindig figyelembe veszik a gyermek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét. Egész évben igyekeztünk gyermekeinknek biztonságot nyújtó, derűs légkört biztosítani, hagyományaink ápolása mellett, a családdal szorosán együttműködve próbáltuk céljainkat elérni, megvalósítani. Év elejétől különösen nagy gondot fordítottunk az egyéni bánásmódra, differenciált fejlesztési módszerek alkalmazására. Óvodapedagógusaink, fejlesztő pedagógusaink a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján egyéni fejlesztési terveket készítettek, melyek alapján történt az év során a gyermekek felzárkóztatása, egyéni fejlesztése a csoportokban, illetve mikro-csoportos formában.

Óvodánkban azt tekintettük a minőség első számú mércéjének, hogy minden gyermek örömmel jön óvodába, a nap folyamán biztonságban, családi légkörben, élmény gazdag környezetben hatékonyan és mérhetően fejlődik. Valljuk, hogy a nevelés, s fejlesztés legfontosabb eszköze a játék, illetve a gondolkodás fejlődésforrása a mozgásfejlődés – valamint az érzelem-gazdag környezet alakítása biztosítja az optimális tanulási környezetet.

A gyermekek fejlődési mutatóit a személyes „Fejlődési Naplók” tartalmazzák, melyeket az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísértek, töltöttek – időnként a szülőkkel is megbeszélték az aktuális kérdéseket, tájékoztatták őket az elért eredményekről és a még további tennivalókról.

A nevelési év során átdolgoztuk Óvodai Nevelési Programunkat, elsősorban a változó törvényeknek való megfelelés miatt, valamint azért, hogy a napi gyakorlattal minél teljesebb összhangot alakítsunk ki, ugyanakkor korszerűbb, világosabb, pontosabb megfogalmazásokat tettünk az egyes fejezetekbe.

A HOP felülvizsgálatában és módosításában a nevelőtestület minden tagja aktívan részt vett.

A szakértő pozitív véleménye alapján a város Képviselőtestülete elfogadta a módosított programunkat. A felülvizsgált HOP alkalmazásának kezdő időpontja a 2010/2011-es óvodai nevelési év.

### **III. Intézményi önértékelés**

Ebben a nevelési évben teljes körben vizsgáltuk partnereink elégedettségét és a kapott információk birtokában tüzzük ki a következő nevelési év feladatait.

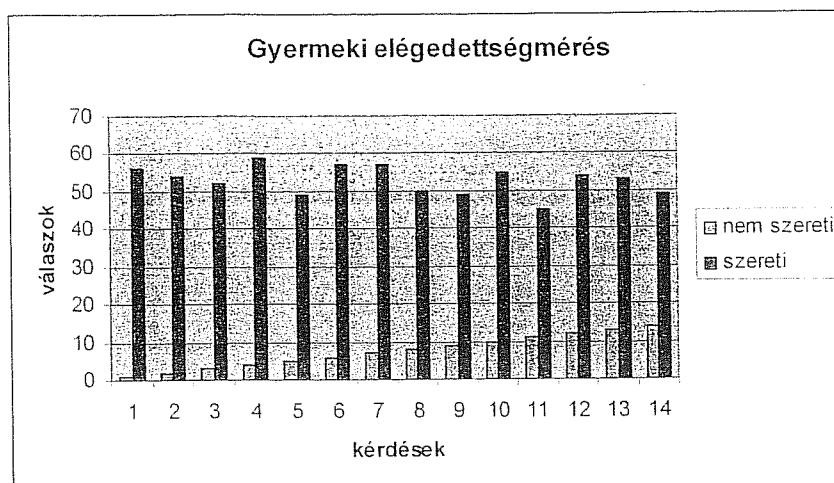
A partneri elégedettségi kérdőíveket a minőségfejlesztéssel megbízott kollégák adták ki, majd begyűjtötték, elemezték, összesítették. Ezt követően a tanévzáró értekezleten ismertették az eredményeket, majd javasolták, hogy mit építsen be a testület a jövő évi feladatokba.

