

## Előterjesztés

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testületének  
2009. szeptember 8-i ülésére

**Tárgy:** Az ÁMK Pedagógiai- művelődési programjának módosítása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Kotv. 113. § (1) bek. szerint a nem szakrendszerű oktatás bevezetése az 5-6. évfolyamokban szükségessé tette az általános iskolák helyi tantervének módosítását. A módosítást 2007. szeptember 30-ig kellett elvégezni. Ez meg is történt. A Képviselő-testület 217/2007. (VIII. 10.) Kth. számú határozatával elfogadta az ÁMK Pedagógiai- művelődési programját., melynek része a nevelési terv és helyi tanterv is.

Az intézmény azonban a 2008/2009-es tapasztalatok alapján módosítani szeretné az akkor elfogadott Pedagógiai- művelődési programot. /benne a nevelési terv és helyi tanterv/ következő részeit.

### **Pedagógiai- művelődési program / Nevelési terv/**

#### 6. Iskolai drogstratégia

#### **Helyi tanterv**

##### 1.2.1 Kiemelt fejlesztési feladatok

##### 1.2.1.10. Nem szakrendszerű oktatás

##### 1.3. Célok és feladatok az alapozó és fejlesztő szakaszban

##### 1.4. A helyi tanterv forrásai

##### 1.6. Iskolánk helyi tantervének tantárgyi rendszere és az óraszámok

##### 2. Az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

##### 5.4. Teljesítménymérések

/A részletes szöveget mellékelem./

A Kotv. 44.§ (1) bek értelmében a fenntartó a nevelési program és a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles szakértő véleményét beszerezni.

**A szakértő véleménye szerint:** „Az ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Pedagógiai programjának módosítás-tervezete a hatályos jogszabályi előírásoknak, valamint az aktuális szakmai trendeknek, az intézmény belső és külső működési környezete lehetőségeinek maradéktalanul megfelel.

A programban eszközölt módosítások aránytalan terhet, indokolatlan többletkiadásokat nem eredményeznek egyik szolgáltatást megrendelő partnernek sem.

A program kiegészítő módosításainak fenntartói elfogadását javaslom.”

A Pedagógiai- művelődési program- módosításának a költségvetésre nincs hatása.

A Nagylóki Önkormányzat Képviselő-testületének megküldtük előzetes véleménynyilvánításra az anyagot.

Kérem, szíveskedjenek elfogadni az ÁMK Pedagógiai- művelődési programjának módosítását.

### Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta *Az ÁMK Pedagógiai-  
művelődési programjának módosítása* tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

Az Általános Művelődési Központ Sárszentmiklós- 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.-  
közintézménye

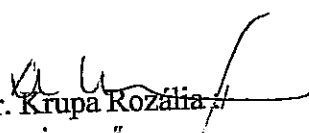
Pedagógiai- művelődési programjának  
módosításait jóváhagyja.

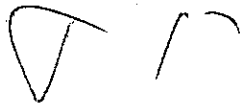
Utasítja a jegyzőt, hogy a döntésről tájékoztassa az intézményvezetőt,  
Utasítja az intézményvezetőt, hogy a program egységes szerkezetbe történő szerkesztését  
végezze el.

Határidő: értesítésre: szeptember 21.  
szerkesztésre: szeptember 30.

Felelős: jegyző  
intézményvezető

Sárbogárd, 2009. augusztus 25.

  
/: Dr. Krupa Rozália  
jegyző



# **Szakértői vélemény**

A sárbogárdi  
Általános Művelődési Központ  
Pedagógiai és Művelődési Programja vizsgálatáról

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola  
Pedagógiai Programjának módosítása

**Készítette:**

Radványi Ottó  
Országos Szakértői Névjegyzék  
közoktatási szakértő  
Sorszám: 004934-0002  
9533 Nemesszalók, Rákóczi u. 79.

