

Sárbogárd Város Polgármestere  
7000. Sárbogárd, Hősök tere 2.

1.

**Előterjesztés**  
**Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselőtestületének**  
**2008. augusztus 8-i ülésére**

Tárgy: A város nevelési – oktatási intézményeinek beszámolója tevékenységükről, a személyi és tárgyi feltételekről, a következő tanévre való felkészülés teendőiről.

Tisztelt Képviselőtestület !

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Tv. 104.§. (4) és (5) bekezdése alapján az intézmény fenntartója a közoktatási intézmények nevelési pedagógiai programjának végrehajtását, valamint az oktatási intézményben folyó szakmai munka eredményességét az oktatási intézmény által készített beszámoló alapján értékelheti. Ennek érdekében tanévenként egy alkalommal kötelezheti arra, hogy tevékenységéről átfogó beszámolót adjon.

Az intézmény munkájával összefüggő értékelést a fenntartó a honlapján köteles nyilvánosságra hozni.

A 2007/2008-as tanévet érintő átszervezést követően két nevelési oktatási intézményre csökkent az önkormányzat fenntartásában lévő intézmények száma.  
Mindkét intézmény a tanévet új struktúrával kezdte.

A képviselőtestületi munkatervnek megfelelően megkértük az intézményi beszámolókat, amelyeket az előterjesztéshez mellékelek.

A beszámolókból megismerhető az intézmények személyi és tárgyi feltételei, a pedagógiai-nevelési programjaik végrehajtása, pedagógiai munkájuk eredményei, illetve statisztikai kiegészítésként a működésük mutatója.

A beszámolók felépítésükben nem egyformák, abban is különböznek, hogy milyen részletességgel tájékoztatják a fenntartót a fentiekben leírtakról.

Javasolom ezért, hogy a következő beszámoló felépítését és az egyes részek max. terjedelmét határozzuk meg, hiszen a képviselőtestületi előterjesztéssel a lakossági tájékoztatásnak is eleget kell tenni.

Nem szerencsés megfogalmazás a Mészöly Géza Általános Iskolában az 5. évfolyamon tervezett nem szakrendszerű oktatás szervezési szempontja. Kerülendő valamennyi intézménynél az „elit” csoport létrehozása.

~~Az intézmények beszámolója egy küzdelmes, nehéz, de saját értékelésük szerint is eredményes évről szól.~~

~~Azt hiszem a képviselőtestület sem dönthet másként, mint a pedagógiai munkát jó minőségűnek értékelve elfogadja a beszámolókat.~~

Az alapkészségek vizsgálata, mérése, értékelése egy éves késéssel érkezik.

Amennyiben az intézmények szakmai színvonala a mérések eredményeként nem érné el a határértéket, úgy az Oktatási Hivatal jelezne a fenntartó felé.

Kérem szíveskedjenek a beszámolót és az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni.

**Határozati javaslat:**

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselőtestülete megtárgyalta a „város nevelési – oktatási intézményeinek beszámolója tevékenységükről, a személyi és tárgyi feltételekről, a következő tanévre való felkészülés teendőiről” tárgyú előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

Sárbogárd Város Önkormányzat Képviselőtestülete a nevelési-oktatási intézmények beszámolóját a 2007/2008-as tanévben végzett munkáról megismerte, azt elfogadja. A képviselőtestület a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkáját jó színvonalúnak értékeli, munkájukat megköszöni.

Felhívja az intézmények vezetői figyelmét, hogy a pedagógiai munkavégzés során „elit” csoportok kialakítására ne kerüljön sor, annak látszatát keltő szervezési intézkedésektől is tartózkodjanak.

A képviselőtestület utasítja a polgármestert, hogy a döntésről az intézmények vezetőit tájékoztassa.

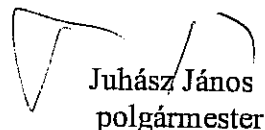
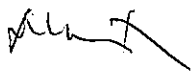
A következő évi beszámoló tartalmi szempont-rendszerét határozza meg a terjedelem megadásával együtt.

Az intézményi beszámolókat a lakossági tájékoztatás érdekében a Kotv. 104.§. (6) bek. alapján tegye közzé.

Határidő: augusztus 31.

Felelős: polgármester

Sárbogárd, 2008. július 28.



Juhász János  
polgármester

*sz. T. U.*  
*Sz. T. U.*  
*11. 14.*

VÁROSI POLGÁRMESTERI HIVATAL		
A-2604/08 SÁRBOGÁRD		
Érkezett:	Szám:	
2008 JÚL 14	A-94/26/08	
Mell.:	Előszám:	Ügyintéző:

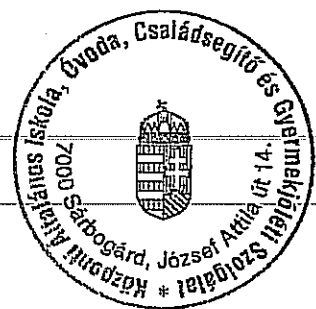
# Központi Általános Iskola, Óvoda, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

2007/08-as tanév

## Beszámolója

Sárbogárd, 2008. július 10.

Készítette:



*Nagyné Rehák Julianna*  
**Nagyné Rehák Julianna**  
igazgató

Beszámolómat két szempont alapján állítottam össze:

- 1. Milyen mennyiségi mutatói vannak tanévünk munkájának?**
- 2. Hogyan vélekedtek az intézményegységek az adott területen?**

### **A 2007/2008. tanév néhány mennyiségi mutatója**

Intézményünkben 677 diák vett részt oktatásban, óvodai nevelésben 270 gyermek részesült.

A gyermekek oktatását-nevelését 72 nevelő irányította 30 általános iskolai tanulócsoporthoz, 8 napközis csoportban, 1 tanulószobai csoportban, és 10 óvodai csoportban. Munkájukat segítette 29 fő, nem pedagógus munkakörben dolgozó, valamint 4 fő közhasznú munkás.

A fluktuáció, sajnos a tanulók és a dolgozók körében is jelen volt, közel 25 tanuló cserélt iskolát év közben. Dolgozóink részéről a tartós betegség folyamatos átszervezést igényelt, valamint 2 takarítónő nem megfelelő munkavégzése nehezítette mindennapjainkat.

Az intézmény felszereltsége jónak mondható. Egységesen óvjuk meglévő eszközeinket, illetve mindent megteszünk, az újak beszerzésére különféle pályázatok révén. Így sikerült a tanári székek teljes körű cseréjére, audiovizuális eszközök beszerzésére, fektető ágyak pótlására, játszóterünk felújítására, (nem teljes körű), Mészöly parkjának szebbé tételére, stb.

A városi, megyei szintű pályázatokon kívül, sikeresek voltunk a Közép-Dunántúli Regionális Ifjúságügyi Tanács pályázatán, ahol 100 000 Ft-ot nyertünk, RE-Kht-tól 50.000 Ft-ot nyertünk, és a Mol Zrt által kiírt Ökotárs Alapítvány pályázatán 250 000 Ft-ot nyertünk.

A többcélú intézmény működtetése egész évben igen szoros együttműködést igényelt, úgy a vezetőtársak, mint dolgozóink, részéről. A kisebb akadályok leküzdése után véleményem szerint eredményes, együttműködő tanévet sikerült zárunk.

### **A 2008/09-es tanév kiemelt feladatai:**

- 1) Helyes viselkedéskultúra kialakítása
- 2) Környezeti nevelés
- 3) Esélyegyenlőség biztosítása
- 4) Nem szakrendszerű oktatás az 5. évfolyamon
- 5) IMIP működtetése:
  - Teljesítményértékelés
  - Kompetencia – mérés

## 1. Hogyan vélekedtek az intézményegységek az adott területen?

### Mészöly Géza Általános Iskola Intézményegység beszámolója

Iskolánkban 523 tanuló, (ebből 16 fő sni-s tanulónk) 22 tanulócsoportot, 7 napközis csoportot és 1 tanulószobás csoportot alkotott. 41 pedagógus és 18 nem pedagógus, valamint 2 közhasznú munkás segített az évi munka lebonyolításában. Egy nyugdíjas kolléga dolgozott az év során, egy kolléga a GYES-ről visszajött, másik elment; sajnos 8 hónapig hiányzott egy kolleganónk, a pedagógiai munkát belső helyettesítéssel oldottuk meg az utóbbi esetben.

Eszközállományunk kedvezően befolyásolja oktató – nevelő munkánkat, így jól képzett pedagógusaink a folyamatos képzés miatt (5 fő: 30 órás akkreditált továbbképzés, 2 fő: közoktatás-vezető képzés, 1 fő fejlesztőpedagógusi oklevelet szerzett) a leghatékonyabb módszerekkel tudták elérni a következő eredményeket:

Az 1 – 3 évfolyamon, tanév végén nem érdemjeggyel, hanem szövegesen értékeljük tanulóinkat. Ezzel a fajta minősítéssel pontosabban, részletesebben fejezzük ki a gyerekek tudását, esetleges hiányosságait az egyes tantárgyakból. Ezeket a részletes értékeléseket a bizonyítványok pótlapja tartalmazza. Az éves tanulmányi munka összesítése a következő lehet:

➤ Kiválóan teljesített	50 fő
➤ Jól teljesített	84 fő
➤ Megfelelően teljesített	50 fő
➤ Felzárkóztatásra szorul	9 fő
➤ Szülői kérésre évfolyamot ismételt	5 fő

A 4. évfolyam végén, illetve a felső tagozaton már az ismert módon, érdemjeggyel értékelünk.

39 olyan tanulónk van, aki minden tantárgyból jeles osztályzatot kapott, vagyis kitűnő lett. Évismétlésre bukott 6 tanuló. Hiányzás miatt 2 fő évet ismételt, valamint 1 fő hiányzás miatt osztályozó vizsgát tehet. Javítóvizsgát 14 tanuló tesz augusztusban, valamint osztályozó vizsgát tesz 4 magántanulónk.

Sikeres évet zártak nyolcadikosaink, hiszen minden osztályozott tanulót felvettek valamilyen középfokú intézménybe. 2/3 részüket érettségire adó gimnáziumba, illetve szakközépiskolába. Büszkék vagyunk arra, hogy évről évre bejutnak tanulóink a megye, sőt az ország legrangosabb középiskoláiba. Munkánk színvonalát mutatja az is, hogy végzőseink több mint 80 %-át az 1. helyen megjelölt iskolába vették fel.

A kötelező tanórai foglalkozáson kívül iskolánk számos lehetőséget kínál gyermekeink érdeklődésének megfelelően. A szakkörök sokfélesége, sokszínűsége vonzó tanulóink számára, így ezek nem csak a munka örömét, hanem az eredményességét is biztosítják. Ennek köszönhetően jutottak el tanulóink nem csak területi, megyei, hanem országos versenyekre is.

- A legjobb eredményekkel büszkélkedhet 2. b osztályos tanulónk, aki rajzpályázaton országos III. helyezést ért el; a dicsérő oklevelét és ajándékát Budapesten a Vajda Hunyad Várában vehette át. Egy másik országos rajzversenyen VII. helyezett lett.
- 2. b osztályos tanulónk atlétikai verseny II. helyezettje lett.
- 2. a osztályos tanulónk „Nyelvész” megyei verseny III. helyezés
- 2. a osztályos tanulónk „Szivárvány” országos matematikai verseny (63. hely)-en képviselte iskolánkat.
- 8. a osztályos tanulónk a „Nyelvész” megyei verseny III. helyezés
- 5. a osztályos tanulónk megyei angol szépkiejtési verseny III. helyezés
- 5. a osztályos tanulónk megyei angol szépkiejtési verseny I. helyezés, így Ő kapta az „Év legszebben beszélő” kupáját
- A IV. korcsoportos kézilabdás fiúk eljutottak az országos elődöntőig.
- Megyei távolugró versenyről a II. helyezést hoztuk el.
- ADIDAS gyermekbajnokság megyei III. helyezés, majd az országos elődöntőben III. helyezettek lettünk.
- 8. osztályosaink közül német és angol nyelvből 9 tanulónk szerzett alapfokú nyelvvizsgát.

A jövőben is szeretnénk legalább ezt az eredményt elérni, hiszen a nyelvoktatás iskolánk egyik kiemelt területe.

A másik (fontos) hangsúlyos rész a számítástechnika. ECDL vizsgán mind a 7 modulból eredményes vizsgát tett néhány tanulónk. Már 6. osztályosaink is büszkélkedhetnek (sikeresen) megszerzett modulokkal.

- Apáczai Komplex Természettudományi vetélkedő III. helyezés.
- Apáczai Csere János verseny biológia – kémia tagozaton egy 8. osztályos tanulónk II. helyezett lett.

Nagyon sok levelezős versenyen veszünk részt, ahol tanulóink arany és ezüst minősítéssel zárták az évet.

A tanulmányi, kulturális, sport munka mellett fontosnak tartottuk a közösségek építését is úgy osztály, mint iskolai szinten. Arra törekedtünk, hogy a kötelező tevékenységek mellett szórakoztató szabadidős programokkal is találkozzanak tanulóink. Az a célunk, hogy minden gyermekünk szívesen emlékezzen az itt töltött időre, és büszkeséggel töltsse el, hogy Mészölyös diák.

Kibővítettük a Diákönkormányzat, közismert nevén a DÖK tevékenységét. Az előző évekhez képest nagyobb mértékben vettek részt a szabadidős programok szervezésében, lebonyolításában. Ebben a munkában is van néhány tanuló, aki az átlagnál többet tett.

Remélem, hogy a következő tanév végén is hasonló eredményekről számolhatok be.

A hiányzások száma sajnos magas, 1 főre 11 nap. Okát elsősorban a deviáns magatartású, családотthonos tanulók emelték. Célunk, hogy a jövőben az e-körből kikerülő tanulók miatt se legyen ilyen mértékű a mulasztás.

Napközinkről örömmel számolunk be, mert továbbra is igen népszerű. A szülők, gyermekek egyaránt felismerték az ott folyó munka jelentőségét, segítségét. A jövőben kértük a csoportfejlesztést, amit ezúton is szeretnénk megköszönni.

## **Iskolánk legfontosabb nevelési – oktatási céljai és magvalósulásuk**

### **1. Az esélyegyenlőség megteremtése**

Több osztályfőnöki, ill. napközis beszámolóból is kitűnt, mennyire fontos ez a feladat, hiszen tudjuk nagyon különböző családi háttérrel rendelkeznek tanulóink. Nem egy családban éheznek, fáznak, míg vannak sokszoros milliomos gyerekeink. Nem csak az anyagi háttérben különböznek a gyerekek, hanem ami legalább ilyen fontos, az érzelmi környezetben is. Nagyon sok a szeretetre éhes gyerek. Feladatunk a különbségek csökkentése.

Az osztályfőnöknek nagy szerepe van már a probléma felismerésében. Családiátogatásokon, bizalmas beszélgetések során derülnek ki ezek. Az ilyen tanulókat igyekszünk napközibe, tanulószobára irányítani.

### **2. Ésszerű rend és fegyelem kialakítása**

Régóta szerepel a fő célkitűzéseink között ez a feladat, de sajnos maradnia is kell, hiszen nem sokat léptünk előre. Azt leszögezhetjük, nagyon nagy szerepe van az osztályfőnöknek, a személyes példamutatásnak.

### **3. A nem szakrendszerű tanítás előkészítése**

Hosszas tárgyalások, konzultációk után sikerült elvégeznünk az előkészítő munkát. Eszerint az 5. évfolyamon nem lesz teljes körű a nem szakrendszerű oktatás. A tanulókat képességeik, eredményeik szerint két csoportba soroljuk: lassabban haladó, ill. gyorsabban haladó.

### **4. Az IMIP működése**

Ebben a tanévben a Minőségirányítási Programunkból a teljesítményértékelés előkészítésére fektettük a nagy hangsúlyt. Nevelési értekezleten foglalkoztunk a lebonyolításával, majd 2 fő önként vállalkozó kollégával ki is próbáltuk. Köszönetet szeretnénk nekik mondani, hiszen fontos tapasztalatokat szereztünk a további munkához is.

### **5. Környezeti nevelés**

---

Fő célkitűzéseink során ezen a területen voltunk a legsikeresebbek. Sokat tettünk ezen a téren. ~~Egész-éven-át-tartó-tisztasági-verseny-, papírt-2-szer-, fémdobozt-, kupakot-, elemet-egész-éven-át-gyűjtöttünk.~~ Iskolánk parkosításán szülők, pedagógusok, tanulók közösen dolgoztak. Örülünk, hogy bárki idegen betéved hozzánk, csak dicsérőleg beszél közvetlen környezetünkről.



## **6. Egészséges életmód**

Az egészséges életmódra nevelésért is sokat tettünk. Nagy segítségünkre volt ebben védőnőnk. Nagyon sok osztályban tartott érdekes órát. Sikeres egészségnapot szerveztünk. A büféből az egészségtelen ételeket igyekeztünk visszaszorítani. Ezen a téren még van tennivalónk, a működésről még tárgyalnunk kell.

Évek óta gondot jelent a központi helyen lévő sportpályánk megóvása a tanítási időn kívül. A rendeltetésszerű használatát mindenképpen fontosnak tartom a város lakószáma számára, de a nagy igénybevétel, és a rongálások által okozott károk miatt külső segítséget vettünk igénybe. A koordináló személyekkel való együttműködés „eredményét” 2008. szeptember 1-jén mérleljük.

## **7. Kapcsolatunk az egyházakkal**

Fontosnak tartjuk korrekt kapcsolatunkat az egyházakkal. Törvényadta kötelezettségeinknek igyekszünk 100 %-ig megfelelni, helyet, időt adunk a hitoktatásnak. Jó a kapcsolatunk a hitoktatókkal, bármilyen kérést, problémát meg tudunk oldani.

## **8. Ifjúságvédelem**

Az ifjúságvédelmi felelőseinknek „sajnos” sok munka volt. Egyre több a hátrányos helyzetű család. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű veszélyeztetett gyerekeket feltérképezték, segélyek osztásában segédkeztek, családokat látogattak, nagyon szoros kapcsolatot tartottak fenn a családsegítővel. Részletes beszámolójukban olvasható volt már.

## **Szent István Általános Iskola tagintézmény beszámolója**

Városunkban 2007 a közoktatási intézmények átszervezésének éve volt. Az átszervezések következménye, hogy tagintézménnyé váltunk. E miatt munkánk az alábbiak szerint alakult.

### **1) Személyi feltételek:**

Iskolánknál 1 pedagógussal és 3 technikai alkalmazottal működik. Egy fő közhasznú munkás segít április eleje óta.

A karbantartási feladatok elvégzésére a Központi Iskolából érkezik hozzánk alkalmanként – vagy szükség szerint akár azonnal is – nagyon megbízható, ügyes karbantartó, aki – azt hiszem, mondhatom – közmegelegedésre nagyon rövid határidőn belül elvégzi a szükséges javításokat, szereléseket.

A második félév is mozgalmas a személyi változásokat illetően. Újabb két kedves munkatársunktól kell megválnunk: Reichardt Dénesné Ilonka nénitől és Zocskár András tanár úrtól.

Itt szeretnék hangot adni annak a megállapításomnak, hogy az év eleji bizonytalanságok, kételyek és híresztelések ellenére az első tanévünket tagiskolaként működve zökkenőmentesen, feladatainkat teljesítve, lelkiismeretes munkával teljesítettük. Ezért köszönet illeti tantestületünk minden tagját, hiszen tudásának, erejének legjavát nyújtva megtett mindent azért, hogy a tanítás, a tanórán kívüli foglalkozások, felvételre történő felkészítés, sporttevékenység, szakköri munka, ünnepélyek, szülői értekezletek, családi nap, farsang, Szent István napok és egyéb programok mind-mind sikeresen bonyolódjanak.

### **2) Tárgyi feltételek:**

Az elfogadott költségvetés a 2007-es és a 2008-as naptári évben is csak a működési kiadásokat tartalmazza. Bevételeink szinte teljes egészében a költségvetési hiányt hivatottak mérsékelni. A tanév elején örömmel értesültünk arról, hogy a Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítvány pályázaton nyert mintegy 150.000,- Ft értékben a hiányzó fizikai kísérleti eszközök egy részét pótolni tudtuk. Így a tantárgy oktatása még szakszerűbb és élvezetesebb lesz a gyermekek számára.

A Madarász József Városi Könyvtárból évekkkel ezelőtt hozzánk helyezett 752 kötet könyv leltárba vételezéssel végleges elhelyezésre került nálunk.

Tornatermünk kihasználtsága csökkent, a felnőtt labdarúgás teljesen megszűnt, csak a tűzoltók használják kondíciómegőrző célra a téli hónapokban.

A 2007-2008-as tanévben (szeptember 24-én) egy új multifunkciós fénymásolóval gyarapodtunk, amely biztonságosan segíti munkánkat. A régi fénymásolónk is működik, miután megjavította az új karbantartó cég munkatársa.

A fénymásolóval egyidőben új szeméttároló konténert is kapott iskolánk, amely a parkoló udvarban került elhelyezésre. Erre új szerződést kellett kötnünk, mely szerint minden hónap utolsó péntekén kerül kiürítésre.

December hónapban egy új faxot vásároltunk.

Az informatika tanteremben bővült az Internet-hálózatban üzemeltethető számítógépek száma, a 10 tanuló gép mellé Tóth Zoltán még négyet bevont az internetes szolgáltatás körébe. Kicsit lassabbak a többinél, de működnek!

A második félévben két hibátlan, működőképes frásvetítőt kaptunk a Központi Iskolától, mindenki számára elérhető helyen, a gazdasági irodában tároljuk.

A Sárrét-Víz Kht. részéről megtörténtek a mérőcserek.

Az ÁNTSZ hiányosságként felsorolt tételei folyamatosan kerülnek megszüntetésre. A melegítőkonyha mosogatóinak elvezető csöveinek rozsdamentesítése és lefestése a nyári karbantartási munkák között szerepel. Tervben van a folyosók, tantermek, mellékhelyiségek fertőtlenítő meszelése. Tantermek esetén csak 1 – 1,5 m magasságig, ahol erősebb az elpiszkolódás. A közhasznú munkásunk feladata lesz ezek elkészítése.

Nagy gond a tornapályát látogatók viselkedése, késő estig zavarják az ott lakók nyugalma trágár beszéddel, ordítózással, sőt, a megrongálódott kerítésen keresztül bemásznak a kertbe és ott gyümölcsöt szednek, isznak a kerti kútból, és egyéb károkat is okoznak. Ennek megszüntetésére a kerítés megjavítása tervben van, illetve lehetőség szerint az utcai bejárati ajtó lezárása. Gondolom, ez majd újabb rongálást von maga után azzal, hogy a bejárati kapu fölötti dróthálón próbálnak majd bejutni az illetéktelenek – de ekkor már jogosan hívjuk a rendőri szerveket, hiszen illetéktelen behatolásról van szó.

A téli szünetben két táblát lefestett feketére a karbantartónk, amelyek sokkal jobban használhatók így. A következő tanévre három új táblát rendeltünk: egyet az elsősöknek, egyet a másodikosoknak, egyet a matematika szaktanterembe. (Egyet az SZMK felajánlásában, egyet az Alapítvány 1 %-os adó visszatérítés befolyt összegeiből, egyet pedig az Apáczai Kiadó jutalomösszegéből – 118.000,- Ft.)

A tűzoltó csapok és porraloltó készülékek ellenőrzése és felülvizsgálata megtörtént.

A tanév folyamán a szükséges számú rágcslóirtás is lezajlott.

Az ivóvizet rendszeresen ellenőrzik.

### 3) Statisztikai adatok a 2007/2008-as tanév munkájáról

Tanulólétszám:	155 fő
A tanév során érkezett:	4 fő
Távozott:	3 fő
Családotthonos:	9 fő (tanulóink 5,8 %-a)
Magántanuló:	6 fő (B.B.,Sz.D., K.A., G.J., N.M., M.J.)
SNI-s tanuló:	4 fő (F.Sz., H.V., B.M., R.B.)
Bukott tanulók száma:	3 fő
- 5. osztály:	1 fő (P.Cs. – matematika)
- 8. osztály	2 fő(C.K. – biológia, R.P. – biológia, testnevelés)
Kitűnő tanuló:	1 fő-Szunyog Lilla 6. osztály

Az alsósok közül 3 fő elsős, 2 fő másodikos és 1 fő negyedikes tanuló szülei kérték, hogy gyermekük az évfolyamot megismételhesse.

