

Sárbogárd Város Polgármestere
7000 Sárbogárd, Hősök tere 2.

Előterjesztés

Sárbogárd Város Képviselő-testületének 2009. augusztus 11- i ülésére

Tárgy: A városi nevelési-oktatási intézményeinek beszámolója tevékenységükről, a személyi és tárgyi feltételekről, a következő tanévre való felkészülés teendőiről

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 104. § (4) , (5) és (6) bekezdése alapján az intézmény fenntartója a közoktatási intézmények nevelési pedagógiai programjának végrehajtását, valamint az oktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét az oktatási intézmény által készített beszámoló alapján értékeli. Ennek érdekében tanévenként egy alkalommal kötelezi arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon.

Az intézmény munkájával összefüggő értékelést a fenntartó a honlapján köteles nyilvánosságra hozni.

A képviselő-testületi munkatervnek megfelelően megkértük az intézményi beszámolókat, amelyeket az előterjesztéshez mellékelek. A 168/2008 (VIII.8.) Kth számú határozat ellenére elmaradt a tartalmi szempontok meghatározása és a terjedelem vonatkozásában.

A beszámolókból megismerhető az intézmények személyi és tárgyi feltételei, a pedagógiai – nevelési programjaik végrehajtása, pedagógiai munkájuk eredményei, illetve statisztikai kiegészítésként működésük mutatója.

A beszámolók felépítésükben különböznek. Különböznek abban is, hogy milyen részletességgel tájékoztatják a fenntartót a fentiekben leírtakról.

A közoktatásról szóló LXXIX tv. 40.§ (11) bek értelmében az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának értékelése megköveteli, hogy az adott iskolára vonatkozó országos mérés, értékelés ismeretében évente megvizsgálják az iskolában folyó munka színvonalát. Ebbe a munkába be kell vonni a szülői szervezeteket is. A nevelőtestület és a szülő szervezet értékelését, a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak. A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé.

A intézményi minőségirányítási program végrehajtásával kapcsolatos intézkedéseket a fenntartó honlapján nyilvánosságra kell hozni.

Ezeknek az értékeléseknek a részletessége és tartalma is különböző a két oktatási intézményben.

Javaslom a következőkben, hogy mindkét intézmény a minőségirányítási program végrehajtásának értékelése során tagiskolái vonatkozásában is csatolja a beszámolójához a nevelőtestület és a szülő szervezet értékelését ,intézkedési javaslatait.

Az intézmények beszámolója szerint mozgalmas, sikerekkel, örömmel, néha kudarcokkal, nehézségekkel teli , de eredményes évet zárnak.

Azt hiszem a Képviselő-testület sem dönthet másként, mint a pedagógiai munkát jó minőségűnek értékelve elfogadja a beszámolókat.

Kérem, szíveskedjenek a beszámolókat és az előterjesztést megtárgyalni , és a határozati javaslatot elfogadni.

Határozati javaslat

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta *A városi nevelési-oktatási intézményeinek beszámolója tevékenységükről, a személyi és tárgyi feltételekről, a következő tanévre való felkészülés teendőiről* tárgyú előterjesztést, és alábbi határozatot hozta:

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelési-oktatási intézmények beszámolóját a 2008/2009-es tanévben végzett munkáról megismerte, azt elfogadja. A Képviselő-testület a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkáját jó színvonalúnak értékeli, munkájukat megköszöni.

Felhívja az intézményvezetők figyelmét arra, hogy az intézményi minőségirányítási program végrehajtásának értékelése során a nevelőtestület és a szülő szervezet értékelését, a javasolt intézkedéseket a tagiskolái vonatkozásában is meg kell küldeni a fenntartónak.

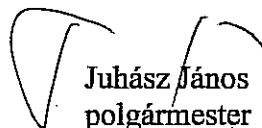
A képviselő-testület utasítja a polgármestert, hogy a döntésről tájékoztassa az intézmények vezetőit.

Az intézményi beszámolókat a lakossági tájékoztatás érdekében a Kotv. 104.§ (6) bek értelmében a honlapján tegye közzé.

Határidő: augusztus 31.

Felelős: polgármester

Sárbogárd, 2009. július 27.


Juhász János
polgármester

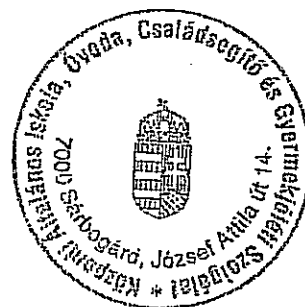


**Központi Általános Iskola, Óvoda,
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

2008/09-es tanév

Beszámolója

Sárbogárd, 2009. június 29.



Készítette:

Nagyné Rehákné Julianna
Nagyné Rehákné Julianna
igazgató

Beszámolónk tartalmazza az intézményegységek munkájának összegzését, valamint a 2009/2010-es tanév fő feladatait.

A többcélú intézményünk éves munkája eredményesen zárult. Részletesen a beszámolók tükrözik:

- Mészöly Géza Általános Iskola
- Szent István Általános Iskola
- Zengő Óvoda

*Központi Általános Iskola, Óvoda
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Mészöly Géza Általános Iskola*

**Beszámoló a
2008/2009-es nevelési évről**

Készítette:



Földi Lászlóné
Földi Lászlóné
Intézményegység - vezető

Mészöly Géza Általános Iskola Intézményegység beszámolója

Személyi és tárgyi feltételeinkről

Iskolánkban 501 tanuló 21 tanulócsoportot, 9 napközis csoportot és 1 tanulószobás csoportot alkotott. 41 pedagógus és 18 nem pedagógus, valamint 2 közhasznú munkás segített az évi munka lebonyolításában. Egy nyugdíjas kolléga dolgozott az év során, egy kolléga a GYES-ről visszajött, másik elment. Továbbképzésen 2 fő „Közoktatásvezetői szakon”, 2 fő 120 órás nem szakrendszerű továbbképzésen vett részt.

Eszközállományunk kedvezően befolyásolja oktató – nevelő munkánkat. Tárgyi feltételeink állagának megőrzéséhez, bővítéséhez a költségvetésen kívül az anyagi forrást pályázatokból (pl. Biodiverzitás, Füstmentes osztályok, Eszközbeszerzési pályázat, Ráma-busz, Sió, energia – suli – sportmez, Pontgyűjtő), bérbeadásból, valamint alapítványi pénzből, társadalmi munkából (fák ültetése, 16 tanterem meszelése, kerítésdrót kihúzása), adományokból, jutalékokból biztosítjuk. (A következő pályázatok elbírálása a nyár folyamán történik: „Drogprevenció”, „Generalái-Providencia”, „SIÓ-Ecker Kft.”)

Oktató- nevelő munkáról:

Az 1 – 3 évfolyamon, tanév végén nem érdemjeggyel, hanem szövegesen értékeljük tanulóinkat. Ezzel a fajta minősítéssel pontosabban, részletesebben fejezzük ki a gyerekek tudását, esetleges hiányosságait az egyes tantárgyakból. Ezeket a részletes értékeléseket a bizonyítványok pótlapja tartalmazza. A 4. évfolyam végén, illetve a felső tagozaton már az ismert módon, érdemjeggyel értékelünk. A részletes eredmények a **mellékletünkben** találhatóak.

A kötelező tanórai foglalkozáson kívül iskolánk számos lehetőséget kínál gyermekeink érdeklődésének megfelelően. A szakkörök sokfélesége, sokszínűsége vonzó tanulóink számára, így ezek nem csak a munka örömét, hanem az eredményességét is biztosítják. Ennek köszönhetően jutottak el tanulóink nem csak területi, megyei, hanem országos versenyekre is.

- VISTEON Környezetvédelmi vetélkedő: megyei forduló I. helyezés
- Bendegúz Gyermekek és Ifjúsági Akadémia megyei Nyelvész versenyén 1 – 6. helyezés
- Matematikai Alapműveleti verseny: megyei III. helyezés
- Szivárvány Heted 7 Határon gyermekújság matematika tanulmányi verseny országos döntőjébe jutott 2 tanuló
- Füstmentes osztályok megyei verseny II. helyezés
- Herman Ottó országos természetismeret verseny IX. helyezés
- Simonyi Zsigmond helyesíró verseny megyei forduló II. helyezés
- Kazinczy szépkiejtési verseny területi forduló I., II. helyezés
- Vörösmarty Mihály megyei szavalóverseny I., III. helyezés
- Víz világnapi megyei verseny II. helyezés
- Megyei szépkiejtési verseny I., II. helyezés
- Zrínyi matematika területi verseny II. helyezés
- Néprajzi Múzeum által kiírt országos mesemondó verseny I – III. helyezés és különdíj
- 8. osztályosaink közül német és angol nyelvből 7 tanuló szerzett alapfokú nyelvvizsgát.

A jövőben is szeretnénk legalább ezt az eredményt elérni, hiszen a nyelvoktatás iskolánk egyik kiemelt területe.

Fontos rész a számítástechnika. ECDL vizsgán mind a 7 modulból eredményes vizsgát tett 7 tanuló. Összesen 85 tanuló büszkélkedhet legalább 1 sikeres modulal.

Az egészséges életmódra nevelésben nagy hangsúlyt kapott a sport, melyben igen nagy eredményeket értünk el, pl. III. korcsoportos fiúk Diákolimpiai elődöntőn 4. helyezést szereztek. Az U8 és U9-es korcsoport is hasonlóan szép eredménnyel büszkélkedhet.

A tanulmányi és a sport munka mellett fontosnak tartottuk a kulturális munkát. Nemzeti és iskolai ünnepélyeinket méltóképpen tartottuk meg.

Arra törekedtünk, hogy a kötelező tevékenységek mellett szórakoztató szabadidős programokkal is találkozzanak tanulóink. Az a célunk, hogy minden gyermekünk szívesen emlékezzen az itt töltött időre, és büszkeséggel töltsse el, hogy Mészölyös diák. Egész éven át színes és hasznos programjaink az alábbiak voltak:

Szeptemberben ellátogattunk Budapestre, a BNV-re.

A Honvédség és Társadalom Baráti Kör székesfehérvári szervezete tavasszal alkotói pályázatot hirdetett „Kész a csatára a sereg” címmel.

Közel ötszáz alkotó tett eleget a felhívásnak, köztük iskolánk tanulói is.

Nagy örömmel vettük a jó hírt, amikor megtudtuk, hogy a beadott rajzaink közül több a nyertesek között szerepel. Meghívást kaptunk az ünnepélyes díjátadóra, amelyre a pákozdsukorói csata 160. évfordulóján került sor. Negyven kisdíák kísérhette el a kitüntetett társaikat Pákozdra.

Október 1-én „Zenei kavalkád”-on vehettek részt tanulóink, az éneklés mellett különböző hangszereket szólaltattak meg tanulóink, majd táncházban folytathatták a vidám délutánt a résztvevők.

Október 4-én Rácalmásra kirándultunk a Tökfesztiválra.

Október 8-án volt az őszi papírgyűjtést, mely jól sikerült, hiszen 21.909 kg hulladékpapírt sikerült tanulóinknak gyűjteni (alsó:11 160 kg, felső:10 749 kg). A befolyt összeget arányosan elosztva az osztályközösségek kapták meg.

Október 14-én ellátogatott iskolánkba, diákjaink nagy öröme a RAMA- busz. Apró ajándékkal kedveskedtek a gyerekeknek.

November 12-én megemlékeztünk Mészöly Géza halálának évfordulójáról, koszorút helyeztünk el a szobránál.

November az egészséges életmód hava ezért kiállítást rendeztünk erre az alkalomra.

December 3-ra elkészítettük az iskola adventi koszorúját. Az ünnepi dekorációt hétről-hétre szebbé tettük. A felajánlott szép fenyőfát nagy örömmel díszítettük.

Az adventi időszakban a szülői munkaközösséggel együtt adventi vásárt rendeztünk. A sok segítőkész szülő segítségével egy héten keresztül saját maguk által készített ajándéktárgyakat vásárolhattak kicsik és nagyok egyaránt.

A szabadidős teremben és az iskolai könyvtárban ajándékokat, képeslapokat készíthettek a gyerekek.

December 4-én nagyszabású mikulás-délutánt tartottunk a Mikulás nagykövetével Kovács István maratoni futóval, és a Mikulással. Szinte az egész iskola a rendezvény résztvevője

volt. A biztonságos futást a főúton, a helyi rendőrkapitányság és a polgárőrség biztosította. A szülői munkaközösség lelkes munkája hozzájárult a nap emlékezetessé tételéhez. A SIÓ Eckes Kft. a program sikeres lebonyolításához SIÓ üdítőitalt ajánlott fel az iskola valamennyi tanulója számára.

December 17-én a rászoruló gyerekeknek ruhaosztást szerveztünk.

December 19-én tartottuk meg a hagyományos Mészöly Karácsonyunkat. Aki tehetett, segítette a műsor gördülékeny lebonyolítását. Így nagyon szép estét szereztünk a szülőknek, pedagógusainknak.

December 20-án igazi karácsonyi forgatag volt az iskolában. 15 helyszínen tölthették el a vidám délelőttöt tanulóink.

Január 22-én megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról az iskolai könyvtárban, 23-án mesemondó versenyt tartottunk, 28-án helyesírási versenyen vehettek részt a felsős tanulók.

Január 28-tól indult a FŐZŐSULI az Eurest Kft. szakácsai segítségével. Tanulóink a főzés alapjait sajátíthatták el a havonta egy alkalommal tartandó foglalkozáson.

Februárban megtartottuk az iskolai farsangi bálakat az alsó és felső tagozatban és az alapítványi bált a szülők és a pedagógusok részvételével.

Március 19-én Egészségnapot tartottunk iskolánkban.

A kiállító paravánunkra már előző héten kitettük az egészségnapra szóló plakátokat, amiből a gyerekek, felnőttek sok információt kaptak az egészséges életmódról.

10-16 óráig a felnőttek vehettek részt ortopédiai szűrővizsgálaton, vércukorszint-, koleszterin-, hallás-, testsúly-, testzsír-, izomtömeg-, és vérnyomásmérésen.

Életvezetési, étrendi tanácsokat kaptak iskolánk védőnőjétől Kovács Istvánné, Böbe nénitől, és az ÁNTSZ munkatársaitól.

A C- vitamin pezsgőtabletta, a mini fogkrém ajándék volt a résztvevőknek.

Délután az iskola aulája megtelt az egészség iránt érdeklődő diákokkal.

Tanulóink és minden szűrően résztvevő érdeklődő egy igen érdekes és megszívlelendő előadáson vehetett részt a gerinc elváltozások kialakulásáról, valamint a gerincferdülésről és kezeléséről, amit felkérésünkre a budapesti Salvus Ortopédtechnika Kft munkatársa tartott.

A tájékoztatás után életkortól függően csoportokban versenyezhettek a gyerekek. Az egészséges életmóddal kapcsolatos feladatok, vidám versenyek jellemezték a délutánt. A rajzos formában megjelenített ismereteik a védőnői szoba dekorációjaként szolgálnak.

A közös program során felelevenítették ismereteiket az egészséges életmóddal kapcsolatban, a nebulók által készített gyümölcssaláta a zöldség- és gyümölcsköstoló, pedig a napi vitaminszükségletüket biztosította.

A március 22-én a Víz Világnapi megemlékezésékként rajzversenyt hirdettünk a vízzel kapcsolatban, majd kiállítottuk a legszebb munkákat.

Április 7-én iskolánk tűzvédelmi csapata a helyi tűzoltó parancsnokságon rendezett versenyen 9. helyen végzett.

Katasztrófavédelmi csapatunk a területi versenyen 6. helyen végzett.

Április 23-án tartottuk a tavaszi papírgyűjtést.

Mint az iskolai élet más területén sem, így a papírgyűjtésben sem nélkülözhetjük a szülői segítséget, s ők mindent meg is tettek, hogy ezen a téren is támogassanak bennünket. A

papírgyűjtés napján egymás után gördültek be az autók az udvarra, s a lelkes szülők alig győzték kipakolni a kötegelte papírhulladékot. Mindig nagy izgalommal figyelik a gyerekek, a szülők és az osztályfőnökök, hogy melyik osztály gyűjti a legtöbb hulladékot. Nagy volt a tét, hiszen minden osztály arányosan részesült a gyűjtés bevételéből.

Tanulóink tapasztalhatták, hogy érdemes aktívan részt venniük a gyűjtésben, mert a bevételből közvetlenül ők részesülnek, s jó érzés, ha elmondhatják az újonnan vásárolt vagy készített tárgyra, ebben az ő munkájuk is benn van.

A tavaszi gyűjtött mennyiség: 18 603 kg (alsó: 11 538 kg, felső: 7 065 kg)

Hagyományainkhoz híven idén is megemlékeztünk iskolánk névadójáról születésnapja alkalmából, így május 14-én, 15-én, 16-án és 18-án sok-sok programból választhatott iskolánk minden tanulója, a szülők és vendégek.

A megnyitót 14-én reggel tartottuk, ahol az igazgatói köszöntő után a civil bizottság volt tagja méltatta iskolánk három fiú kézilabdacsapatát, és az őket felkészítő pedagógusokat.

A délelőtt folyamán megkoszorúztuk a Mészöly szobrot.

Délután megkezdődtek a versenyek: a gyerekek összemérhették tudásukat rajz, szavalás, sakk, olimpia témakörben és játékos sportvetélkedő keretében.

A szavalóversenyre a környező iskolából vendégek is érkeztek.

A sportvetélkedő, iskolánk elhunyt testnevelő tanárának, Steitz Ádámnak állított emléket. A nemes versengésben mindenki jól érezte magát.

15-én délelőtt a „FIZIBUSZ” egy speciális mikrobusz érkezett hozzánk, felszerelve minden olyan demonstrációs eszközzel és technikai felszereléssel, amely elengedhetetlenül szükséges egy izgalmas és maradandó élményt nyújtó rendhagyó fizika órához. A Fizibusz előadója olyan elkötelezett tanár volt, aki a jókedvet és a humort sem felejtette otthon. Az oktató program a környezetismeret, természetismeret és fizika tananyaghoz illeszkedett, rendhagyó módon. Tanulóink számára nem csak hasznos, de kellemes, emlékezetes, vidám perceket is szereztünk ezzel a programmal.

Délután a gálára került sor, amit a József Attila Művelődési Központban tartottunk. A zsúfolt nézőtéren ülő rokonok változatos műsort láthattak, ahol bemutakoztak a legtehetségesebbek: hangszeresek, népdalénekesek, versmondók, színjátékosok és énekkarosok. A remek produkciókat nagy tapsal jutalmazta a nagyszámú közönség.

16-án, a Családi- napon, programok kavalkádja várt aprót és nagyot egyaránt: játékos sportvetélkedők, tanár – diák - szülő meccsek, kézműves foglalkozások, varázsló iskola, arcfestés, aszfaltrajzverseny, „ Legyél Te is csoki-milliomos”- játék és főzőverseny tarkította a kínálatot.

Az iskola és környéke a bográcsban készített ételektől kitűnő illatot árasztott. Ezekből az ételekből ehettek a sportban elfáradt gyerekek, szülők, és a füstben”tartósított” szakácsok. Annyira jól sikerült a főzés, hogy a szülők elhatározták, jövőre szeretnék megismételni ezt a programot. Az ételek elfogyasztása után még órákon át beszélgettek a résztvevők, ami ritka rohanó világunkban.

18-án diákönkormányzati nappal zártuk a rendezvénysorozatot. A kicsik a Stabilo és a Balkezesek Egyesülete támogatásával „Környezettudatos szép világ” programsorozat keretében játszottak, a nagyobbak akadályversenyen vettek részt. A legidősebbek pedig ügyességi versenyek után a Magyar Tájékozódási Futó Szövetség edzői irányításával, tájfutásban próbálhatták ki ügyességüket, gyorsaságukat. Nagyon jó volt látni a sok lelkes diákot térképpel a kezében, futni az iskola parkjában.

Mindannyiunknak tartalmas élményeket nyújtott ez a négy nap. Bízunk benne, hogy a következő születésnapot is ilyen változatosan tudjuk eltölteni.

A nagy programokon kívül minden hónapban megemlékeztünk a jeles napokról, világnapokról. A faliújságunkat mindig az aktualitásnak megfelelően díszítettük.

Havonta érkeztek gyerekeknek szóló újságok, amelyek a felnövekvő korosztály szellemi és lelki fejlődését szolgálják. (Tappancs, Tudorka, OKÉ, Szivárvány) a Szalay, - Bodnár, Novum könyvkiadók a félévben kétszer mutatták be könyvújdonságaikat iskolánkban. A vásárolt könyvek, újságok jutalékából fedeztük a tisztasági verseny apró ajándékait, illetve a versenyek költségeinek egy részét.

A tanév során, hetente folyamatosan tartottuk az osztályok közötti tisztasági versenyt azzal a céllal, hogy tanulóink tanulják meg az igényes környezeti kultúra kialakítását a tantermen belül, az iskola belső terében, és az iskola körül. (Funkcionális és aktuális dekoráció, derűs hangulatú, virágokkal díszített belső terek kialakítása.) Év végén jutalomtáblát (Tiszta, rendes osztály!) kaptak azok az osztályok, amelyek megfeleltek a tisztasági verseny kritériumainak.

Igen nagy érdeklődés mutatkozott a kialakított szabadidős teremben tölthető napi szabadidős foglalkozás iránt. A kihasználtság maximális volt.

Minden versenyeredményt, eredményt megtudhattak tanulóink a hirdetési hétfőkön.

Ezeket és az iskolai élet dicséretes cselekedeteit eljuttattuk a helyi sajtónak (Sárréti Híd, Bogárd és Vidéke), illetve helyi médiának (Mosoly TV). Az oklevelek másolatai a „dicsőségstáblánkat” díszítette.

Nagyon sikeresek voltak tanulóink körében a levelező versenyek. Ezek, a játékos tanulás, az öröm és a sikerélmény forrásai, melyeknek célja az irodalom, az írás, a logikus gondolkodás, a képzelet és a fantázia kifejezésére ösztönzés. (Teki- totó, Jonatán, Bendegúz és a Szivárvány újság tanulmányi versenyei, honismereti verseny- Megyei Művelődési Központ és a Fejér Megyei Honismereti Egyesület verseny)

Munkánk megkívánja, hogy kapcsolataink széleskörűek legyenek. Tanulóink közül 118-an tudtak mozi bérletet, 100-an pedig színház bérletet venni a helyi művelődési központ előadásaira. A székesfehérvári Vörösmarty Színház színdarabjaira is váltottunk bérletet (102 tanuló). A dunaújvárosi Bartók Színház előadásain is rendszeresen részt vettek alsós diákjaink. Az utazást a kísérő pedagógusokon kívül segítette a Sárbogárdi Többcélú Kistérségi Társulás autóbusza (kedvezményes, illetve ingyenes buszköltséggel). Köszönet érte!

A városi kulturális rendezvényeken rendszeresen szerepeltek tanulóink különböző irodalmi összeállításokkal. (Idősek napja, október 23-i megemlékezés, karácsony, március 15-i rendezvény, fellépések az idősek otthonában).

Fontosnak tartjuk korrekt kapcsolatunkat az egyházakkal. Törvényadta kötelezettségeinknek igyekszünk 100 %-ig megfelelni, helyet, időt adunk a hitoktatásnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, bármilyen kérést, problémát meg tudunk oldani.

Kitűzött feladataink megvalósítása:

1. Az esélyegyenlőség megteremtése

Több osztályfőnöki, ill. napközis beszámolóból is kitűnt, mennyire fontos ez a feladat, hiszen tudjuk, nagyon különböző családi háttérrel rendelkeznek tanulóink. Nem egy családban éheznek, fáznak, míg vannak sokszoros milliomos gyerekeink. Nem csak az anyagi háttérben különböznek a gyerekek, hanem ami legalább ilyen fontos, az érzelmi környezetben is. Nagyon sok a szeretetre éhes gyerek. Feladatunk a különbségek csökkentése.

Az osztályfőnökkel együtt a gyermekvédelmi felelősöknek nagy szerepe van már a probléma felismerésében, melyben naprakészek vagyunk. Családlátogatások, bizalmas beszélgetések segítik e munkát. Az ilyen tanulókat igyekszünk napközibe, tanulószobára irányítani. Szakkörökön, egyéni foglalkozásokon is sokat tudunk segíteni a hátrányos helyzetű tanulóinknak.

2. Ésszerű rend és fegyelem kialakítása

Régóta szerepel a fő célkitűzéseink között ez a feladat. Ezen a területen is nagyon nagy szerepe van az osztályfőnöknek, a személyes példamutatásnak. Új próbálkozásunk volt az ún. „Magatartás kártya” bevezetése. Az osztályfőnökök éves beszámolója is azt mutatta, hogy jónak tűnik – kisebb változtatásokkal.

3. A nem szakrendszerű tanítás bevezetése

Egy éves tapasztalatunk van e téren. A munkát elvégeztük, a gyakorlat rámutatott a szükséges változtatásokra. A következő tanévben a megkezdett munkát a 6. évfolyamon folytatjuk, az ötödiken a módosításokkal kezdjük. Előnyeit kihasználva igyekszünk minél eredményesebben dolgozni.

4. Az IMIP működése

- Teljesítményértékelés (mellékletünkben található)
- Kompetencia mérés (mellékletünkben található)
- Elégedettségi mérést végeztünk szülők, tanulók, pedagógusok körében (mellékletünkben található)

5. Környezeti nevelés

Fő célkitűzéseink során ezen a területen is sikeresek voltunk. A meghirdetett pályázatokon elindultunk. Így részt vettünk: „Visteon”, „Klímaörjárat” vetélkedő, „Szemfüles” pályázat, „Víz világnap”-i kémia verseny, „Green Kids” csapat vetélkedőkön.

Sokat tettünk e téren:

Nagy segítségünkre volt ezen a területen védőnőnk is. Nagyon sok osztályban tartott érdekes órát. Sikeres egészségnapot szerveztünk.

Évek óta gondot jelent a központi helyen lévő sportpályánk megóvása a tanítási időn kívül. A rendeltetésszerű használatát mindenképpen fontosnak tartom a város lakószáma számára, de a nagy igénybevétel, és a rongálások által okozott károk miatt külső segítséget vettünk igénybe. A koordináló személyekkel való együttműködés „eredményét” folyamatosan mérlegeljük.

MELLÉKLET

Statisztika a 2008/2009-es tanév év végi értékeléséhez

1) Az iskola tanulóinak létszáma: 498 fő

(Ebből 2 fő külföldi tartózkodás miatt szünetelteti jogviszonyát)

- Magántanuló: 8 fő
- SNI tanuló: 18 fő
- Napközis: 213 fő
- Tanulósobás: 26 fő
- Menzás: 73 fő

Családlátogatások száma: 133

2) Tanulmányi munka értékelése

Magatartás értékelése: *példás:* 241 *jó:* 153 *változó:* 71 *rossz:* 16

Szorgalom értékelése: *példás:* 160 *jó:* 184 *változó:* 109 *hanyag:* 28

Tanulmányi átlag az 1 – 3 évfolyamon:

<u>Tantárgy</u>	<u>Kiválóan teljesített/fő</u>	<u>Jól teljesített/fő</u>	<u>Megfelelően teljesített/fő</u>	<u>Felzárkóztatásra szorul/fő</u>
Magyar nyelv	65	66	52	4
Magyar irodalom	81	63	36	5
Környezetismeret	77	71	37	2
Matematika	80	66	36	5
Ének	114	62	11	-
Rajz	119	51	17	-
Technika	112	55	20	-
Testnevelés	129	62	6	-
Ügyes-kezek	27	-	-	-
Iskolai átlag:	55	81	49	3

Tanulmányi átlag a 4 – 8 évfolyamon:

<u>Magyar nyelv</u>	<u>3.67</u>	<u>Kémia</u>	<u>3.37</u>
<u>Magyar irodalom</u>	<u>3.89</u>	<u>Biológia</u>	<u>3.44</u>
<u>Angol nyelv</u>	<u>3.71</u>	<u>Technika</u>	<u>4.64</u>
<u>Német nyelv</u>	<u>3.62</u>	<u>Rajz</u>	<u>4.51</u>
<u>Környezetismeret</u>	<u>4.10</u>	<u>Ének-zene</u>	<u>4.71</u>
<u>Természetismeret</u>	<u>3.44</u>	<u>Testnevelés</u>	<u>4.44</u>
<u>Történelem</u>	<u>3.16</u>	<u>Számítástechnika</u>	<u>4.60</u>
<u>Földrajz</u>	<u>3.42</u>	<u>Könyvtárhasználat</u>	<u>4.00</u>
<u>Matematika</u>	<u>3.27</u>	<u>Honismeret</u>	<u>4.27</u>
<u>Dráma</u>	<u>4.75</u>	<u>Etika</u>	<u>4.20</u>
<u>Logisuli</u>	<u>4.81</u>	<u>Sulinfo</u>	<u>4.86</u>
<u>Fizika</u>	<u>3.16</u>		

Iskolai átlag: 4,00

Kitűnő tanulók száma: 31 fő

Tantárgyi dícsérek:

<u>Testnevelés</u>	<u>44 fő</u>	<u>Biológia</u>	<u>5 fő</u>
<u>Irodalom</u>	<u>10 fő</u>	<u>Kémia</u>	<u>5 fő</u>
<u>Számítástechnika</u>	<u>8 fő</u>	<u>Rajz</u>	<u>4 fő</u>
<u>Ének</u>	<u>7 fő</u>	<u>Környezetismeret</u>	<u>4 fő</u>
<u>Nyelvtan</u>	<u>7 fő</u>	<u>Német nyelv</u>	<u>2 fő</u>
<u>Matematika</u>	<u>7 fő</u>	<u>Logisuli</u>	<u>1 fő</u>
<u>Angol</u>	<u>6 fő</u>		

Tantárgyak értékelés alóli felmentése:

<u>Testnevelés</u>	<u>4 fő</u>	<u>Matematika</u>	<u>1 fő</u>
<u>Idegen nyelv</u>	<u>5 fő</u>	<u>Helyesírás</u>	<u>6 fő</u>

Évismétlők:

<u>Szülői kérésre:</u>	<u>4 fő</u>
<u>Hiányzás miatt:</u>	<u>1 fő</u>

Osztályozó vizsga:

<u>Magántanuló:</u>	<u>8 fő</u>
<u>Hiányzás miatt:</u>	<u>2 fő</u>

Javítóvizsga:

- 2 fő 5 tantárgyból
- 1 fő 3 tantárgyból
- 2 fő 2 tantárgyból
- 2 fő 1 tantárgyból

8. évfolyamosok felvételi eredményei:

- 1. helyen megjelölt iskolába vették fel: 50 fő
- 2. helyen megjelölt iskolába vették fel: 10 fő
- további helyen megjelölt iskolába vették fel: 7 fő

Felvételt nyert:

- gimnáziumi osztályba 19 fő
- szakközépiskolai osztályba 34 fő
- szakiskolai osztályba 14 fő

Hiányzás napokban:

Összesen: 5246 Ebből igazolatlan: 424
Átlag nap/fő): 11

Központi Általános Iskola, Óvoda,
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
7000 Sárbogárd, József Attila út 14.
Tel/Fax: 06/25-508-761, 06/25-508-751
E-mail: mgisktitkar@vnet.hu (OM: 030074)



Mészöly Géza Általános Iskola
7000 Sárbogárd, József Attila út 14.
Tel/Fax: 06/25-508-751
E-mail: mgaisk@vnet.hu

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

Ebben a tanévben a pedagógusok teljesítményértékelését az érintettek felével elvégeztük. A munkában szinte a teljes tantestület részt vett. Szorgalmi időben nagy munkát jelent a pedagógusoknak, ha a törvényi előírás szerint kívánunk eljárni. Magára az értékelésre szükség van, fontos a pedagógus számára is a visszajelzés munkájáról

Tantestületi klímateszt

A klímateszt állításokat tartalmaz, amelyeket kérjük, hogy az alábbiak szerint minősítsd!

- Teljes mértékben jellemző (5)
- Általában jellemző (4)
- Többé-kevésbé jellemző (3)
- Általában nem jellemző (2)
- Egyáltalán nem jellemző (1)

1. A tanári szoba barátságos légkörű...
2. A fiatalabb és idősebb tanárok (tanítók) megértik egymást...
3. Tantestületünk tagjai önfegyelemmel és türelemmel kerülnek a konfliktusokat, egymás megértésére törekszenek...
4. A tantestületi vitákon könnyen alakul ki közös álláspont...
5. A tanártásaim szívesen ellátnak iskolai feladatokat munkaidőn túl is...
6. Az igazgató mindig tájékozott arról, ami az iskolában történik...
7. Az igazgató világosan és egyértelműen határozza meg a tantestület feladatait...
8. Közös feladatok esetén a tantestület jól együttműködik...
9. A tanárok (tanítók) és az iskola tanulói között jó kapcsolat van...
10. A tanárok (tanítók) és a tanulók szülei között jó kapcsolat van...
11. A tanárok többsége lelkesedéssel végzi munkáját...
12. Oktatási vagy nevelési problémák esetén a tantestület tagjai kikérik egymás véleményét...
13. Az igazgató segítséget nyújt a tantestület tagjainak személyes emberi problémáik megoldásában...
14. Elégedett vagyok a tantestületi megbeszélések számával...
15. Az igazgató döntései során ténylegesen figyelembe veszi a tantestület javaslatait...
16. A tantestület tagjai között vannak személyes ellentétek...
17. Ha a tantestület együtt van, többnyire jó hangulat uralkodik...
18. A tantestület gyakran leinti azokat a tagokat, akik valamilyen problémára újszerű megoldást javasolnak...
19. Tantestületünkben mindenki legalább annyit követel önmagától, mint amennyit másoktól elvár...
20. Ha valaki bajban van, számíthat kollégái segítségére...
21. Az iskolavezetés fontosnak tartja a tanárok (tanítók) szakmai fejlődését...



Tantestületi klímateszt

40 kiadott tesztből 37 érkezett vissza kitöltve.