#### *Gyermekek elégedettségvizsgálata*

2010 májusában végezték el az óvodapedagógusok a gyermeki elégedettségmérést 14 óvodai tevékenységre irányult a vizsgálat. A válaszok átlagosan 90%-os elégedettséget mutattak.

A kolléganők elmondták, hogy a gyermekek élvezték a vizsgálatot, volt amelyikük azt is kérte, hogy írja oda az óvó néni, hogy ő „rosszalkodni” is szeret.





### Szülők elégedettségvizsgálata

2010. januárjában 129 szülő kapott kérdőívet, amelyet név nélkül két héten belül juttattak vissza az óvoda bejáratánál elhelyezett gyűjtőládába.

A szülők túlnyomó többsége elégedett az óvodában folyó munkával, megbíznak az itt dolgozó felnőttekben, akikre nyugodtan bízják rá gyermekeiket (az óvodapedagógusokkal 95% elégedett). A tárgyi felszereltséggel 43%-uk elégedett, ezen igyekszünk a lehetőségeinkhez mérten javítani (pl. tornaszoba, nyílászárók cseréje, mosdók korszerűsítése). A családoknak szervezett programokkal 92%-uk elégedett (szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap, nyilvános ünnepek, családi nap, kirándulások, színházlátogatás).

Az óvoda elsődleges feladatának az iskolára való felkészítést tartják, a jövőben arra kell törekednünk, hogy a szülők is elfogadják, hogy a 3-6-7 éves korú gyermek elsődleges és legfontosabb tevékenysége **a játék, a szabad játék**, melyen keresztül éri majd el az iskolára való alkalmasságot.

### Óvodapedagógusok véleménye

Az óvodapedagógusok megfelelőnek tartják a munkavégzés színvonalát, az együttműködést a kollégákkal. Az egyes nevelési területek szerinti munka értékelése alapján van néhány fejlesztendő terület, amire a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, vagy kiemelt feladatként kellene a következő nevelési évben tervezni. Pl.: mozgás, együttműködés a gyermekek speciális fejlesztésében közreműködő szakemberekkel, anyanyelvi nevelés.

### Dajka nénik véleménye

A dajkáknak kiadott kérdőívek kiértékelése során megállapíthatjuk, hogy általában elégedettek a munkakörülményeikkel, a feladataikat igyekeznek megfelelő módon végezni, jó a kapcsolatuk az intézmény többi dolgozójával, a gyermekeket szeretik, segítőkészek. Munkájukért mindig vállalják a felelősséget. Ismerik munkájuk tartalmi elemeit, tisztában vannak teendőikkel, de önbizalmukat folyamatosan erősíteni kell. A jövőben fejlesztendő területként kell kezelnünk az együtt munkálkodást.

### Fenntartó véleménye:

A fenntartó részéről elégedettek a munkánkkal, biztosítottnak látják az óvoda jövőjét, az óvoda épületét, udvarát, környezetét lehetne szerintük még korszerűsíteni, szépíteni.

### Tanítónők véleménye:

Az tanítónők részben elégedettek csak a gyermekek fejlődésével, tehát a jövőben ennek kidolgozása közös feladatunk lesz.

### Összegzés

Elmondhatjuk, hogy a teljes körű intézményi önértékelés hasznos volt, mind e mellett még nagyobb problémaérzékenységgel, segítészándékkal kell figyelni partnereink elvárásaira, előrevivő igényeikre. Azonban szeretnénk megtartani az elért, jó eredményeinket.

Az világosan kitűnt, hogy a tevékenységek minőségének javítása közös érdekünk, a kollégák tudják, érzik, hogy az elvégzett munkáért, annak következményeiért ők a felelősek. Minden dolgozó kiemelte, hogy nagyon fontosak a visszajelzések, és hogy az óvodánk olyan hely legyen, ahová szívesen jönnek gyermekek, szülők és munkatársak egyaránt. Az intézményi önértékelésben megjelent javítandó feladatok a következő évek megvalósítandó feladatai közé is bekerülnek.