	<u>Magatartás</u>	<u>Szorgalom</u>
<i>Példás</i>	48 fő 32 %	36 fő 24 %
<i>Jó</i>	49 fő 33 %	42 fő 27 %
<i>Változó</i>	34 fő 22 %	44 fő 29 %
<i>Rossz</i>	20 fő 13 %	<i>hanyag:</i> 30 fő 20 %

**Tanulmányi munka: 1 – 3. évfolyamon:**

<u>Tantárgy:</u>	<u>Kiválóan teljesített:</u>	<u>Jól teljesített:</u>	<u>Megfelelően teljesített:</u>	<u>Felzárkóztatásra szorul:</u>
Magyar nyelv	15 fő	19 fő	14 fő	20 fő
Magyar irodalom	14 fő	20 fő	20 fő	14 fő
Könyvezetismeret	13 fő	21 fő	21 fő	13 fő
Matematika	12 fő	22 fő	18 fő	16 fő
Ének-zene	12 fő	15 fő	40 fő	1 fő
Rajz	13 fő	24 fő	27 fő	4 fő
Technika	22 fő	18 fő	27 fő	1 fő
Testnevelés	17 fő	38 fő	13 fő	--

**Tanulmányi munka: 4 – 8. évfolyamon:**

Osztályátlagok: 4. o.: 3,8    5. o.: 3,5    6.o.: 3,74    7. o.: 3,58    8.o.: 3,82  
 Felső átlag: 3,66 (I. félév: 3,53    előző év vége: 3,64)

**Tantárgyak átlaga:**

▪ Magyar nyelvtan	3,1	▪ Biológia	3,33
▪ Magyar irodalom	3,2	▪ Technika	4,5
▪ Német nyelv	3,7	▪ Rajz	3,99
▪ Természetismeret	3,0	▪ Ének-zene	3,93
▪ Történelem	2,98	▪ Testnevelés	4,06
▪ Földrajz	2,99	▪ Hon- és népismeret	4,0
▪ Matematika	3,1	▪ Tánc és dráma	4,3
▪ Fizika	3,3	▪ Mozgókép és média	4,04
▪ Kémia	3,1	▪ Etika	4,07
▪ Informatika	4,68		

**Mulasztott napok száma:**

<u>Osztály</u>	<u>mulasztott nap:</u>	<u>nap/fő:</u>	<u>helyezés:</u>
1.	218	9,09	IV.
2.	203	8,8	III.
3.	194	9,2	V.
4.	83	7,0	II.
5.	150	9,3	VI.
6.	111	6,9	I.
7.	259	16,0	VIII.
8.	354	15,4	VII.
<b>Összesen:</b>	<b>1572 nap</b>	<b>10,5 nap/fő</b>	
	(I. félév: 602 nap)	4,07 nap/fő)	

2 fő negyedik osztályos tanulónk szeptembertől a nyolcosztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait.

**Felvételi statisztika a 8. osztályosok körében:**

- |   |       |
|---|-------|
| ▪ 1. helyen megjelölt iskolába vették fel:      | 16 fő |
| ▪ 2. helyen megjelölt iskolába vették fel:      | 5 fő  |
| ▪ További helyen megjelölt iskolába vették fel: | 2 fő  |

**Felvételt nyert:**

- |                              |       |
|------------------------------|-------|
| ▪ Gimnáziumi osztályba       | 4 fő  |
| ▪ Szakközépiskolai osztályba | 12 fő |
| ▪ Szakiskolába               | 7 fő  |

**Napközi:**

- |                           |            |            |
|---------------------------|------------|------------|
| ▪ Csoport létszáma: 19 fő | Fiú: 13 fő | Lány: 6 fő |
|---------------------------|------------|------------|

**Étkezések:**

- |                            |       |
|----------------------------|-------|
| ▪ Csak ebéd:               | 2 fő  |
| ▪ Tízórai + ebéd           | 1 fő  |
| ▪ Tízórai + ebéd + uzsonna | 16 fő |

Csoport létszámának alakulása szeptember 1-től az év végéig: 6 fő csökkenés

**4) A tanév munkatervi feladatainak megvalósítása**

A tanévkezdés a szokásos tennivalók és megoldandó feladatok sorát tartogatta. 2007. augusztus 1-ig sorra elkészültek azok a dokumentumok, amelyek az új intézményrendszer működési feltételeihez szükségesek voltak. Egységes pedagógiai program, intézmény minőségirányítási program és házirend született. Az új, augusztus 1-jével életbe lépő munkaköri leírások főként a technikai dolgozók számára hoztak újdonságot, mivel a változatlan mennyiségű feladatot hármójuk között kellett felosztani. Az év során bebizonyosodott, hogy a megsokasodott tevékenységi körök sem bizonyultak elvégezhetetlenek, nem kívánnak különleges erőfeszítéseket, okos ütemezéssel és gyakorlati megoldásokkal folyamatosan teljesíthetők.

A tanév elején beindult kapcsolattartás módja a Központi Iskola és tagintézményünk között szerintem kifogástalanul működött, a szerdánként érkező munkatársunk minden segítséget megadva hozza és viszi az aktuális feladatokhoz tartozó adminisztratív anyagot és dokumentumokat. Postai küldemények és pénzes csekkek feladását, valamint egyéb tevékenységet is vállalt.

Az étkezési díjak beszédese eleinte eléggé nehézkes volt, de erre is találtunk megoldást, így a legutóbbi díjbeszedés már 90 %-os eredményt hozott – az itteni két fizetős napot figyelembe véve.

Az étel minőségét tekintve panaszra nincs okunk – nem rosszabb az azt megelőző ebédekénél. Változatos, a modern konyhatechnológiával elkészítve ízletes, az előírásoknak megfelelő szállítás és tárolás eredményeként kellő hőmérsékletű és állagú. Persze néha biztosan akad olyan étel, amit nem mindenki szeret, ilyenkor megoszlanak a vélemények. Összességében elmondható, hogy az Eurest konyhán ugyanazok a személyek főznek, mint annak előtte, csak éppen egy XXI. századi, elsőrangú technológiát alkalmazva.

Az Eurest gondoskodását és az igényeket legapróbb részletekig figyelembe vételét bizonyítja, hogy egy cukorbeteg kislányunk diabetes ételt kap.

A tanév során az alsós és felsős munkatervben szereplő feladatok zömében megvalósultak. Sajnálatomra egy kedves hagyomány megszakadni látszott az idén: az elsősök nem hívták meg a jövő tanév elsőit látogatónak az iskolába, és a mostani elsősök sem látogattak vissza régi kedves óvodájukba. Kérem, hogy erre a feladatra a következő tanévben nagyobb gondot fordítson majd az elsős nevelő.

Határidőre elkészültek a tanmenetek és osztályfőnöki munkaterv, alsós és felsős munkaközösségek munkatervai és a gyermek- és ifjúságvédelmi munkaterv. Az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelősök családlátogatásokat végeztek a munkaterv ütemezése, illetve – a felmerülő problémákhoz igazodva – szükség szerint.

Lezajlottak az őszi és tavaszi nevelési értekezletek, a szülői értekezletek, fogadódélutánok, nyílt tanítási napok az alsó és felső tagozaton, a két SZMK megbeszélés.

Tanulóink megjelentek iskolafogászai szakrendelésen és átették minden kötelező orvosi felülvizsgálaton és védőoltáson. A védőnő a tanév során iskola-egészségügyi terve alapján nyolc egészségnevelő órát tartott a felső tagozatosok számára. Több alkalommal végzett tisztasági vizsgálatot.

A munkaközösségek és szaktanárok irányításával a gyerekek beneveztek levelezős tanulmányi versenyekre, részt vettek házi tanulmányi, szaváló, szépkiejtési, tisztasági, magatartási versenyeken. Lezajlottak a történelmi események kapcsán az ünnepélyes megemlékezések. Köszönet illeti a rendezvények felelőseit és szereplőit!

Októberben volt családi nap, januárban pótszilveszter, őszi és tavaszi papírgyűjtés.

Az idén is megérkezett a Mikulás, gyűjtöttünk gyertyát advent ünnepén, és mindenki számára igazi ajándékot hozott a karácsony, mert iskolánk egy volt tanítványa minden diákot és nevelőt meglepett a cége által készített hasznos és kedves tárgyakkal.

Roma tanulóink közül hárman jó tanulmányi eredményük jutalmául egyszeri tanulást támogató ösztöndíjban részesültek. Nyolc roma tanulónkat a Kisebbségi Önkormányzat jutalomkirándulásra vitte Budapestre az Országháza.

A tanulmányi versenyben jól végeztek (a 4,2 – jó rendű tanulók) is ugyanezt a jutalmat kapták az iskola alapítványától, összesen 63 fő.

Az idei Szeretet-karácsony ünnepén 26 nehezebb sorsú tanulónk kapott ajándékcsomagot a Városi Önkormányzat-jóvoltából.

Gyermekvédelmi felelőseink minden hónap utolsó csütörtökén esetmegbeszélésen vettek részt, ahol megbeszélték az éppen aktuális problémákat, illetve szakértői előadásokat hallgathattak.

Iskolánkban tűzriadó feladatkörben minden az előírásoknak megfelelően zajlott, minden esetben jegyzőkönyv készült.

Egy kedves kolléganőnk december hónapban befejezte tanulmányait, fejlesztőpedagógusi oklevelet szerzett. Ezzel jogosulttá vált a „G” kategóriás besorolásra, illetve a következő fizetési előrelépésének 1 évvel történő előrehozatalára.

Az éves adminisztrációs teendőket, illetve az év végi statisztikai és szöveges értékelést mindenki időre elkészítette.

A nyolcadikosok beiskolázása határidőre, szinte teljesen hibátlanul zajlott.

A tankönyvrendelés a legjobb mederben halad.

### A kiemelt feladatok teljesítése

- 1) A tanulók viselkedéskultúrájának emelése annyira napi feladatunkká vált, hogy valóban nem múlik el nap anélkül, hogy ne tennék ez irányban komoly erőfeszítéseket. Bizony embert próbáló esetekkel is szembetaláltuk magunkat, amelyek megoldása – úgy érezzük – valamelyest közelebb vitt bennünket és tanulóinkat a célhoz. Sajnos tagadhatatlan, hogy ezen a téren sok faladat és megpróbáltatás ért bennünket a tanév során. Továbbra is cél, hogy minél többet tartózkodjunk a gyerekek között. Futnia kell energiáinkból arra, hogy lehetőleg következetesen, rendszeresen és módszeresen neveljük őket: leszoktatva tanulóinkat a trágár beszédéről, a hazudozásról, szándékos károkozásról, verekedésről, szekrényajtók felfeszegetéséről, a tiszteletlen megnyilvánulásokról. Van némi eredmény, ahonnan a következő tanévben indíthatunk, bár a nyári szünidő alatt hajlamosak gyermekeink a felejtésre, ellazulásra. Nem azt akarom ezzel mondani, hogy ősszel mindent kezdhünk előről, de majdnem!
- 2) Az esztétikai-környezeti nevelés terén érzek előrelépést, a tanulók nagy kedvvel és gondossággal takarítottak a tisztasági verseny teljes 5 hete alatt, valamint karácsonyra szép és igényes dekorációt készítettek. Fontos lenne, hogy folyamatosan ügyeljenek a rendre és a tisztaságra. Ellentmond ennek az a tény, hogy itt-ott firkalások találhatók a padokon, falon, karcolás és filcnyom a széktámlákon. Tehát ezen a téren is maradt még bőven tennivalónk. Azonban nagy örömmel tölt el, hogy a napközisek cserjéket, örökzöldet, fácskákat ültettek a hátsó füves udvaron, ápolták, locsolgatták azokat. Kiemelt dicséretet érdemel a 4. osztály, akik időről időre összeszedték az előkertben a bedobált-szemetet, az-árkokat rendszeresen tisztán tartották.
- 3) Az SNI-s tanulóink ettől a tanévtől kiemelkedő, sokrétűen szakszerű gondoskodásban részesültek gyógypedagógus és logopédus szakemberek részéről.

- 4) Negyedik kiemelt témánk az IMIP jobb megismerése és alkalmazási körének felvázolása volt, amely az októberi őszi nevelési értekezletünkön megtörtént. Működtetése és bevezetése a 2008/2009-es tanév feladata lesz. A Központi Iskolában nyert tapasztalatok és felmérések alapján szeptembertől egy önként jelentkező alanyon kezdjük a minőségi munka értékelését.
- 5) A 2008. őszi kezdéskor kötelezően indul a nem szakrendszerű oktatás bevezetése az ötödik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból. Az előzetes tantárgyfelosztás szerint a magyart Juhász Jánosné tanító szakkal is rendelkező pedagógus, a matematikát Kaszáné Szászi Edit tanítja majd.
- 6) Az esélyegyenlőség-felzárkóztatás kiemelt feladatunknak meglátásom szerint mindenki eleget tett – ezt bizonyítja az év végi csekély számú elégtelen osztályzat is, amely a módszerek hasznos és hatásos alkalmazását mutatja.

Összességében elmondhatom, hogy működését tekintve ez az év sem volt nehezebb az ezt megelőzőknél, de a tanulók magatartását, neveltségi szintjét, beszédmodorát, viselkedéskultúráját tekintve nagyon nehéz: négy-öt problémás tanuló nagyon meg tudta keseríteni napjainkat. Ez lesz a következő tanév újabb nagy próbatétele: találnunk kell magunkban erőt, megértést, kedvességet és türelmet ezekhez a gyerekekhez is. Feltételezem, hogy közösen megtaláljuk majd a megoldást, a tanulókhöz vezető utat...

Másik kiemelt feladatunk volt a 4., 6. és 8. osztályosok országos kompetenciamérésének lebonyolítása. Iskolánkba Cecéről érkezett minőségbiztosító kolléga, Péter István tanár úr, aki a lebonyolítás során és az adminisztráció elkészítésében is mindent szabályosnak talált. A 6. és 8. osztályosok feladatlapjait a kiírt határidőn belül elszállították.

Az energia- és anyagtakarékosságot egész tanévben szem előtt tartva igyekeztünk a legkisebb felhasználást elérni. Kiemelten fontos volt tehát nem csak a tanulást-tanítást segítő eszközökkel történő ésszerű és takarékos gazdálkodás, hanem kiemelt feladat volt a vízzel, elektromos árammal, fűtéssel történő takarékoskodás.



## Zengő-óvoda intézményegység beszámolója a 2007/2008-as nevelési év munkájáról

Városunkban 2007 a közoktatási intézmények átszervezésének éve volt, ily módon óvodánk életében is.

Az átszervezések következménye, hogy a működésünket meghatározó dokumentumok is módosításra kerültek: az intézmény székhelyének és telephelyének címét, csoportok számát, az intézménybe felvehető gyermekek maximális létszámát stb. illetően.

Az összevonásokat követően év elején legnagyobb problémát a gyermekek optimális elosztása jelentette, figyelembe véve minden tényezőt /gyermekek életkora, fejlettségi szintje, szülők igénye, stb./ A szervezés zökkenőmentes volt, konfliktusok nélkül történt mindez.

Óvodánk a 2007/2008-as nevelési évet a 2007-es októberi statisztikai adatok alapján 270 gyermekkel kezdte. A folyamatos felvételt követően, valamint az elköltözéseknek és beköltözéseknek köszönhetően júniusban 296 volt a gyermeklétszámunk.

Csoportok száma :10.

A Mikes köz 3-ban 8 csoport – 2 kiscsoport,  
2 nagycsoport,  
4 vegyes csoport.

Telephelyen: Szent István u. 49. – 2 vegyes csoport működik.

Óvodánkban a nevelési évben a szakértői bizottság véleménye alapján sajátos nevelési igényű gyermekeink száma 2 fő volt. A tanév folyamán a szakértői véleményt figyelembe véve gyógypedagógus végezte ezeknél a gyermekeknél a fejlesztést, egyéni fejlesztési terv alapján.

A jövő évben várhatóan az SZB-től és a Nevelési Tanácsadótól kapott jelzések alapján az SNI-s gyermekek száma növekedni fog.

A logopédiai ellátás, mely a beszédhibák javítását foglalja magában, a nagycsoportos gyermekeknél heti 8 órában kistérségi keretek között valósult meg, jó színvonalon. Az igény nagyobb lenne, már kis és középső csoportos gyermekeknél is.

Ugyanakkor nagy segítséget jelentene, ha beszédhiba javítás mellett diszlexia szűrésre és megelőzésre is sor kerülne a jövőben, az időben történő fejlesztés érdekében.

Gyógytestnevelés a gyermekorvos által kiszűrt gyermekeknél, heti 3 órában kistérségi keretek között valósult meg, jó színvonalon.

## A nevelő oktató munka feltételeinek alakulása

### Személyi ellátottság

A tíz óvodai csoportban – 20 óvodapedagógus

– 10 dajka

– 1 konyhai dolgozó látta el a teendőket.

A nevelési év folyamán 2 kolléganő volt gyesen, őket határozott idejű megbízással alkalmazott óvodapedagógusokkal helyettesítettük.

Egy kolléganő volt tartósan beteg, az ő helyettesítését a prémium évek programban résztvevő óvodapedagógusunkkal törvényben megengedett módon oldottuk meg. Ezen kívül segítségünkre volt még a prémium évek programban résztvevő 2 dajka néni, akik szívesen voltak nevelőtársaink, amikor szükséges volt /pl. dajka néni betegségénél, vagy az úszások szervezésénél, kirándulásokon, stb./

A szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma eggyel nőtt. Jelenleg 5 fő rendelkezik szakvizsgával.

Három kolléganő intézményi és egyéni igények és szükségletek szerint akkreditált továbbképzésen vett részt:

- egy kolléganő – „Korszerű módszerek, technikák eszközök a vizuális nevelésben” – 60 órás
- két kolléganő – „Konfliktuskezelés és kapcsolatépítés a pedagógus gyakorlatában” – 30 órás.

Szívesen jöttek óvodánkba szakmai gyakorlatra főiskolai hallgatók. Az idei tanévben Bártfai Anikó a Margaréta csoportban, Helmeczi Anita pedig a Süni csoportban töltötte hathetes szakmai gyakorlatát.

A bennünket körülvevő külső környezet rendben tartását, az udvar esztétikáját, a karbantartói munkát közhasznú munkás látta el. Szükség esetén az iskola karbantartója is segítségünkre volt.

### Tárgyi feltételek

A működési feltételek biztosítottak voltak.

Költségvetésünk keretszámai szűkösek, fejlesztésre egyáltalán nem nyílt lehetőség.

Igyekeztünk megkeresni és kihasználni minden olyan lehetőséget, amellyel az óvoda állagát meg tudtuk őrizni, ill. javítani.

Ezt segítették az idén a következő pályázatok:

- 
- CEBE/önk-i intézmények eszközbeszerzése/
  - Megyei eszközfejlesztési pályázat
  - Kirándulási támogatás
-

A nevelő-oktató munkánk feltételeinek javításában nélkülözhetetlen a Központi Óvodát Segítő Alapítvány, amely az idei tanévben karácsonykor lehetővé tette, hogy minden csoport bővíthesse játékkészletét. Az alapítványnak köszönhetően vásároltunk a ballagó óvodásoknak ajándékot. Megszervezésre került az Alapítványi Bál, melynek bevételét udvari játékok bővítésére fordítjuk.

A szülők igen sokat segítettek óvodánk szépítésében, működésében /pl. költözködésnél, csoportszobák festésénél, szemét elszállításánál, homokcserénél, papír-írószertámogatással, rendezvények szponzorálásánál, stb./

Kaptunk segítséget még:

- Önkormányzati képviselőtől,
- Eurest Kft-től
- Hőközponttól /ajándék mikulásra, karácsonyra/

Nagy hiányossága óvodánknak, hogy nem rendelkezünk tornaszobával, ami nagy segítséget jelentene gyermekeink fejlesztésében.

## **Pedagógiai munka**

A nevelő-oktató munkánkat a Zengő Óvoda nevelési programjának és minőségirányítási programtervének megfelelően végeztük.

Programunk a 3-6-7 éves gyermekek alapvető tevékenységére, a játékra és mozgásra épül.

Fontos feladatunknak tartottuk, hogy óvodánkban maximálisan biztosítsuk a gyermekek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot, valamint a gyermekek személyiségfejlődését, egyéni képességeinek kibontakoztatását és a természetszeretet kialakítását.

Pedagógiai munkánkban a hangsúlyt az egészséges életmódra nevelés, valamint óvodásaink szükségleteinek ismerete és szolgálata határozta meg. A nevelőtestületi értekezleten is ezek feltárása, végiggondolása – vélemények egyeztetése volt a témánk. A magas létszámok megléte indokolta e problémakört, valamint a „két óvoda” testületének keveredése miatt is célszerű volt az együttgondolkodás, együttműködés lehető legegyszerűbb módjainak átbeszélése.

Minőségirányítási programunk szerint az idei nevelési évben kipróbáltuk teljesítményértékelési rendszerünket az óvodapedagógusok körében. A tapasztalatokat, megállapításokat a következő évi munkatervünkbe építjük be.

## **A nevelési év kiemelt feladatai voltak:**

- *nevelőtestületi egység megteremtése* – minden hónap első hétfőjén rendszeresen tartottunk megbeszéléseket, de szükség esetén is. Nagyon fontosnak tartottam, hogy tájékoztassak mindenkit az aktuális kérdésekről, feladatokról.
- *az egészséges életmódra nevelés* – csoportok szokás- és szabályrendszerének ellenőrzése, szakmai nap szervezése a környékbeli óvodákban dolgozó kollégáknak e témában.
- *projekt rendszerű vázlatírás bevezetése* – dokumentációk ellenőrzése.

## **9. Hogyan vélekedtek az intézményegységek az adott területen?**

### **Programjaink:**

Minden személyes és hagyományos ünnepet nagy lelkesedéssel, külsőségekkel és érzelmi töltéssel ünnepeltünk.

- *Szüreti mulatság* – Vendégünk volt az Alba Regia néptánc együttes tagja és a Szedtevette Népzenei együttes. A velük való mulatozáson kívül nagy élményt jelentett a gyermekek számára a feldíszített lovas kocsikon való kocsikázás.

- *A Városi Könyvtár népmese napja*- szervezett játékos tevékenységen vettünk részt. Több gyermek a szüleivel együtt közösen készítette el a drótból hajlított, fonallal tekert mesefigurákat.

- *Vendégünk volt Nyulász Péter*- a sárbogárdi kötődésű író lendületes előadásmódjával, gyermek közeli verseivel, játékos, magával ragadó személyiségével óriási élményt nyújtott a gyermekeknek.

- *Tökfesztyál* – E napon töklámpást készítettünk szülőkkel és gyermekekkel közösen, és vásárt szerveztünk. A rendezvényünket néptáncosok, citerakiséret, gyermekek köszöntője és az óvodapedagógusok éneke tette színesebbé. Minden résztvevő nagyon jól érezte magát. A közös munka nyomán kellemes emlékekkel lettünk gazdagabbak.

- *Karácsonyi hangverseny* – Sinka Attila és Bíró Kriszta előadásában örömmel hallgattuk az ismert karácsonyi dalokat, melyekbe vidáman kapcsolódtak be a gyermekek is. E rendezvényünkön vendégül láttuk a Szent István úti telephelyre járó gyermekeket is. Mindannyian örömmel fogadtuk Sinka Attila által felajánlott játékokat.

- *Vendégünk volt a Kölyökidő Alapítvány* – élvezetes zenés műsorral, és arcfestéssel örvendeztették meg a gyermekeket.

- *Farsang* a csoportokban- vidám jelmezekbe öltözve nyílt nap keretében tartottuk meg a farsangi mulatságot.

### **A szülői és társadalmi igények, amelyek az óvodában folyó tevékenységek fejlesztését, színvonalának növelését szolgálták.**

- a) hitoktatás- melynek keretében ismerkedhettek gyermekeink a katolikus, református és evangélikus vallással.
- b) logopédia
- c) gyógytestnevelés
- d) úszásktatás- ősszel és tavasszal megszerveztük a középső és nagycsoportosok úszásktatását Dunaújvárosban.
- e) színházlátogatás – a helyi Művelődési Ház szervezésében.
- f) szolgáltatásaink:/ A szülői igényeket felmérve a következő programok zajlottak óvodánkban:/

- játékos néptánc – heti 1 alkalommal
- zeneovi – heti egy alkalommal
- alkotó kis kezek – kéthetente

- játékos angol nyelv – márciustól került bevezetésre /igen nagy volt rá az igény/
- játékos német nyelv

g) kirándulások szervezése /Várgesztes, Tata, Veszprém, Budapest, Rétimajor, Sáregres, Balaton /

### **Családdal való együttműködés – közös programok:**

A szülői szervezettel jó a kapcsolatunk. Nemcsak a szervezeti tagok, hanem szinte valamennyi szülő segített programjainkban, így a:

- Zengő Vásár és Tökfesztivál,
- Alapítványi Bál,
- Családi nap megszervezésében.