A kiértékelt tesztből a következők vonhatók le:

- A Mészöly Géza Általános Iskolában a tanári szoba általában barátságos légkörű, ha a tantestület együtt van többnyire jó hangulat uralkodik.
- A fiatalabb és idősebb tanárok (tanítók) általában megértik egymást, de a tantestület tagjai között előfordulnak személyes ellentétek is.
- A tanárok (tanítók), az iskola tanulói és a tanulók szülei között általában jó kapcsolat van. A közös feladatoknál jól együttműködnek.
- A tanárok (tanítók) lelkesedéssel végzik munkájukat, a tantestület tagjai kikérik egymás véleményét. Ha valaki bajban van, számíthat kollégái segítségére.
- Az igazgató mindig tájékozott arról, ami az iskolában történik, világosan és egyértelműen határozza meg a tantestület feladatait, segítséget nyújt a tantestület tagjainak személyes emberi problémáik megoldásában, döntései-során ténylegesen figyelembe veszi a tantestület javaslatait.
- Az iskolavezetés fontosnak tartja a tanárok (tanítók) szakmai fejlődését.
- A tantestületi vitákon általában könnyen alakul ki közös álláspont.
- A tantestületi megbeszélések számával elégedettek a tantestület tagjai.
- A tantestület tagjaira többé-kevésbé jellemző, hogy szívesen látnak el feladatokat munkaidőn túl is, és mindenki legalább annyit követel önmagától, mint amennyit másoktól elvár.
- Jellemző a tantestület tagjaira, hogy önfegyelmel és türelemmel kerülnek a konfliktusokat, egymás megértésére törekszenek.



A 2008-as kompetenciamérés eredményeiről

A kompetenciamérést a törvényi előírásnak megfelelően megszerveztük. A mérés ellenőre a mérés előkészítését, folyamatát jónak, zökkenőmentesnek minősítette.

A 2008-as mérésnél a 4. évfolyam feladatlapjait nem kellett beküldenünk, így az alsós kollégák ezeket az útmutató alapján kijavították, értékelték.

Matematikából a következő eredmények születtek:

Elemi számolási készség:

- Számítás: 30 feladatból átlagosan jó: 27,5 rossz: 2,5
- Mértékegység átváltása: 10 feladatból jó: 5 rossz: 5
- Alapműveletek: 80 feladatból jó: 73,6 rossz: 6,4
(20-20 példa összeadás, kivonás, szorzás, osztás)
- Összesítve: a 120 feladatból jó 106,1 feladat ennek a résznek a teljesítménye 26,6 %, 3 tanuló 100 %-os eredményt ért el.

Elemi gondolkodási képesség:

- Rendszerezés: 24 feladatból átlagosan jó: 8,7 rossz: 15,3
- Kombinálás: 8 feladatból jó: 3 rossz: 5
- Ennek a résznek a teljesítménye átlagosan: 36,7 %, a legjobb feladat 90,6 %-ra sikerült

A matematika egésze az évfolyamon 77,4 %-os lett.

Szövegértés feladatsora:

➤ Elemi olvasás	100 feladatból átlag	jó: 81,5	rossz: 18,5
➤ Szinonima olvasás	26 feladatból	jó: 19,9	rossz: 7,9
➤ Összesen a 151 feladatból átlag:	jó: 118,5	rossz: 32,5	

Ez 78,34 %os teljesítmény

Íráskészség

- Olvashatóság átlaga (1-5-ig lehetett adni pontot): 3,7
- Külalak (1 – 5-ig lehetett értékelni): 3,1
- Betűszám átlaga (5 perc alatt egy szöveg kellett lemásolni): 249 betű

Összegezve:

A jövőben még többet kell gyakorolni a gyenge eredményt nyújtott részeket.

Tanulói elégedettség mérése

Olvasd el figyelmesen a következő mondatokat!

Ha igaznak tartod a mondatot, karikázd be az I betűt, ha nem tartod igaznak, karikázd be az N betűt!

- | | | |
|--|---|---|
| 1. A tanárok kedvesek velem. | I | N |
| 2. Mindig megcsinálom a házi feladatot. | I | N |
| 3. A gyerekek gyakran csúfolják, ugratják egymást az osztályban. | I | N |
| 4. A tanárokat érdeki, mi a véleményem. | I | N |
| 5. Félek a feleléstől. | I | N |
| 6. Örülök, hogy ebbe az iskolába járhatok. | I | N |
| 7. Van olyan tanárom, akivel órán kívül is szoktam beszélgetni. | I | N |
| 8. Az osztálytársaim becsülnek engem, hallgatnak rám. | I | N |
| 9. Gyakran dicsérnek a tanárok. | I | N |
| 10. Nagyon érdekel, amit az iskolában tanulunk. | I | N |
| 11. Számíthatok osztálytársaimra, ha szükségem volna rá. | I | N |
| 12. Vannak tanárok, akik nem magyarázzák el, mit is kell csinálnom. | I | N |
| 13. Osztálytársaim előtt bármiről nyugodtan beszélhetek. | I | N |
| 14. Gyakran unatkozom az órán. | I | N |
| 15. A tanárok igyekeznek a jó tulajdonságaimat megismerni. | I | N |
| 16. Sok veszekedés van az osztályban. | I | N |
| 17. Néhány tanárt nem kedvelek. | I | N |
| 18. Az osztályban sok barátom van. | I | N |
| 19. Gondoltam már arra, hogy jó lenne elmenni egy másik iskolába. | I | N |
| 20. Ha nem értek meg valamit, megkérdőzöm a tanártól. | I | N |
| 21. Rosszul érzem magam ebben az osztályban. | I | N |
| 22. Ha nem tudok valamit megcsinálni, a tanárok segítenek. | I | N |
| 23. Az osztályunk összetart. | I | N |
| 24. A tanároknak fontos, hogy jó tanulmányi eredményt érjek el. | I | N |
| 25. Nem nagyon szeretek tanulni. | I | N |
| 26. Nekem nem fontos, hogy jó osztályzatot kapjak. | I | N |
| 27. Vannak gyerekek, akik miatt nem szeretek ebbe az iskolába járni. | I | N |

A szülők elégedettségének mérése

Kedves Szülő!

Kérjük osztályozza le az alábbi kérdésekre adott válaszait, a megfelelő számot karikázza be!

Az ötös azt jelenti, hogy teljes mértékben, az egyes pedig azt, hogy egyáltalán nem.

Köszönjük!

- | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Elégedett a gyermekéről kapott információkkal? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Elégedett a tanárok fegyelmezési módszereivel? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Úgy érzi, hogy gyermeke szereti az iskolát? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Általában elégedett a gyermeke pedagógusaival? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Úgy véli, hogy hangot tud adni véleményének gyermekét érintő kérdésekben? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Elégedett az iskola nevelőmunkájával? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Elégedett az iskolában működő tanórán kívüli foglalkozásokkal? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Elégedett az iskolalátogatási lehetőségekkel? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Elégedett az iskola tisztaságával? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Elégedett gyermeke iskolai étkeztetésével? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Továbbtanulási szempontból eredményesnek gondolja az iskolát? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Központi Általános Iskola, Óvoda,
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
7000 Sárobgárd, József Attila út 14.
Tel/Fax: 06/25-508-761, 06/25-508-751
E-mail: mgisktitkar@vnet.hu (OM: 030074)



Mészöly Géza Általános Iskola
7000 Sárobgárd, József Attila út 14.
Tel/Fax: 06/25-508-751
E-mail: mgaisk@vnet.hu

A tanulók és szülők elégedettségi mérése 6. évfolyam

A 2008/2009-es tanévben a hatodik évfolyamon kérdeztük meg a szülőket és a diákokat mennyire elégedettek az iskolával, az iskolában folyó oktató- és nevelőmunkával.

46 szülő töltötte ki a kérdőívet. A kérdésekre a többség a 4-es, 5-ös osztályzatot karikázta be, vagyis a szülők jelentős része elégedett az oktatómunkával, a tanórán kívüli lehetőségekkel, az iskola és a szülői ház kapcsolatával (gyermekről információk, iskolalátogatási lehetőség). A kérdőívek tapasztalata alapján, a nevelőmunkán kellene még javítani, és a tanárok fegyelmezési módszereivel is elégedetlen a szülők egy része. Az iskola tisztaságát is többen kifogásolták.

A tanulói kérdőívet 50 diák töltötte ki. A gyerekek több mint 80 %-a szeret ebbe az iskolába járni, jól érzi magát az osztályában. Jó a kapcsolatuk a tanárokkal, úgy érzik, hogy a nevelők figyelnek rájuk, fontos számukra, hogy tanítványaik jó eredményeket érjenek el. Természetesen az osztályon belüli csúfolódások, ütközések is felszínre kerültek. A gyerekek munkájánál az is kiderült, a tanulók majdnem fele nem készít rendszeresen házi feladatot (48 %), nem érdekli a tananyag (46 %), nem fontos számára a jó osztályzat (40 %), nem szeret tanulni (58 %). Ezek után érthető, miért fél a tanulók 62 %-a a feleléstől és magas azoknak az aránya (44 %), akiket nem dicsérnek eleget a nevelők.

Fontos feladatunk továbbra is a tanulás megszerettetése. A tudás értékének hangsúlyozása.



A tanulók és szülők elégedettségi mérése 4. évfolyam

A tanulóktól 63, a szülőktől 57 kérdőívet kaptunk vissza. A szülők elégedettségi mérése alapján iskolánkban a szülők nagyon elégedettek:

- a gyermekükről kapott információkkal és a gyermekük pedagógusaival
- úgy vélik, véleményüknek hangot tudnak adni
- az iskola nevelőmunkájával
- a tanórán kívüli foglalkozásokkal
- az iskola tisztaságával és étkeztetésével
- továbbtanulási szempontból eredményesnek gondolják az iskolát
- úgy érzik, gyermekük szereti az iskolát

A szülők szerint a tanárok fegyelmezési módszerein még javítani kell.

A tanulók elégedettségi mérése alapján a tanulók nagyon elégedettek:

- a tanáraik személyiségével, sok kedvességet (dicséretet) kapnak tanáraiktól
- a tanárok fontosnak tartják, hogy jó eredményt érjenek el és ebben sok segítséget kapnak a tanulók
- kedvelik tanáraikat
- társaikra számíthatnak szükség esetén, az osztályok összetartanak
- jól érzik magukat ebben az iskolában

A tanulók kevésbé elégedettek a társaikhoz fűződő kapcsolataikkal, az esetleges veszekedések miatt. Vannak gyerekek, akik miatt néhány tanuló nem szívesen jön iskolába. A tanulók szerint akad olyan tanár, aki nem magyarázza el elég alaposan, mit kell csinálniuk és keveset dicsérik őket.

Kérdőív nyolcadik osztályosoknak

Válaszaidnál csak a kérdőív sorszámát tüntesd fel, és annyit írd válaszul mindegyik kérdésre, amennyi jólesik!

Karikázd be a megfelelő választ!

Fiú vagyok

Lány vagyok

1. Mi mindenre emlékszel vissza szívesen az általános iskolában eltöltött évekkel kapcsolatban? Mit jelent számodra, hogy ide jártál?
2. Milyen iskolai eseményeket törölnél ki a legszívesebben az emlékezetedből?
3. Voltak-e az iskolában olyan események, dolgok, amelyek érthetetlenül szorongást, félelmet idéztek elő benned? Írd le, hogy melyek voltak azok!
4. Csalódtál-e (kellemesen, vagy kellemetlenül) iskolai tanulmányaid során valamikben, vagy valakikben? Írd le, amelyek a legjobban megörvendeztettek, vagy megviseltek!



A tanulók elégedettségi mérése 8. évfolyam

A 2008/2009-es tanévben a nyolcadikos tanulóink által kitöltött kérdőívek nem hoztak semmi váratlan eredményt, de mégis nagyon tanulságos volt.

Az egyik osztály munkája kevésbé értékelhető. Magyarázhatjuk a szülői háttérrel is, de ezért felelősek vagyunk mi is. Egységesek voltunk velük szemben? - kérdések adódnak. A felsős munkaközösségnek az esettel foglalkozni kell.

Összegzés:

1. Néhány tanuló kivételével mindenki írt valami pozitívumot, amire szívesen emlékszik vissza. A legtöbben a barátokat, az együtt töltött éveket, a nevetéseket, beszélgetéseket, a megismert embereket említik. A rangsorban a következő a közös program: a kirándulást, a Mészöly-napokat írták többen, de szerepel a papírgyűjtés, családi nap, kézilabda mérkőzés, farsang, sőt néhány óra is. Többen írták indoknak azt is, hogy kedvesek a tanárok, sok mindent megtanult, a sok jó jegyet.
2. 14 tanulónak nem volt olyan esemény, amit szívesen kitörölné emlékezetéből. A többiekénél is a rosszjegyek, dolgozatok, veszekedések vezetnek. Több tanulónál egyedi esetek fordulnak elő: pl. kérés, igazgatót kapott, bukás, baleset, rosszullet. Néhányan egy-egy órát, ünnepélyt említettek.
3. Arról a kérdésről, hogy mik váltottak ki belőlük érthetetlen félelmet, szorongást a megkérdezett tanulók 50 %-a válaszolta, hogy nem volt ilyen. A többi dolog mind egyedi: pl. egy-egy óra, dolgozat, eltitkolt jegy, tud-e javítani, a nagyok „beszóltak” neki, illetve megfenyegették.

4. A válaszolók 1/3-a írta, hogy nem csalódott semmiben sem kellemesen, sem kellemetlenül. Nyolc tanuló írt általánosságot, hogy pár emberben, néhány órát jelöltek meg – ezeket általában pozitívumként. Tanárokból is kellemesen csalódott 4 fő. A jegyek szerepelnek pozitívumként és negatívumként is.

Összességében megállapíthatjuk, hogy tanulóink szeretnek iskolánkba járni, jól érzik magukat. Életükben a tanulás mellett fontos szerepe van az osztályközösségnek, osztályfőnöküknek, tanáraiknak, de a kellemes emlékekhez a tanórán kívüli foglalkozások, kirándulások is elengedhetetlenek.

*Központi Általános Iskola, Óvoda
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Szent István Általános Iskola*

**Beszámoló a
2008/2009-es nevelési évről**

Készítette:



Juhász Jánosné
Juhász Jánosné
Intézményegység - vezető

Beszámoló
a 2008/2009-es tanév
munkájáról

1./ Személyi és tárgyi feltételek

A személyi feltételekben adódott év eleji változások (egy fő nyugdíjazása és egy fő más munkahelyre távozása) miatt két új kolléga érkezése történt tantestületünkbe. A rajz oktatására egy óraadó állás is betöltésre került, amely a második félévben megszűnt, továbbiakban belső helyettesítéssel történt az órák megtartása.

A technikai dolgozók munkáját segítő március 18-tól 2 fő közcélú munkás takarító munkakörbe, 1 fő május 13-tól külsősként került iskolánkhoz.

Tárgyi feltételeink az alábbiak szerint alakultak: Az első félév során megkaptuk az informatikai normatívából megvásárolható pénzeszköz keretét, amiből négy számítógép és az ahhoz tartozó kiegészítők kerültek beszerzésre 276.000 Ft értékben. A gépek beüzemelése megtörtént, a tanulók rendelkezésére állnak. Egyéb információs és sokszorosító gépek üzemeltetése folyamatosan biztosított volt, a garanciális felülvizsgálatok mindig időben megtörténtek.

A tanév elejére 2 db százhuszezer forint értékű mágneses kerámiatábla került beszerzése; az egyiket az Alsótöbörzsöki Iskoláért Alapítványhoz befolyt 1 %-os befizetésekből vásároltuk, a másikat az SZMK a bái bevételből ajándékozta iskolánkunknak. A tanév végén még egy hasonló tábla vásárlására került sor a leendő első osztályosok részére, amelyet az Apáczai Könyvkiadóval fennálló exkluzív szerződés alapján juttatott összegből fizettünk. Szintén a szülői munkaközösség eredményes működéséből befolyt összegeknek köszönhetjük, hogy tanulóink a Szent István héten ingyenes kiránduláson vettek részt, aminek buszkiöltését kaptuk meg. A tanév során 20 csomag fénymásolópapírral és 10.000.- Ft értékben napközis játékokkal is támogatták iskolánkat. A most átadásra kerülő jutalomkönyvek is az ő ajándékuk.

Az Alsótöbörzsöki Iskoláért Alapítványhoz befolyt családi nap bevételéből 40 db gumilabdát, sporteszközöket vásároltunk, tanulmányi versenyek, sportversenyek, egyéb vetélkedők résztvevőinek jutalmazását finanszíroztuk. A sukorói iskolai kirándulás 30.000.- Ft értékű belépőjének kifizetése is innen történt.

A Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat sikeres pályázata eredményeként tagintézményünk 120 ezer forint értékű képességfejlesztő játéksomaghoz jutott, amelynek igen nagy hasznát vették az alsós tanulók és nevelők.

Az Alsótöbörzsöki Iskoláért alapítvány ajándéka volt egy 108.000 Ft értékű Varázsbetű programcsalád (CD) szoftver is, mely dyslexia-dyscalculis programot tartalmaz. A tanév végére öt gépre sikerült föltelepíteni, ezek igazi hasznát majd csak a következő tanévben érezhetjük.

A helyiségeink bérleti szerződések alapján befolyt összege január 01-től június 15-tel bezárólag 195.000.- Ft volt, mely teljes összegben költségeink csökkentésére fordítható.

2./ A tanév szervezeti felépítése

(létszámadatok, tanév rendje, ünnepeink, megemlékezéseink, megbízatások, felelősök)

A tanév eleji 145 fős létszám tanév végére 139-re csökkent. Ebből családотthonos 9 fő, magántanuló 1 fő.

SNI: 2 fő alsós és 3 fő felsős tanuló.

Az év során érkezett: 5 fő távozott: 11 fő

Bukott tanulók száma: 15 fő, 24 esetben

Kitűnő tanulók száma: alsó tagozaton 6 fő
felső tagozaton 1 fő

Hiányzás – mulasztott napok száma: 1167 nap, 8,4 nap/fő.

1. osztály:	163,25 nap	8,16 nap/fő
2. osztály:	146,5 nap	7,0 nap/fő
3. osztály:	153,6 nap	6,98 nap/fő
4. osztály:	78,0 nap	4,0 nap/fő
5. osztály:	84,5 nap	9,4 nap/fő
6. osztály:	194,75 nap	12,0 nap/fő
7. osztály:	154,0 nap	9,06 nap/fő
8. osztály:	193,0 nap	12,8 nap/fő

Legtöbbet a 8. és 6. osztály tanulói hiányoztak, legkevesebbet a 4. osztályosok.

Igazolatlan nap: 46,4 nap

Nem mulasztott: 16 tanulónk

	magatartás	szorgalom
példás:	43	41
jó:	55	36
változó:	28	99
rossz/hanyag:	12	28
iskolai átlag:	3,9	3,6

Tanulmányi átlag tantárgyanként:

Magyar nyelv	3,08	fizika	3,16
Magyar irodalom	3,27	kémia	2,98
Német	3,21	ének-zene	4,1
Körny. ism.	2,9	biológia	3,53
Természetism.	2,9	technika	4,44
Történelem	2,9	rajz	3,26
Földrajz	2,91	testnevelés	4,02
Matematika	2,67	modulok	2,95

Iskolai tanulmányi átlag: 3,48

Felvételi arány:	1. helyre:	8 fő	(57 %)
	2. helyre:	5 fő	(35 %)
	3. helyre:	1 fő	(7 %)
Gimnáziumba:	4 fő	(28,6 %)	
Szakképző vagy szakiskolába:	10 fő	(71,4 %)	

A tanév során 8 tanulócsoport és 1 napközis csoport működött.

A statisztikai adatok tükrében látható a pedagógiai munka eredménye; az elkövetkezendő feladatok valamennyiünk számára adottak (matematika, magyar nyelv átlagának javítása, viselkedéskultúra emelése, hiányzások számának csökkentése).

Ünnepélyeink, megemlékezéseink méltóképpen megrendezésre kerültek. A tanulók különböző közösségi programokon, megmozdulásokon vettek részt: színház- és mozilátogatás, kiállítás megtekintése, két alkalommal papírgyűjtés, szemétszedés, családi nap, játszóház, farsang, osztálykirándulás, Szent István napi és Mészöly rendezvénysorozat. Szinte valamennyi tanuló kivette részét a Szent István napok keretén belül a sukorói arborétumban az iskolai kiránduláson.

Iskolánkban a tanév során a következő szakkörök indultak: néptánc, ügyes kezek, informatika, német, angol, magyar, sportkör és fociszakkör. Működött az énekkar. Az év során volt szavaló, szépkiejtési és sportverseny, a tanulók részt vettek az országos Kenguru matematika versenyen, és a Szivárvány komplex levelezős tanulmányi versenyen. Szinte minden tanuló kivette részét a Szent István napok valamennyi rendezvényéből, élén az iskolai kirándulással.

A tanév során egy logopédus (1 órában) és egy gyógypedagógus szakember (2 órában) segítette a munkánkat.

A védőnő a munkatervében szereplő összes felvilágosító órát megtartotta az érintett osztályoknak az egészséges életmód és táplálkozás, a káros szenvedélyek hatásai, a drogprevenció, valamint a serdülés és szexuális felvilágosítás témakörben. Az együttműködés zavartalan és hasznos volt, a gyermekvédelmi felelősök kérésére tisztasági vizsgálatokat végzett, esetenként családlátogatást tett, tanácsokkal segített.

Szeptembertől május végéig kifogástalanul működött iskolánk könyvtára egy alsós és egy felsős pedagógus irányításával.

A hittan-oktatás egész évben folyamatosan zajlott.

Az öt tanítás nélküli munkanap felhasználása:

1. október 18. (szombat) őszi nevelési értekezlet
2. január 26. (hétfő) félévi nevelőtestületi értekezlet
3. április 8. (szerda) tavaszi nevelési értekezlet
4. június 11. (csütörtök) iskolai kirándulás
5. június 15. (hétfő) sportnap

3./ A kiemelt feladatok teljesítésének alakulása

Szeptembertől kezdődően a kiemelt feladatok következetes végrehajtásával végzi a tantestület az oktató-nevelő munkát.

A helyes viselkedéskultúra, az elfogadható magatartás betartatása folyamatosan napirenden volt. A statisztikai adatok azt bizonyítják, hogy valami kevés előrelépés történt, de még mindig akad bőven tennivalónk. Kirívóan megütköztető, elfogadhatatlan viselkedés csak minimális mértékben fordult elő.

Tanulóink tanuláshoz és felzárkóztatáshoz való joga biztosított, gyakorlatilag az esélyegyenlőség minden téren korlátozás és szankciók nélkül jelen van, működtetése folyamatos.

Kiemelten kezeltük az országos kompetenciamérés feltételeinek biztosítását, betartását és betartatását. Dunaujvárosból érkezett minőségbiztosító, aki sem az előkészítésben, sem a lebonyolítás menetében nem talált kivétlivalót, minden az előírásoknak megfelelően zajlott.

Tisztasági és magatartás verseny meghirdetésével, értékelésével ösztönöztük a tanulókat arra, hogy közvetlen környezetük és az iskola környéke is tiszta, rendezett legyen.

Az IMIP működtetése kapcsán két kolléganő teljesítményének, munkájának minősítése történt a tanév során. A tím tagjai mindkét pedagógusnál megtekintett 5-5 tanórát, 2-2 tanórán kívüli foglalkozást. Az összefoglaló értékelés, a végső formába öntés tanévzárásig megtörténik.

A nem szakrendszerű oktatás iskolánkban az 5. évfolyamtól kezdve beindult, az év során kialakított rendszer szerint zajlott.

A nem szakrendszerű oktatás témakörben négy pedagógus került beiskolázásra egy-egy 120 órás tanfolyamra, amelynek elvégzésével mindannyian megfelelnek majd a törvényileg előírt feltételeknek a nem szakrendszerű oktatás terén.

A tanév során megtartott alsós és felsős nyílt napon, a szülői értekezleteken és fogadódélutánokon a szülők szép számmal megjelentek, amelyet bizalmuk és érdeklődésük jelének tekintünk.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök a Családsegítőben havonként megtartott esetszbeszéléseken megjelentek, az aktuális problémák megoldásához tanácsokat kaptak. Az iskolai gyermekvédelmi munka szakszerűen, lelkiismeretesen zajlott, a nevelők mindenhol megadták a lehetséges támogatást és segítséget a tanulóknak és szüleiknek.

A tankönyvrendelés a törvényi előírásoknak, előzetes felmérések alapján, a szükséges bizonylatok beszerzésével és ellenőrzésével, megfelelően történik, kellő tájékozódás, kontroll és precíz számítások alapján.

4./ Nevelési, oktatási célok a tanévben:

Értelmi nevelés

- tehetséggondozás, egyéni képességek fejlesztése
- a lemaradók felzárkóztatása, a minimumszint elsajátíttatása
- az anyanyelv és a matematika alapjainak stabil fejlesztése
- az órai munka hatékonyságának biztosítása

- az ellenőrzés, számonkérés folyamatos, rendszeres alkalmazása
- a szóbeli, írásbeli számonkérés helyes aránya
- a kötelességtudat fejlesztése
- helyes tanulási módszerek megismertetése
- a feladatmegoldó képesség, a gondolkodás fejlesztése
- derűs, nyugodt légkör biztosítása az iskolában
- a tanóra maximális kihasználása

Erkölcsei nevelés

- osztályprogramok, közös élmények
- a nevelő személyes példamutatása
- közösségi szokások, felelősi rendszer kialakítása
- magatartási normák betartása
- hagyománytisztelet, hagyományörzés
- a szülőföld szeretete, értékeink megismerése, megóvása
- a környezetvédelem fontosságának tudatosítása
- a személyiség sokirányú fejlesztése
- a munkamegosztás, a munkafegyelem kialakítása
- a vitakészség, bírálat, önbírálat fejlesztése
- munkára nevelés, az alkotás örömeinek felfedeztetése
- a fizikai munka értéke, haszna, megbecsülése
- hasznos anyagok gyűjtése

Esztétikai nevelés

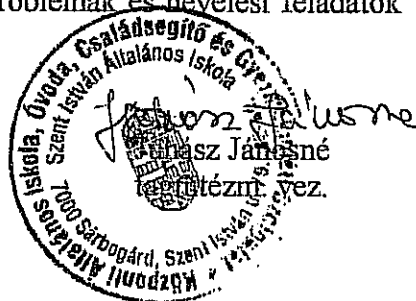
- a szép, tiszta környezet kialakítása, megóvása
- virágos, esztétikus tantermek
- a beszédkultúra fejlesztése
- színház-, mozi-, kiállítás-, múzeumlátogatás
- versenyek (olvasó, rajz, ének, szépkiejtési és szavalóversenyek)

Egészséges életmódra nevelés

- egészséges, életkornak megfelelő napirend, hetirend kialakítása
- sok mozgás a szabadban
- a káros szenvedélyek elleni fellépésű
- helyes, rendszeres tisztálkodás
- a baleseti veszélyforrások feltárása, tudatosítása
- a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása

A pedagógusok tájékozódással, önműveléssel, önképzéssel fejlesztik tudásukat, teszik naprakésszé ismereteiket, gyarapítják nevelési módszereiket, hogy a tanulók motiválása tartósabb eredményeket hozzon: tanulóink érezzék késztetést a komoly, lelkiismeretes tanulásra; valamint, hogy az újabban felmerülő magatartási problémák és nevelési feladatok magasabb szintű megoldása ne okozzon problémát.

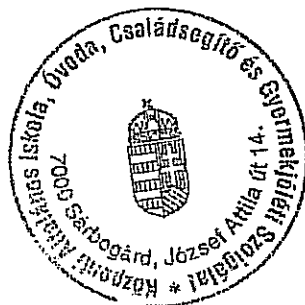
Sárbogárd, 2009. június 18.



Központi Általános Iskola, Óvoda,
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Zengő Óvoda

Beszámoló a 2008/2009-es nevelési évről



Készítette:

Koncz Jánosné
Koncz Jánosné
intézményegység-vezető

2009.

Az intézmény működésére jellemző adatok

2007-ben történt átszervezéseket követően intézményünk szervezeti struktúrája az idei nevelési évben nem változott. A Zengő Óvoda intézményegységként működik /székhely: Mikes köz 3., telephely: Szent István út 49./.

Két épületben 10 csoportban folyik a gyermekek nevelése.

Gyermeklétszám

október 1-i statisztika szerint

Mikes közli épületben	220 fő
Szent István úti épületben	50 fő
SNI-s gyermekek száma	3 fő

Az óvodában az év közbeni folyamatos beíratásoknak illetve a természetes mozgásoknak köszönhetően /elköltözés, beköltözés/ május végén a gyermeklétszám

Mikes közli épületben	232 fő
Szent István úti épületben	58 fő
SNI-s gyermekek száma Mikes közli épületben	7 fő
SNI-s gyermekek száma Szent István úti épületben	2 fő
Nevelési tanácsadó vizsgálatán részt vett	16 fő

A következő 2009/2010-es nevelési évre beiratkozó gyermekek száma jelenleg:

Mikes közli épületben	47 fő
Szent István úti épületben	16 fő

Személyi feltételek

Óvodapedagógusok létszáma 20 fő

ebből - 2 fő óvodapedagógus GYES miatt tartósan távol van.

Év elején a két GYES-en lévő óvodapedagógus helyettesítése két főiskolai végzettségű óvodapedagógus határozott idejű kinevezésével történt. Majd egy igen megrázó esemény következett, Zsuzsics Józsefné óvodapedagógus kollegánkat rövid ideig tartó súlyos betegség után veszítettük el. E szomorú eseményt követően az üres álláshely betöltése megtörtént, oly módon, hogy az egyik határozott idejű kinevezésen lévő óvodapedagógus, határozatlan idejű kinevezést kapott. Az ő helyére pedig pályakezdő főiskolai végzettségű óvodapedagógus határozott idejű kinevezéssel került.

Technikai dolgozók létszáma: 11 fő,
ebből 10 fő dajka,
1 fő konyhai alkalmazott.

Tárgyi feltételek

Költségvetésünk keretszámai igen szűkösek, fejlesztésre sajnos egyáltalán nem nyílik lehetőség. Egyre több helyen mutatkoznak az elhasználódás jelei – pl. több nyílászáró nem nyitható, a vízvezetékrendszer elavult, cserére szorulnak, a mennyezeti vakolat nagy darabokban hullik (életveszélyes), a műanyag padlóburkolat elhasználódott, balesetveszélyes. Udvari játékok folyamatos fejlesztésére és cseréjére lenne szükség, hogy az Unios követelményeknek megfeleljenek.

Folyamatosan igénybe vesszük és kihasználjuk a lehetőségeket annak érdekében, hogy az óvoda állagát meg tudjuk őrizni (szülői segítség, a közhasznú munkások tevékenysége).

A felszereltségünk javítását segítették a különböző pályázatokon nyert (mozgásfejlesztő és informatikai) eszközök

A nevelő – oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány, amely az idei nevelési évben lehetővé tette udvari játékok vásárlását, (1 favonat kiskocsival, 2 db lóhere – 4 személyes rugósjáték beszerzése) melyeket örömmel vettek évkezdéskor birtokukba gyermekeink. Karácsonykor minden csoport 20 ezer Ft értékben bővíthette játékkészletét, valamint ballagó óvodások ajándékát is megvásárolta. Ugyanakkor a szülők a felajánlott adójuk 1%-val hozzájárultak az elképzeléseink megvalósításában. A szülők egész év folyamán igen sokat segítettek még óvodánk szépítésében, működtetésében (*Szent István úti épületben 35db óvodai faszék, a Mikes közti épületben ábrázolási készségeket fejlesztő eszközök, meseillusztrációt segítő fajtékok, papír – írószer támogatással, rendezvényeink szponzorálásával*)

Kaptunk segítséget még:

- Önkormányzati képviselőtől
- EUREST Kft. – től
- Kisebbségi Önkormányzattól
- Civil Egyesülettől.

A nevelőmunka értékelése

Nevelő-oktatómunkánkat a

- helyi nevelési programunk
- 2008/2009. évi munkatervünk,
- IMIP-ben megfogalmazottak,
- Pedagógiai hitvallásunk,
- A nevelési évben végzett látogatások, ellenőrzések alapján készült feljegyzések, megállapítások határozták meg.

Programunk a 3-6-7 éves gyermek alapvető tevékenységére – a játékra és a mozgásra épül.

Fontos feladatunknak tartottuk, hogy óvodánkban maximálisan biztosítsuk a gyermekek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot.

Egész évben igyekeztünk gyermekeinknek biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkört biztosítani, melyben jól érezték magukat, ugyanakkor hozzájárult a gyermeki személyiség kibontakoztatásához komplex módon.

Olyan ismeretek, jártasságok, készségek kialakítása volt a célunk, amelyek képessé teszik gyermekeinket, hogy környezetükben el tudjanak igazodni az élet változó körülményeit figyelembe véve oldják meg a feladatokat.

Fejlesztő pedagógiai tevékenységünk

Év elejétől különösen nagy gondot fordítottunk az egyéni bánásmódra, differenciált fejlesztés módszereinek alkalmazására.

- csoportjaink legtöbbje vegyes életkorú gyermekekből tevődött össze. Igen összetett feladat az életkorhoz, egyéni fejlettséghez igazodó fejlesztés megvalósítása.
- A fejlesztésre szoruló gyerekeknél – akár súlyos beszédhibák, akár egyéni részképesség-zavar esetén – nehezen megoldható a speciális fejlesztés. Éppen ezért nagy szükségét láttuk az óvónők e területén történő képzésének, önképzésének és a fejlesztő pedagógia tudatosabb megismerésének, hogy értsék és átérezzék ezt a napjainkban nagyon fontos területet – a megismert módszereket, a gyermekekre speciálisan hogyan lehet alkalmazni. Ezt segítette házi továbbképzésünk.

Minden csoportban volt olyan gyermek, akit egyéni fejlesztési terv alapján kellett fejleszteni. Voltak gyermekek, akik fejlesztése a saját csoportjukban az óvó nénijük által történt, de voltak néhányan akik fejlesztését mikro-csoportban, illetve egyénileg a két fejlesztőpedagógus végezte.

Látogatásaim során, az óvodapedagógusok beszámolóiból, esetmegbeszéléseiből kiderül, hogy intézményünkben is a gyermekek egyre többször beszéltek csúnyán, verekedtek, agresszívek voltak, ezt saját tapasztalataim is igazolják. Sajnos legtöbb családban ez a „helyes” viselkedésminta, melyet példaként látnak a gyerekek. Ezt közvetíti a média (bármikor bekapcsolják a TV-t – verekedést látnak, de sajnos már a legújabb mesefilmek is ezt követik), így a káros hatás már óvodáskorban érezhető.

Az agresszivitásra egyfajta magyarázat volt az is, hogy iskolába menő 56 gyermekből a nemek eloszlása: 38 fiú és mindössze 18 lány.