**Megrendelő:**

Sárbogárd Város Önkormányzata

## **I. A szakértői vélemény célja:**

A sárbogárdi Általános Művelődési Központ (7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173., OM azonosítója: 030075) ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Pedagógiai Programja (nevelési program és helyi tanterv) módosításának szakmai és törvényességi vizsgálata, a fenntartói jóváhagyásról szóló döntéshez szakvélemény szolgáltatása.

## **II. A szakértői vizsgálat módszere:**

Dokumentumelemzés

## **III. A szakértői vizsgálat szakaszai:**

1. Az intézmény alapító okiratában meghatározott szakmai feladatok és tevékenységek megjelenése az intézményi pedagógiai programjában.
2. A pedagógiai program tervezett módosításának /nevelési program és helyi tanterv/szakmai és törvényességi vizsgálata.
3. Következtetések, javaslatok
4. Vélemény

## **IV. A vizsgálatba bevont dokumentumok:**

1. Általános Művelődési Központ ( OM azonosítója:030075) Alapító Okirata
2. Általános Művelődési Központ hatályos Pedagógiai/Művelődési Programja
3. Általános Művelődési Központ ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskolája Pedagógiai Programjának módosítás-tervezete

**1. Az intézmény alapító okiratában meghatározott szakmai feladatok és tevékenységek megjelenése az ÁMK Általános Iskola pedagógiai programjában.**

Az intézmény Alapító Okiratában meghatározott szakmai feladatok és tevékenységek teljes körű megvalósítását a vizsgált általános iskola módosított pedagógiai programja maradéktalanul lehetővé teszi.

**2. A pedagógiai program tervezett módosításának /nevelési program és helyi tanterv/szakmai és törvényességi vizsgálata.**

**Nevelési program**

Az iskolai nevelési program tervezett módosításai elsősorban elvi jelentőséggel bírnak. Az EU-s jogrendszerből a hazai oktatási és kapcsolódó egyéb ágazati jogszabály-módosításokat követve épít be a programba olyan fogalmakat és elveket, amelyek nélkülözhetetlen feltételei és építő elemei a korszerű európai szemléletű nevelésnek és oktatásnak (*... hátrányos megkülönböztetés tilalma, tanulói esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód, együttnevelés megvalósítása, új pedagógiai kultúra meghonosítása, a gyermekek életútjának figyelemmel kísérése, kompetencia alapú értékelés az integrációs felkészítésben, iskolai drogstratégia...*).

A módosítás során beépülő elemek erősen javítják a pedagógiai program nevelési és oktatási alrendszerének (nevelési program és helyi tanterv) korszerűségét, koherenciáját és konzisztenciáját.

## Helyi tanterv

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény (a továbbiakban kt.) 8. §-a határozza meg a nevelő-oktató munka pedagógiai szakaszait. A bevezető és a kezdő szakaszban - az 1-4. évfolyamon - nem szakrendszerű oktatás keretében kell az oktatást megszervezni, míg az alapozó szakaszban - az 5-6. évfolyamon - részben *nem szakrendszerű* oktatás, részben szakrendszerű oktatás keretei között. Az oktatás szervezés hazánkban általánosan elterjedt gyakorlatán változtatott a kt. előírásait módosított 2003. évi LXI. törvény, amely előírta, hogy a kötelező tanórai foglalkozások 25-50%-ában nem szakrendszerű oktatást kell szervezni az 5-6. évfolyamokon. A kt. 2006. évi LXXI. törvénnyel történt módosítása a nem szakrendszerű oktatásra az 5-6. évfolyamokon felhasználható időkeretbe bevonta a kötelező tanórai foglalkozások mellé a nem kötelező tanórai foglalkozásokat is. Az iskoláknak a helyi tantervükben kell meghatározni, hogy a kötelező és nem kötelező időkeret mekkora hányadát fordítják majd szakrendszerű és mekkora hányadát nem szakrendszerű oktatásra - a törvényben meghatározott keretek között.

A kt. 52. § alapján az 5., 6. évfolyamon a tanulók kötelező heti óraszám: 22,5 óra, ám ebben a §-ban a (7) bekezdés szerint ennek 25 % lehet a nem kötelező órák száma, ami összesen: 5,625 óra, feltéve ha a fenntartó ennél nagyobb időkeretet nem állapít meg.