Az idei évben került sor a Mikulás futásra /szülőkkel együtt/.

Több csoport szervezett szülői kirándulást, ill. egy-egy család meghívta a csoportot vendégségbe.

Ez évben kétszer /ősszel és tavasszal/ vettek részt aktívan a papírgyűjtésben.

### **Kapcsolatrendszerünk**

- Elsősorban az iskolával rendszeres, segítő és korrekt a kapcsolatunk. A zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet érdekében több találkozási alkalmat is szerveztünk a szülőkkel, gyerekekkel.
- A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal a szokottnál „élénkebb” volt a kapcsolatunk. A veszélyeztetett gyermekek, családok miatt voltak időszakok, amikor napi kapcsolatban voltunk.
- Rendszeresen végeztek szűrővizsgálatot a védőnők, ill. fejlettségi vizsgálatot a gyermekorvos. A védőnők rendkívüli szükség esetén is igen segítőkészek voltak /fejtetvesség/, valamint aktívan részt vettek azon a továbbképzésünkön, amelyet az Egészséges életmód keretén belül tartottunk tavasszal.
- A gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát a Nevelési Tanácsadó végezte el a szülők beleegyezésével.

- Jó a kapcsolatunk a bölcsödével és a könyvtárral.
- Törekedtünk a jó kapcsolat kiépítésére a városban működő másik óvodával /Kipp Kopp /. Aktívan részt vettünk egymás továbbképzésein.
- Városunkon kívül még két óvodával volt igen jó a kapcsolatunk: a dunaújvárosi Bóbita, és az alapi - szintén Bóbita nevű intézményekkel. Szívesen vettünk részt egymás továbbképzésein, valamint a gyermekeknek szervezett programokon is. / Bóbita óvoda 30 éves évfordulóján szervezett játékos vetélkedőn, rajzpályázaton, családi napon./

## Összegzés

Az elmúlt évre visszagondolva elmondhatjuk, hogy igen nehéz évet zártunk. A magas létszámok mindenkitől nagy odafigyelést, türelmet és megértést követelt az egész év folyamán. A nevelőtestület bizakodó lendülete, tettekézsége és aktivitása tette lehetővé, hogy eredményes munkát tudtunk végezni, és az éves munkatervünkben kitűzött céljainkat meg tudtuk valósítani.

A jövőben még nagyobb összefogással igyekszünk a családok által támasztott elvárásoknak megfelelni, valamint szeretnénk elnyerni külső partnereink feltétel nélküli bizalmát, elégedettségét.

Az újonnan létrejött helyzet sok új feladatot jelentett valamennyi dolgozó számára. A nehéz körülmények ellenére mindenki igyekezett kifogástalan nevelőmunkát végezni, annak érdekében, hogy gyermekeink jól érezzék magukat.

Megköszönöm, hogy éves munkánkhoz megkaptuk mindazt a segítséget, amellyel nemcsak a Mészöly, hanem a többcélú intézmény is a fentiek alapján működhetett.

A 2007/08-as tanév tevékenységéről, személyi, tárgyi feltételeinkről, valamint a következő tanévre való felkészülés teendőiről ezt a tájékoztatást nyújtjuk Önök felé.

Ezúton kérjük a Tisztelt Képviselő Testületet beszámolóink elfogadására!

## Beszámoló a 2007/2008-as tanév nevelő-oktató munkájáról

### 1. Működés

Az idei tanév a megszorítások, a szerkezeti és tartalmi változások éve volt. A teljes ÁMK intézményt érintő átszervezések történtek, megemelkedett a pedagógusok kötelező óraszám, megújult a NAT. Mindezek új feladatokat és új problémákat gerjesztettek, melyeket – szakértői tanácsadás híján többnyire saját erőből – meg kellett megoldanunk.

A nagyobb változások a szervezeti felépítést, ezen belül az általános iskolai egységet is érintették. Ezek az intézményfenntartó társulás létrehozása, a pusztagegri alsósok és a nagylóki 7-8. osztályosok érkezése, a konyha kiszervezése, a klub és könyvtár egységen belül az egyszemélyessé válás, a pedagógiai szakszolgálat (korai fejlesztés, logopédia, gyógytestnevelés, szakmai tanácsadás) beindulása.

Az ÁMK egységei függetlenségük megőrzése mellett dokumentumaikhoz híven összedolgoznak, ez minden területen tapasztalható. A tanév során több rendezvény, óra zajlott a könyvtárban és a klubban, a kistérség különböző helyszínein tartott szakmai fórumokat a szakszolgálat.

A bejáró tanulóink száma magas. Kísérésük, a felügyelet órák között, a tanítás előtt és után nagy odafigyelést, pontos szervezést igényelt egész évben, különösen a téli időszakban. Az iskolabuszok mindkét irányból (Pál István - Nagylók, Sárközi Antal - Pusztagegri) pontosan érkeztek. Az év folyamán végig sikeres volt velük az együttműködés. Külön köszönjük a fenntartónknak a pusztagegri buszt, nagy szükség van rá, hiszen Pusztagegri, Sárhatvan, Nagyhörcsök térségéből csaknem 80 iskolás és óvodáskorú utazik naponta hozzánk. Az ő megfelelő és biztonságos utaztatásukat nagyban segítette a járat működtetése.

Az új rendszerű étkezés, a konyha megváltozott helyzete miatt, nem okozott gondot, bár a körülmények egy járványos megbetegedéssel megnehezítették az indulást. A szép, színes ebédlő, az újdonságok (kancsók, terítők, dekoráció, mexikói-nap) tetszettek a gyerekeknek. Az adagok legtöbb esetben elfogadhatók, az ételek ízletesek, bár az 1. és hetedik osztályos szülők körében végzett elégedettségmérés jelzett ezen a területen problémákat is.

### 2. Gazdálkodás

Intézményünk jóváhagyott éves költségvetése a saját bevételek, illetve az átszervezés miatti módosítások kivételével a tervezet szerint alakult. Továbbra is a takarékosági szempontokat kiemelten figyelembe véve történik a költségvetési koncepcióban meghatározottak teljesítése.

Az intézményfenntartó társulás új feladatstruktúrája, emellett a források felkutatása érdekében írt pályázataink lebonyolítása, a hozzájuk kapcsolódó jelentési és elszámolási kötelezettség jelentős többletmunka elvégzését igényelte az iskolavezetéstől, pályázatíróinktól, a gazdasági iroda dolgozóitól.

#### 2. 1. Pályázatok

Iskolánkban a pályázatokkal kapcsolatos teendőket – pályázati kiírások figyelése, írása, megvalósítása, elszámolása és belső ellenőrzése – az iskolavezetés, illetve eseti

munkacsoportok, és a gazdasági iroda végzi, részben kiterjesztve tevékenységét – pályázatfigyelés, pályázatok készítése – az iskolai alapítványra is.

A tanév során 15 pályázat valósult meg vagy került benyújtásra, melyből 7 pályázat elbírálása folyamatban van, 1 pályázatot elutasítottak. A nyertes pályázatok megítélt támogatási összege a TIOK taneszközein felül: **2. 814 e Ft.** A támogatások intézményünk működésének következő részterületeit segítik:

- programkínálat bővítése
- eszközfejlesztés, eszközbeszerzés
- mentor és tanulói ösztöndíj kifizetések

Jelentősebb nyertes pályázataink:

- Lezárult Uniós pályázati alapról a HEFOP 3.1.2. (TIOK) a kompetencia alapú oktatási programcsomagok kipróbálásának időszaka. A fenntarthatóságot kell biztosítani a TIOK konzorciumnak 5 évig, melyből megszűnése miatt a megyei Pedagógiai Intézet kivált, a feladatot a jogutód Szakértői Bizottság kapta meg. 2007. decemberében érkezett meg a pályázat részeként egy interaktív tábla iskolánkba, és rendelhattunk ingyenesen kompetencia alapú taneszközöket (tankönyvek, munkafüzetek, feladatlapok, tanári segédletek) az 1. és 4. évfolyamon magyarból, matematikából; illetve alsó tagozaton, 5. és 7. évfolyamokon a szociális kompetencia területen. Továbbra is feladatunk az 5 éves fenntarthatóság érdekében a kompetenciaterületek programcsomagjainak használata.
- Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítvány támogatásával folytathattuk taneszközeink, berendezéseink felújítását (egy tanterembe tanulói székek, térkép, tábla, kulcstartó szekrény)
- Iskolai alapítványunk NCA működési támogatása, ennek keretében hordozható számítógéphez jutottunk
- Iskolanap megrendezése: Kóka Rozália népmese-mondó és a Szedtevette zenekar meghívása, kézműves foglalkozások anyagszükséglete
- Nyári tábor támogatása (ESZA)
- Az OKMT támogatásával folytathatták diákjaink az Útravaló ösztöndíjprogramot. Az Út a középiskolába alprogram 4 tanulót segített, mentorként 4 kolléga közreműködött.
- A reneszánsz év keretében tanulmányi kirándulásokra pályáztunk 4-8. évfolyamig, valamennyi osztályunk ennek keretében mehet tanulmányi kirándulásokra az ősszel.
- Az Aranyág alapítvány sporteszközök beszerzését támogatja.
- Elbírálás alatt: egészségmegőrző, nyári tábor, fejlesztő eszközök, környezetvédelmi pályázatok
- Köszönjük a fenntartóknak, hogy pályázott: TIOP, Tárt kapus létesítmények, Integrációs felkészítés

## 2.2. Felújítási, karbantartási munkálatok

A konyharész az étkeztetés kiszervezése után leválasztásra került (ajtók, riasztó), az EUREST által felújított (festés, mázolás, függöny, dekoráció) ebédlő közös használatában állapotunk meg. Jól együtt tudtunk működni, a cég támogatta iskolai és egyéb rendezvényeinket.

~~A 2007 augusztusában-októberében végzett kockázatelemzés és felülvizsgálat hiányosságokat felsoroló megállapításaira ütemterv készült, mely a nyárra a régi és az új szárny ablakainak, a tornatermi nyitószerkezetének, tanterem padlóburkolatának javítását, a tornateremhez szélfogó építését, melegvíz ellátás megoldását írta elő.~~

Nyárra a vizesblokkok fertőtlenítő és tisztító meszelését, a tanterem állagmegóvó helyreállítását tervezzük, melyet a technikai dolgozóink végeznek el majd a szünidő alatt.



Nagylókon egy tanterem és folyosórész felújítására, illetve lambériázására került sor. Nyáron a Nagylóki Gyermekekért Alapítvány anyagi segítségével a WC-k kerülnek felújításra. Az egész épületre ráférne egy alapos, minden részre kiterjedő teljes felújítás.

A kispálya nyitott mindenki számára, sajnos hétfvégeken sok a szemét, a futópálya salakját nem kímélik a motorosok, biciklisek. Pedig ez a terület az alsósok kedvelt helye, melyet tornaórákon is gyakran használunk, komoly felújításra szorul: kültéri fémjátékok felülvizsgálata, cseréje, bitumenes pálya javítása, labdafogó háló, futópálya salakjának pótlása.

### 2. 3. Ellenőrzések

A 2007/2008-as tanévben is elfogadott munkaterv szerint a Sárbogárdi Többcélú Kistérségi Társulás végez ellenőrzést: jelenleg tart a 2006. évi gazdálkodás átfogó ellenőrzésének utóellenőrzése, valamint a nagylóki önkormányzat kezdeményezésére a társulás gazdálkodásának a vizsgálata van folyamatban. A belső ellenőrzés az éves terv szerint zajlott le.

### 3. Nevelés-oktatás

#### 3. 1. Tanulói létszám adatok

A 2007/2008-as tanévben a létszámadataink a következőképpen alakultak:

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

- tanulólétszám: induló 463, záró 461 (a különbség elköltözésekből, be- és átiratkozásból adódott)
- tanulócsoportok (osztályok) száma: 19, ebből iskolaotthonos csoport: 6
- átlagléltszám: 24 fő
- sajátos nevelési igényű, SNI-s tanuló 22 (szakértői bizottság szakvéleménye alapján)
- magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő 30 (nevelési tan. szakvéleménye)
- hátrányos helyzetű: 86 fő, halmozottan hátrányos helyzetű: 42 fő
- bejárók: 29 fő + 25 fő Nagylókról
- napközis csoportok száma: 2          tanulószobai csoport száma: 1
- napközis és tanulószobai ellátást igénylők száma: 87 fő
- napközis és tanulószobai csoportok átlagléltszáma: 28 fő

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

- tanulólétszám: 66
- tanulócsoportok (osztályok) száma: 6
- átlagléltszám: 11
- sajátos nevelési igényű, SNI-s tanuló 5 (szakértői bizottság szakvéleménye alapján)
- magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő 5 (nev.tan. szakvéleménye)
- napközis csoportok száma: 1
- napközis ellátást igénylők száma: 13

#### 3. 2. Tanügyi dokumentáció

A haladási és foglalkozási naplók, anyakönyvek, bizonyítványok, diákigazolványok, beírási naplók vezetése, a beiskolázás, a tanulóbaesetek elektronikus nyilvántartása a szabályozásnak megfelelt a tanév során. A tanévben 7 tanulóbaeset történt, 3 jegyzőkönyvet kellett készítenünk. A sajnálatos tanulóbaesetek – elkerülésük érdekében igyekszünk mindent

megtenni – helyszínei: testnevelésóra, szünet, kirándulás. Az eseteket minden alkalommal kivizsgáltuk, meghoztuk a szükséges intézkedéseket.

Az elektronikus tanuló-nyilvántartás kezelése gördülékeny, egy-egy tanuló át-, illetve beiratkozásakor fordult csak elő nehézkesebb, lassúbb rögzítés a rendszerben. A beiratkozást követően a leendő első osztályosok tanulói azonosító számának igénylése jelentett kisebb problémát egyrészt a diákigazolvány rendelés szűk határideje miatt, másrészt kiderült később, hogy néhányan azért nem kaptak azonosítót, mert az óvodásként művészeti iskolában tanulók már szerepeltek az oktatási azonosító nyilvántartásban.

A tanügyi adminisztrációt növeli a tankönyv és étkezési támogatás jogosultságának dokumentációja, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmények érvényességének naprakész nyomon követése. Az esetleges változás ezekben kedvezőtlenül befolyásolhatja az egyes kapcsolódó intézményi feladatellátásokat: étkezési térítési díjak befizetése (előfordul tartozás), Útravaló pályázat (már nem jogosult a tanuló az ösztöndíjra).

### 3. 3. Személyi és tárgyi feltételek

Az ÁMK általános iskola intézményegységében a székhelyen 36, a tagiskolában 8 pedagógus látta el a nevelő-oktató tevékenységet. Mindkét intézményben egy-egy kolléganő gyermekgondozási szabadságon van, helyettesítésükre határozott időre kinevezett dolgozókat foglalkoztattunk, illetve 2 óraadót alkalmaztunk. Valamennyi engedélyezett álláshelyünk be volt töltve. Tanév közben 1 pedagógus áthelyezését kérte, a feladatellátást átcsoportosítással meg tudtuk oldani.

A nevelőtestület nemcsak a kötelező óraszámemelésből fakadó többletfeladatokat teljesítette, hanem mindezekon felül az egyre bővülő adminisztrációs feladatokat is. Mellette színvonalas rendezvényeket szervezett, aktívan részt vett a programfejlesztő műhelymunkában, és az intézményfenntartó társulás által felmerülő új követelményeknek is megfelelt.

#### 3. 3. 1. Továbbképzés

A továbbképzések, beiskolázások szervezésénél elsődleges szempontunk a szakos ellátottság hosszú távú és teljes körű biztosítása, illetve a pedagógiai programunkban felvállalt feladatainkhoz elengedhetetlen szakmai-módszertani ismeretek szakvizsgán, tanfolyamokon történő elsajátítása.

A tanév során két pedagógus kolléga folytatott, illetve fejezi be újabb, angol nyelvtanári diploma megszerzése érdekében tanulmányait.

A következő tanévtől a nem szakrendszerű oktatás bevezetésének megszervezését támogató 120 órás továbbképzésen 3 kollégánk vett részt, Székesfehérváron, illetve Dunaújvárosban, 2 pedagógiai szolgáltató kínálatát is megismerve szereztek tapasztalatokat. A magyar szakos kollégák a képzés során megismert új tanulásszervezési módszereket valamennyi tanulócsoportjukban kipróbálták. Bízunk a munkaforma rendszerességében, eredményességében, hiszen a tanulók kedvelték az ily módon szervezett órákat. Az alsó tagozatért felelős igazgatóhelyettes szakvizsgára készül.

Ízelítőt kaptunk az interaktív tábla használatából is, melyhez a szakembert az Apáczai Kiadó biztosította.

Egészségtan tanárunk áprilisban Zánkán mentálhigiénés továbbképzésen vett részt. Sok hasznos információt szerzett, melyeket az egészségfejlesztési pályázatban már kamatoztatni tudott.

Augusztus végén és szeptember elején az alsós munkaközösség belső továbbképzést tartott az alapozás fontosságáról, a különböző módszereket, technikákat tanulták, gyakorolták.

Az elsős nevelők már szeptember első hetében Enyingre látogattak tapasztalatcserére az új, kompetencia alapú eszközök használatához.

IKT helyzetelemző-tanácsadó szakértő státusz elnyerésére még a HEFOP 3.1-es pályázatunknak köszönhetően 1 kollégánk jelentkezhetett és nyert felvételt a 60 órás ingyenes tanfolyamra. A teljesítés után az Educatio Kht által végzett koordináció segítségével infokommunikációs helyzetelemzői szakértés, tanácsadás szolgáltatást vállalhat majd a jövőben különböző intézmények számára. Ugyancsak a pályázatunk keretében a szakszolgálat vezetője is részt vehetett ingyenes 60 órás inkluzív szakértői képzésen.

### 3. 3. 2. Nevelési értekezlet

Alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy a közoktatást érintő jogi szabályozásról, annak változásairól, a pedagógiai, módszertani, tartalmi újításokról minden pedagógus tájékozódjon, és a napi gyakorlatában alkalmazza is azokat.

Nevelési értekezleteken a kooperatív pedagógia módszereivel ismertük meg a NAT módosításait, felkészültünk a nem szakrendszerű oktatásra, mindezeknek megfelelően átalakítottuk, kiegészítettük a programunkat, helyi tantervünket. Ugyancsak értekezletet szenteltünk az országos kompetencia-mérés eredményeinek értelmezésére. Az elemzést alapos, sok időt igénylő munkával a minőségirányítási csoportunk készítette elő.

### 3. 3. 3. Innováció

A társadalmi környezetünkben bekövetkezett változások, a liberalizálódás, az Internet széleskörű terjedése, a média, a megélhetési problémák tanulókra, szülőkre gyakorolt hatása szükségessé teszik az iskola szerepének, feladatának újragondolását. A gyermekek érdeklődési köre, viselkedése változott, figyelme nehezebben, illetve más módszerekkel köthető le. A sajátos nevelési igényű, a magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézségekkel küzdő, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálásához az együttnevelés, a differenciálás módszereinek alkalmazása, az elfogadás kultúrájának fejlesztése szükséges.

Az innováció ezért a szakmai, pedagógiai területen az idei tanévben is jelen volt intézményünk életében. A legjelentősebb a TIOK pályázatunk fenntarthatósága érdekében a kompetencia alapú oktatás programcsomagjainak használata az 1. és a 4. évfolyamon.

Köszönet illeti a pedagógusokat, hiszen az új eszközökkel nagyon sok külön munkát, felkészülést, tapasztalatcserére fordítandó időt is kellett vállalniuk. A belső továbbképzéseknek köszönhetően annak módszerei (csoportmunka, beszélgetőkör, készségfejlesztés) az alsó tagozatban már beépülőben vannak a mindennapi tanítási gyakorlatba. A szociális kompetenciaterület programja a 7.c osztályban került kipróbálásra. A Sulinet Digitális Tudásbázis alkalmazása informatika órákon többirányú szemléltetést, szélesebb körű ismeretközvetítést és megerősítést tesz lehetővé.

Tervünk, hogy a következő pályázati időszakban a tartalmi fejlesztést kötelezően vállaló TÁMOP pályázók, illetve egyéb jelentkező iskolák számára referencia intézmény legyünk a térségben.

### 3. 3. 4. Tárgyi feltételek

A székhely iskola eszközellátottsága az elmúlt évek pályázatainak, az önkormányzat által biztosított önrészeknek, az informatikai normatívának és az iskolai alapítványunk támogatásának köszönhetően megfelelő, így az ott folyó oktatás a széleskörű módszertani eszköztárat segítő technikai felszereltséget is magában foglalja. Egyre több kollégánk törekszik arra, hogy napi munkája során ezt a feltételrendszert teljes körűen ki is használja.

A tantermi berendezések közül a felsősöknél, a földszinten a tanulói székeket már mind kicseréltük, az első-második osztályokban a szekrények újak, így a barátságos környezet is segíti az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését. Nagylókon a társulás miatt megüresedett

tantermek hasznosítása megtörtént (könyvtárszoba, fejlesztő szoba kistérségi felújítással)  
 Fejlesztő eszközökre szükség lenne az eredményesebb oktatáshoz.

#### 4. Neveltségi helyzet

##### 4. 1. Rendszeres iskolába járás

A tanulói mulasztások a 2007/2008-as tanévben a következőképpen alakultak:

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

	Mulasztott napok száma			
	Igazolt/óra	Igazolatlan/óra	Összesen/óra	Átlag/nap
1-4. évfolyam	8146	8	8154	9,6
5-8. évfolyam	12236	411	12647	10,1
Összesen	20382	419	20801	10

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

	Mulasztott napok száma			
	Igazolt/óra	Igazolatlan/óra	Összesen/óra	Átlag/nap
1-4. évfolyam	1839	56	1895	11,2
5-6. évfolyam	1440	10	1450	13,4
Összesen	3279	66	3345	12,3

A mulasztott napok átlaga az előző évihez képest 1 nappal csökkent.

Az igazolatlan mulasztások megszüntetése érdekében – melynek száma ugyancsak jelentősen csökkent az elmúlt évihez képest –, a tanuló szülőjének 22 alkalommal küldtek ki az osztályfőnökök felszólítást, 4 alkalommal (felsős tanuló miatt) fordultunk a jegyző felé bejelentéssel, intézkedését kérve. Büntetést 1 ízben szabtak ki eddig. Az írásbeli jelzéseket minden esetben körültekintő nevelői tájékoztató, családlátogatás előzte meg. Az igazolt távolmaradások nagy része betegségből adódott, ezt növelte kis mértékben a különböző programok miatti hiányzás: versenyek, vizsgák, családi kérelmek (síelés) vagy problémák (gyermekelhelyezés) miatt.

##### 4. 2. Magatartás

Iskolai szinten a magatartási átlag évek óta változatlan:

- 4. évfolyamokon: 4,16
- 5-8. évfolyamokon: 3,82

Az osztályok magatartási szélsőértékei viszont javultak: 4,36 és 3,7 (3,3 volt)

A tanév során az igazolatlan hiányzások, késések mellett magatartási vétségként a legkisebbektől a legnagyobbakig a durva játék, az agresszív viselkedés és annak szóbeli megnyilvánulásai okozták a legtöbb gondot. Mindez hangsúlyozottan jelent meg az utazó gyerekeknél trágár beszéd, hangoskodás, tülekedés formájában.

Nagyon fontos valamennyi területen (folyosó, udvar, tanterem, közlekedés) a szokásrendszer kialakítása. Gyakran került sor év elejétől kezdve a tanulóval, szülővel történő külön-külön vagy együttes elbeszélgetésre, az osztályfőnök, a gyermekvédelmi felelős bevonásával. A legsúlyosabb intézkedés igazgatói figyelmeztetés volt. Általában nőtt a figyelmeztetések, de emellett a dicsérek száma is (versenyek, közösségi munka).

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola

- Figyelmeztetések száma 1-4.o.nevelői: 33, osztályfőnöki: 10, igazgatói:0

- Figyelmeztetések száma 5-8.o.nevelői: 89, osztályfőnöki: 11, igazgatói:3

- Dicsérek száma 1-4.o.nevelői: 95, osztályfőnöki: 93, igazgatói: 61

- Dicsérek száma 5-8.o.nevelői: 25, osztályfőnöki: 89, igazgatói: 24

ÁMK Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

- Figyelmeztetések száma: 1, osztályfőnöki: 5, igazgatói: -

- Dicséretetek száma: nevelői: 14, osztályfőnöki 215, igazgatói: 20

#### 4.3. Gyermekvédelem

Iskolánkban a gyermekvédelmi feladatellátás szervezett keretek között, a gyermekvédelmi felelős irányításával történik, melyben további jelentős szerepet töltek be az osztályfőnökök és a szaktanárok.