De mindezek ellenére a magatartási zavarokkal küszködő gyermekeket játékon keresztül egyéni bánásmóddal, következetes odafigyeléssel, együttműködve a szülőkkel próbáltuk a helyes viselkedési normák betartására nevelni.

Közös feladatunk és felelősségünk volt az optimális megoldásra való törekvés.

Gyermekvédelmi tevékenység:

Nevelési programunk alapelve a gyermekeink érdekeinek védelme, jogainak érvényesülése, pedagógiai eszközzel való segítése.

Az óvodapedagógusok év elején gyermekvédelmi szempontból is felmérték gyermekeinket – közös megbeszélés alapján nyilvántartásba vettük az ide sorolható gyermekeket.

Ezek a kisgyermekek az egész év folyamán fokozottabb odafigyelést, nagyobb törődést, megértést igényeltek az óvoda minden alkalmazottja részéről.

A Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel rendszeres a kapcsolat, segítőkészek a problémák megoldásában. Az óvoda gyermekvédelmi felelősei napi kapcsolatot tartott fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, havonkénti esetmegbeszélései nagy segítséget nyújtottak az egyes problémás helyzetek megoldásában is.

Továbbképzések

Biztosítottuk a lehetőséget a kiadott tájékoztatókból, kínálatokból.

- 3 kolléganő vett részt 60 órás akkreditált továbbképzésen Dunaújvárosban, melynek címe: „Vizuális játékok, érdekes technikák eszközök a gyakorlatban.”

- 2 kolléganő 30 órás akkreditált továbbképzésen vett részt Székesfehérváron, melynek címe: „Óvodáskorú gyermekek érzelmi és szociális képességeinek mérése és fejlesztése mentálhigiénés módszerekkel, játékokkal.”

Mind az öten sikeresen elvégezték.

Egynapos továbbképzésen vett részt

- 2 fő – Székesfehérváron az Alma Óvodában „Óvodáskorú gyermekek érzelmi és szociális képességeinek mérése és fejlesztése mentálhigiénés módszerekkel, játékokkal.” című előadást hallgatta meg.
- 5 fő – Dunaújvárosban a Bóbita Óvodában „A Freinet pedagógia és a kompetencia alapú nevelés kapcsolódási lehetőségei” címmel hallgattunk előadást
- 5 fő – vett részt Székesfehérváron a F.M.Ö. Pedagógia Szakszolgálat szervezésében „Egyéni fejlesztési terv megvalósítása a gyakorlatban” címmel.

A továbbképzésekre járó kollégák beszámoltak az ott látottakról, hallottakról, módszertani kérdésekről, illetve tapasztalataikról.

Óvodai közösségi rendezvények értékelése

Egész évben minden személyes és hagyományos ünnepet igyekeztünk a szokásos lelkesedéssel és érzelmi töltéssel ünnepelni, amelyek a megfelelő szimbólumokkal is kifejezésre jutottak.

Szeptember

- Szüreti felvonulás /Szent István úti épületben is/, a szülők által feldíszített lovas kocsikkal zene és ének kíséretében jártuk a környező utcákat.
 - o Préselés – táncház
 - o Barkácsolás őszi terményekből
- Népmese napja – óvodapedagógusok bábozása nagy tetszést aratott a gyermekek körében

Október

- Zengő Vásár – Tökfesztivál nagy érdeklődéssel és részvétellel zajlott. Bóbita és a Micimackó csoport és a töbörzsöki néptánc együttes műsora tette színesebbé, a jó hangulatot még fokozta a Sárbogárdi Fúvószenekar. Együtt faragták kicsik és nagyok a sütőtököket majd az óvoda környékén felvonulást tartottunk az elkészített töklámpásokkal.

December

- Mikulás – várás: Bábozás az óvodapedagógusok előadásában
- Mikulás-futás – a Mikulás követének filmvetítése, majd közös madáretetés az óvoda udvarán.
- Lucázás – a Napraforgó csoport gyermekei örömmel játszották el a többi csoportnak, a hagyományok és a néphitek felelevenítésével.
- Karácsonyvárás
 - Karácsonyi Hangverseny /Bíró Kriszti, Sinka Attila/ - Mikes közti épületben vendégül láttuk a Szent István úti épületbe járó gyermekeket.
 - Csoportonként közös ajándékkészítés, mézeskalácssütés – az ünnepvárás meghittsége, a közös éneklés, adventi gyertyagyújtások – kedves meglepetések okozta öröm jellemezte
 - Betlehemezés – Napraforgó csoport előadásában /Idősek otthonában, Szeretetotthonban/

Február

- Farsang – a gyerekek nagy izgalommal készültek erre a napra. Versekkel, dalos játékokkal lepték meg szüleiket, hozzátartozóikat.
- A Kölyökidő Alapítvány farsang környékén az idén is ellátogatott hozzánk – az arcfestés mellett a bűvésznek igen nagy sikere volt a gyermekek körében

Március

- Nemzeti ünnepünk
 - a nagycsoportosok vendégül látták a kiscsoportosokat
 - szinte minden csoport ellátogatott a Petőfi emléktáblához illetve a Petőfi szoborhoz

Április

- Húsvéti előkészületek – tojásfestési technikák gyermekekkel, locsolóversek, népszokások felelevenítése
- OVI – SULI – a nagycsoportos gyermekekkel ellátogattunk az iskolába, ahol megismerkedhettünk a tanító nénikkel és ízelítőt kaptak óvodásaink az iskolai életből. mely nagy büszkeséggel és örömmel töltötte el őket.
- Virágpalántákat ültettünk a virágládákba, amelyeket kihelyeztük a csoportszobák ablakába.
- Civil Egyesület faültetése a Szent István úti épületben.

Május

- Anyák napja – a gyermekek kedves köszöntőjével, versekkel, népi játékokkal, dalos játékokkal ünnepelték csoportonként az édesanyákat, nagymamákat
- Családi nap – második alkalommal került megrendezésre, igen nagy volt az érdeklődés, a legkülönbözőbb programok között mindenki megtalálta a számára legmegfelelőbbet. Volt mesedramatizálás, Bíró Kriszti énekelt, volt óvodásaink adtak elő műsort, zenés torna, ugráló vár, versenyjátékok, arcfestés, kézműves foglalkozások, tűzoltóautó.

Június

- Nagyok ballagása – búcsúzójukra a nagyok lelkesen készültek. Emlékkül búcsúzó tarisznyát és labdát kaptak.

Az idei nevelési évben is több kirándulást szerveztünk, amelyek során folyamatosan élményszerzésben volt részük gyermekeinknek. /Planetárium, Fővárosi Nagycirkusz, repülőtér, Tropicárium, Velencei – tó környéke, Nagylók/

Szolgáltatásaink

A szülői igényeket felmérve a következő választható programok zajlottak óvodánkban:

- játékos néptánc (a Szent István úti telephelyen) 15 fő.
- alkotó kis kezek (a Mikes közti épületben) 21 fő,
- játékos angol nyelvoktatás
 - Mikes közti épület: 31 fő
 - Szent István úti épület: 16 fő
- színházlátogatás középső, és nagycsoportosok részére

Az év során szülői igények alapján ismerkedhettek gyermekeink a katolikus, evangélikus és református vallással.

Sajnos az idei nevelési évben a gyermekek úszásoktatását nem sikerül elindítani, vélhetően az anyagi vonzata miatt.

Kötelező szolgáltatások:

A gyermekek a szakemberek vizsgálata alapján kerültek kiválasztásra. Ellátásuk az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében történt.

Gyógytestnevelés:

- Mikes közti épületben: 37 fő
- Szent István úti épületben: 11 fő

Logopédia:

- Mikes közti épületben: 19 fő
- Szent István úti épületben: 9 fő

SNI-s gyermekek ellátása a Fejér megyei Önkormányzat Kossuth Zsuzsanna Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményének gyógypedagógusai végezték.

Kapcsolattartás

A Szülői Szervezettel igen jó a kapcsolatunk. Nemcsak a szervezeti tagok, hanem sokkal többen segítettek programjaink megvalósításában, így a Zengő Vásár, családi nap, telephelyen bál megszervezésében, papírgyűjtés két alkalommal.

Több csoportban szerveztek szülős kirándulásokat, különböző összejövetelekre is sor került a családoknál (diószüret, szőlőszüret, állatnézés, gyereknap, stb.)

A Mészöly Géza Általános Iskolával szinte napi kapcsolatban voltunk az egész év folyamán. Együttműködésünk tovább erősödött, a felmerülő problémák megoldásában a vezetőség mindig készséges volt.

A minél zökkenőmentesebb óvoda-iskola átmenetet szolgálta az OVI-SULI, szülői értekezletek, családi nap, telephelyen iskolalátogatás ill. az elsős tanító néni látogatása.

Az óvoda orvosa és a védőnők rendszeresen végezték az intézményben a szűrővizsgálatokat, illetve a védőnők a tisztasági ellenőrzéseket.

A Nevelési Tanácsadóval tovább szélesedett együttműködésünk – nevelési értekezletünkön széleskörű tájékoztatást kaptunk munkájukról, valamint a hatékony együttműködés lehetőségeiről gyermekeink érdekében. Ezen felül szülői értekezleten a szülők is segítséget kaptak a gyermekek fejlesztési lehetőségeiről.

Összegzés

Visszagondolva az elmúlt nevelési évre, bátran kijelenthetjük, hogy igen nehéz évet zártunk.

- Kollegánk elvesztése minden dolgozóban mély nyomot hagyott. Ennek ellenére minden kollégánót elismerés illet, mert eredményes munkát tudtunk végezni.
- Tavasszal nagyon bíztunk azon pályázat pozitív elbírálásában, melyet az önkormányzat adott be tornaszoba létesítésére. Az elmúlt hetekben kaptuk a hírt, hogy a pályázatunk nem nyert, pedig erre nagyon nagy szükségünk lett volna, ugyanis a jövőben közel 240 gyermek mozgásfejlesztését tudtuk volna nyugodt körülmények között biztosítani.

Ennek ellenére bizakodóak vagyunk. A jövőt illetően mindent megteszünk annak érdekében, hogy a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint neveljük. Arra törekszünk továbbra is, hogy gyermekeink jól érezzék magukat óvodánkban, és megfelelő alapokat nyújtsunk személyiségük fejlődéséhez, illetve kivívjuk partnereink minél nagyobb elégedettségét is.

Sárbogárd, 2009. június 29.



Koncz Jánosné
Koncz Jánosné
intézményegység-vezető

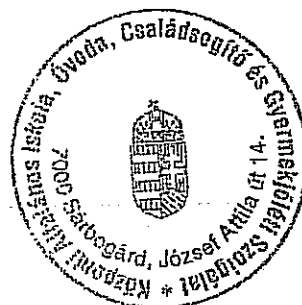
A 2009/10-es tanév kiemelt feladatai:

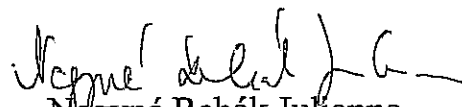
- 1) Helyes viselkedéskultúra kialakítása
- 2) Környezeti nevelés
- 3) Esélyegyenlőség biztosítása
- 4) Nem szakrendszerű oktatás az 5.- 6. évfolyamon
- 5) IMIP működtetése:
 - Teljesítményértékelés
 - Kompetencia – mérés

Megköszönöm, hogy éves munkánkhoz megkaptuk mindazt a segítséget, hogy a többcélú intézményünk a beszámolóiban leírtak alapján működhessen.

További céljaink, hogy pedagógusaink mindennapi munkájukban a rendszeres továbbképzést olyan hatékonyan tudják alkalmazni, hogy az eredményesség fokozottan jelen lehessen. A sikerhez a jövőben is kérjük a Tisztelt Képviselőtestület támogató, segítő együttműködését, valamint a jelen beszámoló elfogadását!

Tisztelettel:




Nagyné Rehák Julianna
igazgató

sz: 384/21

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola
7003 Sárbogárd Köztársaság út 171-173.

A 2008/2009-es tanévi nevelő-oktató munka intézményi szintű értéke

A 29

VÁRCGÁRMESTERI HIN
SÁRBOGÁRD

Érke:	Szám:
2009.	A-136/3
Mellőszám:	Ügyint

1. Az intézmény működését jellemző legfontosabb adatok

1.1 Tanulói létszámadatok

A 2008/2009-es tanévben a létszámadataink a következőképpen alakultak:

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

- tanulólétszám: októberi statisztika szerint 471, 10 fővel több tavalyinál, a záróló.
- tanulócsoporthok (osztályok) száma csökkent: 18, ebből iskolaotthonos csoport
- a csoportok átlagléttszáma így nőtt: 26 fő
- sajátos nevelési igényű, SNI-s tanuló 21 (szakértői bizottság szakvéleménye 4%)
- magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzd 48 (nev.tan. szakvélemény)
- hátrányos helyzetű: 129 fő 27% halmozottan hátrányos helyzetű: 33 fő 7%
- bejárók: 61 fő (ebből Nagylók 7-8. osztályos 26 fő)
- napközis csoportok száma: 2/50 fő; tanulószobai csoport száma: 1/29 fő
- napközis és tanulószobai ellátást igénylők száma: 77
- napközis és tanulószobai csoportok átlagléttszáma: 26
- magántanuló szakvélemény alapján: 2 fő
- a beiratkozás adatai: 59 fő, 2009/2010-ben a várható tanulólétszám: 477 fő

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

- tanulólétszám: 64 fő kezdő és 62 fő záró (elköltözés miatt csökkent)
- tanulócsoporthok (osztályok) száma: 6
- átlagléttszám: 10,5
- sajátos nevelési igényű, SNI-s tanuló 2 (szakértői bizottság szakvéleménye)
- magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzd 13 (nev.tan. szakvélemény)
- hátrányos helyzetű: 18 fő 29% halmozottan hátrányos helyzetű: 7 fő 11%

1.2 Személyi feltételek

Az ÁMK általános iskola intézményegységében a székhelyen 35, a társintézményben 8 pedagógus látta el a nevelő-oktató tevékenységet. Mindkét intézmény kolléganő gyermekgondozási szabadságon van, helyettesítésükre határozott időre dolgozókat foglalkoztattunk, illetve a szakos ellátottság érdekében 1 óradót alkalmaztunk. A tantestületnek egész tanévben munkát kellett végeznie a magas osztálylétszámok, az ebből adódóan tanórán felül feladatok (felügyelet, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szabadidős programok), az s terhek, a pályázatok miatt.

Az SNI-s tanulóink speciális fejlesztésére a Kossuth Zsuzsanna Speciális Iskolájának segítségével újabb forma lehetőségével élünk. Ez a rehabilitációs órák megvalósítása. A különbség csupán annyi, hogy, mint Egyesült Gyógynevelési Módszerrel, az utazó gyógynevelési szolgálatra megállapodást kötöttünk. Ennek alapján a speciális nevelési munkát végző pedagógusokhoz kötöttünk. Azokon a területeken, ahol nem volt helyben szakember, egyetemi kollégákkal kötöttünk. Nagy segítség szakszolgálatunk szakembereinek közreműködése a hallássérült tanulóink fejlesztésében, így a gyerekek szakszerű ellátása megoldott. Két másik, egyikük egészségügyi okból, másikuk sajátos nevelési igénye miatt felmentett a réjárástól. Ők heti 10-10 órában részesülnek egyéni oktatásban.

A korábbi évekhez hasonlóan többen keresték meg iskolánkat végzettségük, hogy gyakorlati idejüket itt teljesíthessék, mentori teendőkre így az alsóban, ezért felvettünk kollégákat.

Továbbképzési tervünk szerint Kovács Zoltánné most fejezi be a közoktatás-vezetői képzést. Tantestületi szinten a 7 évenkénti kötelező továbbképzés ismét aktuálissá vált. Ez és az integrációs felkészítésre (IPR) benyújtott sikeres pályázatunk indokolta a 30 órás Hatékony együttnevelés – képzés megszervezését. A nem szakrendszerű oktatás miatt további beiskolázásra lesz szükség.

Nyugdíjazás és az ellátandó feladatok szerint átszervezést hajtottunk végre a technikai munkakörökön belül. Így alkalmaztunk oktatástechnikust, aki nemcsak a tanórák technikai előkészítését és a rendezvényeink hangosítását végzi, hanem rendszergazdai feladatokat is ellát, besegít a pályázatok készítésébe, lebonyolításába, az adminisztrációs, ügyviteli munkába, leltározásba. A közmunka programnak köszönhetően ősszel 3 hónapra pedagógiai asszisztenst foglalkoztathattunk, majd tavasszal újra igénybe vehettük ezt a lehetőséget. Jelenleg négyen dolgoznak így. (2 pedagógiai munkát segítő, 2 technikai)

2. A nevelő és oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 Tárgyi feltételek

Oktató-nevelő munkánkat már húsz éve folytatjuk a jelen falak között, vagyis a kibővített, emeletes épületben. Húsz év elegendő volt ahhoz, hogy nem csak az 50-60 éves utcafronti nyílászárók, hanem a többi is jelentősen veszítsen funkciójából. Szigetelésük rossz, némelyiket nyitni-csukni sem lehet. A régi szárny tetőcserepei is porladnak. A tantermek száma megfelel a jelenlegi tanulólétszámnak, bár szükségterem a 03-as és a 15-ös. A csoporttermek között is akad ilyen, említhetem a 07-est, a 18-ast. A tágas, világos, eszközökkel jól felszerelt fejlesztőterem kistérségi támogatással tavaly minden esztétikai igényt kielégítő új festést és padlóburkolatot kapott a földszintivel együtt. Udvari játékaikat a fenntartó jelzésünkre felülvizsgáltatta. A szakvélemény alapján a kispálya játékaik nagy részét már el is bontották, s hasonló szomorú sorsa lett a benti játékaiknak is. Megkeresésünkre ígéretet kaptunk a kispályán lévő köztéri játékok pótlására.

2.2. Gazdálkodás

Intézményünk jóváhagyott költségvetése alapján, a rendeletek és az irányelvek figyelembevételével gazdálkodott a tanév folyamán. Kiemelten ügyeltünk arra, hogy az elvárt takarékossgal és költségcsökkentéssel, bevétel növekedéssel kapcsolatos intézkedéseket megtegyük.

A működés feltételei a tanév folyamán biztosítottak voltak. Költségvetésünk keretszámai azonban fejlesztésekre egyáltalán nem adnak lehetőséget. Éppen ezért fontosnak tartottuk, hogy magunk is megkeressük, illetve kihasználjuk a lehetőségeket annak érdekében, hogy az iskola felszereltségét, így az oktatás színvonalát javítsuk.

2.3. Pályázatok

Iskolánk dolgozói a tartalmi és eszközi fejlesztések érdekében az idei tanévben is jelentős munkát vállaltak a pályázatírás, megvalósítás, elszámolás terén. A tanév során 18 pályázat valósult meg vagy került benyújtásra, melyből 8 pályázat (5 iskolai és 3 iskolát támogató alapítványi) elbírálása folyamatban van. A nyertes pályázatok megítélt támogatási összege: **15.918e Ft**.

A pályázatokon nyert összegeket a következő részterületekre fordítottuk: elsősorban eszközfejlesztés, eszközbeszerzés, programkínálat bővítése, egyéni fejlesztés. mentor és tanulói ösztöndíj kifizetések

Jelentősebb nyertes pályázataink:

- A HEFOP 3.1.2. (TIOK) a kompetencia alapú oktatási programcsomagok kipróbálásáról szóló pályázatunknak köszönhetően egy jelentős összegű: **8.739 e Ft**-nyi eszközbeszerzést eredményező meghívásos pályázatban (HEFOP 3.1.3/B) vehettünk részt. Az Uniós feltételek szerint, EMIR kitöltő programmal, elektronikusan és papír alapon is elkészítendő pályázat megírására, benyújtására nagyon rövid idő, szűk 2 hét állt rendelkezésünkre. A megvalósításra ugyancsak, mélyhez 25% előleget igényelhettünk. Az elszámolás június 30-ig megtörtént. Az tankönyvek, tanulói eszközök, 60 db tanulói laptop, szavazó és feleltető rendszer megérkezett iskolánkba.

- Az intézményeknek 2008-ra meg kellett felelniük az OM rendelet szerinti eszközjegyzékben foglaltaknak. Így a Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítvány támogatásával, 40% önrésszel különböző matematikai-logikai, kommunikációs fejlesztő eszközöket vásárolhattunk: 439 e Ft

értékben. Ennek köszönhetően többek között pl. a csoportmunkához, a kooperatív tanuláshoz Kópéladát használhatunk, erre belső továbbképzést is tartottunk.

- Közalapítványi és 50% önrészes fenntartói támogatással tudtunk novembertől az alsós korosztálynak sportfoglalkozást (focit) szervezni.
- A központi informatikai normatíva tette lehetővé, hogy 8 hordozható számítógéppel gyarapodjunk.
- Iskolai alapítvány NCA működési támogatása, ennek keretében a partneri kapcsolatokat, konzultációkat, értekezleteket kiszolgáló irodabútorokhoz jutottunk: 140 e Ft.
- Nyári tábor támogatása (ESZA)
- Az OKMT támogatásával 4. éve folytathatják diákjaink az Útravaló ösztöndíjprogramot. Jelenleg 10 tanuló és 5 pedagógus vesz részt benne: 670 eFt.
- Reneszánsz túrák Magyarországon elnevezésű pályázaton közel 1.771 eFt. A pénzt a 4-8 évfolyamos tanulóink őszi kirándulására fordíthattuk a történelmi témával kapcsolatban, tartalmas programokkal, látnivalókkal, teljes napi ellátással (tízórai, üdítő, meleg ebéd). A pályázatnak köszönhetően a szülők számára ingyenesen. A projekt megvalósításának szabadidő-szervezőnk lett a lebonyolítója a szervezéstől egészen az elszámolásig.
- A tanévet megelőzően alapítványi pénzből vásároltuk ismét a két elsős terem szekrényosorát, most az **IPR pályázat** (3.075eFt) támogatásából tudtuk folytatni a tanulóbarát tantermek kialakítását 4 teremben egészen a 4. évfolyamig. A pénzből még egy teremnyi állítható tanulóasztalt is vásároltunk. Mindez összesen **1.2 millió forint**.
- Egészségesen élni pályázat az 5-8. osztályos korosztály egészségnevelését szolgálta szakképzett külső előadókkal, változatos, korszerű munkaformákkal az osztályfőnöki órákba épülve. (454 e Ft)
- A környezet és egészségnevelési munkaközösség egy megyei lehetőséget kihasználva, nyújtott be pályázatot: „Fejér megye biodiverzitása” címmel, melynek célja, hogy tanulóink megismerjék környezetük biológiai sokféleségét. Ennek keretében júniusban és szeptemberben kirándulást tettek Rétimajorba (11 tanulóval), ahol megfigyelő, kutatómunkát végeztek. Ebből készítették el a pályázat anyagát, mellyel nyertek százezer forintot. Az összegből egy budapesti kirándulásra vittük el a Planetáriumba és az ELTE Fűvészkertjébe azokat a tanulókat, akik részt vettek a pályázat készítésében, illetve azokat, akik sok plusz munkát végeznek. (100 e Ft)
- Elbírálás alattiak (8db): „Kincünk az egészségünk”, nyári tábor, minőségbiztosítás-mérés-értékelés, teljesítménymotivációs, esélyegyenlőségi (IPR), az iskolai alapítvány részéről: működési, táborozási és iskolanapi program

Köszönjük a fenntartóknak, hogy segítette, lehetővé tette számunkra a pályázatokon való részvételt.

2. 5. Ellenőrzések

MÁK helyszíni ellenőrzésben volt részünk ősszel, mely teljes körben (naplók, étkezés, napközi, álláshelyek, továbbképzés, bejárók, létszámok, szakszolgálat, egyéb dokumentumok) érintett bennünket a 2007 és 2008 évre vonatkozóan. A helyszíni ellenőrzés megállapításai szerint: a tanügyi, az élelmezési nyilvántartásokat pontosan, naprakészen vezettük. Minden SNI-s tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítettünk. Az iskolaotthonos foglalkozásokat a következő tanévben, a naplóbari jegyezzük.

Az IPR program bevezetése is folyamatos külső szakértői ellenőrzést, támogatást vont maga után.

3. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat eredményessége

3.1. Tanulmányi eredmények

Szorgalom és tanulmányi eredmények a következő képet mutatják:

- 4. évfolyamon: 4,18 - 4,15, 5-8. évfolyamon: 3,52 - 3,55

A két szélső érték kicsit javult: 4.a 4,29 (tavalyi: 4,21) és a 8.c 3,29 (2,81). A szorgalom átlaghoz viszonyítva a tanulmányi átlag eredmények alakulása: iskolai szintű tanulmányi átlag: 3,7 (3,66)

- 4. évfolyam átlaga javult: mindkét osztályé 4,18 (4,03)

- 5-8. évfolyam átlaga: 3,59, az alsó értékek gyengébbek: 8.a 3,3 és 8.c 3,3, 6.b 3,45 és 8.b 3,44, a legjobb eredményűek az 5.b 4,01 és 7.c 3,87.

A legjobb átlagú tantárgyak: rajz, testnevelés, ének: 4,4 és 4,2 között, a leggyengébbek: német 3,05, matematika 3,07, a történelem 3,11. Nincs 3 alatti átlag!

Az 1-3. évfolyamokon a szöveges értékelések eredménye

Osztály	Kiválóan teljesített		Felzárkóztatásra szorul	
	magyar	matematika	magyar	matematika
1.a	7	8	1	1
1.b	7	8	3	4
2.a	0	0	0	0
2.b	6	7	4	3
3.a	4	5	2	3
3.b	3	3	6	7

Az egyes osztályok tanulmányi átlagának és szorgalmának összevetését tartalmazza a következő táblázat:

Osztály	Szorgalom átlag	Tanulmányi átlag
4.a	4,30 (4,14)	4,18 (4,09)
4.b	4,00 (4,21)	4,18 (3,98)
5.a	3,74 (3,52)	3,77(3,76)
5.b	3,96 (3,63)	4,01 (3,75)
6.a	3,44 (3,71)	3,54 (3,8)
6.b	3,46 (3,55)	3,45 (3,7)
7.a	3,32 (3,4)	3,67 (3,39)
7.b	3,48 (3,74)	3,63 (3,58)
7.c	4,08 (3,47)	3,87 (3,37)
8.a	3,32 (2,81)	3,3 (3,18)
8.b	3,59 (3,52)	3,44 (3,67)
8.c	3,29 (3,3)	3,33 (3,36)

A kitűnő tanulók számának alakulása: 23 (22) fő 4,9% (4,7%), az elmúlt évihez képest összességében kicsit nőtt. Örömteli, hogy a felső tagozaton.

- 1-4. évfolyamon: 17 (19) tanuló 7,7%
- 5-8. évfolyamon: 6 (3) tanuló 2,3%

Elégtelen osztályzatot iskolai szinten 11 fő kapott, 5-8. osztályig. Ez jobb eredmény, mint a korábbi években. Egy tantárgyból: 9, két tantárgyból: 1 tanuló, öt tantárgyból 1 tanuló. Az elmúlt évek új lehetősége, hogy befejezetlen 8 általánossal is átjelentkezhet adott középiskolába a 15 éves kort betöltött tanuló. Valamennyien javítóvizsgát tehetnek, köztük 5 nyolcadikos tanuló van. Az alsó és a felső tagozatban sincs évet ismétlő. Tantárgyak szerint: matematika 8, irodalom 2, földrajz 2, nyelvtan 1, angol 1.

3.2. Továbbtanulás

A középiskolai beiskolázás az iskolák széles, sokszor nehezen követhető kínálatával évről-évre megújuló feladatokat állítanak az osztályfőnökök elé. Minden határidőt sikerült pontosan betartanunk, valamennyi tanulónk középiskolai jelentkezési lapja időben odaért a célhelyre. Nagy segítségünkre volt az elektronikus jelentkezési lap kitöltő rendszer.

Az írásbeli felvételi rendszere, tartalma nem változott, a gyakorlásnak hagyományai alakultak ki. A továbbtanulásra felkészítés középiskolai előkészítőkön zajlott, melyen a korábbi évek írásbeli felvételi tesztjeit gyakorolták. Az írásbeli átlageredményei 10%-kal jobbak a tavalyinál:

	Magyar	Matematika	Összes
8. a	25 (22)	18 (14)	44 (37)
8. b	27 (23)	19 (18)	45 (41)
8. c	21 (15)	16 (8)	37 (23)
Iskolai	25 (20)	18 (13)	43 (33)

A legjobbak 86 (8.b)-78 (8.a)-70 (magántanuló) pontosak (tavalyi: 68/1 fő és 66/3 fő), a leggyengébb 18 (8.b) pontos SNI-s tanuló (tavalyi: 11/1 fő). Első helyre felvették a jelentkezők 67%-át (tavaly 76, előtte 69%). A továbbtanulás alakulását mutatja be a táblázat:

Osztály	Létszám	Iskola típusa			Helyben	Megyébe n	Megyén kívül	Hányadik helyen megjelölt		
		Gimn.	Szakközé p	Szakisko la				I.	II.	III.-IV.
8.a	26	12 (6)	5 (10)	9 (10)	9 (6)	16 (19)	1 (1)	16	5	5
8.b	27	9 (6)	5 (9)	13 (8)	6 (9)	20 (13)	1 (1)	21	3	3
8.c	14	2(0)	9 (6)	3 (4)	1 (0)	13 (9)	0 (1)	8	4	2
	67	23/34%	19/28%	25/37%	16/24%	49/	2/3%	45	12	10

A 8. osztályosok belső vizsgái a közel tízéves gyakorlat szerint rutinosan szerveződtek, és ünnepélyes eredményhirdetéssel zárultak. Ketten (3) értek el mind a 4 tárgyból kiváló eredményt. Az érintett kollégák hatalmas energiát fordítottak a nevezett esemény sikerre viteléhez. Kiválóan megfelelt eredmény: 27%, jól megfelelt: 19%, megfelelt: 53%, nem felelt meg: 1%. Sajnos nem minden tanulónk érezte át a házi vizsga fontosságát és nem is készült fel képességeinek megfelelően. Ennek ellenére sikeresnek könyvelhetjük el az eseményt, mert akik komolyan vették és megértették az üzenetet, amit ez a megmérettetés sugallt, sokat profitálhattak belőle. A tételrendszer valamint a vizsga menete, lebonyolítása támpontot ad a középiskolai élethez.

3.3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás

A jelentős feladatot órakeretünk terhére igyekszünk megoldani. Fejlesztő pedagógusunk kis létszámú (1-5 fős) felzárkóztató csoportjaiba járó tanulók (34 fő) ép értelmű, normál intelligenciaövezetbe tartozó, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek. A sárbogárdi Nevelési Tanácsadó munkatársai valamennyiüket vizsgálták. A kiadott szakvélemény szerint a tanulóknál a tanulási folyamat egyes területeit érintő, különböző részképesség-zavarban megnyilvánuló tanulási zavart diagnosztizáltak. A szokások elsajátításának nehézségei mellé néhányuknál viselkedészavar (alkalmazkodási nehézség) is társul, mely leginkább a szociális magatartásban és a munkához való hozzáállásban nyilvánul meg. Tanulásban való lemaradásuk legfőbb oka – döntő többségüknél – környezeti meghatározottságú: az otthoni elhanyagoló háttér, ingerszegénység, a családi nevelés hiányosságai, ösztönzésihiány. Bár a munka az elsajátítandó tananyaghoz kapcsolódott – azt tanulták kis csoportban, amit a többiek az órán –, a figyelem ébren tartása miatt, az egyhangúságot kerülendő gyakran kerültek beiktatásra mozgásos, játékos képességfejlesztő feladatok is. A tanulók gyenge szókincese, rossz kifejező készsége miatt a verbális fejlesztést minden foglalkozáson kiemelt feladat volt. Elmondható, hogy a kiscsoportokban eredményes munka folyt.

A felzárkóztatás másik színterét az integrációs felkészítés keretében végzett egyéni fejlesztések képezték. Gyengébb képességű tanulóink a fejlesztések, a pályázott IPR-es program eredményeképpen jobban teljesítettek. Az év folyamán heti egy órában foglalkoztak az integrációs és képesség kibontakoztató új oktatási- szervezési forma keretében 63 tanulóval. Ezek az egyénre, előre megtervezett foglalkozások segítettek a gyerekeknek, egyes fő tantárgyaknál a tanulmányi munkájuk javításában. A jobb képességűekkel pedig tehetséggondozásra nyílt alkalom és nem utolsó sorban arra is, hogy még jobban megismerhessük tanulóink erősségeit és hiányosságait a foglalkozások során. Mind a tanulók, mind a szüleik nagy örömmel fogadták a plusz odafigyelést. Az órák eredményessége konkrétan pl. a matematika bukás elkerülésében jelentkezett, vagy pedig hozzásegített a jobb feleletí jegyek eléréséhez.

Tanulósobán a beírt 27 tanuló- és hozzájuk csatlakozó többi- az étkeztetés kultúrájától kezdve az időbeosztásig fokozott figyelmet, törődést, harcot kívánt a beosztott 4 nevelőtől.

A Varázsbetű programot a gyerekek nagyon kedvelik, heti 1 órában 10 tanulóval zajlott a fejlesztés. Mindig örömmel és szívesen jöttek a foglalkozásokra. Természetes számukra a számítógép használata, hiszen naponta találkozhatnak ezzel a technikával otthon is. A foglalkozásokon helyesírással

és figyelemmel kapcsolatos feladatot is gyakoroltak, mert ezzel volt a legtöbb problémájuk. Versenyzésre, de az IPR- es munkához is remekül alkalmazható a program. Többen rendszeresen használták, pozitív véleményüket fejezték ki.

A tehetséggondozást, de a fejlesztést is szolgálták a különböző szakköreink:

- Énekkar: 33 fő, népdaléneklés 2-4. osztályosok 14 fő
- Kézműves: 28
- Matematika: 16
- angol alsó: 61, felső: 39 fő
- francia: 20 fő
- sakk alsó 19, felső: 14 fő
- informatika 7-8. évfolyamosoknak 36, ECDL vizsgára felkészítés

Művészeti iskola tanszakai:

- Dráma: 26 fő
- Zeneiskola: 24 fő
- Néptánc: 92 fő (20%)

3.4. Testnevelés, sport

A testnevelést helyi programunk szerint évek óta heti három órában tanítjuk, ezen kívül az alsósok naponta a kispályán, a felsősök heti egy sportköri foglalkozáson, kicsit „szakosodva” vehetnek részt. Ezzel a mindennapos testnevelés követelményeinek eleget teszünk. Tanulóinknak biztosítjuk az egészséges fejlődésükhöz szükséges mozgásmennyiséget, mozgáslehetőséget.