## **IV. Továbbképzések**

A továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvétel, a képességek, készségek folyamatos fejlesztésére irányultak.

Biztosítottuk a lehetőséget a kiadott tájékoztatókból, kínálatokból.

- Egy kolléganő az Alap Pedagógiai Központ akkreditált 60 órás tanfolyamán vett részt Székesfehérváron, „*Matematika és logikai játékok elemzése és készítése*”.
- 4 kolléganő szintén Székesfehérváron 30 órás akkreditált továbbképzésen vett részt – „*A játék /az együttes játék/ szerepe az idegrendszer fejlődésében és a szocializációban.*”
- 3 kolléganő jelentkezett a nyár folyamán a Freinet Egyesület által Dunaújvárosban szervezett 30 órás akkreditált továbbképzésre, melynek témája – „*ZENE – TÁNC – MOZGÁS, avagy HALLGASD – LÁSD – ÉREZD*”
- 1 kolléganő Budapesten 40 órás akkreditált továbbképzésen vett részt – „*A szenzomotoros szemléletű állapot- és mozgásvizsgálat felvétele, értékelési szempontjai és alkalmazási lehetőségei*”. Ennek folytatásaként jelenleg végzi a 160 órás „*Csoportos szenzomotoros fejlesztés a TSMT-módszer alkalmazásával 3-7 éves kor között*” (mely elvégzése után adott lesz a személyi feltételünk a szenzoros integrációs terápia alkalmazásához).

- Egynapos továbbképzésen vett részt:
  - 4 fő - Tatán – óvodapedagógiai napon
  - 2 fő – Budapesten – *„Változások az óvodai nevelés országos alapprogramjában: kihívások, feladatok”*
  - 5 fő vett részt a Sárbogárdon tartott továbbképzésen – Bocsiné Mészáros Anna (intézményvezető, szakértő, szaktanácsadó) – *HOP felülvizsgálata ONAP új elemeinek beépítése*
  - a sárbogárdi Nevelési Tanácsadó által szervezett előadásokon, ötletbörzén néhány kollégánk mindig képviselte az intézményünket
  - A mi óvodánkban 2009 decemberében egy előadáson vehettek részt óvodapedagógusaink: Antall Judit az *„Erőszakmentes kommunikáció a magatartás zavarok, problémák, konfliktusok kezelése során”* alkalmazott technikákat mutatta be.

A továbbképzéseken látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, tapasztalataikról beszámoltak a kollégák, és igyekeztek hasznosítani mindennapi munkájukban.

Sajnálatos, hogy elég kevés a közelben meghirdetett képzés. Ugyanakkor a képzések költsége 2010 január 1-től a résztvevőket terheli, így nehéz lesz az 5 éves továbbképzési tervet teljesíteni.

## V. Közösségi rendezvények értékelése

Egész évben minden személyes és hagyományos ünnepet igyekeztünk a szokásos lelkesedéssel és érzelmi töltéssel ünnepelni, amelyek a megfelelő szimbólumokkal is kifejezésre jutottak.

### Szeptember

- Barkácsolás őszi terményekből
- Préselés, táncház
- Szüreti felvonulás, a szülők által feldíszített lovas kocsikkal zene és ének kíséretében jártuk a környező utcákat.
- Népmese napja – már hagyomány, hogy ezen a napon az óvodapedagógusok báboznak a gyermekeknek, amelyet idén is nagy örömmel fogadtak.

## **Október**

- Zengő Vásár – Tökfesztivál immáron harmadik alkalommal került megrendezésre és elmondhatjuk, hogy minden évben nagyobb az érdeklődés és a részvétel. Együtt munkálkodtak kicsik-nagyok, szülők-nagyszülők, és igen sok ötletes töklámpások készültek. Az elkészített töklámpásokat az óvoda ablakába helyeztük és mindenki megcsodálhatta.