A gyermek- és ifjúságvédelem során alapvető célunk a mai kor veszélyforrásaival szemben tanulóink személyiségének, szemléletének olyan irányú formálása, amely képessé teszi őket a választásra, a helyes véleményalkotásra, a káros cselekedetek elutasítására. A szülők nagy többsége elfoglalt, így a gyerekekre egyre kevesebb idő marad. („A munka meg fog várni, amíg megmutatod a szivárványt a gyerekeknek, de a szivárvány nem vár addig, amíg végzel a munkával”)

A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a hátrányos helyzet csökkentése érdekében a felderítést szolgálták a családlátogatások, melyeket elsősorban az osztályfőnökök, iskolaotthonos tanítópárok végeztek, de problémás esetekben több alkalommal a gyermekvédelmi felelős is kapcsolatba lépett a családdal. A családlátogatások száma felsőben 71, alsóban 96, Nagylókon 28 alkalom, csaknem kétszerese a tavalyinak.

A gyermekvédelmi felelős folyamatosan figyelemmel kísérte a tanulókat, köztük az új helyzetbe beilleszkedni kényszerülő pusztagegri alsósokat és nagylóki felsősöket. Bizonyára nem volt könnyű dolguk egy zárt kis közösségből belekerülni nagy létszámú osztályokba, vagy akár kis közösséggént egy csapatban maradni az iskola nagy tömegében.

Szinte valamennyi évfolyamon előfordultak szokatlan, közbeavatkozást igénylő események. A tanév bővelkedett a családi viszonyok kuszaságából adódó viselkedési problémákban, nehéz helyzetekben is. Többször küldtünk írásbeli jelzést a családsegítőhöz, vettem fel a kapcsolatot a gyámhivatallal, rendőrséggel, kértem jogi tanácsadást.

Gyerekeink anonim adakozó támogatásában is részesültek étkezési befizetés, illetve havi élelmiszer csomagok formájában. Ezt mindig a legrászorultabbaknak adtuk. Sajnos mióta a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt a szülők kapják, az étkezési díj befizetésével állandó gondok adódnak, tetemes adósság gyűlik össze egy-két családnál.

#### 5. Oktatás

##### 5.1. Tanulmányi eredmények

Szorgalom és tanulmányi eredmények a következő képet mutatják: az iskolai szintű szorgalom átlag nem változott:

- 4. évfolyamon: 4,18

- 5-8. évfolyamon: 3,52

A két szélső érték kicsit romlott: 4,21 (4,3) és 2,81 (2,9). A szorgalom átlaghoz viszonyítva a tanulmányi átlag eredmények a következő képet mutatják:

Iskolai szintű tanulmányi átlag: 3,66 (nem változott)

- 4. évfolyam átlaga: 4,03 Nagylók 4.o.: 3,9

- 5-8. évfolyam átlaga: 3,59, a szélsőértékek gyengébbek: 3,89 (4,1) és 3,18 (3,3)  
Nagylók 3,66

A legjobb átlagú tantárgyak: rajz, testnevelés, technika (4,4 és 4,2 között), a leggyengébbek: fizika és kémia (2,9), matematika (3), történelem (3,1).

A kitűnő tanulók számának alakulása: 22 fő 4,7 (%), az elmúlt évihez képest csökkent

- 1-4. évfolyamon: 19 tanuló 4,1 %

- 5-8. évfolyamon: 3 tanuló 0,7 %

Az egyes osztályok tanulmányi átlagának és szorgalmának összevetését tartalmazza a következő táblázat:

Osztály	Szorgalom átlag	Tanulmányi átlag
4.a	4,14	4,09
4.b	4,21	3,98
4.o, Nagylók		3,9
5.a	3,52	3,76
5.b	3,63	3,75
5.o, Nagylók	3,5	3,88
6.a	3,71	3,8
6.b	3,55	3,7
6.c	4,04	3,98
6.o, Nagylók	3,6	3,45
7.a	3,4	3,39
7.b	3,74	3,58
7.c	3,47	3,37
8.a	2,81	3,18
8.b	3,52	3,67
8.c	3,3	3,36

Iskolai szinten 15 tanuló nem teljesítette évfolyamának tanulmányi követelményeit. Javítóvizsgára kötelezett: 12 tanuló, hasonlóan a tavalyihoz. Egy tantárgyból: 11, két tantárgyból: 1 tanuló jöhet javítóvizsgázni. A nevelési tanácsadó javaslatára, szülői egyetértéssel ismétli az első osztályt 3 tanuló.

## 5. 2. Továbbtanulás

A középiskolai beiskolázás változó feltételei évről-évre újabb feladatokat állítanak az osztályfőnökök és a felelős szaktanárok elé. A továbbtanulásra felkészítés középiskolai előkészítőkön zajlott, melyen a korábbi évek írásbeli felvételi tesztjeit gyakorolták. A legjobbaink 68 (1 fő) és 66 (3 fő) pontosak, a leggyengébb 11 pont (1 fő). A jelentkezéssel kapcsolatos valamennyi adminisztrációs és szervezési tevékenységet az osztályfőnökök végezték el, a szülőkre nem hárították az ezzel kapcsolatos teendőket.

Első helyre felvették a jelentkezők 76%-át (tavaly 69%). A továbbtanulás alakulását mutatja be a táblázat:

Osztály	Létszám	Iskola típusa			Helyben	Megyében	Megyén kívül	Hányadik helyen megjelölt		
		Gimn.	Szakközép	Szakiskola				I.	II.	III.-IV.
8.a	26	6	10	10	6	19	1	20	3	3
8.b	23	6	9	8	9	13	1	19	1	3
8.c	10	0	6	4	0	9	1	6	1	3
	59	20%	42%	37%	25%	41%	3%	76%	5	9%
									%	

A 8. osztályosok belső vizsgái a hagyományok alapján, rutinosan zajlottak, és ünnepélyes eredményhirdetéssel zárultak. Hárman értek el kiváló eredményt. A 6. évfolyamon a Nagylóki Általános Iskolában szerveztünk belső vizsgát 5 tantárgyból: irodalom nyelvtan, matematika, történelem, természetismeret. A legjobb eredmény 3 tantárgyból kiválóan megfelelt lett.

### 5. 3. Fejlesztés, felzárkóztatás

Alapító okiratunkban az idei tanévben kerültek pontosításra a sajátos nevelési igény típusai. Az abban foglalt feladatellátás, kiegészítve a nevelési tanácsadó által véleményezett tanulókkal lényegében egy befogadó, hátránykezelő pedagógiai rendszer (IPR) alkalmazását kívánja meg tőlünk, melynek elemeit évek óta építjük be a programunkba: heterogén osztályok szervezése, differenciálás a tantervi, tanórai tartalomban, követelményekben, új módszerek meghonosítása, egyéni fejlesztési terv, szöveges értékelés.

Szövegértés, szókinccs- és helyesírás-fejlesztést végez egy kolléga számítógépes programmal. A figyelemfejlesztő tréningen az első félévben a harmadikosok, a második félévben a másodikosok csoportja vett részt. A tréning közelebb hozta egymáshoz a különböző osztályok tanulóit, a megtanult gyakorlatokat tanórán használhatták, önfegyelmük nőtt, volt, aki úgy érezte, jobb lett a magatartása is. A fejlesztő, felzárkóztató munkába pedagógusi elhivatottságból többen (osztályfőnökök, szaktanárok) is besegítettek, végeztek rendszeresen díjazás nélkül korrepetálásokat, foglalkoztak külön a lemaradó tanulókkal (házi feladat, lecke-tanulás).

### 5. 4. Különleges gondozás

Tanulóink 11%-a különleges gondozásra szorul, sajátos nevelési igényű 4,7%(SZB véleménye), illetve magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzd 6,5%(NT véleménye). A közoktatási törvény módosítása pontosan körülhatárolta a fogyatékosági típusokat, a székesfehérvári Szakértői Bizottság valamennyi SNI-s tanulónkat megvizsgálta, a körből hárman kerültek ki, ők szépen fejlődtek. A többiek számára a megfelelő rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat szakképzett gyógypedagógusok tartották, melynek órakeretét a fenntartónk biztosítja. Logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus foglalkozott a lassabban érő, részképesség zavaros gyerekekkel. Az órákat az órarendbe illesztettük be, tartalmuk szerint képességfejlesztést, diszlexia terápiát, mozgásfejlesztést foglaltak magukban. Az egész tanév során nagy segítséget jelentett, hogy egységes pedagógiai szakszolgálatunk vezetőjének szakmai tudására, tanácsaira mindig számíthattunk az egyéni fejlesztési tervek készítésében, bizottsághoz irányításban, a szülőkkal való kommunikációban, a problémás helyzetek megoldásában.

Egyéni tantárgyi fejlesztés is történt kiscsoportban fejlesztő pedagógussal az alsóban, szaktanárokkal a felsőben. A tanév során 3 fő magántanulói jogviszonyban tett eleget tanulmányi kötelezettségének, ebből egy szülői kérésre, egy egészségügyi problémák, egy pedig sajátos nevelési igénye miatt. Az utóbbi kettő fejlesztését végezte két kollégánk, tanítványaik a tanév végén teljesítették a tanulmányi követelményeket.

### 5. 5. Egészségnevelés

A védőnővel, az ÁNTSZ munkatársaival, az iskolaorvossal egészségtan tanárunk tartotta a kapcsolatot. Ő koordinálta a kötelező oltásokat, tisztasági és szűrővizsgálatokat, a gyógytestnevelésre a szűrést, válaszolt a könyvtárban a kíváncsi kérdésekre, ha kellett, a tanulók vérnyomását is figyelemmel kísérte. Egészségfejlesztő előadásokat szervezett az ÁNTSZ munkatársainak közreműködésével osztályfőnöki órák, projekt-nap keretében (táplálkozás, dohányzás, AIDS). A 8. osztályosok hagyományos felvilágosító előadása az idén is nagy sikert aratott, nem szabad sajnálnunk rá az időt, adjuk meg a lehetőséget, aztán rajtuk múlik, hogy az itt szerzett információk birtokában mennyire alakítják helyesen az életüket majd a tanulóink.

## 6. Választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

### 6. 1. Napközi és tanulószoba

Napközis munkaközösség koordinálta hagyományosan az egységes feladat- és elvárásrend kialakítását a tanulásszervezés, az étkeztetés és a szabadidős programok terén. Az 1-3. osztályosok iskolaotthonos rendszerben dolgozhattak. A negyedikesek önálló napközis csoportokként működtek, nem szakadva el az alsó tagozattól. A napközis ellátást, az iskolaotthonos csoportokat is beleértve 213 tanuló vette igénybe az 1-4. évfolyamon. Nagy fontossága van ennek a rohanó világban, amikor a szülőknek nincs elég idejük a gyereknevelésre, a tanulmányi munka figyelemmel kísérésére. Ez az oktatási forma, amit szolgáltatásként nyújtunk, megoldja a gyermek egész napos foglalkoztatását. Haszna előremutató, mert az általános iskola bevezető és kezdő szakasza meghatározó a készségek megalapozása, a tanuláshoz, iskolához való viszony alakulása szempontjából. Az iskolaotthon figyelembe veszi a gyerek teherbírását, életkori sajátosságait, és jó esetben annak megfelelően osztja el, rugalmasan a nap egészére a tanítási órákat és a szabadidőt. Lehet foglalkozni a tehetségesekkel, a lemaradókkal, beilleszthető a beszélgetőkör, ahol a gyerekek megnyílnak, kiélhetik a közlési vágyukat.

Az 5-8. évfolyamig 1 tanulószobai csoport szervezésére kaptunk engedélyt, a csoportvezető személyében év közben történt változás nem befolyásolta kedvezőtlenül sem a létszámot, sem a tanulmányi munkát, a tanulókat ismerősként és határozott elképzelésekkel vette át. Mindig elvárta tőlük az aznapi lecke után a gyakorlást, a szabályok betartását. A „kis” tanulószoba sokszor nőtte ki a tantermet, ennek ellenére a nevelők naponta segítettek a másnapi felkészülésben a 6. órában buszra, foglalkozásokra várakozó gyerekeket.

### 6. 2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Szakkört, továbbtanulásra felkészítést, énekkart, sportköröket, felzárkóztatást, egyéni fejlesztést a csoportbontáson (informatika, idegen nyelv) túl fennmaradó órakeret terhére tudtunk szervezni. Ez nem nyújtott nagy mozgásteret a kínálatban, de a művészeti iskola tanszakaival (néptánc, szolfézs, furulya, zongora, klarinét) együtt mégis sokféle választott foglalkozáson vehettek részt tanév során tanulóink. A kézműves szakkör a kompetencia alapú oktatás életpálya-építés területének C modulja volt. A „sulinoaadatbankról” letöltött anyagban nagyon jó a ráhangolódás, érdekes munkadarabokat készíthettek a gyerekek: nemezből képet, pingponglabdát, gyöngyből kalárist, kokárdát, madáretetőt tettek az ablakba, egymásnak is segítettek a foglalkozásokon. Szakköreink: kézműves, rajz, matematika, angol, francia, sakk, dráma, informatika, énekkar, népdaléneklés, Nutrikid csoport a könyvtárban. Nagylókon a sakk, gyöngyfűzés, újságírás mellett mazsorett, gyermek aerobik foglalkozásokat is szerveztek.

### 6. 3. Testnevelés, sport

Az iskolai sportfoglalkozások rendszere mindennapos testnevelést, széles körű lehetőségeket biztosít a rendszeres a testmozgásra: 1-8. heti 3 testnevelés óra, alsóban napi legalább 30 perces szabadtéri játék, felsőben évfolyamonként az osztályok számának megfelelő sportköri foglalkozás, ami többféle szervezési formára adhat lehetőséget. Ezt egészítik ki a gyógytestnevelés foglalkozások, melyeket orvosi javaslatra (gerineferdülés, anyag tartás, lúdtalp, túlsúly) 74-en vesznek igénybe, 4 csoportban, a nagylóki iskolában 22-en egy csoportban. A következő tanévtől 130 tanulóknak javasolt mozgásszervi, belgyógyászati elváltozások miatt foglalkozáson részt venni.



Ősszel és tavasszal a testnevelők elvégezték a kötelező Hungarofitt teszt felmérést. Az eddig feldolgozott adatok szerint csak néhány tanuló éri el a jó szintet, a többség közepes erőnléttel rendelkezik, sajnos jó néhányan a gyenge kategóriába tartoznak.

A térségben rendezett legtöbb sportprogramba bekapcsolódtunk: játékos ügyességi az alsóban és Cecén, foci, atlétika, mezei futóverseny, sakk. Saját szervezésünk az idén 14. alkalommal a Bruzsa Miklós emléktorna, melyen 6 csapat vett részt. Az úszásoktatást őszi és tavaszi szezónra szervezte meg nagyon precízen a szabadidő szervezőnk 5, illetve 9 alkalomra 28 fővel, mindig szerdánként, a paksi tanuszodába. A kíséretbe többen bekapcsolódtak, szülők is segítettek, a tapasztalatok jók.

#### 6. 4. Versenyek

A versenyekre való felkészítést nemcsak a tanórán kívüli foglalkozások keretében végezték a kollégák, hanem az eredményesség érdekében a díjazás nélküli többletmunkát is vállalták, ez vonatkozik az értékelésre, javításra, kíséretre (többször hétvégén). Hagyományosan vállaltunk területi verseny helyszínt is iskolánkban (szépkiejtési, helyesírási, alsós, népdal). A munkaközösségi munkatervben meghatározottak szerint, az egyes versenyekért felelős nevelők irányításával zajlottak a programok.

Sikeresek voltak több megyei döntős lehetőséggel a népdal, Zrínyi matematika, vers és prózamondó, szépírási, Bendegúz anyanyelvi, szépkiejtési, sakk, Delikát 8., atlétika, foci, Cece, Alap, Mészöly napok, Reneszánsz év keretében meghirdetett történelmi verseny. Sok gyermeket mozgató meg többek között a kerékpárverseny 64 fő, a szépírási verseny 53 fő, szavalóverseny 65 fő. Nagylóki tanulók is indultak, örömeinkre, annak ellenére, hogy ők a délutáni programokba csak szülői vagy nevelői segítséggel tudtak bekapcsolódni, a hazautazás miatt. A levelezőversenyek a forrásokban való kutatást, az internet használatában való jártasságot kívánták meg tanulóinktól (történelem, német, TEKI-TOTÓ, honismereti, Micimackó). Valamennyi csoport igen jó eredményt ért el, hasonlóan, mint az év végi hajrában kiválóan teljesítő matekos csapat. Az 5 lelkes játékos: Raffai Gergő 7.a, Tőke Ferenc 6.b, Gebhardt Éva 7.b, Lajtós Petra 7.b, Kósa Szilárd 5.a (felkészítő: Téglás Anita) a Segítség társaid – Matek számok nélkül internetes versenyen egy szoftvert nyert az iskolának és még 5 érdeklődő gyerekek. ECDL vizsga eredmények 2 modul 22 fő, 1 modul 9 fő.

Az iskolai alapítvány a továbbjutó versenyzőknek vállalta az utaztatás költségeit, mellette a szülőktől is kaptunk segítséget ehhez. Tanulóink sokfelé képviselték iskolánkat dicséretes eredménnyel. A legkiemelkedőbbek:

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Kazinczy Szép Magyar Beszéd	regionális	Bogárdi Tamara	Kazinczy-jelvény ezüst	Zelmanné Varga Zsuzsa
Népdaléneklő verseny	megyei	Kendermorzsa 3.o.	Arany min.	Horváth Ferencné
Népdaléneklő verseny	megyei	Tündérrózsa 4.o.	Arany min.	Horváth Ferencné
Zrínyi matematika	megyei	Kósa Szilárd 5.o.	12.	Kovács Zoltánné
Játékos ügyességi	megyei	Alsós csapat (2-4)	5.	Rostás Istvánné Kovácsné Rehák Judit
Mezei futóverseny	megyei	Bögyös Bence 3.a	10.	Balázs Sándorné
Mezei futóverseny	megyei	Oláh Réka 6.b	12.	Balázs Sándorné
Mezei futóverseny	megyei	II. korcsoport (3-4.o.) Bögyös Bence, Porkoláb Dávid, Horog Attila, Vámosi Bence	5.	Balázs Sándorné

A verseny megnevezése	Típusa	Tanuló/csoport	Helyezés	Felkészítő
Atlétika-többpróba	megyei	II. korcsoport (3-4.o.) Bögyös Bence, Porkoláb Dávid, Csendes Ádám, Vámosi Bence, Baki Dániel, Salamon Dávid	6.	Balázs Sándorné
Atlétika-többpróba	megyei	III.korcsoport (5-6.o.) Mikuli Dóra, Kósa Petra, Oláh Réka, Zsiga Alexandra, Ellenbruck Tünde, Sebestyén Melinda	4.	Balázs Sándorné
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Lajtos Petra	14.	Zelmanné Varga Zsuzsa
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	megyei	Varga Júlia	11.	Zelmanné Varga Zsuzsa
Teremfoci	megyei	IV. kcs. (Sárszentmiklós)	4.	Németh Mária
Nagypályás foci	megyei	IV. kcs. (Nagylók)	3.	Südi László
Kispályás foci	megyei	III. kcs. (Nagylók)	4.	Kovács Cristian
U 9	regionális	Sárszentmiklós	2.	
U 13	megyei	Nagylók	3.	Kovács Cristián
U 13	megyei	Sárszentmiklós	4.	Bodó Zoltán
Sakkcsapat	megyei	Győri Laura, Parnicsán Eszter, Fekete Katalin	3.	Palásti Vincéné
Sakk	megyei	Demeter Máté 2.o.	3.	Palásti Vincéné
Sakkcsapat	megyei	Raffai Gergő, Salamon Attila, Kolompár Gyula, Viktor László	5.	Palásti Vincéné

## 7. Szabadidős programok

A szabadidős programok szervezésében jelentős részt vállalt az iskolai diákönkormányzat, közreműködtek az osztályfőnökök, a könyvtáros egészségtan tanárként is, és a szabadidős-szervező. A DÖK irányítást két rátermett pedagógus végzi az alsó, illetve a felső tagozaton. Tevékenységük eredményeként igen sokrétű és folyamatosan bővülő volt a programkínálatunk (ünnepek, projekt-napok, kézműves foglalkozások, színházlátogatások, kirándulások, különböző gyűjtési akciók stb), melyek hatékonyan kiegészítik nevelési célkitűzéseink megvalósítását.

~~A negatív-társadalmi hatások a szervezett szabadidős programokkal is ellensúlyozhatók. Mivel az iskolaotthon rugalmasabb munka-szervezésre ad lehetőséget, az alsó tagozatban több gyermek gyűjtethetett élményeket, gazdagíthatta személyiségét néptáncban, zenében, éneklésben, sportban, kézművességben. Elmondhatjuk, hogy sok szülő kapcsolódik be a programok lebonyolításába, mely partnereinkkel a kapcsolatépítést is segíti.~~

## 8. Összegzés

A 2007/2008-as tanévi szakmai beszámoló a minőségirányítási programban meghatározott szempontok alapján készült. A méréseket, értékelést, az eredmények alapján a szükséges intézkedéseket a MIP éves értékelése tartalmazza (Melléklet). A tanévre kitűzött fő feladatainkat teljesítettük. Igazi csapatmunka folyt a tantestületben, nagy szeretettel a gyerekek iránt.

A következő tanévre való felkészülés feladatai:

A tantárgyfelosztás tervezete – az engedélyezett csoport és álláshely-szám alapján – elkészült. Az IMIP éves értékelés intézkedési tervei kijelölik

A kompetencia alapú oktatást tovább folytatjuk, a tankönyveket eszerint rendeltük.

Felkészülünk az integrált pedagógiai rendszer kidolgozására a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében.

A fentiek és a nem szakrendszerű oktatás bevezetése szükségessé teszik a módszertani továbbfejlődést, továbbképzéseinket, értekezleteinket mindezek figyelembe vételével szervezzük.

A mérési eredmények javítása érdekében intézkedési tervet készítettünk, mely éves munkatervünkbe illeszkedik. Ennek részeként erőteljesebben kell válogatni a tankönyvek által kínált szemelvények között, nagyobb hangsúlyt helyezve a gyakoroltatásra, a tananyag által közvetített ismeretek elmélyítésére.

Az iskolai viselkedési kódex megalkotását már az idén elkezdtük, a megvalósítás a következő tanévben feladatunk.

Továbbra is rendszeresen figyeljük a pályázati lehetőségeket.

Záradék: Az éves beszámolót a nevelőtestület a 2008. június 20-án megtartott értekezletén egyhangúlag elfogadta.

Sárbogárd, 2008. július 15.



*Horváth Ferencné*  
Horváth Ferencné igazgató

## Beszámoló a 2007/2008-as tanév munkájáról

### 1. Az intézmény működése

Az elmúlt év átszervezéseit követően intézményünk szervezeti felépítése megváltozott. A Pusztægresi Kölyökvár Óvoda az idei tanévtől telephelyként, kistérségi intézményfenntartó társulás keretében, a Nagylóki Óvoda, tagóvodaként része intézményegységünknek.

Az ÁMK működését meghatározó dokumentumok módosítása a nyár folyamán megtörtént. Így az SzMSz-be bekerült a tagóvoda működésének rendje, a vezetők közötti feladatmegosztás rendje, a telephely felelősi feladatok.

A házirend, figyelembe véve a helyi igényeket, adottságokat, a gyermekek óvodai életrendjével, a gyermeki jogok, és kötelességek gyakorlásával kapcsolatos rendelkezéseket tartalmazza. Az IMIP részét képezi az óvodákra kidolgozott mérési-értékelési rendszer.

Óvodánk nevelési programját szakértői vélemény alapján a város képviselőtestülete a 2007/2008-as tanévre ideiglenes jelleggel hagyta jóvá, elrendelte a program átdolgozását. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, ill. a Kt. törvényességi előírásainak megfelelően „Környezetvédő és mozgásfejlesztő” helyi nevelési programunkat, a sajátos arculatot megőrizve, átdolgoztuk.

A program része a Pusztægresi Kölyökvár Óvoda „Lépésről-lépésre” helyi programja, ill. a Nagylóki Óvoda helyi nevelési programja. A szakértést követően 2008. jún. 13-án a képviselő testület az átdolgozott programot elfogadta, jóváhagyta.