Igazán szívesen játszanak a kispályán a gyerekek, csoportokba rendeződve, párokba, ki magányosan, de szeretnek kint lenni. A fű mindig rendezett, a szabad levegőn a legtöbb időt tehát itt töltik a gyerekek. Éppen ezért nagyon hiányoznak a leszérelt kültéri játékok.

Ősszel és tavasszal Hungarofit teszt felmérést végzünk, mely a tanulók fizikai állóképességét, és erőnlétét méri. Ennek eredménye a következő a felsősöknél:

Igen gyenge	46 tanuló
Gyenge	71 tanuló
Kifogásolható	72 tanuló
Közepes	46 tanuló
Jó	8 tanuló
Kiváló	-
Extra	-

Az eredményeket természetesen több tényező befolyásolja: pl. a gyerek pillanatnyi lelkiállapota, hozzáállása, de fontos tényező például a 12 perces futásnál a szél, vagy a nagy meleg. Az igen gyenge kategóriában vannak a túlsúlyosok, de itt vannak a közömbös, érdektelen, akaratgyenge gyerekek is.

A tanév során szabadidő-szervezőnk, aki a pályázatokkal kapcsolatos teendőkben is jelentős részt vállalt, 2 úszástanfolyamot szervezett. Ősszel az elsőt, márciustól indult a második. Összesen 12 alkalommal tudtak ellátogatni Paksra az úszódába, ahol a gyerekek az úszás technikáját sajátíthatták el. Nagyon jó hangulatban teltek ezek a délutánok és a kicsik is örömmel vettek részt a tanfolyamon. Május 27-én, az utolsó alkalommal bemutató úszást volt a szülőknek, melyre kivétel nélkül mindenki eljött. Nagyon nagy sikere volt a bemutatónak és ez jó lehetőség volt arra is, hogy a szülők is megtapasztalják, hogy mennyire fontos a gyerekek egészsége szempontjából a rendszeres mozgás. A sikerek láttán mindenki reménykedik a folytatásban.

3.5. Versenyek

A tehetséges gyerekeinket szívesen készítettük fel az év folyamán meghirdetett sport- és tanulmányi versenyekre. Nagy munka, de sok-sok öröm is van minden egyes versenyben. Kollégáink becsülettel kivették részüket a versenyek szervezésében, lebonyolításában. Azt mondhatjuk, hogy igen tartalmas évet zártunk. Tanulóink minden sportversenyen jól szerepeltek: atlétika, mezei futóverseny, kegyeleti futás, játékos ügyességi, sakk, labdarúgás, Illyés kupa. Több csapatunk továbbjutott megyei

versenyre, ahol szintén nagyszerű teljesítményt nyújtottak. Az idei, 14. Bruzsa Miklós emléktornán, melyen 5 csapat vett részt, végre miénk lett a győzelem.

Februárban volt olyan hét, amikor Dégen énekverseny, másnap Bendegúz-vetélkedő, s pénteken Zrínyi-matekverseny volt. A következő héten pedig alapítványi bál (bevétele: Ft), amire folyamatosan készültek a kollégák. Alsóban hagyományosan egész évben folyt a pontozásos magatartási verseny. A vándorszerleget havonta a legjobb osztály kapta. A házi versenyek alkalmanként (szavaló, helyesírási, szépkiejtési, matematika, népdaléneklés, mese-, vers- és prózaíró verseny) 9-43 résztvevővel szerveződtek. Természettudományi írásbeli háziversenyt is hirdettünk, melynek első fordulóját 26 – kétfős csapat oldotta meg, a második forduló feladatlapját már kevesebb páros adta be. Az 5. évfolyamosok két négyfős csapattal Országos süni komplex vetélkedőn vettek részt. A magyaros versenyek területi fordulói felkészülten, gördülékenyen bonyolították le a kollégák. (alsós szépkiejtési, helyesírási, Kazinczy szépkiejtési verseny, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny)

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Népdaléneklő verseny	megyei	Tündérrózsa 5.o.	Kiemelt arany	Horváth Ferencné
Zrínyi matematika	megyei	Kósa Szilárd 5.o.		Kovács Zoltánné
Sakk egyéni	megyei	Demeter Máté 3.a	3.	Palásti Vincéné
Sakk csapatverseny	megyei	III. kcs. lányok	3.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Fekete Katalin 5.a	4.	Palásti Vincéné
Sakk csapatverseny	megyei	IV. kcs. fiúk	5.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Parnicsán Eszter 4.a	6.	Palásti Vincéné
Sakk egyéni	megyei	Raffai Gergő 8.a	6.	Palásti Vincéné
Atlétika	megyei	III.kcs. lány	6.	Balázs Sándorné
Játékos ügyességi	megyei	Alsós csapat (2-4)	7.	Magyar Nikoletta
Teremlabdarúgás	megyei		7.	Németh Mária
Mezei futóverseny	megyei	Sebestyén Melinda	7.	Mezőné Váczi Zsuzsa
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Varga Júlia	8. (11.)	Zelmanné Varga Zsuzsa
Mezei futóverseny	megyei	Nagy Krisztián	12.	Balázs Sándorné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Lajtos Petra	13. (14.)	Zelmanné Varga Zsuzsa

4. A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelő tevékenység eredményessége

4.1. Magatartás

Iskolai szinten a magatartási átlag:

- 4. évfolyamokon javult: 4,3
- 5-8. évfolyamokon is kicsit javult: 3,9 (3,8)

Az osztályok magatartási szélsőértékei: 4.a 4,5 és 6.a 3,5. Néhány feletti: a negyedikesek mellett az ötödikesek és a 7.c.

A tanév során továbbra is a tanulói agresszivitás, szóban, tettelegességben, a szabályok be nem tartása (verekedés, vad játékok, rágózás, telefon, tiszteletlenség) okozták a legnagyobb gondot. A legsúlyosabb intézkedés alsóban az osztályfőnöki, felsőben az igazgatói figyelmeztetés volt.

- Figyelmeztetések száma 1-4.o.nevelői: 34 (33), osztályfőnöki: 2 (10), igazgatói:0 (0)
- Figyelmeztetések száma 5-8.o.nevelői: 99 (89), osztályfőnöki: 32 (11), igazgatói: 5 (3)
- Dicséretetek száma 1-4.o.nevelői: 59 (95), osztályfőnöki: 43 (93), igazgatói: 29 (61)
- Dicséretetek száma 5-8.o.nevelői: 15 (25), osztályfőnöki: 58 (89), igazgatói: 51 (24)

4.2. A közösségek fejlődése

Az osztályokon belül a tanulók szociális helyzete nagyon heterogén. A tanulók nagy része átlagos körülmények között él, néhányan szerényebben, alig páran jobb körülmények között. A különbségek köztük leginkább a külsőségekben mutatkoznak meg. Neveltségi szintjük nagyon eltérő,

de a jobb helyzetből jött tanulók szerencsére hatnak a hátrányosabb helyzetű társaikra. Magatartásuk átlaga jegyben kifejezve elfogadható, mivel sok mindent figyelembe veszünk értékelésükkor, de a valóságban nap, mint nap meg kell vívniuk a harcot velük.

Az óvodából az iskolába való átmenet jól sikerült. A kompetencia alapú oktatás szerint alakítottuk az egész napos oktatásban a napirendet. Sok alapozó játék, gyakorlat, tevékenység töltötte ki az első heteket. A napi beszélgetőkör, a napi mesehallgatás is mind ezt segítette. Ezekkel a tevékenységekkel indult szinte minden tanítási nap. A nyolcadikosok osztályközössége, mint egy élő szervezet a tanév során több átrendeződést élt meg. Újabb és újabb baráti körök szerveződtek, mintegy kis közösségként a nagyban úgy, hogy nem bomlott meg az összetartozás látszata. A nagylókiakról ét év után sem mondhatjuk el sajnós, hogy teljesen beilleszkedtek volna az iskola közösségébe, valahogy még most is kívülállóknak érzik magukat, és, hát sokszor hivatkoztak arra, hogy persze, mert mi nagylókiak vagyunk.

Valamennyi osztály szervezett saját programokat a közösség építése érdekében: klubdelutánok, színházlátogatások, egy-két napos kirándulások. Ahol a gyerekek nagyon jól érezték magukat, kevés magatartási gond volt velük, jól tudtak egymással játszani. A szülők is szívesen veszik, ha a programokba bekapcsolódhatnak, hisz számukra is sokszor mindez lehetőség, hiszen önállóan nem jutnak el színházi előadásokra vagy a Parlamentbe, vagy egyéb különlegesebb helyekre. Néhány problémásabb tanuló közösségbe illesztése feladja a leckét valamennyiünknek.

4.3. Gyermekvédelem

Iskolánk 476 tanulójaiból 129 hátrányos, ebből az októberi statisztika szerint 33 halmozottan hátrányos tanuló van. Az alsós gyerekek 1.-4. osztályban iskolaotthonos rendszerben dolgoznak. Így a gyerekek egész napjukat az iskolában töltik. Megpróbálunk a gyerekeinknek nagyon sok lehetőséget megmutatni a szabadidő helyes eltöltésére. Nagy segítségünkre van ebben a művészeti alapiskola rendkívül színes, változatos kínálatával. Felesleges energiájuk levezetésére a tömegsport foglalkozások nyújtanak lehetőséget. Reméljük gyermekeinkben sikerül kialakítani a szabadidő minél tartalmasabb eltöltésének igényét. A szülői ház támogatását, figyelmét azonban mi nem tudjuk pótolni.

A kompetencia alapú oktatási folyamatba egyre több osztályunk kapcsolódik be. Megpróbáljuk az iskolai életet, konkrétan a tanulást izgalmassá, változatosabbá tenni. Szerintünk, ha egy gyerek szeret iskolába járni, az igazolatlan mulasztások száma is csökkenhet.

A tanulói mulasztások a 2008/2009-es tanévben a következőképpen alakultak:

	Mulasztott napok száma			
	Igazolt/óra	Igazolatlan/óra	Összesen/óra	Átlag/nap
1-4. évfolyam	9.375 (8.146)	29 (8)	9.404 (8.154)	10,7 (9,6)
5-8. évfolyam	14.284 (12.236)	366 (411)	14.650 (12.647)	11,4 (10,1)
Összesen	23.659 (20.382)	395 (419)	24.054 (20.801)	11,2 (10)

A mulasztott napok átlaga az előző évihez képest 1 nappal nőtt.

Az igazolatlan mulasztások megszüntetése érdekében – melynek száma az elmúlt évihez képest ugyancsak nőtt –, a tanuló szülőjének alsóban 2, felsőben 26 alkalommal küldtek ki az osztályfőnökök felszólítást. Az igazolt távolmaradások nagy része most is fertőző betegségből vagy hosszabb kórházi tartózkodásból adódott, ezt növelte kis mértékben a különböző programok miatti hiányzás: versenyek, vizsgák, családi kérelmek (pl. külföldi tartózkodásra, családi üdülésre) miatt.

Az integrációs pedagógiai rendszer bevezetését támogató pályázatunk az iskolánk életébe egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeli be, mely átstrukturálja a pedagógiai rendszer fogalmának hagyományos kereteit. Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatózó különbségekre. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a gyermekhez, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek gyermekeink részesei. A pedagógusainknak lehetőségük nyílik heti egy órában külön egyéni foglalkozásra. Ezeket felzárkóztatásra, illetve tehetséggondozásra fordítják. Az IPR-es programban a halmozottan hátrányos gyerekek közül 33, a hátrányos helyzetűek közül 17 gyerek vesz részt.

A szakszolgálat jóvoltából logopédus, gyógytestnevelő áll rendelkezésre, ahol arra szükség van. A leghatékonyabban igyekszünk kihasználni a fenti lehetőségeket.

A szülők jelentős része munkanélküli, sajnos számuk egyre növekszik, másik részük dolgozik (két ill. három műszakban), így a gyermekre nem sok idő jut otthon. Mindent megteszünk azért, hogy a rászoruló gyermekek többsége igénybe vegye a tanulószobai ellátást. A szociális helyzetre vonatkozó információk kezelése csak a személyiségi jogok tiszteletben tartásával történhet. Az eljárás módját tapintatosan, személyre szólóan, közvetlenül az érintettel beszéljük meg. Ebből adódóan mindez elsősorban az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek feladata. Az osztályfőnökök törekednek a szülőkkel minél jobb kapcsolat kialakítására. Mind a szülő mind a pedagógus ugyanazt szeretné: a gyermek jól érezze magát, és a lehetőségeihez mérten a legtöbbet fejlődjön. Családlátogatással, személyes beszélgetésekkel próbálnak meg segíteni.

A családsegítő szolgálat a jelzőlapok elküldése után tájékoztat bennünket az elvégzett munkáról, a megtett intézkedésekről.

Az intézmény és a Roma Kisebbségi Önkormányzat között az idei évben is folytatódott a jó kapcsolat és együttműködési megállapodást írtunk alá. A tanévzáró ünnepélyen segítségükkel jutalomkönyveket adunk át a jól tanuló vagy sikeres sport eredményeket elért roma tanulóknak.

Gyermekvédelmi felelősünk többek véleményét fogalmazta meg: a kialakult körülmények között nem a siránkozásnak, panaszkodásnak van itt az ideje. Meg kell próbálni minden lehetőséget (pályázat, támogatás) kihasználni, hogy gyermekeink számára az iskolában eltöltött idő minél élmény gazdagabban teljék.

4.3. Szabadidős tevékenységek

Jól sikerültek a diákönkormányzat hagyományos rendezvényei: a farsang, az iskolanap, a papírgyűjtés, a gyermeknap. A gyerekeknek igényük van a közös együttlétekre, szeretik a színes programokat. Szívesen látogatják a könyvtárt. Élvezték a hangversenyeket. Ha minden programot felsorolnánk, láthatjuk, hogy a tanulás mellett mennyi mindent csináltunk a gyerekekkel együtt. A programok lebonyolításában, megszervezésében az osztályfőnökök valamennyien aktívan részt vettek.

Az iskolaotthonban a kollégáknak a délutáni szabadidőben át kellett látniuk, hogy a művészeti iskola (néptánc, szolfézs, dráma), gyógytestnevelés, hittan, fejlesztő órák mellett a tanulásra is meglegyen a helye. Az év második felében már általában önállóan tudták a gyerekek, kinek hova, mikor kell mennie. Munkánkban nagy segítséget nyújtott szabadidő-szervezőnk.

Az iskolai szintű ünnepélyek, megemlékezések (okt.23; karácsony, márc.15.) színvonalasak és méltóak voltak az alkalomhoz. A diákközgyűlés rendben lezajlott. A továbbiakban ezen a területen előre kell lépni. El kell érniük, hogy a gyerekek aktívabbak legyenek az őket érintő programok, rendezvények előkészítésében, lebonyolításában. Az iskolanap szervezetsége megfelelő volt. A színvonalas és bő választékot nyújtó programok tartalmassá, emlékezetessé tették e napot. Farsangi bálunk a hagyományokhoz híven bevételt jelentett a diákönkormányzatnak. Idei tanévben 140 000 Ft-ot. A szülői munkaközösség tagjai sokat dolgoztak érte. Köszönet illeti őket munkájukért. A gyerekek pedig nagyon jól érezték magukat.

A farsangi bálon az idén az osztályok a szívárvány minden színében pompáztak, a hangulatos felvonulást még hangulatosabb diszko követte. A gyermeknap kissé nehézkesen indult, két osztály „felmentést” kapott, akik viszont maradtak, remekül szórakoztak az akadályverseny feladatainak végrehajtásakor.

- A versenyek tervezésénél figyelembe kell vennünk elsősorban azt, hogy mennyit bírunk el mi felnőttek.
- A faliújság gondozására jövőre az aláírási módszer kerül bevezetésre.
- Célszerű lesz havonkénti megbeszélést tartani a kollégákkal és a gyerekképviselővel.

5. A pedagógusok nevelő és oktató munkája

5.1. Módszerek, programfejlesztés

A helyi tanterv megvalósítása során a vállalt területeken alkalmaztuk, ahol lehetett a kompetencia alapú oktatás elemeit, módszereit. A kollégáknak az új feladatok egyben kihívások, amik persze sok munkát igényelnek. A sikerek aztán feltöltődést hoznak, s szerencsére tantestületünk tagjai

a kihívásnak szeretnek megfelelni, (ha először nem is úgy tűnik). Az értékelést egységesíteniünk kell. Ez egyik kiemelt feladatunk lesz a következő tanévben. Első osztályban főleg a páros munkát alkalmaztuk, de csoportmunka is volt, főleg a szókapcsolatok, szövegek értő olvasása során. Az osztály összetétele miatt is fontosak voltak a kéthetenkénti szociális kompetencia foglalkozásai. Nagyon élvezik gyerekek a szerepjátékokat, rajzos feladatokat.

Harmadikban a TIOK-os programból a tanítási óra egyes szakaszaiba készségfejlesztő, játékos feladatokat iktatunk be. Nagymozgás-fejlesztő feladatokat testnevelés órán végezzük. Óráinkon szívesen alkalmazzuk a páros és csoportmunkát. Változatlanul szeretik a beszélgetőkört, a meséket is. A tanév során folytatódott a könyvolvasás szabad időben. Így 5 könyvet olvastunk ki közösen. Karácsonyra mindenki a szülők által befizetett pénzből egy mesekönyvet kapott, amit közös feldolgozásban olvastunk el. (Köves József: A közös kutya).

Az alsós matematika szakkörön 16 harmadik-negyedikes a kompetencia alapú matematika logika „C” típusú programja kimondottan szakköri, szabadidős foglalkozásokra javasolt, ezért tökéletesen megfelelt. A foglalkozásokon a kooperatív tanulás módszerei kerültek előtérbe. A 16 tanulóból a csoportalakítás után mindig volt harmadikos és negyedikes is. Előtérbe került egymás segítése, a negyedikesek szívesen osztották meg harmadikosokkal tudásukat. Természetesen a feladataink közé tartozott a Zrínyi matematika versenyre készülés is. A második félévben nagy lelkesedéssel álltunk neki a szorobán megismerésének. Először csak játékpénzek segítségével történt az ismerkedés. Nagy öröm volt, amikor megérkeztek a szorobának. Megismerkedtünk a számok képével, az összeadás, kivonás rejtelmeivel. Mindig nagy élvezettel dolgoztak a gyerekek. A következő tanévben, változtatva a csoport összetételén, egyik héten a harmadikosok jönnek, a másik héten a negyedikesek, mivel ők már jóval előrébb tartanak a szorobán ismeretében.

A kézműves foglalkozásokon a tanév során olyan anyagokat használtak, ami rendelkezésükre állt, nem kellett beszerezni, vásárolni. Csoportmunkában dolgoztak, fejlődött a kézügyességük, szépérzékük, türelmük és a kitartásuk is edződött. Sikerélményhez jutottak azok a tanulók is, akiknek tanulási problémáik vannak.

A francia szakkörön is sokat dolgoztak csoportmunkában, illetve olyan módszerekkel, amelyek folyamatosan fenn tudják tartani az érdeklődést, hiszen a szakkörre órák után érkeznek a gyerekek.

Biológia, földrajz, kémiaórákon többször alkalmazták a kollégák a digitális technikákat, a digitális táblát. Remélem a későbbiekben még több idő lesz saját tananyagok készítésére, mert szívesen veszik a gyerekek, jól használhatók, és az interneten is egyre több van.

Angol tantárgyból sikerült megoldani az 5. és a 6. osztályok csoportbontását. Így a tananyagon kívül sok extra anyagot, plusz ismereteket, még több szókincset lehetett tanítani a gyerekeknek. Az angol szakkörök látogatottsága jó volt az 5. és 6. osztályokban. A 7. c osztályból 3-4 tanuló többször nem vett részt a foglalkozásokon, ahol az órai anyagra építve, azt kibővítve tanultak új ismereteket, fogalmakat, nyelvtani szabályokat.

5.2. Továbbképzések, személyes példamutatás

Tantestületünk tagjai az idei tanévben is több főiskolai hallgatót mentoráltak, legtöbbször díjazás nélkül vagy csekély díjazásért. Köszönet ezért.

Az IPR-es pályázat megnyerése után a velejáró feladatok megbeszélése növelte a munkaértekezletek számát. Ősszel hospitáltunk a Gyermek Házában, mely sokakat megerősített abban, hogy pedagógiai munkájával jó úton halad. Az integrációs programot megismertető Hatékony együttnevelés 30 órás, helyben szervezett továbbképzésen 27-en vettünk részt.

A pedagógus teljesítményértékelés keretében a munkaközösség-vezetőkkel együtt több órát hospitáltunk. Jó volt látni, hogy szépen, felkészülten dolgoznak a kollégák.

Továbbképzésen az őszi és tavaszi szakmai napok keretében x fővel vettünk részt.

6. Az intézmény és a helyi társadalom kapcsolata

6.1. Megjelenés, külső kép

Az újságíró szakkör feladata, hogy cikkeket írjon az iskolánkban történt fontos és így említésre méltó eseményekről. A megírt cikkek pedig megjelennek a helyi lapokban. A szakkör jó lecke annak megtanulására, hogy hatalom az újságírás, mellyel formálni lehet a közízlést és az

emberek gondolkodását, de olyan hatalom is, mellyel visszaélni soha nem szabad. A gyakorlás közben érezhetően javult a gyerekek fogalmazási készsége, helyesírása és mindezek következtében magyar jegye is.

A tanév során igyekeztünk folyamatosan megjelenni a helyi médiában. Frissítettük a honlapunkat is: <http://miklossuli.bogard.hu>. A tantestület, az iskola külső megítélése jó.

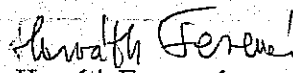
6.2. Külső kapcsolatok

A szülők többsége partner a mindennapi munkában. A kapcsolatot leginkább a szülői értekezletek jelentik. Két szülői értekezletet, és két fogadóórát kint Nagylókon is tartottunk, ahol a szülők kétharmada jelent meg. Ha a helyzet úgy kívánta néhány szülővel telefonos, ill. személyes kapcsolatot vettek fel a nevelők. Van olyan osztály, ahol a szülői értekezleteket kerekasztal-beszélgetéssé alakították, amely forma sikeresnek mondható. Közvetlenebb a beszélgetés, szabadabban elmondják gondjaikat, problémáikat, véleményüket. Az IPR-es gyerekek szülei ezen felül is többször találkoztak velünk. Nagyon hálásak, amiért többet tudunk a gyermekeikkel foglalkozni. Az elmúlt tanévben is nagyon sok sikeres szülői kirándulás volt. A szülők kapcsolata az iskolával jó. Segítették iskolai rendezvényeinket, a szereplésekre elkísérték őket. A tanévzáró ünnepélyen köszönetet mondani Pataki Istvánnak és feleségének, mivel felejthetetlen élményben részesítették a 4. a. osztályt. Karácsonyra minden évben társasjátékokkal ajándékozták meg a gyerekeket.

Következő tanévi tervek, feladatok:

- Kompetencia alapú eszközök használata
- Nem szakrendszerű oktatás 5-6. évfolyamon
- IPR program folytatása
- Kompetenciamérések eredményinek javítása

Sárbogárd, 2009-06-18


Horváth Ferencné
Igazgató

NAGYLÓKI ÁLTALÁNOS ISKOLA BESZÁMOLÓJA 2008/2009-ES TANÉV OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁJÁRÓL

1. Bevezető

2007. augusztus 1-től a Sárszentmiklósi ÁMK tagiskolájaként működik intézményünk. Az oktató-nevelő munka 6 évfolyamon 1-1 tanulócsoporthal folyik. A tantestület 8 pedagógusból áll, a tanév folyamán 1 kollégánk nyugdíjba ment, 1 kollégánk pedig GYES-en van. Márc. 1-től egy fiatal tanítónő kezdte pedagógusi pályáját iskolánkban, aki jól beilleszkedett a tantestületbe, lelkiismeretesen, céltudatosan végzi feladatait. A tanév során ezek a változások, ez a helyzet jobban próbára tette a kollégákat, de reméljük, ez nem ment a munkánk minőségére.

A tanév fontos feladatának tekintettük, hogy továbbra is jó munkakapcsolatot építsünk ki a székhelyintézménnyel. Célunk, hogy beépüljünk az egységes pedagógiai munkába, ugyanakkor megőrizzük helyi sajátosságainkat, hagyományainkat, munkánk során vegyük figyelembe a helyi igényeket és lehetőségeket. A két tantestület közös értekezletei, továbbképzések, az eseti személyes ill. telefonos megbeszélések is hozzájárulnak a jó munkakapcsolat kiépítéséhez.

A tanulókat is bevonjuk a tagiskola életébe, Mikulás-napon a 7-8. osztály meglátogatta régi iskoláját, részt vettek velünk a budapesti kiránduláson, az Iringó-túrán, az évváró ünnepélyen. A 7-8. osztály több alkalommal a szülői értekezleteit is a tagiskolában tartotta.

A tagiskola diákjai hangversenyekre jártak a székhelyiskolába.

2. Legfontosabb nevelési feladatok

- Szokásrendek kialakítása: ügyeleti rend, menzások kísérete-felügyelete- ezek zökkenőmentesen történtek, a testnevelés rendjével kapcsolatban még vannak apró súrlódások, megoldásra váró feladatok.
- Egészséges életmódra nevelés: szeptemberben fogászati szűrővizsgálatra vittük a gyerekeket. Folyamatos kapcsolatban állunk a védőnővel (szűrések, tisztaság ellenőrzése, felvilágosító órák, védőoltási pályázat stb.)
- Környezeti nevelés: szelektív hulladékgyűjtésben veszünk részt, folyamatosan gyűjtik a gyerekek a felnőttekkel együtt a papírt, fémhulladékot, PET-palackot, háztartási kisgépeket, használt elemet. Az ezekből származó bevétel a Diákönkormányzaté.
- Hazaszeretetre nevelés: a tanítási órákon kívül az ünnepi megemlékezések és a kirándulások is fontos szerepet játszanak. Október 6-ról az 5. osztály, október 23-ról a 6. osztály, március 15-ről a 4. osztály műsorával emlékeztünk meg. Művelt, kulturális értékeinkre nyitott gyerekek nevelése fontos. Gyermekszínházba, hangversenyre jártunk a tanév során. Ősszel a Természettudományi Múzeumban jártunk, sajnos a tavaszi parlamenti látogatás tőlünk kívül álló okok miatt elmaradt. Júniusban 3 napos sikeres őrsei kirándulást szerveztünk.
- Toleráns viselkedés, a másság elfogadása terén szép példát mutat a 2. osztály, amit követ az egész iskola.

3. Oktatási feladatok (A részletes tanulmányi eredmények a mellékletben.)

Fő feladatunk a tanulmányi eredmények javítása, jobb eredmények elérése a kompetenciaméréseken, új, több változatos módszer alkalmazása, az 5. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás bevezetése, egymás óráinak látogatása, tapasztalatcsere, a szülők bevonása a nyílt napok megtartásával. Mint tagintézmény-vezető 22 tanórát látogattam, jól szervezett órákat, szakköröket, példás tanári felkészültséget tapasztaltam. A jó eredményekhez azonban szükséges lenne a mindig együttműködő gyerek és szülő, ez azonban nem minden esetben van meg.

4. Az iskola felszereltsége, karbantartás, felújítás

Az iskola épülete felújításra szorul. Ebben nagy előrelépés lesz az a pályázat útján nyert 9, 2 millió forint, amelyet nyílászárók cseréjére nyertünk, melyért köszönet illeti a fenntartót, elsősorban polgármesterünket, aki elkészítette a pályázati anyagot. A következő lépés az iskola akadálymentesítésére beadandó pályázat, ami ha sikeres lenne, tovább javítana a körülményeken.

A tárgyi feltételek megfelelőek, a tantárgyi követelmények elsajátításához szükséges alapvető taneszközökkel rendelkezünk. A pályázati lehetőségeket e téren is figyelemmel kísérjük, a lehetőségeket megpróbáljuk kiaknázni.

Ebben a tanévben digitális fényképezőgépet, videokamerát és egyéb számítástechnikai eszközt szereztünk be a központi informatikai normatívából. Tervezzük a számítógéppark cseréjét és iskolarádió bevezetését.

A nyári karbantartás-felújítás a WC-k, és a felső folyosó tisztasági meszelésére terjed csak ki. Szükséges lenne a 4 tanterem régi parkettájának a lakkozása is, de sajnos szűkös anyagi lehetőségeink ezt nem teszik lehetővé.

5. Továbbképzések

Angol szak megszerzése: Szántó Margit. Nem szakrendszerű továbbképzés: az egész tantestület, mert szükséges lenne a 120 órás továbbképzés elvégzése mindenkinek.

Gyermekek Háza: a tantestület. Nemzeti Tankönyvkiadó bemutatója: Bakonyi Árpádné, Tauz Józsefné, Südi László

6. A munkatervben betervezett- elvégzett feladataink. események

- Szeptember: tanévnyitó- elsősök fogadása. Tanév eleji adminisztrációs feladatok elvégzése, szüneti és menzaügyelet megszervezése, szakkörök beindítása. A következő szakkörre, egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra jelentkeztek ill. jártak a tanulók: gyöngyfüzés: 21, sakk. 17, újságírás: 6, informatika: 62, néptánc-nem iskolai szervezésben: 5, mazsorett: 7, hittan: 10, gyermekszínház: 26, hangverseny: 35, gyógytestnevelés: 15, harművészet (márc.-tól) 7.
- Fogászati szűrővizsgálat, 1. szülői értekezlet
- Október: megemlékezés október 6-ról, október 23-ról. Fizibusz előadása a műv. házban. Személgűjtési akció az isola, sportpálya környékén. Budapesti kirándulás a Természettudományi Múzeumba. Gyermekszínházi előadás Sárbogárdon. DIFER-mérés-1.o.
- November: negyedéves értékelés. 2. szülői értekezlet
- December: Mikulás-délután, testvérosztályok megajándékozták egymást, részt vettek a 7-8. osztályosok is. Karácsonyi ünnepség- műsor a Nyugdíjas Klubnak, falukarácsony a Műv. Házban és a templomban. Műsort adtak az 1. osztályosok, iskolai szavalók és az evangélikus hittanosok.
- Január: félélvzárás-értékelés. A 3 napos kirándulás felmérése. Mezőfalva: Betűzgető verseny-Gmotrics László-4. o. Körzeti sakk: Erős Patrik-6. o.-1. hely. Szabadegyháza-sakk 6 fő, egy 3. hely.
- Február: farsang. 3. szülői értekezlet. Tankönyvrendelés. A sárbogárdi Madarász József Városi Könyvtár a Magyar Kultúra Napja alkalmából „Olvassunk együtt” címmel felolvasást rendezett- részt vett 3 tanuló. Hol volt, hol nem volt mesevetélkedő (4 fordulós levelezős verseny) eredményhirdetése: 1. Csibrik Annamária, Tóth Lilla, 2. Takács Cecília, Tóth Zoltán, Zádori Ábel, Varga Viktória, 3. Tóth Nikolett, Bán Lucia. Szabadegyháza-sakk: 7 fő. Körzeti sakk-1. hely: Tóth Lilla és Erős Patrik
- Március: nyílt tanítási napok: 26 tanulót néztek meg. Ünnepi műsor márc.15-re. Házi mesemondóverseny megrendezése. Körzeti levelezős olvasási verseny-Mezőfalva: Krónikások-4. o.-4 fő, Lóki apródok-3. o.-4 fő. Megyei sakkverseny-4. hely-Tóth Lilla, 2. hely-Erős Patrik. Farkas Gyula Napok-Sárosd, Ki mit tud?-3. hely-Takács Cecília, részt vett Somogyi Szabina.
- Április: kulturális bemutató-minden osztály részvételével. A Föld Napja alkalmából személgűjtés. Az Iringó-túra megrendezése. Körzeti mesemondó verseny-9 fő, területi versmondó verseny-Mezőfalva-3 fő. Megyei egyéni sakkverseny-6 fő. Levelezős honismereti verseny-3.o.-3fő. Történelem levelezős verseny-6.o.-3 fő. Foci-diákolimpia-2. és 3. korcsoport-4. hely
- Május: anyák napja-ajándékkészítés. Papír-vas és flakongyűjtés. Részvétel a Mészöly Napokon: sportverseny-16 fő-4. hely, szavalóverseny-11 fő, 1. hely-Tóth Lilla, 2. hely-Csibri k Annamária. Megyei matematika verseny-2. o.-2 fő
- Június: 3 napos tanulmányi kirándulás (Veszprém, Herend, Kám, Hegyhátszentjakab, Ják, Körmend, Óriszentpéter, Szalafő-Pityerszer, Keszthely, Balatonederics, Tihany, Balatonfüred). A nagylóki Talpasok bemutatója. Évzáró.
- Nyár: Tóth Imre Emléktorna, Mezőföld túra, Lóki Napok

7. Összegzés

Összegezve a tanév munkáját, eredményeit, a programokat, elmondhatjuk, hogy kisiskola révén, alacsony tanulói létszám mellett mozgalmas tanévet hagyunk magunk mögött tele munkával, sikerekkel, örömmel, néha kudarcokkal, nehézségekkel. Ezek az eredmények közös összefogással, szorgalmas munkával, kitartással jöhettek létre, melyért ezúton is köszönetet mondok maroknyi, de annál lelkesebb tantestületemnek, és kívánok nekik és a miklósi kollégáknak is jó pihenést, kellemes, nyugodt nyarat.

NAGYLÓKI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉVZÁRÓSTATISZTIKA 2008/2009-ES TANÉV

LÉTSZÁM: ÖSSZ.: 62 (szept.-64 volt)

1.O.-10 2.O.-11 3.O.-11 4.O.-10 5.O.-8 6.O.-12

DICSÉRET: -NEVELŐI: 18 -OSZTÁLYFŐNÖKI: 299

FIGYELMEZTETÉS: - OSZTÁLYFŐNÖKI: 4

SZAKKÖR: 125 NÉPTÁNC: 5 MAZSORETT: 7 MENZÁS: 20

HH: 18, EBBŐL HHH: 7 NEV. TANÁCSADÓ: 13 SNI: 2

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK:

1. o.

Tantárgyi dicséret:

- MATEMATIKA: 3

- MAGYAR: 3

GYENGE: 2- MAGYARBÓL

EGYÉNI FEJL.: 6

2. o.

