

**Előterjesztés**

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testületének  
2009. december 8-i ülésére

Tárgy: Sárbogárd Város Közoktatási Intézkedési Terve (2009-2014) módosítása

Tisztelt Képviselő-testület!

2009. júliusában megkereste hivatalunkat Szécsi Magdolna esélyegyenlőségi szakértő azzal a céllal, hogy elkészítse Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervünket. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium Esélyegyenlőségi Főigazgatósága ,a Fejér Megyei Önkormányzat által benyújtott és az első fordulón továbbjutott sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium felújítása és eszközfejlesztése című KDOP-5.1. jelű pályázatához szakértőként kijelölte. A második fordulóban való részvételhez minden pályázónak kötelező települési Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet benyújtania.

Jeleztük, hogy városunk rendelkezik a képviselő-testület által jóváhagyott tervvel, melyet szakértő nem véleményezett.

Szécsi Magdolna áttanulmányozta tervünket és az alábbi kiegészítéseket javasolta , amit a minisztérium szupervízora már jóvá is hagyott.

**A 9. Közoktatási Esélyegyenlőségi intézkedési terv** cím alá a következő szöveget javaslom beépíteni:

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja**

Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a szegregációmentesség

diszkriminációmentesség

halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása

a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása

az integráció biztosítása.

Fontos, hogy a gyermek minden életkorban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy továbblépéskor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalábbis kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

A nemzetközi és hazai kutatások igazolják, hogy az erőteljes társadalmi polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenséget hivatott a nevelési-oktatási intézmény csökkenteni, viszont ezt a feladatot jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni.

A gyermekek szociokulturális háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik kibontakozásában.

Igaz a gyermek fejlődése érdekében a család, saját szülei tudnak a legtöbbet tenni, de ez nem minden esetben történik meg. Így az intézmények egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

Magyarországon a különböző társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak (PISA 2000 jelentése alapján). A hazai központi vizsgálat, a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretén belül azt méri, hogy az iskola mit tud fejleszteni, kibontakoztatni a tanulóban, figyelembe véve milyen háttérű az iskola tanulóinak összessége.

Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából a hozott érték index számítása azért fontos, mert ezt figyelemmel kísérve választ kaphatunk arra a kérdésre, hogy az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké és ez az integrálható sajátos nevelési igénnyel rendelkező diákokra éppúgy igaz.

A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció.

Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerőpiaci érvényesülésben és a sikeres felnőtté válásban.

Minden gyermek és tanuló számára hasznos és kifejezetten érdekes más társadalmi csoport, etnikum életszokásait, hagyományait megismerni. A nevelési-oktatási intézmény feladata ennek lehetőségeit kihasználni.

Elsősorban nem a különbözőségek „lefარagása” a cél, hanem az egyes tanulók hátrányainak csökkentése, az egyenlő esélyek biztosítása.

Sárbogárd Város Önkormányzata kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a város minden családjára megtalálja helyét és szerepét a több évszázados hagyományokra építő, a jelen kor kihívásaira korszerű választ adni tudó településen.

Elsődleges célunk hozzásegíteni a város bármely pontján élő lakosságot egy olyan minőségi, az egyén és közössége számára egyaránt értékes élethez, mely lehetővé teszi a társadalmi integrációt a perifériára szorult családok számára.

Ezzel kapcsolatos tevékenységünk kiemelt területe az újjászervezett oktatási intézményrendszer, melynek átalakítása során fő feladatunknak tekintettük a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásához szükséges feltételek megteremtését, az esélyteremtés szakmai követelményeinek meghatározását.

Sárbogárd Város Önkormányzatának Képviselő-testülete által 2008. február 22-én elfogadott Közoktatási esélyegyenlőségi terv helyzetelemzése áttekintette az átszervezés során kialakult új viszonyokat, az esélyegyenlőség érvényesülését a település valamennyi közoktatási intézménye tekintetében.

**A 11.1 Célkitűzések és időtávok** rész végére a következő szöveget javasolom beépíteni:

A helyzetelemzés elfogadása óta bekövetkezett változások a település intézményeiben:

2009-ben már nincs az FMÖ Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskolában olyan gyermek, aki integráltan oktatható lenne, hisz azóta mindegyik intézmény alapító okirata tartalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatási lehetőségét, s a szülők ezzel élnek is, s nem a szegregált oktatási formát választják, választották. Ez abból is látszik, hogy a város fenntartásában működő 2 intézményben a 2009. évi októberi statisztikai adatok szerint összesen 60 főt oktatnak integráltan

Tehát minden gyerek szakértői javaslat alapján jár a fenti szegregált iskolatípusba. Nincs már visszaintegrálható gyermek.

Az intézkedési tervet javasolom a mellékelt **14. Akciótervvel** kiegészíteni .

Sárbogárd Város Közoktatási Intézkedési Terve (2009-2014) további részének változatlanul hagyását javaslom.

A képviselő-testület módosítást jóváhagyó döntését követően Szécsi Magdolna – mint esélyegyenlőségi szakértő- záradékkal látja el Sárbogárd Város közoktatási intézkedési tervét. Így, ha a város bármilyen pályázaton részt kíván venni, már a minisztérium által szupervizorált és az esélyegyenlőségi szakértő által jóváhagyott Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel rendelkezik. Ezért a munkáért térítési díjat az önkormányzat nem fizet, mert a szakértőt az OKM Esélyegyenlőségi Főigazgatósága bízta meg a feladattal. A képviselő-testület által jóváhagyott és az esélyegyenlőségi szakértő által aláírt tervet nyújthatja be a gimnázium a pályázatához.

Kérem az előterjesztés megtárgyalását, és a határozati javaslat elfogadását.

### **Határozati javaslat**

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a *Sárbogárd Város Közoktatási Intézkedési Terve (2009-2014)* módosítása előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

Az 51/2009. (III.10.) Kth. számú határozattal jóváhagyott tervet az alábbiak szerint módosítja:

A **9. Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv** cím alá a következő szöveg kerüljön beépítésre:

#### **Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja**

Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a

szegregációmentesség

diszkriminációmentesség

halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása

a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása

az integráció biztosítása.

Fontos, hogy a gyermek minden életkorban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy továbblépéskor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalábbis kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

A nemzetközi és hazai kutatások igazolják, hogy az erőteljes társadalmi polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenséget hivatott a nevelési-oktatási intézmény csökkenteni, viszont ezt a feladatot jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni.

A gyermekek szociokulturális háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik kibontakozásában.

Igaz a gyermek fejlődése érdekében a család, saját szülei tudnak a legtöbbet tenni, de ez nem minden esetben történik meg. Így az intézmények egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

Magyarországon a különböző társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak (PISA 2000 jelentése alapján). A hazai központi vizsgálat, a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretén belül azt méri, hogy az iskola mit tud fejleszteni, kibontakoztatni a tanulóban, figyelembe véve milyen háttérű az iskola tanulóinak összessége.

Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából a hozott érték index számítása azért fontos, mert ezt figyelemmel kísérve választ kaphatunk arra a kérdésre, hogy az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké és ez az integrálható sajátos nevelési igényűekkel rendelkező diákokra éppúgy igaz..

A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció.

Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piaci érvényesülésben és a sikeres felnőtté válásban.

Minden gyermek és tanuló számára hasznos és kifejezetten érdekes más társadalmi csoport, etnikum életszokásait, hagyományait megismerni. A nevelési-oktatási intézmény feladata ennek lehetőségeit kihasználni.