### 2. Az intézmény működését jellemző legfontosabb adatok:

#### 2.1. Gyermeklétszám, csoportelosztás - ÁMK Sárszentmiklósi Kippkopp Óvoda:

A 2007/2008-as tanév kezdetén óvodánkban a gyermeklétszám 152 volt. A tanév folyamán még 8 gyermek érkezett, évvégére óvodánk gyermeklétszáma 160 lett. Az Oktatási Hivatal által engedélyezett megemelt gyermeklétszám a 2007/2008-as tanévben 166 volt. Kihasznátlóságunk a létszám tükrében közel 100%-nak mondható.

Az előző évhez képest nőtt a gyermeklétszám. Az idei tanévtől a Sárhatvani Óvoda megszűnését követően 11 gyermek átvétele történt meg.

Óvodánk hat csoportjában a gyermekek elosztása életkoruk, fejlettségük, a Szakértői Biz., ill. a Nev.Tan. véleménye, helyi programunk sajátosságainak figyelembevételével történt. Az elosztásban odafigyeltünk arra is, hogy a bejáró gyermekek / akik eddig egy zárt közösséget alkottak / a lehetőségekhez mérten együtt maradhassanak. Így 2 kiscsoportot, 1 vegyes csoportot, 1 középső és 2 nagycsoportot alakítottunk ki.

A Nevelési Tanácsadó 6 gyermeknek, részképességeikben mutatkozó fejlődési lemaradásaik miatt, differenciált fejlesztést javasolt. /Ők a szakvélemény alapján a létszámban két-főként vehetők figyelembe./

A Fejér Megyei Gyógypedagógiai Központ Szakértői Bizottságának vizsgálata alapján 4 gyermek sajátos nevelést igényelt. Ők, az év során a szakvéleményben foglaltaknak megfelelő óraszámban, egyéni fejlesztésben részesültek. /Ők is két főként számíthatók a létszámban./ Velük szakemberek: gyógypedagógus, logopédus, ill. mozgásterapeuta foglalkozott. Közülük egy gyermek a Szak.Biz. javaslatára szeptembertől a Kossuth Zsuzsanna Ált.Isk.-ban kezdheti

meg tanulmányait. A sajátos nevelési igényű gyermekek száma sajnos a következő tanévben várhatóan emelkedni fog, mivel az idén még 3 gyermek vizsgálatát kezdeményeztük.

Az óvoda orvosa 24 gyermeknek javasolta az átfogó szűrővizsgálatot követően a gyógytestnevelésben való részvételt. Az idei tanévben 21 gyermeknek / nagycsoportos / volt szüksége logopédiai fejlesztésre. A 2007/2008-as tanévben nőtt a „bejáró” gyermekek száma is.

Rétszilásról: 7 gyermek, Sárhatvanról: 11 gyermek, Sáregresről: 1 gyermek járt óvodánkba. Őket reggel és délután óvónők és dajka kísérték a buszhoz.

### 2.1.2. Gyermeklétszám, csoportelosztás - Kölvökvár Óvoda Pusztáegres:

Az óvoda egy csoportjába a 2007/2008-as tanév kezdetekor 26 gyermeket írtak be. Egy gyermek elköltözött, így az év során 25-ös létszámmal működött az óvoda tovább.

A vegyes életkorú csoport, összetétele: 7 kiscsoportos, 6 középső, ill. 12 nagycsoportos gyermek.

Szakértői véleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű gyermek az idei tanévben nem volt.

A Nevelési Tanácsadó 14 gyermeket vizsgált, közülük 3 gyermek differenciált fejlesztését javasolta.

Logopédiai foglalkozáson 5 gyermek vett részt. Gyógytestnevelés szakember hiányában nem volt az elmúlt tanévben. Az előzetes felmérés alapján 5 gyermeknek lenne a foglalkozásra szüksége.

### 2.1.3. Gyermeklétszám, csoportelosztás - Nagylóki tagóvoda:

A vegyes életkorú csoportba a 2007/2008-as tanévben 15 kiscsoportos életkorú, 5 középsős, 10 nagycsoportos gyermek járt. Összlétszám: 30 fő volt.

Az év folyamán egy gyermeket vizsgált a Szakértői Biz. A szakvélemény alapján ez a gyermek a következő tanévtől sajátos nevelést, differenciált fejlesztést igényel.

Logopédiai foglalkozáson 3 gyermek vett részt. Orvosi vélemény alapján szükséges lett volna a gyógytestnevelés megszervezése is, azonban szakember hiányában az idei tanévben erre nem volt lehetőség. Orvosi javaslatra 12 gyermek igényelte volna az ellátást.

### 2.2.1 Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet - Kippkopp Óvoda:

Az óvoda hat csoportjában 12 óvodapedagógus foglalkozott a gyermekekkel. Két óvónő rendelkezik fejlesztő pedagógusi képzettséggel, ők a gyermekekkel foglalkozó szakemberek segítségével részt vettek a fejlődésben lemaradt gyermekek felzárkóztatásában, fejlesztésében.

Két óvónő vett részt az idei évben 60 órás az ábrázoló tevékenységet segítő továbbképzésen, én pedig a közoktatás vezető képzés első évfolyamát végeztem el.

Hat dajka néni segítette a nevelő-oktató munkát. Egy konyhai alkalmazott látta el az étkeztetéssel kapcsolatos teendőket.

Továbbra sem megoldott a karbantartó folyamatos alkalmazása. Az ő szerződése a következő tanévkezdéskor megint lejár. Az elmúlt évhez hasonlóan óriási nehézséget okoz majd az óvoda környékének rendben tartása, a karbantartói teendők ellátása. Megint a dajka néniket vonja ki ez a munka a csoportokból, ahol igen nagy szükség lenne a segítségükre.

Az óvoda helyi Környezetvédő, mozgásfejlesztő programjának megvalósításához, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez a szükséges személtető, fejlesztő eszközök jelenleg rendelkezésre állnak.

Az elmúlt évek során, a Fejér Megye Közoktatásért Közalapítvány eszközfejlesztési pályázatainak nyert támogatásából az óvoda elavult bútorait cseréltük le. Az idei tanévben olyan minőségi ábrázoló eszközöket sikerült beszerezni, amelyek a gyermekek szem-kéz koordinációjának, finommotorikájának, fantáziájának fejlesztése mellett, biztosítják a változatos technikákkal való megismerkedés lehetőségét.

A 2008. évben „Mozgásfejlesztéssel a részképesség zavarok megelőzésében” címmel nyújtottuk be pályázatunkat, amelyben főként a gyermekek mozgásfejlődését segítő eszközök vásárlását céloztuk meg.

Az elmúlt években főként a benti berendezés cseréjére fektettünk nagyobb hangsúlyt, ill. volt lehetőségünk, közben az udvari játékok közül több tönkrement, elhasználódott. A Szülői Szervezet anyagi segítségével többfunkciós udvari játékot rendeltünk meg. A nyár folyamán elengedhetetlen a még meglévő udvari játékok felújítása, javítása.

Az adó 1%-ból karácsonyi ajándékot vásároltunk a gyerekeknek minden csoportban. A szülőktől kapott támogatásból került sor több csoportban a terítők, napos-kötények cseréjére, a mosdó függönyeinek cseréjére, tőlük kaptuk szinte az összes papírt a szabadidős rajzolásához.

A szülők segítségével az idei évben is sor került papírgyűjtésre. A bevételből a szüreti mulatságot ill. a karácsonyi készülődést / adventi-koszorú készítés a szülőkkel /színesíthettük.

Sajnos az egyre szűkülő költségvetési keret miatt az óvoda épületének karbantartására, az állagmegóvásra évek óta nincs lehetőség, ami egyre jobban mutatja jeleit kint és bent. Ezt igazolják a kockázatelemzés ill. az ÁNTSZ észrevételei is. Például: a műpadló elhasználódott, balesetveszélyes; a mosdók rekesztekéi szétmállottak; több éve csak a mosdók frissítő meszelése történt meg, a csoportszobák, öltözők, mosdók fala mállik, piszkos. Sok helyen csöpög a fűtéseső, csapok; több nyílászáró nem nyitható, be kellett csavarozni; az utcafronti kerítés balesetveszélyes úgy elkorrodálódott stb. Ezek folyamatos javítására, felújítására nagyon nagy szükség lenne mielőbb.

### 2.2.2 Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet - Kölyökvár Óvoda Pusztagegres

Két óvónő látja el a nevelő-oktató munkát, egy dajka végzi a csoport életével kapcsolatos teendőket, konyhai alkalmazott pedig a konyhai feladatokat. 2007. augusztusában egy óvónő szülési szabadságra ment, helyettesítését határozott időre kinevezett óvónővel oldjuk meg.

A konyhai alkalmazott 2007. decemberében élt az előrehozott öregségi nyugdíj lehetőségével, de nyugdíj mellett tovább dolgozott. Sajnos egészségügyi okok miatt jelenleg meg kellett szakítania a munkát. Helyettesítésének megoldásában az ÁMK vezetősége készségesen állt segítségünkre.

A dajka néni nyugdíjazása jelenleg van folyamatban. Ő nem folytatja a munkát, így a következő tanév személyi változással indul Pusztagegresen.

Az óvoda bútorzata, tárgyi felszereltsége megfelel az előírásoknak, biztosítják a program megvalósítását, a zavartalan működést. A szülők lehetőségeikhez mérten segítséget nyújtanak a szükséges eszközök beszerzéséhez a játékkészlet bővítéséhez.

Az elmúlt évekhez hasonlóan, a Kölyökvár Óvoda is élt a pályázási lehetőséggel, ők „Diszlexia, diszgráfia, diszcalculia, megelőzése, fejlesztése játékosan” címmel nyújtottak be idén pályázatot.

Az adó 1%-t karácsonyi ajándék vásárlására költötték.

A Kölyökvár Óvodában is egyre nagyobb gondot okoz az épület állagmegóvása. A kockázatelemzés során is megfogalmazásra került pl.: a műpadló javításának szükségessége; festés, meszelés; nyílászárók javítása.

### 2.2.3. Személyi, tárgyi feltételek, eszközkészlet - Nagylóki tagóvoda

A nevelő-oktató munkát két óvónő végzi az óvodában. A csoport életével kapcsolatos teendőket egy dajka néni és egy konyhai alkalmazott segíti. Ők a gyermekétkeztetést saját konyhával látják el.

A tanév folyamán, a tagóvoda-vezető hosszabb hiányzása miatt a helyettesítést a Kippkopp Óvodából láttuk el.

Az udvar ill. az óvoda környékének rendben tartásában a helyi közhasznú munkások segítenek.

Az óvoda, mivel nem túl régi épületrész, szép, esztétikus felszereléssel, bútorzattal rendelkezik. Eszközkészlete jól szolgálja a helyi óvodai nevelési program megvalósítását. Esztétikus a vizesblokk, az öltöző, csoportszoba és a szociális helyiségek is.

Felújításra szorul azonban az udvar. Kevés az előírásnak megfelelő szabványos mászóka és a meglévők is festésre, javításra szorulnak.

Egész év során gondot okozott a kapcsolattartás. Tagóvoda lévén, folyamatosan szükség lenne egyeztetésre, az adatok, a dokumentációk cseréje. Mivel az óvodában nincs számítógép, internet sem fax, ez nagyon nehézkesen működött. A legtöbb dokumentációs anyagot, adatot stb. elektronikus úton is el kell készíteni, küldeni. Nálunk pedig nincs adminisztrátor, óvodatitkár, aki ezeket a feladatokat elvégezné.

### 3. Pedagógiai munka - Kippkopp Óvoda

Az óvodában folyó nevelő-oktató munkánkat helyi Környezetvédő, mozgásfejlesztő programunk cél és feladatrendszerének szellemében kidolgozott, - korcsoportokra bontott tanulási tervünk, ill. a differenciált, egyéni fejlődésre épülő nevelési-gondozási feladatokat meghatározó - nevelési terv szerint végeztük.

Az évek folyamán kialakított szokásrendszert, ill. hagyományokat beépítettük a mindennapokba.

Nagy gondot fordítottunk a gyermekek differenciált fejlesztésére, a felzárkóztatásra. Ennek érdekében lehetőség szerint bontottuk a csoportokat, amit a magas létszámok még inkább indokolnak. Mikro-csoportos foglalkoztatással igyekeztünk hatékonyabbá tenni munkánkat. A csoportbontáshoz a tornaszoba jó lehetőséget biztosít számunkra.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében az ÁMK Szakszolgálat szakemberei segítettek munkánkat. Ők a foglalkozások mellett, szakmai segítséget nyújtottak az óvónők számára az SNI-s gyermekek fejlesztéséhez.

Az idei tanév kiemelt nevelési területe a környezet szeretetére, védelmére nevelés volt. E terület hatékonyságának vizsgálatát, mivel helyi programunk alapja, különös gonddal végeztük. A vizsgálatra vonatkozó kérdőívek értékelését az IMIP éves értékelése tartalmazza. A hiányosságok, javaslatok megvalósítására intézkedési terv készült.

Igyekeztünk aktívan bevonni a gyermekeket a különböző, környezetünk ápolásával, szépítésével kapcsolatos tevékenységekbe. Ennek köszönhetően fákat, virágokat ültettünk, amiket közösen gondozunk. Hatalmas sziklakertet készítettünk stb.

Környezetvédő, mozgásfejlesztő programunk céljainak megvalósulását segítő tevékenységek, események:

- A hagyományos ősz és tavaszi kirándulások Veszprém, Bodajk, Pákozd-Sukoró, Nagylók, Réti-major, Kőbánya stb.
- Jeles napok megünneplése
- Úszásoktatás megszervezése ősszel és tavasszal
- Karácsonyi és tavaszi hangverseny, közös éneklés a zenéiskolásokkal /volt itteni óvodások/

- Az idei évben vezettük be a *mese-délelőttöket*, amikor egy-egy kedvenc mesét bábozunk, vagy dramatizálunk el a gyerekeknek összegyűlve minden csoport a tornaszobában.

Idén is megszerveztük a nagyobb csoportosoknak a *színházlátogatást*. A Violin Művészeti Iskola segítségével a *néptánc oktatását* ill. a szülők kérésére a *játékos angol oktatást*. /Ebben közel 70 gyermek vett részt/ A gyerekek nagy élvezettel vettek részt a foglalkozásokon.

Az idei tanévben is lehetőséget adtunk gyermekeink számára a katolikus és református hittan foglalkozásokra

Az óvodai élet tevékenységeit, eseményeit ill. a feladatokat a vezetői éves munkaterv alapján elkészített feladat-ellátási terv tartalmazta. Ez egyben a felelősök meghatározásával a zökkenőmentes megvalósítást is garantálta.

Óvodánk lehetőséget biztosított a korai fejlesztést igénylő gyermekekkel történő fejlesztő foglalkozások megtartására. A fejlesztést szakemberek végezték, mi az ehhez szükséges eszközöket, tornaszobát, és fejlesztő szobát biztosítottuk számukra.

#### 4. Partner kapcsolatok

##### 4.1. A családdal való együttműködés:

*Hagyományos közös rendezvények:* szüreti mulatság, felvonulás; adventi koszorúkészítés; munkadélután a karácsonyi ajándék elkészítése; közös kerékpártúra; papírgyűjtés; szülő kirándulás; családi gyermeknap; nyílt napok; szülői értekezletek; anyáknap ünnepély; ballagás.

Kapcsolatunk, együttműködésünk a szülői házzal jó, megfelelő alapul szolgál a közös munkához a gyermekek harmonikus fejlesztéséhez.

4.2 A tagóvodával, telephellyel hatékony kapcsolatban állunk. Rendszeresen egyeztetünk feladatokról, óvodai eseményekről. Az esetleges problémákra közösen keresünk megoldást. Így volt ez az idei évben pl. a Kölyökvár Óvodában a nyugdíjazások, a helyettesítés a pályázatírás stb. esetében.

A Nagylóki tagóvodával is hasonló az együttműködés /bár ebben az esetben nehezebben megoldható/ Tavasszal közös testületi továbbképzés keretében ellátogattunk Nagylókra, az óvodába. Az ismerkedésen túl szakmai tapasztalatcserére adott lehetőséget ez az alkalom.

4.3. Az iskolával, örömmel mondhatom, egyre szorosabb, hatékonyabb a kapcsolat. Köszönhető ez annak a közös célnak is, amit mindkét intézmény messzemenően fontosnak tart: biztosítani gyermekeink számára a zökkenőmentes átmenetet óvoda és iskola között.

A tartalmas, szoros együttműködést segítette a leendő elsős tanító nénik látogatása az óvodában; az iskola-tárogató; a szülői értekezlet, ahol Horváth Ferencné az isk. igazgatónője és a leendő tanítónők bemutatták az iskolai életet, tanítási módszereket és segítséget adtak a szülőknek az iskolakezdéshez; és beszéltek a közös mérési rendszer bevezetéséről / Differ a gyermekek fejlettségének mérése /

Az ÁMK vezetősége nyitott, készségesen áll segítségünkre a felmerülő problémák megoldásában.

4.4. A védőnő, az óvoda orvosa rendszeresen végzi az intézményben a szükséges szűrővizsgálatokat ill. a védőnő a tisztasági ellenőrzéseket. Nagy örömről tovább szélesedett az együttműködésünk pl.: a doktornő aktuális kérdésekről, betegségekről tartott előadást, ill. beszélgetett a szülőkkel; egyeztetünk hiányzás, fejlődési lemaradás, és problémás gyermekek, családok ügyében.



## 5. Belső ellenőrzés, mérés-értékelés

A minőségirányítási programban foglalt, *ellenőrzés-mérés értékelés rendszere* szerint történt az intézmény belső ellenőrzése. Így a pedagógusok mérését-értékelését az elkészített ütemterv szerint végeztük.

A gyermekek fejlettségének mérését, az óvodai élet minden területét átfogó, korcsoportokra bontott fejlettségmérő lapokkal végezték el az óvónők. A nagycsoportos gyermekek fejlettségének mérése, az iskola alsó tagozatában is használt „Differ fejlettségmérővel” történt.

Elvégeztük a szülők ill. a tanítónők elégedettségmérését és az óvodánkban folyó környezetvédelemre nevelés, mint kiemelt nevelési terület hatékonyságának vizsgálatát is. Megtörtént a kérdőívek kiértékelése is, ennek tükrében határozzuk meg a következő tanév feladatait és készítettük el az intézkedési terveket. (Mellékletben)

Záradék: Az éves beszámolót a nevelőtestület a 2008. július 4-én megtartott értekezletén egyhangúlag elfogadta.

Sárbogárd, 2008. július 15.



Burunczné Farkas Márta  
Burunczné Farkas Márta  
óvodavezető

Általános Művelődési Központ Sárszentmiklós 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

**Az éves beszámoló 1. sz. melléklete**  
**Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése**  
**2007/2008**

Intézményegység: ÁMK Sárszentmiklói Általános Iskola

Címe: 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

Tagiskolája: ÁMK Sárszentmiklói Általános Iskola Nagylóki Általános Iskolája

Címe: 2435 Nagylók Kossuth u. 3.

**A nevelőtestület értékelése**

**1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere**

Beszámolók, kérdőívek, dokumentumelemzés, megbeszélések, értekezlet

**2. 2007/2008-as tanév minőségcéljainak elérése**

ÖMIP követelmény/cél	2007/2008-as tanévre kitűzött minőség célok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. Alapkészségek fejlesztése	1.1. Alapkészségek fejlesztése kezdő, bevezető és alapozó szakaszban	Kiscsoportos, páros és egyéni foglalkozások, kooperatív módszerek, technikák	Megfelelő tanári és tanulói eszközök beszerzése és használata Tevékenységek központú módszerek alkalmazása
	1.2. A részképesség hiányos tanulók időben való kiszűrése	Bementi mérés 1. osztály	DIFER-rel követéses mérés elvégzése
	1.3. Illetékes szakértői és rehabilitációs bizottsághoz irányítás	DIFER felmérés elvégzése a tanév végén 1-2. évfolyamokon	Egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások szervezése, DIFER mérés a 3. osztály végén is
	1.4. Országos kompetencia mérések eredményeinek javítása	Mérések eredményeinek elemzése, összehasonlítása az előző évekkel, javaslatok	Intézkedési terv alapján az eredmények javítása
2. Gyermekkel való egyéni és differenciált bánásmód	2. Gyermekkel való egyéni és differenciált bánásmód érdekében fejlesztjük pedagógusaink módszertani kultúráját	Új tanítási módszerek megismerése továbbképzéseken, a módszerek alkalmazása mindennapi gyakorlatban	Továbbképzések és a beiskolázottak számának növelése

3. Felzárkóztatás	3. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának megoldása	Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása, Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése Fejlesztő szoftverek vásárlása, használata	Rendszeres kapcsolattartás erősítése a HHH szülőkkel Még több gyerek számára elérhetővé tenni a programot
4. Tehetséggondozás	4. A gyermek képességeinek kibontakoztatása	Versenyekre való felkészítés, részvétel Tehetséggondozó szakkörök biztosítása	Szakkörök látogatottságának növelése Még jobb eredmények elérésére való törekvés
5. Egészséges életmódra nevelés	5. Felkeltjük a gyermekek, a tanulók igényét a mozgás, az egészséges életmód, a környezetet óvó magatartás iránt	Úszásoktatás szervezése Nyári táborok Egészségnap-föld napja szervezése Felvilágosító előadások tartása Iskolai sportkörök szervezése Túrák szervezése Kirándulások szervezése	Hagyományos programok mellett több tematikus projekt-nap szervezése, a résztvevők számának növelése
6. Elégedettségmérés	6. Intézményi szintű értékelési rendszer működtetése	Partneri igény: 1. és 7. osztály szülői elégedettségi mérés feldolgozása 7. osztály tanulói elégedettségi mérés igények javaslatok felmérése Pedagógus kérdőív feldolgozása	Partneri igények alapján intézkedési terv készítése, ahol szükséges, a célok módosítása

### 3. Mérések rendszere

Alsó tagozatban az iskolai méréshez használt eszköz az 1. 2. 3. évfolyamok elején és végén a diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer rövid változata (DIFER). A vizsgálat célja az alapkészség-rendszer fejlettségének egyéni és csoportszintű mérése. A rövid DIFER-ből képzett DIFER indexekkel fejlettségi szintek állapíthatók meg - előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum -, melyek alapján szervezhető a tanulók további fejlesztése.

#### 3.1.. Rövid DIFER mérés 2007-2008. tanév

1. évfolyam Vizsgált tanulók köre: 51 fő, 2 tanuló tartósan hiányzott

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
2 tanuló	4+1 tanuló	10+1 tanuló	17+5 tanuló	18+4 tanuló
4%	8%	20%	33%	35%

2. évfolyam  
évfolyamból.