KIEMELKEDŐ TANULMÁNYI EREDMÉNY: 2

JELES: 1

ÉVISMÉTLÉS: 1

GYENGE: 1 MATEMATIKÁBÓL

FEJLESZTÉSRE SZORUL: 2 MAGYARBÓL ÉS MATEMATIKÁBÓL

3. o.

KITŰNŐ, KIEMELKEDŐ: 1

FEJLESZTÉSRE SZORUL: 1

GYENGE: 3 MAGYARBÓL, MATEMATIKÁBÓL, KÖRNY. ISMERETBŐL

4. o.

KIEMELKEDŐ: 1

TANTÁRGYI DICSÉRET: 1 MAGYARBÓL, MATEMATIKÁBÓL, KÖRNYEZETBŐL,
ÉNEKBŐL

FEJLESZTÉSRE SZORUL: 2

TANULMÁNYI ÁTLAG: 4,06

5. o.

JELES: 1

JAVÍTÓVIZSGA: 1 TÖRTÉNELEMBŐL

TANTÁRGYI DICSÉRET: 2: 1 RAJZBÓL és 1 IRODALOMBÓL ÉS ÉNEKBŐL

TANULMÁNYI ÁTLAG: 3,64

MAGATARTÁS: 3,625

SZORGALOM: 3,125

6. o.

TANULMÁNYI ÁTLAG: 3,99

MAGATARTÁS: 4,25

SZORGALOM: 3,75

TANÉVVÉGI VIZSGAEREDMÉNYEK:

MAGYAR NYELV (ÍRÁSBELI): MEGFELELT: 12

MAGYAR IRODALOM (SZÓBELI): KIVÁLÓAN MEGFELELT: 7, JÓL MEGFELELT: 5

MATEMATIKA (ÍRÁSBELI): JÓL MEGFELELT: 4, MEGFELELT: 8

TÖRTÉNELEM (SZÓBELI): JÓL MEGFELELT: 7, MEGFELELT: 5

TERMÉSZETISMERET (HÁZI DOLGOZAT): KIVÁLÓAN MEGFELELT: 3, JÓL

MEGFELELT: 6, MEGFELELT: 3

MULASZTÁS:

1. O.-----532 ÓRA 2. O.-----436 ÓRA 3. O.-----345 ÓRA 4. O.-----556 ÓRA

5. O.-----334 ÓRA 6. O.-----728 ÓRA

ÖSSZESEN: 2931 ÓRA 47,27 ÓRA/FŐIGAZOLATLAN:-

Beszámoló a 2008/2009-es tanév munkájáról

ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda

1. Az intézmény működése

Óvodánk a Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda a Sárszentmiklósi ÁMK intézményegységeként működik. Intézményfenntartó társulás keretében a Nagylóki Óvoda tagóvodaként, míg a Kölyökvár Óvoda telephelyként része intézmény-egységünknek.

Mindhárom óvoda saját helyi nevelési program alapján, teljes szakmai önállósággal végzi nevelő-oktató munkáját.

Az ÁMK működését meghatározó stratégiai dokumentumok: mint az SzMSz, IMIP, Házirend határozza meg, rögzíti a működés rendjét, a vezetők közötti feladatmegosztás rendjét, a telephely felelősi feladatokat.

Az IMIP részét képezi az óvodákra kidolgozott mérési-értékelési rendszer, mely az ÁMK intézményegységeire tekintettel és összhangban tartalmazza az ellenőrzési, mérési feladatokat, az egységes értékelési rendszert, amely lehetővé teszi az intézmény működésének eredményes értékelését.

2. Az intézmény működését jellemző legfontosabb adatok:

2.1. Gyermeklétszám, csoportelosztás

Kippkopp Óvoda:

A 2008/2009-es tanév kezdetén /okt. statisztika/ óvodánkban a gyermeklétszám 160 volt. A tanév folyamán még 17 gyermek érkezett, így év végére óvodánk gyermeklétszáma 177 lett.

Az Oktatási Hivatal által engedélyezett megemelt maximális gyermeklétszám a 2008/2009-es tanévben 180. Kihasznátságunk a létszám tükrében közel 100%-nak mondható.

Óvodánk hat csoportjában a gyermekek elosztása életkoruk, fejlettségük, a Szakértői Biz., ill. a Nev.Tan. véleménye, ill. helyi programunk sajátosságainak figyelembevételével történt.

Így 2 kiscsoportot, 1 vegyes csoportot, 1 középső és 2 nagycsoportot alakítottunk ki.

A Nevelési Tanácsadó főként részképességeikben mutatkozó fejlődési lemaradásai miatt, 21 gyermeknek differenciált fejlesztést javasolt. /Ők a szakvélemény alapján a létszámban két főként vehetők figyelembe./

A Fejér Megyei Gyógypedagógiai Központ Szakértői Bizottságának vizsgálata alapján 4 gyermek sajátos nevelést igényelt. Őket, az év során a szakvéleményben foglaltaknak megfelelő óraszámban, gyógypedagógus, logopédus, ill. mozgásterapeuta egyénileg fejlesztette.

Közülük egy gyermeknek a kontrollvizsgálat során a Szak.Bizottság a sajátos nevelést már nem tartja szükségesnek, egyéni, differenciált fejlesztéssel a gyermeknek a csoportban biztosítható a további zavartalan fejlődése.

Az idei tanévben további két gyermek vizsgálatát kértük a Szakértői Bizottságtól. Mindkét gyermeket, a vizsgálatot követően a Szak.Biz. sajátos nevelési igényű gyermeknek nyilvánította.

Az óvoda orvosa a kötelező szűrővizsgálatot követően 33 gyermeknek javasolta a gyógytestnevelésben való részvételt. A magas létszám két csoport kialakítását tette szükségessé.

Az idei tanévben 17 gyermeknek /nagycsoportos/ volt szüksége logopédiai fejlesztésre.

A 2008/2009-es tanévben nőtt a „bejáró” gyermekek száma is: 26 fő.

Rétszilásról: 11 gyermek

Sárhatvanról: 8 gyermek

Sáregresről: 2 gyermek

Örspusztáról: 1 gyermek

Nagyhörcsökről: 4 gyermek járt óvodánkba. Őket reggel és délután óvónők és dajka kísérték a buszhoz.

2.1.2. Gyermeklétszám, csoportelosztás

Kölvökvár Óvoda Pusztáegres:

Az óvoda egy csoportjába a 2008/2009-es tanévben 25 gyermek járt. A vegyes életkorú csoport, összetétele: 4 kiscsoportos, 9 középső, ill. 12 nagycsoportos gyermek. 1 gyermek rendelkezik a Fejér Megyei Gyógypedagógiai Központ Szakértői Bizottságának vizsgálata alapján szakértői véleménnyel. A Nevelési Tanácsadó 3 gyermeknek differenciált fejlesztést javasolt. A 2008/2009-es tanévben 6 gyermek vett részt logopédiai foglalkozáson. Sajnos a gyógytestnevelés megszervezésére az idei tanévben sem volt lehetőség szakember hiánya miatt.

2.1.3. Gyermeklétszám, csoportelosztás

Nagylóki tagóvoda:

A vegyes életkorú csoportba a 2008/2009-es tanévben 5 kiscsoportos életkorú, 14 középsős, 7 nagycsoportos gyermek járt. Az összlétszám: 26 fő volt. 1 SNI-s gyermek van az óvodában, aki a szakvéleménye alapján sajátos nevelést, differenciált fejlesztést igényel. Logopédiai foglalkozáson 4 gyermek vett részt. Orvosi vélemény alapján 10 óvodásnak lett volna szüksége a gyógytestnevelés megszervezésére, azonban szakember hiányában az idei tanévben erre nem volt lehetőség.

2.2. Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet

2.2.1. Kippkopp Óvoda:

Az óvoda hat csoportjában 12 óvodapedagógus foglalkozott a gyermekekkel. Czechmeiszter Józsefné óvónő nyugdíjba vonulását követően 2009. február 1-től belső helyettesítéssel oldottuk meg az óvónői teendőket.

/Czechmeiszter Józsefné munka alóli felmentését töltötte./

2009. március 1-től Fábiánné Farkas Beatrix óvónő gyermekgondozási szabadságát megszakította, munkába állt, így minden csoportban ismét két óvónő végezhette a nevelő-oktató munkát.

Óvodánk fejlesztő pedagógusai a Nev. Tanácsadó szakértői véleménye alapján egyéni fejlesztési terveket készítettek, melyek alapján történt az év során a gyermekek felzárkóztatása, egyéni fejlesztése.

Hat dajka néni segítette a nevelő-oktató munkát. Egy konyhai alkalmazott látta el az étkeztetéssel kapcsolatos teendőket.

Sok gondot okozott a tanév során a karbantartó hiánya. Tavasszal nagy örömünkre, közmunka-programnak köszönhetően, igaz csak átmenetileg, de rendeződött a problémánk. Udvarunk, óvodánk környéke gondozott lett, és a karbantartói teendők ellátása is megoldódott. Karbantartó mellett takarítónő segíti a dajka nénik munkáját, így nekik sokkal több idő jut a gyerekekre, a csoport életével kapcsolatos teendők elvégzésére. Mindkét így kapott technikai alkalmazottra nagyon nagy szükség lenne a zavartalan, nyugodt működéshez egész év során.

Az óvoda helyi Környezetvédő, mozgásfejlesztő programjának megvalósításához, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez a szükséges szemléltető, fejlesztő eszközök jelenleg rendelkezésre állnak.

A Fejér Megye Közoktatásért Közalapítvány eszközfejlesztési pályázatára: „Mozgásfejlesztéssel a részképesség zavarok megelőzésében” címmel nyújtottuk be pályázatunkat, amelyben főként a gyermekek mozgásfejlődését segítő eszközök vásárlását céloztuk meg. Ugyan az idei évben csak csekély összeggel, de tovább bővíthetjük mozgásfejlesztő eszközeinket.

Nagy gondot okoz viszont az udvari játékok, mászóakák felújítása, cseréje. Sajnos folyamatos javításra, karbantartásra szorulnak, ill. egyre többet el kell távolítani, mivel már balesetveszélyessé vált, elkorhadt. /Az EU-s előírásoknak sem felelnek meg!/
/

Az idei tanévben is nagyon sok segítséget, támogatást kaptunk a szülőktől. Szülői segítséggel kerülhetett sor egy nagy beruházásra a „sószoba” megvalósítására, melyet teljes egészében a helyiség kialakításától a berendezés, a szükséges anyagok (sótégla stb.) beszerzéséig Pataki István valósított meg. Hatásáról, a gyermekek betegségének megelőzésében, gyógyításában a következő évben részletesen be tudunk számolni. Meggyőződésem, hogy hurutos, köhögős, asztmás jellegű hiányzások száma csökkenni fog a sószoba rendszeres „használata” folytán.

Több alkalommal örvendeztethettük meg a gyerekeket *ugráló-várral* szintén szülői segítséggel. Az adó 1%-ból karácsonyi ajándékot vásároltunk a gyerekeknek minden csoportban. A szülők segítségével az idei évben is sor került papírgyűjtésre.

Sajnos az egyre szűkülő költségvetési keret miatt az óvoda épületének karbantartására, az állagmegóvásra évek óta nincs lehetőség, ami egyre jobban mutatja jeleit kint és bent. Ezt igazolják a kockázatelemzés vagy az ÁNTSZ észrevételei is. Például: a mosdók rekesztékei szétmállottak; több éve csak a mosdók frissítő meszelése történt meg, a csoportszobák, öltözők, mosdók fala mállik, piszkos. Sok helyen csöpög a fűtéseső, csapok; több nyílászáró nem nyitható, be kellett csavarozni; az utcafronti kerítés balesetveszélyes úgy elkorrodálódott stb. Ezek folyamatos javítására, felújítására mielőbb nagyon nagy szükség lenne.

2.2.2 Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet

Kölyökvár Óvoda Pusztagegres

Két óvónő látja el a nevelő-oktató munkát, egy dajka a csoport életével kapcsolatos teendőket, ill. az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat egy konyhai alkalmazott végzi.

Cseszneki Tiborné nyugdíjazását követően, pályázat útján Lepsényi Zoltánné látja el a dajkai teendőket. Ugyancsak él a nyugállományba vonulás lehetőségével Jencski Józsefné konyhai alkalmazott, aki az idei évben már előrehozott öregségi nyugdíj mellett dolgozott. Álláshelyére a pályázat kiírása megtörtént.

Az óvoda bútorzata, tárgyi felszereltsége, megfelel az előírásoknak, biztosítják a program megvalósítását, a zavartalan működést. A szülők lehetőségeikhez mérten segítséget nyújtanak a szükséges eszközök beszerzéséhez a játékkészlet bővítéséhez.

Az elmúlt évekhez hasonlóan, a Kölyökvár Óvoda is élt a pályázási lehetőséggel, ők „Diszlexia, diszgráfia, diszcalculia, megelőzése, fejlesztése játékosan” címmel nyújtottak be idén pályázatot.

Az adó 1%-t karácsonyi ajándék vásárlására költötték.

A Kölyökvár Óvodában is egyre nagyobb gondot okoz az épület állagmegóvása. A kockázatelemzés során is megfogalmazásra került pl.: a festés, meszelés; nyílászárók javítása, ill. az udvari játékok cseréje.

2.2.3. Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet

Nagylóki tagóvoda

A nevelő-oktató munkát két óvónő végzi az óvodában. A csoport életével kapcsolatos teendőket egy dajka néni segíti és egy konyhai alkalmazott. Ők a gyermekétkeztetést saját konyhával látják el.

Az udvar, ill. az óvoda környékének rendben tartásában a helyi közhasznú munkások segítenek.

Az óvoda, mivel nem túl régi épületrész, szép, esztétikus felszereléssel, bútorzattal rendelkezik. Eszközkészlete jól szolgálja a helyi óvodai nevelési program megvalósítását.

Esztétikus a vizesblokk, az öltöző, csoportszoba és a szociális helyiségek is. Felújításra szorul azonban az udvar. Kevés az előírásnak megfelelő szabványos mászóka és a meglévők is festésre, javításra szorulnak.

Egész év során gondot okozott a kapcsolattartás. Tagóvoda lévén, folyamatosan szükség lenne egyeztetésre, az adatok, a dokumentációk cseréjére. Mivel az óvodában nincs számítógép, internet sem, fax, ez nagyon nehézkesen működött. A legtöbb dokumentációs anyagot, adatot, stb. elektronikus úton is el kell készíteni, küldeni.

3. Pedagógiai munka

Kippkopp Óvoda

Az óvodában folyó nevelő-oktató munkánkat helyi Környezetvédő, mozgásfejlesztő programunk cél és feladatrendszerének szellemében kidolgozott, - korcsoportokra bontott tanulási tervünk, ill. a differenciált, egyéni fejlődésre épülő nevelési-gondozási feladatokat meghatározó - nevelési terv szerint végeztük.

Az évek folyamán kialakított szokásrendszert, ill. hagyományokat beépítettük a mindennapokba.

Nagy gondot fordítottunk a gyermekek differenciált fejlesztésére, a felzárkóztatásra. Ennek érdekében lehetőség szerint bontottuk a csoportokat, amit a magas létszámok még inkább indokolnak /mikro-csoportos foglalkoztatással igyekeztünk hatékonyabbá tenni munkánkat. /A csoportbontáshoz a tornaszoba jó lehetőséget biztosít számunkra./

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében a Szakszolgálat szakemberei segítették munkánkat. A foglalkozások mellett, szakmai segítséget nyújtottak az óvónők számára az SNI-s gyermekek fejlesztéséhez.

Év elején megtörtént a nagycsoportosok DIFER mérése, ill. diszlexia prevenció vizsgálata is. A vizsgálatok segítséget nyújtottak a nagycsoportos óvónőknek az év folyamán a gyermekek differenciált fejlesztéséhez, az iskolára való felkészítéshez. Tanév végén a nagycsoportosok DIFER mérése ismét megtörtént. A kiértékelést követően az egyes gyermekek év közbeni fejlődése jól mérhető, nyomon követhető.

Az idei tanév kiemelt nevelési területe a környezet szeretetére, védelmére nevelés volt. E terület hatékonyságának vizsgálatát, mivel helyi programunk alapja, különös gonddal végeztük már az elmúlt tanévben is. A hiányosságok, javaslatok megvalósítására intézkedési tervet készítettünk. Az idei év végén a környezet szeretetére, védelmére nevelés eredményességét, hatékonyságát ismét megvizsgáljuk és a szükséges lépéseket az értékelést követően megteesszük.

Környezetvédő, mozgásfejlesztő programunk céljainak megvalósulását segítő tevékenységek, események:

- Virágosítás, udvarrendezés, levélgyűjtés, locsolás, növények ápolása, stb. vagyis a környezet szépítésébe, ápolásába a gyermekek bevonása
- A hagyományos őszi és tavaszi kirándulások
 - Veszprém, Tamási, Pákozd-Sukoró, Nagylók,
 - Réti-major, Kőbánya
- Jeles napok megünneplése
- Úszásoktatás megszervezése ősszel és tavasszal
- Karácsonyi és tavaszi hangverseny
- Közös éneklés a zeneiskolásokkal /volt itteni óvodások/
- Az idei évben tovább folytattuk a mese-délelőttöket, amikor egy-egy kedvenc mesét báboztunk vagy dramatizáltunk el a gyerekeknek összegyűlvé a tornaszobában.
- Idén is megszerveztük a színházlátogatást
- A Violín Művészeti Iskola segítségével volt néptánc oktatás
- Tovább folytatódott a játékos angol oktatás. /Ez közel 70 gyermeket érintett./A gyerekek nagy élvezettel vettek részt a foglalkozásokon./
- Az idei tanévben is lehetőséget adtunk gyermekeink számára a katolikus és református, ill. evangélikus hittan foglalkozásokra.

Az óvodai élet tevékenységeit, eseményeit, ill. a feladatokat helyi nevelési programunk a vezetői éves munkaterv alapján határoztuk meg, mely egyben a felelősök meghatározását is magában foglalja.

Óvodánk lehetőséget biztosított a korai fejlesztést igénylő gyermekekkel történő fejlesztő foglalkozások megtartására. A fejlesztést szakemberek végezték, mi az ehhez szükséges eszközöket, tornaszobát, és fejlesztő szobát biztosítottuk számunkra.

4. Partner kapcsolatok

A családdal való együttműködés:

Hagyományos közös rendezvények: szüreti multság, felvonulás; adventi koszorúkészítés; munkadélután a karácsonyi ajándék elkészítése; papírgyűjtés; szülős kirándulás; családi gyermeknap; nyílt napok; szülői értekezletek; anyák napi ünnepély; ballagás.

Az idei évben tovább bővítettük a családokkal a közös programokat. Első alkalommal rendeztünk tavasszal egy több napos rendezvény sorozatot melynek előkészületeiben, lebonyolításában aktívan részt vettek a szülők is. A három napos rendezvény „Tavaszi vásárral” zárult, melyből igen szép bevétele lett az óvodának. Az elkövetkezendő években szeretnénk hagyományként tovább ápolni ezt a tavaszi rendezvény sorozatot.

A családi házzal való szoros együttműködésünk megfelelő alapul szolgál a közös munkához a gyermekek harmonikus fejlesztéséhez, amit szeretnénk tovább a következő években tovább erősíteni, színesíteni.

A tagóvodával, telephellyel hatékony kapcsolatban állunk. Rendszeresen egyeztetünk feladatokról, óvodai eseményekről. Az esetleges problémákra közösen keresünk megoldást. Így volt ez az idei évben a Kölyökvár Óvoda esetében a nyugdíjazások, a helyettesítés, a pályázatírás stb. esetében.

A Nagylóki tagóvodával is hasonló az együttműködés /bár ebben az esetben nehezebben megoldható/.

Az iskolával - örömmel mondhatom - egyre szorosabb, hatékonyabb a kapcsolat. Köszönhető ez annak a közös célnak is, amit mindkét intézmény messzemenően fontosnak tart: biztosítani gyermekeink számára a zökkenőmentes átmenetet óvoda és iskola között.

A tartalmas, szoros együttműködést segítette a leendő elsős tanító nénik látogatása az óvodában; az iskola-tárogató; a szülői értekezlet, ahol a leendő tanítónők bemutatták az iskolai életet, tanítási módszereket és segítséget adtak a szülőknek az iskolakezdéshez. A közös mérési rendszer bevezetése /Difer a gyermekek fejlettségének mérése/ szintén a hatékonyabb, eredményesebb együttműködést segíti elő.

Az ÁMK vezetősége nyitott, készségesen áll segítségünkre a felmerülő problémák megoldásában.

A védőnő, az óvoda orvosa rendszeresen végzi az intézményben a szükséges szűrővizsgálatokat, ill. a védőnő a tisztasági ellenőrzéseket.

Nagy örömünkre tovább szélesedett az együttműködésünk pl.: a doktornő aktuális kérdésekről, betegségekről tartott előadást, ill. beszélgetett a szülőkkel; egyeztetünk hiányzás, fejlődési lemaradás, és problémás gyermekek, családok ügyében.

5. Belső ellenőrzés

A minőségirányítási programba foglalt *ellenőrzés-mérés értékelés rendszere* szerint történt az intézmény belső ellenőrzése. Így a pedagógusok mérését-értékelését az elkészített ütemterv szerint végeztük.

A gyermekek fejlettségének mérése, az óvodai élet minden területét átfogó, korcsoportokra bontott fejlettségmérő lapokkal végezték el az óvónők.

A nagycsoportos gyermekek fejlettségének mérése, az iskola alsó tagozatában is használt „Difer fejlettségmérővel” történt.

Elvégeztük a szülők elégedettségmérését is.

Az óvodánkban folyó környezetvédelemre nevelés, mint kiemelt nevelési terület hatékonyságának vizsgálatát.

Megtörtént a kérdőívek kiértékelése is, ennek tükrében határozzuk meg a következő tanév feladatait és készítjük el az intézkedési tervet.

Sárbogárd, 2009. június 30.

Készítette:



Burunczné Farkas Márta
Óvodavezető

Beszámoló

az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2008-2009. tanévi működéséről

1. Intézményi adatok

Személyi feltételek

Álláshelyek száma: 3

A feladatellátásban résztvevő szakemberek státusza:

Főoglalkozású közalkalmazott:	2 fő
Részmunkaidős közalkalmazott:	4 fő
Megbízásos jogviszony:	4 fő
Vállalkozói szerződés:	3 fő

A feladatellátásban résztvevő szakemberek szakképzettsége:

Logopédus – gyógytestnevelő:	1 fő
Logopédus – gyógypedagógus:	2 fő
Pszichológus-logopédus	1 fő
Gyógytestnevelő:	4 fő
Szomatopedagógus – gyógypedagógus:	1 fő
Pszichopedagógus – gyógypedagógus:	1 fő
Gyógypedagógus:	1 fő
Konduktor:	2 fő

Tárgyi feltételek:

Ellátás helyszínei:

Logopédia:

Sárbogárdi többcélú Kistérségi társulás közoktatási intézményeiben lévő fejlesztő szobák

Gyógytestnevelés:

Sárbogárdi többcélú Kistérségi társulás közoktatási intézményeiben lévő tornatermek, tornaszobák

Korai fejlesztés:

Kippkopp Óvoda, Sárbogárd

Bóbita Óvoda Alap

József Attila Művelődési Központ, Sárbogárd

Nincs, vagy nem megfelelő helyiség logopédiai ellátásra:

Nagylók óvoda: nincs fejlesztő szoba

Mezőszilas óvoda: kicsi fejlesztő szoba (kb. 4 nm)

Sáregres óvoda: a fejlesztés helyszíne a tornaszoba

Alsószentiván óvoda: nincs fejlesztő szoba

Nincs, vagy nem megfelelő helyiség gyógytestnevelés ellátására:

Hantos: nincs tornaszoba, tornaterem

Mezőszilas óvoda: nincs tornaszoba, tornaterem

Sárbogárd Zengő Óvoda: nincs tornaszoba, tornaterem

Nincs, vagy nem megfelelő helyiség korai fejlesztés ellátására:

székhely: nincs tornaterem/tornaszoba

Hiányzó eszközök, felszerelések (141994.(VI.24.) MKM rendelet 4. sz. melléklet szerint):

könyvtári dokumentumok

logopédiai vizsgálathoz tesztek

egyensúly- és mozgásfejlesztő terápiás eszközök

konduktív pedagógiai segédeszközök, bútorok

logopédiai, korai fejlesztő játékok

2. Létszám és óraszám adatok

Település, intézmény	Logopédia óraszám	Logopédiai ellátotti létszám	Gyógytestnevelés óraszám	Gyógytestnevelés ellátotti létszám	Korai fejlesztés létszáma
Mészöly G. Á.I.	4	14	2	37	
Szentmiklós Iskola	4	14	5	84	
Szt. István Iskola	1	6	-	-	
Zengő Óvoda	6	22	3	36	
Kippkopp Óvoda	4	18	2	34	
Pusztacséres Óvoda	1	4	-	-	
Aprajafalva Óvoda	2	9	1	14	
Sárbogárd összesen	22	87	13	205	3
Illyés Gy. Á.I.	2	11	2	22	
Kincskereső Óvoda	6	16	1	19	
Céce összesen	8	27	3	41	
Arany L. Á.I.	1	6	2	17	
Bóbita Óvoda	3	13	1	22	
Alap összesen	4	19	3	39	4
Németh L. Á.I.	2	13	1	18	
Végh J. Óvoda	4	14	1	19	
Mezőszilas összesen	6	27	2	37	
Sáregres összesen	1	6			
Najta összesen	1	6			
Alsószentiván össz.	1	6			1
Nagylók Á.I.	1	3	1	15	
Nagylók Óvoda	1	3	-	-	
Nagylók összesen	2	6	1	15	1
Hantos Á.I.	1	3	1	9	
Hantos Óvoda	1	6	-	-	
Hantos összesen	2	9	1	11	
Igar összesen	1	7	1	17	
ÖSSZESEN	48	197	24	365	9

Korai fejlesztés heti óraszám: 25 óra

3. Az ellátás minőségi adatai

Logopédiai ellátottak megoszlása kor és hibatípus szerint

Beiratkozott	Dadogás			Halmazott	Afázia megnevezett, megnevezetlen beszédfejlődés	Pöszesség		Orrhang		Diszlexia, diszgráfia	Diszkalculia	Diszfázia	Grafomotoros zavarai	Diszfónia	Enyhe hallássérülés	Egyéb	Összesen	
	lönusos	klönusos és vegyes	egyéb			általános	részleges	nyílt	zárt									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Óvodáskorú				4		8	33	76			4		1					126
1. évfo- lyamra járó						1	8	31			1		1					42
2. általános				1				3			7		1					12
3-4. iskolások				1				9			6							16
5-8. évf.																1		1
9-13. egyéb																		
Összesen				6		9	41	119			18		3			1		197
Intenzív kezelés																		

2. Minősítés

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Tünelmentes							3	56			1							60
Lényegesen javult				1		4	12	27			9					1		54
Részben javult				5		1	11	25			7		1					50
Keveset javult						4	12	5			2							23
Nem javult							3	2										5
Nem minősíthető								4										4
Kimaradt											1							1
Összes				6		9	41	119			20		1			1		197

Gyógytestnevelésben részesültek kor és hibatípus szerinti megoszlása

	MOZGÁSSZERVI									BELGYÓGYÁSZATI					ÖSSZ.		
	scoliosis	kyphosis	lordosis	hanyag tartás	lúdtalp	X láb	O láb	pectus exc.	pectus car.	egyéb	hipertónia	hipotónia	obesitas	veget. dist.		asthma bronch.	vitium
óvodás	24			5	86			1	3				6			2	127
1. évf.	9	2	1	4	41			1		1			14				73
2. évf.	6		1	2	14								5				28
3. évf.				1	17			1		1			4				24
4. évf.	3			3	32			1		4			13				56
5. évf.				1	3												4
6. évf.				1	4								4				9
7. évf.					3								1				4
8. évf.					2												2
9-13. évf.																	
összesen	42	2	2	17	202			4	3	6			47			2	327
ebből lány	16	1	1	7	77			2	3	3			21			1	132

4. Alapfeladatok ellátásának értékelése

Korai Fejlesztés

A korai fejlesztésben részesülő gyermekek számára a rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokat a szakértői véleményben javasoltak szerint látjuk el. Lehetőség szerint csoportfoglalkozást és egyéni foglalkozást is szervezünk a gyermekek számára, akik az esetek többségében szüleikkel együtt vesznek részt a terápiás órákon.

Az ellátást konduktor, gyógypedagógusok és szomatopedagógus végzi. Arra törekszünk, hogy a gyermek a lakóhelyén, de ne az otthonában részesüljön fejlesztésben, ami mind a gyermek, mind a szülő számára elősegíti a szocializációs folyamatok fejlődését. A szülőknek lehetőségük van egymással is találkozni, problémáikat megbeszélni, tapasztalataikat átadni. Ezzel a terápiás tevékenység hatékonysága is növelhető.

A munka hatékonyságát növelné, ha intézményünk rendelkezésére állna egy mozgásfejlesztő szoba a székhely településen. Abban az esetben nem kellene az intézmények napirendjéhez, nyitva tartásához igazodni, megszervezhető lenne több szakember együttes, illetve egymást követő terápiás foglalkozása.

Problémát jelent még a gyermekek késői bekerülése a korai fejlesztés rendszerébe, amit a szülők szélesebb körű tájékoztatásával, valamint a gyermekorvosokkal, védőnőkkel való szorosabb kapcsolat kiépítésével lehet orvosolni.

A szülők jelzései szerint a korai fejlesztésből való kikerülést követően a gyermekek ellátása nem minden esetben gördülékeny. Több esetben merült fel az igény arra, hogy intézményünk lásson el fejlesztő felkészítést is.

Logopédia

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi, kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása. A jogszabály szerint a logopédus heti 15-20 gyermeket lát el. Intézményünk logopédusai ezzel ellentétben átlagosan 70 gyermeket részesítenek logopédiai ellátásban. Országos átlagban a gyermekek 20-25%-a szorul logopédiai segítségre. Az intézmények létszámadataiból az mutatható ki, hogy átlagosan a gyermekek 14%-a részesül az ellátási területünkön logopédiai terápiában. Ez annak köszönhető, hogy a minimalizált óraszámok miatt nem tudunk minden gyermeket felvenni a foglalkozásokra. Diszlexia-prevenációs, reedukációs terápia csak csekély óraszámokban, néhány intézményben valósul meg. A diszlexia-prevenációs foglalkozásokkal csökkenthető lenne az olvasás, írás zavart mutató gyermekek száma az iskolákban, javulna a gyermekek olvasás, írás, szövegértés teljesítménye, ami iskolai teljesítményüket is pozitívan befolyásolná. Amennyiben a rászoruló gyermekeket ellátnánk, az ellátottak száma elérné a 20-25%-ot. Ennek megvalósítása csak óraszámemeléssel lenne lehetséges.

2008-2009. tanév szeptemberében a logopédusok 251 nagycsoportos korú gyermeknél végezték el a diszlexia – prevenációs gyorstesztet. Ez a szűrővizsgálat valószínűsíti az olvasás-írászavar veszélyeztetettségét. Amennyiben határérték alatti teljesítményt mutat, indokolt lenne részletes vizsgálatot végezni és a gyermeket terápiás ellátásban részesíteni. A szűrt gyermekek 64%-ánál merült fel ez a lehetőség. A részletes vizsgálatra nem került sor, mivel a szakszolgálat kapacitása ezt nem teszi lehetővé. A szülők és az óvónők tájékoztatást és javaslatot kaptak a gyermekek további óvodai neveléséhez. A tájékoztatás egyéni és csoportos megbeszéléseken történt. Mind a szülők, mind az óvónők részéről igény jelentkezett a gyermekek ellátására.

A logopédus a kötelező órák keretében végzi az évközi vizsgálatokat is. Erre heti 1 órát kellene tervezni minden logopédus esetében. Ez jelenleg nem tervezhető, mivel a

logopédusok minden órán terápiás foglalkozást tartanak. Az óraszámok minimalizált volta miatt a súlyos beszédhibás gyermekek intenzív ellátása nem valósítható meg. Az ő esetükben a terápia időtartama emiatt mindig hosszabb, beiskolázásuk, iskolai előmenetelük problémát okoz.

Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat és javaslat alapján. A foglalkozásokat 16 fős csoportonként kell megszervezni.

2008. első félévében megtörtént a házi orvosok, iskolaorvosok írásbeli, szóbeli tájékoztatása a szűrővizsgálatok időpontjáról. A gyógytestnevelők feladata volt, hogy az orvosokkal, védőnőkkel felvegyék a kapcsolatot, részt vegyenek a szűrésben. 2008. szeptemberében már gördülékenyebben tudtuk indítani ezeket a foglalkozásokat, tanulva az előző tanév jó és rossz tapasztalataiból.

A gyógytestnevelés órák minimalizált száma miatt a kollégák nem tudnak a mozgásszervi problémák szerinti homogén csoportokat létrehozni. Ez hátráltatja a súlyosabb rendellenességgel küzdő gyermekek fejlődését. Az esetek többségében ennek ellensúlyozására egyéni feladatadással, otthonra adott gyakorlatsorokkal igyekeznek megsegíteni a gyermekeket.

A foglalkozások az adott intézmény tornatermében, tornaszobájában, vagy óvodai csoportszobájában zajlik. Néhány intézményben nehézséget jelent a tornaterem/tornaszoba hiánya. A mezőszilasi óvodában a foglalkozás számára biztosított helyiség nem alkalmas a gyógytestnevelés órák megszervezésére. A sárbogárdi Zengő Óvoda, a hantosi iskola úgyszintén nem rendelkezik tornateremmel, tornaszobával, ami nehezíti a munkát. Ezekben a helyszíneken a gyógytestnevelők nem tudnak 16 gyermeket foglalkoztatni akkor sem, ha a kiszűrt gyermekek száma elegendő, mivel a körülmények ezt nem teszik lehetővé.

A kistérség öt óvodájában nem tudunk ellátást biztosítani kapacitás-, és szakemberhiány miatt. Egy iskolában a szülők és a gyermekek érdektelensége miatt hiúsult meg az ellátás.

Ezt a feladatot igyekszünk az óvodás korosztálynál minél korábbi életkorban elkezdni és folyamatosan biztosítani, hogy a gyermekek és a szülők megtapasztalják a gyógytestnevelés fontosságát és hasznát. Így számítani lehet arra, hogy iskolás korukra igényük lesz erre a tevékenységre, szívesen vesznek majd részt a foglalkozásokon.

5. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának segítése

Az SNI gyermekek ellátásának szervezése intézményünknek nem alapfeladata, de a kistérség területén megmutatkozott nagyszámú igény miatt kiegészítő feladatként vállaltuk azt. Jelen tanévben 10 intézmény kért valamilyen formában segítséget.

A 2008. évben sikerült megfelelő végzettségű szakembereket biztosítani az ellátáshoz, kihasználva a helyben élő szakemberekben rejlő erőforrásokat. Nehézséget okoz, hogy a feladatra az intézmény külön órásszámmal nem rendelkezik, a szervezési feladatokat az intézményegység vezetője rendes munkaidejében végzi.

6. Szakmai tanácsadás, fórumok, kapcsolatok

Kollégáink arra törekednek, hogy folyamatos kapcsolatot tartsanak az intézményeik pedagógusaival, az ellátott gyermekek szüleivel. Rendszeresen nyújtanak segítséget annak

eldöntéséhez, hogy szükséges-e nevelési tanácsadó vizsgálatát kérni egy – egy gyermek esetében. Szakmai tanácsadással segítik a többségi pedagógusok munkáját.

Az intézmények kérésére ebben az évben három helyszínen tartottunk szülők számára előadást, melyek témája az iskolaérettség, a beszédfejlődés valamint a magatartászavarok, viselkedészavarok voltak.

Intézményünk folyamatosan tart kapcsolatot a Városi Bölcsődével. Az idei tanévben 5 alkalommal kérte az intézmény vezetője segítségünket olyan gyermekek megfigyelésére, vizsgálati javaslattételre, akiknél láthatóan fejlődési elmaradás tapasztalható. Három gyermek megfigyelése történt meg. Ebből két gyermeket szakértői bizottsági vizsgálatra irányítottunk. Szakmai- és munkakapcsolatunk folyamatos a FMÖ Egységes Pedagógiai Szakszolgálatával, valamint a helyi Nevelési Tanácsadóval. A két intézmény közösen kezdett cikksorozatot a Bogárd és Vidéke hetilapban, amely a szülők szélesebb körű tájékoztatását szolgálja.

2008. tavaszán a FM Közoktatásért Közalapítvány pályázati felhívást tett közzé oktatási, nevelési intézmények számára. A pályázathoz szükséges szakmai segítségünket felkínáltuk az intézmények számára. Előzetesen hét intézmény kért konkrét segítséget a pályázat elkészítéséhez. Egy intézmény kérte a gyermekek bemeneti és kimeneti mérését. A bemeneti mérést 2009. április hónapban elvégezték az intézmény logopédusai.

6. Képzéseken, konferenciákon való részvétel

Illés Györgyi: 2009. április: GMP diagnosztika és terápia

Hargitai Enikő: 2009. április: Minőség a korai fejlesztésben – konferencia, Budapesti Korai Fejlesztő Központ
Szülősegítő szolgáltatások – konferencia, Pécs ANK

Összegzés

Az egyes feladatokon ellátott óraszámok, és az ellátatlan gyermekek száma folyamatosan felveti az igényt az intézmény álláshelyeinek bővítésére. A jelenleg státuszban lévő kollégák túlterheltek, az esetleges helyettesítéseket nem tudjuk megoldani. Amennyiben legalább plusz egy fő logopédus, vagy gyógytestnevelő közalkalmazotti státuszban való foglalkoztatására lehetőség lenne, az ellátott gyermekek számát is növelni tudnánk, az ellátatlan gyermekek felvételre kerülhetnének, emelni tudnánk a szakmai munka színvonalát.

Intézményünk nem rendelkezik önálló mozgásfejlesztő szobával. Ennek mind a korai fejlesztésben, mind a logopédiai ellátásban hiányát érezzük. Folyamatosan kívánjuk bővíteni eszközkészletünket, szakkönyv állományunkat.

A statisztikai adatok a felvett és ellátott gyermekek számadatát mutatják. A normatíva igénylés azonban a ténylegesen ellátott gyermekek szerint történik. A két adat közötti különbséget a gyermekek hiányzása okozza. Lehetőség szerint az elmaradt órákat igyekszünk pótolni, ezzel is javítva a szakmai és a költségvetési statisztikát.

Sárbogárd, 2009. június 30.



Hargitai Enikő
Intézményegység-vezető

Általános Művelődési Központ Sárszentmiklós 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése

2008/2009

Intézményegység: ÁMK Sárszentmiklói Általános Iskola

Címe: 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

Tagiskolája: ÁMK Sárszentmiklói Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

Címe: Nagylók, Kossuth u. 3.

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere

Beszámoló, kérdőívek, dokumentumelemzés, megbeszélések, értekezlet

2. 2008/2009-as tanév minőségcéljainak elérése

ÖMIP követelmény/cél	2007/2008-as tanévre kitűzött minőség célok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. Alapkészségek fejlesztése	1.1. Alapkészségek fejlesztése kezdő, bevezető és alapozó szakaszban	Kiscsoportos, páros és egyéni foglalkozások, kooperatív módszerek, technikák	Megfelelő tanári és tanulói eszközök beszerzése és használata Tevékenységek központú módszerek alkalmazása
	1.2. A részképeség hiányos tanulók időben való kiszűrése	Bementi mérés 1. osztály	DIFER-rel követéses mérés elvégzése
	1.3. Illetékes szakértői és rehabilitációs bizottsághoz irányítás	DIFER felmérés elvégzése a tanév végén 1-2. évfolyamokon	Egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások szervezése, DIFER mérés a 3. osztály végén is
	1.4. Országos kompetencia mérések eredményeinek javítása	Mérések eredményeinek elemzése, összehasonlítása az előző évekkel, javaslatok	Intézkedési terv alapján az eredmények javítása
2. Gyermekkel való egyéni és differenciált bánásmód	2. Gyermekkel való egyéni és differenciált bánásmód érdekében fejlesztjük pedagógusaink módszertani kultúráját	Új tanítási módszerek megismerése továbbképzéseken, a módszerek alkalmazása mindennapi gyakorlatban	Továbbképzések és a beiskolázottak számának növelése
3. Felzárkóztatás	3. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának	Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása, Fejlesztő, felzárkóztató	Rendszeres kapcsolattartás erősítése a HHH szülőkkel

	megoldása	foglalkozások szervezése Fejlesztő szoftverek vásárlása, használata	Még több gyerek számára elérhetővé tenni a programot
4. Tehetség gondozás	4. A gyermek képességeinek kibontakoztatása	Versenyekre való felkészítés, részvétel Tehesség gondozó szakkörök biztosítása	Szakkörök látogatottságának növelése Még jobb eredmények elérésére való törekvés
5. Egészséges életmódrá nevelés	5. Felkeltjük a gyermekek, a tanulók igényét a mozgás, az egészséges életmód, a környezetet óvó magatartás iránt	Úszásoktatás szervezése Nyári táborok Egészségnap-föld napja szervezése Felvilágosító előadások tartása Iskolai sportkörök szervezése Túrák szervezése Kirándulások szervezése	Hagyományos programok mellett több tematikus projekt-nap szervezése, a résztvevők számának növelése
6. Elégedettségmérés	6. Intézményi szintű értékelési rendszer működtetése	Partneri igény: 1. és 7. osztály szülői elégedettség mérése feldolgozása 7. osztály tanulói elégedettség mérése igények javaslatok felmérése Pedagógus kérdőív feldolgozása	Partneri igények alapján intézkedési terv készítése, ahol szükséges, a célok módosítása

3. Mérések rendszere

Alsó tagozatban az iskolai méréshez használt eszköz az 1. 2. 3. évfolyamokban tanév elején és végén a diagnosztikus fejlődés vizsgáló rendszer rövid változata (DIFER). A vizsgálat célja az alapkészség-rendszer fejlettségének egyéni és csoport szintű mérése. A rövid DIFER-ből képzett DIFER indexekkel fejlettségi szintek állapíthatók meg - előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum -, melyek alapján szervezhető a tanulók további fejlesztése.

3.1. Rövid DIFER mérés

Rövid DIFER mérés 2007-2008. tanév

1. évfolyam				
Vizsgált tanulók köre: 51 fő, 2 tanuló tartósan hiányzott				
Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
2 tanuló	4 tanuló	10 tanuló	17 tanuló	18 tanuló
4%	8%	20%	33%	35%

2. évfolyam Vizsgált tanulók köre: 16 fő a tanítók javaslata alapján, az 53 fős évfolyamból.

0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
		7 tanuló	7 tanuló	2 tanuló
		13%	13%	0,43%

Rövid DIFER mérés 2008-2009. tanév

1. évfolyam Vizsgált tanulók köre: 52 fő

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
1 tanuló	4 tanuló	16 tanuló	15 tanuló	16 tanuló
1,92 %	7,69 %	30,77 %	28,85 %	30,77 %

A 2007/2008 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 68 %,

2008/2009 tanévben az első évfolyamból iskolaérett: 59,62 %.

2008/2009 tanévben a második évfolyam ismételt DIFER mérése elmaradt.

A Nevelési Tanácsadóba márciusban vizsgálatra küldött tanulók száma, akik az előkészítő és kezdő szinten állnak: 7 tanuló.

A visszaérkezett szakértői vélemény szerint javasolt a következő tanévtől heti két órás fejlesztő foglalkozásokon való részvételük.

3.2. Országos kompetenciamérés

A 2006/2007. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata

1. Szövegértés

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Városok	7,1 %	21,8 %	33,9 %	27,6 %	9,6 %
Iskolai	9,5 %	22,2 %	36,6 %	22,2 %	9,5 %

A 2007/2008. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata

1. Szövegértés

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	17,4 %	4,5 %	36,3 %	32,4 %	9,4 %
Városok	19,5 %	5,0 %	39,0 %	29,7 %	6,8 %
Iskolai	3,7 %	22,2 %	37,0 %	33,3 %	3,7 %

Tanulók megoszlása képességszintek alapján intézményünkben

szövegértés kompetencia terület 8. évfolyam

Év	Képességszint %				
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2006.	13,2 %	25,0 %	33,9 %	19,1 %	8,8 %
2007.	9,5 %	22,2 %	36,6 %	22,2 %	9,5 %
2008.	3,7 %	22,2 %	37,0 %	33,3 %	3,7 %

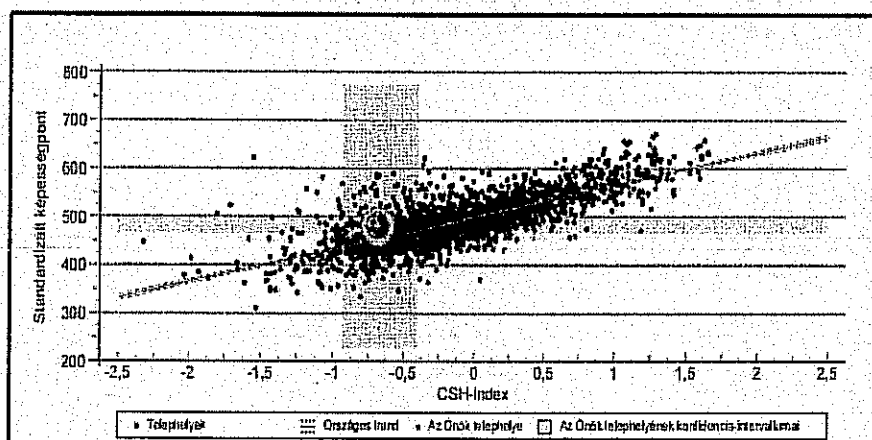
Az elmúlt három év adatai azt mutatják, hogy folyamatosan csökkent a szint alatti és első szintbe tartozó tanulók százalékos megoszlottsága, ami az intézmény célkitűzése.

Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel				
Szövegértés 8. évfolyam				
Standardizált képességpont				
	Országos		Intézményi	
Év	Átlag	Konfidencia intervallum	Átlag	Konfidencia intervallum
2006	497	(497;498)	469	(449;492)
2007	497	(496;497)	484	(466;502)
2008	506	(506;506)	498	(480;517)

A három év mérései alapján megállapítható, hogy az intézményi átlagunk folyamatosan fejlődik, annak ellenére, hogy az országos átlagot még nem értük el. A konfidencia intervallumot figyelembe véve, van átfedés az országos és az intézményi között, a felső értékeink a két utolsó évben magasabbak, mint az országos átlag.

A 2006/2007 tanév családi- háttérindexe szövegértésből 8. évfolyamon

A telephelyek tanulóinak a CSH-Index alapján várható és tényleges teljesítménye



Tanulóink teljesítménye szövegértésből jobb lett, mint az azonos családi háttérrel rendelkező iskoláké, (kék vonal fölött) vagyis a várható szint fölött teljesítettünk.

Nézzük most azt a grafikont, amely a CSH-index és az elért teljesítmények kapcsolatát fejezi ki. Ennek a függvénynek a képe sok-sok pontból áll. Minden pont egy iskolát jelöl: az első képességátalaga. Egy statisztikai számítással erre a pontfelhőre illesztenek egy egyenest, amelyet regressziós egyenesnek neveznek. Az alkalmazott statisztikai eljárás neve: regresszióanalízis. Ezzel a módszerrel becslést lehet adni arra, hogy egy konkrét CSH-indexű iskolától milyen képességpont várható el matematikából, illetve szövegértésből. Minden iskola telephelyi jelentésében az ábrán a sok-sok iskolát jelölő pont között egy kis narancssárga pötty jelöli az adott iskolát. Ha ez a pont a regressziós egyenesen van, akkor éppen azt a teljesítményt nyújtotta, amely a CSH-index alapján elvárható tőle. Ha a pont az egyenes alatt található, akkor a teljesítmény elmaradt az elvárhatótól. Értelemszerűen, ha a pont az egyenes fölött van, akkor jobban teljesített az iskola annál, mint ami a családi háttér alapján várható.

Akiknek van, CSH-indexük a tényleges eredményből kivonják a regressziós becslés alapján várható eredményt, így egy számot kapnak, ami már a hozzáadott pedagógiai érték (HPÉ). Ha ez a szám pozitív, akkor az iskola csökkentette a diákok közti különbségeket, leegyszerűsítve: jól dolgozott. Ha negatív a hozzáadott pedagógiai érték, akkor a tanulók induláskor meglévő hátrányait tovább növelte az iskola, azaz van tennivalója e téren! Persze, ebben az esetben is figyelembe kell vennünk a becslések pontatlanságát, azt, hogy a különbség szignifikáns-e.

2007/2008 tanév eredményeit a családi háttérindex esetében nem szemléltethetjük, mert nem állt rendelkezésre elegendő adat (Tanulói adatlap) a központi feldolgozáshoz.

A 2006/2007. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata

Matematika

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Városok	17,2 %	27,4 %	30,3 %	19 %	6,1 %
Iskolai	31,8 %	31,8 %	22,1 %	9,5 %	4,8 %

A 2007/2008. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata

Matematika

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	26,4 %	13,6 %	31,4 %	20,7 %	8,0 %
Városok	29,2 %	15,6 %	31,4 %	18,3 %	5,6 %
Iskolai	14,8 %	37,0 %	35,2 %	13,0 %	0,0 %

Tanulók megoszlása képességi szintek alapján intézményünkben

matematika kompetencia terület 8. évfolyam

Év	Képességi szint %				
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2006.	16,2 %	32,3 %	39,7 %	11,8 %	0,0 %
2007.	31,8 %	31,8 %	22,1 %	9,5 %	4,8 %
2008.	14,8 %	37,0 %	35,2 %	13,0 %	0,0 %

A három év adatai azt mutatják, hogy bár 2008-ban csökkent a szint alatti és első szintet teljesítő tanulók százalékos aránya, de az országos átlagtól még így is elmaradtunk.

Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel

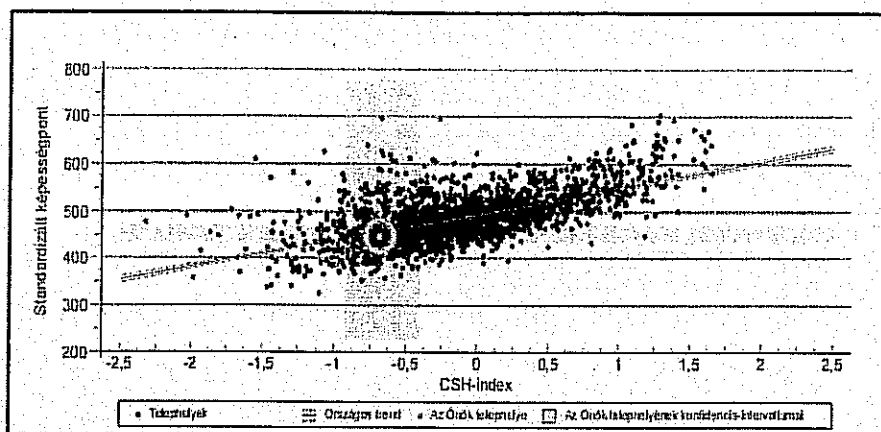
Matematika 8. évfolyam

Év	Standardizált képességi pont			
	Országos		Intézményi	
	Átlag	Konfidencia intervallum	Átlag	Konfidencia intervallum
2006	494	(493;494)	459	(444;471)
2007	491	(490;491)	450	(433;468)
2008	497	(497;498)	464	(447;479)

Az intézményi átlagunk lassú növekedést mutat.

A 2006/2007 tanév családi- háttérindexe matematikából 8. évfolyamon

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Tanulóink teljesítménye matematikából közel azonos lett, mint az azonos családi háttérrel rendelkező iskoláké. (kék vonal szintjén)

2007/2008 tanév eredményeit a családi háttérindex esetében nem szemléltethetjük, mert nem állt rendelkezésre elegendő adat (Tanulói adatlap) a központi feldolgozáshoz.

A 2006/2007. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata

Szövegértés

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	4 %	15 %	29 %	33 %	19 %
Városok	4 %	15 %	31 %	33 %	16 %
Iskolai	0 %	18 %	31 %	43 %	8 %

A 2007/2008. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata

Szövegértés

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	12,9 %	4,1 %	28,5 %	35,8 %	18,7 %
Városok	13,4 %	4,2 %	30,4 %	35,9 %	16,3 %
Iskolai	5,4 %	14,9 %	33,8 %	33,8 %	12,2 %

Tanulók megoszlása képességi szintek alapján intézményünkben

szövegértés kompetencia terület 6. évfolyam

Év	Képességi szint				
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2007.	0,0 %	18,0 %	31,0 %	43,0 %	8,0 %
2008.	5,4 %	14,9 %	33,8 %	33,8 %	12,2 %

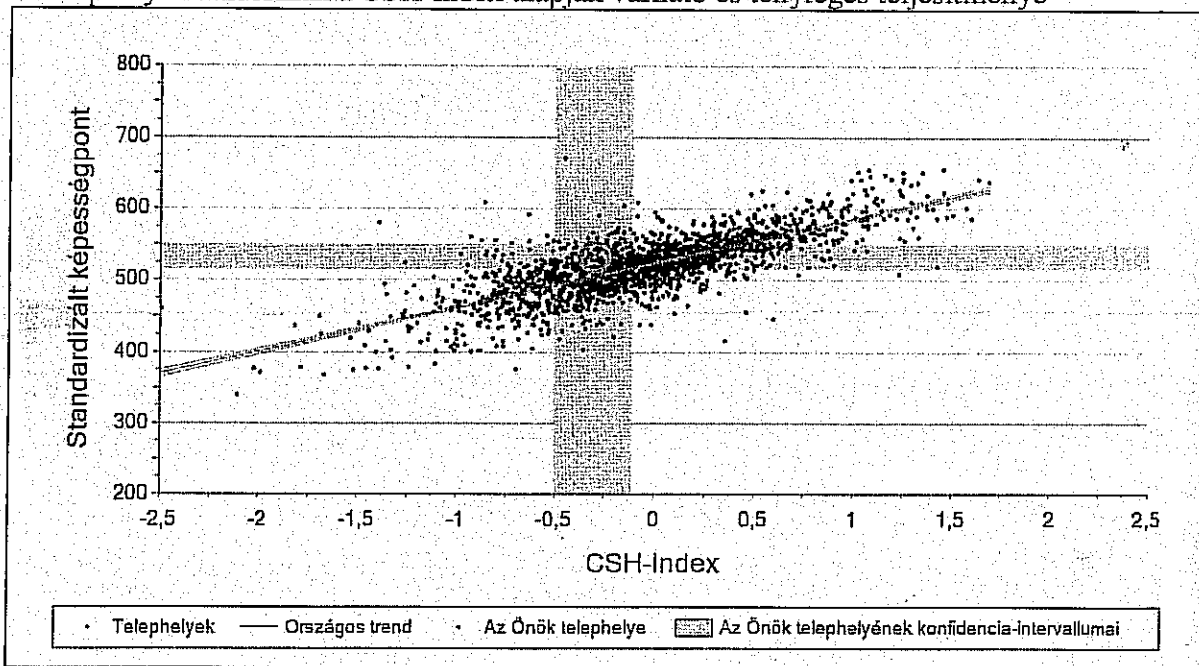
2008-ban a képességi szintekben nagyobb lett a szóródás (szint alatti tanuló is lett, de több lett a negyedik szintet teljesítő tanulók százaléka). A szint alatti tanulók százaléka kevesebb az Országos átlagnál.

Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel				
Szövegértés 6. évfolyam				
Standardizált képességpont				
	Országos		Intézményi	
Év	Átlag	Konfidencia intervallum	Átlag	Konfidencia intervallum
2007	516	(515;518)	503	(485;518)
2008	519	(519;520)	513	(497;531)

A két év mérései alapján megállapítható, hogy az intézményi átlagunk növekedik, egyre jobban megközelíti az országos átlagot. A konfidencia intervallumunk pedig meghaladja a felső értékében az országos átlagot.

A 2007/2008 tanév családi- háttérindexe szövegértésből 6. évfolyamon

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



2006/2007 tanévben a tanulói tesztfüzetek adatbevitel nem központilag, hanem iskolánként, az internetes oldal segítségével került feldolgozásra, ezért erről a tanévről nem rendelkezünk családi háttérindexszel. A 2007/2008 tanévben tanulóink teljesítménye szövegértésből jobb lett, mint ami a családi háttér alapján várható.

A 2006/2007. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata

Matematika

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	16 %	29 %	33 %	18 %	4 %
Városok	16 %	30 %	34 %	16 %	4 %
Iskolai	20 %	47 %	27 %	6 %	0 %

A 2007/2008. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata

Matematika

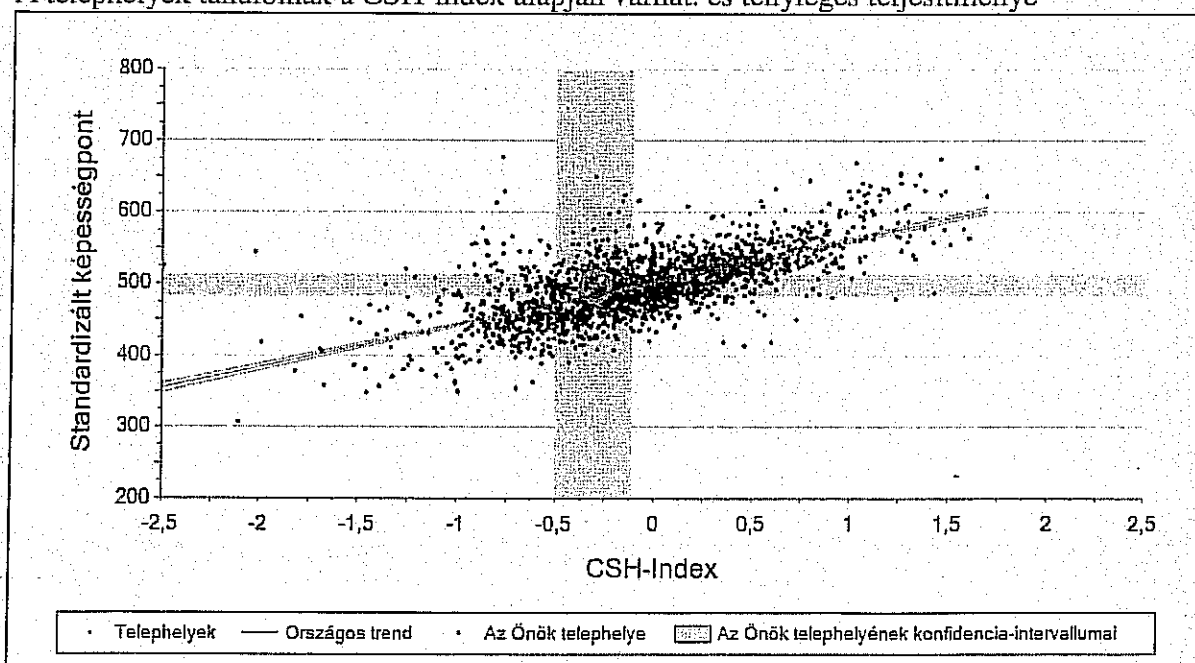
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	28,8 %	15,6 %	33,2 %	18,3 %	4,1 %
Városok	30,4 %	16,5 %	33,6 %	16,4 %	3,1 %
Iskolai	18,9 %	37,8 %	29,7 %	13,5 %	0 %

Tanulók megoszlása képesszintek alapján intézményünkben matematika kompetencia terület 6. évfolyam					
Év	Képesszint %				
	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
2007.	20,0 %	47,0 %	27,0 %	6,0 %	0,0 %
2008.	18,9 %	37,8 %	29,7 %	13,5 %	0,0 %

Kompetencia mérések eredményeinek összehasonlítása az országos eredményekkel Matematika 6. évfolyam				
Standardizált képesszint				
Év	Országos		Intézményi	
	Átlag	Konfidencia intervallum	Átlag	Konfidencia intervallum
2007	500	(498;501)	456	(439;477)
2008	499	(498;499)	480	(465;496)

Két tanévet összehasonlítva megállapítható, hogy kismértékben csökkent a szint alatti és első szintet teljesítők százaléka, de az országos átlagtól még így is nagymértékű a lemaradás.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 2007/2008 tanévben tanulóink teljesítménye matematikából jobb lett, mint ami a családi háttér alapján várható.

Kiemelt feladatunk, hogy mindegyik kompetencia területen javulást érvényesítsünk el. Mindegyik tantárgy keretében teremtsük meg a módját annak, hogy tanulóink minél több hasonló jellegű feladattal találkozzanak.

Tavalyi évtől kezdődően ötödik és hetedik évfolyamon is kompetencia alapú mérést végeztünk az országos méréssel egy időben. A feladatlapok kijavítása és számítógépre vitele és elemzése megtörtént a tanév elején. Az osztályokban tanító tanárok a tanulónkénti eredményeket megkapták, ennek figyelembevételével készülhetnek az országos mérésre.

Az országos kompetenciamérés 4. évfolyamos eredményeinek összehasonlító táblázata

Feladattípusok	2006. évi		2007. évi	2008. évi
	országos	iskolai	iskolai	iskolai
	%			
Képes olvasás	78	80	83	87
Szinoníma			71	84
Szójelentés	39	33	65	72
Számírás	91	92	94	74
Mértékváltás	52	51	52	50
Összeadás	96	97	97	96
Kivonás	90	88	90	88
Szorzás	95	96	96	94
Osztás	91	92	91	88
Rendszerezés	35	36	37	50
Kombinálás	29	25	48	61

A 2007/2008. évi országos kompetenciamérés 4. évfolyam összehasonlító táblázata

A táblázatokban és az ábrákon k%p és k% jelölések szerepelnek. A k%p az aktuálisan elért eredményt az alapkészség, alapképesség optimális kiépüléséhez, optimális elsajátításához viszonyítva mutatja. A k% pedig a gyakorlottság aktuálisan elért szintjét fejezi ki az optimális gyakorlottsághoz viszonyítva.

A 4. osztályos elemzés az OKM internetes feldolgozás alapján OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan működő olvasáskészség, valamint a leggyakoribb 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szövegszavainak 96 százaléka ezekből variálódik. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális kiépülési szintjét (ismeretét) mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-59k%p	KEZDŐ 60-69k%p	HALADÓ 70-79k%p	BEFEJE-ZŐ 80-89k%p	OPTIMÁ-LIS 90-100k%p
Országos	84	2	2	16	58	23
Iskolai	77	2	3	61	34	0

Az iskolai átlag elmarad az országostól. Az előkészítő és a kezdő szakaszban levők száma hasonló %- s értéket mutat. A haladó szakaszban levők %-os aránya magasabb az országos átlagnál. A gyerekek szókincsébe feltehetően, ezek a kifejezések nem épültek még be, így időben tovább tartott a feladatsor megoldása.

AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGA

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan begyakorolt olvasáskészség, ami azt jelenti, hogy a leggyakoribb 5000 szót nem silabizálással, hanem rutinszerűen, rápillantással tudjuk olvasni. Ebben az esetben a köznyelvi szövegek szavainak csak 4 százalékat kell betűzve olvasni, ami nem zavarja az élményszerzést, a szövegértést. Az alábbi táblázat ennek az alapszókészletnek az aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 40-26 perc 29k% és kevesebb	KEZDŐ 25-21 perc 30-39k%	HALADÓ 20-17 perc 40-49k%	BEFEJEZŐ 16-12 perc 50-69k%	OPTIMÁLIS 11 perc és kevesebb 70k% és több
Országos	59	6	12	18	33	31
Iskolai	59	3	8	21	35	32

Az iskolai és az országos átlag megegyezik. Az iskola átlag minden szakaszban jobb %-os eredményt mutat az országos átlagnál.

AZ ÍRÁSMINŐSÉG FEJLETTSÉGE

A jól működő íráskészség jól olvasható, igényes külalakú, vagyis jó minőségű írást eredményez. Ha a 4-5. évfolyam végéig a tanulók csak a rajzoló íráskészséget sajátítják el, írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik, alig olvashatóvá válik, és ilyen is marad. Az alábbi táblázat az írásmínőség aktuális szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	68	11	6	29	19	34
Iskolai	68	9	7	36	12	36

Az iskolai és az országos átlag megegyezik. Az előkészítő, és kezdő szakasz is összességében jobb, az optimális szakasz is az országos átlag felett van.

AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGA

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat az íráskészség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 44 betű/perc és kevesebb 44k% és kevesebb	KEZDŐ 45-54 betű/perc 45-54k%	HALADÓ 55-64 betű/perc 55-64k%	BEFEJEZŐ 65-69 betű/perc 65-69k%	OPTIMÁLIS 70 betű/perc és több 70k% és több
Országos	49	42	29	17	4	8
Iskolai	45	39	47	13	0	2

Az iskolai átlag az országos alatt van. Legtöbben a kezdő szakaszban teljesítettek.

AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLTTSÉGE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője az elemi számolási készség optimális elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	91	7	5	13	31	44
Iskolai	85	29	10	16	13	32

Az országos átlag alatt van az iskolai átlag. Az előkészítő szakaszban háromszor annyi tanuló %-os aránya, mint az országos átlagban.

AZ ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG GYAKORLOTTSÁGA

A jól begyakorolt, rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolultabb számolási készségeket elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintő ellenőrzésére képessé váljunk. Az alábbi táblázat az elemi számolási készség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 40-31 perc 49k% és kevesebb	KEZDŐ 30-26 perc 50-54k%	HALADÓ 25-21 perc 55-59k%	BEFEJEZŐ 20-15 perc 60-69k%	OPTIMÁLIS 14 perc és kevesebb 70k% és több
Országos	82	2	4	12	16	66
Iskolai	69	2	7	20	23	48

Az országos átlag jóval az iskolai átlag fölött van. A haladó és a befejező szakasz viszont jobb %-an, mint az országos átlag.

A SZÁMÍRÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLTTSÉGE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele a számírási készség optimális elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-74k%p	KEZDŐ 75-79k%p	HALADÓ 80-84k%p	BEFEJEZŐ 85-89k%p	OPTIMÁLIS 90-100k%p
Országos	93	6	0	5	12	77
Iskolai	77	40	0	0	5	55

Az iskolai az országos átlag alatt maradt. Nagyon magas az előkészítő szakaszban levő tanuló %-os aránya. Valószínűleg a rosszul értelmezett utasítás miatt kevesebb a befejező, és optimális szakaszban a tanulók aránya.

A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLTTSÉGE

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-49k%p	KEZDŐ 50-59k%p	HALADÓ 60-69k%p	BEFEJEZŐ 70-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	61	28	11	13	14	34
Iskolai	53	42	10	16	3	29

Az országos átlag alatt maradt az iskolai átlag. Magas az előkészítő szakaszban levő tanuló %-os aránya. A haladó szakaszban magasabb az országos átlagnál, a befejező szakaszban viszonylag jó a tanulók %-os aránya.

AZ ÖSSZEADÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBEN

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli összeadás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	98	1	1	2	5	91
Iskolai	96	2	3	2	3	90

Nagyon kevéssel marad el az országos átlagtól az iskolai átlag. Az optimális szakaszban levők %-os aránya éppen, hogy elmarad az országos átlagtól.

A KIVONÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBEN

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli kivonás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	92	11	4	6	11	68
Iskolai	88	18	3	10	8	61

Az iskolai az országos átlag alatt maradt. A haladószakaszban levő tanulók %-os aránya magasabb az országos átlagnál. Az optimális szakaszban levők %-os aránya kevéssel marad el az országos átlagtól.

A SZORZÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBEN

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli szorzás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	97	3	1	2	6	88
Iskolai	95	5	0	5	8	82

Alig maradt el az országos átlagtól az iskolai átlag. A haladó, befejező szakaszban magasabb, optimális szakaszban levők %-os aránya kevéssel maradt el az országos átlagtól.

AZ OSZTÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBEN

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli osztás készségének optimális kiépülése, elsajátítása. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapkészségnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-79k%p	KEZDŐ 80-84k%p	HALADÓ 85-89k%p	BEFEJEZŐ 90-94k%p	OPTIMÁLIS 95-100k%p
Országos	93	8	2	4	9	77
Iskolai	91	11	0	6	8	74

Alig maradt el az országos átlagtól az iskolai átlag. A haladó szakaszban magasabb, a befejező, és optimális szakaszban levők %-os aránya kevéssel maradt el az országos átlagtól.

AZ ELEMGI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLTSEGE

Az elemi gondolkodási képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-39k%p	KEZDŐ 40-49k%p	HALADÓ 50-59k%p	BEFEJEZŐ 60-69k%p	OPTIMÁLIS 70-100k%p
Országos	53	33	10	13	12	32
Iskolai	55	35	6	13	5	40

Az iskolai átlag az országos átlag felett van. Az optimális szakaszban levők %-os aránya magasabb az országos átlagnál.