Mindezek alapján számítható a nem szakrendszerű sávban a kötelező és nem kötelező órák 25%-50%-a. Tehát  $22,5 \text{ óra} + 5,625 \text{ óra} = 28,125 \text{ óra}$  (a heti órakeret összesen). Ennek 25 % - a 7,03 óra, az 50 % pedig a 14,06 óra. A nem szakrendszerű oktatás megszervezésére tehát az 5. és a 6. évfolyamokon is hetente minimum 7 órát, maximum 14 órát kell felhasználni. A fenti számítást alapul véve, a kötelező órák terhére heti 5,625 óra, míg a nem kötelező órakeret terhére heti 1,4 óra használható fel minimálisan.

Az időkeret megállapítása és felhasználása iskolai szintű döntést jelent.

**Jelen esetben az iskola tervezett óraterv-módosítása megfelel a fenti követelményeknek.**

Lényeges befolyásoló tényező, hogy az időkeretek intézményi és osztályszintű meghatározását minden évben befolyásolja elsősorban az alapkészségekben mutatkozó elmaradás mértéke (az érintett tanulók vizsgált teljesítményének a szintje).

**Az iskola a helyi tantervi módosításában kiegészítette mérési-értékelési rendszerét,** így az országos kompetenciamérési eredmények elemzésén kívül nagyobb lehetősége lesz évente feltárni a problémagócokat.

A módosítás során nem feledkeztek meg arról, hogy a nem szakrendszerű oktatás egyik fontos feladata, hogy kezelni tudja az eltérő tanulói fejlettségi szintet, és megadja a lehetőséget ahhoz, hogy az egyes tanuló felzárkózzon az átlaghoz, meghatározott időn belül elérje a helyi tanterv elvárt követelmény szintjét. Ennek megvalósítására irányított **tehetségnevelést, felzárkóztatást, páros és csoportmunkát, egyéni foglalkozásokat kívánnak végezni** a nívócsoportos fejlesztés mellett. **A felzárkóztatást hivatott segíteni továbbá még az integrációs felkészítés (benn a kompetencialapú értékelés), valamint a tananyagtartalmak korszerűsítése (SDT)**

### **3. Következtetések, javaslatok**

A nem szakrendszerű oktatásban a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése az alapvető, az egész folyamatot meghatározó feladat. A NAT szerint a nem szakrendszerű oktatás keretében nem szükséges a javasolt iskolai tudás tantárgyak szerinti tagolása.

Szakmai magánvéleményem, hogy azokban az iskolákban, amelyek kompetenciamérési eredményei egyelőre az országos (városi) átlag alatt maradtak, az alapozó funkció tartalmának és hatékonyságának a növelése - a felzárkózás gyorsítása érdekében - elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint és a matematika műveltségi területeken (tantárgyaknál) látszik leginkább indokoltnak. Ezekben a területeken célszerű nagyobb órakeretet biztosítani e tárgyak esetében a nem szakrendszerű oktatás megvalósítása során, hiszen:

- a természettudományos tantárgyak hatékony tanulásához nélkülözhetetlen az értő olvasás készségének és az elemi számolás képességének megfelelő fejlettségi foka.

- az idegen nyelvi oktatás sikeressége pedig a kommunikációs képességeken és a szövegértésen alapszik.
- a tanulók fizikális, művészeti képességeinek kompetencialapú fejlesztése a tanórán kívüli sokszínű tevékenységek során is megvalósíthatók.


#### **4. Vélemény**

Az Általános Művelődési Központ ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítás-tervezete a hatályos jogszabályi előírásoknak, valamint az aktuális szakmai trendeknek, az intézmény belső és külső működési környezete lehetőségeinek maradéktalanul megfelel.

A programban eszközölt módosítások aránytalan terhet, indokolatlan többletkiadásokat nem eredményeznek egyik szolgáltatást megrendelő partnernek sem.

A program kiegészítő módosításainak fenntartói elfogadását javasolom.