Vizsgált tanulók köre: 16 fő a tanítók javaslata alapján, az 53 fő

0-50%	51-65%	66-75%	76-85%	86-100%
		7 tanuló	7 tanuló	2 tanuló
		13%	13%	0, 43%

### 3.2. Országos kompetenciamérés

3.2.1. A 2006/2007. évi országos kompetenciamérés 8. évfolyam összehasonlító táblázata

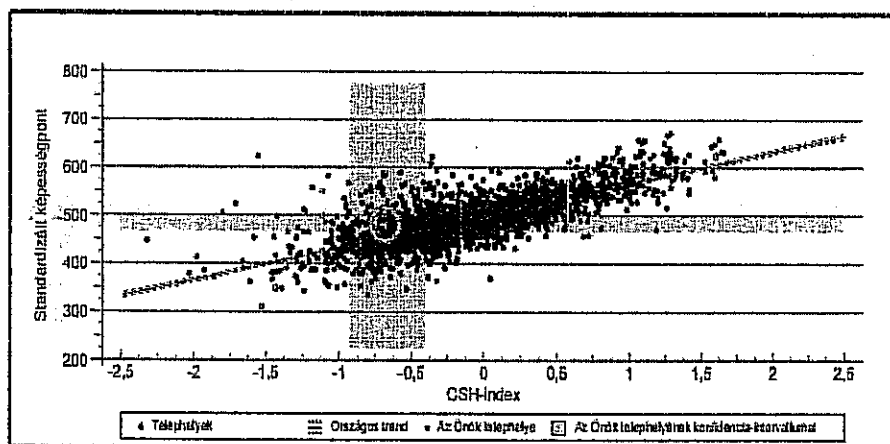
#### 1. Szövegértés

Csoport	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Városok	7,1	21,8	33,9	27,6	9,6
Iskolai	9,5	22,2	36,6	22,2	9,5

#### 2. Matematika

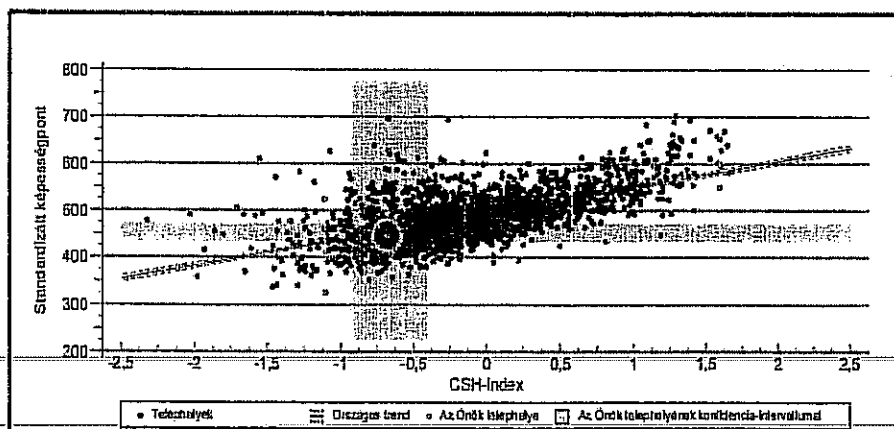
Csoport	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Városok	17,2	27,4	30,3	19	6,1
Iskolai	31,8	31,8	22,1	9,5	4,8

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Tanulóink teljesítménye szövegértésből jobb lett, mint az azonos családi háttérrel rendelkező iskoláké. (kék vonal fölött)

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Tanulóink teljesítménye matematikából közel azonos lett, mint az azonos családi háttérrel rendelkező iskoláké. (kék vonal szintjén)

### 3.2.2. A 2006/2007. évi országos kompetenciamérés 6. évfolyam összehasonlító táblázata

#### 1. Szövegértés

Csoport	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	4	15	29	33	19
Városok	4	15	31	33	16
Iskolai	0	18	31	43	8

#### 2. Matematika

Csoport	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Országos	16	29	33	18	4
Városok	16	30	34	16	4
Iskolai	20	47	27	6	0

### 3.2.3. Az országos kompetenciamérés 4. évfolyamos eredményeinek összehasonlító táblázata

Feladattípusok	2006. évi		2007. évi		2008. évi	
	országos	iskolai	iskolai	iskolai	iskolai	iskolai
	%		%		%	
Képes olvasás	78	80	83	87		
Szinonima			71	84		
Szójelentés	39	33	65	72		
Számírás	91	92	94	74		
Mértékváltás	52	51	52	50		
Összeadás	96	97	97	96		
Kivonás	90	88	90	88		
Szorzás	95	96	96	94		
Osztás	91	92	91	88		
Rendszerezés	35	36	37	50		
Kombinálás	29	25	48	61		

### 3.3. Elégedettségmérés

#### 3.3.1. Szülői elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata

Segítőkézségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?

	1. évfolyam					nem tudja	7. évfolyam					nem tudja
	1-2	3	4	5	1		2	3	4	5		
Iskolavezetés	3%	5%	30%	58%	5%	0%	3%	14%	38%	32%	14%	
osztályfőnök	0%	0%	15%	88%	0%	0%	3%	14%	38%	38%	8%	
osztályban tanító tanárok	0%	0%	23%	78%	3%	0%	5%	11%	54%	19%	11%	

Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

2008 1. évfolyam	1	2	3	4	5	nem tudja
Az osztályterem tisztasága, rendje	0%	3%	8%	35%	43%	11%
Az iskola tárgyi felszereltsége	0%	0%	5%	38%	48%	8%
Az iskolai fegyelem	3%	5%	15%	45%	33%	3%
Az iskola jó híre a településen	0%	0%	3%	38%	53%	5%
Az étkezés színvonala	3%	13%	24%	28%	28%	5%
Az étkezés mennyisége	5%	15%	13%	38%	28%	5%
2008 7. évfolyam	1	2	3	4	5	nem tudja
Az osztályterem tisztasága, rendje	0%	0%	8%	18%	75%	0%

Mennyire vagy elégedett az iskolai fegyelemmel

	1	2	3	4	5	nem tudja
2007.	0	3	18	14	5	2
	0%	7%	43%	33%	12%	5%
2008.	3	9	16	15	7	3
	6%	17%	30%	28%	13%	6%

Hogyan ítéled meg a tanórán kívüli tevékenységeket? (versenyekre felkészítés, tehetséggondozás)

	1	2	3	4	5	nem tudja
2007.	1	1	5	12	21	2
	2%	2%	12%	29%	50%	5%
2008.	3	3	14	9	15	8
	6%	6%	27%	17%	29%	15%

Az iskola legfőbb erősségei:

Sok rendezvény

Tanár- diák kapcsolat

Jó kirándulások

Három intézkedés, hogy még jobb legyen az iskolánk:

Több kétnapos kirándulás

Iskola büfé,

rádió

Több sportolási lehetőség

3.3.3. Pedagógus elégedettségmérés lényegesebb pontjainak táblázata 2008.

Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?

	1	2	3	4	5	Nem jelölt
az iskolai fegyelem	2	4	26	7	1	0
	5%	10%	65%	18%	3%	0%
a tanítás eredményessége	0	1	12	26	1	0
	0%	3%	30%	65%	3%	0%
az iskolában történő ügyintézés (igazolások, befizetés stb.)	0	0	0	26	9	3
	0%	0%	0%	65%	23%	8%
az iskolai munka szervezettsége	0	0	6	25	9	0
	0%	0%	15%	63%	23%	0%
a fizetés, amit a tanári munkájáért kap	14	18	5	3	0	0
	35%	45%	13%	8%	0%	0%

Tanórán kívüli tevékenységek

	1	2	3	4	5	nem tudom
versenyekre való felkészítés, tehetséggondozás	1	4	10	19	6	0
	3%	10%	25%	48%	15%	0%
hátrányos helyzetű tanulók segítése	0	1	3	23	13	0
	0%	3%	8%	58%	33%	0%

Az iskolában folyó munka minőségével:

nagyon elégedetlen vagyok				nagyon elégedett vagyok	Nem jelölt
1	2	3	4	5	
0	0	2	26	8	4
0%	0%	5%	65%	20%	10%

Az iskola tárgyi felszereltsége	0%	8%	8%	38%	38%	14%
Az iskolai fegyelem	0%	3%	38%	24%	32%	3%
Az iskola jó híre a településen	0%	3%	5%	46%	38%	8%
Az étkezés színvonala	0%	8%	19%	11%	24%	35%
Az étkezés mennyisége	3%	0%	19%	27%	14%	32%

Milyen gyakran vesznek részt gyermekük szülői értekezletén?

	1. évfolyam				7. évfolyam			
	2007.		2008.		2007.		2008.	
rendszeresen	26	79%	33	85%	16	38%	24	65%

Milyen gyakran vesznek részt gyermekük fogadóóráján?

	1. évfolyam				7. évfolyam			
	2007.		2008.		2007.		2008.	
rendszeresen	20	61%	25	64%	9	21%	6	16%

Szokott-e részt venni iskolai ünnepségen?

	1. évfolyam				7. évfolyam			
	2007.		2008.		2007.		2008.	
rendszeresen	30	91%	37	95%	27	64%	25	68%

Ön összességében, mindent egybevetve mennyire elégedett gyermeke iskolájával?

1. évfolyam						7. évfolyam				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
0%	0%	6%	45%	48%	2007	2%	0%	7%	60%	31%
0%	0%	10%	36%	52%	2008	3%	3%	24%	49%	22%

Véleménye szerint változott-e az iskola által végzett munka színvonala az elmúlt 2-3 évben?

	1. évfolyam				7. évfolyam			
	2007.		2008.		2007.		2008.	
nagymértékben javult	7	21%	7	18%	12	29%	4	11%
kismértékben javult	3	9%	6	15%	11	26%	7	19%
nem változott	3	9%	3	8%	9	21%	15	41%
kismértékben romlott	1	3%	1	3%	2	5%	4	11%
nagymértékben romlott	0	0%	1	3%	2	5%	10	26%
nem tudom	18	55%	21	54%	6	14%	5	14%

Mit tart az iskola három legfőbb erősségének?

Felzárkóztatás  
Új tanítási módszerek  
Versenyek

Fejlesztendő

területek:

Az épület korszerűsítése, felszereltsége  
Tehetség gondozás  
Fegyelem  
Szakköri lehetőségek

3.3.2. Tanulói (7.évfolyam) elégedettségmérés lényegesebb pontjainak összehasonlító táblázata

Igazak, vagy nem igazak a következő állítások?

	2007.	2008.	2007.	2008.
	IGAZ		NEM IGAZ	
A mi osztályunkban elismerjük, aki sokat tud	43%	88%	55%	21%
A tanárok legtöbbször dicsérik a diákokat	33%	67%	67%	33%

Mennyire szeretsz a Sárszentmiklósi Általános Iskolába járni?

	1	2	3	4	5	Nem tudja
2007.	2%	10%	36%	43%	5%	5%
2008.	2%	4%	38%	46%	8%	2%





Általános Művelődési Központ Sárszentmiklós 7003 Sárbogárd, Köztársaság út 171-173.

**Az éves beszámoló 2. számú melléklete**  
**Az Intézményi Minőségirányítási Program megvalósításának értékelése**  
**2007/2008**

Intézményegység: ÁMK Sárszentmiklói Kippkopp Óvoda  
Címe: 7003 Sárbogárd, Gesztenye sor 1.  
Telephelye: ÁMK Kippkopp Óvoda Kölyökvár Óvodája  
Címe: 7018 Pusztægres, Hatvani út 50.  
Tagiskolája: ÁMK Sárszentmiklói Kippkopp Óvoda Nagylóki Óvodája  
Címe: 2435 Nagylók Hunyadi út 5/c

**A nevelőtestület értékelése**

**1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere**

Beszámolók, kérdőívek, dokumentumelemzés, megbeszélések, értekezlet

**2. 2007/2008-as tanév minőségcéljainak elérése**

ÖMIP követelmény/ cél	2007/2008-as tanévre kitűzött minőség célok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. A helyi nevelési program megvalósításának, a sajátos arculat megőrzésének támogatása.	Környezetre figyelő magatartás és természetvédelmi tudat megalapozása	Természeti ünnepeink tevékeny megünneplése Óvodánk udvarának szépítése, virágosítása	A külső és belső környezet rendjének megóvása Az állatok, növények védelme
A mozgás, az egészséges életmód megszerettetése	Környezetvédelmi nevelés vizsgálata programunk tükrében	Kirándulások szervezése a „természet kincseinak felfedezése” jegyében.	Változatos mozgásformák beépítése a napirendbe
Az óvoda partneri igényeinek mind teljesebb megismerése, kielégítése	A helyi programunk, nevelési és pedagógiai céljaink megvalósításában partnereink igényeinek figyelembe vétele	Kérdőívek kiosztása, értékelése. Kapcsolatrendszer bővítése, színesítése. A hiányosságok kiküszöbölésére javaslatok, megvalósítására intézkedése terv készítése	A partnerek igényeinek figyelembe vétele a mindennapi gyakorlatban

Az intézmény saját minőségcéljai	2007/2008-as nevelési évre kitűzött minőség célok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
Érzelmi biztonság megteremtése, a gyermek képességeinek fejlesztése, differenciált bánásmód, felzárkóztatás, tehetséggondozás	Az érzelmi nevelés, szocializáció hatékonyságának növelése	Családias, derűs légkör biztosítása, pozitív érzelmek erősítése (játék, játékos tevékenységek, mozgás, ünnepek, kirándulások, családdal közös programok során)	Programkínálat bővítése Hagyományos programjaink színesítése
Minőségbiztosítási rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése	Az óvoda-működés szabályozottságának növelése	Hatékonyságvizsgálatok, mérések, értékelések	Eljárásrendek készítése, megvalósítása
Az ellenőrzési-, mérési-, értékelési rendszer használata	Az óvodai életre, az óvodás gyermekek fejlettségének vizsgálatára szolgáló mérések rendszerének fejlesztése	A gyermekek fejlettségének mérése Kiemelt nevelési terület mérése, értékelés A pedagógusok teljesítményértékelése ütemterv szerint	A feltárt problémákra intézkedési terv készítése Pedagógus teljesítményértékelés folytatása

### 3. Mérések rendszere

#### 3.1.1. A gyermekek egyéni fejlettségének értékelése a 2007-2008-as tanévben

Terület	%
1. Munka jellegű tevékenységek -naposi munka (esztétikus terítés, étkezés utáni elpakolás) -kerti munka, udvarrendezés	93% 38%
2. Egészséges élet alakítása -önálló tisztálkodás -mosdó rendjének megőrzése	95% 54%
3. Érzelmi nevelés, szocializáció -csoporthoz tartozás, ragaszkodás társakhoz, felnőttekhez -társak segítése	99% 44%
4. Tanulás -egyszerű feladatok megértése, teljesítése -szándékos figyelem időtartama	90% 56%
5. Játék -társak-játékötleteinek megértése, elfogadása -szerepjáték megszervezése -egy-játéktéma-több napon-keresztüli folytatása	64% 32% 36%
6. Külső világ tevékeny megismerése-környezet -környezetünk elemi adatainak ismerete (neve, lakcíme, jele, apja neve, anyja neve) -környezetünk növényeinek, állatainak ismerete -évszakok, napszakok megkülönböztetése	94% 85% 66%

7. Külső világ tevékeny megismerése-matematika -tő- és sorszámnevek helyes használata -két mennyiség egyenlővé tétele	61% 48%
8. Anyanyelvi fejlesztés, mese-vers -folyamatos, összefüggő mondatok alkalmazása beszéd közben -mesehallgatás igénylése, várása -bábozás, dramatisálás szeretete	87% 87% 52%
9. Zenei nevelés -zenehallgatás élvezete -halk-hangos felismerése és alkalmazása énekekben, beszédben -egyenletes lüktetés megkülönböztetése a dal ritmusától -ritmus, dal rögtönzés	79% 74% 40% 53%
10. Mozgás -egyenletes iramban történő futás rövidebb távon -természetes mozgások harmonikussága, összerendezettsége -kéziszerkelet életkornak megfelelő használata -egyensúlyérzék biztonsága különböző szereken	82% 79% 85% 55%
11. Vizuális nevelés -ábrázolási eszközök helyes használata -egyszerű formák kivágása, hajtogatása papírból, ragasztás -önálló játék-, ajándékkészítés -a természetes anyagokban rejlő ábrázolási lehetőségek észrevétele	81% 69% 29% 35%

### 3.1.2 A környezetvédelemre való nevelés vizsgálatának összegzése

Kérdés	Válasz	%
Van-e elég szemetes az épületben és az udvaron, esztétikusak, higiénikusak-e?	Az épületben igen: Az udvaron nem. Nem esztétikusak, higiénikusak.	90% 90% 80%
Elég gyakori-e az ürítésük?	Az udvaron nem elég gyakori.	80%
Szükség van-e az óvodában komposzthulladék gyűjtő létrehozására?	Igen, (ha megfelelően kezelik) nem	66% 34%
Használunk-e természetes anyagokat az óvoda belső dekorálásához?	Igen	100%
Tervező munkánkban megjelenik-e a természet szeretetére, védelmére való nevelés?	Igen	100%
A gyerekek részt vesznek-e a csoportban levő állatok (akvár.) és növények gondozásában?	Részben	60%
Kihasználunk-e minden lehetőséget az udvaron található élőlények védelmére	Részben, de előfordul, hogy a növényeket letörlik, az állatokat bántják.	60%
A gyerekek részt vesznek-e külső és belső környezetük rendben tartásában, megővésében?  Erre a célra van-e elegendő eszköz, mely a gyerekek életkorának, méreteinek megfelel?	Nem, sokkal több lehetőség adódik amibe bevonhatjuk a gyerm.(Bemennek sáros lábbal, nem használják a lábtörölt. A holmijukat nem rakják a helyére, nem vigyáznak az eszközökre. A szemetet eldobják.) Nincs, a régiek kopottak, elhasználódtak	
Kellőképpen odafigyelünk-e a vízzel való takarékoskodásra?	A felnőttek többnyire igen, a gyerekek még nem.	80%
Mit teszünk, hogy a családok is megismerjék környezetvédelmi programunkat?	Szülői értekezleten, közös programok, kirándulások során ismertetjük meg programunkat a családokkal.	
Az egészséges táplálkozás kialakítására milyen lehetőségeink vannak óvodánkban?	Gyümölcs- és zöldség-napok.	

Miben nyilvánul meg a környezetvédelemre való nevelés az ünnepek alkalmával?  Milyen programokat szervezünk a környezetvédelmi világnapokon?	Karácsonyra gyökeres fenyőfa, majálisra is gyökeres fa díszítése. Természetes anyagokkal díszítünk az ünnepek során. A Föld napján, az óvoda udvarán virágosítás, fa ültetés a szülők segítségével. (A nagycsoportosok a kőbányába szerveztek biciklitúrát.) A madarak és fák napján séta, nagylóki kirándulás.	
Biztosítjuk-e a környezet megismerésére, védelmére irányuló közvetlen tapasztalatszerzést? Hogyan?	Igen. Séták, kirándulások alkalmával, „nyitott szemmel” járással, az udvaron növények, állatok, bogarak megfigyelésével. Spontán helyzetetek kihasználásával, termések, falevelek, kavicsok gyűjt.	100%

Hogyan használjuk fel a természetben gyűjtött kincseket a mindennapokban?	Játék és barkácsolás során Ajándékkészítés, dekoráció Kezdeményezések, foglalkozások során (zenei nevelés, mese-vers, matematika)	
Kihasználjuk-e a szűkebb illetve tágabb környezet megismerésére az adott lehetőségeket? (Séták, kirándulások)	Igen Kicsik sétáltak, az udvar „rejtelseinek” fedezték fel, Középsősök kirándultak Rétimajorba, Nagylókra Nagycsoportosok kirándulásai (Alap - Tavasz-major, Kőbánya, Veszprém - Állatkert, Nagylók - Piroska-tó, Bodajk)	100%
Biztosítunk-e lehetőséget arra, hogy a gyerekek természetes élőhelyükön figyeljék meg az állatokat?	Igen. Háziállatokat családon belül, csigákat, békákat, méheket és más bogarakat az udvaron vízi, erdei állatokat és madarakat kir-on láthatják.	66%
A vizek élővilágát megismertetjük-e ?	Igen	100%
Télen a madarakról való gondoskodásban aktívan részt vesznek-e a gyerekek?	Igen (madáreleséget hoznak otthonról, segítenek, a kisebbek még nem)	100%
Az óvoda rendelkezik-e elegendő természetről szóló könyvvel, folyóirattal és filmmel?	Nem	
Hogyan tesszük közvetlen környezetünket szebbé, rendezettebbé?	Ügyelünk környezetünk tisztaságára. Virágokat, fákat ültetünk, folyamatosan gondozzuk azokat. Sziklakertet alakítottunk ki. Összeszedjük az udvaron a szemetet, letört ágakat, gereblyézzük.	
Szelektív hulladék gyűjtés érdekében mit tettünk?	Papírgyűjtést, használt elem gyűjtését szerveztünk.	
Mit tehetünk még környezetünk védelmére, az állatok szeretetére való nevelés érdekében óvodánkban?	Rengeteget beszéljünk, meséljünk róla. Még fokozottabban figyeljünk környezetünk védelmére, a hiányosságainkat szüntessük meg. A békák összegyűjtésére, kínzására, még következetesebben figyeljünk. Biztosítsunk több lehetőséget a különböző élőhelyek megismerésére (erdő, mező, vízpart, állatkert, vadas-p)	

### 3.1.3. Az érzelmi nevelés, szocializáció vizsgálatának összegzése

Kérdés	Válasz	%
Az otthonos, derűs légkör biztosítása elsődleges-e a csoportokban?	Igen	100%
A csoportszobák elrendezésénél az intim kuckók kialakítására van-e lehetőség?	Nem Igen (A kisebb létszám miatt)	83% 17%
A felnőttek személyes példája jó hatással van-e a magatartási normák elsajátítására?	Igen Van sok olyan gyermek, akire nehezen, vagy egyáltalán nem tudunk hatni	83% 17%
Kialakult-e a gyermekekben az önzetlenség, segítőkészség?	Igen Részben Nem jellemző	66% 17% 17%
Milyen jellegű konfliktusok alakulnak ki leggyakrabban a gyerekek között? Meg tudják-e oldani maguk között? A konfliktusok megoldására milyen módszert tartanak az óvónők a legjobbnak?	Játékszereken Szerepek elosztásán Csúfolódás miatt Nem tudják maguk közt megoldani Beszélgetés, meggyőzés Megoldások keresése	100% 100% 100%
Előfordul a gyerekek játéka során agresszivitás? Gyakori? Milyen arányban vannak a csoportban agresszív gyerekek?	Igen A gyerekek 30%-a	100%
Az együttélés szabályait betartják?	Részben	83%
Akaratukat, kitartásukat, önfegyelmüket, feladattudatukat a közös tevékenységek erősítik-e?	Igen. Ezek nagyon fontosak, igyekszünk minél több közös programot, tevékenységet szervezni	100%
Az ünnepek, a készülődés, gazdagítják a gy. érzelmvilágát? Erősítik a társas kapcs.-at?	Igen	100%
A csoport életében melyek azok az ünnepek, amelyek kiemelt szerepet kapnak?	Karácsony, Húsvét, Anyák napja Farsang, Születésnapok Télapó, Szüreti felvonulás	100% 83% 66% 50%
A jeles napok közül melyek azok, amelyeket élményszerűen lehet feldolgozni az óvodásokkal?	A Föld napja (Kiránd., udvarr, faültet.) Madarak és fák napja (kirándulás) A víz napja (Játékos tevékenység) Az állatok világnapja (Séta, kirándulás)	50% 50% 50% 17%
A csoportokban hagyomány-e a születésnapok megünneplése?	Igen	100%
A szülők segítenek-e az óvodai ünnepek szervezésében?	Igen	100%
Megragadnak-e minden adódó alkalmat a csoportban a környezet szeretetére, védelmére való nevelésre?	Igen (a gyerekek életkorának megfelelően) Részben	83% 17%

Hatással van-e a környezetvédő magatartás a pozitív személyiségjegyek alakulására?	Igen	100%
A séták, kirándulások adta lehetőségeket maximálisan kihasználják-e az óvónők a közösségi érzések erősítésére, az érzelmi élet gazdagítására?	Igen (a gyerekek életkorának megfelelően) Többször kell sétákat terveznünk	83% 17%
Milyen kirándulásokon vettek részt a csoportok az idei tanévben?	Alap-Tavaszmajor; helyi kőbánya bicikli-túra; Nagylók-Piroska-tó; Veszprém-Állatkert; Bodajk-Gajapatak, (Bóbita és Tappancs csoport) Rétimajor; (Nyuszi és Cica csoport) Nagylók-Piroska-tó (Nyuszi csoport) A kicsik még nem voltak	
Van-e lehetőség a lassabban fejlődő, vagy kiemelkedő képességű gyermekekkel való egyéni foglalkozásra a csoportokban?	A magas csoportlétszám, az agresszív gyerekek konfliktusai, és a sok külön program miatt egyre kevesebb idő jut rá	100%
A sajátos nevelési igényű gyermekek megkapják-e a fejlődésükhöz szükséges foglalkozásokat?	Igen Nem	66% 34%
Elfogadják, toleránsan viselkednek-e az ilyen gyerekekkel társaik?	Igen Részben	66% 34%
A felnőttek elfogadó, szerető magatartása befolyásolja-e a gyerekek érzéseit e téren?	Igen	100%
A szülők elfogadják-e, hogy gyermekük csoportjába sajátos nevelési igényű gyermek is jár?	Igen	100%
Megkönnyíti-e a beszoktatást az új gyermekek szülei részére tartott szülői értekezlet, a családlátogatás?	Igen	100%
A gyermek családban elfoglalt helyéről tájékozódik-e az óvodapedagógus?	Igen	100%
Megalapozza-e a család és az óvoda jó kapcsolatát ez a családlátogatás?	Igen	100%
A beszoktatás ideje alatt mindkét óvónő egész nap a csoportban tartózkodik-e?	Igen	100%
Részt vesznek-e a szülők a nyílt napokon, szülői értekezleten, egyéb óvodai rendezvényeken?	Igen Részben (Érdeklődésüknek megfelelően. Mindig ugyanazok jönnek el.)	66% 34%