Elsősorban nem a különbözőségek „lefaragása” a cél, hanem az egyes tanulók hátrányainak csökkentése, az egyenlő esélyek biztosítása.

Sárbogárd Város Önkormányzata kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a város minden családja megtalálja helyét és szerepét a több évszázados hagyományokra építő, a jelen kor kihívásaira korszerű választ adni tudó településen.

Elsődleges célunk hozzásegíteni a város bármely pontján élő lakosságot egy olyan minőségi, az egyén és közössége számára egyaránt értékes élethez, mely lehetővé teszi a társadalmi integrációt a perifériára szorult családok számára.

Ezzel kapcsolatos tevékenységünk kiemelt területe az újjászervezett oktatási intézményrendszer, melynek átalakítása során fő feladatunknak tekintettük a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásához szükséges feltételek megteremtését, az esélyteremtés szakmai követelményeinek meghatározását.

Sárbogárd Város Önkormányzatának Képviselő-testülete által 2008. február 22-én elfogadott Közoktatási esélyegyenlőségi terv helyzetelemzése áttekintette az átszervezés során kialakult új viszonyokat, az esélyegyenlőség érvényesülését a település valamennyi közoktatási intézménye tekintetében.

**A 11.1 Célkitűzések és időtávok** rész végére a következő szöveg kerüljön beépítésre:

A helyzetelemzés elfogadása óta bekövetkezett változások a település intézményeiben:

2009-ben már nincs az FMÖ Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola és Speciális Szakiskolában olyan gyermek, aki integráltan oktatható lenne, hisz azóta mindegyik intézmény alapító okirata tartalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatási lehetőségét, s a szülők ezzel élnek is, s nem a szegregált oktatási formát választják, választották. Ez abból is látszik, hogy a város fenntartásában működő 2 intézményben a 2009. évi októberi statisztikai adatok szerint összesen 60 főt oktatnak integráltan

Tehát minden gyerek szakértői javaslat alapján jár a fenti szegregált iskolatípusba. Nincs már visszaintegrálható gyermek.

Az intézkedési tervet a mellékelt **14. Akciótervvel** kell kiegészíteni .

Sárbogárd Város Közoktatási Intézkedési Terve (2009-2014) további része változatlanul marad

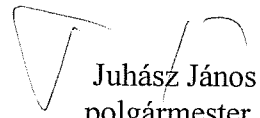
Utasítja a jegyzőt, hogy a változtatásokat építse be az intézkedési tervbe, és gondoskodjon a módosítás nyilvánosságra hozataláról. Küldje meg a képviselő-testület által jóváhagyott tervet az esélyegyenlőségi szakértőnek záradékolás céljából.

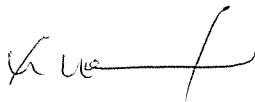
Felelős: jegyző

Határidő: Beépítésre december 18.

Elküldésre: december 23.

Sárbogárd, 2009. november 23.

  
Juhász János  
polgármester



14. Akcióterv

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		Erőforrás	Az intézkedés kezdés dátuma	
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)			
<b>A program megismertetése, HHH-arány figyelemmel kísérése</b>											
1.		A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program célkitűzéseinek és az akciótervben foglalt intézkedéseknek megismertetése a legszűkebb szakmai és társadalmi környezettel.	Kommunikációs stratégia készítése médiumok, intézmények bevonásával	oktatási referens	2009.12. 30.	A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programmal kapcsolatos rendezvények Média megjelenés	Kommunikációs stratégia száma: 1	Rendezvények száma: 3 Média megjelenés: 3	Megrendezett konferencia	Saját erő	1
2.	HHH-gyermekek körének folyamatos változása	Egységes, teljes körű nyelvi-tartás megteremtése és folyamatos karbantartása	Minden év januárjában a HHH-térkép aktualizálása, ha szükséges a közzethatások módosítása	Jegyző	2009. 01. 31. majd évente január 31.	Képviselő-testületi határozat Az alapító okiratban határozza meg a közzethatárokat.	Új aktualizált térkép	Aktualizálás fenntartása	Aktualizálás fenntartása	Saját erő	5
Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		Erőforrás	Az intézkedés kezdés dátuma	
			A településekről bejáró gyermekek, tanulók esetében adatgyűjtés a települések jegyzőitől	Jegyző	2009. 12. 31. illetve folyamatos	Nyilatkozat	Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)	Saját erő	3
							Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:		









Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza	
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)			
3.	Hiányos adatszolgáltatás az alábbi területeken a HHH tanulókra vonatkozóan:	A hatékony fejlesztés irányának megalapozása számszerű adatokkal	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	
	Országos kompetencia mérés		A kompetencia-méréseknél a HHH tanulók eredményeinek kimutatása	Intézmény-vezetők, intézményi felelősök	2009. 10. 30.	Nyilvántartás	Az összes HHH tanuló kompetencia felmérésének vizsgálata	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:
	A tanórán kívüli tevékenységben		Saját területen teljes körű felmérés	Intézmény-vezetők	2009. 12. 31.	Szakköri napló	Az összes HHH tanuló beazonosítása	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:	Az alábbi bontásban:

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza	
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)			
4.	Elegendhetően a beiskolázás tudatos előkészítése	Az előre megtervezett beiskolázási számok tarthatók legyenek	Az esélyegyenlőség érdekében hozott helyi határozat betartása	Jegyző, Oktatási szakreferens, intézményvezetők	2010. 05. 31., majd évente május 31.	Önkormányzati határozat	Az önkormányzati határozatban foglalt osztályok indítása	Az önkormányzati határozatban foglalt osztályok indítása	Az önkormányzati határozatban foglalt osztályok indítása	Saját erő	1	
5.	Szegregálódási folyamat veszélye a beiskolázás során	Az intézmény struktúrában felmenő rendszerben a HHH-arány kiegyenlített maradjon	Oktatás-szervezési terv készítése, amely vizsgálja, hogy az óvodai, általános iskolai, és középiskolai beiratkozásnál a törvénynek megfelelő arányban vállalnak-e feladatokat az intézmények a HHH gyermekek ellátásában	Jegyző, Oktatási szakreferens, intézményvezetők	2010. 05. 31. majd évente április 30.	Oktatás szervezési terv	Minden osztályban max. 25% HHH-gyermek felvétele	Minden osztályban max. 25% HHH-gyermek felvétele	Minden osztályban max. 25% HHH-gyermek felvétele	Saját erő	1	
6.	Az iskolák	A Petőfi Sándor	A két	Oktatási	2009.	Jegyzőkönnyvek	Széleskörű	Befogadó	Befogadó	Saját erő	1	

	között nagy aránytalanságokat mutat a HH és HHH diákok megoszlása.	Gimnázium és Szakközépiskolaiban emelkedjen a HHH tanulók száma	önkormányzat szakmai egyeztetést kezdeményez a nem a HHH tanulók beiskolázásának, továbbtanulásának elősegítésére.	szakmai referens Polgármester	12. 31 máj folyamatos	szakmai „kerék asztal” létrehozása az oktatási területen. Befogadó program kidolgozása és bevezetése. Minden, a településen működő közoktatási intézményben a HHH arány 25%-on belüli. Érettségis adó intézményben való továbbtanulásuk esélye nő további 5 %-al	program fenntartása és működtetése. Minden, a településen működő közoktatási intézményben a HHH arány 25%-on belüli. Érettségis adó intézményben való továbbtanulásuk esélye nő további 5 %-al	program fenntartása és működtetése. Minden, a településen működő közoktatási intézményben a HHH arány 25%-on belüli. Érettségis adó intézményben való továbbtanulásuk esélye nő további 5 %-al	TAMOP
--	--	---	--	-------------------------------	-----------------------	--	--	--	-------