## **December**

- „Betlehemi Csillagok” kiállítás megnyitóján szerepelt a Szivárvány csoport, akik a Micimackó csoporttal együtt pályamunkákat is készítettek a városi múzeumban.
- Mikulás – várás: csoportonként látogatta meg a gyermekeket a Mikulás, kis csomagokat kaptak ajándékba.
- Mikulás-futás – a Mikulás követével közös futás az óvoda udvarán, majd madáreleség kihelyezése a csoportok madáretetőibe.
- Lucázás – a Szivárvány csoportosok örömmel elevenítették fel e régi szokást és adták elő a többi csoportnak.
- Karácsonyvárás – az ünnepvárás meghittsége, közös mézeskalács készítés, a kedves meglepetések okozta öröm jellemezte, megtekinthettük a Micimackó csoport ünnepi műsorát.
- Látogatás a Szeretet-otthonba, az otthon lakóinak magajándékozása a pásztorjátékkal (Micimackó csoport)

## **Február**

- Farsang –mulatság az óvodában, közös vígasság a szülőkkel, majd a többi csoporttal.

## **Március**

- Nemzeti ünnepünk
  - minden csoport ellátogattott a Petőfi emléktáblához illetve a Petőfi szoborhoz
- Csoportonként megemlékeztünk a víz világnapjáról március 22-én

## **Április**

- Húsvétolás az óvodában – tojásfestési technikák gyermekekkel, locsolkodás csoportban, tojáskeresés az udvaron, népszokások felelevenítése
- OVI – SULI – a nagycsoportos gyermekek ellátogattak az iskolába, ahol megismerkedhettek a tanító nénikkel és ízelítőt kaptak az iskolai életből.
- Tavaszi hangverseny a zeneiskola növendékeinek hangszerbemutatója – ismert gyerekdalok, rajzfilmzenék

- A Madarász József Városi Könyvtár szervezésében Figura Ede zenés-verses műsora kápráztatta el gyermekeinket.
- A Föld napja – balkonládákba virágok ültetése és kihelyezése a csoportszobák ablakába, az óvoda udvarának rendezése.

### **Május**

- Anyák napja – a gyermekek kedves köszöntőjével, versekkel, népi játékokkal, dalos játékokkal ünnepelték csoportonként az édesanyákat, nagymamákat
- A Micimackó csoport anyák napi műsora a Szeretet otthonban
- Családi nap – harmadik alkalommal került megrendezésre, nagy volt az érdeklődés a programok iránt (az iskolások bábelőadása, a Kabócák együttes zenés műsora, homokvár építő verseny és a bohócok fergeteges műsora, arcfestés, lufihajtogatás, kézműves tevékenységek, fotózás). A legkülönfélébb programok között mindenki megtalálta a számára legmegfelelőbbet.

### **Június**

- Nagyok búcsúzója – ballagásukra a nagyok lelkesen készültek. Emlékkül búcsúzó tarisznyát és ajándékot kaptak.

Az idei nevelési évben is több kirándulást szerveztünk, amelyek során folyamatosan élményszerzésben volt részük gyermekeinknek /planetárium, állatkert, bábszínház, játszóház/. Ezekhez a programokhoz nyújtott nagy segítséget a fenntartó által meghirdetett nyári táborozási pályázaton nyert anyagi támogatás.