Nemesszalók, 2009. augusztus 19.

  
Radványi Ottó  
közoktatási szakértő



AMK Sárszentmiklós Pedagógiai-Művelődési Programjának kiegészítése:

Nevelési program kiegészítése

**6. Iskolai drogstratégia**

A drogstratégia alapjának a prevenciót, a megelőzést tekintjük. A prevenció tevékenységben az egészség értékének hangsúlyozását és a döntéshozó képesség fejlesztését tartjuk a legfontosabbnak. Az egészségfejlesztésnek az ismeretátadáson keresztül a döntést, viselkedést, életmódot befolyásoló módszerekre kell épülnie.

Az illegális szerek elterjedése ugrásszerűen megnőtt az utóbbi években. Az úgynevezett „legális drogok”- dohányzás, alkoholfogyasztás pedig egyes irodalmak szerint „kapu drognak” tekinthetők. Így az egészségnevelésben kiemelt szerepet kell, hogy kapjon e két szenvedélybetegség megelőzése.

**Jelenlegi helyzet, - problémák:**

1. Szocializációs, viselkedésbeli hiányok, életmód- és szokásbeli problémák.
2. Családi környezet

Helytelen nevelés, csonka család, negatív szülői példa, szenvedélybetegség (alkoholizmus, dohányzás) alacsony szintű tanulmányi elvárások.

3. Kortársak befolyásoló hatása, mint veszélyeztető tényező.

**Fő erősségünk:** befogadó iskolaként, családiás iskola vagyunk, ahol meleg szeretetben élnek a gyerekek, esélyt kapnak arra, hogy képessé váljanak egy produktív életstílus kialakítására, a drogok visszaállítására.

**Fő gyengeségünk:** kevés az alapos és szakmailag korrekt prevenció ismeretekkel rendelkező szakemberünk. A szülők nem mindig partnerek.

**Célok:**

1. A szülők ismereteinek, szemléletváltozásának segítése.
2. Szülők és a tantestület egységes egészségvédő életmódjának fejlesztése.
3. Ismeretterjesztés – a gyermek ismerje fel a veszélyt és tudjon „nem - et” mondani
4. Szocializációs készségek fejlesztése - a szülő tudja, hogy kivel barátkozik a gyermeke, a gyermek legyen képes saját közösség építésére.
5. Stressz kezelés az egészségvédelem érdekében és személyiségfejlesztés – a tantestület megnyerése.
6. Minél több pedagógus kapcsolódjon be az egészségvédelmet, drogmegelőzést segítő programok elvégzésébe.

**Feladatok, teendők:**

1. Felmérés iskolánk droghelyzetéről, szakemberek segítségével.
2. Segítő kapcsolatok feltérképezése- folyamatos kapcsolattartás (iskolaorvos, védőnő, SZMK, rendészeti szervek, ÁNTSZ, Egészségmegőrző Központ)
3. Egységes osztályfőnöki tanmenetek kidolgozása az egészségvédelmi és drogmegelőzési céljaink szem előtt tartásával.
4. A gyermek önismeretének, személyiségének fejlesztése – interaktív foglalkozásokkal, negatív kortársi minták elutasításával.
5. A stressz-kezeléshez csoportos és egyéni foglalkozás, szakemberek segítségével.
6. Változatos tanórán kívüli lehetőségek teremtése.

**Az iskolavezetés feladatai:** Tárgyi, szakmai feltételek biztosítása szakkörökre, felzárkóztatásra. A pedagógusok képzése, beiskolázása.