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél/konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
<b>SNI-arány figyelemmel kísérése</b>											
1.	SNI-tanulók rendszeres felülvizsgálata az összes intézményekben	A Szakértői Bizottság a kontrollvizsgálatok kiemelésével ütemezésével rendszeresen vizsgálja az SNI-gyermekeket	A Megyei Szakértői Bizottság a kijelölt vizsgálati napokon az intézményekben vizsgálja az ütemterv szerint az SNI-gyermekeket.	Intézményvezetők Szakértői Bizottság	2009. 12. 30 máj folyamatos	Szakértői vélemény	Ütemterv készül az SNI-tanulók felülvizsgálatára. Felülvizsgálat minden SNI-gyermekeket érintően időben megtörténik (Szakértői Bizottság hatásköre).	Felülvizsgálati és visszahelyezési program fenntartása. Felülvizsgálat minden kontrollvizsgálatra előjegyzett gyermeket érintően megtörténik.	Felülvizsgálati és visszahelyezési program működtetése. Felülvizsgálat minden kontrollvizsgálatra előjegyzett gyermeket érintően megtörténik.	Szakértői Bizottság	5



Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
<b>Óvodáztatás</b>											
1.	A HHH- gyermekek óvodai felvételének nyomon követése	Már három éves kortól a HHH- gyermekek óvodáztatásának elősegítése	A HHH- nyilvántartás alapján minden év májusában ellenőrizni kell, hogy jelentkezett-e minden 3 éves óvodai felvételre. Aki nem jelentkezett, azt a védőnő és a körzeti óvoda közösen felkeresi, és a szülőket tájékoztatja az óvodai felvétel lehetőségéről, segít az óvodai jelentkezésben.	óvodavezető Oktatási szakreferens	2009. 05. 31. majd évente május 31.	Óvodai felvétel	Az óvodai férőhelyek felülvizsgálata  A beirási időpontban nem jelentkezett 3 éves HHH- gyermekek 100%-át felkeresi az óvoda és a védőnő  A 3 éves HHH gyermekek 50%- a be kerül az óvodába	A be nem iratott, 3 évesnél idősebb HHH gyermekeket a beiratkozási időszakban ismétlően felkeresi az óvoda  A 3 éves HHH gyermekek 100%-a be kerül az óvodába	A be nem iratott, 3 évesnél idősebb HHH gyermekeket a beiratkozási időszakban ismétlően felkeresi az óvoda  Az óvodáskorú HHH gyermekek a jelenlegihez hasonló magas arányban járnak óvodába	Saját erő	1

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
3.	Hiányzik az óvodákból az IPR	Részvétel az IPR pályázaton, folyamatos működetés	Általános iskolák IPR csoportjainak segítségével az óvodai IPR munkacsoport kialakítása, jó gyakorlatok átvétele	Óvodavezető	2009. december	Sikeres IPR pályázat	Megalakult az óvodai IPR	Az óvodai IPR együttműködik az iskolai IPR munkacsoporttal Az óvodai IPR együttműködik és beépül a városi IPR munkájába, részt vesz pályázatok megvalósításában (pl. TAMOP 3.3.2), évente legalább 3 megbeszélés a városi IPR-rel	Az óvodai IPR együttműködik az iskolai IPR munkacsoporttal Az óvodai IPR együttműködik és beépül a városi IPR munkájába, részt vesz pályázatok megvalósításában (pl. TAMOP 3.3.2), évente legalább 3 megbeszélés a városi IPR-rel	IPR pályázat	1
4.	Elmaradt szociális kompetenciáikkal érintettek a gyerekek az óvodába	Jó gyakorlat átvétele a hátránykompenzálás érdekében	Az óvodába lépő gyermekek bemeneti mérése annak érdekében, hogy az egyéni fejlesztéseket minél korábban el lehessen kezdeni	Óvoda-vezető	2009.12.31.	TÁMOP 3.1.4.	Jó gyakorlat átvétele, beépítése a nevelési programba Komplex óvodai program alkalmazása a HHH- gyermekek fejlesztésére Csökken az iskola éretlené nyilvánított gyermekek száma 10%-kal OPSTAP,	Működik a Komplex program A komplex eszközszükségletének 80 %-os megteremtése az érintett óvodákban. (pályázat) A komplex Csökken az iskola éretlené nyilvánított gyermekek száma 10%-kal OPSTAP	A komplex program OPSTAP- Elkészült a komplex program akkreditációja	TÁMOP .	1

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
5.	A HTH és HHH- gyermekek körében nem tapasztalható magasabb hiányzási arány az átlagnál	A jelenlegi hiányzási arányok fenntartása	Együttműködés a családokkal, az óvodai részvételt akadályozó egyedi problémák feltárása, megoldási javaslat kidolgozása	Óvoda-vezető	Folyamatos	Mulasztási napló	Érintett gyermekeknel rendszeres családi látogatás és évi 4 eset- megbeszélés	Érintett gyermekeknel rendszeres családi látogatás és évi 4 eset- megbeszélés	Érintett gyermekeknel rendszeres családi látogatás és évi 4 eset- megbeszélés	Saját erő	3



Ssz.	Helyzetlemezés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
6.	Egyre több a speciális fejlesztési igényű gyermek az óvodákban	Tanulási nehézség veszélyeztettség g kiszűrése és prevenciója	Veszélyeztetett gyermekek rendszeres szűrése és prevenció fejlesztése az óvodákban, hatékonyság mérésével, az eredményekre töli a szülők írásos tájékoztatásával .Az óvodaiskola átmenet segítésére DIFER-mérés az óvodákban is.	Óvoda-vezető, Nevelési Tanácsadó	Folyamatos	Szakvélemény, DIFER	Prevenációs fejlesztés az óvodai napirendbe illesztve a magas HHH-arányú óvodákban; Fejlesztő szobák eszközállománának bővítése (pályázat, alapítvány)	Prevenációs fejlesztés az óvodai napirendbe illesztve az óvodák 100%-ában	Fejlesztés továbbfolytatás a az óvodai napirendbe illesztve	Saját erő Pályázat, alapítvány	1
7.	Az óvodákban jelentős a tanköteles korú gyermekek aránya	Csak indokolt esetben ne kezdje el a gyermek az iskolát, csökkensen a számarányuk	Az óvodaiskola átmenet támogatására program kidolgozása	Pedagógiai Szakszolgálat, érintett intézmény-vezetők	2010.06.30.	Kidolgozott programok száma: 1	A program elkészült, és beindul	A program működtetése, felülvizsgálata, fejlesztése	A program működtetése, felülvizsgálata, fejlesztése	IPR pályázat TAMOP 3.3.2.	1
			Gyermekek bemeneti mérése annak érdekében, hogy az egyéni fejlesztéseket minél korábban el lehessen kezdeni	Óvoda-vezető Intézményegység-vezető	2010.02.28. illetve folyamatos	Tankötelezettség megkezdése	Csökkken a visszammaradó gyermekek száma 10%-kal	Csökkken a visszammaradó gyermekek száma további 10%-kal	Csökkken a visszammaradó gyermekek száma további 10%-kal	Saját erő TAMOP 3.3.2.	1