## **VI. Szolgáltatásaink**

A szülői igényeket felmérve a következő választható programok zajlottak óvodánkban:

- hitoktatás, melynek keretében ismerkedhette gyermekeink a katolikus és református vallással.
- játékos néptánc – heti egy alkalommal
- alkotó kis kezek- heti egy alkalommal
- játékos angol nyelvoktatás
- színházlátogatás a helyi művelődési ház szervezésében
- úszásoktatás ősszel és tavasszal a középső és nagycsoportos korú gyermekek részére

## VII. Kapcsolattartás

A **Szülői Szervezettel** jó a kapcsolatunk. Rajtuk keresztül, ill. segítségükkel biztosítjuk a szülők jogait és kötelességeit, melyek megfelelő módon és hatással érvényesülhetnek óvodánkban. Az óvoda éves programjaiban a választmányi tagokon kívül (csoportonként 3-4 fő), többen is segítenek (szüreti felvonulás, tökfesztivál, bál szervezése, papírgyűjtés, farsang, családi nap, kirándulások).

Több csoportban szerveztek szülő-s kirándulásokat, különböző összejövetelekre is sor került a családoknál, (szőlőszüret, állatnézés, gyereknap, stb.)

A **Mészöly Géza Általános Iskolával, Családsegítő Szolgálattal** napi kapcsolatban voltunk az egész év folyamán. Együtműködésünk tovább erősödött, a felmerülő problémák megoldásában a vezetőség mindig készséges volt.

A zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetet szolgálta az OVI-SULI, szülői értekezletek, családi nap, telephelyen iskolalátogatás ill: az elsős tanító néni látogatása.

Az óvoda **orvosa** segítőkész volt az egész év folyamán, a **védőnők** rendszeresen végezték az intézményben a tisztasági ellenőrzéseket.

A **Nevelési Tanácsadóval, ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, a Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola** gyógypedagógusaival tovább szélesedett együtműködésünk. Továbbképzéssel is segítették munkánkat.

A **József Attila Művelődési Házsal** és a **Madarász József Városi Könyvtárral** ebben a nevelési évben is ápoltuk a jó a kapcsolatot – könyvkölcsönzés, foglalkozások, rendezvények.

## Összegzés

A 2009/2010-es nevelési évben mindent megtettünk annak érdekében, hogy a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint neveljük. Arra törekedtünk, hogy gyermekeink jól érezzék magukat óvodánkban, és megfelelő alapokat nyújtsunk személyiségük fejlődéséhez.

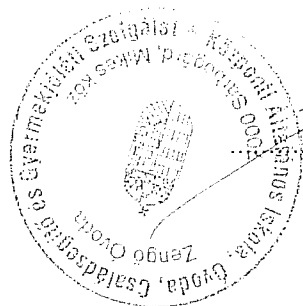
A magas létszámok mindenkitől türelmet, megértést és nagy odafigyelést követelt az egész év folyamán. A nevelőtestület tettekeszsége, bizakodó lendülete és aktivitása tette lehetővé, hogy eredményes munkát tudtunk végezni, és kitűzött céljainkat meg tudtuk valósítani.

Folyamatosan törekedtünk az óvodapedagógusok képzettségének növelésére, ugyanakkor félő, hogy a jövőben a szakmai továbbképzések anyagi feltételeinek elvonása az egyéni fejlődést hátráltatják.

A tárgyi ellátottság színvonalának emelésére a jövőt illetően bizakodóak vagyunk, mert a közeljövőben igen nagy beruházásra kerül sor intézményünkben – tornaszoba kialakítása, nyílászárók cseréje, akadálymentesítés. Mindezen tárgyi feltételek megvalósulása hozzájárul a szakmai munkánk színvonalának emelkedéséhez.

A szülőkkel való kapcsolatrendszerünk sokat javult, egyre több alkalmat kínálunk az együttgondolkodásra, tevékenységekre. A családi házzal való szoros együttműködés megfelelő alapul szolgál a közös munkához, a gyermekek harmonikus fejlesztéséhez. Továbbra is igyekszünk megfelelni környezetünk elvárásainak, kihívásainak, szakmailag erős, fejlődőképes, eredményekre építő rendszert kívánunk működtetni.

Sárbogárd, 2010. június 28..



*Konecz Jánosné*  
Konecz Jánosné  
intézményegység-vezető