### 3.2. Elégedettségmérés

#### 3.2.1. Kiscsoportosok(új óvodások) szülői kérdőíveinek értékelése

Kérdések	Válaszok	%
Ismerik-e a szülők óvodánk nevelési programját?	Ismeri	33%
Mi az óvoda legfontosabb feladata?	-Biztosítson sok élményt -Segítse a gyermek egyéni és társas fejlődését -Készítse fel a gyermeket az iskolára	17% 35% 39%
Megfelel-e óvodánk ennek a feladatnak?	Igen	89%
Mi az erőssége óvodánkknak?	-Ének-zene -Testnevelés,mozgás -Nemzetiségi nyelvoktatás Játékosság	39% 39% 11% 61%
Mik a gyengeségeink?	-Nincs gyengeségünk -Nyelvoktatás -Játékcentrikus -Nagy csoportlétszám -Szervezetlen	28% 5% 5% 5% 5%
Elégedettek-e az óvoda tisztaságával?	Igen	95%
Biztosítja-e az egészséges életmódra nevelést?	Igen	95%
Fontosnak tartja-e a környezeti értékek védelmét?	Igen	100%
Milyen változást vett észre gyermeke beszédén mióta óvodás lett?	-Szívesen beszél, közlékeny -Hangosan beszél -Sok mondókát, verset tanul	16% 16% 72%
Fontosak-e a hagyományok, népszokások?	Igen	89%
Milyenek a csoportszobák?	-Tágas-barátságos, szép-ízléses -Kicsi-zsúfolt	72% 5%
Milyen a csoportszobák felszereltsége?	-Kevés a játék, kopott a bútorzat -Van elég játék, megfelelő a bútorzat	5% 72%
Milyen az udvar?	-Jól kialakított, gondozott -Szegényes	86% 5%
Mit várnak el a szülők az óvónőktől	-odafigyelést, kedvességet, oktatást, szeretetet,tiszteletet, tájékoztatást,nevelést -Teljesen elégedett	82% 17%
Mit várnak el a szülők a dajkáktól	-gondozást, kedvességet, törődést, tisztaságot, együttműködést szülőkkel, óvónőkkel. -Teljesen elégedett	81% 17%
Mit várnak el a szülők az óvodavezetőtől?	-határozottságot, kitartást, érdekképviselést,jó kapcsolatot szülőkkel, kollégákkal,menedzselést -Teljesen elégedett	86% 11%
Miért ezt az óvodát választotta gyermeke számára?	-Közel van a lakásunkhoz, jól megközelíthető busszal -Elégedett vagyok a környezettel, jó az óvoda híre -Másik gyermekem is ide járt	24% 78% 33%

### 3.2.2. Családoknak / középső csoport/ kiadott kérdőívek összegzése

Kérdés	Válasz	%
Ön szerint mi az óvoda legfontosabb feladata?	A szülők az iskolára való felkészítést tartják az óvoda legfontosabb feladatának	55%
Milyennek értékeli az óvoda nevelőmunkáját?	10 kiválónak 19 jónak	32% 61%
Elégedette-e Ön az óvodával?	A szülők elégedettek az óvodával.	100%
Milyennek értékeli az óvónő és gyermeke kapcsolatát?	A szülők többsége jónak, barátinak, őszintének, kiválónak, családiasnak és szeretetteljesnek ítéli meg.	81%
Kihez fordul legszívesebben, ha problémája van?	A szülő legszívesebben gyermekük óvónénijéhez fordul, ha problémája van.	100%
Milyennek értékeli az óvónő – szülő kapcsolatot?	19 jónak a többiek kiválónak, kitűnőnek, barátinak, harmonikusnak találják.	61%
Mit vár az óvónőtől?	A szülők az óvónőtől határozottságot, odafigyelést, kedvességet, barátságosságot, türelmet, figyelmet, segítséget, szeretetet, fejlesztő munkát, partnerséget a gyermeknevelésben.	81%
Mit vár a dajkától?	higiénikus környezetet biztosítson segítsen az óvónőnek a gyermekek nevelésében törődést, figyelmet, segítőkészséget, barátságos együttműködést tanúsítson a gyermekek felé.	90%
Mit vár a vezetőtől?	a gyermekek érdekeit tartsa szem előtt, biztosítsa a gyermekek biztonságát, megfelelő irányítást, szervezést, pályázást, játék és oktatócsomag beszerzését szorgalmazza, rendezvények, programok szervezése, szakemberek ajánlása a szülőknek	87%
Mit vár a szülők képviselőjétől?	többet tegyen a szülői képviselet az óvoda érdekében, programok szervezésében aktívan vegyenek részt, tájékozottságot az óvoda életéről, együttműködő kapcsolatot a szülők és óvoda között.	71%
Az óvoda – család kapcsolatában mi az, amit igazán kedvel?	közös programok, rendezvények, nyílt napot a szülők napi szintű beszélgetése az óvónőkkel	71%
Milyen nevelési problémáról szeretne előadást hallani?	A szülők szívesen hallgatnának előadásokat egészségügyi és gyermekneveléssel kapcsolatosan.	52%
Szeret a gyermeke óvodába járni?	A gyermekek többsége szeret óvodába járni.	58%
Mit tart a legjobbnak óvodai nevelésünkben?	az iskolára való felkészítést az önállóságra nevelést játékos tanulást külön foglalkozásoknak (nyelvoktatás, néptánc, hittan, úszás) gyermekközpontú óvoda	77%
Mivel elégedetlen?	hinták állapota kevés az udvari játék az óvoda-támogatottságának-hiánya étkezés	48%
Milyen változásokat javasol?	több udvari játék (műanyag) több program, több szülő kirándulás szülőcs csoportszobák, öltözők megnagyobbítása	45%
Milyen módon szeretne bekapcsolódni az óvoda munkájába, mivel tudna segíteni?	programok szervezésében társadalmi munka pénzzel, tárgyi adománnyal ötlettel, javaslattal	93%



### 3.2.3. Nagycsoportos szülők részére kiadott kérdőívek összegzése

Kérdés	Válasz	%
1. Az óvodai élet során kellőképpen megismerte-e természetvédő mozgásfejlesztő helyi programunkat?	Igen Csak részben	68% 28%
2. Megfelelő tájékoztatást biztosított-e az óvoda az óvodai élettel kapcsolatban?	Igen	88%
3. Ön szerint programunk segítségével sikerült-e felébreszteni a gyermekekben a természet iránti érdeklődést, szeretetet?	Igen Részben	73% 27%
4. Az óvodai élet mindennapos tevékenységei megfelelően biztosították-e a program megvalósulását?	Igen	92%
5. Hogyan tapasztalja? Megtett-e mindent az óvoda a gyermekek zökkenőmentes iskolai beilleszkedéséhez?	Igen, megtett mindent	96%
6. Kellőképpen felkészítette-e az óvoda gyermekét az iskolai életre?	Igen	96%
7. Az ön véleménye szerint óvodánkban elegendő időt és figyelmet fordítottunk-e a felsorolt tevékenységekre?	Játék, Éneklés, zene Mese, Tanulás Mozgás, Rajzolás, festés, kézimunka, Szokások alakítása Beszélgetés A gyermek egyéni tulajdonságának figyelembe vétele Pihenés, alvás, Séta, levegőzés Kirándulás	100% 96% 92% 88% 87,5% 84% 77%
8. Milyenek értékeli összességében az óvoda nevelőmunkáját?	Jó Kiváló	64% 32%
9. Mely kapcsolattartási formát tartja a legeredményesebbnek az óvoda és a család között?	Közös program, kirándulás Szülői értekezlet Nyílt nap	
10. Elégedett-e óvodánk nevelő munkájával?	Igen	85%
11. Milyen változásokat javasol?	Több kirándulást Több alkalmat a szülő, nevelő és gyermek-közös-tevékenységére	

3.4. Teljesítményértékelést óvodapedagógusnál végeztünk a 2007/2008-as tanév feladattervének megfelelően, melyet az IMIP-ben meghatározottak alapján dokumentáltunk.

#### 4. Az IMIP éves értékelésének nyilvánosságra hozatala

Az intézmény honlapján, az óvodavezető és az ÁMK vezető irodájában, a nevelőtestületi szobában

Kelt: Sárbogárd, 2008. július 15.

.....  
Cseti Anikó  
.....  
Minőségügyi csoport tagja



.....  
Buzsáczné Tarkas Anikó  
.....  
Óvodavezető

#### A szülői szervezet értékelése

1. Az IMIP megvalósításának értékelési módszere:  
kérdőívek kiadása szülőknek, dokumentumelemzés

#### 3. Az IMIP megvalósításának értékelése

A Szülői Szervezet nevében megállapíthatom, hogy az intézmény Minőségirányítási Programjának 2007/2008-as nevelési és tanévi értékelését megismertük, az annak alapján készített intézkedési tervvel egyetértünk.

.....  
Horog Attiláné  
.....  
Szülői Szervezet képviselője

*Általános Művelődési Központ Sárszentmiklós 7003 Sárbogárd, Köziársaság út 171-173.  
Éves beszámoló 3. számú melléklete*

**Intézkedési terv az IMIP 2007/2008-as tanévi értékeléséhez – ÁMK Sárszentmiklói Általános Iskola**

Területek:

1. Bemeneti mérés 1. osztály

Cél	Tevékenységek/ feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
A részesség hiányos tanulók kiszűrése és az illetékes szakértői bizottsághoz irányítása	A feladatsor, eszközök, feladatlapon megismerése, előkészítése a méréshez	Értekezlet	szepember 15.	DIFER feladatlapon	Hiné I R
Azonos szemléletű mérés elvégzése	Közös egyeztetés a feladatokról felmérés	Beszélgés, tapasztalatcsere	szepember 15.		Hiné I R
Azonos szemléletű mérés javítása	Felmérő feladatlapon javítása	Csoportos, egyéni feladatmegoldás	szepember 15.-30-ig folyamatos		osztályfőnökök
Összehasonlító elemzések készítése	Felmérések elemzése, értékelése	Javítókulcs alapján	szepember 15-30-ig folyamatos	összesítő	osztályfőnökök
Szakértői bizottsághoz irányítás	DIFER elvégzése a kiszűrt tanulókkal	Statisztikai módszerek az eredmények alapján	október 30.	Gépi feldolgozás, nyomtatás	Minőségügyi csoport
dokumentálás	DIFER eredmények értékelése	Egyéni feladatmegoldás statisztika	december 1-15-ig		osztályfőnökök
Alapkészségek fejlesztése	Iktatás		január 15.		Minőségügyi csoport
			december 15.	iktató	Intézményvezető Hiné I R
	A kiszűrt tanulók szakértőhöz irányítása		folyamatos		Intézményvezető Osztályfőnökök

Cél	Tevékenységek/ feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Tanulói képességszintek megállapítása	1. évfolyam DIFER mérés ismételt elvégzése	Egyéni feladat megoldás	május 1-31.		Intézményvezetők Fejlesztő ped.
Alapkészségek fejlődésének mérése 2008-2009 tanévben	Elemzés készítése Ismételt mérés	statisztika	június 15. 2009. május		MICS Intézményvezetők MICS Ostályfőnökök Fejlesztő ped.

## 2. Országos kompetenciamérés

Cél	Tevékenységek/ feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Az intézményi önértékelés elősegítése; visszajelzés; összehasonlítás a hozzá hasonló iskolákkal; a tanárok számára visszajelzés; a mérési-értékelési kultúra terjesztése, a mérés módszereinek megismertetése; az iskolafenntartók informálása	2005-2006 tanév mérés eredményeinek feldolgozása alapján intézkedési terv készítése a tanévre	Feladatlapok összehasonlító elemzése	október 30.	OKM által kiadott szoftver segítségével készült elemzések 6. és 8. évfolyamon Az itt maradt feladatlapok elemzése	Minőségügyi csoport
Csökkenjen a szint alatti és az I. szinten teljesítő tanulók száma	Javaslatok megfogalmazása	Intézményvezetés tájékoztatása	november 15.	elemzés	Minőségügyi csoport
	Kompetencia fejlesztő feladatok gyakoroltatása	Feladatsorok, feladatlapok összeállítása. Gyakoroltatás	folyamatos	feladatlapok	Matematika, szövegértés kompetencia területet tanítók a

Cél	Tevékenységek/ feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
		párban, csoportban, ellenőrzés, javítás			4. évfolyamon
	Kompetencia fejlesztő feladatok gyakoroltatása	Feladatsorok, feladatlapok Lehetőség szerint egyéb tantárgyi órákon is	folyamatos	feladatlapok	Matematika, szövegértés kompetencia területet tanítók 6. évfolyam
	Kompetencia fejlesztő feladatok gyakoroltatása	Feladatsorok, feladatlapok többféle tantárgyi órán is Középiskolai előkészítő képeségek szerinti csoportbontásban matematikából	folyamatos	feladatlapok	Matematika, szövegértés kompetencia területet tanítók Szaktanárok 8. évfolyam
Tantestület eredményekkel való megismertetése	Összehasonlító elemzések az elmúlt két év eredményei alapján Adatfeldolgozás minden tanulóra vonatkozóan, osztályra, intézményre, fenntartóra, feladat típusra, feladatszintekre Hozzáadott pedagógiai érték	Előadás PowerPoint bemutatóval	március 30.	OKMFIT adatbázisa	Minőségügyi csoport
Szemléletváltás	Új módszerek	IKT eszközök	folyamatos	SuliNova	Az iskolában

Cél	Tevékenységek/ feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
	bevezetése, használata	használata, kompetencia alapú oktatás		adatbank, SDT	tanító pedagógusok
Országos kompetenciamérés 2008. májusi zavartalan lebonyolítása	Felmérésben résztvevők felkészítése az iskolai koordinátor által	tájékoztató	május	Tájékoztató füzet	Intézményvezetők iskolai koordinátor
	Mérés lebonyolítása		május	Tanulói feladatlap	Intézményvezetők iskolai koordinátor felmérésvezető
Hozzáadott pedagógiai érték megállapíthatóságának növelése	Tanulói kérdőívek beszedése, továbbítása		május	Tanulói kérdőív	Osztályfőnökök, iskolai koordinátor
A fejlesztendő területek kiszűrése	Feladatlap elemzés	Javítás, elemzés	május-június	Tanulói feladatlap	Minőségügyi csoport Osztályfőnökök
A gyengébb teljesítés okainak feltárása	Összehasonlító elemzés elvégzése	statisztika	május-június	Javítás eredménye	Minőségügyi csoport Osztályfőnökök
Felkészülés a kompetenciamérésre, gyakorlatszerzés, hibák feltárása	Ötödik és hetedik évfolyamon év végén a kompetenciaméréssel egy időben felmérés, az előző évi kompetencia mérések anyagából		május	felmérőlapok	Intézményvezetők Minőségügyi csoport Osztályfőnökök
Eredmények ismertetése	Beszámoló készítése	beszámoló	június	Nyomatott dokumentum	Minőségügyi csoport

### 3. Elégedettségmérés

Cél	Tevékenységek/ feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Fejlesztendő területek, hiányosságok kiszűrése, Erősségeink, eredményeink megőrzése, fejlesztés, tervek	Partnerek elégedettségének mérése 1. osztály szülői 7. osztály szülői 7. osztály tanulói Pedagógusok			Kérdőívek	Minőségügyi csoport
	Kérdőívek, kérdések összeállítása	Elemzés, gyűjtés	február 1.	Előző évek kérdőívei	Minőségügyi csoport
	Kérdőívek sokszorosítása		február 15.	Kérdőív	Minőségügyi csoport Adminisztráció
Kérdőívek egységes kezelése	Osztályfőnökök tájékoztatása (1.7.o.)	megbeszélés	február 20.		Minőségügyi csoport, of.
	Kérdőívek kiosztása, begyűjtése		február 25 - március 1.	Kérdőív	Osztályfőnökök
Előző évek felméréseivel összehasonlítás, változások kiszűrése, feladatok meghatározása	Kérdőívek elemzése, értékelése	Dokumentumelemzés, statisztika	április vége	Nyomatott dokumentum	Minőségügyi csoport
Tantestület tájékoztatása a tapasztalatokról	Év végi beszámoló	Előadás	Tanévzáró értekezlet	Nyomatott dokumentum	Minőségügyi csoport Intézményvezetők
Megvalósítható partneri igények alapján a célok módosítása, feladatok meghatározása	Értekezlet	Megbeszélés	Folyamatos	Jegyzőkönyv	Minőségügyi csoport Intézményvezetők

4. Iskolai fegyelem javítása

Cél	Tevékenységek/ feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
A partneri igények feldolgozása, és a mindennapi tapasztalatok alapján a fegyelem javítása	Diákönkormányzattal egyeztetés Tantestületi, munkaközösségi értekezlet	Megbeszélés, javaslatok összegyűjtése	augusztus vége	Nyomtatott dokumentum, házirend	Minőségügyi csoport Intézményvezetők Iskolában tanítók
Gyerekek tájékoztatása az elvárásokról	Osztályfőnöki óra		Első tanítási nap	házirend	Osztályfőnökök
Szülők tájékoztatása az elvárásokról	Szülői értekezlet	tájékoztatás	szeptember 15.	házirend	Osztályfőnökök
Egységes szemlélet, értékelés kialakítása	Megbeszélések Magatartási verseny Havi értékelés		Folyamatos	Magatartási füzet, osztálynapló	Intézményvezetők Iskolában tanítók
Problémás helyzetek, gyerekek kezelése	Továbbképzés, új módszerek megismerése	továbbképzés	folyamatos		Intézményvezetők
Eredmények, hiányosságok számbavétele	értekezlet		tanévvége	beszámoló	Iskolában tanítók
Ösztönzés az iskolai norma szerinti magatartás követésére	Példás magatartású tanulók jutalmazása		Tanévzáró ünnepély	Ellenőrző, statisztika	Osztályfőnökök Intézményvezetők



Általános Művelődési Központ Sárszentmiklós 7003 Sárboárd, Köztársaság út 171-173.  
Éves beszámoló 4. számú melléklete

**Intézkedési terv az IMIP 2007/2008-as tanévi értékeléséhez – ÁMK Sárszentmiklói Kippopp Óvoda**

Terriletek:

**1. A gyermekek egyéni fejlesztése**

Cél	Tevékenység/feladat	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Munka jellegű tevékenységek -Esztétkus, rendezett kert, udvar kialakítása	Gyerekek hatékonyabb bevonása a kert, udvar gondozásába	Mintaadás, példamutatás	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Egészséges élet kialakítása -Tiszta mosdók rendjének megőrzése	Mosdófelelősök beállítása nagycsoportosoknál	Magyarázat, bemutatás	2009. május 31.	Csoportnapló (gondozás tervezése)	Óvónők
Érzelmi nevelés, szocializáció -Egymást segítő, összetartó közösség kialakítása	Nagycsoportosok rendszeres segítése az öltözködésben ágyazásban a kisebb csoportokban	Bemutató, gyakorlás	2009. május 31.	Csoportnapló (gondozás tervezése)	Nagycsoportos óvónők
Tanulás -Kitartó, szándékos figyelem időtartamának növelése	Érdekes, izgalmas eszközök használata a figyelem fenntartására	Motiváció	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Játék -Hosszú, több napon át tartó játékok játékos, szerepjátékok megszervezése	Szerepjátékok együjtjátékos a gyerekekkel, az irányítás fokozatos átadásával	Mintaadás, önálló játékszervezésre nevelés	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Külső világ tevékeny megismerése-környezet -Évszakok, hónapok, napok napszakok megkülönböztetése	Naptár használata a nagycsoportokban évszak, hónap, nap állítási lehetőséggel	Beszélgetés	2009. május 31.	Csoportnapló (ütemterv)	Nagycsoportos óvónők

Külső világ tevékeny megismerése-matematika -Két mennyiség játékos egyenlővé tétele	Termékek, természetből gyűjtött anyagok (kavicsok, levelek) számolgatása, kiegészítése ugyanannyivá szabadidőben is	Magyarázat, gyakorlás	2009. május 31.	Csoportnapló (ütemterv)	Óvónők
Anyanyelvi nevelés, mese-vers -Bábozás, dramatizálás megszerettetése, beépítése a mindennapi játékba	Ismert mesék óvónői előadása bábozással, dramatizálással nagyobb rendszerességgel. Több lehetőség adása a gyermeki bábozásra, dramatizálásra	Előadás, mintaadás  Bíztatás, ösztönzés	2009. május 31.	Csoportnapló (ütemterv, programterv)	Óvónők
Mozgás -A gyermekek egyensúlyérzékének hatékony fejlesztése	Az óvodában meglévő egyensúlyérzék fejlesztő eszközök rendszeres használata minden csoportban szabadidőben is	Bemutató, gyakorlás	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Vizuális nevelés -a természetes anyagokban rejlő ábrázolási lehetőségek kihasználása, önálló játékok, kellék készítése ezek felhasználásával	Olyan szemléletmód kialakítása, amely minden apró ábrázolási lehetőséget észrevesz a körülöttünk lévő világból, nagyobb csoportokban pedig önálló játékkészítésre is ösztönöz	Beszélgetés, mintaadás	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők
Zenei nevelés -A gyerekek ritmusérzékének fejlesztése, rímus, dal rögtönzésre ösztönzés	Sokféle ritmusjáték játéka különböző, nem kimondottan zenei eszközökkel (kavics, más természetes anyagok) szabadidőben is	Bemutató, gyakorlás	2009. május 31.	Csoportnapló	Óvónők

## 2. A környezetvédelemre való nevelés

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Higiénikus szemetesek elhelyezése az udvar több pontján, és megfelelő gyakoriságú ürítésük.	A szemetes edényekbe hulladékzsák helyezése. Az udvaron a környezethez illő személtárolók felállítása, azok rendszeres ürítése. Komposzthulladék gyűjtő hely létrehozása.		2008. november 30.		Csutó Mária Emperger Jánosné
A külső és belső környezet renjlének megőrzése, az eszközök megóvása. A vízzel való takarékoskodás.	A gyerekek bevonása a környezetünk renjlének fenntartásába (pl. udvargereblyezés, sepregetés, locsolás, stb.). Az ehhez szükséges eszközök biztosítása. Olyan szokásrendszer kialakítása, melyek során rögzül a különböző eszközök, a berendezési tárgyak megővésének, a tisztaság megőrzésének igénye (látórlés mielőtt bemennek az épületbe), és a vízzel takarékoskodás való odafigyelés.	Bemutató, magyarázat, gyakoroltatás, beszélgetés. Dicséret, buzdítás.	2009. június 15.	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése)	Óvónők, dajkák
A különböző természetes élőhelyek megismeretése a gyermekekkel (erdő, mező, vízpart, állatkert, vadás-park).	Kirándulások szervezése környezetünkön (a szülőikkel közösen is), a gyerekek életkorának megfelelően.		Folyamatosan	Csoportnapló (Programterv)	Óvónők
A növények, állatok védelme.	Beszélgetés az állatok, növények védelméről, hasznukról. Növényekről, állatokról szóló mesék hallgatása, természetfilmek megtekintése, könyvek nézegetése. A természet szépségeinek észrevegetése. A környezetvédő, állatokat szerető magatartás kialakítása.	Beszélgetés, magyarázat, bemutatás.	Folyamatosan	Csoportnapló (A csoport szokás szabályrendszerének tervezése, titemterv, programterv)	Óvónők

3

### 3. Érzelmi nevelés és szocializáció

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Szabálytudat, kudarcűrő képesség kialakulása, erősödése a gyermekekben.	Mozgásos játékok, szabályjátékok szervezése az udvaron.	Bemutató, magyarázat, cselekedtetés	Folyamatos	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése, ütemterv.)	Óvodapedagógusok
Külső és belső környezetünk szépítése, rendjének megőrzése.	Öltöző helyiségek, folyosó dekorációjának felújítása. Az udvar rendben tartásának havi beosztása: - A csoportokkal szemégyűjtés, gereblyezés, udvarrendezés A homokozó játékok megfelelő rendszerességgel történő fertőtlenítése.	Bemutató, magyarázat, cselekedtetés	2008. szeptember 30.	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése, programterv)	Óvodapedagógusok Emperger Jánosné Major Józsefné
A növények, állatok védelmének kialakulása	Beszélgetés az állatok, növények védelméről, hasznukról. Növényekről, állatokról szóló mesék hallgatása, természetfilmek megtekintése, könyvek nézegetése. A természet szépségeinek észrevesztése. A környezetvédő, állatokat szerető magatartás kialakítása.	Beszélgetés, magyarázat, bemutatás.	Folyamatosan	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése, ütemterv, programterv)	Óvodapedagógusok
Érzelmi élet gazdagítása zenei nevelés által.	Közös énekes játékok, zenehallgatás (gítár, furulya, CD) szervezése az udvaron, vagy a tornaszobában.	Bemutató, magyarázat, cselekedtetés	Folyamatosan	Csoportnapló (Ütemterv, programterv)	Csuti Mária Némethné S. Renáta Vási Mihályné
Az agresszív megnyilvánulások visszaszorítása a gyerekek játékában.	A szülők meggyőzése az agresszív rajzfilmek, játékszerek ártalmasságáról szülői értekezleten. Az udvari élet során a közösségi élet szabályainak betartására ösztönzés. Egy más segítése, játékának tiszteltben tartása.	Beszélgetés, magyarázat, dicséret, buzdítás	Folyamatosan	Csoportnapló (A csoport szokás és szabályrendszerének tervezése, Szülői értekezlet jegyzőkönyve)	Óvodapedagógusok