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
<b>Szakmai követelmények a sikeres integráció érdekében</b>											
1.	IPR koordinálása települési szinten	Az integrált pedagógiai rendszer a város minden általános iskolájában egységes elvek mentén valósuljon meg	Az IPR-menedzsment városi szintű koordinációját, az intézmények együttműködését meg kell teremteni, valamint az óvodák és középokú intézmények egy-egy szakemberét és a civil szervezeteket	IPR-vezető Intézmény-vezetők	Folyamatos	IPR beszámoló	Bővül az IPR-menedzsment az óvodák és középokú intézmények szakembereivel	Az IPR-menedzsment fenntartása, közös problémák rendszeres megbeszélése (min. évi 3 alkalommal)	Az IPR-menedzsment fenntartása, közös problémák rendszeres megbeszélése (min. évi 3 alkalommal)	IPR pályázat	1
2.	Pedagógusok eltérő mértékben azonosulnak az integrációs követelményekkel	Minden pedagógus elsődleges feladatának tekintse az integráció hatékony megvalósítását	További képzések a pedagógusok számára, rendszeres hospitációk szervezése, továbbképzési tervben az IPR képzések prioritása	IPR-vezető, intézmény-vezetők	Folyamatos	Továbbképzések	Evente min. egy továbbképzés/hospitáció minden pedagógus/tanítástület számára	IPR-szemlélet teljeskörű elterjedése minden tanítástületben	IPR-szemlélet fenntartása	IPR pályázat TAMOP 3.1.4.	1

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
<b>Szakmai követelmények a sikeres integráció érdekében</b>											
3.	Sikeres integrációhoz elengedhetetlen a speciális szakemberek	Speciális szakemberek foglalkoztatásának biztosítása a speciális	A speciális szakemberek és pedagógiai asszisztensek számát a	Jegyző, képviselőtestület	2010. szeptember 1.	Szakképesítés	A HHH gyermekek számának és a jogszabályi előírásoknak	A HHH gyermekek számának és a jogszabályi előírásoknak	A HHH gyermekek számának és a jogszabályi előírásoknak	Saját erő	5





Magas a fejletlen kompetenciát mutató tanulók száma	Az okok felderítése, megfélelő válaszok megtalálása, a kompetenciák fejlesztésére, a kudarcok enyhítésére, megszüntetésére	A kompetencia-mérés eredményeinek elemzése, az okok feltárása	Képviselő-testület, intézmény-vezetők	2009.06 illetve folyamatos	A kompetenciamérés eredményei	A kompetenciamérés eredmények javulnak	A kompetenciamérés eredmények javulnak	A kompetenciamérés eredmények javulnak	IPR pályázat TÁMOP 3.1.4.	1
---	--	---	---------------------------------------	----------------------------	-------------------------------	--	--	--	------------------------------	---

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza	
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)			
			A kompetencia mérés eredményei alapján módszertani segítséget kell adni az érintett intézményeknek	Képviselő-testület intézményvezetők	2010. 04. 01.	A kompetenciamérés eredményei	A kompetenciamérés eredmények javulnak 10%-al	A kompetenciamérés eredmények javulnak tovább 5%-al.	A kompetenciamérés eredmények javulnak tovább 5%-al.	IPR pályázat TAMOP 3.1.4.	I	
	Magas az osztályismétlő tanulók száma	Bukási mutatók javítása	Szoros együttműködésen alapuló (egészségügyi, szociális, közoktatási terület) prevenciós program készítése	Képviselő-testület egészségügyi, szociális szervezetek vezetői, intézményvezetők, CKÓ	2010. október 1.	Prevenziós program	A program elkészül	A program folyamatos működtetése	A program folyamatos működtetése	Városi szinten folyamatosan csökken az évfolyamot ismétlő HHH tanulók aránya minimum 5%-al	Városi szinten folyamatosan csökken az évfolyamot ismétlő HHH tanulók aránya minimum 5%-al	I

2.	Helyzetlelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
	Magas a lemorzsolódott tanulók száma	Lemorzsolódási mutatók javítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív együttműködés a gyermekvédelmi szakemberekkel a hiányzások okainak feltárására.</li> <li>• Egyéni családlátogatások</li> <li>• Fejlesztések a lemorzsolódás csökkentésére, összekapcsolás a mentorprogrammal</li> </ul>	Polgármester, intézmény-vezetők, Civil szervezet	2010. 04. 31.	Együttműködési megállapodás	Elkészül a hiányszakokkal összefüggésben szükségessé váló családlátogatások ütemterve, rendje	A családlátogatások ütemterve, rendje folyamatos	A családlátogatások ütemterve, rendje folyamatos	TAMOP	1
	Különbőség a HHH- és nem HHH-tanulók továbbtanulási arányában	Érettségi adó intézményben, sikeres szakmát adó képzésben a továbbtanulás segítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A városi szintre kidolgozott iskolából kiinduló gyermekvédelmi ügymenet egyéges alkalmazása</li> </ul>	Érintett intézmény-vezetők	2010.04.01.	Kidolgozott ügymenet száma: 1	Az ügymenet bevezetésére kerül	Ügymenet felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása, folyamatos alkalmazása	Ügymenet felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása, folyamatos alkalmazása	TAMOP 3.1.4 Saját	1
		Megfelelő tájékoztatással meggyőzéssel el kell érni, hogy az érintettek tisztában legyenek a továbbtanulási lehetőségekkel, és mobilitásukat támogatni kell	A középfokú intézmény egységes szemléletű pályorientációs programot dolgoz ki, majd folytatnak az általános iskola 7-8. évfolyamán	Intézmény-vezetők	2009. december 31- kidolgozás 2010. február 1 - alkalmazás	Pályorientációs program,	Elkészül a pályorientációs program, és bevezetésre kerül legalább 2 magas HHH-arányú intézményben	Megőrténik a pályorientációs program tapasztalatának áttekintése, szükségessé módosítása, az általános iskolák 100%-ára történő kiterjesztése	Komplex pályorientációs rendszer működik	Saját	1

Sz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés költségvetésének tényleges költsége
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
10.	Tanórán kívüli programokra nem vesznek részt a HHH-gyermekek az iskolában	Az iskola felméri az igényeket és igény szerint működteti a programot  Tanórán kívüli programra is megnyerni a HHH-gyermekeket	Iskolaotthonos oktatás feltételeinek biztosítása,	Képviselőtestület, intézményvezetők	2009/10-től felmenő rendszerben	Programfüzet	Az iskolaotthonos képzés működtetése Nő a tanórán kívüli programokon való részvétel 10 %-al	Az iskolaotthonos képzés fenntartása Nő a tanórán kívüli programokon való részvétel 10 %-al	Az iskolaotthonos képzés fenntartása Nő a tanórán kívüli programokon való részvétel 10 %-al	Saját	5



Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
11.	Vertikális intézményi együttműködés szükségessége az egyéni életpálya segítésére	Óvodától középiskoláig vezető tanulói életpálya kiépítése a HHH-tanulók körében	Szükséges kidolgozni és működtetni a gyermekek fejlődésének nyommon követési rendszerét	Tanügyigazgatás	2009. december 30– kidolgozás 2010. március 31 –bevezetés	Kidolgozott ügymenet száma: 1	A rendszer elindítása A rendszer első tapasztalatainak értékelése, esetleg módosítása és működtetése	A rendszer folyamatos működtetése	A rendszer folyamatos működtetése	Saját	1
12.	Szükséges az oktatási intézmények együttműködése intézménytipustól és fenntartótól függetlenül	Pályázati projektek egységes szempontú koordinációja városi szinten	Városi szintű továbbképzések, projektek lebonyolítása, Együttműködés intézményekkel	Tanügyigazgatás, fenntartók	2009. december 31-ig folyamatos	Együttműködési megállapodás	Az intézmények együttműködésnek az 1. osztályosok beiskolázásával kapcsolatos egyeztetéseken, fejlesztések, versenyek, projektek, pályázatok megvalósításában	Együttműködne az 1. osztályosok beiskolázásában, fejlesztések, versenyek, projektek, pályázatok megvalósításában	Együttműködne az 1. osztályosok beiskolázásában, fejlesztések, versenyek, projektek, pályázatok megvalósításában	Saját	1
13.	Szabadidős programok szükségessége	Nyári táborok szervezése	A hátránykompenzációs eszközök alkalmazása a táborban is, a táborba jelentkezéskor a HHH-tanulók előnyben részesítése	Intézmény-vezetők	2010.július 1.	Tábori beszámoló	Különbösen a szociális kompetenciát fejlesztő, személyiségfejlesztő, önismereti programokkal működik a tábor, a HHH-s gyermekek arányának növelése	A HHH-s gyermekek aránya folyamatosan növekszik	A HHH-s gyermekek aránya folyamatosan növekszik. A tábor modellértékű, extrakurrikuláris programokkal a hátránykompenzációs és személyiségfejlesztés célját	Pályázat	5



Ssz.	Helyzelelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
3.	Informaticai fejlesztés szükségessége (szakintemnek, fejlesztő szoftverek, interaktív tábla)	A kompetenciaalapú integrált oktatási támogató informaticai eszközök beszerzése, fejlesztése	Pályázati forrásból az informaticai korszerűsítés megkezdése	Fenntartó, rendszergazda Intézmény-vezetők	Folyamatos	21. század iskolája	Prioritási lista készül a szükséges fejlesztések sorrendjéről Pályázati kiírás esetén, előnyri élveznek a magas HHH-arányú intézmények (TIOP, stb.)	Az önkormányzati prioritási sorrend szerint történik a pályázatok benyújtása, de legalább 2 intézményre.	A magas HHH-arányú intézményekben megkezdődik az informaticai fejlesztés, a pályázatot nyert intézményekben. További, legalább 2 pályázatot benyújtása.	TIOP 1.1.1.	3
Ssz.	Helyzelelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		

**Komplex hátránykompenzáló programok**

1.	Mindennapos testnevelés	A mindennapos testnevelés programmal a mozgásszegény életmód következményeinek megelőzése	A mindennapos testnevelés és részeként az úszásoktatás kiterjesztése, mozgássterápiák alkalmazásával a gyermekek fejlesztése,	Intézmény-vezetők	Folyamatos	Sportkörök, sportszakkörök	A mindennapos testnevelés működterése a diákok 100%-nak bevonásával	A mindennapos testnevelés működterése a diákok 100%-nak bevonásával	A mindennapos testnevelés működterése a diákok 100%-nak bevonásával	Saját	1
2.	Egészségnevelési program az óvodában, iskolában	Egészségfejlesztési program működterése	A program működterése a védőnőkkel, iskolai mentálhigiénés szakember együttműködésével	Intézmény-vezetők	2009. december 1.	Egészséges életmód	Az egészségfejlesztési program működterése a gyermekek 100%-nak bevonásával	Az egészségfejlesztési program működterése a gyermekek 100%-nak bevonásával	Az egészségfejlesztési program működterése a gyermekek 100%-nak bevonásával	Pályázatok	3

Ssz.	Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
3.	Művészeti oktatás	Minden HHH-tanuló számára is elérhető legyen a művészeti oktatás	Valamennyi általános iskolában zajlik művészetoktatás, melyet a HHH-tanulók térítésmentesen vehetnek igénybe, énekzene személyiségfejlesztő hatásának kiaknázása	Intézményvezetők	Folyamatos	Nyilvántartás	A HHH-tanulók irásban tájékoztatják a lehetőségekről, a művészeti-oktatásban A HHH-s tanulók aránya min. 5%	HHH-s tanulókat folyamatosan figyelemmel kísérik, a HHH-s tanulók aránya min. 10%	Folyamatosan figyelemmel kísérik a HHH-tanulókat, a HHH-s tanulók aránya folyamatosan növekszik Min 15%	Alapítvány	I
5.	Útravaló ösztöndíj program. Út a középiskolába	Tanulók felkészítése, mentorok kijelölése	Mimél több tanuló bevonása a programba	Osztályfőnökök	Folyamatos	Útravaló ösztöndíj program, Út a középiskolába	Tanulók felkészítése, mentorok kijelölése. Nő a HHH gyermekek részvétele a programban 5%-al	Tanulók nyomon követése Nő a HHH gyermekek részvétele a programban 5%-al	Tanulók nyomon követése Nő a HHH gyermekek részvétele a programban 5%-al	Pályázat	5

Ssz.	Helyzelelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Határidő	Kimeneti indikátor	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor			Erőforrás	Az intézkedés státusza
							Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszú távon (6 év)		
7.	Együttműködés szükségessége	Értelmisségi és roma példaképek felkutatása	Együttműködés Munkaügyi Központtal, civil szervezetekkel, RKÖ-vel, cigány segítőkkel	Fenntartói döntés-hozók Intézmény-vezetők	Folyamatos	Együttműködési megállapodás	Szorosabbá válik az együttműködés a RKÖ-tagjaival Cigánysággal és szervezeteivel rendszeres konzultáció, tanácskozás (évi 2 alkalommal + a cigányságot érintő döntéshozatal előtt)	Cigánysággal és szervezeteivel rendszeres konzultáció, tanácskozás (évi 2 alkalommal + a cigányságot érintő döntéshozatal előtt)	Cigánysággal és szervezeteivel rendszeres konzultáció, tanácskozás (évi 2 alkalommal + a cigányságot érintő döntéshozatal előtt)	Saját	5
						Évente 1 pályázat	Évente 1 pályázat	Évente 1 pályázat			

## 14.1. Kockázatelemzés

### 14.1.1 A program megismertetése, HHH-arány figyelemmel kísérése

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
1. A Kozoktatási Esélyegyenlőségi Program célkitűzéseinek és az akciótervben foglalt intézkedéseknek megismertetése a legszélesebb szakmai és társadalmi környezettel.	Kommunikációs stratégia készítése médiumok, intézmények bevonásával	A lacsony a részt vevők száma Nem jut el a tájékoztatás az érintettekhez	2	1	Írásbeli, szóbeli kommunikáció erősítése

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
2. Egységes, teljes körű nyilvántartás megteremtése és folyamatos karbantartása	A nyilatkozattétel eljárásrendjének felülvizsgálata	A szülők nem adják be a nyilatkozatot	2	2	A szülők többszöri tájékoztatása intézményi és városi szintű kommunikációval a nyilatkozattételről és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről
	Informatikai adatbázis folyamatos karbantartása	- Folyamatosan változik a HHH-sok száma az újabb nyilatkozatok beérkezése miatt - Intézmény vagy lakóhelyváltás esetén kimarad a nyilvántartásból a gyerekek	1	1	Eljárásrend kidolgozása a probléma kezelésére, felelős személy kijelölése fenntartói és intézményi szinten (informatikus)
	A településekről bejáró gyermekek, tanulók esetében adatkérés a települések jegyzőitől	Az adatkiadás nem egyértelmű törvényi szabályozása	1	1	Állásfoglalás kérése az adatvédelmi biztostól fenntartók közötti, és fenntartó-intézmények közötti adatszolgáltatás törvénynek megfelelő rendjéről