1. sz. Melléklet  
 ÁMK Sárszentmiklós SZMSZ kiegészítése

9.5. Szakmai munkaközösségek együttműködésének és kapcsolattartásának rendje:

Kapcsolattartásért felelős	Kapcsolattartás módja	Kapcsolattartás gyakorisága	Ellenőrzés, értékelés	Dokumentálás módja
Munkaközösség-vezetők	Szervezett megbeszéléseken és napi munkakapcsolatban	Havi egyszeri alkalommal kibővített iskola-vezetőségi megbeszéléseken, napi gyakorlatban folyamatosan	Ellenőrzést végző igh.-k, igazgató Értékelés szóban és az éves pedagógus-minősítésnél írásban	Feljegyzés, jelenléti ív

9.6. Külső kapcsolatok

- Az ÁMK széles körű szakmai kapcsolatot tart fenn a lakóhelyi, megyei és országos szakmai és társadalmi szervezetekkel, valamint az egyházakkal.
- Kiemelt kapcsolatot tart fenn az intézmény: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Sárszentmiklósi Kistérségi Irodával, a Sárszentmiklós városi és a kistérségi nevelési-oktatási-közművelődési intézményekkel, iskola-egészségügyi szolgálattal, a nevelési tanácsadóval és a szakértői bizottsággal.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolattartás rendje:

A kapcsolattartásért felelős: gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

A kapcsolattartás módja: intézményi jelzőlap megküldése a szolgálatnak. Az írásos jelzés és visszajelzés tanügy-igazgatási dokumentumok között történő iktatása. Szükség szerint eset megbeszélések az iskolában az osztályfőnökök bevonásával, szükség szerint családlátogatás a szolgálat, a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnök együttes részvételével.

Ellenőrzés módja: felelős: igazgató dokumentum ellenőrzéssel, konzultációkon való részvétellel.

Dokumentálás módja: határozatok és levelezés tanügy-igazgatási dokumentumok között nyilvántartva. Családlátogatásokról, esetmegbeszélésekről feljegyzés, naplóbejegyzés készítése.

**A szaktanárok feladata:** A tantárgy tantervébe építsék be az egészségneveléssel kapcsolatos témákat. A foglalkozásokon a gyermekek sikerélményhez juttatása.

**Az osztályfőnökök feladatai:** Az Egészségmegőrzési Központ egészségnevelési és mentálhigiénés programjának beépítése a tanmenetekbe. A szülők véleményének megismerése.

**A DÖK tanárvezető és a szabadidő szervező feladatai:** A délutáni, hétvégi iskolai programok tervezése, szervezése.

**Az ifjúságvédelmi felelős feladatai:** A több odafigyelést igénylők feltérképezése.

Kapcsolattartás az iskola vezetésével, külső segítő intézményekkel.

**A drog és mentálhigiénés koordinátor feladatai:** „Híd” szerepe van, mellyel közvetít a különböző szervek és az iskola között, fő támasza így diáknak és tanárnak egyaránt. Programok szervezésében, aktív szerepvállalás. A drogrevenziós munka ismertté tétele, a probléma felvállalása és felvállaltatása.

## Helyi tanterv kiegészítése

### 1.2.1 Kiemelt fejlesztési feladatok

#### 1.2.1.10 Nem szakrendszerű oktatás

Az 5-6. évfolyam nem szakrendszerű oktatása során, kiegészítve a fentieket kiemelt fejlesztési feladat az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítása. Az információszerzés-, és feldolgozás képességének fejlesztése. A kommunikációs képességek erősítése, a szociális kompetenciák fejlesztése. A térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

### 1.3. Célok és feladatok az Alapozó és Fejlesztő szakaszban (5-8. évfolyam)

Célok a nem szakrendszerű oktatásban:

- Az alapozó funkciók hatékonyságának növelése
- Alapkészségek megerősítése, pótlása
- Az eltérő fejlettségi szint kezelése
- A helyi tanterv eredményeinek elemzése alapján, az elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása
- Készség- és képességfejlesztés

Feladatok

- Az alapozás folytatása
- Felzárkóztatás
- Fejlesztés

Tanítási formák: páros és csoportmunka, egyéni foglalkozás

### 1.4 A helyi tanterv forrásai

Iskolánk kompetencia alapú alapfokú nevelést-oktatást végez, ami azt jelenti, hogy a fejlesztés az ismeretek átadásáról a használhatóságuk irányába tolódik el. A NAT és a kerettantervek biztosítják a nevelés-oktatás tartalmi egységét, a mindenki számára azonos és közös műveltséganyagot, az iskolák közötti átjárhatóságot. Helyi tantervünk kimunkálásához felhasználtuk az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program és az OFI nem szakrendszerű oktatás kerettanterveit is.