AZ ELEMGI GONDOLKODÁSI KÉPESSÉG GYAKORLOTTASÁGA

Az elemi gondolkodási képesség optimális használhatóságú begyakorlottsága a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat a gondolkodási képesség aktuális gyakorlottsági szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 40-36 perc 49k% és kevesebb	KEZDŐ 35-31 perc 50-54k%	HALADÓ 30-26 perc 55-59k%	BEFEJEZŐ 25-21 perc 60-65k%	OPTIMÁLIS 20 perc és kevesebb 66k% és több
Országos	65	3	7	12	19	59
Iskolai	65	3	9	7	21	60

Az iskolai átlag az országos átlag megegyezik. A befejező, és az optimális szakaszban levők %-os aránya az országos átlag felett van.

AZ ELEMGI RENDSZEREZŐ KÉPESSÉG KIÉPÜLTSEGE

Az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-19k%p	KEZDŐ 20-39k%p	HALADÓ 40-59k%p	BEFEJEZŐ 60-79k%p	OPTIMÁLIS 80-100k%p
Országos	52	12	20	23	30	15
Iskolai	54	11	27	13	27	21

Az iskolai átlag az országos átlag felett van. Az optimális szakaszban levők %-os aránya az országos átlag felett van.

AZ ELEMGI KOMBINATÍV KÉPESSÉG KIÉPÜLTSEGE

Az elemi kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanulásnak kritikus előfeltétele. Az alábbi táblázat ennek az elemi alapképességnek az aktuális kiépülési, elsajátítási szintjét mutatja.

Elemzési szint	Átlag k%p	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
		ELŐKÉSZÍTŐ 0-25k%p	KEZDŐ 26-44k%p	HALADÓ 45-74k%p	BEFEJEZŐ 75-86k%p	OPTIMÁLIS 87-100k%p
Országos	53	34	8	16	11	31
Iskolai	57	34	8	11	6	40

Az iskolai átlag az országos átlag felett van. Az előkészítő, és a kezdő szakaszban levő tanulók %-os aránya megegyezik. Az optimális szakaszban levők %-os aránya magasabb az országos átlagnál.

3.3 Elégedettségmérés

Szülői elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata

Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítélik az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?

2008	1. évfolyam					nem tudja	7. évfolyam					nem tudja
	1-2	3	4	5	1		2	3	4	5		
Iskolavezetés	3%	5%	30%	58%	5%	0%	3%	14%	38%	32%	14%	
osztályfőnök	0%	0%	15%	88%	0%	0%	3%	14%	38%	38%	8%	
osztályban tanító tanárok	0%	0%	23%	78%	3%	0%	5%	11%	54%	19%	11%	

2009.	1. évfolyam						7. évfolyam					
	1	2	3	4	5	9	1	2	3	4	5	9
Iskolavezetés	4%	0%	8%	29%	49%	8%	1%	6%	6%	49%	29%	9%
osztályfőnök	6%	0%	2%	10%	80%	0%	3%	3%	6%	28%	57%	1%
osztályban tanító tanárok	6%	0%	2%	8%	78%	6%	0%	4%	19%	53%	19%	4%

Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

2008	1. évfolyam						7. évfolyam					
	1	2	3	4	5	9	1	2	3	4	5	9
Az osztályterem tisztasága, rendje	0%	3%	8%	35%	43%	11%	0%	0%	8%	18%	75%	0%
Az iskola tárgyi felszereltsége	0%	0%	5%	38%	48%	8%	0%	8%	8%	38%	38%	14%
Az iskolai fegyelem	3%	5%	15%	45%	33%	3%	0%	3%	38%	24%	32%	3%
Az iskola jó híre a településen	0%	0%	3%	38%	53%	5%	0%	3%	5%	46%	38%	8%
Az étkezés színvonala	3%	13%	24%	28%	28%	5%	0%	8%	19%	11%	24%	35%
Az étkezés mennyisége	5%	15%	13%	38%	28%	5%	3%	0%	19%	27%	14%	32%

2009	1. évfolyam						7. évfolyam					
	1	2	3	4	5	9	1	2	3	4	5	9
Az osztályterem tisztasága, rendje	2%	2%	2%	27%	55%	4%	0%	15%	15%	50%	28%	6%
Az iskola tárgyi felszereltsége	0%	2%	12%	45%	29%	6%	0%	6%	16%	51%	37%	9%
Az iskolai fegyelem	4%	4%	16%	35%	35%	2%	3%	4%	35%	40%	16%	1%
Az iskola jó híre a településen	2%	0%	4%	22%	59%	8%	1%	3%	6%	44%	44%	1%

Milyen gyakran vesznek részt gyermekük szülői értekezletén?

	1. évfolyam						7. évfolyam					
	2007.		2008.		2009		2007.		2008.		2009	
rendszeresen	26	79%	33	85%	43	84%	16	38%	24	65%	39	57%

Milyen gyakran vesznek részt gyermekük fogadóóráján?

	1. évfolyam						7. évfolyam					
	2007.		2008.		2009		2007.		2008.		2009	
rendszeresen	20	61%	25	64%	19	37%	9	21%	6	16%	11	16%

Szokott e részt venni iskolai ünnepeken?

	1. évfolyam						7. évfolyam					
	2007.		2008.		2009		2007.		2008.		2009	
rendszeresen	30	91%	37	95%	48	94%	27	64%	25	68%	37	54%

Ön összességében, mindent egybevetve mennyire elégedett gyermeke iskolájával?

1. évfolyam						7. évfolyam					
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
0%	0%	6%	45%	48%	2007	2%	0%	7%	60%	31%	
0%	0%	10%	36%	52%	2008	3%	3%	24%	49%	22%	
2%	0%	10%	33%	51%	2009	1%	6%	6%	59%	16%	

Véleménye szerint változott-e az iskola által végzett munka színvonala az elmúlt 2-3 évben?

	1. évfolyam						7. évfolyam					
	2007		2008		2009		2007		2008		2009	
nagymértékben javult	7	21%	7	18%	9	18%	12	29%	4	11%	9	13%
kismértékben javult	3	9%	6	15%	8	16%	11	26%	7	19%	21	31%
nem változott	3	9%	3	8%	12	24%	9	21%	15	41%	17	25%
kismértékben romlott	1	3%	1	3%	2	4%	2	5%	4	11%	4	6%
nagymértékben romlott	0	0%	1	3%	0	0%	2	5%	0	0%	0	0%
nem tudom	18	55%	21	54%	21	41%	6	14%	5	14%	16	24%

Az iskola legfőbb erősségei 2008:

Sok rendezvény
Jó kirándulások
Tanár- diák kapcsolat

Az iskola legfőbb erősségei 2009:

1. osztály
Új tanítási módszerek
Szakköri lehetőségek
Felzárkóztatás
Tehetséggondozás
Sport, versenyek

Három intézkedés, hogy még jobb legyen az iskolánk 2008.:

Több sportolási lehetőség
Iskola büfé, rádió
Több kétnapos kirándulás

7. osztály:

Felvételre felkészítés
Sport
Szakköri lehetőségek
Felzárkóztatás
Informatikaoktatás

Tanulói (7. évfolyam) elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata

	2007.	2008.	2009.	2007.	2008.	2009.
	igaz			Nem igaz		
A mi osztályunkban elismerjük, aki sokat tud	43%	88%	78%	55%	21%	22%
A tanárok legtöbbször dicsérik a diákokat	33%	67%	71%	67%	33%	26%

Mennyire szeretsz a Sárszentmiklósi Általános Iskolába járni?

	1	2	3	4	5	Nem tudja
2007.	2%	10%	36%	43%	5%	5%
2008.	2%	4%	38%	46%	8%	2%
2009.	3%	5%	21%	50%	17%	4%

Mennyire vagy elégedett az iskolai fegyessel?

	1	2	3	4	5	nem tudja
2007.	0	3	18	14	5	2
	0%	7%	43%	33%	12%	5%
2008.	3	9	16	15	7	3
	6%	17%	30%	28%	13%	6%
2009.	3	13	31	22	5	2
	4%	17%	41%	29%	7%	3%

Hogyan ítéled meg a tanórán kívüli tevékenységeket? (versenyekre felkészítés, tehetséggondozás)

	1	2	3	4	5	nem tudja
2007.	1	1	5	12	21	2
	2%	2%	12%	29%	50%	5%
2008.	3	3	14	9	15	8
	6%	6%	27%	17%	29%	15%
2009.	1	2	4	25	38	6
	1%	3%	5%	33%	50%	8%

Az iskola legfőbb erősségei 2008.:

Jó kirándulások
Tanár- diák kapcsolat
Sok rendezvény

Három intézkedés, hogy még jobb legyen az iskolánk:

Több sportolási lehetőség
Iskola büfé, rádió
Több kétnapos kirándulás

Miért érdemes ebbe az iskolába járni? 2009.

Barátok
Kirándulások
Rendezvények
Segítőképz tanárok, dolgozók

Három intézkedés, hogy még jobb legyen az iskolánk:

Iskola büfé, rádió
Kirándulások
Több rendezvény

Pedagógus elégedettségmérés lényegesebb pontjainak táblázata 2008

Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

	1	2	3	4	5	Nem jelölt
az iskolai fegyelem	2 5%	4 10%	26 65%	7 18%	1 3%	0 0%
a tanítás eredményessége	0 0%	1 3%	12 30%	26 65%	1 3%	0 0%
az iskolában történő ügyintézés (igazolások, befizetés stb.)	0 0%	0 0%	0 0%	26 65%	9 23%	3 8%
az iskolai munka szervezetsége	0 0%	0 0%	6 15%	25 63%	9 23%	0 0%
a fizetés, amit a tanári munkájáért kap	14 35%	18 45%	5 13%	3 8%	0 0%	0 0%

2009.

	1	2	3	4	5	Nem jelölt
az iskolai fegyelem	2 6%	2 6%	24 73%	5 15%	0 0%	
a tanítás eredményessége	0 0%	1 3%	14 42%	17 52%	1 3%	
az iskolában történő ügyintézés (igazolások, befizetés stb.)	1 3%	2 6%	5 15%	19 58%	6 18%	
az iskolai munka szervezetsége	0 0%	0 0%	6 18%	23 70%	2 6%	2 6%
a fizetés, amit a tanári munkájáért kap	15 45%	14 42%	2 6%	1 3%	1 3%	

Tanórán kívüli tevékenységek:

2008.	1	2	3	4	5	nem tudom
versenyekre való felkészítés, tehetségpótlás	1 3%	4 10%	10 25%	19 48%	6 15%	0 0%
hátrányos helyzetű tanulók segítése	0 0%	1 3%	3 8%	23 58%	13 33%	0 0%

2009.	1	2	3	4	5	nem tudom
versenyekre való felkészítés, tehetségpótlás	1 3%	3 9%	8 24%	18 55%	3 9%	
hátrányos helyzetű tanulók segítése	0 0%	1 3%	4 12%	18 55%	9 27%	1 3%

Az iskolában folyó munka minőségével:

2008.					
nagyon elégedetlen vagyok				nagyon elégedett vagyok	Nem jelölt
1	2	3	4	5	
0	0	2	26	8	4
0%	0%	5%	65%	20%	10%

2009.					
0	1	2	20	5	5
0%	3%	6%	61%	15%	15%

Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján az alábbi csoportok megítélése 2008.

	1	2	3	4	5	nem tudom
iskolavezetés	0	0	2	22	15	1
	0%	0%	5%	55%	38%	3%
osztályfőnökök	0	0	3	18	17	1
	0%	0%	8%	45%	43%	3%
az egy osztályban tanító tanárok	0	0	3	22	14	0
	0%	0%	8%	55%	35%	0%
adminisztratív dolgozók (pl. iskolatitkár, gazdaságvezető)	0	0	1	16	21	1
	0%	0%	3%	40%	53%	3%
technikai dolgozók (pl. portás, takarítók)	0	0	8	20	11	0
	0%	0%	20%	50%	28%	0%

2009.

	1	2	3	4	5	nem tudom
iskolavezetés	0	2	3	18	9	1
	0%	6%	9%	55%	27%	3%
osztályfőnökök	0	0	3	21	9	0
	0%	0%	9%	64%	27%	0%
az egy osztályban tanító tanárok	0	0	1	20	12	0
	0%	0%	3%	61%	36%	0%
adminisztratív dolgozók (pl. iskolatitkár, gazdaságvezető)	0	2	2	15	13	1
	0%	6%	6%	45%	39%	3%
technikai dolgozók (pl. portás, takarítók)	0	1	12	13	6	1
	0%	3,5%	36%	39%	18%	3%

Erősségek iskolánkban, amelyek megőrzendők 2008.

A tantestület összetartása
Szülőkkel való kapcsolat
Egész napos iskola
Hátrányos helyzetű gyerekek segítése
Rendezvények, kulturális programok
Felkészítés továbbtanulásra
Egységes nevelési eljárások, új tanítási módszerek alkalmazása
Hagyományok őrzése

Területek, ahol az iskolánknak változtatni, fejleszteni kellene:

A tanítás eredményessége
Fegyelem
Egységesség, következetesség
Sport
Pálya felszerelése, felújítása
Környezet további szépítése
Magatartási problémák
Tehetséggondozás

Erősségek iskolánkban, amelyek megőrzendők 2009:

Továbbtanulásra felkészítés
Hagyományok
Jó hírnév
Iskolaotthonos oktatás
Felzárkóztatás
Fejlődésre, megújulásra való hajlandóság
IPR
Gyermekközpontúság
Számítástechnika vizsgára való felkészítés
Jó tantestületi légkör

Fejlesztendő területek

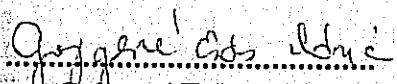
Tanulói fegyelem, magatartás javítása
Követelmények egységesítése
Környezet tisztasága
Osztályok technikai felszereltsége
Tehetséggondozás
Információ áramlás javítása
Napközi visszaállítása (Nagyfók)

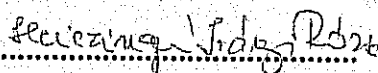
Teljesítményértékelést 8 pedagógusnál végeztünk a 2008/2009-es tanév feladattervének megfelelően, melyet az IMIP-ben meghatároztak alapján dokumentáltunk.

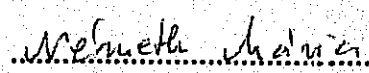
4. Az IMIP éves értékelésének nyilvánosságra hozatala

Az intézmény honlapján, az iskola vezetői irodájában, a nevelőtestületi szobában

Kelt: Sárbogárd, 2009. május 31.


Gajgerné Erős Mária


Heiczingerné Irányi Rózsa


Németh Mária

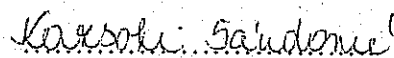
A szülői szervezet értékelése

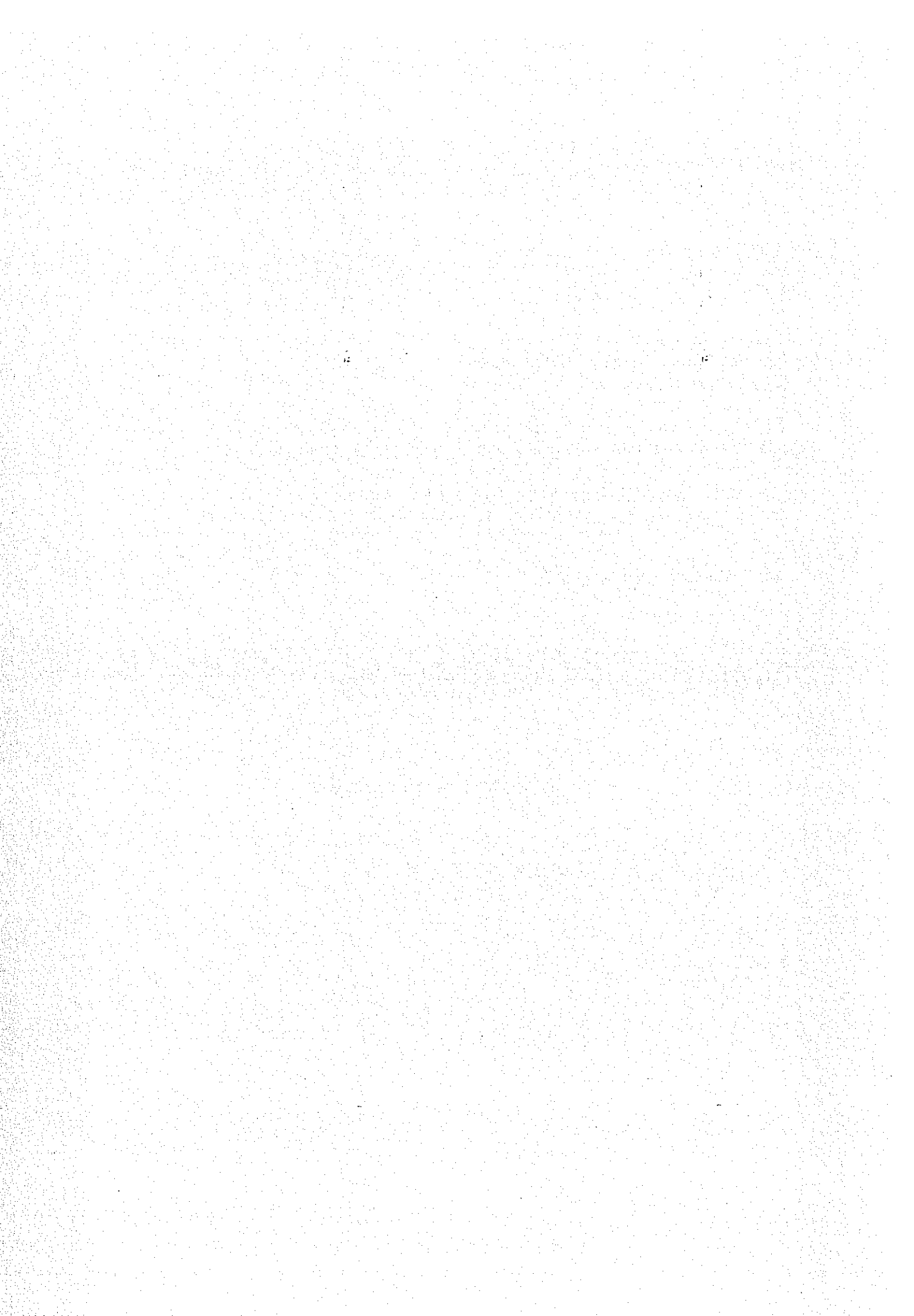
1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:

kérdőívek kiadása szülőknek, dokumentumelemzés

3. Az IMIP megvalósításának értékelése

A Szülői Szervezet nevében megállapíthatom, hogy az intézmény Minőségirányítási Programjának 2008/2009-es nevelési és tanévi értékelését megismertük, az annak alapján készített intézkedési tervvel egyetértünk.


Szülői Szervezet képviselője



Intézkedési terv

Magatartás, fegyelem javítása

2009/2010

Az intézkedési terv készítői:
MICS és iskolavezetés

	Ki végzi a tevékenységet:	Mikor:	A folyamat során keletkezett dokumentum:
A tanulói fegyelem, magatartás javítása:	Nevelőtestület, 5 fős mikrocsoport (BSné, Rlné, TLné, IZs, Tné HM)	2009.08.25-09.31.	Feljegyzések
A tanulói fegyelem, magatartás helyzetére vonatkozó információk és adatok összegyűjtése, rendszerezése, rögzítése, felvétele:	5 fős mikrocsoport (BSné, Rlné, TLné, IZs, Tné HM)	2009.09.10.	Feljegyzések
Az összegyűjtött adatok és információk rendezése, elemzése:	5 fős mikrocsoport (BSné, Rlné, TLné, IZs, Tné HM)	2009.09.15.	Feljegyzések
Ok-okozati elemzés, a tanulói fegyelem és magatartás javításának, a probléma lehetséges okainak összefüggés-elemzése:	5 fős mikrocsoport (BSné, Rlné, TLné, IZs, Tné HM)	2009.09.25.	Munkaanyag
Az elemzés és az ok-okozati vizsgálatok alapján a tanulói fegyelem, magatartás javítására tett javaslat(ok) kidolgozása, leírása; bemutatása a tantestületnek (Házirend, magatartási verseny, illemkódex):	5 fős mikrocsoport (BSné, Rlné, TLné, IZs, Tné HM) Nevelőtestület	2009.09.31.	Jegyzőkönyv
Az eredmények értékelése:	Nevelőtestület	2010.05.31.	Beszámolók
A végleges megoldás kidolgozása és a teljes rendszerkörnyezetbe történő visszacsatolása:	5 fős mikrocsoport (BSné, Rlné, TLné, IZs, Tné HM)	2010.09.31.	Feljegyzés

Sárbogárd, 2009. május 31.

Intézkedési terv

Környezet tisztaságának javítása

2009/2010

Az intézkedési terv készítői:
MICS és iskolavezetés

	Ki végzi a tevékenységet:	Mikor:	A folyamat során keletkezett dokumentum:
A probléma megfogalmazása: a környezet tisztasága	4 fős mikrocsoport (Tné NyK, HnéNI, VPné, 1 takarító)	2009.09.26.	Feljegyzés
A környezet tisztaságára vonatkozó információk és adatok összegyűjtése, rendszerezése, rögzítése, felvétele:	4 fős mikrocsoport (Tné NyK, HnéNI, VPné, 1 takarító)	2009.09.26-28.	Feljegyzések
Az összegyűjtött adatok és információk rendezése, elemzése:	4 fős mikrocsoport (Tné NyK, HnéNI, VPné, 1 takarító)	2009.09.04.	Feljegyzések
Ok-okozati elemzés, a környezet tisztaságának problémái és lehetséges okainak összefüggés-elemzései:	4 fős mikrocsoport (Tné NyK, HnéNI, VPné, 1 takarító)	2009.09.04.	Feljegyzések
Az elemzés és az ok-okozati vizsgálatok alapján a környezet tisztaságának javítására tett javaslat(ok) kidolgozása, leírása; a bevezetési feltételek elemzése, kidolgozása és biztosítása; a javaslat betanítása; a javasolt megoldás folyamatos ellenőrzés melletti bevezetése és működtetése:	4 fős mikrocsoport (Tné NyK, HnéNI, VPné, 1 takarító) Technikai dolgozók (takarító, karbantartó, portás)	2009.09.11.	Munkaanyag
Az eredmények értékelése:	MICS	2010.05.31.	Mipért, Elégedettség-mérések
A végleges megoldás kidolgozása és a teljes rendszerkörnyezetbe történő visszacsatolása:	4 fős mikrocsoport (Tné NyK, HnéNI, VPné, 1 takarító)	2010.08.25.	Feljegyzés

Sárbogárd, 2009. 05. 31.

Intézkedési terv

Osztályok technikai felszereltségének javítása

2009/2010

Az intézkedési terv készítői:
MICS és Iskolavezetés

	Ki végzi a tevékenységet:	Mikor:	A folyamat során keletkezett dokumentum:
A probléma megfogalmazása: az osztályok technikai felszereltsége	3 fős mikrocsoport (TnéNyK, VP, oktatástechnikus)	2009.09.25.	Feljegyzés
Az osztályok technikai felszereltségére vonatkozó információk és adatok összegyűjtése, rendszerezése, rögzítése, felvétele:	Nevelőtestület 3 fős mikrocsoport (TnéNyK, VP, oktatástechnikus)	2009.09.28-31.	Feljegyzések
Az összegyűjtött adatok és információk rendezése, elemzése:	3 fős mikrocsoport (TnéNyK, VP, oktatástechnikus)	2009.09.04.	Feljegyzések
Ok-okozati elemzés, az osztályok technikai felszereltségének problémái és lehetséges okainak összefüggés-elemzése:	3 fős mikrocsoport (TnéNyK, VP, oktatástechnikus)	2009.09.04.	Feljegyzések
Az elemzés és az ok-okozati vizsgálatok alapján az osztályok technikai felszereltségének javítására tett javaslat(ok) kidolgozása, leírása; a bevezetési feltételek elemzése, kidolgozása és biztosítása; a javasolt megoldás folyamatos ellenőrzés melletti bevezetése és működtetése:	3 fős mikrocsoport (TnéNyK, VP, oktatástechnikus) Nevelőtestület	2009.09.07.	Munkaanyag
Az eredmények értékelése:	MICS	2010.05.31.	Mipért, Elégedettség-mérések
A végleges megoldás kidolgozása és a teljes rendszerkörnyezetbe történő visszacsatolása:	3 fős mikrocsoport (TnéNyK, VP, oktatástechnikus)	2010.08.25.	Feljegyzés

Sárbogárd, 2009. 05. 31.

Intézkedési terv

Információáramlás javítása

2009/2010

Az intézkedési terv készítői: MICS és iskolavezetés	Ki végzi a tevékenységet:	Mikor:	A folyamat során keletkezett dokumentum:
A probléma megfogalmazása: információáramlás	3 fős mikrocsoport (KZné, FJné, PVné)	2009.09.25.	Feljegyzés
Az információáramlásra vonatkozó ismeretek és adatok összegyűjtése, rendszerezése, rögzítése, felvétele:	Nevelőtestület 3 fős mikrocsoport (KZné, FJné, PVné)	2009.09.28- 31.	Feljegyzések
Az összegyűjtött adatok és információk rendezése, elemzése:	3 fős mikrocsoport (KZné, FJné, PVné)	2009.09.04.	Feljegyzés
Ok-okozati elemzés, az információáramlás problémái és lehetséges okainak összefüggés-elemzése:	3 fős mikrocsoport (KZné, FJné, PVné)	2009.09.04.	Feljegyzés
Az elemzés és az ok-okozati vizsgálatok alapján az információáramlás javítására tett javaslat(ok) kidolgozása, leírása;a bevezetési feltételek elemzése, kidolgozása és biztosítása; a javasolt megoldás folyamatos ellenőrzés melletti bevezetése és működtetése:	3 fős mikrocsoport (KZné, FJné, PVné) Nevelőtestület	2009.09.07.	Munkaanyag
Az eredmények értékelése:	MICS	2010.05.31.	Mipért, Elégedettség- mérések
A végleges megoldás kidolgozása és a teljes rendszerkörnyezetbe történő visszacsatolása:	3 fős mikrocsoport (KZné, FJné, PVné)	2010.08.25.	Feljegyzés

Sárbogárd, 2009. 05. 31.

Intézkedési terv Tehetség gondozás

2009/2010

Az intézkedési terv készítői:
MICS és iskolavezetés

Az intézkedési terv készítői: MICS és iskolavezetés	Ki végzi a tevékenységet:	Mikor:	A folyamat során keletkezett dokumentum:
A probléma megfogalmazása: tehetség gondozás	4 fős mikrocsoport (HFné, TA, KnéRJ, PA)	2009.09.25.	Feljegyzés
A tehetség gondozásra vonatkozó ismeretek és adatok összegyűjtése, rendszerezése, rögzítése, felvétele:	Nevelőtestület 4 fős mikrocsoport (HFné, TA, KnéRJ, PA)	2009.09.26- 31.	Feljegyzések
Az összegyűjtött adatok és információk rendezése, elemzése:	4 fős mikrocsoport (HFné, TA, KnéRJ, PA)	2009.09.04.	Feljegyzés
Ok-okozati elemzés, a tehetség gondozás problémái és lehetséges okainak összefüggés-elemzései:	4 fős mikrocsoport (HFné, TA, KnéRJ, PA)	2009.09.04.	Feljegyzés
Az elemzés és az ok-okozati vizsgálatok alapján a tehetség gondozás javítására tett javaslat(ok) kidolgozása, leírása; a bevezetési feltételek elemzése, kidolgozása és biztosítása; a javasolt megoldás folyamatos ellenőrzés melletti bevezetése és működtetése:	4 fős mikrocsoport (HFné, TA, KnéRJ, PA) Nevelőtestület	2009.09.07.	Munkaanyag
Az eredmények értékelése:	MICS	2010.05.31.	Mipért, Elégedettség- mérések
A végleges megoldás kidolgozása és a teljes rendszerkörnyezetbe történő visszacsatolása:	4 fős mikrocsoport (HFné, TA, KnéRJ, PA)	2010.08.25.	Feljegyzés

Sárbogárd, 2009. 05. 31.

Intézkedési terv

Követelmények egységesítése

2009/2010

Az intézkedési terv készítői: MICS és iskolavezetés	Ki végzi a tevékenységet:	Mikor:	A folyamat során keletkezett dokumentum:
A probléma megfogalmazása: a követelmények egységesítése	5 fős mikrocsoport (KZné, KnéJI, SznéMM, TGyné, NM)	2009.09.31.	Feljegyzés
A követelmények egységesítésére vonatkozó ismeretek és adatok összegyűjtése, rendszerezése, rögzítése, felvétele:	Nevelőtestület 5 fős mikrocsoport (KZné, KnéJI, SznéMM, TGyné, NM)	2009.09.07.	Feljegyzések
Az összegyűjtött adatok és információk rendezése, elemzése:	5 fős mikrocsoport (KZné, KnéJI, SznéMM, TGyné, NM)	2009.09.14.	Feljegyzés
Ok-okozati elemzés, a követelmények egységesítésének problémái és lehetséges okainak összefüggés-elemzése:	5 fős mikrocsoport (KZné, KnéJI, SznéMM, TGyné, NM)	2009.09.14.	Feljegyzés
Az elemzés és az ok-okozati vizsgálatok alapján az egységes követelményrendszer-javítására tett javaslat(ok) kidolgozása, leírása; a bevezetési feltételek elemzése, kidolgozása és biztosítása; a javasolt megoldás folyamatos ellenőrzés melletti bevezetése és működtetése:	5 fős mikrocsoport (KZné, KnéJI, SznéMM, TGyné, NM) Nevelőtestület	2009.09.28.	Munkaanyag
Az eredmények értékelése:	MICS	2010.05.31.	Mipért, Elégedettség- mérések
A végleges megoldás kidolgozása és a teljes rendszerkörnyezetbe történő visszacsatolása:	5 fős mikrocsoport (KZné, KnéJI, SznéMM, TGyné, NM)	2010.08.25.	Feljegyzés

Sárbogárd, 2009. 05. 31.

**Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése
2008/2009-es tanév**

Intézmény-egység neve: ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda
Címe: 7003. Sárbogárd Gesztenye sor 1.

A nevelőtestület értékelése

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:

Beszámolók, dokumentumelemzés, megbeszélések

2. A 2008/2009. nevelési év minőségcéljainak elérése

ÖMIP követelmény/cél	2008/2009. Nevelési évre kitzűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. A helyi nevelési program megvalósításának, a sajátos arculat megőrzésének támogatása.	- Környezetre figyelő magatartás és természetvédelmi tudat megalapozása. - A környezetvédelmi nevelés vizsgálata programunk tükrében.	- Természeti ünnepeink tevékeny megünneplése. Óvodánk udvarának szépítése, virágosítása. Kirándulások szervezése a „Természet kincseinek felfedezése” jegyében.	Intézkedési terv készítése: - A külső és a belső környezet rendjének megővése (játékeszközök, felszerelési tárgyak) - Az állatok növények védelme
2. Az óvoda partnerei igényeinek mind teljesebb megismerése, kielégítése.	A helyi programunk, nevelési és pedagógiai céljainak megvalósításában partnereink igényeinek figyelembe vétele.	Kérdőívek kiosztása, értékelése. Kapcsolatrendszer bővítése, színesítése. A hiányosságok kiküszöbölésére-javaslatok, megvalósítására-intézkedési terv készítése.	A partnerek igényeinek beépítése a mindennapi gyakorlatba.
3 A gyermekek képességeinek fejlesztése, differenciált bánásmód, felzárkóztatás, tehetséggondozás.	A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése, és a nagycsoportosok DIFER vizsgálata alapján a képességek, készségek fejlesztése.	A Nevelési Tanácsadó által kiadott szakvélemények alapján fejlesztő foglalkozások szervezése az arra rászoruló gyermekeknek. A gyermekdossierék fejlődési naplójának átdolgozása.	A differenciált bánásmód alkalmazásával képességfejlesztés, felzárkóztatás. A gyermekek egyéni fejlettségének mérésre készített felmérőlapok átdolgozása.
4. Minőségbiztosítási rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése. -Az ellenőrzési-, mérési-, értékelési rendszer kidolgozása	Az óvodai életre, az óvodás gyermekek fejlettségének vizsgálatára szolgáló mérési, értékelési rendszer kidolgozása.	A gyermekek fejlettségének mérése: - fejlettségmérő lapok kidolgozása Kiemelt nevelési terület mérése, értékelése. A pedagógusok mérései értékelési rendszere. Program bevalásának vizsgálata. Elégedettség-mérések elkészítése	Az óvodai életre kidolgozott mérési értékelési rendszer működtetése. Intézkedési terv készítése.

3. Eljárásrendek készítése, megvalósítása

A 2007/2008. Nevelési évben felülvizsgált Eljárásrendek	IMIP felülvizsgálata
	Érzelmi nevelés, szocializáció kontrollvizsgálata
A 2007/2008. Nevelési évben megalkotott Eljárásrendek	A környezetvédelemre való nevelés vizsgálata
	Környezetvédő és mozgásfejlesztő helyi nevelési program átdolgozása
A 2008/2009. Nevelési évben felülvizsgált Eljárásrendek	A környezetvédelemre való nevelés kontroll vizsgálata
	A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése
	DIFER
	Partneri igény felmérése
A 2008/2009. Nevelési évben megalkotott Eljárásrendek	A környezetvédelemre való nevelés kontrollvizsgálata alapján készített intézkedési terv
	A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése alapján készített intézkedési terv
	A DIFER tükrében készített képesség és készségfejlesztésre szánt intézkedési terv
	A szülői kérdőívek összegzése alapján készített intézkedési terv

4. Mérések rendszere

4.1. DIFER

RÖVID DIFER

<i>Iskolába lépő gyerekek</i>	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
	0-50%	51%-65%	66%-75%	76%-85%	86%-100%
2007/2008		32%	38%	30%	
2008/2009		25%	33%	33%	9%
<i>Az óvodában maradó gyerekek</i>					
2007/2008	17%	55%	28%		
2008/2009	11%	22%	56%	11%	

A 2008/2009-es tanévben a gyerekek készségeinek, képességeinek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fektettünk, ami látszik az adatokból, több gyermek érte el a befejező és az optimum szintet.