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja	
					Intézményi szintű adatbázis folyamatos frissítése a HHH tanulókra vonatkozóan:	Osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős folyamatos kapcsolattartása a szülővel, családlátogatások számának növelése a GYELŐ szakembereivel; felelős személy kijelölése intézményi szinten
					3. A hatékony fejlesztés irányának megalapozása számszerű adatokkal	- az alapfokú művészetoktatásban  - a tanórán kívüli tevékenységben
	- az országos kompetenciamérésben				Információcsere a szakkörvezetők és más felelős szakemberek között	
Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja	
4. Az előre megtervezett beiskolázási számok tarthatók legyenek	Az esélyegyenlőség érdekében hozott helyi határozat betartatása	A szülő a lakóhelyéhez legközelebbi vagy az általa jónak ítélt óvodát választja, ezzel erősíti a spontán szegregációt - a meghatározott céltérteket nem sikerül elérni	3	2	Városi szinten a helyi média bevonásával jó gyakorlatok bemutatása	

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
6. A gimnáziumban emelkedjen a HHH tanulók száma	Az önkormányzat szakmai egyeztetést kezdeményez az intézményvezetőkkel a HHH tanulók beiskolázásának, továbbtanulásának elősegítésére.	Az önkormányzati intézmények fenntartói nem egyenlően viselnek terheket és felelősséget a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatási esélyegyenlőségéért	3	3	Társadalmi környezet érzékenyítése városi szintű kommunikációval

#### 14.1.2. SNI-arány figyelemmel kísérése

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
1. A Szakértői Bizottság a kontrollvizsgálatok kiegészített ütemezésével rendszeresen vizsgálja az SNI-gyermekeket	A Megyei Szakértői Bizottság a kijelölt vizsgálati napokon az intézményekben vizsgálja ütemterv szerint az SNI-gyermekeket. A szükséges kontrollvizsgálatok nyomonkövetése	A felülvizsgálat minden SNI-gyermekek érintően nem történik meg időben	2	1	Ütemterv készül az SNI-tanulók felülvizsgálatára

#### Óvodáztatás

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
1. Már három éves kortól a HHH-gyermekek óvodáztatásának elősegítése	A HHH-nyilvántartás alapján minden év májusában ellenőrizni kell, hogy jelentkezett-e minden 3 éves óvodai felvételre. Aki nem jelentkezett, azt a védőnő és a körzeti óvoda közösen felkeresi, és a szülőket tájékoztatja az óvodai felvétel lehetőségéről, segít az óvodai jelentkezésben.	Szülői jelentkezés elmaradása	3	1	Együttműködés az oktatási szakreferens és az intézmény között



<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
2. El kell érni, hogy a HH/HHH gyermekek aránya kiegyenlített legyen a városban	Az óvodai jelentkezések irányműködésének megtervezése, kommunikáció megszervezése	A szülő a lakóhelyéhez legközelebbi vagy az általa jónak ítélt óvodát választja, ezzel erősíti a spontán szegregációt - a meghatározott céljértéket nem sikerül elérni	3	1	Családok lakóhelyváltásának nyomán követése - Városi szinten a helyi média bevonásával jó gyakorlatok bemutatása

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
3. Részvétel az IPR pályázaton, folyamatos működtetés	Általános iskolák IPR csoportjainak segítségével az óvodai IPR munkacsoport kialakítása, jó gyakorlatok átvétele	Sikertelen pályázat	3	1	Együttműködés az általános iskolával és az OOIH munkatársaival

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
4. Jó gyakorlat átvétele a hátránykompenzáció érdekében	Jó gyakorlat bevezetése azon óvodákban, ahol a gyermekek optimális fejlesztése ezt igényli	A pedagógusok nem azonos szintű azonosulása az integráció követelményeivel	3	1	IPR menedzsment működtetése

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
5. A jelenlegi hiányzást arányok fenntartása	Együttműködés a családokkal, az óvodai részvétel akadályozó egyedi problémák feltárása, megoldási javaslat kidolgozása	Felelőtlen szülői magatartás	3	1	Családlátogatás, együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
6. Tanulási nehézség veszélyeztetettség kiszűrése és prevenciója	Veszélyeztetett gyermekek rendszeres szűrése és prevenció fejlesztése az óvodákban, hatékonyság mérésével, az eredményekről a szülők írásos tájékoztatásával. Az óvoda-iskola átmenet segítése DIFER-mérés az óvodákban is.	A szülői együttműködés hiánya Nem megfelelő program kialakítása	3	1	Szülők tájékoztatása és bevonása a prevencióba Megfelelő program kidolgozása.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
7. Csak indokolt esetben ne kezdje el a gyermek az iskolát, csökkenjen a számarányuk	Az óvoda-iskola átmenet támogatására program kidolgozása  Az óvodába lépő gyermekek bemeneti mérése annak érdekében, hogy az egyéni fejlesztéseket minél korábban el lehessen kezdeni	Városi szintű program alapján a helyi sajátosságok, nem érvényesülnek eléggé  Az óvodapedagógusok nem ismerik teljes körben a bemeneti méréshez szükséges mérési rendszert - A meghatározott célértéket nem sikerül tartani	1	1	A többcéli intézmény vezetője az óvodai intézményegység-vezetőjével kidolgozza az óvoda-iskola átmenet programját, és az SZMSZ-be beépíti  Belső továbbképzés szervezése

### 1.1.3. Szakmai követelmények a sikeres integráció érdekében

<p><b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b></p>	<p><b>Intézkedés leírása</b></p>	<p><b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b></p>	<p><b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b></p>	<p><b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b></p>	<p><b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b></p>
<p>1. Az integrált pedagógiai rendszer a város minden általános iskolájában egységes elvek mentén valósuljon meg</p>	<p>Az IPR-menedzsment városi szintű koordinációját, az intézmények együttműködését meg kell teremteni, valamint az óvodák és középfokú intézmények egy-egy szakemberét és a civil szervezeteket</p>	<p>Anyagi forrás hiánya</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>IPR bevezetése</p>

<p><b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b></p>	<p><b>Intézkedés leírása</b></p>	<p><b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b></p>	<p><b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b></p>	<p><b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b></p>	<p><b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b></p>
<p>2. Minden pedagógus elsődleges feladatának tekintse az integráció hatékony megvalósítását</p>	<p>További képzések a pedagógusok számára, rendszeres hospitációk szervezése, továbbképzési tervben az IPR képzések prioritása</p>	<p>A pedagógusok egy része nehezen azonosul az integráció követelményeivel</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>IPR menedzsment működterése</p>

<p><b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b></p>	<p><b>Intézkedés leírása</b></p>	<p><b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b></p>	<p><b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b></p>	<p><b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b></p>	<p><b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b></p>
<p>3. Speciális szakemberek foglalkoztatásának biztosítása a speciális feladatok ellátására</p>	<p>A speciális szakemberek és pedagógiai asszisztensek számát a törvényi előírásoknak megfelelően meghatározni</p>	<p>Anyagi forrás hiánya Pedagógusok túllerheltsége (hét végi továbbképzések)</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>A cél figyelembe vételével a pedagógusok arányos terhelése</p>