### 1.6 Iskolánk helyi tantervének tantárgyi rendszere és az óraszámok

Nem szakrendszerű oktatás 5-6. évfolyamon

2011-ig		2011-től	
Magyar	1 óra		1 óra
Matematika	1 óra		1 óra
Ének	1 óra		1 óra
Rajz	1,5 óra		1,5 óra
Dráma	0,5 óra		0,5 óra
Osztályfőnöki	0,5 óra		0,5 óra
Nem kötelező			1,5 óra
<b>Összesen:</b>	<b>5,5 óra</b>		<b>7 óra</b>

## 2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek mellett az órákon az SDT (a Sulinet Digitális Tudásbázis) tananyagrészeit, animációkat, s. szaktanáraink által önállóan készített tananyagrészeket, PP (power point) prezentációkat, illetve más digitális anyagokat is felhasználunk.

### 5.4. Teljesítmény-mérések

Az 5-6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatásban a következő méréseket végezzük:

- 1.) Diagnosztikus mérés – célja a kiinduló állapot felmérése, a tanulók egyéni különbségeinek megállapítása, fejlesztési területek, feladatok kijelölése

Ideje: 4. évfolyamos kompetencia-mérés – május, 5-6.o. szeptember, 5. o. május

Célterületek:

- Matematikai kompetencia
- Szövegértési-szövegalkotási kompetencia

- 2.) Formatív mérés – célja: hibák, eredmények feltárása, korrekció

Ideje: december

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1.évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	A	B	Éves	A	B	Éves	A	B	Éves	A	B	Éves
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv és Irodalom	8	8	296	8	8	296	4	4	148	4	4	148
Idegen nyelv (Angol/Német)										3*	3*	111
Matematika	4	5	166,5	4	5	166,5	5	4	148	4 <sup>l</sup>	4 <sup>l</sup>	148
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális kultúra	2	1	55,5	2	1	55,5	1	2	55,5	2	1	55,5
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés és sport	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	23	22	832,5

5-8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5.évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	I.f	II.f	Éves	I.f	II.f	Éves	I.f	II.f	Éves	I.f	II.f	Éves
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv és Irodalom	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Történelem és társadalomismeret	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Idegen nyelv (Angol/Német)	3*	3*	111	3*	3*	111	3*	3*	111	3*	3*	111
Matematika	4	4	148	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Informatika		1*	18,5	1*	1*	37	1*	1*	37	1*	1*	37
Természetismeret							1	2	55,5	2	1	55,5
Fizika										1	2	55,5
Biológia	1	1	37	1	1	37	2	1	55,5	1	2	55,5
Egészségtan				1		18,5						
Kémia							1	2	55,5	2	1	55,5
Földrajz	1	1	37	1	2	55,5	2	1	55,5	1	2	55,5
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz és vizuális kultúra	1	2	55,5	2	1	55,5	1	1	37	1 <sup>MM</sup>	1 <sup>MM</sup>	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés és sport	3	2	92,5	3	2	92,5	3	2	92,5	2	3	92,5
Osztályfőnöki	1	1	37		1	18,5		1	18,5	1		18,5
Kötelező tanítási órák összesen	22	23	832,5	23	22	832,5	25	25	925	25	25	925
Nem kötelező (választható) tanítási órák												
Testnevelés és sport		1	18,5		1	18,5		1	18,5	1		18,5
Osztályfőnöki-egészségnevelés				1		18,5	1		18,5		1	18,5
Dráma-Könyvtár	1*		18,5		1*	18,5	1*		18,5		1*	18,5
Informatika	1*		18,5									
Matematika				1	1	37	1	1	37		1	37
Középiskolai ek-magyar										1	1	37
Középiskolai ek.-matematika										1	1	37
Nem kötelező tanítási órák összesen	2	1	55,5	2	3	92,5	3	3	92,5	4	4	148