**Intézkedési terv
a nagycsoportosok fejlettségének mérése alapján /rövid Difer/
a 2007/2008-as tanévre**

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Írásmozgás koordináció fejlesztése	Finommozgást elősegítő tevékenységek, eszközök összegyűjtése	Csoportos és egyéni feladatmegoldás	folyamatos	feladatlapok	Hegedűsné. C.Tünde
Beszédhanghallás fejlesztése	Logopédiai játékok megszervezése	Egyéni és kis-csoportos feladatmegoldás	folyamatos	Segédanyagok összegyűjtése	Visi Mihályné
Tapasztalati következtetés fejlesztése	Logikus gondolkodás fejlesztésére irányuló tevékenységek, feladatok megszervezése	Beszélgetés	folyamatos		Horváth Józsefné
Tapasztalati összefüggés, megértés fejlesztése	Sztochasztikus fejlődés elősegítése, összefüggés-megértési készség elsajátítása, mesék és történetek feldolgozásával, összefüggések keresésével Segédanyagok gyűjtése Szakember bevonása	Beszélgetés	folyamatos		Fejlesztő pedagógusok
Szocialitás fejlesztése	Szociális képességek (feladattartás, feladtvállalás, erkölcsi érzék..) erősítése, fejlesztése Megfelelő „módszerek”, „eszközök” összegyűjtése, közös megbeszélés	Mesék gyűjtése, feldolgozása	folyamatos		Major Józsefné

**Intézkedési terv
a nagycsoportosok fejlettségének mérése alapján /rövid Difer/
a 2008/2009-es tanévre**

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Írásmozgás koordináció fejlesztése	Finommozgást elősegítő tevékenységek, eszközök összegyűjtése	Csoportos és egyéni feladatmegoldás	folyamatos	feladatlapok	Hegedűsné. C.Tünde
Beszédhanghallás fejlesztése	Logopédiai játékok megszervezése	Egyéni és kis-csoportos feladatmegoldás	folyamatos	Segédanyagok összegyűjtése	Visi Mihályné
Tapasztalati következtetés	Logikus gondolkodás fejlesztésére irányuló	Beszélgetés	folyamatos		Horváth Józsefné

fejlesztése	tevékenységek, feladatok megszervezése				
Tapasztalati összefüggés, megértés fejlesztése	Sztochasztikus fejlődés elősegítése, összefüggés-megértési készség elsajátítása, mesék és történetek feldolgozásával, összefüggések keresésével Segédanyagok gyűjtése Szakember bevonása	Beszélgetés	folyamatos		Fejlesztő pedagógusok: Lukács Zsuzsanna Fűrészné Héricsz Mariann
Szocialitás fejlesztése	Szociális képességek (feladattartás, feladatvállalás, erkölcsi érzék.) erősítése, fejlesztése Megfelelő „módszerek”, „eszközök” összegyűjtése, közös megbeszélés	Mesék gyűjtése, feldolgozása	folyamatos		Major Józsefné

4. 2. Kiemelt nevelési terület vizsgálata

A környezetvédelemre való nevelés vizsgálatának összegzése 2008/2009-es tanév

Kérdés	Válasz		2007/2008	2008/2009
Van-e elég szemetes az épületben és az udvaron, esztétikusak, higiénikusak-e?	Az épületben igen. Az udvaron nem. Nem esztétikusak, higiénikusak.	Igen. (van elég szemetes) Részben higiénikusak	90% 80%	100% 60%
Elég gyakori-e az ürítésk?	Az udvaron nem elég gyakori.	Az épületben igen, de az udvaron nem elég gyakori	80%	66%
Szükség van-e az óvodában komposzthulladék gyűjtő létrehozására?	Igen, (ha megfelelően kezelik)	Igen. (Nem használjuk ki megfelelően)	66%	100%
Használunk-e természetes anyagokat az óvoda belső dekorálásához?	Igen	Igen	100%	100%
Tervező munkánkban megjelenik-e a természet szeretetére, védelmére való nevelés?	Igen	Igen	100%	100%
A gyerekek részt vesznek-e a csoportban levő állatok (akvárium) és növények gondozásában?	Részben	Életkoruknak megfelelően	60%	100%
Kihasználunk-e minden lehetőséget az udvaron található élőlények védelmére (növények, állatok)?	Részben, de előfordul, hogy a növényeket letörik, az állatokat bántják.	Részben	60%	100%
A gyerekek részt vesznek-e külső és belső környezetük rendben tartásában, megővésében? Erre a célra van-e elegendő eszköz, mely a gyerekek életkorának, méreteinek megfelel?	Nem, sokkal több lehetőség adódik amibe bevonhatjuk a gyerm. (Bemennek sáros lábbal, nem használják a lábtörölt.	Részben		100%

	A holmijukat nem rakják a helyére, nem vigyáznak az eszközökre. A szemetet eldobják.) Nincs, a régiak kopottak, elhasználódtak	Nincs, a régiak kopottak, elhasználódtak		100%
Kellőképpen odafigyelünk-e a vízzel való takarékoskodásra?	A felnőttek többnyire igen, a gyerekek még nem.	Nem	80%	66%
Mit teszünk, hogy a családok is megismerjék környezetvédelmi programunkat?	Szülői értekezleten, közös programok, kirándulások során ismertetjük meg programunkat a családokkal.	Szülői értekezleten, közös programok, kirándulások során ismertetjük meg programunkat a családokkal. Bevonjuk őket a környezetvédelmi világnapok szervezésébe.	100%	100%
Az egészséges táplálkozás kialakítására milyen lehetőségeink vannak óvodánkban?	Gyümölcs- és zöldség-napok.	Gyümölcs- és zöldség-napok, nagyokkal termések gyűjtése	100%	100%
Miben nyilvánul meg a környezetvédelemre való nevelés az ünnepek alkalmával? Milyen programokat szervezünk a környezetvédelmi világnapokon?	Karácsonyra gyökeres fenyőfa, majálisra is gyökeres fa díszítése. Természetes anyagokkal díszítünk az ünnepek során. A Föld napján, az óvoda udvarán virágosítás, fa ültetés a szülők segítségével. (A nagycsoportosok a kőbányába szerveztek biciklitúrát.) A madarak és fák napján séta, nagylóki kirándulás.	Karácsonyra gyökeres fenyőfa Természetes anyagokkal díszítünk az ünnepek során. A Föld napján, az óvoda udvarán virágosítás, fa ültetés a szülők segítségével. A madarak és fák napján séta, kirándulás.	100%	100%
Biztosítjuk-e a környezet megismerésére, védelmére irányuló közvetlen tapasztalatszerzést? Hogyan?	Igen. Séták, kirándulások alkalmával, „nyitott szemmel” járással, az udvaron növények, állatok, bogarak megfigyelésével. Spontán helyzetetek kihasználásával, termések, falevelek, kavicsok gyűjtésével.	Igen. Séták, kirándulások alkalmával, állatkerti látogatással.		100%
Hogyan használjuk fel a természetben gyűjtött kincseket a mindennapokban?	Játék és barkácsolás során Ajándékkészítés, dekoráció Kezdeményezések, foglalkozások során (zenei nevelés, mesevers, matematika) Vizuális nevelésben	Játék és barkácsolás során Ajándékkészítés, dekoráció Kezdeményezések, foglalkozások során (zenei nevelés, mesevers, matematika) Vizuális nevelésben	100%	100%
Kihasználjuk-e a szűkebb illetve tágabb környezet megismerésére az adott lehetőségeket?	Igen Kicsik sétáltak, az udvar	Igen	100%	100%

(Séták, kirándulások)	„rejtelseinek” fedezték fel, Középsősök kirándultak Rétimajorba, Nagylókra Nagy csoportosok kirándulásai (Alap - Tavaszmajor, Kőbánya, Veszprém – Állatkert, Nagylók – Piroska-tó, Bodajk – Gaja-patak)			
Biztosítunk-e lehetőséget arra, hogy a gyerekek természetes élőhelyükön figyeljék meg az állatokat?	Igen. Háziállatokat családoknál, csigákat, békákat, méheket és más bogarakat az udvaron vízi, erdei állatokat és madarakat kirándulás során láthatják.	Igen. Séták kirándulások során, családoknál tett látogatásokon	66%	100%
A vizek élővilágát megismertetjük-e a gyerekekkel?	Igen	Igen Akvárium gondozásával, Rétimajorba való kirándulással, könyvek nézegetésével.	100%	66%
Télen a madarakról való gondoskodásban aktívan részt vesznek-e a gyerekek?	Igen (madáreleséget hoznak otthonról, segítenek, a kisebbek még nem)	Igen	100%	100%
Az óvoda rendelkezik-e a gyerekek elegendő természetről szóló könyvvel, folyóirattal és filmmel?	Nem	Nem	100%	100%
Hogyan tesszük közvetlen környezetünket szébbé, rendezettebbé?	Ügyelünk környezetünk tisztaságára. Virágokat, fákat ültetünk, folyamatosan gondozzuk azokat. Sziklakertet alakítottunk ki. Összeszedjük az udvaron a szemetet, letört ágakat, gereblyézünk.	Virágokat, fákat ültetünk, folyamatosan gondozzuk azokat. Sziklakertet alakítottunk ki. A szemet összeszedésével Fajjátékok felújításával		
Szelektív hulladék gyűjtés érdekében mit tettünk?	Papírgyűjtést, használt elem gyűjtését szerveztünk.	Papírgyűjtést szerveztünk, komposzt hulladékgyűjtőt hoztunk létre, de igazán nem tettünk érte sok mindent		
Mit tehetünk még környezetünk védelmére, az állatok szeretetére való nevelés érdekében óvodánkban?	Rengeteget beszéljünk, meséljünk róla. Még fokozottabban figyeljünk környezetünk védelmére, a hiányosságainkat szüntessük meg. A békák	Biztosítsunk több lehetőséget a közvetlen tapasztalatszerzésre A környezetvédelemről szóló filmek megismerése Állatok növények megóvása az óvoda udvarán Személyes példamutatás		

	összegyűjtésére, kínzására, még következetesebben figyeljünk. Biztosítsunk több lehetőséget a különböző élőhelyek megismerésére (erdő, mező, vízpart, állatkert, vadas-park)	Több kirándulás		
--	--	-----------------	--	--

A szemetesek nem esztétikusak, az udvaron nagyobb figyelmet kellene fordítani a rendszeres kiürítésükre. A csoportokban a gyerekek részt vesznek az állatok, növények gondozásában, de az udvaron nagyobb figyelmet kellene fordítanunk a védelmükre.

Olyan szerszámokat kell beszerezni, amelyeket a gyerekek is tudnak használni az udvar rendezése során.

A vízzel való takarékoskodásra, a szelektív hulladékgyűjtésre jobban kell figyelniük.

Intézkedési terv A környezetvédelemre való nevelés vizsgálatának összegzése alapján a 2008/2009-es tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Higiénikus szemetesek elhelyezése az udvar több pontján, és megfelelő gyakoriságú ürítésük.	A szemetes edényekbe hulladékzsák helyezése. Az udvaron a környezethez illő szeméttárolók felállítása, azok rendszeres ürítése. Komposzthulladék gyűjtő hely létrehozása.		2008. november 30.		Csuti Mária Emperger Jánosné
A külső és belső környezet rendjének megőrzése, az eszközök megóvása. A vízzel való takarékoskodás.	A gyerekek bevonása a környezetünk rendjének fenntartásába (pl. udvargereblyezés, sepregetés, locsolás, stb.). Az ehhez szükséges eszközök biztosítása. Olyan szokásrendszer kialakítása, melyek során rögzül a különböző eszközök, a berendezési tárgyak megóvásának, a tisztaság megőrzésének igénye (látórlés előtt bemennek az épületbe), és a vízzel való takarékoskodás való odafigyelés.	Bemutató, magyarázat, gyakoroltatás, beszélgetés. Dicséret, buzdítás.	2009. június 15.	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése)	Óvónők, dajkák
A különböző természetes élőhelyek megismertetése a gyermekekkel (erdő, mező, vízpart, állatkert, vadas-park).	Kirándulások szervezése környékünkön (a szülőkkel közösen is), a gyerekek életkorának megfelelően.		Folyamatos	Csoportnapló (Programterv)	Óvónőt

A növények, állatok védelme.	Beszélgetés az állatok, növények védelméről, hasznukról. Növényekről, állatokról szóló mesék hallgatása, természetfilmek megtekintése, könyvek nézegetése. A természet szépségeinek észrevetése. A környezetvédő, állatokat szerető magatartás kialakítása.	Beszélgetés, magyarázat, bemutatás.	Folyamatosa n	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése, ütemterv, programterv)	Óvónők
------------------------------	---	-------------------------------------	------------------	---	--------

A szemetesek ürítésére már jobban figyelünk, az udvaron kell a szemeteszsákokat gyakrabban cserélni.

Az idei tanévben is szerveztek a csoportokban azzal a céllal kirándulásokat, hogy a gyerekek megismerjék a különböző természetes élőhelyeket. A szülők is részt vettek a nagycsoportosok kirándulásán, melyen Tamásiba utaztak, ahol a vadas parkot, a tó környékét, és az erdei tanösvényt barangolták be.

A növények, állatok védelme az udvarunkon, a külső és belső környezetünk megóvása, a szelektív hulladékgyűjtés a következő évben is kiemelt feladatunk lesz.

Intézkedési terv
A környezetvédelemre való nevelés vizsgálatának összegzése alapján
a 2009/2010-es tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ- idő	Dokumentu m	Felelős
A külső és belső környezet rendjének megőrzése, az eszközök megóvása. A vízzel való takarékoskodás.	A gyerekek bevonása a környezetünk rendjének fenntartásába (pl. udvargereblyezés, sepregetés, locsolás, stb.), a szükséges eszközök biztosítása. Olyan szokásrendszer kialakítása, melyek során rögzül a különböző eszközök, a berendezési tárgyak megóvásának, a tisztaság megőrzésének igénye, és a vízzel takarékoskodásra való odafigyelés.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlatias, beszélgetés. Dicséret, buzdítás.	2010. június 15.	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése)	Óvoda- pedagógusok, dajkák
A növények, állatok védelme az óvoda udvarán.	Beszélgetés az állatok, növények védelméről, hasznukról. A természetről szóló mesék, filmek megtekintése, könyvek nézegetése. A természet szépségeinek	Beszélgetés, magyarázat, bemutatás.	Folyama- tosan	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése, ütemterv, programterv)	Óvoda- pedagógusok

	észrevetése. A környezetvédő, állatokat szerető magatartás kialakítása.				
A komposzt hulladékgyűjtő megfelelő gondozása.	Levelek összegyűjtése, növényi hulladékok kihordása a gyerekekkel. földdel való takarás. Az így keletkezett komposzt felhasználása tavasszal a virágültetés során.	Beszélgetés, magyarázat, bemutató.	Folyama- tosan	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszer ének tervezése)	Óvoda- pedagógusok, dajkák
Papírgyűjtés szervezése ősszel és tavasszal. Műanyagflakon ok gyűjtése.	A szülők segítségével a papír és a hasznosítható hulladékok gyűjtésének megszervezése. Egyeztetés a helyi KÖZÉV vezetőjével.		2009. október 15. 2010. május 15.		Csuti Mária Hegedűsné Cz. Tünde

4. 3. Fejlettségmérés

A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése a 2008 – 2009-es tanévben

Terület	2007/2008	2008/2009
Munka jellegű tevékenységek -naposi munka (esztétikus terítés, étkezés utáni elpakolás) -igényes munkavégzés	93% 38%	95% 47%
Egészséges élet alakítása -önálló tisztálkodás -helyes evőeszköz-használat -az étkező asztal esztétikumának megőrzése - mosdó rendjének megőrzése	95% 54%	91% 91% 48%
Érzelmi nevelés -csoporthoz tartozás, ragaszkodás társakhoz, felnőttekhez -egymás segítése	99% 44%	100% 54%
Tanulás -egyszerű feladatok megértése, teljesítése -szándékos figyelem időtartama -feladatok végrehajtásában kitartás	90% 56%	89% 57% 56%
Játék -alkalmazkodás a játék szabályaihoz -képesség a szerepvállalásra és a szerepek elosztására -a játéktéma napokon keresztül folytatása	64% 32% 36%	65% 46% 46%
Külső világ tevékeny megismerése – környezet -környezetünk elemi adatainak ismerete (neve, jele, lakcíme, apja, anyja neve) -évszakok, napszakok megkülönböztetése -környezetünk növényeinek, állatainak ismerete	94% 85% 66%	92% 60% 60%
Külső világ tevékeny megismerése – matematika -tő- és sorszámnevek helyes használata -két mennyiség egyenlővé tétele -10-es számkörben való bontás, több, kevesebb	61% 48%	81%

megállapítása -a térbeli viszonyokat jelentő névutók helyes használata		54%
Anyanyelvi nevelés, mese-vers -gazdag szókincs használata -folyamatos, összefüggő mondatok alkalmazása beszéd közben -mesehallgatás igénylése -bábozás, dramatizálás szeretete	87% 87% 52%	84% 82% 82% 47%
Zenei nevelés -halk-hangos felismerése, alkalmazása -zenehallgatás élvezete -irányítás nélküli körjátékok játszása -egyenletes lüktetés megkülönböztetése a dal ritmusától -ritmus, dal rögtönzés	74% 79% 40% 53%	87% 78% 51%
Mozgás -kisebb akadályok átugrása, -versenyjátékokban a szabályok betartása -rövidebb távon egyenletes iramban történő futás -egyensúlyérzék biztonsága különböző szereken -természetes mozgások harmonikussága, összerendezettsége -kézi szerek életkornak megfelelő használata	79% 82% 85% 55%	85% 83% 83% 61%
Vizuális nevelés -ábrázolási eszközök helyes használata -építés, téralakítás társakkal közösen -természetes anyagokban rejlő ábrázolási lehetőségek észrevétele	81% 69% 35%	79% 79% 40%

A gyermekek egyéni fejlettségének mérése során, az idei és az előző tanév %-os eredményeit összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy javult a munka jellegű tevékenységekben az esztétikus, rendezett kert, udvar kialakítása (38%-69%), a zenei nevelésben a ritmusérzék fejlesztése (40%-64%). A külső világ tevékeny megismerésében a matematikában két mennyiség egyenlővé tétele is jobban megy a gyermekeknek (48%-66%).

A következő tanévben is figyelniünk kell az egészséges élet kialakításában a mosdók rendjének megőrzésére (54%-58%), az érzelmi nevelésben egymás segítésére (44%-54%), a bábozás megszerettetésére (52%-47%). A mozgásnál az egyensúlyérzék fejlesztésére több időt kell szánnunk (55%-61%). A vizuális nevelés során jobban ki kell használnunk a természetes anyagokban rejlő ábrázolási lehetőségeket (83%-40%). A játékirányítás során arra kell ösztönöznünk a gyermekeket, hogy a szerepjátékokat maguk is megszervezzék, és több napon keresztül folytassák a megkezdett játékot (36%-46%). A külső világ tevékeny megismerése során még ennél is többet kell beszélgetniünk az évszakokról, hónapokról, napszakokról (66%-60%).

Intézkedési terv a 2008-2009-es tanévre

Cél	Tevékenység, feladat	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Munka jellegű tevékenységek -Esztétikus, rendezett kert, udvar kialakítása	Gyerekek hatékonyabb bevonása a kert, udvar gondozásába	Mintaadás, példamutatás	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Egészséges élet kialakítása -Tiszta mosdók rendjének megőrz.	Mosdófelelősök beállítása nagycsoportosoknál	Magyarázat, bemutatás	2009. május 31.	Csoportnapló (gondozás tervezése)	Óvónők

Érzelmi nevelés, szocializáció -Egymást segítő, összetartó közösség kialakítása	Nagycsoportosok rendszeres segítsége az öltözködésben ágyazásban a kisebb csoportokban	Bemutató, gyakorlás	2009. május 31.	Csoportnapló (gondozás tervezése)	Nagycsoportos óvónők
Tanulás -Kitartó, szándékos figyelem időtartamának növelése	Érdekes, izgalmas eszközök használata a figyelem fenntartására	Motiváció	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Játék -Hosszú, több napon át tartó játékok játéka, szerepjátékok megszervezése	Szerepjátékok együttjátéka a gyerekekkel, az irányítás fokozatos átadásával	Mintaadás, önálló játékszervezésre nevelés	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Külső világ tevékeny megismerése-környezet -Évszakok, hónapok, napok napszakok megkülönböztetése	Naptár használata a nagycsoportokban évszak, hónap, nap állítási lehetőséggel	Beszélgetés	2009. május 31.	Csoportnapló (ütemterv)	Nagycsoportos óvónők
Külső világ tevékeny megismerése-matematika -Két mennyiség játékos egyenlővé tétele	Termékek, természetből gyűjtött anyagok (kavicsok, levelek) számoigatása, kiegészítése ugyanannyivá szabadidőben is	Magyarázat, gyakorlás	2009. május 31.	Csoportnapló (ütemterv)	Óvónők
Anyanyelvi nevelés, mese-vers -Bábozás, dramatizálás megszerettetése, beépítése a mindennapi játékba	Ismert mesék óvónői előadása bábozással, dramatizálással nagyobb rendszerességgel. Több lehetőség adása a gyermeki bábozásra, dramatizálásra	Előadás, mintaadás Bíztatás, ösztönzés	2009. május 31.	Csoportnapló (ütemterv, programterv)	Óvónők
Mozgás -A gyermekek egyensúlyérzékének hatékony fejlesztése	Az óvodában meglévő egyensúlyérzék fejlesztő eszközök rendszeres használata minden csoportban szabadidőben is	Bemutató, gyakorlás	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Vizuális nevelés -a természetes anyagokban rejlő ábrázolási lehetőségek kihasználása, önálló játék, kellék készítése ezek felhasználásával	Olyan szemléletmód kialakítása, amely minden apró ábrázolási lehetőséget észrevesz a körülöttünk lévő világból, nagyobb csoportokban pedig önálló játékkészítésre is ösztönöz	Beszélgetés, mintaadás	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Zenei nevelés -A gyerekek ritmusérzékének fejlesztése, ritmus,	Sokféle ritmusjáték játéka különböző, nem kimondottan zenei eszközökkel	Bemutató, gyakorlás	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők

dal rögtönzésre öszönzés	(kavics, más természetes anyagok) szabadidőben is				
-----------------------------	---	--	--	--	--

Intézkedési terv a 2009 – 2010-es tanévre

Cél	Tevékenység, feladat	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Munka jellegű tevékenységek -Önálló, igényes munkavégzés	A gyerekek önállósodási törekvéseinek támogatása, öszönzése Igényes munkavégzésre öszönzés saját példa mutatásával	Bemutató, mintaadás, biztatás	2010. május 31.	Csoportnapló (gondozás tervezése)	Óvónők
Egészséges élet kialakítása -tisztá mosdók rendjének megőrzése -az étkezőasztal esztétikumának megőrzése	Mosdófelelősök munkájának fokozott ellenőrzése Külön elismerés, dicséret kialakítása annak az asztalnak, amely az étkezés végére is esztétikus	Magyarázat, bemutató Biztatás, dicséret	2010. május 31. 2010. május 31.	Csoportnapló Csoportnapló	Középső és nagy csoportos óvónők Óvónők
Érzelmi nevelés, szocializáció -Egymást segítő, összetartó közösség kialakítása	Nagy csoportosok rendszeres, egész évre kiterjedő segítség az öltözködésben, ágyazásban a kisebb csoportokban	Bemutató, gyakorlás	2010. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Tanulás -kitartó, szándékos figyelem időtartamának növelése -kitartó, pontos feladatvégzés	Érdekes, nem mindennap használatos eszközök alkalmazása a figyelem fenntartására Hosszabb, kitartást igénylő játékok, játékos feladatok szervezése	Motiváció Gyakorlás	2010. május 31. 2010. május 31.	Csoportnapló Csoportnapló	Óvónők Óvónők
Játék -hosszú, több napon át tartó játékok játéka, szerepjátékok megszervezése	Szerepjátékok érdekessé tétele, minden nap más, új eszközzel, ötlettel bővítve, a szerepek önálló kiosztását öszönözve	Mintaadás, önállóságra nevelés	2010. május 31.	Csoportnapló	óvónők
Külső világ tevékeny megismerése – környezetismeret -évszakok, hónapok, napok megkülönböztetése	Naptár hatékonyabb használata a nagyobb csoportokban évszak, hónap, nap állítási lehetőséggel, napi	Beszélgetés Tapasztalatszerzés	2010. május 31. 2010.	Csoportnapló (ütemterv) Csoportnapló	Óvónők Kiscsoportos

-környezetünk növényeinek, állatainak ismerete	rendszerességgel Több rövidebb kirándulás, séta szervezése a kisebb csoportokban is közvetlen környezetünk megismerésére		május 31.	(programterv)	Óvónők
Külső világ tevékeny megismerés – matematika -térbeli viszonyokat jelentő névutók helyes használata	A névutók játékos gyakorlása élő „bábokkal” (gyerekekkel) napközben többször is	Gyakorlás	2010. május 31.	Csoportnapló (ütemterv)	Óvónők
Anyanyelvi nevelés – mese-vers -bábozás, dramatizálás megszerettetése, beépítése a mindennapi játékba	A tavalyi évben elkezdett óvónői mesedramatizálás, bábozás folytatása több bábozással Sok lehetőség adása a gyermeki bábozásra, dramatizálásra	Előadás, mintaadás Bíztatás, ösztönzés	2010. május 31.	Csoportnapló (ütemterv, programterv)	Óvónők
Zenei nevelés -kórjátékok játssza önállóan, irányítás nélkül	Sok lehetőség teremtése a spontán körjátékok játsszására, szabadidőben, az udvaron is	Bemutatás, gyakorlás	2010. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Mozgás -Egyensúlyérzék biztonsága különböző szereken	Az óvodában meglévő egyensúlyérzék fejlesztő eszközök rendszeres, még hatékonyabb használata minden csoportban	Bemutatás, gyakorlás	2010. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Vizuális nevelés -természetes anyagokban rejlő ábrázolási lehetőségek észrevétele, kihasználása -változatos színhasználatot mutató ábrázolás	A már alakuló szemléletmód továbbfejlesztése, azért, hogy minden apró ábrázolási lehetőséget kihasználjunk a körülöttünk lévő világból Sokféle eszköz, technika alkalmazása az ábrázolási tevékenység során	Beszélgetés, mintaadás Bemutatás, gyakorlás	2010. május 31. 2010. május 31.	Csoportnapló Csoportnapló (ütemterv)	Óvónők Óvónők

4. 4. Elégedettségmérés

A nagycsoportos szülők részére kiadott kérdőívek összegzése

Kérdés	Válasz	2007/2008	2008/2009
Az óvodai élet során kellőképpen megismerte-e természetvédő mozgásfejlesztő helyi programunkat?	Igen	68%	91%
Megfelelő tájékoztatást biztosított-e az óvoda az óvodai élettel kapcsolatban?	Igen	88%	94%
Ön szerint programunk segítségével sikerült-e felébreszteni a gyermekekben a természet iránti érdeklődést, szeretetet?	Igen Részben	73% 27%	86% 14%
Az óvodai élet mindennapos tevékenységei megfelelően biztosították-e a program megvalósulását?	Igen	92%	97%
Hogyan tapasztalja? Megtett-e mindent az óvoda a gyermekek zökkenőmentes iskolai beilleszkedéséhez?	Igen, megtett mindent	96%	100%
Kellőképpen felkészítette-e az óvoda gyermekét az iskolai életre?	Igen	96%	100%
Az ön véleménye szerint óvodánkban elegendő időt és figyelmet fordítottunk-e a felsorolt tevékenységekre?	Játék Mozgás; Mese Éneklés, zene Rajzolás, festés, kézimunka Beszélgetés Pihenés, alvás Kirándulás Séta, levegőzés Tanulás; Szokások alakítása A gyermek egyéni tulajdonságának figyelembe vétele	100% 92% 96% 100% 92% 88% 84% 77% 84% 96% 92% 87.5%	91% 77% 80% 88% 65% 74% 77% 60% 60% 86% 94% 86%
Milyennek értékeli összességében az óvoda nevelőmunkáját?	Kiváló Jó	32% 64%	57% 43%
Mely kapcsolattartási formát tartja a legeredményesebbnek az óvoda és a család között?		Közös program, kirándulás Szülői értekezlet Nyílt nap	Szülői értekezlet Közös program, kirándulás Nyílt nap Munkadélután
Elégedett-e óvodánk nevelő munkájával?	Igen	85%	100%
Milyen változásokat javasol?		Több kirándulást Több alkalmat a szülő, nevelő és gyermek közös tevékenységére	Semmilyen változtatást nem javasol Több kirándulást Több kommunikációt a szülők és ped. között

A szülők jobban megismerték környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkat, jó volt, hogy a szeptemberi szülői értekezleten erről beszélgettünk, programunk céljait, feladatait, tevékenységrendszerét ismertettük, és azt, hogy jelenik meg a környezetvédelemre való nevelés a mindennapi életben.

Ebben a tanévben jobban figyeltünk a szülők tájékoztatására gyermekük fejlődésével kapcsolatban.

Az óvoda nevelőmunkáját a szülők jobbnak ítélték az idei tanévben.

A szülők több kirándulást javasolnak.

Intézkedési terv
a nagycsoportos szülők részére kiadott kérdőívek összegzésének eredményében
a 2008/2009-es tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Minden szülő ismerje meg környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkat.	Szülői értekezleten, közös programokon a program céljainak, feladatainak, tevékenységrendszerének megismertetése. A program elérhetőségének biztosítása.	Előadás, beszélgetés	2009. május 31.	Csoportnapló (Szülői értekezlet jegyzőkönyve Programterv)	Óvodapedagógusok
A szülők tájékoztatása a gyermekek óvodai életével kapcsolatosan.	Szülői értekezleten, fogadóórán, a napi kapcsolat során beszélgetés a gyermekek tevékenységéről, fejlődéséről.		Folyamatos	Csoportnapló (Szülői értekezlet, fogadóóra jegyzőkönyve) A gyermekek egyéni dossziéja	Óvodapedagógusok
Több közös kirándulás a szülőkkel.	Kirándulások szervezése környezetünk megismerése céljából, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően a szülőkkel közösen.		2009. június 15.	Csoportnapló	Óvodapedagógusok

Intézkedési terv
A nagycsoportos szülők részére kiadott kérdőívek összegzésének eredményében
a 2009/2010-es tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
A szülők és a pedagógusok közötti gyakoribb kommunikációja.	Olyan programok szervezése a szülői értekezleteken, fogadóórákon kívül, amelyen a szülők pedagógusok beszélgethetnek a gyermekek tevékenységéről, fejlődéséről.	Előadás, beszélgetés	Folyamatos	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok

Több kirándulás a közeli szép helyek megismerésének érdekében, a szülőkkel közösen is.	Kirándulások szervezése környezetünk megismerése céljából, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően a szülőkkel közösen.		2010. június 15.	Csoportnapló (Programterv)	Óvoda-pedagógusok
--	---	--	------------------	----------------------------	-------------------

**Szülők részére kiadott kérdőívek összegzése
2008/2009-es tanév**

Kérdés	Válasz	2008/2009
1. Mit tart fontosnak az óvodában a gyermeke szempontjából?	<u>Legfontosabb:</u>	
	Értelmileg fejlődjön	85%
	Biztonságos helyen legyen	76%
	Érezze jól magát	74%
	Tanuljon, készüljön fel az iskolára	70%
	Játékosan tanuljon	64%
	Legyen mellette felnőtt, aki segíti, vigyáz rá	63%
	Érzelmileg fejlődjön	53%
	<u>Fontos:</u>	73%
	Minél többet játsszon	66%
	Barátkozhasson, legyen játszótársa	62%
	Gyakorolja az önállóságot	62%
	Életkorának megfelelő étkezést kapjon	59%
	Fejldjön mozgása	57%
	Tanulja meg a viselkedés szabályait	57%
	Tudjon külön foglalkozásokon részt venni	52%
	Tanuljon meg az igazáért küzdeni	21%
<u>Kevésbé fontos:</u>	19%	
Tudjon külön foglalkozásokon részt venni		
Tanuljon meg az igazáért küzdeni		
2. Meg szokta-e kérdezni gyermekétől, hogy mit tanultak az óvodában?	Minden nap Gyakran	76% 24%
3. Meg szokta-e kérdezni gyermekétől, hogy mit vagy mivel vagy kivel játszott aznap?	Minden nap Gyakran	55% 40%
4. Véleménye szerint tanul-e a gyermek, amikor játszik?	Igen	98%
5. Fontosnak tartja-e Ön a foglalkozásokat?	Igen	98%

Intézkedési terv
A szülők részére kiadott kérdőívek összegzésének eredményében
a 2009/2010-es tanévre

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határ-idő	Dokumentum	Felelős
Környezetvédelmi programunk tevékenységrendszerének és az érzelmi nevelés szoros kapcsolatának megismertetése a szülőkkel.	Szülői értekezleten, közös programokon az érzelmi nevelés céljainak, feladatainak, az egyes tevékenységek hatásainak megismertetése.	Beszélgetés	2010. május 31.	Csoportnapló (Szülői értekezlet jegyzőkönyve, A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése Programterv)	Óvoda-pedagógusok
Külön foglalkozások szervezése a szülők gyermekek igénye szerint – zene ovi, képzőművészeti foglalkozás, játszóház.	Igények felmérése. A foglalkozások megszervezése. Továbbképzések elvégzése az óvodapedagógusok részéről, melyek ezek vezetésére alkalmassá teszi őket.		2009. október 15.	Csoportnapló (Szülői értekezlet, jegyzőkönyve)	Burunczné Farkas Márta Emperger Jánosné Csuti Mária
Több kirándulás a szülőkkel közösen.	Kirándulások szervezése környezetünk megismerése céljából, a gyerekek életkorának megfelelően a szülőkkel közösen.		2010. június 15.	Csoportnapló	Óvoda-pedagógusok

Teljesítményértékelést 4 pedagógusnál végeztünk a 2008/2009-es tanév feladattervének megfelelően, melyet az IMIP-ben meghatározottak alapján dokumentáltunk.

NYILVÁNOSSÁGRA hozatal:

- Az óvoda vezetői irodájában
- A nevelőtestületi szobában.

Kelt: Sárbogárd, 2009. június 25.



Csuti Mária

 Minőségügyi csoport vezető

.....
 Óvodavezető