#### 4. A nagycsoportosok fejlettségének mérése /rövid Difer/

Cél	Tevékenységek/feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentumok	Felelős
Írásmozgás koordináció fejlesztése	Finommozgást elősegítő tevékenységek, eszközök összegyűjtése	Csoportos és egyéni feladatmegoldás	folyamatos	feladatlapok	Hegedűsné. C.Tünde
Beszédhanghallás fejlesztése	Logopédiai játékok megszervezése	Egyéni és kis-csoportos feladatmegoldás	folyamatos	Segédanyagok összegyűjtése	Visi Mihályné
Tapasztalati következtetés fejlesztése	Logikus gondolkodás fejlesztésére irányuló tevékenységek, feladatok megszervezése	Beszélgetés	folyamatos		Horváth Józsefné
Tapasztalati összefüggés, megértés fejlesztése	Sztochasztikus fejlődés elősegítése, összefüggés-megértési készség elsajátítása, mesék és történetek feldolgozásával, összefüggések keresésével Segédanyagok gyűjtése Szakember bevonása	Beszélgetés	folyamatos		Fejlesztő pedagógusok: Lukács Zsuzsanna Fűrészné Héricsz Mariann
Szocialitás fejlesztése	Szociális képességek (feladattartás, feladatvállalás, erkölcsi érzék..) erősítése, fejlesztése Megfelelő „módszerek”, „eszközök” összegyűjtése, közös megbeszélés	Mesék gyűjtése, feldolgozása	folyamatos		Major Józsefné

## 5. Elégedettségmérés

### 5.1. A kiscsoportosok (új óvodások) szülői kérdőíveinek alapján

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumen-tumok	Felelős
Helyi nevelési programunk szélesebb körű megismertetése a szülőkkel	Szülői értekezlet, közös programok a szülőkkel, konkrétabb tájékoztatás	Beszélgetés	2008. máj.31.	Jegyzőkönyv Programterv Csoportnapló	Óvónők
Közös programok szervezése, a működő tevékenységek hatékonyabbá tétele /nyelvtanítás/	Több tájékoztatás Szervezésbe a szülők mélyebb bevonása Szülői értekezlet	Beszélgetés Szervezés	2008. máj.31.	Jegyzőkönyv Programterv Nyelvtanítás tervezete	Óvónők Nyelv- oktató
A szülők elvárásainak, igényeinek, ötleteinek figyelembe vétele a mindennapok során az óvónők, a dajkák, a vezető óvodavezető részéről	Folyamatos, közvetlen kapcsolattartás a szülőkkel Pozitív hozzáállás, odafigyelés Egyéni és csoportos továbbképzések, tapasztalatcsere	Beszélgetéstájékoztatás	2008. máj.31.	Csoportnapló Jegyzőkönyv Továbbképzések tervezete Értékelő lapok a kijelölt kollégák munkájáról	Óv. vez. Óvónők

5.2. Családok részére kiadott kérdőívek /középső csoport./összegzésének eredménye alapján

Cél	Tevékenységek Feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Előadások	Szülői értekezleten egészségügyi és gyermekneveléssel kapcsolatos előadások szervezése	Előadás	2009.03.31.	Jegyzőkönyv Csoportnapló	Fürészné Hérics Marianna
Tájékoztató	Fogadóórán tájékoztatás a gyermek fejlődéséről	Beszélgetés	2009.06.15.	Jegyzőkönyv Csoportnapló	Óvónők
Társadalmi munka	Óvoda szépítése, takarítása		2009.04.22.		Óvónők Csuti Mária
Udvari játékok javítása, tisztán tartása	Udvari játékok vásárlása, meglévők javítása, festése		2009.04.30.		Karbantartó Óvónők Óvodavezető Vezető helyettes

5.3. a nagycsoportos szülők részére kiadott kérdőívek összegzésének eredménye alapján

Cél	Tevékenységek, feladatok	Módszer	Határidő	Dokumentum	Felelős
Minden szülő ismerje meg környezetvédő és mozgásfejlesztő programunkat.	Szülői értekezleten, közös programokon a célok, feladatok, tevékenységek megismertetése. A program elérhetőségének biztosítása.	Előadás, beszélgetés	2009. május 31.	Csoportnapló (Szülői értekezlet jegyzőkönyve Programterv)	Óvodapedagógusok
A szülők tájékoztatása a gyermekek óvodai életével kapcsolatosan.	Szülői értekezleten, fogadóórán, a napi kapcsolat során beszélgetés a gyermekek tevékenységéről, fejlődéséről.	Folyamatos		Csoportnapló (Szülői értekezlet, fogadóóra jegyzőkönyve) A gyermekek e. dossziéja	Óvodapedagógusok
Több közös kirándulás a szülőkkel.	Kirándulások szervezése környezetünk megismerése céljából, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően a szülőkkel közösen.		2009. június 15.	Csoportnapló	Óvodapedagógusok

## Beszámoló

### az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2007-2008. tanévi működéséről

Intézményünk 2007. szeptember 1-én alakult, mint a Sárszentmiklósi Általános Művelődési Központ intézményegysége. Feladata a logopédia, gyógytestnevelés, korai fejlesztés ellátása a Sárbogárdi Többcélú Kistérségi Társulás területén elhelyezkedő településeken, közoktatási intézményekben.

Jelenleg három álláshelyen négy pedagógust alkalmaz az intézmény. A fennmaradó órákat megbízási díjas, illetve vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott szakemberek látják el. Az intézményben foglalkoztatottak utazó tanári feladatot látnak el. Saját gépjárművüket használják munkájuk során. Sok esetben az utazás időtartama jelenti az óráközi szüneteket.

Logopédiai feladatot mind a tíz településen, gyógytestnevelést nyolc településen látott el az intézmény. A korai fejlesztés ebben a tanévben három település gyermekeit érintette.

### Logopédiai feladatellátás (1. táblázat)

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi, kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása. A jogszabály szerint a logopédus heti 15-20 gyermeket lát el. Intézményünk logopédusai ezzel ellentétben átlagosan 70 gyermeket részesítenek logopédiai ellátásban. Országos átlagban a gyermekek 20-25%-a szorul logopédiai segítségre. Az intézmények létszámadataiból az mutatható ki, hogy átlagosan a gyermekek 14%-a részesül az ellátási területünkön logopédiai terápiában. Ez annak köszönhető, hogy a minimalizált óraszámok miatt nem tudunk minden gyermeket felvenni a foglalkozásokra. Diszlexia-prevenációs, reedukációs órák csak csekély óraszámokban, néhány intézményben valósul meg. A diszlexia-prevenációs foglalkozásokkal csökkenthető lenne az olvasás, írás zavart mutató gyermekek száma az iskolákban, javulna a gyermekek olvasás, írás, szövegértés teljesítménye, ami iskolai teljesítményüket is pozitívan befolyásolná. Amennyiben a rászoruló gyermekeket ellátnánk, az ellátottak száma elérné a 20-25%-ot. Ennek megvalósítása csak óraszám emeléssel lenne lehetséges.

A logopédus a kötelező órák keretében végzi az évközi vizsgálatokat is. Erre heti órát kellene tervezni minden logopédus esetében. Ez jelenleg nem tervezhető, mivel a logopédusok minden órán terápiás foglalkozást tartanak. Az óraszámok minimalizált volta miatt a súlyos beszédhibás gyermekek intenzív ellátása nem valósítható meg. Az ő esetükben a terápia időtartama emiatt mindig hosszabb, beiskolázásuk, iskolai előmenetelük problémát okoz.

A logopédiai foglalkozások helyszínei az egyes intézményekben kialakított fejlesztő szobák. Ezeket az adott intézmény általában más célra is használja, ami egyes esetekben tisztasági problémát okoz. A terápiás munkához szükséges alapfelszerelés minden helyszínen biztosított, a bútorzat is megfelelő.

A tanév végi statisztikai adatok szerint a második félévben 199 gyermeket láttunk el. Ennek 63%-a óvodáskorú, 20%-a első osztályos, 17%-a 2-4. évfolyamra járó. Diszlexia-prevencióban, diszlexia-, diszgráfia-reedukációban a gyermekek 3-3%-a részesült.

A logopédia minősítési rendszere hat fokú: tünetmentes, lényegesen javult, részben javult, keveset javult, nem javult, nem minősíthető. A végzett munka hatékonysága a minősítések százalékos arányában mérhető. A felső két kategóriába 63%-a sorolható a gyermekeknek, ami a terápiás órák számát tekintve megfelelőnek mondható. Az alsó három kategóriába sorolt



esetek egy része az otthoni gyakorlás hiányából fakad, valamint a fent már említett súlyos beszédhibások is ide sorolhatók.

## Gyógytestnevelési feladatellátás

A gyógytestnevelés órákon a gyermekek maximált létszáma törvény szerint 16 fő. Az intézmény működésének első évében ezen a területen kellett a legtöbb szervezési feladatot végezni, mivel szinte minden településen új szolgáltatásként indult a gyógytestnevelés. Mind a szülőket, mind a pedagógusokat meg kell győzni az ellátás fontosságáról, a gyermekeket hozzá kell szoktatni a foglalkozásokon való részvételhez. Néhány településen, településrészen nehézséget jelentett a szűrővizsgálatok elvégzése, ami szintén a feladat újdonságának köszönhető. Részben már kidolgoztuk az ehhez tartozó rendszert, ami meg fogja könnyíteni a határidők betartását is.

A gyógytestnevelés órák minimalizált száma miatt a kollégák nem tudnak a mozgásszervi problémák szerinti homogén csoportokat létrehozni. Ez hátráltatja a súlyosabb rendellenességgel küzdő gyermekek fejlődését. Az esetek többségében ennek ellensúlyozására egyéni feladatadással, otthonra adott gyakorlatsorokkal igyekeznek megsegíteni a gyermekeket.

A foglalkozások az adott intézmény tornatermében, tornaszobájában, vagy óvodai csoportszobában zajlik. Néhány intézményben nehézséget jelent a tornaterem/tornaszoba hiánya. A mezőszilasi óvodában a foglalkozás számára biztosított helyiség nem alkalmas a gyógytestnevelés órák megszervezésére, ezért a következő tanévben megpróbáljuk az iskola tornatermét igénybe venni. A feladathoz intézményünk még nem rendelkezik a szükséges eszközök mindegyikével elegendő mennyiségben. Ennek pótlása a következő évek feladata.

A tanév során 370 gyermeket vettünk fel gyógytestnevelésre az iskolaorvos, szakorvos javaslata alapján. Ennek 39%-a óvodáskorú. Ehhez a feladathoz nem rendelkezünk a logopédiához hasonló statisztikai jelentéssel, de hiányát érezzük. Ennek kidolgozását a következő tanévben elvégezzük. A mulasztások összegzését a tanév lezárása után végezzük el.

A következő tanévtől azokban az intézményekben is szeretnénk ellátni a feladatot, ahol eddig nem sikerült, mivel igényüket erre vonatkozóan jelezték. (Sáregres, Vajta.)

## Korai fejlesztés feladatellátás

A korai fejlesztésben részesülő gyermekek számára a rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokat a szakértői véleményben javasoltak szerint látjuk el. Lehetőség szerint csoportfoglalkozást és egyéni foglalkozást is szervezünk a gyermekek számára, akik az esetek többségében szüleikkel együtt vesznek részt a terápiás órákon.

Az ellátást konduktor, gyógypedagógusok és szomatopedagógus végzi. Arra törekszünk, hogy a gyermek a lakóhelyén, de ne az otthonában részesüljön fejlesztésben, ami mind a gyermek, mind a szülő számára elősegíti a szocializációs folyamatok fejlődését. A szülőknél lehetőségük van egymással is találkozni, problémáikat megbeszélni, tapasztalataikat átadni. Ezzel a terápiás tevékenység hatékonysága is növelhető.

A foglalkozásoknak két óvoda (Alap, Sárszentmiklós), és a József Attila Művelődési Központ ad helyet. Egy gyermek fejlesztése történik a saját otthonában, de már megkezdtük átszoktatását a „tornaszobás” fejlesztésre.

A feladathoz biztosítani tudjuk a szükséges eszközöket, de szükség szerint bővíteni kívánjuk ezt a készletet is.

Az ellátott gyermekek száma jelen tanévben 9, települési megoszlásuk: Sárbogárd: 4 fő, Alap: 4 fő, Alsószentiván: 1 fő. A korai fejlesztésre fordított heti óraszám 21, ami egy státusz óraszámát fedí le. Legmagasabb óraszám a konduktornak van, mivel a korai fejlesztésben részesülő gyermekek többsége konduktív pedagógiai ellátásra szorul. 2008. szeptemberétől két gyermek átkerül fejlesztő felkészítésre, az ő ellátásuk nálunk megszűnik, de számítani kell arra, hogy ha új gyermek jelentkezik, az ő fejlesztését biztosítani kell. Tervezni tehát ezen a területen pontosan nem lehet. Szükségesnek tartjuk, hogy legalább fél státusz legyen ezen a feladaton.

## **Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának segítése**

Az SNI gyermekek ellátásának szervezése intézményünknek nem alapfeladata, de a kistérség területén megmutatkozott nagyszámú igény miatt kiegészítő feladatként vállaltuk azt. Jelen tanévben 10 intézmény kért valamilyen formában segítséget. (2. táblázat)

Ebben a tanévben sikerült megfelelő végzettségű szakembereket biztosítani az ellátáshoz, kihasználva a helyben élő szakemberekben rejlő erőforrásokat. Nehézséget okoz, hogy a feladatra az intézmény külön órásszámmal nem rendelkezik, a szervezési feladatokat az intézményegység vezetője rendes munkaidejében végzi.

## **Szakmai tanácsadás, fórumok, kapcsolatok**

Kollégáink arra törekednek, hogy folyamatos kapcsolatot tartsanak az intézmények pedagógusaival, az ellátott gyermekek szüleivel. Rendszeresen nyújtanak segítséget annak eldöntéséhez, hogy szükséges-e nevelési tanácsadó vizsgálatát kérni egy – egy gyermek esetében. Szakmai tanácsadással segítik a többségi pedagógusok munkáját.

Az intézmények kérésére ebben a tanévben két helyszínen tartottunk szülők számára előadást, melyek témája az iskolaérettség, valamint a magatartászavarok, viselkedészavarok voltak.

Intézményünk folyamatosan tart kapcsolatot a Városi Bölcsődével. Az idei tanévben 5 alkalommal kérte az intézmény vezetője segítségünket olyan gyermekek megfigyelésére, vizsgálati javaslatlételre, akiknél láthatóan fejlődési elmaradás tapasztalható. Három gyermek megfigyelése történt meg. Ebből két gyermeket szakértői bizottsági vizsgálatra irányítottunk.

2008. tavaszán a FM Közoktatásáért Közalapítvány pályázati felhívást tett közzé oktatási, nevelési intézmények számára. A pályázathoz szükséges szakmai segítségünket felkínáltuk az intézmények számára. Hét intézmény kért konkrét segítséget a pályázat elkészítéséhez és az eredményesség mérésének megsegítéséhez, elvégzéséhez.

Intézményünk felvette a kapcsolatot a helyi nevelési tanácsadóval. A két intézmény kölcsönös szakmai segítséget tud nyújtani egymásnak, mivel működési területük közel azonos. A tavasz folyamán szervezett Szülőfórumon – a tanulási zavarokról – lehetőséget teremtettünk, hogy a megújult nevelési tanácsadó is bemutatkozhasson. Az intézmény vezetőjével együtt tartottunk szakmai beszélgetést az alapi Arany László Általános Iskolában a tanulási zavarok, viselkedészavarok témakörben.

A fent említett Szülőfórum 2008. április 10-én került megrendezésre a József Attila Művelődési Központban. Meghívott előadó volt Dudáné Driszkó Adrienn logopédus. A rendezvényt sikeresnek értékeltük annak ellenére, hogy nem mozgattott meg tömegeket. Igény jelentkezett viszont arra, hogy hasonló előadásokat tartsunk az egyes intézményeken belül, valamint tájékoztatót, segédanyagot készítsünk szülők számára.

### Képzéseken való részvétel

Illés Györgyi: 2008. január: ELTE BGGYFK, gyógypedagógus – logopédus  
2008. március: FMÖ TKVSZRB, Ismeretek az autizmus spektrumzavarok köréből

Hargitai Enikő: 2008. január: ELTE BGGFK, szakvizsgázott gyógypedagógus  
2008. június: SULINOVA Kht. Inklúziós szakértő

Sárbogárd, 2008. június 13.



Hargitai Enikő  
Hargitai Enikő  
\* intézményegység vezető

## 1. táblázat

## Intézmények logopédiai, gyógytestnevelési óraszúma, létszámadatak

Település, intézmény	Log.órasz.	Ellátottak sz.	Óra/gyermek	Gyógyt.órasz.	Ellátottak sz.	Óra/gyermek
Mészöly G. Á.I.	4	21	5	2	18	9
Szentmiklósi Iskola	3	12	4	4	74	18
Szt. István Iskola	1	6	6	1	11	11
Zengő Óvoda	6	25	4	2	38	19
Kippkopp Óvoda	3	19	6	2	27	13
Pusztagegres Óvoda	1	5	5	-	-	-
Aprajafalva Óvoda	2	9	4,5	1	14	14
Sárbogytói ÖSSZESEN	20	97	5	12	182	15
Ilyés Gy. Á.I.	2	10	5	2	14	7
Kincskereső Óvoda	6	16	3	1	12	12
Céce ÖSSZESEN	8	26	5	3	26	9
Arany L. Á.I.	1	3	3	2	47	23
Bóbita Óvoda	4	13	3	2	28	14
Alap ÖSSZESEN	5	16	4	4	75	10
Németh L. Á.I.	2	9	4,5	1	11	11
Végh J. Óvoda	4	17	4	1	7	7
Mezőzilas ÖSSZESEN	6	26	4	2	18	9
Sáregres Á.I.	1	5	5	-	-	-
Sáregres Óvoda	1	4	4	-	-	-
Sáregres ÖSSZESEN	2	9	4,5	1	11	11
Vajta ÖSSZESEN	1	5	5	1	11	11
Mosonmaglód ÖSSZESEN	1	5	5	1	18	18
Nagyfők Á.I.	1	5	5	1	22	22
Nagyfők Óvoda	1	3	3	-	-	-
Nagyfők ÖSSZESEN	2	8	4	1	22	22
Hantos Á.I.	1	3	3	1	10	10
Hantos Óvoda	1	3	3	-	-	-
Hantos ÖSSZESEN	2	6	3	1	10	10
Hétfalva ÖSSZESEN	2	7	3,5	1	19	19
ÖSSZESEN	49	203	4	25	370	15

## 2. táblázat

SNI gyermekek ellátásához a Szakszolgálat segítségét kérő intézmények:

Település, intézmény	Szervezés	Helyi szakember	Szakszolgálat által közvetített szakember	Csak irányművelés/koordinálás
SÁRBOGÁRD	+		+	
KIPPKOPP ÓVODA				
CECE				
ILLYÉS GY. ISKOLA	+	+	+	
KINCSKERESŐ ÓVODA	+	+	+	
ÁLLAT				
ARANY J. ISKOLA	+	+	+	+
BÓBITA ÓVODA	+	+	+	
MÉZOSZLÁS				
NÉMETH L. ISKOLA	+	+	+	
SÁREGRÉS				
ÁLT. ISKOLA	+			+
ÓVODA				
ALSÓSZINTNYÁN				
IV. BÉLA ISKOLA	+	+	+	
NAGYLOK				
ÁLT. ISKOLA	+		+	
IGAR				
ÓVODA	+			+

## Az ÁMK Egységes Pedagógiai Szakszolgálat feladat ellátási terve a 2008-2009. tanévre

### Korai fejlesztés

A korai fejlesztésre jogosult gyermekek számára a hatályos jogszabályok és a gyermek állapota alapján az illetékes szakértői bizottság határozza meg a rehabilitációs, habilitációs órák számát és az azt ellátó szakember végzettségét.

Intézményünk a feladat ellátásához státusszal nem rendelkezik, ezért az ellátást végző szakembereket vállalkozói, illetve megbízási szerződéssel foglalkoztatjuk. Minden gyermek számára biztosítani tudjuk a megfelelő végzettségű gyógypedagógus, konduktort.

A 2008-2009. tanévre hét gyermek ellátására jelölte ki a szakértői bizottság intézményünket. Az alábbi táblázatban látható a számukra biztosítandó órák száma.

Név, szül. idő lakhely	2008-09-ben járó óraszám E(egyéni) CS(csoportos)
K. V. Alap 2006. 01. 28.	E: 2 Cs: 4
B. M. Alsószentiván 2004. 03. 12.	E: 4 Cs: 6
K. R. Sárbogárd 2006. 01. 01.	E: 2 Cs: 4
Z. V. Alap 2005.02.13.	E: 4 Cs: 6
B. E. Sárbogárd 2006. 06. 28.	E: 2 Cs: 4
Sz. V. Alap 2003. 12. 19.	E: 4 Cs: 6
Gy. M. Alap 2006. 10. 10.	E: 2 Cs: 4

Az ellátás megszervezéséhez jelenleg 20 óra szükséges, de számítani lehet arra, hogy a tanév során új gyermek ellátására jelölik ki intézményünket, akinek ellátásáról gondoskodni kell.

### Logopédia, gyógytestnevelés

A 2007-2008. tanév végi előszűrések és orvosi szűrővizsgálati eredmények alapján intézményünk elkészítette a következő tanév tervezett órabeosztását. Az órák szervezésénél szem előtt tartottuk, hogy az összes óraszám ne változzon. Ezt csak úgy tudjuk megtenni, hogy az óvodákban nem számolunk a diszlexia-prevenációs szűrések eredményeivel, vagyis továbbra sem tudjuk biztosítani a rászoruló gyermekek ellátását, valamint a súlyos beszédhibások számára nem tudunk intenzív kezelést biztosítani. A végleges órabeosztást

csak a tanév eleji szűrővizsgálatok után tesszük meg, mivel a gyermekek beszédállapota változik és a diszlexia-prevenációs vizsgálatot tanév elején végezzük.

A gyógytestnevelés órák várhatóan nem térnek majd el a tervezettől, mivel a gyermekek testi állapota nem változik.

Az alábbi táblázatban láthatóak a tervezett települési, illetve intézményi óraszámok.

<i>Település,intézmény</i>	<i>Logopédia óraszám</i>	<i>Gyógytestnevelés óraszám</i>
Mészöly G. Á.I.	4	2
Szentmiklós Iskola	4	5
Szt. István Iskola	1	1
Zengő Óvoda	6	2
Kippkopp Óvoda	4	2
Pusztægres Óvoda	1	-
Aprajafalva Óvoda	2	1
<b>Sárbogárd összesen</b>	<b>22</b>	<b>13</b>
Illyés Gy. Á.I.	2	1
Kincskereső Óvoda	6	1
<b>Céce összesen</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Arany L. Á.I.	1	2
Bóbita Óvoda	3	1
<b>Alap összesen</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Németh L. Á.I.	2	1
Végh J. Óvoda	4	1
<b>Mezőszilas összesen</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Sáregres összesen</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Vajta összesen</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Alsószentiván összesen</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Nagylók Á.I.	1	1
Nagylók Óvoda	1	-
<b>Nagylók összesen</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Hantos Á.I.	1	1
Hantos Óvoda	1	-
<b>Hantos összesen</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Igarcs összesen</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>49</b>	<b>25</b>

Intézményünk továbbra is nyújt szakmai szolgáltatásokat az intézmények igényei szerint: részt veszünk az SNI gyermekek integrációjának szervezésében, valamint szakmai együttműködések, belső továbbképzéseket szervezünk. Ezek ellátását kollégáink rendes munkaidejükben végzik

Sárbogárd, 2008. július 24.



Hargitai Enikő  
Intézményegység-vezető