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
4. Speciális szakemberek foglalkoztatásának biztosítása a speciális feladatok ellátására, együttműködés az önkormányzattal a települési integráció kialakítása érdekében	A speciális szakemberek és pedagógiai asszisztensek számát a törvényi előírásoknak megfelelően meghatározni	Alacsony részt vállalnak az integrációból	2	3	Intézményfenntartók megállapodása

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
5. A tanulási kudarok redukálása, a lemorzsolódási mutatók javítása, képesség-kibontakoztató program, IPR alapú intézmény-fejlesztés	Minden tanulóra meg kell igényelni a képesség-kibontakoztató és integrációs normatívát	Nem komplex módon valósul meg a hátránykompenzáció, így az elvártnál kisebb mértékben javulnak az eredmények - A meghatározott célértéket nem sikerül elérni	3	1	HHH tanulók bevonása a tanórán kívüli programokba - Családlátogatások számának növelése - A tanulói igények felmérésével, a gyermekek számára új módszerekkel, a digitális kultúra használatával történnek a fejlesztések a célérték elérésére

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
6. Kompetencia-fejlesztés és IPR összehangolása	Intézményi szinten össze kell hangolni a Pedagógiai Programba épített IPR és a kompetenciafejlesztés követelményeit, módszereit egy fejlesztő team segítségével	Sikertelen pályázat	3	1	Komplex kompetencia-alapú IPR szerinti oktatás

<p><b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b></p> <p>7. Az érintett intézményekben foglalkoztatott pedagógusok, módszertani kultúrájának gazdagítása. Jó gyakorlatok átvétele, kompetencia-alapú program-csomagok használatára való felkészítés.</p>	<p><b>Intézkedés leírása</b></p> <p>Továbbképzések szervezése</p>	<p><b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b></p> <p>Pedagógusok tilterheltsége (hét végi továbbképzések)</p>	<p><b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b></p> <p>1</p>	<p><b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b></p> <p>1</p>	<p><b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b></p> <p>A cél figyelembe vételével a pedagógusok arányos terhelése</p>	
	<p>Korszerű tanulás-szervezési módok elsajátítása, felkészítés az élethosszig tartó tanulás technikáinak elsajátítására</p>	<p>Nem megfelelő pedagógus attitűd</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>- Jó gyakorlatok bemutatása - Attitűdváltást segítő tréningek a pedagógiai Szakszolgálat által kidolgozott képzési terv alapján</p>
	<p>Módszertani csomagok adaptálása</p> <p>A hatékony felhasználás monitorizálása</p>	<p>Ellenállás az új módszerrel szemben</p> <p>Monitoring mutatók kialakítása, illeszkedése az országos mutatókhoz</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Jó gyakorlatok bemutatása</p> <p>Szakértői team létrehozása</p>

<p><b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b></p>	<p><b>Intézkedés leírása</b></p>	<p><b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b></p>	<p><b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b></p>	<p><b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b></p>	<p><b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b></p>
<p>8. Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, az osztályismétlő és lemorzsolódó tanulók számának csökkentésére</p>	<p>Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, a kudarcok enyhítésére, megszüntetésére</p>	<p>Nem komplex módon valósul meg a hátránykompenzáció, így az elvártnál kisebb mértékben javulnak az eredmények. A meghatározott célelértéket nem sikerül elérni.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>- HHH tanulók bevonása a tanórán kívüli programokba - Családlátogatások számának növelése - A tanulói igények felmérésével, a gyermekek számára új módszerekkel, a digitális kultúra használatával történnek a fejlesztések a célelérték elérésére</p>

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
	Bukási mutatók javítása	Sikertelen program Családi motiváció hiánya	2	2	- Program kidolgozása - Családok mentorálása – életviteli segítségnyújtás - Tanuló – mentor pedagógus kapcsolatrendszer kialakítása - Az egyéni foglalkozásokra felhasználható órák tudatos tervezése a tanulókra a célérték eléréséért az egyes intézményekben
	Lemorzsolódási mutatók javítása	Magatartási problémák miatt magántanulói státuszba helyezés, és ebből következően a tanulmányok esetlegesen be nem befejezése	2	2	Magatartási problémák miatt ne legyen gyerek magántanuló

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
9. Érettségit adó intézményben, sikeres szakmát adó képzésben a továbbtanulás segítése. Megfelelő tájékoztatással meggyőzéssel el kell érni, hogy az érintettek tisztában legyenek a továbbtanulási lehetőségeikkel, és mobilitásukat támogatni kell.	A középfokú intézmény egységes szemléletű pályorientációs programot dolgoz ki, majd folytatnak az általános iskola 7-8. évfolyamán, újabb képzési helyek létesítésében közreműködés	Alacsony a részt vevők száma Nem jut el a tájékoztatás a szülőkhöz	1	2	- Intézményi szinten írásbeli, szóbeli kommunikáció erősítése - Szülők bevonása a pályorientációs programba - A lezajlott fórumról tájékoztató anyag eljuttatása a HHH-s szülőkhöz Az intézmények helyet biztosítanak középfokú képzések lebonyolítására - Intézményi szinten írásbeli, szóbeli kommunikáció erősítése - Szülők bevonása a szervezésbe
	Nyílt napok szervezése	Alacsony a résztvevők száma Nem jut el a tájékoztatás a szülőkhöz	1	2	

	Az érintett családok felkeresése, megszólítása	A HHH családok erős mobilitása	1	2	Folyamatos adatgyűjtés a népesség nyilvántartóval
--	--	--------------------------------	---	---	---

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
10. Az intézmény igény felmérést készít és az igényekhez igazítva, bevezeti a tanórán kívüli programot. Tanórán kívüli programra is megnyerni a HHH-gyermekeket	Iskolaonthonos oktatás feltételeinek biztosítása,	Az igényfelmérés nem történik meg. Passzív szülői magatartás, hiányoznak az anyagi feltételek	3	2	Szülői, tanulói érzékenyítés az iskolai programok iránt

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
11. Óvodától középiskoláig vezető tanulói életpálya kiépítése a HHH-tanulók körében	Szükséges kidolgozni és működtetni a gyermekek fejlődésének nyomon követési rendszerét	Sikertelen IPR pályázatok	3	2	IPR pályázat

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
12. Pályázati projektek egységes szempontú koordinációja városi szinten.	Városi szintű továbbképzések, projektek lebonyolítása. Együttműködés a intézményekkel is. Együttműködési megállapodás megkötése az intézményekkel (integrációs együttműködés, képviselőtestületi beszámoló tartása).	Együttműködési megállapodás sikerelensége	3	2	Folyamatos párbeszéd az intézmények és fenntartók között

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
13. Nyári táborok szervezése	A hátránykompenzációs eszközeinek alkalmazása a táborban is, a táborba jelentkezéskor a HHH-tanulók előnyben részesítése	Hiányoznak az anyagi feltételek	3	2	Pályázatrás, támogatók megnyerése Pályázati rendszer működtetése

#### 14.1.4. Infrastruktúra-fejlesztés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
1. Akadálymentesített, a 21. századi igényeknek megfelelő intézményi infrastruktúra kialakítása	Forrás-keresés, pályázatok	Nem támogatják a beadott pályázatot	3	1	- Önkormányzati szinten prioritási lista készítése a fejlesztések sorrendjéről - Pályázati figyelők kijelölése, akik összeállítják, folyamatosan frissítik a pályázati címjegyzéket, és tájékoztatják a többi intézményt

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
2. A kompetenciaalapú oktatást támogató (mozgatható, többfunkciós) iskolabútorok, eszközök beszerzése Tanulóbarát környezet kialakítása	Pályázati forrásból és a költségvetés függvényében fenntartói támogatással az eszközállományának korszerűsítése	Nem támogatják a beadott pályázatokat, fenntartó anyagi forrásának hiánya	3	2	TÁMOP 3.1.4. IPR KDOP – 4.1.1./2F



<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
3. A kompetenciaalapú integrált oktatást támogató informatikai eszközök beszerzése, fejlesztése	Pályázati forrásból az informatikai korszerűsítés megkezdése	Nem támogatják a beadott pályázatokat, fenntartó anyagi forrásának hiánya	3	2	TIOP 1.1.1.

#### 1.1.5. Komplex hátránykompenzáló programok

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
1. A mindennapos testnevelés programmal a mozgásszegény életmód következményeinek megelőzése	A mindennapos testnevelés és részben a sportörök és sportszakörök kiterjesztése, mozgásterápiák alkalmazásával a gyermekek fejlesztése,	Hiányoznak az anyagi feltételek	3	1	Pályázatok támogatók

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
2. Egészségfejlesztési program működtetése	A program működtetése a védőnőkkel, iskolai mentálhigiénés szakember együttműködésével Egészségfejlesztési munkacsoport létrehozása	Nem támogatják a beadott pályázatokat, fenntartó anyagi forrásának hiánya	3	1	Támogatók megnyerése anyagi források keresése

<b>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</b>	<b>Intézkedés leírása</b>	<b>Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata</b>	<b>A kockázat következményének súlyossága (1-3)</b>	<b>A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)</b>	<b>A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja</b>
3. Minden HHH-tanuló számára is elérhető legyen a művészeti oktatás	A művészeti oktatást a HHH-tanulók térítésmentesen vehetnek igénybe, ének-zene személyiségfejlesztő hatásának kiaknázása	Nem megfelelő program Szülői, tanúói motiválatlanság	3	2	Városi szinten a helyi média bevonásával jó gyakorlatok bemutatása

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
4. Az AJKP-s tanulók felkészítése	Szakmai tapasztalatok beépítése a nevelő-oktató munkába	Nem támogatják a beadott pályázatot Nem megfelelő pedagógus attitűd	3	1	Ösztönözni kell az iskolákat, hogy jelentkezzenek az Arany János Tehetségfogyasztó Programra, és Szakiskolai programra

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
5. Tanulók felkészítése, mentorok kijelölése	Minél több tanuló bevonása a programba	Nem támogatják a beadott pályázatot Nem megfelelő pedagógus attitűd	3	1	Ösztönözni kell az iskolákat, hogy jelentkezzenek az Útravaló Ösztöndíj Programra

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
7. Értelmisségi és roma példaképek felkutatása	Együttműködés Munkatügyi Központtal, civil szervezetekkel, RKÓ-vel, cigány segítőkkel	Nincs megfelelő program a felkutatásra Passzív családi háttér	3	2	Rendszeres konzultáció, közös programok szervezése a Munkatügyi Központtal, civil szervezetekkel, RKÓ-vel, cigány segítőkkel

## 14.2. Megvalósítás

Sárbogárd Város Önkormányzata az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, és ellenőrzi, a közoktatási szerződés megkötése/meghosszabbítása során figyelembe veszi, hogy:

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyetlen bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.
- A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garانتálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk (lásd a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).
- Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtható feladatokra, gondoskodunk **folymatos továbbképzésekről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalatokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításába a településen működő **nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézményeket** is bevonjuk.

Megvalósulást segítő egyéb programok  
Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
<b>IPR implementáció</b>	Integrációs és képességfejlesztési támogatás igénylése	Évente a pályázat kiírásakor	Nyertes pályázat, integrációs támogatás igénybe vételének növelése	1	HHH tanulók sikerességének növelése	Polgármesteri Hivatal – Tanügyigazgatás Intézményvezetők
<b>TÁMOP - 3.1.4.</b> Pályázat: Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben	Részt vevő intézmények: ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola  Feladatok: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A Pedagógiai Program átdolgozása</li> <li>▪ Oktatási programcsomagok bevezetése</li> <li>▪ Pedagógusok képzése</li> <li>▪ Digitális kultúra alkalmazása</li> <li>▪ Belső képzések szervezése</li> <li>▪ Folyamatos tájékoztatás a szülők, tanulók, pedagógusok felé</li> </ul>	2009. Folyamatos	Három kompetenciatertület bevezetése az iskolai oktatásban. A korszerű pedagógiai eljárások, módszerek meghonosítása. Digitális kultúra fejlesztése az iskolában. A tanulók alképességének, és kulcskompetenciáik fejlesztése. Pedagógusok, intézmények felkészítése a nevelés-oktatás tartalmainak és módszertanának megújítására, fejlesztésére. Digitális eszközök alkalmazása	2	A Közoktatási Esélyegyenlőségi meghatározott intézkedések összehangolása a pályázat feladataival. Tapasztalatok átadásának, a horizontális tanulás feltételeinek megszervezése.	Polgármesteri Hivatal – Tanügyigazgatás Projektmenedzser Intézményvezetők
<b>TIOP 1.1.1.</b> Pályázat: A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztésére	Nyertes pályázat megvalósítása / Van ilyen/	2009.	Infrastruktúrafejlesztés	2	Program sikeres megvalósítása	Polgármester Intézményvezetők



### **14.3. Monitoring**

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője  
Határidő: minden év augusztus 31.

### **14.4. Nyilvánosság**

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője  
Határidő: az Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadását megelőzően

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a falújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője  
Határidő: minden év október 30.

### **14.5. Konzultáció és visszacsatolás**

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

#### **a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:**

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása,
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása,

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre,
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása,
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

#### **b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:**

- intézményvezetők
- a fenntartó(k) képviselői
- Roma Kisebbségi Önkormányzat
- a tematikus munkacsoportok vezetői
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök
- szülők képviselői
- diákok képviselői
- családsegítő szolgálat
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámügy
- nevelési tanácsadó

#### **c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése:**

- A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik.
- A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.
- A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására.
- A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

#### **d) Észrevételek visszacsatolása**

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: 2009. december 15., majd évente minden év augusztus 31.

Felelős:

## 14.6. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

a) A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért az önkormányzat részéről a **Polgármester** felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

b) A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányításáért az önkormányzat részéről az **esélyegyenlőségi fórum vezetője** felel.

Az ő feladata és felelőssége:

- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

c) A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői:

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek,
- felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában,
- az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak,
- az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.



## **14.7. Érvényesülés, módosítás**

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek.

A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelőssége vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

## **14.8. Elfogadás módja és dátuma**

I. Sárobgárd Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórum(ok) vitatták meg:

- Közoktatási intézmény vezetői
- Szülői szervezetek
- Diák szervezetek
- RKÖ
- Társult önkormányzat vezetői

II. Az itt született észrevételeket, megvitatást követően az Intézkedési Tervbe beépítettük.

III. Ezt követően Sárobgárd Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta és ..... számú határozatával elfogadta.

Sárobgárd, 2009. december

Polgármester

Fenntartó

**Záradék:**

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítését támogatta, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

.....  
Szécsi Magdolna  
Közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

